**花蓮縣明廉國民小學 112學年度二年級第一學期校訂課程計畫 設計者：英語領域教學團隊**

**(一)普通班**

1. **課程類別：**

1.▓統整性主題/專題/議題探究課程： 英語說話課

2.其他類課程：□本土語文/臺灣手語/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習

1. **學習節數：**每週（1）節，實施( 16)週，共( 16 )節。
2. **素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 核心素養/校本素養 | 學習目標**/**學習重點 | 單元/主題名稱  與活動內容 | 節數 | 教學  資源 | 評量方式 | 融入議題  實質內涵 | 備註  (如協同方式/申請經費) |
| 第  一  至  第三  週 | 英-E-B1 具備入門的聽說讀寫英語文能力。在引導下能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通 | 1. Ⅱ-1能聽辨26個字母。   1-Ⅱ-7能聽懂課堂中所學的 字詞。 | 1. 透過 Baby Shark 英語歌曲帶入這單元。  2. 利用 Guessing Game 等多種遊戲讓學生猜想、學習、並複習字母與字母例字。 | 3 | 字母卡  圖卡 | 課堂參與  實作 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 核心素養/校本素養 | 學習目標**/**學習重點 | 單元/主題名稱  與活動內容 | 節數 | 教學  資源 | 評量方式 | 融入議題  實質內涵 | 備註  (如協同方式/申請經費) |
| 第四  至  第八  週 | 英-E-B1 具備入門的聽說讀寫英語文能力。在引導下能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通 | 1-Ⅱ-1 能聽辨26個字母。  1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 | 1. 利用 Shark Finger Family 英語歌曲讓學生學習主題例字和單元句型。  2. 利用小組來討論如何表演 Shark Finger Family 這首英語歌曲。  3. 利用角色扮演讓學生熟悉主題例字和單元句型。 | 5 | 電子書  字母卡  圖卡 | 課堂參與  小組討論  角色扮演  實作 | 【閱讀素養教育】  閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |
| 第  九  至  第十一  週 | 英-E-B1 具備入門的聽說讀寫英語文能力。在引導下能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通 | 1-Ⅱ-1 能聽辨26個字母。  1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 | 1. 利用變色龍影片來讓學生猜測單元名稱 。  2. 利用 Guessing Game 等多種遊戲讓學生猜想、學習、並複習字母與字母例字。 | 3 | 電子書  字母卡  圖卡 | 課堂參與  實作 |  |  |
| 第  十二  至  十六週 | 英-E-B1 具備入門的聽說讀寫英語文能力。在引導下能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通 | 1-Ⅱ-1 能聽辨26個字母。  1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 | 1. 利用 Brown Bear, Brown Bear, What do you see?繪本讓學生學習主題例字和單元句型。  2. 利用角色扮演讓學生熟悉主題例字 和單元句型。  3. 帶領學生觀察學校建築、動植物的 顏色。 | 5 | 電子書  字母卡  圖卡 | 課堂參與  小組討論 | 【品德教育】  品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |  |

**花蓮縣明廉國民小學 112學年度二年級第二學期校訂課程計畫 設計者：英語領域教學團隊**

**(一)普通班**

**一、課程類別：**

1.▓統整性主題/專題/議題探究課程： 英語說話課

2.其他類課程：□本土語文/臺灣手語/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習

**二、學習節數：**每週（1）節，實施( 16)週，共( 16 )節。

**三、素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 核心素養/校本素養 | 學習目標**/**學習重點 | 單元/主題名稱  與活動內容 | 節數 | 教學  資源 | 評量方式 | 融入議題  實質內涵 | 備註  (如協同方式/申請經費) |
| 第  一  至  第三  週 | 英-E-B1 具備入門的聽說讀寫英語文能力。在引導下能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通 | 2-Ⅱ-1能說出26個字母。  2-Ⅱ-3能說出課堂中所學的字詞。  6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 | 1.利用 What is it?歌曲來讓學生猜測單元名稱 。  2.利用 Guessing Game 等多種遊戲讓學生猜想、學習、並複習字母與字母例字 | 3 | 字母卡  圖卡 | 課堂參與  活動表現 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 核心素養/校本素養 | 學習目標**/**學習重點 | 單元/主題名稱  與活動內容 | 節數 | 教學  資源 | 評量方式 | 融入議題  實質內涵 | 備註  (如協同方式/申請經費) |
| 第四  至  第八  週 | 英-E-B1 具備入門的聽說讀寫英語文能力。在引導下能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通 | 1. Ⅱ-1能說出26個字母。   2-Ⅱ-3能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅱ-4能使用簡易的教室用語。  2-Ⅱ-5能使用簡易的日常活用語。 | 1. 利用 What is it?歌曲讓學生學習主題例字和單元句型。  2. 利用小組來討論如何表演 What is it?這首英語歌曲。  3. 利用角色扮演讓學生熟悉主題例字和單元句型。  4. 請學生帶他們最喜歡的玩具，並分享給班上同學。 | 5 | 電子書  字母卡  圖卡 | 課堂參與  小組討論  角色扮演  實作 | 【閱讀素養教育】  閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |
| 第  九  至  第十一  週 | 英-E-B1 具備入門的聽說讀寫英語文能力。在引導下能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通 | 2-Ⅱ-1能說出26個字母。  2-Ⅱ-3能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅱ-5能使用簡易的日常活用語。 | 1. 透過 How Old Are You 英語歌曲帶入這單元。  2. 利用 Guessing Game 等多種遊戲來 讓學生猜想、學習、並複習字母與字母例字。 | 3 | 電子書  字母卡  圖卡 | 課堂參與  活動表現 |  |  |
| 第  十二  至  十六週 | 英-E-B1 具備入門的聽說讀寫英語文能力。在引導下能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通 | 2-Ⅱ-1能說出26個字母。  2-Ⅱ-3能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅱ-5能使用簡易的日常活用語。 | 1. 利用 How Old Are You 英語歌曲讓 學生學習主題例字和單元句型。  2. 利用小組來討論如何表演 How Old Are You 這首英語歌曲。  3. 利用角色扮演讓學生熟悉主題例字和單元句型。 | 5 | 電子書  字母卡  圖卡 | 課堂參與  小組討論  角色扮演 | 【品德教育】  品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |  |