

# 學生遇性平事件，老師如何協助輔導？

## ◎老師你很重要!!

學校之中，除了輔導老師可能擔任性騷擾與性侵害事件的諮商輔導工作之外，還有最常與學生相處的導師，是最能了解學生的個別狀況，以及掌握班級的互動氣氛，提供學生相關協助的人。

每一位教職員知悉疑似性平事件，可以先關心孩子的心情，並讓孩子知道你會讓導師知情、進行相關通報，為的是保護他…，展現重視、避免孩子不諒解。

## ◎我們可以這樣做~ (輔導原則) :

### 《被行為人》

- 1.信任(Believe)：不要懷疑甚或責怪被行為人，應以信任的態度面對她/他，並鼓勵其說出自身感受。
- 2.同理性騷擾與性侵害事件所帶來的傷害，正面支持被行為人，同時也稱許其願意出面的勇氣。
- 3.協助其了解事件背後所潛藏的性別歧視與社會結構意涵，讓被行為人了解性騷擾的發生經常基於權力關係的作用，絕非被行為人的錯，以化解其自責的感受。
- 4.注意被行為人是否因為事件壓力而開始出現生理上的不適或情緒上的困擾，協助其探尋這些症狀的歸因及解決的方法。
- 5.性騷擾事件可能影響到被行為人的自我認同與生活態度。輔導人員可以提供其學習心理訓練技巧，協助被行為人自我肯定，並加強其適應能力。
- 6.可以鼓勵被行為人透過團體治療，和有類似經驗的人相互分享與對話，以降低其負面感受與情緒。

### 《行為人》

部分案例中，行為人對於性充滿好奇又一知半解，而現今大眾媒體資訊充斥性與暴力，孩子可能藉由模仿或遊戲，來探索他們的身體，甚至相互觸碰私處。因此，學校應對行為人進行輔導，以下詳細說明：

1. 內在的自我管理：包括對錯誤行為的覺醒、增加自我控制的能力、了解自我情緒及學習合宜的因應策略。
2. 正確的性教育：教導尊重身體界線，以正確的性知識與性態度來面對人生。
3. 社交技巧訓練：學習與人溝通及互動的有效性，增加其與人形成穩定、親密關係的能力。
4. 同理心技巧訓練：學習站在被害者的角度思考，使其更能辨識、體會與回應對方的感受與需要，減少其自我中心的傾向。

## ◎關心被行為人的身心反應~壓力評估

發生性騷擾或性侵害被行為人，可能會出現以下創傷後壓力反應(Posttraumatic Stress Reactions, PTSR)（黃龍杰，2008）：

1. 經驗重現：心驚的畫面歷歷在目不時浮現、作噩夢或不自覺「回到當時」(flashback)情緒強烈如身歷其境等。
2. 退縮麻木：對於當時相關的人事時地物敬而遠之、避而不談、自我封閉疏遠他人或壓抑情感失去歡樂等。
3. 神經緊繃：睡眠困擾、專注力問題或有如驚弓之鳥等。

在輔導上需評估是否有此狀態，在一個月內有此症狀都是正常反應，但若超過一個月便注意是否有創傷壓力症候群出現(Posttraumatic Stress Disorder)，簡稱 PTSD。創傷超過六個月則需要進行心理治療。

《備註》創傷後壓力症候群 (PTSD) 的反應有：（1）感到害怕、驚惶不安。（2）沮喪、抑鬱、生氣、憤怒、焦慮、緊張等情緒。（3）時常作惡夢、失眠。（4）身體上出現不舒服的症狀，例如頭痛等。（5）腦海裡常出現遭遇的經驗，或是知道過去有個不舒服或可怕的經驗發生在自己身上，但是卻怎麼也想不起來詳細的內容。（6）會對某些特殊對象、特殊情境有長期且高度的恐懼反映。（7）失去自信心與自我效能感，感到無助，無力，對自我或環境的掌控感降低。（8）對學習環境疏離，失去對環境的安全感，逃避上學。（9）對人際關係疏離，逃避接觸人群，或對他人有明顯的敵意。（10）對兩性關係的態度或行為有明顯改變，退縮、不信任，或覺得自己在危險之中，必須隨時提高警覺。（11）不良的性關係。（12）時常覺得世界上沒有值得信任的人。（13）可能發展出不良的適應方式，如酒癮或藥物癮等行為。

## ◎降低事件發生的可能~預防輔導

面對校園性騷擾、性侵害非一味的去迴避「性」這個議題，校園能塑造談性的環境，增加敏察學生被性騷擾或性侵跡象之知能，教導學生能認識自己的隱私處及身體界線，分辨好的接觸與不好的接觸，及如何拒絕不適當的身體觸碰，引導孩子對性騷擾或性侵害有所警覺，並加強校園性侵害危機管理及保護因子。如此，才能減少危險因子的存在，增加自我的保護力量。

### 節錄參考網路文章：

性侵害之三級輔導策略與處遇(撰文者：謝孟穎、黃立雯、曾珮娟)

校園性侵害或性騷擾防治與輔導實務手冊---身體活動指導篇(教育部)

## ◎協助的資源

1.學校的師長、導師、輔導老師，家長或信任的大人

2.衛服部安心專線 1925(依舊愛我)、花蓮生命線 03-8362995