

花蓮縣明廉國民小學 108 學年度一年級第一學期校訂課程計畫 設計者：一年級教學群

一、課程類別：

1.  統整性主題/專題/議題探究課程：奇萊我的家 2.  其他類課程：

二、學習節數：每週（1）節，實施（4）週，共（4）節。

三、素養導向教學規劃：

| 教學<br>期程         | 核心素養/<br>校本素養        | 學習目標                    | 單元/主題名稱<br>與活動內容   | 節<br>數 | 教學<br>資源                  | 評量方式                       | 融入議題<br>實質內涵          | 備註<br>(如協同方式) |
|------------------|----------------------|-------------------------|--|--------|---------------------------|----------------------------|-----------------------|---------------|
| 第<br>十<br>四<br>週 | A1 身心素<br>質與自我<br>精進 | 1. 能正確的指出校園<br>自然生態的分布。 | 校園初探-認識校園自然環境<br>單元一：參觀校園<br>【活動一】我的校園<br>◆教師：事先蒐集校園地圖以及<br>製作校園環境簡報，並準備資訊<br>設備。<br>1. 教師展示校園圖片，請學生辨<br>認這些圖片的位置？<br>2. 教師依圖片內容提問：「看過<br>這些地方嗎？」「想想看，這些<br>地方在校園的什麼位置？」「說<br>說看這些地方課以從事什麼活<br>動」<br>「你還知道校園裡還有什麼地 | 1      | 校園圖<br>片、簡報<br>檔、資訊<br>設備 | 1. 實作評<br>量<br>2. 口語評<br>量 | 融入環境教<br>育及生活領<br>與課程 |               |

|      |                              |                     |   |   |         |                    |               |  |
|------|------------------------------|---------------------|---|---|---------|--------------------|---------------|--|
|      |                              |                     | 方？」兒童可自由發表  |   |         |                    |               |  |
| 第十五週 | A1 身心素質與自我精進                 | 1. 能正確的指出校園自然生態的分布。 | <p>【活動二】校園探索</p> <p>◆教師帶領全班同學進行校園巡禮，認識校園生態環境。</p> <p>1. 荷花池<br/>老師帶領學生認識荷花、布袋蓮、……等水生植物及蝌蚪、大肚魚……等魚類。</p> <p>2. 榕樹區<br/>老師帶領學生認識榕樹的氣根、葉形、果實(隱花果)、樹皮構造、棲息在數上的昆蟲及鳥類。</p> <p>3. 校園前庭<br/>老師帶領學生認識台灣欒樹、變葉木……多樣化的植物和昆蟲和動物。</p> | 1 | 學校簡易平面圖 | 1. 實作評量<br>2. 口語評量 | 融入環境教育及生活領與課程 |  |
| 第十六週 | A1 身心素質與自我精進<br>B1 符號運用語溝通表達 | 1. 能運用彩繪用具，繪製校園生態地圖 | <p>【活動三】校園大解密</p> <p>◆教師準備圖畫紙及麥克筆，分組寫出在探尋過程中最引人入勝之處並推派代表上台發表。</p>   | 1 | 圖畫紙、麥克筆 | 1 口頭發表<br>2 實作表現   | 融入環境教育及生活領與課程 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學<br>1. 協同科目：<br><hr/> 2. 協同節數： |

|             |                                      |                            |  |          |                |  |                      |  |
|-------------|--------------------------------------|----------------------------|--|----------|----------------|--|----------------------|--|
| <p>第十七週</p> | <p>A1 身心素質與自我精進<br/>B1 符號運用語溝通表達</p> | <p>1. 能運用彩繪用具，繪製校園生態地圖</p> | <p>【活動四】繪製校園生態圖<br/>◆教師投影學校簡易平面圖，提供兒童欣賞。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指導學生如何正確的觀察學校簡易平面圖。</li> <li>2. 請學生在平面圖上指出校舍建築、運動場、前後門、花圃、大樹、水生池、農園等所在的位置。</li> <li>3. 教師說明繪製校園植物地圖應該注意的事項。</li> <li>4. 請學生把觀察到的生態植物或昆蟲畫在學校簡易平面圖，並塗上顏色。</li> <li>5. 教師行間巡視，並給予必要的指導。</li> </ol> | <p>1</p> | <p>學校簡易平面圖</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭發表</li> <li>2. 實作表現</li> </ol> | <p>融入環境教育及生活領與課程</p> |  |
|-------------|--------------------------------------|----------------------------|--|----------|----------------|--|----------------------|--|



|      |   |   |  |   |   |              |                    |  |
|------|---|---|--|---|---|--------------|--------------------|--|
| 第十四週 | <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用語溝通表達</p> | <p>1. 能知道校園中的植物及分布的情形。</p>                      | <p>【活動二】探訪校園植物</p> <p>◆ 教師先規劃好校園植物學習步道，設計尋寶圖學習單。</p> <p>1. 教師在教室展示學校平面圖，並加以解釋學校平面圖中的區域有哪些建築物，讓學生可以更明白校園相對位置，並規範觀察活動範圍。</p> <p>2. 複習上一堂課認識出的植物中，決定數種植物，進行校園植物大尋寶活動。</p> <p>3. 將全班分為 6 組進行任務。同學以組為單位尋找學校裡的植物有哪些？位在校園的哪一處？根據植物葉片、花和果實的特徵進行配對，並在學習單標記植物分布的位置。限時 25 分鐘，找到越多的組別，則為優勝組。</p> | 1 | <p>校園植物：<br/>葉片、花、果實</p> <p>校園尋寶學習單</p> | 學習單<br>實作表現  | 融入環境教育、戶外教育及生活領與課程 |  |
| 第十五週 | <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用語溝通表達</p> | <p>1. 能製作植物告示牌，繪畫該植物。</p> <p>2. 能正確寫出植物的名稱。</p> | <p>【活動三】彩繪植物</p> <p>◆請學生準備著色用具，並發下圖畫紙，每組一張。</p> <p>1. 將圖畫紙分成一半，一半畫校園內觀察到的植物，另一半寫出植物的名稱。。</p>   | 1 | <p>圖畫紙*<br/>班級小組數</p> <p>著色用具</p>       | 作品檔案<br>實作表現 | 融入環境教育、戶外教育及生活領與課程 |  |

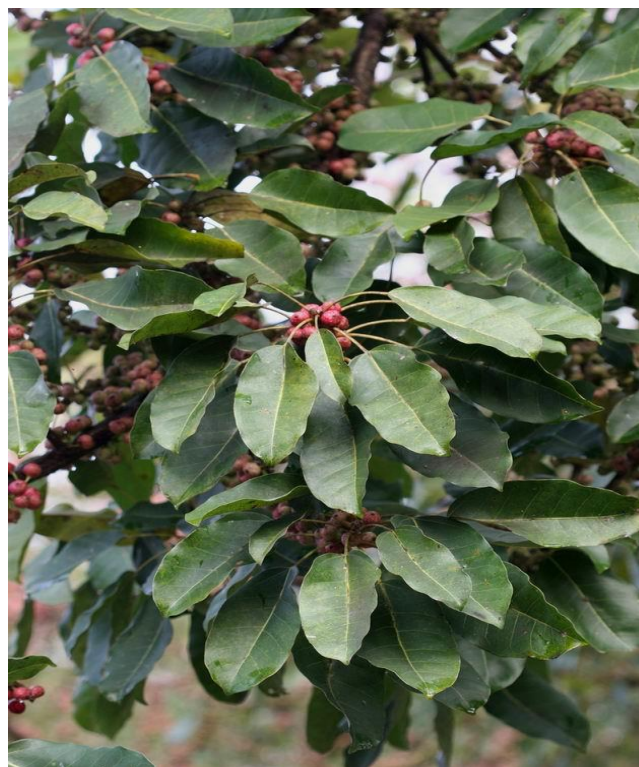
|             |                                      |                         |  |          |                          |                               |                           |  |
|-------------|--------------------------------------|-------------------------|--|----------|--------------------------|-------------------------------|---------------------------|--|
| <p>第十六週</p> | <p>A1 身心素質與自我精進<br/>B1 符號運用語溝通表達</p> | <p>1. 能清楚說出自己作品的特色。</p> | <p>【活動四】分享告示牌<br/>◆展示學生作品於黑板上。</p> <p>1. 每組同學帶著自己的作品到該組所繪畫的植物前面，分享自己所繪製的植物並進行解說。</p> | <p>1</p> | <p>每組學生的作品、校園內相對應的植物</p> | <p>口頭發表<br/>課堂觀察<br/>同儕互評</p> | <p>融入環境教育、戶外教育及生活領與課程</p> |  |
|-------------|--------------------------------------|-------------------------|--|----------|--------------------------|-------------------------------|---------------------------|--|

附件一、植物圖片

番荔枝



雀榕



小葉欖仁



黑板樹

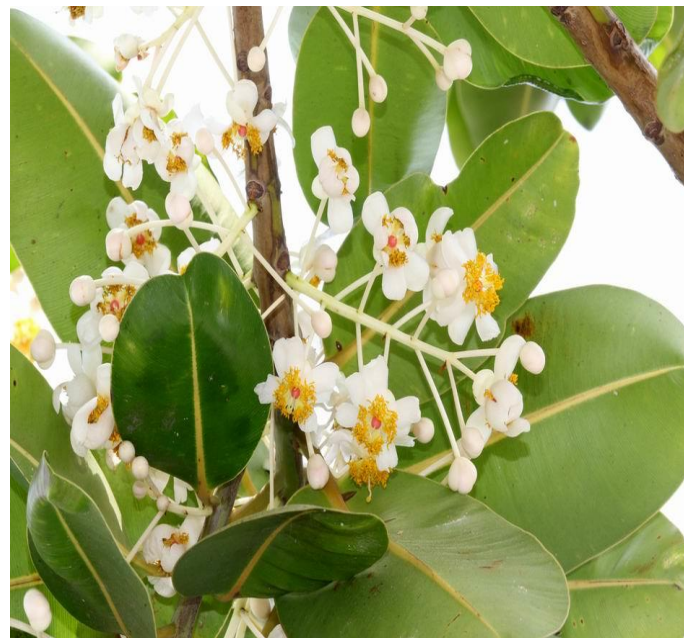




木麻黃



瓊崖海棠



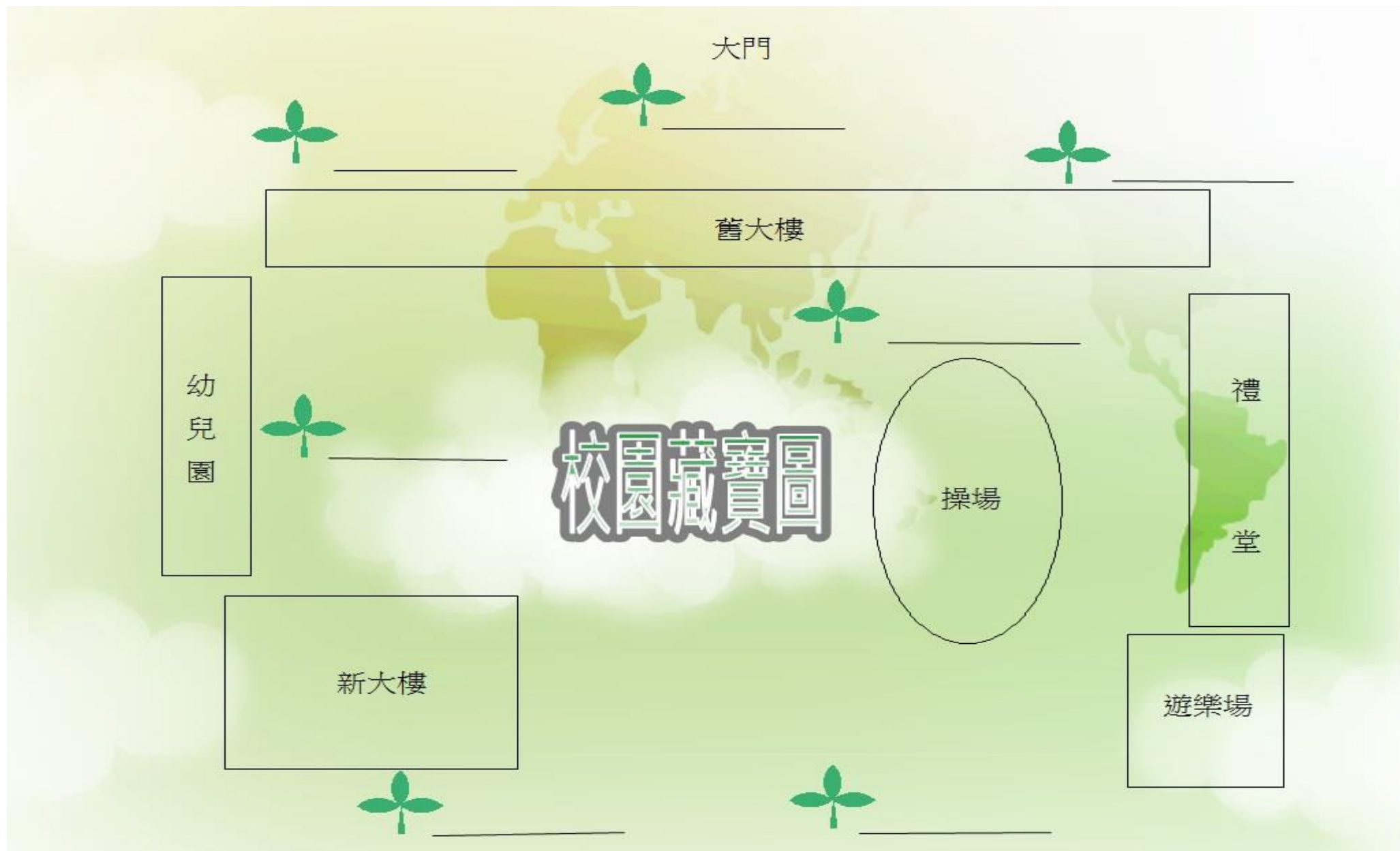
# 台灣欒樹



附件二、校園植物藏寶圖

學習單：請根據樹木的葉片，尋找大樹的位置，完成尋寶圖。

組別：\_\_\_\_\_



明廉國小校園生態地圖

