

花蓮縣 明廉 國民小學 108 學年度 一 年級 第一 學期部定課程計畫 設計者：一年級教師群

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

- 國語文 閩南語文 客家語文 原住民族語文：_____族 新住民語文：_____語 英語文
數學 健康與體育 生活課程 社會 自然 藝術 綜合

二、學習節數：每週(4) 節，實施(20)週，共(80)節。

三、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資 源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
		學習表現	學習內容						
第一週 ~ 第二週	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1 理解 一千以內數 的位值結 構，據以做為 四則運算之 基礎。	N-1-1 一百以 內的數：含操 作活動。用數 表示多少與順 序。結合數 數、位值表 徵、位值表。 位值單位「個」 和「十」。位值 單位換算。認 識 0 的位值意 義。	單元 1 數到 10 1-11~5 的點數活動 【活動 1】1~5 的點數活動 ◎1~5 的點數活動 1. 布題：動物園裡有好多動物，數一 數，各有幾隻？ • 教師指導兒童解題並說明 1 隻大 象、2 隻獅子、3 隻長頸鹿、4 隻斑馬 和 5 隻羊。 2. 布題：河裡的動物各有幾隻？拿出 附件的數字卡來表示。 • 教師指導兒童解題並說明 【活動 2】1~5 的說、讀、寫活動 ◎1~5 的點數和數字習寫 1. 布題：數一數，各有多少？寫寫看。 • 兒童能分別數出和寫出 2、3、4、5。	4	南一 電子 書	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】 人 E3 了解每個 人需求的不 同，並討論與 遵守團體的規 則。 人 E5 欣賞、包 容個別差異並 尊重自己與他 人的權利。 人 E8 了解兒童 對遊戲權利的 需求。 【品德教育】 品 E3 溝通合作 與和諧人際關	<input type="checkbox"/> 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申 請授課鐘點 費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點 費： ____(人)*__(節) *__(元)

2. 布題：數一數，教室裡有幾個板擦？

- 兒童各自點數後回答。

係。

【科技教育】
科 E2 了解動手實作的重要性。




【生涯規劃教育】
涯 E7 培養良好的人際互動能力。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【閱讀素養教育】

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

【戶外教育】
戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。








<p style="text-align: center;">第三週</p>	<p>數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2</p>	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p>	<p>單元1 數到10 1-2 6~10的數</p> <p>【活動3】6~10的點數活動 ◎6~10的點數和說、讀活動 1. 布題：數一數，每一種動物各有幾隻？ • 兒童個別點數並發表。</p> <p>【活動4】6~10的說、讀、寫活動 ◎6~10的點數和數字習寫 1. 布題：數一數，各有多少？寫寫看。 • 兒童各自點數後回答。</p> <p>【活動5】察覺數量的不同 ◎透過點數察覺兩數量的不同 1. 布題：在勺圖和勺圖中，有哪些動物的數量不一樣多？圈圈看。 (, , ) • 兒童各自在課本上作答，教師指名發表。</p>	<p>4</p>	<p>南一 電子 書</p>	<p>1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量</p>	<p>【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E8了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做決</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p> <p>3. 申請鐘點費： __(人)*__(節))*__(元)</p>
--	--	--	--	---	----------	------------------------	--	---	--










							<p>定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【戶外教育】 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>		
第四週	<p>數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2</p>	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p>	<p>單元 1 數到 10 1-3 1~10 的做數</p> <p>【活動 6】 10 以內的做數活動</p> <p>◎1~10 的做數活動</p> <p>1. 布題：數一數，有幾張小熊圖卡？ • 兒童分組討論、發表。如：有 5 張小熊圖卡。</p> <p>2. 布題：拿出附件的數字卡，先從 1 數到 10，再從 10 倒數到 1。</p> <p>3. 布題：畫出一樣多的○，再寫數字。 • 教師指導學生看數字，邊數數邊畫出</p>	4	南一電子書	<p>1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量</p>	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p> <p>3. 申請鐘點費： __(人)*__(節)</p>

			<p>和數字一樣多的○。</p> <p>1-4 認識 0</p> <p>【活動 7】0 的說、讀、聽、寫、做活動</p> <p>◎0 的說、讀、聽、寫、做活動</p> <p>1. 布題：數一數，盤子裡有幾片西瓜？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。 <p>◎補充教學</p> <p>1. 名稱：大採購（遊戲）。</p> <p>2. 目標：</p> <p>(1)看到數字（或聽到數詞），能以具體物表徵 1~5 的數字（或數詞）意義。(2)看到數字（或聽到數詞），能以具體物表徵 6~10 的數字（或數詞）意義。</p> <p>3. 玩法：</p> <p>(1)全班分成 3~4 組，每一組皆成立一個百貨公司（合作社、超級市場）。</p> <p>(2)每一組配給若干物品（最好是合作社有的），或者不配給。(3)每一組排成一列，一人當店員（各組自行輪流），各組其餘兒童當支援者。(4)教師當採購者，教師喊要買 n（10 以內）個物品時，各組需湊足足夠的物品數量交給各組店員。(5)由各組店員數物，教師檢查；數量不足或物品不對則算犯規，犯規滿 3 次者受罰（如：唱歌或表演）。(6)亦可採購數字卡，兒童</p>			<p>需求。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【戶外教育】 戶 E5 善用教室外、戶外及校</p>	*____(元)
--	--	--	--	--	--	--	----------

				只要拿出數字卡就可。(7)亦可要求服務，如：寫出數字、讀數詞、或依數字卡拿出某物的數量。(8)正確完成者獲勝。				外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
第五週	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度(同S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-1 長度(同N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	單元 2 比長短 2-1 有多長 【活動 1】認識長度 ◎實際用手比出具體物的長度，讓兒童了解物體的長度是從哪裡到哪裡 1. 布題：鉛筆的長是從哪裡到哪裡？用手比比看。 • 兒童實際操作、分組討論、發表。 如：鉛筆有這麼長。 2. 布題：用手比比看，桌子有多長？ • 兒童實際操作、分組討論、發表。 如：從我的左手比到右手這麼長。 2-2 哪個比較長 【活動 2】直觀比較長短 ◎提供長短懸殊的情境讓兒童透過感官做直觀比較 1. 布題：哪一根竹竿比較長？哪一根竹竿比較短？ • 教師指名兒童回答，如：咖啡羊的竹竿比較長，白羊的竹竿比較短。 2-3 直線和曲線 【活動 3】直接比較長短 ◎提供實物情境讓兒童透過操作，了	4	南一 電子 書	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節))*__(元)

			<p>解將物件的一端對齊，另一端比較長短</p> <p>1. 布題：哪一枝鉛筆比較長？哪一枝鉛筆比較短？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童拿出兩枝差距不大的鉛筆討論比較，發表。如：紅色鉛筆比較長，藍色鉛筆比較短。 <p>【活動 4】比較直線與曲線</p> <p>◎實際畫出直線和曲線，讓兒童了解並能分辨直線和曲線</p> <p>1. 布題：誰畫的線是直直的？誰畫的線是彎曲的？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：(1)我畫的線是直直的。(2)我畫的線是彎曲的。 <p>2. 教師說明：直直的線，叫作直線；彎曲的線，叫作曲線。</p> <p>◎提供直線和曲線的繩子，讓兒童直接比較</p> <p>3. 布題：下面兩條繩子，哪一條比較長？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、操作、發表。 <p>2-4 比高矮、比厚薄、比遠近</p> <p>【活動 5】直觀比較高矮、厚薄</p> <p>◎提供長短、高矮懸殊的情境讓兒童透過感官做直觀比較</p> <p>1. 布題：哪一個比較高？圈一圈。</p>				<p>定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> • 兒童觀察課本上布題一的兩組圖，討論、指出並發表。 2. 布題：哪一個比較厚？圈一圈。 • 兒童觀察課本上布題二的圖，討論、指出並發表。 <p>2-5 比一比的應用</p> <p>【活動6】直接比較長短、高矮、厚薄</p> <p>◎利用教室內實景，和同學比一比，做直接比較長短、高矮、厚薄</p> <p>1. 布題：比一比，誰張開的手臂比較長？說說看，你是怎麼比的？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童討論，並請小智和小華的手臂張開發表。 <p>2. 布題：比一比，誰的身高比較高？說說看，你是怎麼比的？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童討論、發表。 				靈的感受能力。	
第六週	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	單元3分與合 3-1 分一分 【活動1】5的分解活動 ◎5的分解活動 1. 布題：花園裡有4朵  和4朵  ，花仙子要採收5朵花。 (1)      5朵可以分成 <input type="text"/>	4	南一電子書	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： <hr/> 2. 協同節數： <hr/> 3. 申請鐘點費：

			<p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p>	<p>朵  和 <input type="text"/> 朵  。</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、操作、發表。如：5 朵可以分成 <input type="text" value="2"/> 朵  和 <input type="text" value="3"/> 朵  。 <p>(2)  5 朵可以分成 <input type="text"/></p> <p>朵  和 <input type="text"/> 朵  。</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、操作、發表。如：5 朵可以分成 <input type="text" value="4"/> 朵  和 <input type="text" value="1"/> 朵  。 <p>【活動 2】10 以內數的分解活動</p> <p>◎5 的分解活動</p> <p>1. 布題：6 隻螞蟻可以分成幾隻和幾隻？</p>  <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、操作、發表。如： <input type="text" value="1"/> <input type="text" value="5"/> 6 可以分成 1 和 5。 <p>◎9 的分解活動（火車過山洞遊戲）</p> <p>2. 布題：小火車有 9 節車廂。在山洞裡的有幾節？在山洞外的有幾節？</p> <p>(1) 教師發問：1 節車廂進洞，還有幾節車廂在洞外？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。 			<p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	<p>__(人)*__(節)) *__(元)</p>
--	--	--	---	--	--	--	---	-------------------------------------



(2)教師發問：2 節車廂進洞，還有幾節車廂在洞外？

- 兒童分組討論、發表。



3-2 合起來

【活動 3】10 以內數的合成活動

◎10 以內的合成活動

1. 布題：花仙子一隻手拿 4 個氣球，另一隻手拿 3 個氣球，合起來是幾個氣球？

- 兒童分組討論、發表。如：4 個氣球和 3 個氣球合起來是 7 個氣球。

2. 布題：花仙子兩隻手拿的氣球合起來是幾個？

- 教師指導學生說出一手有 2 個氣球，另一手有 3 個氣球，合起來是 5



個氣球。

【活動 4】點數卡遊戲

◎10 以內的合成活動

1. 布題：點數卡遊戲。













(1)教師分別布不同的數，讓各組進行遊戲。

- 兒童分組進行找點數卡的遊戲。
- 各組兒童討論、發表遊戲的結果。

【戶外教育】
戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。





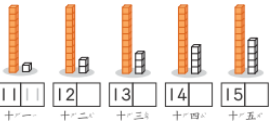
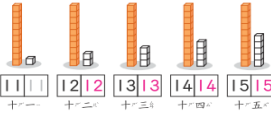
第七週	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	單元 3 分與合 3-310 的分與合 【活動 5】 10 以內數的分解與合成活動 ◎10 的分解、合成 1. 布題：空軍嘉年華——小小飛行員體驗活動。1 組有 10 個人，是多少個人和多少個人合起來的？ • 兒童分組討論、各自發表。 2. 布題：看圖填填看。 (1)  3 和 7 合起來是 <input type="text"/> 。 • 兒童分組討論、各自發表。如： (1) 3 和 7 合起來是 <input type="text" value="10"/> 。  ◎補充教學 1. 名稱：數字拳（遊戲）。 2. 目標：在具體情境中，解決 10 以內的合成問題（和在 10 以內）。 3. 玩法： (1) 兩人一組。(2) 兩人同時各出一隻手，每隻手各出若干根手指（0~5），並同時喊一數字（0~10）。(3) 誰猜中兩人所出的手指根數總和者獲勝。(4) 兩人手指數目總和超過 10 或兩人都	4	南一 電子 書	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： <hr/> 2. 協同節數： <hr/> 3. 申請鐘點費： __ (人) * __ (節)) * __ (元)
-----	--	---------------------------------	--	---	---	---------------	---	--	--

				沒有猜中者，重新再出拳。(5)先各組比賽，贏者代表小組參加全班比賽，贏的小組獲勝。				備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	
第八週	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值	單元 4 順序和多少 4-110 以內的序數 【活動 1】我在哪裡 ◎10 以內的序數 1. 布題：數一數，排在第幾隻？  (1)  是第 1 隻，  排在第 <input type="text"/> 隻。	4	南一電子書	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點








		<p>單位換算。認識 0 的位值意義。</p>	<p>•  是第 1 隻， 排在第 3 隻。</p> <p>2. 布題：10 個人排成一排，說說看， 排在第幾個？</p> <p>• 教師指導兒童說出，從左邊開始數， 排在第 6 個；從右邊開始數， 排在第 5 個。</p> <p>【活動 2】幾個和第幾個</p> <p>◎數數和序數</p> <p>1. 布題：數一數，排在第幾個？</p>		<p>前 後</p>  <p>(1) 從前面數起， 排在第 1 個， 排在第 <input type="text"/> 個。</p> <p>• 從前面數起， 排在第 1 個， 排在第 3 個。</p> <p>(2) 從前面數起，數到 ，共有 <input type="text"/> 個人在排隊。</p> <p>• 從前面數起，數到 ，共有 10 個人在排隊。</p> <p>【活動 3】老師說，學生做</p> <p>◎10 以內的序數和基數</p> <p>1. 布題：老師說，學生做。</p>			<p>人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【海洋教育】海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎安全教育安 E1 了解安全教育。</p> <p>【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>費： __ (人) * __ (節)) * __ (元)</p>
--	--	-------------------------	---	--	---	--	--	---	---

			<p>• 教師說明遊戲規則：</p> <p>(1)10 個人一組排成一列。(2)教師下指令，學生照做。</p> <p>4-2 比多少</p> <p>【活動 4】10 以內兩數量的比較</p> <p>◎異類量的多少比較</p> <p>1. 布題：騎車要戴安全帽。</p> <p>(1) 說說看：1 人戴 1 頂安全帽，安全帽夠不夠？你是怎麼知道的？</p> <p>• 兒童相互討論、發表。如：1 個小朋友對 1 頂安全帽，畫線連起來後，多出 1 頂安全帽，所以足夠 1 個小朋友戴 1 頂安全帽。</p> <p>◎同類量的多少比較</p> <p>2. 布題：</p> <p> 和 ，哪一種比較多？哪一種比較少？</p> <p>• 教師指導兒童說出有 6 個紅蘋果和 5 個綠蘋果，6 個比 5 個多，紅蘋果比較多。</p> <p>【活動 5】比一比</p> <p>◎用畫○表徵數量，進行兩量的多少比較</p> <p>3. 布題：數一數，企鵝多還是海豹多？</p> <p>• 1 隻企鵝對 1 隻海豹，畫線連起來後，多了 2 隻企鵝，所以企鵝比較多。</p> <p>4. 布題：說說看。</p>				<p>戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>(1)哪一張圖的變色龍比較多？</p> <ul style="list-style-type: none"> • ㄅ圖有 5 隻變色龍，ㄆ圖也有 5 隻變色龍，所以一樣多。 <p>◎補充教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.名稱：蘿蔔蹲變奏曲（遊戲）。 2.目標：透過具體活動，做 10 以內數的序列。 3.玩法： <ol style="list-style-type: none"> (1)全班分成若干組，每組 10 人。若有不足 10 人者仍當 1 組。 (2)每一組排成 1 列（或行）後，從 1 報數到 10，要求每個兒童記住自己的號碼，並發給 1 張紙寫上自己報數的號碼，貼在胸前。(3)第一次由教師示範喊：「第 n（如：1）個蘿蔔蹲，第 n 個蘿蔔蹲，第 n 個蘿蔔蹲完，第 m（如：3）個蘿蔔蹲。」第二次後，兒童跟教師一起喊。喊時，必須全班喊，但只有各組位於被喊數字的兒童在蹲。(4)有兒童做錯時，教師應介入問：「他應該是第幾個蘿蔔？」並指定一人問：「你怎麼知道的？」答錯的組則需受罰（如：唱歌或表演）。(5)數字出現的次數應盡量平均。 (6)約玩 5 分鐘後，各組重新排列報數再玩。 					
第	數-E-A1	n-I-1 理解	N-1-1 一百以	單元 5 數到 30	4	南一	1. 觀察評量	【人權教育】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同

<p>九週</p>	<p>數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2</p>	<p>一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p>	<p>1-111~20 的數 【活動 1】11~20 的數 ◎認識 20 以內的數 1. 布題：數一數，有幾隻土撥鼠？ • 兒童分組討論、發表。如：有 10 隻土撥鼠。 2. 教師歸納：10 個  是 ，就是 ，也可用一條  表示。 3. 布題：數一數，填一填。  • 兒童分組討論、發表。如：  1-221~30 的數 【活動 2】 21~30 的數 ◎認識 30 以內的數 1. 布題：數一數，有幾瓶牛奶？ • 兒童分組操作、發表。如： (1) 有 21 瓶牛奶。 (2) 讀作「二十一」，寫成「21」。 2. 布題：數一數，有幾個甜甜圈？ • 兒童分組討論、發表。如：</p>	<p>電子書</p>	<p>2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量</p>	<p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *__(元)</p>
-----------	-------------------------------------	--------------------------------	---	--	------------	--	--	---

				<p>(1)有 25 個甜甜圈。</p> <p>(2)讀作「二十五」，寫成「25」。</p> <p>1-32 個一數和做數</p> <p>【活動 4】 2 個一數和做數</p> <p>◎認識 30 以內的數</p> <p>1. 布題：數一數，有幾個氣球？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：有 14 個氣球。 <p>2. 布題：數一數，有幾個輪子？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：有 20 個輪子。 				<p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>	
第十週	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1	n-I-1 理解一千以內數的位值結	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數	<p>單元 5 數到 30</p> <p>5-430 以內的序數</p> <p>【活動 5】 30 以內的序數</p>	4	南一電子書	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點)


	數-E-C2	構，據以做為四則運算之基礎。	表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	<p>◎能在具體情境中，以前後為基準，指出某物在序列中是第幾個</p> <p>1. 布題：狐狸排隊。</p> <p>(1)教師布題：從前面數起，是第<input type="text"/>隻。</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論，教師指名兒童上臺說明點數過程並回答。如：是第<input type="text"/>隻。 <p>(2)布題：從前面數起，排在第<input type="text"/>隻，排在前面1隻的是第<input type="text"/>隻。</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論，教師指名兒童上臺說明並回答。如： 從前面數起，排在第<input type="text"/>隻，排在前面1隻的是第<input type="text"/>隻。 <p>【活動6】序數與基數</p> <p>◎序數與基數的關係</p> <p>1. 布題：排在第幾個？</p> <p></p> <p>(1)從左邊數起，是第<input type="text"/>個。</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：是第<input type="text"/>個。 <p>(2)從左邊數起，數到，共有<input type="text"/>個人。</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：1、2、 		4. 口頭評量 5. 發表評量	同，並討論與遵守團體的規則。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E8了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 科E9具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做決	費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *__(元)
--	--------	----------------	--	---	--	--------------------	---	--

			<p>3、4、5、6……12、13、14、15，共有15個人。</p> <p>5-5 數的大小比較</p> <p>【活動 7】數的大小比較</p> <p>◎30 以內兩數量的比較</p> <p>1. 布題：數一數，烏龜多還是蝦子多？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：14 隻蝦子比 11 隻烏龜多。 <p>2. 教師歸納：蝦子比烏龜多，14 隻蝦子比 11 隻烏龜多，可以說 14 隻比 11 隻多，14 比 11 大。</p> <p>3. 布題：數一數，各有多少？寫在() 裡，比較少的在□中打✓。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如： <p>(1)魚有 21 條。</p> <p>(2)螃蟹有 22 隻。</p> <p>(3)魚有 21 條，螃蟹有 22 隻，所以魚比螃蟹少。</p> <p>◎補充教學</p> <p>1. 名稱：猜猜我家在哪裡（遊戲）。</p> <p>2. 目標：透過具體活動，做 30 以內數的序列。</p> <p>3. 玩法：</p> <p>(1)教師在黑板上畫一列房子，房內填一數列：1→2→3→……→29→30。</p> <p>(2)由教師選一程度好且較敢發言的兒童上臺當主持人，並找兩人當助手。</p>			<p>定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>(3)主持人任選一數字卡當作是家裡的號碼(1~30),交給教師。</p> <p>(4)由全班兒童舉手發言,猜主持人家裡的號碼,主持人則只回答猜的數字離正確的數字是「太前」或「太後」。若被猜中,主持人則喊:「這是我的家」,並現出數字卡。</p> <p>(5)助手則以指示棒,指出所猜的數字在黑板數列中的位置(一人指「太前」,另一人指「太後」)。</p> <p>(6)猜中後更換主持人與助手,再繼續玩。</p>					
第十一週	數-E-A1 數-E-A3	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義,熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位,並做</p>	<p>N-1-1 一百以內的數:含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法:加法和減法的意義與</p>	<p>加油小站一 『期中評量週』</p> <p>【活動1】30以內的數、比比看</p> <p>◎透過了解1~30的順序,解決問題</p> <p>1.教師透過課本布題,引導學生從1開始,按照順序連連看。</p> <p>2.教師再次複習1到30的數。</p> <p>◎能做高度、長度的直接比較</p> <p>1.教師透過課本布題,引導學生利用直線和曲線特徵解題。</p> <p>2.教師再次複習固定直線和曲線定義,和兩點間的直線和曲線,直線比較短。</p> <p>【活動2】分與合</p> <p>◎解決10以內的分解和合成問題</p> <p>1.教師透過課本布題,引導學生運用</p>	4	南一電子書	<p>1.觀察評量</p> <p>2.操作評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.口頭評量</p> <p>5.發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E8了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E9具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E6覺察個人的優勢能力。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目: _____</p> <p>2.協同節數: _____</p> <p>3.申請鐘點費: _____(人)*__(節)*__(元)</p>

		<p>實測、估測與計算。</p>	<p>應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。 指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-1 長度(同 N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接</p>	<p>分解與合成，算出答案。 2. 教師再次複習 10 以內的分解和合成。 【活動 3】10 以內的數詞序列 ◎1~10 的點數並進行數的大小比較 1. 教師透過課本布題，引導學生理解題意後，指導學生透過點數判斷數量多少，尋找答案。 2. 教師再次複習 10 以內的數詞和 10 以內兩數量的比較。 【活動 4】30 以內的數詞序列 ◎複習 30 以內的數詞序列 1. 教師透過課本布題，引導學生利用數數和 30 以內的序數解題。 2. 教師再次複習 1~30 的唱數，以及 30 以內的基數、序數。 【活動 5】10 以內的數詞序列 ◎複習 10 以內的數詞序列 1. 教師透過課本布題，引導學生利用數數和 10 以內的序數解題。 2. 教師再次複習 10 以內的基數、序數。 【活動 6】30 以內的數詞序列 ◎複習 30 以內的數詞序列 1. 教師透過課本布題，引導學生利用數數和 10 以內的序數解題。 2. 教師再次複習 30 以內的基數、序</p>					
--	--	------------------	--	---	--	--	--	--	--

			比較(含個別單位)。	數。					
第十二週	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-I-1 理解一千以內數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義,熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-1-1 一百以內的數:含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-2 加法和減法:加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法:以操作活動為主。以	單元6 加一加 6-110 以內的加法 【活動1】認識加法算式 ◎用算式記錄做法(併加型) 1. 布題: 桌上有4顆橘色石頭和2顆藍色石頭,共有幾顆石頭? • 教師引導兒童發表解題過程並加以說明。如: 做法一: (1)兒童記錄: (2)兒童說明: 1、2、3、4、5、6,共拿出6顆。 ◎用算式記錄做法(添加型) 2. 布題: 牆上有5隻蝸牛,又爬上來3隻,共有幾隻蝸牛? • 教師引導兒童發表解題過程並加以說明。如: 做法一: (1)兒童記錄: (2)兒童說明: 牆上有5隻蝸牛,先畫5個圈,又爬上來3隻,再畫3個圈。 6、7、8,共有8隻蝸牛。 【活動2】加法問題(一) ◎用算式記錄作法(添加型) 3. 布題: 愛樂芬要溜滑梯,走了6階	4	南一 電子 書	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【性別平等教育】 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【生涯規劃教育】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目: _____ 2. 協同節數: _____ 3. 申請鐘點費: __(人)*__(節))*____(元)

			<p>熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。</p>	<p>樓梯，再往上走 4 階，共走了幾階樓梯？</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師引導兒童發表解題過程並加以說明。如： 做法一： (1)兒童記錄： (2)兒童說明：走了 6 階樓梯，再往上走 4 階，是 7、8、9、10。 <p>【活動 3】加法問題(二)</p> <p>◎用算式記錄作法(併加型)</p> <p>1. 布題：信安玩丟飛鏢球遊戲，第一回得 3 分，第二回又得 3 分，兩回共得幾分？</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師引導兒童發表解題過程並加以說明。如： 做法一： (1)兒童記錄：$3+3=6$ (2)兒童說明： a. 向上數，4、5、6，共得 6 分。 b. 3 分和 3 分合起來是 6 分。  <p>2. 教師歸納：信安第一回得 3 分，第二回又得 3 分，兩回共得 6 分。</p> <p>3. 布題：啦啦隊裡有 4 隻兔子，後來又有 4 隻加入，共有幾隻兔子？</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師引導兒童發表解題過程並加以說明。如： 			<p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【戶外教育】</p>	
--	--	--	---	---	--	--	--	--

				做法一： (1)兒童記錄： $4+4=8$ (2)兒童說明： a. 向上數，5、6、7、8，共有8隻。 b. 4個和4個合起來是8隻。  4. 教師歸納：啦啦隊裡有4隻兔子，後來又有4隻加入，共有8隻兔子。				戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	
第十三週	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走	單元6 加一加 $6-24+5$ 和 $5+4$ 一樣多嗎 【活動4】加法交換律 ◎察覺加法交換律 1. 布題：小玉的左手有4顆🍓，右手有5顆🍓，小玉手上共有幾顆🍓？用算式記下來。 • 教師引導兒童發表解題過程並加以說明。如： 做法一： (1)兒童記錄： $4+5=9$ (2)兒童說明：先算4顆，再加5顆，合起來是9顆。 2. 布題：小巴士上有3個女生和6個男生，小巴士上共有幾個人？ • 教師引導兒童發表解題過程並加以說明。如： 做法一：	4	南一電子書	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： <hr/> 2. 協同節數： <hr/> 3. 申請鐘點費： __ (人)* __ (節)) * __ (元)

		<p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p>	<p>型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。</p>	<p>(1)兒童記錄：$3+6=9$ (2)兒童說明：先算 3 個女生和 6 個男生，合起來共 9 個人。 6-3 熟練 10 以內的加法心算 【活動 5】心算卡的加法遊戲 ◎熟練和為 10 以內的加法 1. 布題：教師手拿加法心算卡並提問：說說看，心算卡的答案是多少？ • 兒童回答。(反覆進行活動至兒童熟練為止) ◎補充教學 1. 名稱：灌籃高手。 2. 目標：以算式記錄 10 以內的加法問題之解題活動過程與結果。 3. 玩法： (1)準備 10 個球、1 個大籃子(可裝 10 個籃球)。 (2)籃外適當距離處畫一條線，兒童輪流站在線後，投球入籃。 (3)也可分別點數投入籃內與未投入籃內的球數，算出總球數。 →併加型加法。 (4)也可以改由一人投兩次，第一次投 10 個球，記錄投進的球數，第二次投第一次未投進去的球數，再記錄下來，最後計算兩次投入的球數。 →添加型加法。</p>			<p>【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本</p>	
--	--	----------------------------	--	---	--	--	--	--

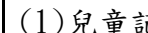

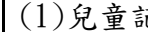


							習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。		
第十四週	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	單元 7 認識形狀 7-1 分分看 【活動 1】分辨平面和曲面，並對立體命名 ◎透過滾動、堆疊、觸摸等活動，區分有平面和曲面的物體，並做分類 1. 布題：大家帶來哪些東西？ • 各組兒童拿出帶來的東西，一起觀察。 ◎透過觀察、觸摸分辨平面和曲面並說出可以滾動物件表面之特徵 2. 布題：分一分並說說看，你是怎麼分	4	南一 電子 書	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。 【品德教育】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節))*__(元)

				<p>的？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組操作、討論、發表。如：可以堆高的放一堆，容易滾動的放一堆，容易滾動也可以堆高的放一堆。 <p>7-2 認識三角形、正方形、長方形和圓形</p> <p>【活動 2】平面圖形的命名</p> <p>◎將長方形、正方形、三角形和圓形之不同形狀的圖形作分類並加以命名</p> <p>1. 布題：生活中圍繞許多形狀，說說看，你看到什麼形狀？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組進行討論、分類後自由發表，如：正正方方的、圓圓的、三個尖尖的……等，只要兒童能合理說明，教師皆應給予肯定。 <p>2. 布題：拿出附件的圖形，做做看。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童取出附件第 25、26 頁撕下的圖卡。 				<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具</p>
--	--	--	--	---	--	--	--	---


								備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	
第十五週	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	單元 7 認識形狀 7-2 認識三角形、正方形、長方形和圓形 【活動 3】圖形和名稱的連結 ◎找出和說出相對應的圖卡和圖形名稱 1. 布題：教師手拿圓形圖卡，並口述問題：這是什麼圖形？ • 兒童各自拿出從附件撕下的圖卡後，分組討論、發表。如：是圓形。 2. 教師逐一拿出正方形、三角形、長方形的圖卡，仿照上述方式進行教學。	4	南一電子書	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節)



				<p>【活動 4】 在生活情境中找出平面圖形</p> <p>◎從生活情境中找出長方形、正方形、三角形和圓形，並點數出各圖形的數量</p> <p>1. 布題：玩描圖遊戲。</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組進行活動，活動進行方式如下： <p>(1)發給每個兒童一張圖畫紙。</p> <p>(2)教師先示範描圖的方法。(將附件第 27 頁的中空圖卡取下，在圖畫紙上用圖卡描出正方形、長方形 ……)</p> <p>(3)兒童觀察教師示範後，再進行描圖遊戲。</p> <p>7-3 圖形遊戲</p> <p>◎透過簡單平面圖形的排列察覺規律</p> <p>1. 布題：規律圖形排排樂。依照下面圖形排列的規律性，?會是什麼圖形？說說看，你是怎麼知道的？</p> <p>●▲●▲●▲●?●▲</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：三角形。 <p>2. 布題：形狀記憶翻翻樂</p> <p>拿出附件的圖卡，做做看。</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組進行活動，活動方式如下： <p>(1)取出附件第 29、30 頁圖卡。</p> <p>(2)按照「名稱卡」和「形狀卡」的分</p>			<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基</p>	<p>*____(元)</p>
--	--	--	--	--	--	--	---	-----------------

				<p>類，排成兩排。</p> <p>(3)每人先翻名稱卡 1 張，再翻形狀卡 1 張，配對成功就取回，配對失敗就再翻回去蓋起來，全部翻完取回則遊戲結束，最後得到最多圖卡者為贏家。</p> <p>◎補充教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 名稱：猜寶物。 2. 目標：認識平面和曲面，以及依外觀特徵分類。 3. 玩法： <ol style="list-style-type: none"> (1)教師準備一個紙箱，裡面放置各種形體的盒子或罐子。 (2)請兒童上臺，遮住眼睛，手伸進紙箱抓取一個物體，先猜猜此物體有平平的面還是有彎彎的面？可以堆高？容易滾動？ (3)猜完後再睜開眼睛，全班兒童共同檢驗是否猜對了。 (4)此遊戲亦可全班分組比賽，各組輪流推派一人上臺猜寶物，猜對最多的那一組獲勝。 				<p>礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>	
第十六週	<p>數-E-A1</p> <p>數-E-A2</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-B1</p> <p>數-E-C2</p>	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表</p>	<p>單元 8 減一減與加減應用</p> <p>8-1 10 以內的減法</p> <p>【活動 1】 認識減法算式</p> <p>◎被減數為 10 以內的減法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 布題：巨人有 5 個🍌，搬走 2 個🍌後，還有幾個🍌？ 	4	南一電子書	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：_____</p>

	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、</p>	<p>• 教師引導兒童發表解題過程並加以說明。如： 做法一： (1)兒童記錄： (2)兒童說明：用表示鐘的數量，5個拿走2個，還有3個。 ◎用算式記錄作法 2. 布題：5個搬走2個，還有3個，可以怎麼記？ • 兒童分組討論並在小白板上記錄。 • 教師揭示兒童的算式紀錄：$5-2=3$（若兒童無這樣的紀錄，則由教師提出）。</p> <p>3. 布題：巨人烤了7個泡芙，送給朋友3個，還剩下幾個泡芙？ • 教師引導兒童發表解題過程並加以說明。如： 做法一： (1)兒童記錄： (2)兒童說明：1、2、3、4，4個，7個送出3個，還剩下4個。</p> <p>【活動2】減法問題(一) ◎解決「多多少」的問題 1. 布題：7朵比6朵多幾朵？ • 教師引導兒童發表解題過程並加以說明。如： 做法一：</p>				<p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【生涯規劃教育】涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般</p>	<p>2. 協同節數： _____</p> <p>3. 申請鐘點費： __(人)*__(節))*____(元)</p>
--	---	--	--	--	--	--	--	--

加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。

(1)兒童記錄：

(2)兒童說明：7朵比6朵多1朵，7比6大，可以記成 $7-6=1$ 。

2. 布題：5隻白山羊比9隻黑山羊少幾隻？用算式記下來。

• 教師引導兒童發表解題過程並加以說明。如：

做法一：

白山羊 
黑山羊 

(1)兒童記錄： $9-5=4$

(2)兒童說明：白山羊比黑山羊少4隻，

5比9小，可以記成 $9-5=4$ 。

生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。



閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

【戶外教育】

戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。

第十七週	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數	單元8 減一減與加減應用 8-110 以內的減法 【活動3】減法問題(二) ◎0的減法 1. 布題：有3個蛋糕，佩佩吃掉3個，剩下幾個蛋糕？ • 教師引導兒童發表解題過程並加以說明。如：3個蛋糕，吃掉3個，全部吃完，剩下0個蛋糕，可以記成 $3-3=0$ 。 2. 布題：玩丟丟樂遊戲時，哥哥丟中6個罐子，妹妹沒有丟中。 • 教師引導兒童發表解題過程並加以說明。如：哥哥丟中6個，妹妹丟中0個，哥哥比妹妹多丟中6個，可以記成 $6-0=6$ 。 8-2 熟練10以內的減法心算 【活動4】心算卡的減法遊戲 ◎熟練被減數為10以內的減法 1. 布題：教師手拿減法心算卡並提問：說說看，心算卡的答案是多少？ • 兒童回答（反覆進行活動至兒童熟練為止）。 【活動5】10以內的加、減法應用 ◎解決10以內加減法問題 1. 布題：童玩趣味。	4	南一電子書	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【性別平等教育】 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： <hr/> 2. 協同節數： <hr/> 3. 申請鐘點費： __ (人) * __ (節)) * __ (元)
------	--	---	--	--	---	-------	---	---	---

			<p>的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	<p>跳格子遊戲，平平先跳 4 格，再跳 3 格，平平共跳幾格？</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師引導兒童發表解題過程並加以說明。 <p>兒童記錄：</p> <p>畫○：○○○○ ○○○</p> <p>算式：$4+3=7$</p> <p>兒童說明：平平先跳 4 格，又再跳 3 格，平平跳的格數增加，用加法解題，所以共跳 7 格。</p> <p>2. 布題：散步市集。</p> <p>冬冬摺 10 枝紙風車，送給小夏 3 枝，冬冬還有幾枝紙風車？</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師引導兒童發表解題過程並加以說明。 <p>兒童記錄：</p> <p>○○○○○</p> <p>畫○：○○○○</p> <p>算式：$10-3=7$</p> <p>兒童說明：冬冬摺 10 枝紙風車，送給小夏 3 枝，冬冬的紙風車數量減少，用減法解題，所以冬冬還有 7 枝紙風車。</p>				<p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	
第十八週	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2</p>	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加</p>	<p>單元8 減一減與加減應用</p> <p>8-310 以內的加、減法應用</p> <p>【活動6】10以內的加、減法應用</p> <p>◎解決10以內加減法問題</p> <p>1. 布題：小月一家人到奶奶的果園幫忙。爸爸採了4個🍊，媽媽採了5個🍊，兩人共採了幾個🍊？</p> <p>• 教師引導兒童發表解題過程並加以說明。</p> <p>兒童記錄： 畫○：○○○○ ○○○○ 算式：4+5=9</p> <p>兒童說明：4個和5個合起來，用加法解題，所以共採了9個。</p> <p>2. 布題：奶奶家中有3張椅子，有5個人要坐，1人坐1張椅子，不夠幾張椅子？</p> <p>• 教師引導兒童發表解題過程並加以說明。</p> <p>兒童記錄： 椅子  畫○：人數  算式：5-3=2</p>	4	南一電子書	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p> <p>3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *__(元)</p>

			<p>減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	<p>兒童說明：人數比椅子數多，發現有 2 個人沒有椅子坐，用減法解題，所以還不夠 2 張椅子。</p> <p>3. 教師歸納：5 個人要坐，要 5 張椅子才夠，用減法解題，$5-3=2$，所以不夠 2 張椅子。</p> <p>◎補充教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 名稱：滾球高手 2. 目標：以算式記錄 10 以內的減法問題之解題活動過程與結果。 3. 玩法： <ol style="list-style-type: none"> (1) 玩法類似打保齡球。 (2) 取 10 個寶特瓶（當保齡球瓶）排成長方形。 (3) 在寶特瓶外約 5 公尺處畫一條線，兒童輪流站在線後以籃球或其他的球滾向寶特瓶。 (4) 點數倒下（或仍站立著）的瓶子，算出站立著（或倒下）的。→ 拿走型減法。 (5) 上述玩的總瓶數不一定是 10，2~10 個都可。 				<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

							主題的文本。 【戶外教育】 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。		
第十九週	數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	單元 9 讀鐘錶 9-1 事情的先後和時間的長短 【活動 1】事情的先後和時間的長短 ◎使用附件貼出大野狼與小羊的故事 1. 布題：想一想，拿出附件的貼紙，按照事情發生的順序貼貼看。 • 教師提示學生回想前一頁的繪本故事。 ◎看圖說出事件發生的時間長短 2. 布題：做哪一件事花的時間比較長？在□中打✓。  • 兒童分組討論、發表： 3. 布題：做哪一件事花的時間比較長？在□中打✓。 • 兒童分組討論、發表：	4	南一 電子 書	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節))*__(元)



9-2 認識幾點鐘

【活動 2】幾點鐘

1. 布題：怎麼知道要上學了？

• 兒童分組討論、發表：

(1) 可以看時鐘。

(2) 可以看自己戴的手錶。

2. 布題：說說看，鐘面上有什麼？

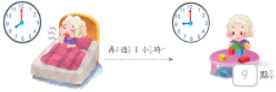
• 教師請兒童觀察圖片中的時鐘和教室裡的時鐘，引導兒童發現鐘面上有長針、短針和刻度，有 1、2、3……12 的數字。

【資訊教育】
資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

【生涯規劃教育】
涯 E7 培養良好的人際互動能力。
涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【閱讀素養教育】
閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本

								<p>習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>	
第二十週	數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、	<p>單元 9 讀鐘錶</p> <p>9-3 認識幾點半</p> <p>【活動 3】幾點半</p> <p>1. 布題：現在是什麼時候？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論。 <p>2. 布題：十點半在數字鐘上怎麼表示？</p> <ul style="list-style-type: none"> 用數字鐘的形式記錄成 <input type="text" value="10:30"/>。 	4	南一電子書	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： <hr/> 2. 協同節數： <hr/>

			<p>「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p>	<p>單元 4 時間的先後</p> <p>【活動 4】時間的前後</p> <p>◎提供情境圖讓兒童將一段作息和幾點鐘做對照，並利用一段語詞報讀時刻</p> <p>1. 布題：瑞奇的一日遊，看圖回答問題。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師說明課文情境。 <p>2. 布題：想一想，小琴上午 8 點起床，再過 1 小時是幾點？</p>  <ul style="list-style-type: none"> • 教師說明「後」的意義，引導學生依據課本圖例了解再過 1 小時就是將原來的時刻加 1 小時。$8+1=9$，所以 8 點的 1 小時之後是 9 點。 <p>◎補充教學</p> <p>1. 名稱：超級大時鐘</p> <p>2. 目標：</p> <p>(1) 認識鐘面上的幾點鐘。</p> <p>(2) 能撥出並記錄「幾點鐘」、「幾點半」。</p> <p>3. 玩法：</p> <p>(1) 請 12 個小朋友分別拿 1 到 12 的數字卡圍成圓圈，按照鐘面上數字的位置蹲下。</p> <p>(2) 請一個小朋友手中拿兩條線（一長</p>			<p>尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【資訊教育】資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【生涯規劃教育】涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以</p>	<p>3. 申請鐘點費： __ (人) * __ (節)) * __ (元)</p>
--	--	--	--	--	--	--	---	--

			<p>一短) 站在圓心的位置，線的另一端分別有一個小朋友拉著，代表長針、短針。</p> <p>(3) 教師出題「幾點鐘」或「幾點半」時，請扮演長針和短針的小朋友走到正確的位置。</p> <p>(4) 可讓小朋友分組競賽，或表演長針和短針轉動的情形（長針轉 1 圈，短針走 1 格）。</p>				<p>及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--

								力。	
第二十一週 ~ 第二十二週	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。	加油小站二 『期末評量週』 【活動1】塗塗看、圈圈看 ◎熟習 10 以內的加減問題 1. 教師透過課本布題，引導學生透過加法和減法，塗上對應顏色。 2. 教師再次複習 10 以內的加法和減法。 【活動2】看圖回答問題 ◎10 以內的加、減法 1. 教師透過課本布題，引導學生運用 10 以內的加、減法，算出答案。 2. 教師再次複習 10 以內的加、減法。 【活動3】10 以內的加、減法 ◎10 以內的加、減法 1. 教師透過課本布題，引導學生理解題意後，指導學生透過點數判斷數量多少，尋找答案。 2. 教師再次複習 10 以內的數詞和 10 以內兩數量的比較。 【活動4】報讀幾點鐘、幾點半 ◎能報讀生活事件發生的時刻 1. 教師透過課本布題，引導學生利用數數和 30 以內的序數解題。 2. 教師再次複習 1~30 的唱數，以及 30 以內的基數、序數。 【活動5】卡牌對決	4	南一 電子 書	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【海洋教育】海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節))*__(元)

		<p>定。</p> <p>指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、</p>	<p>◎熟習 10 以內的加減問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過課本布題，引導學生理解題意，並用 10 以內的加、減法解題。 2. 教師再次複習 10 以內的加、減法。 <p>【活動 6】謎之九宮格</p> <p>◎複習 10 以內，數的分解與合成</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過課本布題，引導學生理解題意利用和 10 以內的序數解題。 2. 教師再次複習 10 以內數字的合成與分解。 					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			讀、聽、寫、 做檢驗學生的 理解。適用於 後續階段。						
--	--	--	-------------------------------------	--	--	--	--	--	--

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣 明廉 國民小學 108 學年度 一 年級第 二 學期部定課程計畫 設計者：一年級教師群

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

- 國語文 閩南語文 客家語文 原住民族語文：____族 新住民語文：____語 英語文
數學 健康與體育 生活課程 社會 自然 藝術 綜合

二、學習節數：每週 (4) 節，實施(20)週，共(80)節。

三、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量 方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
		學習表現	學習內容						
第一週	數-E-A1 具備喜歡數學、 對數學世界好 奇、有積極主動 的學習態度，並 能將數學語言運 用於日常生活中。	n-I-1 理解一 千以內數的位 值結構，據以做 為四則運算之 基礎。	N-1-1 一百以內的 數：含操作活動。 用數表示多少與順 序。結合數數、位 值表徵、位值表。 位值單位「個」和 「十」。位值單位換 算。認識 0 的位值 意義。	第 1 單元數到 100 1-1 認識 100 以內的數 1. 能在具體情境中，以累 加 1、累加 10 的方式認 識 100 以內的數。 2. 能在具體情境中，以累 減 1、累減 10 的方式認 識 100 以內的數。 1-2 5 個、10 個一數 1. 能在具體情境中，進行 5 個一數、10 個一數的 數數 活動。 2. 透過具體物的操作，認 識十和一的關係與換算。	4	南一版 本教科 書數學 第二冊。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人 需求的不同，並 討論與遵守團體 的規則。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *__(元)

第二週	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p>	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p>	<p>1-3 認識個位和十位 1. 透過具體物操作，認識「個位」、「十位」的位名。 2. 透過具體物操作，進行「個位」和「十位」位值單位的換算。</p> <p>1-4 比大小 1. 透過具體物的操作，進行 100 以內兩數的大小比較。</p> <p>1-5 100 以內的序數 1. 認識百數表，進行 2 個一數、5 個一數、10 個一數的數數活動，並察覺數的變化規律。 2. 能確定某數 (1~100) 在序列中的位置。</p>	4	南一版本教科書數學第二冊。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *__(元)
第三週	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-2 加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、</p>	<p>第 2 單元 18 以內的加法</p> <p>2-1 連加 1. 能從操作活動中理解添加、併加的意義。 2. 能理解連加的意義，解決有兩數的和為 10 的加法。</p> <p>2-2 進位加法 1. 解決並用算式記錄和在 18 以內有進位的添</p>	4	南一版本教科書數學第二冊。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節)

	多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。		等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	加型加法問題。 2. 解決並用算式記錄和在 18 以內有進位的併加型加法問題。			生物與生態系的衝擊。 ◎海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。	*____(元)
第四週	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	2-2 進位加法 1. 解決並用算式記錄和在 18 以內有進位的比較型（比較量未知）加法問題。 2-3 熟練加法心算 1. 透過同數相加的結果，解決加數加 1 或減 1 的問題。 2. 透過同數相加的結果，解決被加數加 1 或減 1 的問題。 3. 能找出指定「和」的加法心算卡。	4	南一版本教科書數學第二冊。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 ◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 ◎海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： ____(人)*____(節) *____(元)

第五週	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	第3單元長度 3-1 長度的間接比較 1. 透過具體的操作活動，能複製出物件的長度。 2. 透過複製活動，比較出物件的長短。 3-2 長度的個別單位複製 1. 透過不同個物排出指定物件的長度。 2. 透過相同個物排出指定物件的長度。 3-3 長度的個別單位比較 1. 透過相同個物排出指定物件的長度，比較出物件的長短。 3-4 長度的合成和分解 1. 透過實際操作，進行長度的合成活動。 2. 透過實際操作，進行長度的分解活動。	4	南一版 本教科書數學第二冊。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎科技教育 科E2了解動手實作的重要性。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： <hr/> 2. 協同節數： <hr/> 3. 申請鐘點費： __ (人)* __ (節) * __ (元)
第六週	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加法並能流暢	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、	第4單元18以內的減法 4-1 連減和加減混合 1. 能理解連減形式減法的意義，解決生活中有關	4	南一版 本教科書數學第二冊。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	◎人權教育 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：

	<p>與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>	<p>計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>「拿走型」、「比較型」等應用問題。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	<p>18 以內連減形式減法問題。</p> <p>2. 能以兩步驟加減混合計算，從事及記錄先減後加的解題活動。</p> <p>4-2 退位減法</p> <p>1. 解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的拿走型減法問題。</p> <p>2. 解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的比較型減法問題。</p> <p>3. 解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的合併型部分量未知減法問題。</p> <p>4. 解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的比較量未知型減法問題。</p>			發表評量	<p>利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法</p>	<p>2. 協同節數：_____</p> <p>3. 申請鐘點費：____(人)*__(節)*____(元)</p>
第七週	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。</p> <p>R-1-1 算式與符</p>	<p>4-3 熟練減法心算</p> <p>1. 能找出指定「差」的減法心算卡。</p> <p>4-4 用加法計算或減法計算</p> <p>1. 能理解題意，用加法或減法解決日常生活問題。</p>	4	南一版本教科書數學第二冊。	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p> <p>3. 申請鐘點費：_____</p>

	數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。	號、算式約定。	號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。					◎科技教育 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法	__(人)*__(節) *__(元)
第八週	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操 作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	第 5 單元圖形和形體 5-1 做圖形 1. 能用形體蓋印章的方式做出圖形。 2. 能用形體沿著邊緣描出圖形。 3. 能將圖形和空框相符的連在一起。 5-2 排圖形 1. 能將排列出的圖形改變成另一圖形。	4	南一版 本教科 書數學 第二冊。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E7 依據設計構想以規畫物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 ◎家庭教育 家 E6 關心及愛護家庭成員。 ◎生命教育 生 E13 生活中的美感經驗。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *__(元)
第九週	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操 作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	5-2 排圖形 1. 能說出用相同數量的圖形板拼出的圖形一樣大。 5-3 堆形體 1. 能利用具體物堆疊出	4	南一版 本教科 書數學 第二冊。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E7 依據設計構想以規畫物品的製作步驟。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。			喜歡的立體造型。 2. 能利用立體積木堆疊出給定的立體物。 3. 能用 8 個白色積木堆疊出給定的立體造型。 4. 能透過實際的堆疊，仿製堆出指定的形體，並數出數量。				科 E8 利用創意思考的技巧。 ◎家庭教育 家 E6 關心及愛護家庭成員。 ◎生命教育 生 E13 生活中的美感經驗。	3. 申請鐘點費： ____(人)*__(節) *____(元)
第十週	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間	加油小站一『期中評量週』 加油小站、魔數小偵探 1. 熟練 18 以內的加法和減法計算。 2. 能進行長度的間接比較。 3. 能操作具體物來比較物體的長短。 4. 複習利用圖形板排出指定造型。 5. 複習白色積木的堆疊及點數。 6. 能辨認平面圖形的特徵。 7. 熟練 18 以內的加法和減法計算。 8. 認識 100 以內的數。	4	南一版本教科書數學第二冊。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： ____(人)*__(節) *____(元)

		學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。						
第十一週	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半	第6單元幾月幾日 6-1 認識日曆和月曆 1. 認識日曆。 2. 認識月曆，並知道紅色數字表示假日。 3. 能查月曆報讀幾月幾日星期幾。 4. 能查月曆報讀某節日是幾月幾日星期幾。	4	南一版本教科書數學第二冊。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費：

	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。		點」。	5. 認識今天、明天和昨天的用語及其相互關係。 6. 能查日曆、月曆報讀今天、明天和昨天是幾月幾日。 6-2 月曆的應用 1. 能查月曆知道某月有幾天。 2. 能查月曆知道某月裡有幾個星期幾，分別是哪幾天。					__(人)*__(節) *__(元)
第十二週	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	6-2 月曆的應用 1. 能填寫月曆日期。 2. 能報讀月曆上記載的訊息。 6-3 認識年曆 1. 能查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾，並知道月分的先後順序。 2. 能查年曆知道某月的第一天和最後一天是幾月幾日星期幾。 3. 能查年曆知道某月的最後一天，並知道再過一天就是跨月的 1 日。	4	南一版本教科書數學第二冊。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *__(元)

	的幾何形體，並能以符號表示公式。								
第十三週	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p>	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	<p>第 7 單元錢幣</p> <p>7-1 認識錢幣和換算</p> <p>1. 藉由錢幣具體物，認識 1 元、5 元和 10 元的錢幣。</p> <p>2. 透過具體物的操作，認識 1 元、5 元和 10 元的關係和換算。</p> <p>3. 透過具體物，認識 50 元和 100 元的錢幣。</p> <p>4. 透過具體物的操作，認識 50 元和 100 元的關係和換算。</p> <p>7-2 數錢</p> <p>1. 在生活情境中，使用及點數 1 元、5 元和 10 元的錢幣。</p>	4	南一版本教科書數學第二冊。	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>◎家庭教育</p> <p>家 E9 家庭日常消費。</p> <p>家 E10 金錢與物品的價值。</p> <p>◎品德教育</p> <p>法 E1 認識公平。</p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>◎生命教育</p> <p>生 E14 慈悲與智慧的重要性。</p> <p>◎法治教育</p> <p>品 E7 關懷行善。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p> <p>3. 申請鐘點費：____(人)*__(節)</p> <p>*____(元)</p>
第十四週	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活</p>	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	<p>第 7 單元錢幣</p> <p>7-2 數錢</p> <p>1. 在生活情境中，使用及點數 1 元、5 元和 10 元的錢幣。</p> <p>7-3 付錢</p> <p>1. 在生活情境中，使用</p>	4	南一版本教科書數學第二冊。	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>◎家庭教育</p> <p>家 E9 家庭日常消費。</p> <p>家 E10 金錢與物品的價值。</p> <p>◎品德教育</p> <p>法 E1 認識公平。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p>

	<p>中。</p> <p>數-E-A3</p> <p>能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p>			<p>50 元和 100 元的錢幣。</p> <p>2. 透過具體物，應用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。</p> <p>3. 透過具體物，應用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。</p>				<p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>◎生命教育 生 E14 慈悲與智慧的重要性。</p> <p>◎法治教育 品 E7 關懷行善。</p>	<p>3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *__(元)</p>
第十五週	<p>數-E-A2</p> <p>具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-C3</p> <p>具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。</p> <p>加法 and 減法算式。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	<p>第 8 單元二位數的加減</p> <p>8-1 二位數的加法</p> <p>1. 解決二位數加一位數的添加型和併加型問題。</p> <p>2. 解決二位數加二位數的添加型和併加型問題。</p> <p>3. 認識標準名詞「被加數」、「加數」、「和」。</p> <p>4. 解決一位數加二位數的添加型和併加型問題。</p> <p>5. 解決二位數加一位數的添加型和併加型問題。</p> <p>6. 解決二位數加二位數的添加型和併加型問題。</p> <p>7. 會用橫式和直式做加法紀錄。</p>	4	南一版本教科書數學第二冊。	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>◎家庭教育 家 E8 物品的購買與整理。</p> <p>◎法治教育 品 E2 自尊人與愛人。 品 E4 自律負責。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p> <p>3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *__(元)</p>

第十六週	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	<p>8-2 二位數的減法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 解決二位數減一位數的拿走型、比較型和合併型分量未知的問題。 2. 解決二位數減二位數的拿走型、比較型和合併型分量未知的問題。 3. 認識標準名詞「被減數」、「減數」、「差」。 4. 解決二位數減一位數的拿走型、比較型和合併型分量未知的問題。 5. 解決二位數減二位數的拿走型、比較型和合併型分量未知的問題。 6. 會用橫式和直式做減法紀錄。 	4	南一版本教科書數學第二冊。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	<p>◎家庭教育 家 E8 物品的購買與整理。</p> <p>◎法治教育 品 E2 自尊人與愛人。 品 E4 自律負責。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p> <p>3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *__(元)</p>
第十七週	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、</p>	<p>8-3 加法和減法的關係</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從情境中認識加法和減法互逆的關係。 	4	南一版本教科書數學第二冊。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	<p>◎家庭教育 家 E8 物品的購買與整理。</p> <p>◎法治教育 品 E2 自尊人與愛人。 品 E4 自律負責。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p> <p>3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *__(元)</p>

	的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。		聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。						
第十八週	<p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p>	<p>第 9 單元做紀錄</p> <p>9-1 分類與記錄</p> <p>1. 能將生活中常見的資源回收做分類。</p> <p>2. 能將分類結果做成紀錄。</p> <p>3. 能將花片依顏色與數量做成紀錄。</p>	4	南一版本教科書數學第二冊。	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>◎品德教育</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>◎生涯規畫教育</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/> <p>3. 申請鐘點費：____(人)*__(節) *__(元)</p>
第十九週	<p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論</p>	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>d-I-1 認識分</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和</p>	<p>『期末評量週』</p> <p>9-2 完成和報讀統計表</p> <p>1. 能將分類結果做成紀錄。</p> <p>2. 透過臺灣特有野生動物票選活動做成統計表。</p>	4	南一版本教科書數學第二冊。	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p>

	事情，以及和他人有條理溝通的態度。	類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	3. 能說明統計表的結果。 4. 能將分類結果做成紀錄。 5. 能說明統計表的結果。				環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 ◎品德教育 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 ◎生涯規畫教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	3. 申請鐘點費： ____(人)*__(節) *____(元)
第二十週 ~ 第二十一週	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加法並能流暢計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 學習數學語言中的運	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。	加油小站二 加油小站、魔數小偵探 1. 能認識錢幣及應用。 2. 能報讀月曆上記載的訊息。 3. 能做二位數的加法和減法。 4. 能將分類結果做成紀錄。 5. 能做二位數的加法和減法。 6. 能做二位數的加法和減法。	4	南一版本教科書數學第二冊。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： ____(人)*__(節) *____(元)

	<p>認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>加法和減法算式。 N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、</p>						
--	--------------------------------	-----------------------	--	--	--	--	--	--	--

			等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。						
--	--	--	-------------------------------	--	--	--	--	--	--

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。