

## 【緣起】

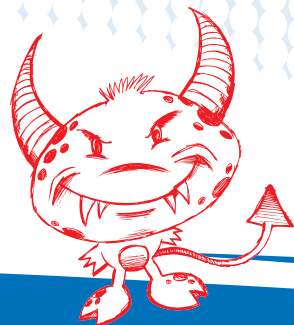
營造友善的學習環境，讓學生在校園中能夠「快樂學習」、「健康成長」，一直以來都是我們教育工作同仁所努力的目標。民國99年底，經由媒體報導的幾起校園霸凌事件，引發了社會各界的對於校園霸凌的關注與討論，雖然相較美、日等國，我國校園內所發生的霸凌或重大偏差行為個案，無論是在通報件數或個案發生比例上，相對都是比較低的，但只要有校園霸凌個案的發生，就是我們教育人員責無旁貸的責任。本部為了有效防制校園霸凌，除了鼓勵相關同學勇敢說出來，並請學校主動發掘、積極處理外，更結合教師、家長、教育行政人員、警政單位及社政單位的力量，透過法治教育、人權教育、品德教育、生命教育等多項治標及治本的具體策略及作為，以推動營造友善校園，重振校園倫理，強化輔導學生尊重自己與他人等工作，希望在結合學校、家長、社會資源及與論的支持下，能有效的從根本防制黑道、毒品及校園霸凌等問題，共同營造出純淨無毒、禁絕霸凌的友善校園。

防制學生重大偏差行為與校園霸凌事件的發生是各級學校及教育人員的當然職責，也是家庭及社會共同的責任。期望這本指引能夠成為所有第一線教育工作者，在面對「霸凌事件」處理時，能更臻嚴謹與完善，落實校園「零霸凌」，營造快樂、健康、友善、重倫理、守法治的友善校園。

感謝青年發展基金會本次製播防制校園霸凌宣導影片「我的同學是老大—霸凌終結篇」，並授權本部於學校教育宣導，特別感謝沈春華小姐的監製、楊力州先生的導演以及福安國中提供拍攝場地與師生配合演出。本宣導影片對防制校園霸凌的宣導極有意義，本部及學校工作夥伴特表謝忱，並編印本教學指引，供國民小學5、6年級及國中相關領域或議題老師納入課程教學參考。因時間匆促，疏漏難免，敬請不吝指正。

## 【目錄】

一、實施時間	03
二、實施流程	03
三、故事大綱	03
四、活動設計(含學習單)	04
五、體驗活動	14
六、教學應用與延伸	16
(一) 霸凌評估與類型	16
(二) 校園霸凌事件案例分享	19
(三) 霸凌事件相關法律責任	24
(四) 防制校園霸凌相關資源	26
(五) 校園生活問卷調查表	28
(六) 校園霸凌處理流程圖	32





## 一、實施時間：

- (一) 利用共同時間，全校或全學年同時觀賞。
- (二) 融入綜合領域，利用綜合課實施。
- (三) 配合隨機教育，於各領域教學或班級經營中實施。
- (四) 各校視學校規模及課程規畫彈性安排。



## 二、實施流程：

- (一) 請教師預先觀賞影片，並參考教學指引，思考如何引導學生。
- (二) 教學方式：
  - 方式一：全片播放完畢(約22分鐘)後，教師引導學生討論、省思並形成結論。
  - 方式二：依照劇情設計，分三課播放。每課播放完畢後，教師引導學生討論、省思並形成結論。
- (三) 形成結論：
  - 可利用寫作學習單或進行延伸活動形成結論。
  - 方式一：寫作學習單。由教師自行運用，可獨立完成、分組討論或全班討論。
  - 方式二：進行延伸活動，深入學習。
    - 1. 延伸閱讀小故事或相關書籍。
    - 2. 製作書卡或書籤。
    - 3. 口頭或書面心得分享。
    - 4. 海報、圖畫、漫畫或文字作品呈現。
    - 5. 結合體驗課程或社會資源。



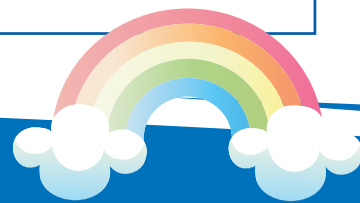
## 三、故事大綱：

劇中學生「竹雞」與好友「黑麻吉」時常在校園霸凌同學，造成同學心生恐懼，且不知如何是好。忍者教師藉由隱身於學校各角落，適時出現在霸凌事件發生之時，提供現場學生適當的處置與輔導建議，讓蕭敬騰及其他學生具備「正義的力量」，讓校園霸凌得以立即獲得處置與解決，免除學生繼續遭受欺侮。劇中同時引用兩則真實案例，藉由當事人的現身說法，提醒學生歹路不能行，讓學生瞭解霸凌同學的謬誤與霸凌行為應負之相關法律責任等。透過KUSO的劇情安排，詼諧逗趣的人物對話，達到防制校園霸凌最重要的關鍵－「勇敢說出來」。



#### 四、活動設計（含學習單）：

活動名稱	我的同學是老大 — 霸凌終結篇	
適用學習階段	國小五、六年級	國中七、八、九年級
授課節數	2節課(80分鐘)	2節課(90分鐘)
融入領域及議題	綜合領域、社會領域、人權議題、性別平等議題。	
學習資源	影片《我的同學是老大—霸凌終結篇》、單槍投影機、學習單	
設計理念	孩子在成長過程中，會因為成長環境、文化背景及對道德、法律的認知不同，而對結交朋友及人際互動產生偏見及誤會，甚至影響其行為模式，導致其變成霸凌者、旁觀者或被霸凌者。透過觀賞影片《我的同學是老大—霸凌終結篇》，並藉由討論與省思，讓學生察覺自己的想法與態度，並釐清其觀念，學習人際互動的正確態度，了解面對霸凌事件適當的處理方式及尋求協助的管道，進而去幫助需要被關懷的「霸凌者」與「被霸凌者」，共同營造友善校園的氛圍。	
活動目標	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 能認識霸凌的種類與形式。</li><li>2. 能分析霸凌形成因素。</li><li>3. 能知道霸凌者的特質，並給予建議。</li><li>4. 能知道預防霸凌發生的方法。</li><li>5. 能知道尋求協助的方式及途徑。</li><li>6. 能瞭解霸凌行為的後果及應負的法律責任。</li><li>7. 能培養從不同角度去觀察事件的態度。</li><li>8. 能表現關懷弱勢者的行動與情懷。</li></ol>	



活動設計	活動時間
<p>準備活動 教師說明播放影片的目的及活動進行方式。</p>	2分鐘
<p>活動一：影片欣賞 可分段或全片播放，適時進行討論。</p>	全片22分鐘
<p>活動二：共同討論(以下為討論題綱，可茲參考)</p> <p>第一課：大家都知道的真相</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影片中的霸凌者是誰？他的霸凌行為是什麼？</li> <li>2. 你對霸凌者和他的行為有什麼看法？</li> <li>3. 你會怎麼形容霸凌者？</li> <li>4. 霸凌有哪些種類？</li> </ol> <p>※ • 關係霸凌：透過說服同儕排擠某人，使弱勢同儕被排拒在團體之外。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 言語霸凌：透過語言來刺傷或嘲笑別人。</li> <li>• 肢體霸凌：以具體行為使人產生傷痕或搶奪物品。</li> <li>• 性霸凌：有關性器官、性行為、性取向的語言或肢體侵犯行為。</li> <li>• 網路霸凌：使用網路散布謠言或留下嘲笑、辱罵的字眼。</li> <li>• 反擊型霸凌：受害人長期遭受加害人暴力之後的反擊行為，包含報復行為與欺凌比自己更弱勢的人。</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. 霸凌者的特質有哪些？</li> </ol> <p>※衝動控制能力不好、同理心不足、缺乏好的問題解決能力和社交技巧、誤以為暴力能解決問題。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. 你認為霸凌者為什麼要霸凌別人？</li> <li>7. 發表對案例一「霸凌者變成被霸凌者」的看法。</li> </ol> <p>第二課：正義的力量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 敬騰在哪裡遇到霸凌事件？他用什麼態度處理？</li> <li>2. 知道有同學霸凌其他同學，你會有什麼樣的態度及做法？</li> <li>3. 如果有一群同學刻意排擠你，你會怎麼做？</li> <li>4. 如果有一群同學威脅你，並且要使用暴力對待你，當下，你會怎麼做？</li> </ol>	<p>約40-45分鐘 (約10-11分鐘)</p> <p>(約10-11分鐘)</p>

(包含第一課、第二課、第二課及課後討論)

活動設計	活動時間
<p>5. 你是否有看過或經歷過霸凌？請說明當時的情況及心情。</p> <p>6. 要如何避免自己成為霸凌事件的受害者？</p> <p>7. 要如何預防霸凌事件的發生？</p> <p>8. 面對霸凌事件，有哪些管道可以尋求幫助？</p> <p>※教師提醒孩子，面對霸凌事件，應優先透過身邊的師長尋求幫助，上網或打專線屬於較後段的處理方式。</p> <p><b>第三課：你不是真的壞</b></p> <p>1. 「黑麻吉」為什麼會從被霸凌者變成霸凌者？</p> <p>2. 你認為「黑麻吉」是個怎麼樣的人？為什麼會這樣形容他？</p> <p>3. 當你的同學被霸凌，你會怎麼幫助他？</p> <p>4. 你認為「黑麻吉」和「竹雞」可以改變嗎？你會如何幫助他們？</p> <p>5. 你認為被霸凌者需要的是什麼？</p> <p>6. 7-12歲兒童的霸凌行為會導致什麼後果？（包括身心發展、人際關係及法律責任……等等）</p> <p>※有些孩子誤以為未滿十四歲，任何違法行為都不需受法律處分，或僅由監護人帶回管教。請教師特別強調，依照〈少年事件處理法〉七到十二歲者可處以保護處分或感化教育。</p> <p>7. 發表對案例二「<u>林哲宇</u>現身說法」的看法。</p>	<p>(約10-11分鐘)</p>
<p><b>課後討論：</b></p> <p>※教師提醒孩子片中主角行為屬於戲劇效果，預防模仿效應。</p> <p>1. 要如何與同學相處？</p> <p>2. 對於影片中的角色「竹雞」、「黑麻吉」、「咩咩」…你有什麼話要對他們說？</p> <p>3. 看完這部影片，你對霸凌有哪些新的認識？印象最深的是片中的哪個部分？</p>	<p>(約10-12分鐘)</p>
<p><b>活動三：教師統整，形成結論</b></p> <p>方式一：完成學習單。</p> <p>    全片版：視教學安排獨立完成或共同寫作。</p> <p>    分段版：視教學安排彈性寫作。</p> <p>方式二：教師自行設計及進行延伸活動。</p>	<p>約16-21分鐘</p>

# 國民小學反霸凌學習單

\_\_\_\_年 \_\_\_\_班 座號：\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_



## 第一課 · 大家都知道的真相

各位小朋友：我們看了「我的同學是老大」這部影片，讓我們想一想下面的問題…

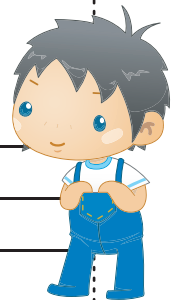
★小朋友，你認為「竹雞」〈霸凌者〉是個怎樣的人？

---

---

---

---



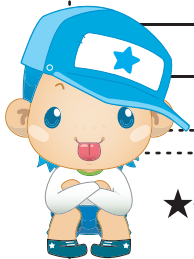
★霸凌有哪些形式？一群人一起嘲笑一個同學，算不算霸凌？

---

---

---

---



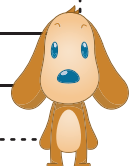
★你認為霸凌者有哪些人格特質？

---

---

---

---



# 國民小學反霸凌學習單

\_\_\_\_年 \_\_\_\_班 座號：\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_



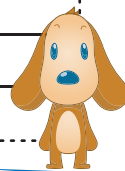
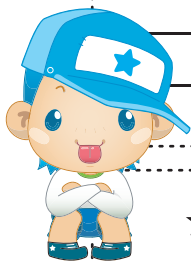
## 第二課・正義的力量

各位小朋友：我們看了「我的同學是老大」這部影片，讓我們想一想下面的問題…

★如果知道有同學霸凌其他同學，你會如何做？請寫出你可以協助的方式。\_\_\_\_\_

★如果有一群同學刻意排擠你，你會如何做？

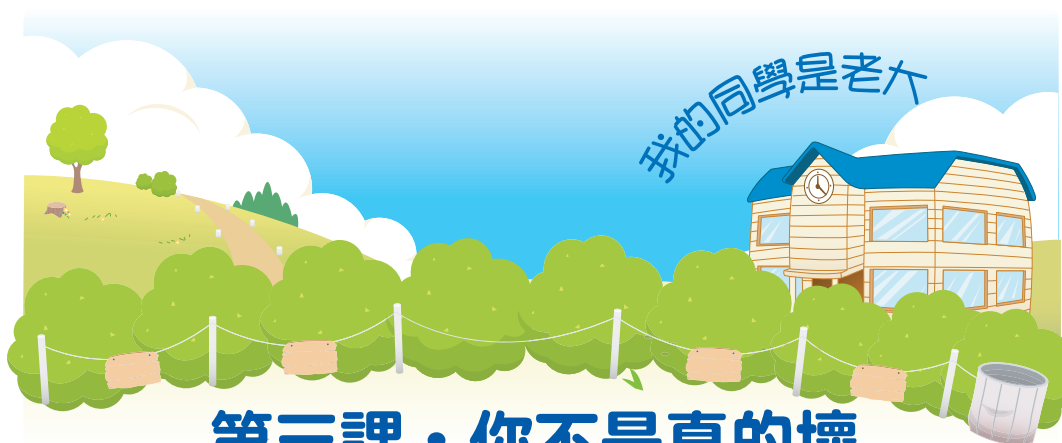
★如果有一群同學威脅你，並要使用暴力對待你，當下，你會如何做？





# 國民小學反霸凌學習單

\_\_\_\_年 \_\_\_\_班 座號：\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_



## 第三課 · 你不是真的壞

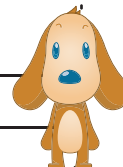
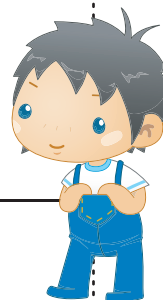
各位小朋友：我們看了「我的同學是老大」這部影片，讓我們想一想下面的問題…

★小朋友，你認為「黑麻吉」是個怎樣的人？他為什麼和「竹雞」在一起？\_\_\_\_\_

★「黑麻吉」和「竹雞」可以改變嗎？你會如何幫助他們？

★7-12歲的小朋友霸凌同學，該負什麼法律責任？

★看完哲宇哥哥的故事，你有什麼感想？



# 國民小學反霸凌學習單

\_\_\_\_年 \_\_\_\_班 座號：\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_



★小朋友，平時我們該如何預防不要被別人霸凌？

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_



★看完這部影片，你對霸凌有哪些新的認識，印象最深的是片中哪一個部分？ \_\_\_\_\_



★悄悄話：小朋友，你有沒有一些悄悄話想告訴老師，你可以寫下來，老師會保密，如果有需要，老師會和你聊一聊…

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

