花蓮縣 明廉 國民小學111學年度 1 年級第 1 學期部定課程計畫 設計者：原住民語文教師

1. 課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

□國語文 □閩南語文 □客家語文 ▉原住民族語文： 阿美族語 □新住民語文： 語 □英語文

□數學 □健康與體育 □生活課程 □社會 □自然 □藝術 □綜合

1. 學習節數：每週（一）節，實施( 20 )週，共(20)節。

三、本學期課程架構：本學期學習目標

 (一) 能聽辨、正確發出母音字母Aa-Ee Ii Oo Uu 字音字母Cc Dd Ff Hh Kk Ll Mm Nn。

(二) 能聽辨並讀出所學的語詞。

 (三) 能聽懂、說出並能使用所學的語詞。 (四) 能聽懂、說出並能使用日常生活用語

 (五) 能聽懂並能吟唱歌謠內容。 (六)能正確書寫自己的族名。

 (七)能書寫所學的數字。 (八) 能樂於參與原住民族語文的學習活動。

阿美語課程架構圖

## **Follow Me 3**

**Lesson 1**

**Can You Draw?**

**Lesson 2**

**What Time Is It?**

## **Review 1**

**Lesson 3**

**Where’s My Hamster?**

**Lesson 4**

**Where Is Fifi?**

## **Review 2**

## **Final Review 2**

## **Culture & Festivals**

## **Happy Halloween**

四、素養導向教學規劃：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題實質內涵 | 備註(如協同方式/申請經費) |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第1~2週 | 原-E-A1具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。原-E-B1 根據學習階段之身 心發展，在自然的 人際互動下培養 「聆聽、說話、閱 讀、書寫及綜合應 用」的基本族語能 力，並以族語進行 溝通，傳承原住民 族語言文化。 | 1-Ⅰ-1 能聽辨母音及 子音。 1-Ⅰ-2 能聽辨單、雙音節及重音。 1-Ⅰ-3 能專注聆聽說話者。 1-Ⅰ-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-Ⅰ-1 能正確發出母音及子音。 2-Ⅰ-7 能唱誦童謠。 3-Ⅰ-1 能拼讀母音及 子音。 3-Ⅰ-2 能拼讀單、雙音 節及重音。4-Ⅰ-1能正確寫出書寫符號。4-Ⅰ-2能書寫單、雙音節。4-Ⅰ-3能正確書寫自己的族名。 | 語文： Aa-Ⅰ-1 母音及子 音。 Aa-Ⅰ-2 書寫系統。 Aa-Ⅰ-3 單、雙音節。Aa-Ⅰ-4 重音。Ab-Ⅰ-1 語詞的意義。Ac-Ⅰ-1 簡易生活用語。 Ac-Ⅰ-2 問候語。文化:Bc-Ⅰ-1 家庭主要成員的稱 謂。Be-Ⅱ-1唸謠及童謠 | 教師以《自我介紹歌》帶領學生互相認識(華名、族名)認識台灣原住民族16族(族群名稱) | 1 | 台灣原住民族分佈圖 | 學習態度課堂問答 |  |  |
| 第3~5週 | 第一課 Nga’ay ho!第一節【暖身活動】5分鐘1、教師和學生打招呼2、複習《自我介紹歌》【發展活動】30分鐘【歌謠教學與單詞教學活動】15分鐘1、老師範唱歌謠《你好嗎? 》2、學生跟唱3、詞彙卡認識歌詞語意4、教師提問，檢測學生是否了解歌詞詞義以及會唱的程度。【字母教學與活動】15分鐘1、教師介紹阿美語共23個並有母音字母和子音字母的分類，母音字母共五個，帶領學生跟唸五個母音(aeiou)字母的唸謠以及讀音。2、教師使用單字卡，帶領學生跟唸Aa/Bb代表字(Aa-anako/Ee—eco)，並說明字母Aa/Bb對應的讀音、拼音規則以及單詞語意。4、以節奏韻文方式唸讀字母對應的單詞，幫助學生練習每個單字。5、教師提問或玩閃示卡，檢測學生是否了解單字詞義。【總結活動】5分鐘聽說讀歌謠及字母對應的單詞----------------------------------------------------------------------------------第二節【暖身活動】5分鐘複習歌謠：自我介紹、你好嗎【發展活動】30分鐘【歌謠複習與句型教學活動】15分鐘1、複習歌謠&單詞--你好嗎? 2、句型教學--你好嗎? 我很好。3、語詞替換練習【字母教學與活動】15分鐘1、複習五個母音字母的唸謠以及讀音。2、教師使用單字卡，帶領學生跟唸II/ Oo/Uu 表字(Ii-impicOo/Uu—otofay)，並說明字母II/Oo/Uu對應的讀音、拼音規則以及單詞語意。4、以節奏韻文方式唸讀字母對應的單詞，幫助學生練習每個單字。5、教師提問或玩閃示卡，檢測學生是否了解單字詞義。【總結活動】5分鐘聽說讀歌謠及字母對應的單詞------------------------------------------------------------------------------------第三節【暖身活動】5分鐘複習歌謠：自我介紹、你好嗎【發展活動】30分鐘【複習句型】10分鐘遊戲活動&語詞替換練習：句型-你好嗎? 我很好。【音韻覺識&分節練習活動】20分鐘1. 分節及拼音教學：教師帶領學生讀出本課所學句子和歌謠之單詞之母音字母
2. 分節練習(以九階教材第一課內容為題材，練習辨識母音字母即可—勾出母音字母)
3. 書寫字母：Aa Ee Ii Oo/Uu
4. 玩閃示卡遊戲活動：見字說出語義、讀出母音字母的讀音

【總結活動】5分鐘聽說讀歌謠及字母對應的單詞 | 3 | 政大九階教材字卡圖卡電腦投影機網路 | 學習態度課堂問答 |  |  |
| 第6~8週 | 原-E-B1 根據學習階段之身 心發展，在自然的 人際互動下培養 「聆聽、說話、閱 讀、書寫及綜合應 用」的基本族語能 力，並以族語進行 溝通，傳承原住民 族語言文化。 | 1-Ⅰ-1 能聽辨母音及 子音。 1-Ⅰ-2 能聽辨單、雙音節及重音。 1-Ⅰ-3 能專注聆聽說話者。 1-Ⅰ-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-Ⅰ-1 能正確發出母音及子音。 2-Ⅰ-7 能唱誦童謠。 3-Ⅰ-1 能拼讀母音及 子音。 3-Ⅰ-2 能拼讀單、雙音 節及重音。4-Ⅰ-1能正確寫出書寫符號。4-Ⅰ-2能書寫單、雙音節。4-Ⅰ-3能正確書寫自己的族名。 | 語文： Aa-Ⅰ-1 母音及子 音。 Aa-Ⅰ-2 書寫系統。 Aa-Ⅰ-3 單、雙音節。 Aa-Ⅰ-4 重音。Ab-Ⅰ-1 語詞的意義。Ac-Ⅰ-1 簡易生活用語。 Ac-Ⅰ-2 問候語。Bc-Ⅰ-1 家庭主要成員的稱 謂。Be-Ⅱ-1唸謠及童謠 | 第二課 O mitiliday kako.第一節【暖身活動】5分鐘1、教師和學生聊生活中當東西不見時的反應、情緒、解決方法2、複習第一課所學的歌謠【發展活動】30分鐘【歌謠教學與單詞教學活動】15分鐘1、老師範唱歌謠《狗啊，你在哪?》2、學生跟唱3、詞彙卡認識歌詞語意4、教師提問，檢測學生是否了解歌詞詞義以及會唱的程度。【字母教學與活動】15分鐘1、複習五個母音字母的唸謠以及代表字的形音義。2、教師使用單字卡，帶領學生跟唸Cc代表字(ca-cangaw/ce-cecay/ci-cidal/co-coco/felac)，並說明子音字母Cc加五個母音字母對應的讀音、拼音規則以及單詞語意。4、以節奏韻文方式唸讀字母對應的單詞，幫助學生練習每個單字。5、教師提問或玩閃示卡，檢測學生是否了解單字詞義。【總結活動】5分鐘聽說讀歌謠及字母對應的單詞----------------------------------------------------------------------------------第二節【暖身活動】5分鐘複習歌謠：狗啊，你在哪?【發展活動】30分鐘【歌謠複習與句型教學活動】15分鐘1、複習歌謠&單詞--狗啊，你在哪?2、句型教學—你在哪? 我在這。3、語詞替換練習【字母教學與活動】15分鐘1、複習五個母音字母的唸謠以及讀音。2、教師使用單字卡，帶領學生跟唸Dd代表字(da-dadipis/de-demak/di-dinget/do-dongec/tilid)，並說明子音字母Cc加五個母音字母對應的讀音、拼音規則以及單詞語意。4、以節奏韻文方式唸讀字母對應的單詞，幫助學生練習每個單字或簡單句。5、教師提問或玩閃示卡，檢測學生是否了解單字詞義。【總結活動】5分鐘聽說讀歌謠及字母對應的單詞------------------------------------------------------------------------------------第三節【暖身活動】5分鐘複習歌謠：狗啊，你在哪?【發展活動】30分鐘【複習句型】10分鐘遊戲活動&語詞替換練習：句型—你在哪? 在這。【音韻覺識&分節練習活動】20分鐘1. 分節及拼音教學：教師帶領學生讀出本課所學句子和歌謠之語詞
2. 分節練習(以九階教材第二課內容為題材，練習勾出母音字母之後，再連結前面的子音字母)
3. 書寫字母：Cc Dd
4. 玩閃示卡遊戲活動：見字說出語義、讀出母音字母的讀音

【總結活動】5分鐘聽說讀歌謠及字母對應的單詞 | 3 | 政大九階教材字卡圖卡電腦投影機網路  | 學習態度課堂問答 |  |  |
| 第9週 | 原-E-B1 根據學習階段之身 心發展，在自然的 人際互動下培養 「聆聽、說話、閱 讀、書寫及綜合應 用」的基本族語能 力，並以族語進行 溝通，傳承原住民 族語言文化。 | 1-Ⅰ-1 能聽辨母音及 子音。 1-Ⅰ-2 能聽辨單、雙音節及重音。 1-Ⅰ-3 能專注聆聽說話者。 1-Ⅰ-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-Ⅰ-1 能正確發出母音及子音。 2-Ⅰ-7 能唱誦童謠。 3-Ⅰ-1 能拼讀母音及 子音。 3-Ⅰ-2 能拼讀單、雙音 節及重音。4-Ⅰ-1能正確寫出書寫符號。4-Ⅰ-2能書寫單、雙音節。4-Ⅰ-3能正確書寫自己的族名。 | 語文： Aa-Ⅰ-1 母音及子 音。 Aa-Ⅰ-2 書寫系統。 Aa-Ⅰ-3 單、雙音節。 Aa-Ⅰ-4 重音。Ab-Ⅰ-1 語詞的意義。Ac-Ⅰ-1 簡易生活用語。 Ac-Ⅰ-2 問候語。Bc-Ⅰ-1 家庭主要成員的稱 謂。Be-Ⅱ-1唸謠及童謠 | 複習曁評量 第一二課 族語e樂園—字母篇 | 1 | 九階教材族語e樂園 | 網路評量記錄 |  |  |
| 第10~12週 | 第三課 Katomireng第一節【暖身活動】5分鐘1、教師和學生玩請你跟我這樣做，我會跟你這樣做\_2、複習第二課所學的歌謠【發展活動】30分鐘【歌謠教學與單詞教學活動】15分鐘1、老師範唱歌謠《你我他》2、學生跟唱3、詞彙卡認識歌詞語意4、教師提問，檢測學生是否了解歌詞詞義以及會唱的程度。【字母教學與活動】15分鐘1、複習五個母音字母的唸謠以及代表字的形音義。2、教師使用單字卡，帶領學生跟唸Ff代表字(fafoy/felac/fiting/foting)，並說明子音字母\_Ff\_加五個母音字母對應的讀音、拼音規則以及單詞語意。4、以節奏韻文方式唸讀字母對應的單詞，幫助學生練習每個單字。5、教師提問或玩閃示卡，檢測學生是否了解單字詞義。【總結活動】5分鐘聽說讀歌謠及字母對應的單詞-----------------------------------------------------------------------------------第二節【暖身活動】5分鐘複習歌謠：《你我他》【發展活動】30分鐘【句型教學活動】15分鐘1、複習歌謠&單詞--《你我他》2、句型教學—\_你在做什麼? 我在打鼓。3、語詞替換練習【字母教學與活動】15分鐘1、複習五個母音字母的唸謠以及讀音。2、教師使用單字卡，帶領學生Hh代表字(hana/hemay/hikoki/hongti)，並說明子音字母\_Hh\_加五個母音字母對應的讀音、拼音規則以及單詞語意。4、以節奏韻文方式唸讀字母對應的單詞，幫助學生練習每個單字或簡單句。5、教師提問或玩閃示卡，檢測學生是否了解單字詞義。【總結活動】5分鐘聽說讀歌謠及字母對應的單詞------------------------------------------------------------------------------------第三節【暖身活動】5分鐘複習歌謠：《你我他》【發展活動】30分鐘【複習句型】10分鐘遊戲活動&語詞替換練習：句型—\_\_你在做什麼? 我在打鼓【音韻覺識&分節練習活動】20分鐘1. 分節及拼音教學：教師帶領學生讀出本課所學句子和歌謠之語詞
2. 分節練習(以九階教材第\_三\_課內容為題材，練習勾出母音字母之後，再連結前面的子音字母)
3. 書寫字母：\_\_Ff/Hh\_\_\_
4. 玩閃示卡遊戲活動：見字說出語義、讀出母音字母的讀音

【總結活動】5分鐘聽說讀歌謠及字母對應的單詞 | 3 | 政大九階教材字卡圖卡電腦投影機網路  | 學習態度課堂問答 |  |  |
| 第13~15週 | 原-E-B1 根據學習階段之身 心發展，在自然的 人際互動下培養 「聆聽、說話、閱 讀、書寫及綜合應 用」的基本族語能 力，並以族語進行 溝通，傳承原住民 族語言文化。 | 1-Ⅰ-1 能聽辨母音及 子音。 1-Ⅰ-2 能聽辨單、雙音節及重音。 1-Ⅰ-3 能專注聆聽說話者。 1-Ⅰ-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-Ⅰ-1 能正確發出母音及子音。 2-Ⅰ-7 能唱誦童謠。 3-Ⅰ-1 能拼讀母音及 子音。 3-Ⅰ-2 能拼讀單、雙音 節及重音。4-Ⅰ-1能正確寫出書寫符號。4-Ⅰ-2能書寫單、雙音節。4-Ⅰ-3能正確書寫自己的族名。 | 語文： Aa-Ⅰ-1 母音及子 音。 Aa-Ⅰ-2 書寫系統。 Aa-Ⅰ-3 單、雙音節。 Aa-Ⅰ-4 重音。Ab-Ⅰ-1 語詞的意義。Ac-Ⅰ-1 簡易生活用語。 Ac-Ⅰ-2 問候語。Bc-Ⅰ-1 家庭主要成員的稱 謂。Be-Ⅱ-1唸謠及童謠 | 第四課 Cima kiso第一節【暖身活動】5分鐘1、教師和學生聊生活小故事2、複習第三課所學的歌謠【發展活動】30分鐘【歌謠教學與單詞教學活動】15分鐘1、老師範唱歌謠《你是誰》2、學生跟唱3、詞彙卡認識歌詞語意4、教師提問，檢測學生是否了解歌詞詞義以及會唱的程度。【字母教學與活動】15分鐘1、複習五個母音字母的唸謠以及代表字的形音義。2、教師使用單字卡，帶領學生跟唸Kk代表字(kaka/likes/kilang/koko’)，並說明子音字母\_Kk\_加五個母音字母對應的讀音、拼音規則以及單詞語意。3、以節奏韻文方式唸讀字母對應的單詞，幫助學生練習每個單字。4、教師提問或玩閃示卡，檢測學生是否了解單字詞義。【總結活動】5分鐘聽說讀歌謠及字母對應的單詞-----------------------------------------------------------------------------------第二節【暖身活動】5分鐘複習歌謠：《你是誰》【發展活動】30分鐘【句型教學活動】15分鐘1、複習歌謠&單詞--《你是誰》2、句型教學—你是誰? 我是Dakoc。3、語詞替換練習【字母教學與活動】15分鐘1、複習五個母音字母的唸謠以及讀音。2、教師使用單字卡，帶領學生Ll代表字(lakaw/lefit/likes/lotong)，並說明子音字母\_Ll\_加五個母音字母對應的讀音、拼音規則以及單詞語意。4、以節奏韻文方式唸讀字母對應的單詞，幫助學生練習每個單字或簡單句。5、教師提問或玩閃示卡，檢測學生是否了解單字詞義。【總結活動】5分鐘聽說讀歌謠及字母對應的單詞------------------------------------------------------------------------------------第三節【暖身活動】5分鐘複習歌謠：《你是誰》【發展活動】30分鐘【複習句型】10分鐘遊戲活動&語詞替換練習：句型—\_你是誰? 我是Dakoc【音韻覺識&分節練習活動】20分鐘1. 分節及拼音教學：教師帶領學生讀出本課所學句子和歌謠之語詞
2. 分節練習(以九階教材第\_四\_課內容為題材，練習勾出母音字母之後，再連結前面的子音字母)
3. 書寫字母：\_\_Kk/Ll\_\_\_
4. 玩閃示卡遊戲活動：見字說出語義、讀出母音字母的讀音

【總結活動】5分鐘聽說讀歌謠及字母對應的單詞 | 3 | 政大九階教材字卡圖卡電腦投影機網路  | 學習態度課堂問答 |  |  |
| 第16週 | 原-E-B1 根據學習階段之身 心發展，在自然的 人際互動下培養 「聆聽、說話、閱 讀、書寫及綜合應 用」的基本族語能 力，並以族語進行 溝通，傳承原住民 族語言文化。  | 1-Ⅰ-1 能聽辨母音及 子音。 1-Ⅰ-2 能聽辨單、雙音節及重音。 1-Ⅰ-3 能專注聆聽說話者。 1-Ⅰ-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-Ⅰ-1 能正確發出母音及子音。 2-Ⅰ-7 能唱誦童謠。 3-Ⅰ-1 能拼讀母音及 子音。 3-Ⅰ-2 能拼讀單、雙音 節及重音。4-Ⅰ-1能正確寫出書寫符號。4-Ⅰ-2能書寫單、雙音節。4-Ⅰ-3能正確書寫自己的族名。語文：  | Aa-Ⅰ-1 母音及子 音。 Aa-Ⅰ-2 書寫系統。 Aa-Ⅰ-3 單、雙音節。 Aa-Ⅰ-4 重音。Ab-Ⅰ-1 語詞的意義。Ac-Ⅰ-1 簡易生活用語。 Ac-Ⅰ-2 問候語。Bc-Ⅰ-1 家庭主要成員的稱 謂。Be-Ⅱ-1唸謠及童謠 | 複習曁評量 第三、四課 族語e樂園—字母篇 | 1 | 九階教材族語e樂園 | 學習態度課堂問答 |  |  |
| 第17-19週 | 第五課 O fafahiyan kami第一節【暖身活動】5分鐘1、教師和學生聊生活小故事2、複習第四課所學的歌謠【發展活動】30分鐘【歌謠教學與單詞教學活動】15分鐘1、老師範唱歌謠《家庭歌》2、學生跟唱3、詞彙卡認識歌詞語意4、教師提問，檢測學生是否了解歌詞詞義以及會唱的程度。【字母教學與活動】15分鐘1、複習五個母音字母的唸謠以及代表字的形音義。2、教師使用單字卡，帶領學生跟唸Mm代表字(mata/melaw/miso/mokin)，並說明子音字母\_Mm\_加五個母音字母對應的讀音、拼音規則以及單詞語意。3、以節奏韻文方式唸讀字母對應的單詞，幫助學生練習每個單字。4、教師提問或玩閃示卡，檢測學生是否了解單字詞義。【總結活動】5分鐘聽說讀歌謠及字母對應的單詞-----------------------------------------------------------------------------------第二節【暖身活動】5分鐘複習歌謠：《家庭歌》【發展活動】30分鐘【句型教學活動】15分鐘1、複習歌謠&單詞-《家庭歌》2、句型教學—\_她是誰? 她是我的媽媽。3、語詞替換練習【字母教學與活動】15分鐘1、複習五個母音字母的唸謠以及讀音。2、教師使用單字卡，帶領學生Nn代表字(nanom/nengneng/nikar/nokay)，並說明子音字母\_Nn\_加五個母音字母對應的讀音、拼音規則以及單詞語意。4、以節奏韻文方式唸讀字母對應的單詞，幫助學生練習每個單字或簡單句。5、教師提問或玩閃示卡，檢測學生是否了解單字詞義。【總結活動】5分鐘聽說讀歌謠及字母對應的單詞------------------------------------------------------------------------------------第三節【暖身活動】5分鐘複習歌謠：《家庭歌》【發展活動】30分鐘【複習句型】10分鐘遊戲活動&語詞替換練習：句型—他是誰? 他是我的媽媽【音韻覺識&分節練習活動】20分鐘1. 分節及拼音教學：教師帶領學生讀出本課所學句子和歌謠之語詞
2. 分節練習(以九階教材第五課內容為題材，練習勾出母音字母之後，再連結前面的子音字母)
3. 書寫字母：\_\_Mm/Nn\_\_\_
4. 玩閃示卡遊戲活動：見字說出語義、讀出母音字母的讀音

【總結活動】5分鐘聽說讀歌謠及字母對應的單詞 | 3 | 政大九階教材字卡圖卡電腦投影機網路  | 學習態度課堂問答 |  |  |
| 第20週 | 複習曁評量 第一至五課 族語e樂園—字母篇 | 1 | 九階教材族語e樂園 | 學習態度課堂問答 |  |  |

花蓮縣 明廉 國民小學111學年度 1 年級第 2 學期部定課程計畫 設計者：原住民語文教師

一、 課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

□國語文 □閩南語文 □客家語文 ▉原住民族語文： 阿美族語 □新住民語文： 語 □英語文

□數學 □健康與體育 □生活課程 □社會 □自然 □藝術 □綜合

二、 學習節數：每週（一）節，實施( 20 )週，共(20)節。

三、本學期課程架構：本學期學習目標

 (一) 能聽辨、正確發出母音字母Pp Rr Ss Tt Ww Xx Yy Ngng ^ ’

(二) 能聽辨並讀出所學的語詞。

 (三) 能聽懂、說出並能使用所學的語詞。 (四) 能聽懂、說出並能使用日常生活用語

 (五) 能聽懂並能吟唱歌謠內容。 (六)能正確書寫自己的族名。

 (七)能書寫所學的數字。 (八) 能樂於參與原住民族語文的學習活動。

四、素養導向教學規劃：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題實質內涵 | 備註(如協同方式/申請經費) |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第1~2週 | 原-E-A1具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。原-E-B1 根據學習階段之身 心發展，在自然的 人際互動下培養 「聆聽、說話、閱 讀、書寫及綜合應 用」的基本族語能 力，並以族語進行 溝通，傳承原住民 族語言文化。 | 1-Ⅰ-4能聽懂所學的語詞意義。1-Ⅰ-5能聽懂問候語。1-Ⅰ-6能聽懂簡易日常生活用語。1-Ⅰ-7能聽懂簡易自我介紹。1-Ⅰ-8能聽懂童謠。1-Ⅰ-9能聽懂所學的數字。2-Ⅰ-1能正確發出母音及子音。2-Ⅰ-2能正確發出單、雙音節及重音。2-Ⅰ-3能說出所學的語詞。2-Ⅰ-4能說出招呼/問候用語。2-Ⅰ-5能說出簡易日常生活用語。2-Ⅰ-7能唱誦童謠。2-Ⅰ-8　能說出所學的數字。3-Ⅰ-1能拼讀母音及子音。3-Ⅰ-2能拼讀單、雙音節及重音。3-Ⅰ-3能讀出所學的語詞。3-Ⅰ-4能讀出簡易生活用語。3-Ⅰ-6能讀懂簡易問候語。3-Ⅰ-7能讀懂所學的數字。4-Ⅰ-1能正確寫出書寫符號。4-Ⅰ-2能書寫單、雙音節。4-Ⅰ-4　能書寫所學的數字。5-Ⅰ-1能正確應用1-10的數字。5-Ⅰ-2能樂於參與原住民族語文的學習活動。 | Aa-Ⅰ-1母音及子音。Aa-Ⅰ-2書寫系統。Aa-Ⅰ-3單、雙音節。Aa-Ⅰ-4重音。Ab-Ⅰ-1語詞的意義。Ab-Ⅰ-2數字的大小。Ac-Ⅰ-1簡易生活用語。Ba-Ⅰ-1外在身體部位名稱（如：肚臍）。Bb-Ⅰ-1所在部落/社區的名稱。Bb-Ⅰ-2部落/社區的故事。 | 準備週教師以歌謠複習上學期所教的內容 | 1 | 台灣原住民族分佈圖 | 學習態度課堂問答 |  |  |
| 第3~5週 | 第六課 O waco no mako第一節【暖身活動】5分鐘1、教師和學生打招呼2、複習歌謠【發展活動】30分鐘【歌謠教學與單詞教學活動】15分鐘1、老師範唱歌謠《數宇歌》2、學生跟唱3、詞彙卡認識歌詞語意4、教師提問，檢測學生是否了解歌詞詞義以及會唱的程度。【字母教學與活動】15分鐘1、教師介紹阿美語共23個並有母音字母和子音字母的分類，母音字母共五個，帶領學生跟唸五個母音(aeiou)字母的唸謠以及讀音。2、教師使用單字卡，帶領學生跟唸Pp代表字(panay/peci/pida/podac)，並並說明子音字母Pp加五個母音字母對應的讀音、拼音規則以及單詞語意。4、以節奏韻文方式唸讀字母對應的單詞，幫助學生練習每個單字。5、教師提問或玩閃示卡，檢測學生是否了解單字詞義。【總結活動】5分鐘聽說讀歌謠及字母對應的單詞-------------------------------------------------------------------------------------第二節【暖身活動】5分鐘複習歌謠：《數宇歌》【發展活動】30分鐘【歌謠複習與句型教學活動】15分鐘1、複習歌謠&單詞--《數宇歌》 2、句型教學—你有幾隻狗? 我有1/2/3隻狗。3、語詞替換練習【字母教學與活動】15分鐘1、複習五個母音字母的唸謠以及讀音。2、教師使用單字卡，帶領學生跟唸Rr表字(radiw/renec/riker/roray)，並說明子音字母Rr加五個母音字母對應的讀音、拼音規則以及單詞語意。4、以節奏韻文方式唸讀字母對應的單詞，幫助學生練習每個單字。5、教師提問或玩閃示卡，檢測學生是否了解單字詞義。【總結活動】5分鐘聽說讀歌謠及字母對應的單詞----------------------------------------------------------------------------------第三節【暖身活動】5分鐘複習歌謠：《數宇歌》【發展活動】30分鐘【複習句型】10分鐘遊戲活動&語詞替換練習：你有幾隻狗? 我有1/2/3隻狗。【音韻覺識&分節練習活動】20分鐘1. 分節及拼音教學：教師帶領學生讀出本課所學句子和歌謠之單詞之母音字母
2. 分節練習(以九階教材第六課內容為題材，練習辨識母音字母即可—勾出母音字母)
3. 書寫字母：Pp Rr
4. 玩閃示卡遊戲活動：見字說出語義、讀出母音字母的讀音

【總結活動】5分鐘聽說讀歌謠及字母對應的單詞 | 3 | 政大九階教材字卡圖卡電腦投影機網路 | 學習態度課堂問答 |  |  |
| 第6~8週 | 原-E-A1具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。原-E-B1 根據學習階段之身 心發展，在自然的 人際互動下培養 「聆聽、說話、閱 讀、書寫及綜合應 用」的基本族語能 力，並以族語進行 溝通，傳承原住民 族語言文化。 | 1-Ⅰ-4能聽懂所學的語詞意義。1-Ⅰ-5能聽懂問候語。1-Ⅰ-6能聽懂簡易日常生活用語。1-Ⅰ-7能聽懂簡易自我介紹。1-Ⅰ-8能聽懂童謠。1-Ⅰ-9能聽懂所學的數字。2-Ⅰ-1能正確發出母音及子音。2-Ⅰ-2能正確發出單、雙音節及重音。2-Ⅰ-3能說出所學的語詞。2-Ⅰ-4能說出招呼/問候用語。2-Ⅰ-5能說出簡易日常生活用語。2-Ⅰ-7能唱誦童謠。2-Ⅰ-8　能說出所學的數字。3-Ⅰ-1能拼讀母音及子音。3-Ⅰ-2能拼讀單、雙音節及重音。3-Ⅰ-3能讀出所學的語詞。3-Ⅰ-4能讀出簡易生活用語。3-Ⅰ-6能讀懂簡易問候語。3-Ⅰ-7能讀懂所學的數字。4-Ⅰ-1能正確寫出書寫符號。4-Ⅰ-2能書寫單、雙音節。4-Ⅰ-4　能書寫所學的數字。5-Ⅰ-1能正確應用1-10的數字。5-Ⅰ-2能樂於參與原住民族語文的學習活動。 | Aa-Ⅰ-1母音及子音。Aa-Ⅰ-2書寫系統。Aa-Ⅰ-3單、雙音節。Aa-Ⅰ-4重音。Ab-Ⅰ-1語詞的意義。Ab-Ⅰ-2數字的大小。Ac-Ⅰ-1簡易生活用語。Ba-Ⅰ-1外在身體部位名稱（如：肚臍）。Bb-Ⅰ-1所在部落/社區的名稱。Bb-Ⅰ-2部落/社區的故事。 | 第七課 Ira ini ko singsi ako 第一節【暖身活動】5分鐘1、教師和學生聊生活中當東西不見時的反應、情緒、解決方法2、複習第六課所學的歌謠【發展活動】30分鐘【歌謠教學與單詞教學活動】15分鐘1、老師範唱歌謠《Ta’angayay捕魚歌》2、學生跟唱3、詞彙卡認識歌詞語意4、教師提問，檢測學生是否了解歌詞詞義以及會唱的程度。【字母教學與活動】15分鐘1、複習五個母音字母的唸謠以及代表字的形音義。2、教師使用單字卡，帶領學生跟唸Ss代表字(safa/sema/siri/sopa’)，並說明子音字母Ss加五個母音字母對應的讀音、拼音規則以及單詞語意。4、以節奏韻文方式唸讀字母對應的單詞，幫助學生練習每個單字。5、教師提問或玩閃示卡，檢測學生是否了解單字詞義。【總結活動】5分鐘聽說讀歌謠及字母對應的單詞--------------------------------------------------------------------------------第二節【暖身活動】5分鐘複習歌謠：《Ta’angayay捕魚歌》【發展活動】30分鐘【歌謠複習與句型教學活動】15分鐘1、複習歌謠&單詞--《Ta’angayay捕魚歌》2、句型教學—爸爸去哪裡? 爸爸去捕魚。3、語詞替換練習【字母教學與活動】15分鐘1、複習五個母音字母的唸謠以及讀音。2、教師使用單字卡，帶領學生跟唸Tt代表字(mata/teli/tilid/tosiya)，並說明子音字母Tt加五個母音字母對應的讀音、拼音規則以及單詞語意。4、以節奏韻文方式唸讀字母對應的單詞，幫助學生練習每個單字或簡單句。5、教師提問或玩閃示卡，檢測學生是否了解單字詞義。【總結活動】5分鐘聽說讀歌謠及字母對應的單詞----------------------------------------------------------------------------------第三節【暖身活動】5分鐘複習歌謠：《Ta’angayay捕魚歌》【發展活動】30分鐘【複習句型】10分鐘遊戲活動&語詞替換練習：句型—爸爸去哪裡? 爸爸去捕魚。【音韻覺識&分節練習活動】20分鐘1. 分節及拼音教學：教師帶領學生讀出本課所學句子和歌謠之語詞
2. 分節練習(以九階教材第七課內容為題材，練習勾出母音字母之後，再連結前面的子音字母)
3. 書寫字母：Ss Tt
4. 玩閃示卡遊戲活動：見字說出語義、讀出母音字母的讀音

【總結活動】5分鐘聽說讀歌謠及字母對應的單詞 | 3 | 政大九階教材字卡圖卡電腦投影機網路  | 學習態度課堂問答 |  |  |
| 第9週 | 原-E-A1具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。原-E-B1 根據學習階段之身 心發展，在自然的 人際互動下培養 「聆聽、說話、閱 讀、書寫及綜合應 用」的基本族語能 力，並以族語進行 溝通，傳承原住民 族語言文化。 | 1-Ⅰ-4能聽懂所學的語詞意義。1-Ⅰ-5能聽懂問候語。1-Ⅰ-6能聽懂簡易日常生活用語。1-Ⅰ-7能聽懂簡易自我介紹。1-Ⅰ-8能聽懂童謠。1-Ⅰ-9能聽懂所學的數字。2-Ⅰ-1能正確發出母音及子音。2-Ⅰ-2能正確發出單、雙音節及重音。2-Ⅰ-3能說出所學的語詞。2-Ⅰ-4能說出招呼/問候用語。2-Ⅰ-5能說出簡易日常生活用語。2-Ⅰ-7能唱誦童謠。2-Ⅰ-8　能說出所學的數字。3-Ⅰ-1能拼讀母音及子音。3-Ⅰ-2能拼讀單、雙音節及重音。3-Ⅰ-3能讀出所學的語詞。3-Ⅰ-4能讀出簡易生活用語。3-Ⅰ-6能讀懂簡易問候語。3-Ⅰ-7能讀懂所學的數字。4-Ⅰ-1能正確寫出書寫符號。4-Ⅰ-2能書寫單、雙音節。4-Ⅰ-4　能書寫所學的數字。5-Ⅰ-1能正確應用1-10的數字。5-Ⅰ-2能樂於參與原住民族語文的學習活動。 | Aa-Ⅰ-1母音及子音。Aa-Ⅰ-2書寫系統。Aa-Ⅰ-3單、雙音節。Aa-Ⅰ-4重音。Ab-Ⅰ-1語詞的意義。Ab-Ⅰ-2數字的大小。Ac-Ⅰ-1簡易生活用語。Ba-Ⅰ-1外在身體部位名稱（如：肚臍）。Bb-Ⅰ-1所在部落/社區的名稱。Bb-Ⅰ-2部落/社區的故事。 | 複習曁評量 第六七課 族語e樂園—字母篇、明廉國小網頁—字音字形 | 1 | 九階教材族語e樂園 | 學習態度課堂問答 |  |  |
| 第10~12週 | 第八課 O maan konian第一節【暖身活動】5分鐘1、教師和學生玩請你跟我這樣做，我會跟你這樣做\_2、複習第七1課所學的歌謠【發展活動】30分鐘【歌謠教學與單詞教學活動】15分鐘1、老師範唱歌謠《Anako歌/身體篇》2、學生跟唱3、詞彙卡認識歌詞語意4、教師提問，檢測學生是否了解歌詞詞義以及會唱的程度。【字母教學與活動】15分鐘1、複習五個母音字母的唸謠以及代表字的形音義。2、教師使用單字卡，帶領學生跟唸Ww代表字(wawa/ ‘awel /widang/wo)，並說明子音字母\_Ww\_加五個母音字母對應的讀音、拼音規則以及單詞語意。4、以節奏韻文方式唸讀字母對應的單詞，幫助學生練習每個單字。5、教師提問或玩閃示卡，檢測學生是否了解單字詞義。【總結活動】5分鐘聽說讀歌謠及字母對應的單詞---------------------------------------------------------------------------------第二節【暖身活動】5分鐘複習歌謠：《Anako歌/身體篇》【發展活動】30分鐘【句型教學活動】15分鐘1、複習歌謠&單詞--《Anako歌/身體篇》2、句型教學—這是什麼? 這是肚臍。3、語詞替換練習【字母教學與活動】15分鐘1、複習五個母音字母的唸謠以及讀音。2、教師使用單字卡，帶領學生Xx代表字(xena/capox)，並說明子音字母\_Xx\_加五個母音字母對應的讀音、拼音規則以及單詞語意。4、以節奏韻文方式唸讀字母對應的單詞，幫助學生練習每個單字或簡單句。5、教師提問或玩閃示卡，檢測學生是否了解單字詞義。【總結活動】5分鐘聽說讀歌謠及字母對應的單詞----------------------------------------------------------------------------------第三節【暖身活動】5分鐘複習歌謠：《Anako歌/身體篇》【發展活動】30分鐘【複習句型】10分鐘遊戲活動&語詞替換練習：句型—這是什麼? 這是肚臍。【音韻覺識&分節練習活動】20分鐘1. 分節及拼音教學：教師帶領學生讀出本課所學句子和歌謠之語詞
2. 分節練習(以九階教材第八課內容為題材，練習勾出母音字母之後，再連結前面的子音字母)
3. 書寫字母：\_\_Ww Xx\_\_\_
4. 玩閃示卡遊戲活動：見字說出語義、讀出母音字母的讀音

【總結活動】5分鐘聽說讀歌謠及字母對應的單詞 | 3 | 政大九階教材字卡圖卡電腦投影機網路  | 學習態度課堂問答 |  |  |
| 第13~15週 | 原-E-A1具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。原-E-B1 根據學習階段之身 心發展，在自然的 人際互動下培養 「聆聽、說話、閱 讀、書寫及綜合應 用」的基本族語能 力，並以族語進行 溝通，傳承原住民 族語言文化。 | 1-Ⅰ-4能聽懂所學的語詞意義。1-Ⅰ-5能聽懂問候語。1-Ⅰ-6能聽懂簡易日常生活用語。1-Ⅰ-7能聽懂簡易自我介紹。1-Ⅰ-8能聽懂童謠。1-Ⅰ-9能聽懂所學的數字。2-Ⅰ-1能正確發出母音及子音。2-Ⅰ-2能正確發出單、雙音節及重音。2-Ⅰ-3能說出所學的語詞。2-Ⅰ-4能說出招呼/問候用語。2-Ⅰ-5能說出簡易日常生活用語。2-Ⅰ-7能唱誦童謠。2-Ⅰ-8　能說出所學的數字。3-Ⅰ-1能拼讀母音及子音。3-Ⅰ-2能拼讀單、雙音節及重音。3-Ⅰ-3能讀出所學的語詞。3-Ⅰ-4能讀出簡易生活用語。3-Ⅰ-6能讀懂簡易問候語。3-Ⅰ-7能讀懂所學的數字。4-Ⅰ-1能正確寫出書寫符號。4-Ⅰ-2能書寫單、雙音節。4-Ⅰ-4　能書寫所學的數字。5-Ⅰ-1能正確應用1-10的數字。5-Ⅰ-2能樂於參與原住民族語文的學習活動。 | Aa-Ⅰ-1母音及子音。Aa-Ⅰ-2書寫系統。Aa-Ⅰ-3單、雙音節。Aa-Ⅰ-4重音。Ab-Ⅰ-1語詞的意義。Ab-Ⅰ-2數字的大小。Ac-Ⅰ-1簡易生活用語。Ba-Ⅰ-1外在身體部位名稱（如：肚臍）。Bb-Ⅰ-1所在部落/社區的名稱。Bb-Ⅰ-2部落/社區的故事。 | 第九課 O ina ako第一節【暖身活動】5分鐘1、教師和學生聊生活小故事2、複習第八課所學的歌謠【發展活動】30分鐘【歌謠教學與單詞教學活動】15分鐘1、老師範唱歌謠《Ina傳統歌謠》2、學生跟唱3、詞彙卡認識歌詞語意4、教師提問，檢測學生是否了解歌詞詞義以及會唱的程度。【字母教學與活動】15分鐘1、複習五個母音字母的唸謠以及代表字的形音義。2、教師使用單字卡，帶領學生跟唸Yy代表字(yakiw/Yis/yoyang)，並說明子音字母\_Yy\_加五個母音字母對應的讀音、拼音規則以及單詞語意。3、以節奏韻文方式唸讀字母對應的單詞，幫助學生練習每個單字。4、教師提問或玩閃示卡，檢測學生是否了解單字詞義。【總結活動】5分鐘聽說讀歌謠及字母對應的單詞---------------------------------------------------------------------------------第二節【暖身活動】5分鐘複習歌謠：《Ina傳統歌謠》【發展活動】30分鐘【句型教學活動】15分鐘1、複習歌謠&單詞--《Ina傳統歌謠》2、句型教學—她是誰? 他是Dakoc，我的媽媽。3、語詞替換練習【字母教學與活動】15分鐘1、複習五個母音字母的唸謠以及讀音。2、教師使用單字卡，帶領學生Ng ng代表字(Ngangan/ngero’/ngisngsi/ngoso’)，並說明子音字母Ngng加五個母音字母對應的讀音、拼音規則以及單詞語意。4、以節奏韻文方式唸讀字母對應的單詞，幫助學生練習每個單字或簡單句。5、教師提問或玩閃示卡，檢測學生是否了解單字詞義。【總結活動】5分鐘聽說讀歌謠及字母對應的單詞----------------------------------------------------------------------------------第三節【暖身活動】5分鐘複習歌謠：《Ina傳統歌謠》【發展活動】30分鐘【複習句型】10分鐘遊戲活動&語詞替換練習：句型—她是誰? 她是Dakoc，我的媽媽。【音韻覺識&分節練習活動】20分鐘1. 分節及拼音教學：教師帶領學生讀出本課所學句子和歌謠之語詞
2. 分節練習(以九階教材第\_九\_課內容為題材，練習勾出母音字母之後，再連結前面的子音字母)
3. 書寫字母：\_\_Yy Ngng\_\_\_
4. 玩閃示卡遊戲活動：見字說出語義、讀出母音字母的讀音

【總結活動】5分鐘聽說讀歌謠及字母對應的單詞 | 3 | 政大九階教材字卡圖卡電腦投影機網路  | 學習態度課堂問答 |  |  |
| 第16週 | 原-E-A1具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。原-E-B1 根據學習階段之身 心發展，在自然的 人際互動下培養 「聆聽、說話、閱 讀、書寫及綜合應 用」的基本族語能 力，並以族語進行 溝通，傳承原住民 族語言文化。 | 1-Ⅰ-4能聽懂所學的語詞意義。1-Ⅰ-5能聽懂問候語。1-Ⅰ-6能聽懂簡易日常生活用語。1-Ⅰ-7能聽懂簡易自我介紹。1-Ⅰ-8能聽懂童謠。1-Ⅰ-9能聽懂所學的數字。2-Ⅰ-1能正確發出母音及子音。2-Ⅰ-2能正確發出單、雙音節及重音。2-Ⅰ-3能說出所學的語詞。2-Ⅰ-4能說出招呼/問候用語。2-Ⅰ-5能說出簡易日常生活用語。2-Ⅰ-7能唱誦童謠。2-Ⅰ-8　能說出所學的數字。3-Ⅰ-1能拼讀母音及子音。3-Ⅰ-2能拼讀單、雙音節及重音。3-Ⅰ-3能讀出所學的語詞。3-Ⅰ-4能讀出簡易生活用語。3-Ⅰ-6能讀懂簡易問候語。3-Ⅰ-7能讀懂所學的數字。4-Ⅰ-1能正確寫出書寫符號。4-Ⅰ-2能書寫單、雙音節。4-Ⅰ-4　能書寫所學的數字。5-Ⅰ-1能正確應用1-10的數字。5-Ⅰ-2能樂於參與原住民族語文的學習活動。 | Aa-Ⅰ-1母音及子音。Aa-Ⅰ-2書寫系統。Aa-Ⅰ-3單、雙音節。Aa-Ⅰ-4重音。Ab-Ⅰ-1語詞的意義。Ab-Ⅰ-2數字的大小。Ac-Ⅰ-1簡易生活用語。Ba-Ⅰ-1外在身體部位名稱（如：肚臍）。Bb-Ⅰ-1所在部落/社區的名稱。Bb-Ⅰ-2部落/社區的故事。 | 複習曁評量 第八九課 族語e樂園—字母篇 | 1 | 九階教材族語e樂園 | 學習態度課堂問答 |  |  |
| 第17-19週 | 第十課 O kahengangay a impic第一節【暖身活動】5分鐘1、教師和學生聊生活小故事2、複習第九課所學的歌謠【發展活動】30分鐘【歌謠教學與單詞教學活動】15分鐘1、老師範唱歌謠《大象之歌》2、學生跟唱3、詞彙卡認識歌詞語意4、教師提問，檢測學生是否了解歌詞詞義以及會唱的程度。【字母教學與活動】15分鐘1、複習五個母音字母的唸謠以及代表字的形音義。2、教師使用單字卡，帶領學生跟唸’代表字(’ayam/niyaro’)，並說明子音字母\_’\_加五個母音字母對應的讀音、拼音規則以及單詞語意。3、以節奏韻文方式唸讀字母對應的單詞，幫助學生練習每個單字。4、教師提問或玩閃示卡，檢測學生是否了解單字詞義。【總結活動】5分鐘聽說讀歌謠及字母對應的單詞---------------------------------------------------------------------------------第二節【暖身活動】5分鐘複習歌謠：《家庭歌》【發展活動】30分鐘【句型教學活動】15分鐘1、複習歌謠&單詞-《家庭歌》2、句型教學—\_那是什麼顏色的筆? 這是紅色的筆。3、語詞替換練習【字母教學與活動】15分鐘1、複習五個母音字母的唸謠以及讀^代表字(^aka)，並說明子音字母^\_加五個母音字母對應的讀音、拼音規則以及單詞語意。4、以節奏韻文方式唸讀字母對應的單詞，幫助學生練習每個單字或簡單句。5、教師提問或玩閃示卡，檢測學生是否了解單字詞義。【總結活動】5分鐘-聽說讀歌謠及字母對應的單詞----------------------------------------------------------------------------------第三節【暖身活動】5分鐘複習歌謠：《家庭歌》【發展活動】30分鐘【複習句型】10分鐘遊戲活動&語詞替換練習：句型—那是什麼顏色的筆? 這是紅色的筆。【音韻覺識&分節練習活動】20分鐘1. 分節及拼音教學：教師帶領學生讀出本課所學句子和歌謠之語詞
2. 分節練習(以九階教材第十課內容為題材，練習勾出母音字母之後，再連結前面的子音字母)
3. 書寫字母：\_’^\_\_\_
4. 玩閃示卡遊戲活動：見字說出語義、讀出母音字母的讀音

【總結活動】5分鐘-聽說讀歌謠及字母對應的單詞 | 3 | 政大九階教材字卡圖卡電腦投影機網路  | 學習態度課堂問答 |  |  |
| 第20週 | 複習第六課至第十課 | 1 | 九階教材族語e樂園 | 學習態度課堂問答 |  |  |