

「校園防毒守門員—家長志工入班宣導教材
(國中、國小高年級版) 開發計畫」



毒

教育部國民及學前教育署
校園防毒守門員—家長志工入班宣導教材
(國中、國小高年級版)

【單元三】 悟空有法寶

【單元三】

悟空有法寶

臺中市潭子區頭家國民小學 葉建成主任
臺中市北屯區仁美國民小學 周雅釧教師
臺中市霧峰區桐林國民小學 姜韻梅校長

【單元三】悟空有法寶

課程對象：國小六年級上學期

教學時間：40 分鐘

設計者：

- 臺中市潭子區頭家國民小學 葉建成主任
- 臺中市北屯區仁美國民小學 周雅釧教師
- 臺中市霧峰區桐林國民小學 姜韻梅校長

【單元三】悟空有法寶 [教材文本]

新「吸」遊記



前傳

當年的西遊記是敘述唐三藏、孫悟空、豬八戒、沙悟淨遠赴西域取經，途中所發生一連串驚險刺激的冒險故事，這趟奇幻旅程中的各種妖怪，不但無法阻撓一行人堅定的取經任務，反而凝聚了夥伴之間的向心力！主角每逢危機總能憑藉著機智與勇氣，共同克服重重難關達成任務。

時序遞移，在人們逐漸遺忘西遊記故事的同時，當年西遊記的唐僧一行人，在白骨精的洞穴中誤闖時光隧道，穿越時空來到了科技進步的 21 世紀！他們發現，有更可怕的挑戰正等著他們，讓我們一同來成為西遊夥伴們的最佳盟友，一同來接受挑戰並克服險阻吧！



第三部曲：悟空有法寶

原本就古靈精怪難以駕馭的孫悟空，經常闖禍，總要逼得唐僧使出緊箍咒來控制孫悟空。沒想到孫悟空結交損友，開始出沒在不良場所且經常夜歸，在眾人慫恿以及好奇心驅使下，接觸了非法的毒品，食髓知味後，竟然漸漸無法抽身，甚至對於這種使用毒品後的快感魂牽夢縈，原本早睡早起的悟空開始徹夜未眠，白天昏沉沒有精神，慢慢的也會疑神疑鬼，總覺得身邊的人對他不友善，或是想要傷害自己，樂天開朗的個性也變得陰晴不定、容易因為小事暴怒或是沮喪絕望，更隨身攜帶分裝夾鏈袋、打火機等奇怪的物品，還不准別人發問。

在一次無意間，孫悟空說溜了嘴，唐僧才驚覺大事不妙，覺得單憑自己的力量無法幫助孫悟空脫離毒品的控制，四處奔走尋求協助。

到底，孫悟空發生了哪些事情？你可以幫忙抽絲剝繭查出來嗎？

【問題與討論】

- 一、回想你自己成長的過程，當你做錯事情的時候，會不會怕別人發現，或是怕人責罵或處罰，所以往往不願意說出口而選擇逃避。
 1. 誰可以分享一下，你曾經犯過什麼樣的錯誤？讓你至今仍印象深刻呢？
 2. 為什麼要選擇沈默或是逃避呢？
 3. 請問，選擇逃避或沈默之後，事情能夠真正解決嗎？
 4. 那要如何解決所面臨的困難？
- 二、毒藥癮者所遇到之困難，多半是害怕其吸毒的行為被發現後會被嚴重責難，狀況與原因也就無法被受了解，也無法獲得心理支持，其實與毒藥癮者最親、也最能給予支持的仍是家人或朋友，所以當想要幫助毒藥癮者時，不妨與毒藥癮者談談，了解其毒藥癮狀況及原因，並與其談論是否願意接受專人協助，或接受戒癮治療。
 1. 萬一身邊真的出現毒藥癮者時，我要不要伸出援手？為什麼？

2. 如果不報警的話，我該如何幫助已經在吸毒的親友？
3. 對於身邊的親友，我可以就我的能力做些什麼事？
4. 吸食毒品犯法嗎？為什麼？可能會有什麼罰責？
5. 只有吸食毒品才會犯法嗎？為什麼？
6. 如果有法律上的問題，我要如何得到諮詢？

三、分享在學習單內學到的法律常識。家長志工總結今日課程並做回顧，再次讓學生記憶強化。

【單元三】悟空有法寶 [學習單]

新吸遊記 — 第三部曲 — 悟空有法寶

原本就古靈精怪難以駕馭的孫悟空，經常闖禍，總要逼得唐僧使出緊箍咒來控制孫悟空。沒想到孫悟空結交損友，開始出沒在不良場所且經常夜歸，在眾人慫恿以及好奇心驅使下，接觸了非法的毒品。

食髓知味後，竟然漸漸無法抽身，甚至對於這種使用毒品後的快感魂牽夢縈，原本早睡早起的悟空開始徹夜未眠，白天昏沉沒有精神，慢慢的也會疑神疑鬼，總覺得身邊的人對他不友善，或是想要傷害自己，樂天開朗的個性也變得陰晴不定，容易因為小事暴怒或是沮喪絕望，更隨身攜帶分裝夾鏈袋、打火機等奇怪的物品，還不准別人發問。

在一次無意間，孫悟空說溜了嘴，唐僧才驚覺大事不妙，覺得單憑自己的力量無法幫助孫悟空脫離毒品的控制，四處奔走尋求協助。

到底，孫悟空發生了哪些事情？你可以幫忙抽絲剝繭查出來嗎？

選項	A 作息改變 B 行為異常 C 情緒不穩 D 特殊物品
答案	悟空的改變
	徹夜未眠，白天昏沉沒有精神
	疑神疑鬼，總覺得身邊的人對他不友善，或是想要傷害自己
	個性也變得陰晴不定、容易因為小事暴怒或是沮喪絕望
	隨身攜帶分裝夾鏈袋、打火機等奇怪的物品
	出沒在不良場所且經常夜歸

吸食毒品可能觸犯哪些法律？請在格子內打勾

- | | |
|-----------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> 刑法 | <input type="checkbox"/> 藥事法 |
| <input type="checkbox"/> 少年事件處理法 | <input type="checkbox"/> 社會秩序維護法 |
| <input type="checkbox"/> 毒品危害防制條例 | <input type="checkbox"/> 兒童及少年福利與權益保障法 |

如果身邊的親友染毒，我可以如何同理毒藥癮者心情？

我可以找哪些人或是機構幫忙？

同理毒藥癮者的心情我可以這樣做：

我可以去尋求協助的人或是機構有：

【單元三】悟空有法寶 [教學活動設計]

單元名稱	悟空有法寶	設計者	臺中市潭子區頭家國民小學 葉建成主任 臺中市北屯區仁美國民小學 周雅釗教師 臺中市霧峰區桐林國民小學 姜韻梅校長
教學對象	國小六年級下學期	教學時間	40 分鐘
教材來源	自編		
教學研究	<p>一、本單元重要概念：能在生活中知道如何尋求法律協助或幫忙，了解吸毒犯法不是只會遭到法律制裁，更可以讓自己在法律的框架下受法律保護。</p> <p>二、教學方法與教學技術的應用：採用分組討論、個人分享、學習單撰寫。</p>		
核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ● A2 系統思考與解決問題 ● 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 		
生活技能 訓練能力 (LST)	主 學 習	副 學 習	附 學 習
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> LST-1：教導學生抗拒菸酒的同儕壓力。
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> LST-2：幫助學生發展自信、自尊的能力。
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> LST-3：教導學生有效的處理焦慮。
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> LST-4：增加學生誤用藥物時立即處理的資訊。
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> LST-5：增加學生認知和行為的能力，來降低或防範對身體有害的行動。	
教學準備/ 設備/資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦、單槍投影機播放設備。 2. 教材：教學簡報 PPT、學習單、模擬情境案例文章。 		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過故事的引導能知道吸食毒品會造成的改變。 2. 透過情境的模擬能同理毒藥癮者的心情。 3. 透過同儕的討論能知道可以尋求協助的機構或是對象有哪些？ 		
教學影片	https://youtu.be/fs6Kaq4B5cc		

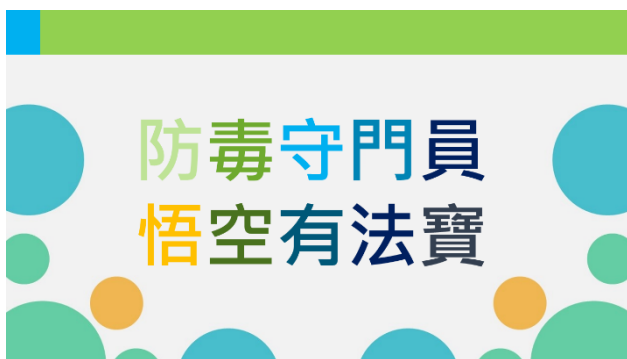
學習目標代號	教學歷程	教學時間	教學資源	教學評量
1	<p>活動前準備工作 活動前先將學生分組，建議每組以 4-6 人為原則，視各班人數適當分組，以能夠面對面討論為佳。</p> <p>壹、準備活動 一、家長志工入班自我介紹 二、暖身活動：培養默契 家長志工入班先做課程目的說明，旨在告知孩子反毒的宣導課程，將有相關的活動與學習單讓孩子進行操作，建議班級學生分組進行，讓同儕有機會互動、討論、分享、反思、發表。 一開始透過簡單的團體活動讓孩子與家長志工的關係產生連結，並在教學過程中以此作為默契進行秩序管理與班級經營。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 家長志工：當我數到 1 的時候拍 1 下手 ● 學生：拍 1 下手 ● 家長志工：當我數到 2 的時候拍 2 下手 ● 學生：拍 2 下手 <p>最多拍到第 3 下，完成班級默契。</p>	2'	教學簡報 PPT	個人參與 同儕合作
1	<p>貳、發展活動 一、活動一：好法寶生智慧 (一) 引起動機：閱讀模擬情境的案例文章，集思廣益找方法。 原本就古靈精怪難以駕馭的孫悟空，經常闖禍，總要逼得唐僧使出緊箍咒來控制孫悟空。沒想到孫悟空結交損友，開始出沒在不良場所且經常夜歸，在眾人慫恿以及好奇心驅使下，接觸了非法的毒品，食髓知味後，竟然漸漸無法抽身，甚至對於這種使用毒品後的快感魂牽夢縈，原本早睡早起的悟空開始徹夜未眠，白天昏沉沒有精神，慢慢的也會疑神疑鬼，總覺得身邊的人對他不友善，或是想要傷害自己，樂天開朗的個性也變得陰晴不定、容易因為小事暴怒或是沮喪絕望，更隨身攜帶分裝夾鏈袋、打火機等奇怪的物品，還不准別人發問。 在一次無意間，孫悟空說溜了嘴，唐僧才驚覺大事不妙，覺得單憑自己的力量無法幫助孫悟空脫離毒品的控制，四處奔走尋求協助。 到底，孫悟空發生了哪些事情？你可以幫忙抽絲剝繭查出來嗎？（故事引導結束）</p>	8'	教學簡報 PPT 學習單	互動溝通 個人參與
2	<p>(二) 提問引導：教學簡報 PPT 結束之後，讓小組討論找出四個吸毒的改變，完成學習單內容。 在引導後，學生能在學習單中找出四個吸毒</p>	2'	學習單 教學簡報 PPT	互動溝通 個人參與

學習目標代號	教學歷程	教學時間	教學資源	教學評量
	<p>的改變：「作息改變」、「行為異常」、「情緒不穩」及「特殊物品」。</p> <p>二、活動二：好法寶來解套</p> <p>(一) 引起動機：回想你自己成長的過程，當你做錯事情的時候，會不會怕別人發現，或是怕人責罵或處罰，所以往往不願意說出口而選擇逃避。</p> <p>(二) 提問引導：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 誰可以分享一下，你曾經犯過什麼樣的錯誤？讓你至今仍印象深刻呢？（學生能舉手分享舊經驗） ● 為什麼要選擇沈默或是逃避呢？（學生能說出內心的感受或是情緒：擔心、害怕、消極、恐懼...） ● 請問，選擇逃避或沈默之後，事情能夠真正解決嗎？（學生能回答：不能） ● 那要如何解決所面臨的困難？ （學生能舉手回答：積極面對問題並克服、找老師、朋友或是家人協助） <p>(三) 引起動機：毒藥癮者所遇到之困難，多半是害怕其吸毒的行為被發現後會被嚴重責難，狀況與原因也就無法被受了解，也無法獲得心理支持，其實與毒藥癮者最親、也最能給予支持的仍是家人或朋友，所以當想要幫助毒藥癮者時，不妨與毒藥癮者談談，了解其毒藥癮狀況及原因，並與其談論是否願意接受專人協助，或接受戒癮治療。</p> <p>(四) 提問引導：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 萬一身邊真的出現毒藥癮者時，我要不要伸出援手？為什麼？ ● 如果不報警的話，我該如何幫助已經在吸毒的親友？（從學習單提示中，學生能分組討論歸納重點） <p>(五) 提問引導：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 報警是唯一的最佳途徑嗎？（學生能分組討論歸納重點） 若是：為什麼？ 若不是：為什麼？ <p>(六) 提問引導：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 對於身邊的親友，我可以就我的能力做些什麼事？ （分組討論歸納重點，例如：聆聽、陪伴、共同面對、一同尋求醫療、輔導、法 			
2				
2				
2		2'	教學簡報 PPT	發言參與
2		1'	教學簡報 PPT	發言參與
2		1'	教學簡報 PPT	發言參與
2		1'	教學簡報 PPT	發言參與
2				
2				
2				
3		2'	教學簡報 PPT	發言參與
3		2'	教學簡報 PPT	發言參與
3				
3		2'	教學簡報 PPT	發言參與
3		2'	教學簡報 PPT 學習單	發言參與

學習目標代號	教學歷程	教學時間	教學資源	教學評量
123	<p>毒品的控制，所以需要尋求協助，身為家人或朋友，應該站出來幫忙。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 毒藥癮者通常會出現四個改變：「作息改變」「行為異常」「情緒不穩」「特殊物品」，所以我們當發現有異狀，應給予關心或協助。 ● 毒藥癮者吸毒就應該被關，也一定會被關，才能有效減少吸毒人數。 ● 報警是唯一的最佳途徑，其餘免談！ ● 社區藥局組成的社區毒品防制關懷站也是提供毒藥癮者諮詢的機構。 ● 若是身邊有人染毒，學校的老師、主任、輔導老師、身邊值得信賴的親戚或長輩都是可以傾訴的對象。 ● 聆聽與陪伴在毒藥癮者的身邊，是我能力可以做的事。 ● 吸食毒品可能犯了刑法與毒品危害防制條例。 ● 只有吸食毒品才會犯法。 ● 如果有法律上的問題，我必須要聘請律師才能得到相關的法律諮詢。 ● 大人總是說：人生要體驗很多事情，才不會在青春留白，所以嘗試毒品的滋味也是一定要完成的人生清單之一。 ● 保護自己不受毒品誘惑，是最安全也是最正確的抉擇。 <p>參、綜合活動 結語：好法寶長知識 完成學習單！請學生分享在學習單內學到的法律常識。(分組討論歸納重點) 家長志工總結今日課程並做回顧，再次讓學生記憶強化。</p>	2'	學習單	實作評量
<p>【教學提示】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養默契不可少，認識防毒身體好。 2. 故事引導讓學生進入情境，才感同身受同理悟空的處境。 3. 快問快答節奏緊湊才有刺激的參與感。 4. 學習單內容就是悟空有法寶課程的總複習，透過練習記憶加倍深刻。 				
<p>【參考資料】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 衛生福利部食品藥物管理署反毒資源館，網址： http://consumer.fda.gov.tw/Pages/List.aspx?nodeID=410 				

學習目標代號	教學歷程	教學時間	教學資源	教學評量
【附錄】 無				
<p data-bbox="193 304 392 349">【試教心得】</p> <p data-bbox="180 360 1461 539"> 本次教學以延續五年級教學單元為主，讓國小部分的 4 個單元能夠連貫完整。透過文本的故事串連讓志工教學與學生學習更有脈絡可循，所以在教材發想與設計的部分，就已經把脈絡延續的部分考慮進去，4 個教案產出後也符合當初的期望，實際教學後的調整與滾動式修正也在團隊的努力中完成。 </p> <p data-bbox="180 551 1461 775"> 這個教案已經完成 3 次試教，第一次試教是剛完成教案時，隨機選擇一個陌生的六年級班級進行教學。教案當初內容較多，預估的 40 分鐘似乎顯得吃力，雖然想要讓孩子吸收的教材都能完成教學活動，但是時間壓縮沒有討論與反饋的時間，整個課程對於初次見面的學生也能立刻切入教學，學生也能依循課程與活動進行學習，同時有班級導師觀課，導師也給予正面的高度肯定，課程結束後就與導師討論，並進行課程內容的修正。 </p> <p data-bbox="180 786 1461 1010"> 第二次試教是針對教授訪視時，所選擇的班級是我任教的班級，對於學生差異化與個別化特質有一定程度熟悉，也對於教學者的教學方式有高度熟悉，所以在課程進行時互動良好，且能在 40 分鐘之內完成所有的課程及活動，孩子也能給予生活體驗的回饋及反思。教授也給予建議，也在學習單以及教案作修正，讓內容更加精簡扼要，也貼近課程想要傳遞給孩子的知識核心。 </p> <p data-bbox="180 1021 1461 1200"> 第三次試教是針對同濟會的社會伙伴，年紀以及教學經驗程度不齊，所以採用示範課程教學流程的方式逐一提點需要注意的事項，以及需要價值澄清的部分，後來志工的回饋相當熱烈且正向，也可以從他們身上感受到教學的熱誠欲企圖心，相信未來這些同濟會志工進入班級進行教學，一定會產生不一樣的教學火花與學習風景，共榮共好。 </p>				

【單元三】悟空有法寶 [教學簡報 PPT]



課程內容 CONTENTS

- 1 故事前言
- 2 第3部曲
- 3 好法寶來解套
- 4 好法寶是好朋友
- 5 好法寶大絕招

培養默契

家長志工：當我數到1的時候拍1下手
學生：拍1下手
家長志工：當我數到2的時候拍2下手
學生：拍2下手

完成班級默契

01 故事前言

故事前傳

當年的西遊記是敘述唐三藏、孫悟空、豬八戒、沙悟淨遠赴西域取經，途中所發生一連串驚險刺激的冒險故事。這趟奇幻旅程中的各種妖怪，不但無法阻撓一行人堅定的取經任務，反而凝聚了夥伴之間的向心力！主角每逢危機總能憑藉著機智與勇氣，共同克服重重難關達成任務。



故事前傳

時序遞移，在人們逐漸遺忘西遊記故事的同時，當年西遊記的唐僧一行人，在白骨精的洞穴中誤闖時光隧道，穿越時空來到了科技進步的21世紀！他們發現，有更可怕的挑戰正等著他們，讓我們一同來成為唐僧的最佳盟友，勇敢接受挑戰並克服險阻吧！



02 第3部曲

原本就古靈精怪難以駕馭的孫悟空，經常闖禍，總要逼得唐僧使出緊箍咒來控制孫悟空。



【單元三】悟空有法寶 [教學簡報 PPT]

第3部曲

沒想到孫悟空結交損友，開始出沒在不良場所且經常夜歸，在眾人慫恿以及好奇心驅使下，接觸了非法的毒品。



第3部曲

食髓知味後，竟然漸漸無法抽身，甚至對於這種使用毒品後的快感魂牽夢縈，原本早睡早起的悟空開始徹夜未眠，白天昏沉沒有精神。



第3部曲

慢慢的也會疑神疑鬼，總覺得身邊的人對他不友善，或是想要傷害自己。



第3部曲

樂天開朗的個性也變得陰晴不定、容易因為小事暴怒或是沮喪絕望，更隨身攜帶分裝夾練袋、打火機等奇怪的物品，還不准別人發問。



第3部曲

在一次無意間，孫悟空說溜了嘴，唐僧才驚覺大事不妙，覺得單憑自己的力量無法幫助孫悟空脫離毒品的控制，四處奔走尋求協助。



第3部曲

到底，孫悟空發生了哪些事情？你可以幫忙抽絲剝繭查出來嗎？

- 「作息改變」：徹夜未眠，白天昏沉沒有精神。
- 「行為異常」：出沒在不良場所且經常夜歸。
- 「情緒不穩」：個性變得陰晴不定，容易因為小事暴怒或是沮喪絕望。
- 「疑神疑鬼」：總覺得身邊的人對他不友善，或是想要傷害自己。
- 「特殊物品」：隨身攜帶分裝夾練袋、打火機。



好法寶來解套

03 好法寶來解套

回想你自己成長的過程，當你做錯事情的時候，會不會怕別人發現，或是怕人責罵或處罰，所以往往不願意說出口而選擇逃避。



【單元三】悟空有法寶 [教學簡報 PPT]

好法寶來解套

- *誰可以分享一下，你曾經犯過什麼樣的錯誤？讓你至今仍印象深刻呢？
- *為什麼要選擇沈默或是逃避呢？
- *請問，選擇逃避或沈默之後，事情能夠真正解決嗎？
- *那要如何解決所面臨的困難？

好法寶來解套

毒藥癮者所遇到之困難，多半是害怕其吸毒的行為被發現後會被嚴重責難，狀況與原因也就無法被受了解，也無法獲得心理支持，其實與毒藥癮者最親、也最能給予支持的仍是家人和親友，所以當想要幫助毒藥癮者時，先尋求可以幫助的人，先保護自己再去幫助別人，不妨與毒藥癮者談談，了解毒藥癮狀況及原因，並與其談論是否願意接受專人協助，或接受戒癮治療。

好法寶來解套

- *萬一身邊真的出現毒藥癮者時，我要不要伸出援手？為什麼？
- *有哪些方法可以協助毒藥癮者呢？
- *報警是唯一的最佳途徑嗎？
- *如果不報警的話，我該如何幫助已經在吸毒的親友？

好法寶是好朋友

- 請問，
吸食毒品犯法嗎？
為什麼？
可能會有什麼罰責？
可能觸犯的刑責有哪些？
- # 刑法
 - # 毒品危害防制條例
 - # 少年事件處理法
 - # 社會秩序維護法
 - # 藥事法
 - # 兒童及少年福利與權益保障法
 - # 刑法

好法寶是好朋友

- 只有吸食毒品才會犯法嗎？
為什麼？
- 吸食、施打、製造、運輸、
販賣、持有、引誘都犯法

好法寶是好朋友

- 如果有法律上的問題，
我要如何得到諮詢？
- # 法律扶助基金會
 - # 專業戒毒中心或社工諮詢
 - # 民間戒毒機構

好法寶大絕招

05 好法寶大絕招

迷思進行釐清及確定，針對學習單中的問題進行全班的**快問快答**遊戲，全班起立，當老師提問時，在說出「請作答」後，立刻做出正確或是錯誤的判斷，若是正確就在頭頂比○，錯誤就在胸口比×，答錯即坐下，直至題目問完，剩下的就是獲勝者，看看哪一組最多人即為獲勝。



【單元三】悟空有法寶 [教學簡報 PPT]

好法寶大絕招

好朋友推薦的
一定是好東西，
所以在眾人慫恿
及好奇心驅使下，
接觸了非法的毒品
也沒關係。



好法寶大絕招

毒品不會一次就上
癮，偷偷嘗試看看
也沒關係，反正我
下次不會再吸食。



好法寶大絕招

吸食毒品可能導致
個性變得陰晴不定、
容易因為小事暴怒
或是沮喪絕望。



好法寶大絕招

通常毒藥癮者無法
單憑自己的力量脫
離毒品的控制，所
以需要尋求協助，
身為家人或朋友，
應該站出來幫忙。



好法寶大絕招

毒藥癮者通常會出
現四個改變：「作
息改變」「行為異
常」「情緒不穩」
「特殊物品」，所
以我們當發現有異
狀，應給予關心或
協助。



好法寶大絕招

毒藥癮者吸毒就應
該被關，也一定會
被關，才能有效減
少吸毒人數。



好法寶大絕招

報警是唯一的最佳
途徑，其餘免談！



好法寶大絕招

社區藥局組成的社
區毒品防制關懷站
也是提供毒藥癮者
諮詢的機構。



【單元三】悟空有法寶 [教學簡報 PPT]

好法寶大絕招

若是身邊有人染毒，學校的老師、主任、輔導老師、身邊值得信賴的親戚或長輩都是可以傾訴的對象。



好法寶大絕招

聆聽與陪伴在毒藥癮者的身邊，是我能力可以做的事。



好法寶大絕招

吸食毒品可能犯了刑法與毒品危害防制條例。



好法寶大絕招

只有吸食毒品才會犯法。



好法寶大絕招

如果有法律上的問題，我必須要聘請律師才能得到相關的法律諮詢。



好法寶大絕招

大人總是說：人生要體驗很多事情，才不會在青春留白，所以嘗試毒品的滋味也是一定要完成的人生清單之一。



好法寶大絕招

保護自己不受毒品誘惑，是最安全也是最正確的抉擇。



謝 謝 聆 聽

Thank you for listening

【單元三】悟空有法寶 [學習成效問卷]

校園防毒守門員—家長志工入班宣導教材

單元三【悟空有法寶】學習成效問卷

親愛的同學您好：

此份「單元三【悟空有法寶】學習成效問卷」，請您就實際感受作答。此問卷對於您個人填答的資料為不公開，並與學業成績無關，絕對不會對您個人或學校造成影響，請安心作答，謝謝。

一、基本資料：

學校：

性別：男 女

二、問卷內容：請根據每一個題目的敘述，圈選對這個敘述的同意程度。

題目		您的同意程度			
		非常不同意	不同意	同意	非常同意
1.	上完這堂課，我知道獲得毒藥癮法律諮詢與扶助的管道。	1	2	3	4
2.	上完這堂課，我能同理毒藥癮者的心情。	1	2	3	4
3.	上完這堂課，我知道吸毒會觸犯哪些刑責。	1	2	3	4
4.	上完這堂課，我知道毒品對日常生活產生哪些影響。	1	2	3	4
5.	上完這堂課，我能夠保護自己，不被毒品危害。	1	2	3	4
6.	上完這堂課，讓我學習到更多原本課本所沒有的防毒知識及資訊。	1	2	3	4
7.	上完這堂課，讓我更堅定拒絕吸食毒品。	1	2	3	4
8.	上完這堂課，可以增進我抗拒毒品的誘惑。	1	2	3	4
9.	上完這堂課，讓我更願意規勸同學、親友拒絕吸食毒品。	1	2	3	4
10.	若是有機會，我樂意參加反毒活動。	1	2	3	4