

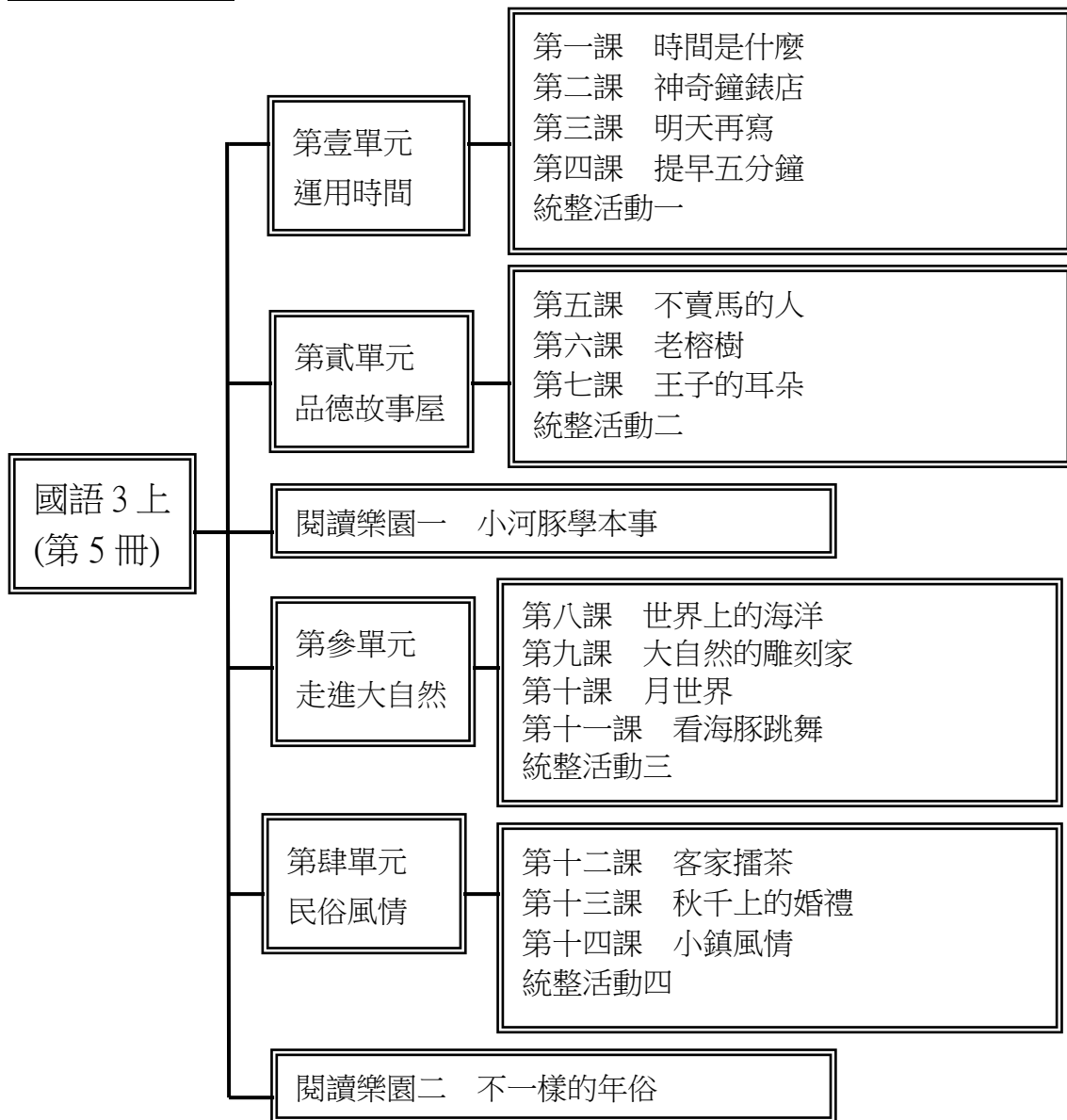
一、本領域每週學習節數（5）節，銜接或補強節數（0）節，共（5）節。

二、本學期學習目標：

1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。
2. 能用完整的語句表達情感與想法。
3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。
4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。
5. 能和同學分享閱讀課文的心得。
6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。
7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。
8. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。
9. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。
10. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。

三、本學期課程架構：

(國語 3 上)課程架構圖



參考書目

1. 《奶奶的時鐘》潔若婷·麥考琳／文，史蒂芬·蘭伯特／圖。劉清彥譯。臺北：道聲。2004。
2. 《慌張先生》賴馬著。臺北：信誼。1999。
3. 《什麼都行魔女商店》安畫安子著，蕘合譯。臺北：東雨文化。2008。
4. 《爸爸的十六封信》林良著。臺北：國語日報出版社。2006。
5. 《第24個故事》張秋生著。臺北：幼福。2009。
6. 《愛蓋章的國王》許書寧著。臺北：小魯文化。2010。
7. 《一碗湯麵》栗良平原著。李佳純譯。臺北：文經社。1989。
8. 《阿丁的寒假作業》邵正宏著。臺北：飛寶出版公司。2005。
9. 《帽帽熊與壞狐狸》賈法爾·安布拉赫米·納斯爾著。游珮芸譯。臺北：飛寶出版公司。2007。
10. 《老師，我想跑》王華著。臺北：企鵝出版社。2009。
11. 《謊話國》強尼·羅大里著。臺北：天下雜誌。2010。
12. 《夢幻城堡》郝廣才著。臺北：格林文化。2008。
13. 《樹先生跑到哪裡去了》林世仁。臺北：天下雜誌。2010。
14. 《小海巫莉娜》鄭宗弦著。臺北：小兵出版社。2010。
15. 《森林和海的相遇》珍妮·貝克文／圖。林真美譯。臺北：天下。2007。
16. 《文字森林海》林世仁著。臺北：虫二閱讀文化。2004。
17. 《夏天的天空》彼得·史皮爾著。台英社譯。臺北：台英社。2002。
18. 《七號夢工廠》大衛·威斯納文／圖。臺北：格林。2000。
19. 《兒童客家叢書》：李佩珊、林韻華、唐炘炘、賴佳慧、孫德齡、許雅芬等著。臺北：遠足文化。2008。
20. 《硬頸客家人——中國猶太人的生活智慧》高木桂藏著。臺北：世茂出版公司。1995。
21. 《客家風味菜》生活品味編輯部著。臺北：生活品味。2005。
22. 《[去掛紙·遊桐花](#)》賴佳慧主編。臺北：行政院客家委員會，遠足文化。2007。
23. 《[客家小小筆記書——童謠篇](#)》馮輝岳著。臺北：[行政院客家委員會](#)。2002。
24. 《魯凱族神話傳說》田哲益著。臺北：臺原出版社。2003。
25. 《魯凱族的部落與藝術》高業榮著。臺北：藝術家出版社。1986。

四、本學期課程內涵：

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第二週 9/2~9/6	第壹單元運用時間 第一課時間是什麼	<p>活動一：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 仔細聆聽課文教學 CD，聽出詩歌朗讀的節奏。 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 能依主題表達意見。 <p>活動二：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解時間的特性。 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 <p>活動三：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 教學生字的音義。 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 <p>活動四：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 引導兒童說出時間的特性。 敘述自己在不同的時刻，對時間的不同感受。 能和同學分享自己覺得時間像什麼。 <p>活動五：寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用本課例句，練習照樣寫短語。 練習用「很」、「太」、「實在」等語詞加強句子的語氣，並加長句子。 練習用「一會兒……一會兒……」的句型來造句。 	5	翰林版國小國語 3 上教材 第壹單元運用時間 第一課時間是什麼	作業評量 口頭評量 習作評量 態度評量	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>3-2-3-1 他人與自己意見不同時，仍能理性的溝通。</p> <p>4-2-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-2-3 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>5-2-14-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>6-2-1-3 能經由作品</p>	【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
						欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。		

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第三週 9/9~9/13	第壹單元運用時間 第二課神奇鐘錶店	<p>活動一：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 能依主題表達意見。 <p>活動二：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解愛惜時間的重要。 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 <p>活動三：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 教學生字的音義。 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 <p>活動四：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 請兒童說出現在在哪些時候會覺得時間太短，哪些時候會覺得時間太長。 引導兒童敘述自己利用時間的方法。 <p>活動五：寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 練習用「一……就……」的句型照樣寫句子。 練習用「自從有了……再也不……」來造句。 練習用「趁……不然……就……」來造句。 	5	翰林版國小國語 3 上教材 第壹單元運用時間 第二課神奇鐘錶店	口頭評量 小組互動表現 同儕互評 習作評量 遊戲評量	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-2-1 說話時能保持適當的速度與音量。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>4-2-3 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>4-2-4-1 能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣。</p> <p>4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語</p>	【生涯發展教育】 2-2-3 認識不同類型工作內容。	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
						的相關知識，寫出語 意完整的句子 6-2-8-1 能從內容、 詞句、標點方面，修 改自己的作品。		

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第四週 9/16~9/ 20	第壹單元運用時間 第三課明天再寫	<p>活動一：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 能依主題表達意見。 <p>活動二：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解「今日事、今日畢」的意義。 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 <p>活動三：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 教學生字的音義。 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 <p>活動四：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 和同學分享愛惜時間的經驗和方法。 和同學分享自己因為浪費時間而得到教訓的經驗。 <p>活動五：寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 練習用「終於」、「提醒」、「歡天喜地」造句。 練習用「……才能……」、「只要……就……」來造句。 寫出自己的時間計畫表。 	5	翰林版國小國語 3 上教材 第壹單元運用時間 第三課明天再寫	口頭評量 參與度評量 習作評量 發表 實作評量	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-2-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-13-1 能從閱讀中認識國語文的優美。</p> <p>5-2-14-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p>	<p>【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣。</p>	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
						6-2-5-1 能養成觀察 周圍事物，並寫下重 點的習慣。		

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第五週 9/23~9/ 27	第壹單元運用時間 第四課提早五分鐘	<p>活動一：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 能依主題表達意見。 <p>活動二：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解「事先計畫與提早準備」的優點。 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 <p>活動三：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 教學生字的音義。 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 <p>活動四：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 說出自己如何安排一天的時間。 和同學分享自己善用時間的方法。 說出事先計畫與提早準備的優點，並分享自己的經驗。 <p>活動五：寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 複習書信的格式並加以應用。 練習用「……使……」、「總是……因此……」等句型來造句。 練習標點符號的應用。 配合習作進行短文練習。 	5	翰林版國小國語 3 上教材 第壹單元運用時間 第四課提早五分鐘	口頭評量 平時上課表現 習作評量 態度評量 課堂問答	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>4-2-4-1 能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣。</p> <p>4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。</p> <p>4-2-5-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。</p> <p>6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。</p>	【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
						6-2-5-1 能養成觀察 周圍事物，並寫下重 點的習慣。		

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第六週 9/30~10 /4	第壹單元運用時間 統整活動一	<p>活動一：說話指導——練習轉告</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導兒童注意聆聽別人說的話，進而掌握轉告的重點。 2. 練習轉告別人請託的事項。 <p>活動二：認識標點符號——刪節號</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導刪節號使用的時機。 2. 讓兒童讀一讀例句，領會刪節號的用法。 3. 讓兒童自己運用刪節號造句。 <p>活動三：段落指導——認識段落</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓兒童了解段落的定義。 2. 引導兒童了解自然段和意義段的不同表達形式。 <p>活動四：寫作指導——和「時間」有關的語詞及名言佳句</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導兒童讀一讀課本上的例句。 2. 指導兒童說出相關名言佳句的意思。 3. 指導兒童運用於作文中。 	5	翰林版國小國語3上教材 第壹單元運用時間 統整活動一	發表 實作評量 課堂問答	<p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-2-2-1 能聽出重點。</p> <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-4 能清楚複述所聽到的事物。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。</p> <p>5-2-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>6-2-9-1 能了解標點符號的功能，並能恰當的使用。</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p>	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第七週 10/7~10 /11	第貳單元品德故事 屋 第五課不賣馬的人	<p>活動一：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3. 能依主題表達意見。 <p>活動二：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解庾亮不賣馬的想法。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 <p>活動三：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學生字的音義。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 <p>活動四：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出生活中常見的禁忌。 2. 能說出自己對這些禁忌的看法。 <p>活動五：寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習用「不但不……還……」、「如果……不就……」等句型來造句。 2. 練習運用具體的描寫來表達情緒。 	5	翰林版國小國語 3 上教材 第貳單元品德故事屋 第五課不賣馬的人	口頭報告 平時上課表現 同儕互評 習作評量 實作評量	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-2-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>5-2-13-1 能從閱讀中認識國語文的優美。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子</p> <p>6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。</p> <p>6-2-9-1 能了解標點符號的功能，並能恰</p>	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
						當的使用。		

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第八週 10/14-1 0/18	第貳單元品德故事 屋 第六課老榕樹	<p>活動一：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3. 能依主題表達意見。 <p>活動二：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解感恩的重要。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 <p>活動三：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學生字的音義。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 <p>活動四：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 仔細觀察課文情境圖，試說圖意。 2. 正確說出本課大意。 3. 說出自身周遭要感謝的人或事，以及感謝的方式。 <p>活動五：寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習用「難怪……總是……」、「要不是……哪能……」來造句。 2. 練習概括形容與具體形容的不同表達方式。 	5	翰林版國小國語 3 上教材 第貳單元品德故事屋 第六課老榕樹	小組互動表現 同儕互評 習作評量 態度評量 學習態度	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-2-1 說話時能保持適當的速度與音量。</p> <p>4-2-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。</p>	【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
						6-2-9-1 能了解標點符號的功能，並能恰當的使用。		

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第九週 10/21-1 0/25	第貳單元品德故事 屋 第七課王子的耳朵	<p>活動一：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 能依主題表達意見。 <p>活動二：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文內容的角色特點及可學習的品德。 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 <p>活動三：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 教學生字的音義。 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 <p>活動四：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 正確說出本課大意。 舉出自己曾經看過仁慈或寬恕的故事，並說明故事內容，以及結果。 <p>活動五：寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 練習照樣寫句子。 練習用「……於是……」、「不管……都會……」的句型來造句。 參考課文中的描述，練習表情和動作的描寫。 完成一篇簡短的劇本。 	5	翰林版國小國語 3 上教材 第貳單元品德故事屋 第七課王子的耳朵	角色扮演 習作評量 實作評量 態度評量	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。</p> <p>3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>4-2-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-2-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子</p> <p>6-2-8-1 能從內容、</p>	<p>【人權教育】1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。</p> <p>【人權教育】2-2-1 認識生存權、身分權與個人尊嚴的關係。</p>	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
						詞句、標點方面，修 改自己的作品。		

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十週 10/28-1 1/1	第貳單元品德故事 屋 統整活動二	<p>活動一：朗讀指導——認識表達語氣的句子</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 兒童朗讀課文。 2. 教師說明如何根據標點符號，判斷句子的語氣。 3. 教師示範如何配合句號、問號，念出句子的語氣，並請兒童練習。 4. 教師說明驚嘆號的用法。 5. 教師示範祈使句的表達方式，並請兒童練習。 6. 教師歸納：影響語氣的因素，包括標點符號以及句子的意思。 <p>活動二：閱讀指導——用「結構圖」整理課文內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導兒童讀一讀課文。 2. 按照步驟，對照左頁的圖像，指導兒童了解整理內容的方法。 3. 請兒童自己找一篇學過的課文，練習以圖像整理內容。 	5	翰林版國小國語3上教材 第貳單元品德故事屋 統整活動二	平時上課表現 實作評量 態度評量	<p>2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。</p> <p>3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。</p> <p>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>6-2-9-1 能了解標點符號的功能，並能恰當的使用。</p>	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十一 週 11/4-11 /8	閱讀樂園一 小河豚學本事	<p>活動一：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3. 能依主題表達意見。 <p>活動二：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘取大意：教師以提問討論方式，引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：指導兒童運用字（辭）典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。 3. 課文深究：指導兒童配合習作題目，深究課文內容。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 <p>活動三：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說一說這則故事的「原因」、「經過」、「結果」各包含哪些段落。 2. 分享自己學習本事的態度與阿光有什麼一樣或不一樣的地方。 <p>活動四：寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依照習作問題指示，表達自己的意見。 2. 用簡短的語詞表達自己的想法。 	5	翰林版國小國語 3 上教材 閱讀樂園一 小河豚學本事	口頭討論 小組互動表現 習作評量 發表 課堂問答	<p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>3-2-4-1 能抓住重點說話。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。</p> <p>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p> <p>6-2-9-1 能了解標點</p>	<p>【海洋教育】3-2-3 感受海洋文學作品中的意涵。</p> <p>【海洋教育】5-2-4 認識水中生物及其外型特徵。</p>	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
						符號的功能，並能恰當的使用。		

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十二 週 11/11~1 1/15	第參單元走進大自然 第八課世界上的海洋	<p>活動一：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 能依主題表達意見。 <p>活動二：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文所描述的各種「海洋」。 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 <p>活動三：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 教學生字的音義。 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 <p>活動四：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 正確說出本課大意。 能說出對海洋、森林、沙漠、天空的感覺。 <p>活動五：寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 練習運用疊字詞。 利用本課詩句，練習仿寫。 練習運用描寫顏色及聲音的語詞。 認識童詩，並能練習組合童詩。 	5	翰林版國小國語 3 上教材 第參單元走進大自然 第八課世界上的海洋	口頭評量 習作評量 資料蒐集 課堂問答 學習態度	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-2-2-1 能聽出重點。</p> <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。</p> <p>4-2-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>4-2-3 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>4-2-5-5 能配合識字教學，用正確工整的硬筆字寫作業、書信、日記等。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-2-14-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>6-2-1-2 能相互觀摩作品。</p> <p>6-2-2 能運用各種簡單的方式練習寫作。</p>	<p>【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>【海洋教育】3-2-4 表達對海洋的想像與感受。</p> <p>【海洋教育】3-2-6 在寫作中藉由觀察欣賞海洋的變化，激發想像力及創造力。</p>	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十三 週 11/18-1 1/22	第參單元走進大自然 第九課大自然的雕刻家	<p>活動一：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 能依主題表達意見。 <p>活動二：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文所說明的風刀和水刀。 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 <p>活動三：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 教學生字的音義。 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 <p>活動四：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 正確說出本課大意。 說出自己曾見過的大自然雕刻或風景。 和同學分享自己的大自然旅遊經驗。 <p>活動五：寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用本課語詞，練習造句。 練習描寫大自然景物。 學習本文「總說、分說、結語」三部分來說明主題的寫作方式。 	5	翰林版國小國語 3 上教材 第參單元走進大自然 第九課大自然的雕刻家	口頭評量 小組互動表現 參與度評量 習作評量 遊戲評量	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-2-2-1 能聽出重點。</p> <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。</p> <p>4-2-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>4-2-3 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>4-2-5-5 能配合識字教學，用正確工整的硬筆字寫作業、書信、日記等。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-2-14-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>6-2-1-2 能相互觀摩作品。</p> <p>6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修</p>	<p>【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>【海洋教育】1-2-5 了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。</p>	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
						改自己的作品。		

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十四 週 11/25-1 1/29	第參單元走進大自然 第十課月世界	<p>活動一：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 能依主題表達意見。 <p>活動二：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文所描述「月世界」的景觀。 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 <p>活動三：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 教學生字的音義。 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 <p>活動四：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 正確說出本課大意。 說出自己曾見過的特殊地形景象。 和同學分享自己拜訪大自然的感受。 <p>活動五：寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用本課句型「連……都……」來造句。 練習運用譬喻技巧。 	5	翰林版國小國語 3 上教材 第參單元走進大自然 第十課月世界	口頭評量 平時上課表現 習作評量 發表 遊戲評量	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-2-2-1 能聽出重點。</p> <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>3-2-2-1 說話時能保持適當的速度與音量。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-2-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。</p> <p>6-2-1-2 能相互觀摩作品。</p> <p>6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p>	<p>【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p>	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
						6-2-2 能運用各種簡單的方式練習寫作。		

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十五 週 12/2-12 /6	第參單元走進大自然 第十一課看海豚跳舞	<p>活動一：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 能依主題表達意見。 <p>活動二：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文所描述海豚跳舞的情景。 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 <p>活動三：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 教學生字的音義。 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 <p>活動四：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 正確說出本課大意。 能說出自己曾見過的離島風光和鯨豚知識。 <p>活動五：寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用本課句型「越……越……」來造句。 練習運用想像力形容景物。 練習寫作遊記。 	5	翰林版國小國語 3 上教材 第參單元走進大自然 第十一課看海豚跳舞	小組互動表現 習作評量 實作評量 態度評量 課堂問答	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-2-2-1 能聽出重點。</p> <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>3-2-4-1 能抓住重點說話。</p> <p>4-2-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>4-2-3 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。</p> <p>6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語</p>	<p>【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>【海洋教育】1-2-5 了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。</p> <p>【海洋教育】3-2-3 感受海洋文學作品中的意涵。</p>	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
						的相關知識，寫出語 意完整的句子		

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十六 週 12/9-12 /13	第參單元走進大自然 統整活動三	<p>活動一：寫作指導——認識記敘文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領兒童朗讀語句，並解釋語句的意思。 2. 教師說明記敘文的主要內容及要素，並以課文為範例解釋。 3. 教師根據「月世界」一文，進行課文分析與景物敘寫的說明。 4. 教師可鼓勵兒童根據其他課文或報紙，進行分析。 <p>活動二：寫作指導——認識說明文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領兒童朗讀語句，並解釋語句的意思。 2. 教師範讀、領讀，兒童試讀。 3. 教師講解說明文的寫作特色。 4. 教師以「大自然的雕刻家」為例，進行課文分析與舉例的說明。 5. 教師指導兒童依據兩篇文章的表述方式，辨別文體。 <p>活動三：認識標點符號——夾注號</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領兒童朗讀語句，並解釋語句的意思。 2. 教師範讀、領讀，兒童試讀。 3. 教師講解夾注號的使用方式及時機。 4. 教師指導兒童運用夾注號來造句。 	5	翰林版國小國語3上教材 第參單元走進大自然 統整活動三	口頭評量 實作評量 態度評量	<p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>6-2-9-1 能了解標點符號的功能，並能恰當的使用。</p>	<p>【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十七 週 12/16-1 2/20	第肆單元民俗風情 第十二課客家擂茶	<p>活動一：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 能依主題表達意見。 <p>活動二：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解客家擂茶的做法及文化。 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 <p>活動三：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 教學生字的音義。 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 <p>活動四：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 正確說出本課大意。 說出某些事物因為時代的轉變，現代的樣子、形式或用意，和它原來的都不太一樣的例子。 <p>活動五：寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用本課句型「每次……都會……」、「……居然……」來造句。 能以「我最喜歡的童玩」為題，完成寫作練習。 	5	翰林版國小國語 3 上教材 第肆單元民俗風情 第十二課客家擂茶	口頭評量 習作評量 發表 實作評量 學習態度	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-2-2-1 能聽出重點。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-2-1 說話時能保持適當的速度與音量。</p> <p>3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-2-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-2-13-1 能從閱讀中認識國語文的優美。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p> <p>6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。</p>	<p>【家政教育】1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。</p> <p>【家政教育】1-2-5 製作簡易餐點。</p> <p>【環境教育】1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p>	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
						6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。		

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十八 週 12/23-1 2/27	第四單元民俗風情 第十三課秋千上的 婚禮	活動一：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3. 能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解魯凱族婚禮的精神。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：識字與寫字 1. 教學生字的音義。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1. 正確說出本課大意。 2. 能說出自己參加婚禮或節慶的故事。 活動五：寫作 1. 利用本課句子，練習仿寫。 2. 利用本課「越……代表……越……」、「先……再……」的句型來造句。	5	翰林版國小國 語 3 上教材 第四單元民俗 風情 第十三課秋千 上的婚禮	口頭評量 習作評量 實作評量 蒐集資料 學習態度	1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 2-2-2-1 能聽出重點。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 3-2-4-1 能抓住重點說話。 4-2-1-3 能利用新詞造句。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 【性別平等教育】 2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
						6-2-7 能認識並練習 不同表述方式的寫 作。		

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十九 週 12/30~1 /3	第肆單元民俗風情 第十四課小鎮風情	<p>活動一：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3. 能依主題表達意見。 <p>活動二：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文內容，發掘鹿港的風物景觀。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 <p>活動三：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學生字的音義。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 <p>活動四：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 正確說出本課大意。 2. 介紹家鄉的名勝古蹟。 <p>活動五：寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識對偶修辭法。 2. 利用本課「如果……請……」的句型來造句。 	5	翰林版國小國語 3 上教材 第肆單元民俗風情 第十四課小鎮風情	小組互動表現 習作評量 資料蒐集 實作評量 課堂問答	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。</p> <p>2-2-2-1 能聽出重點。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-2-1 說話時能保持適當的速度與音量。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。</p> <p>4-2-5-5 能配合識字教學，用正確工整的硬筆字寫作業、書信、日記等。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>6-2-2 能運用各種簡</p>	<p>【人權教育】2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p> <p>【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p>	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
						單的方式練習寫作。 6-2-7 能認識並練習 不同表述方式的寫 作。		

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第二十 週 1/6~1/1 0	第肆單元民俗風情 統整活動四	<p>活動一：說話指導——看照片說故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領兒童朗讀語句，並解釋語句的意思。 2. 教師引導兒童了解上臺說一段相片故事時，所需要注意的事項。 3. 教師根據範例的說話內容，進行分析與舉例。 4. 教師鼓勵兒童依照課文指導，回家後，找一張照片，準備上臺說話的資料。 5. 教師可分組進行兒童間的照片故事分享。 <p>活動二：認識句子——表達原因和結果的句子</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師解釋因果句的意思。 2. 教師指導兒童「前因後果」的因果句，可以先讓兒童讀完例句再統整。 3. 教師指導兒童「前果後因」的因果句，可以先讓兒童讀完例句再統整。 4. 教師鼓勵兒童發表所知道的因果句。 5. 請兒童從學過的課文中，找出兩個因果例句。 <p>活動三：應用工具書</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導兒童發表遇到不認識的字、詞或成語時，可以運用的方法（自由發表）。 2. 教師指導兒童閱讀工具書的種類，並且加以說明。 3. 教師指導兒童如何運用工具書。 4. 以實例說明工具書的差異。 	5	翰林版國小國語3上教材 第肆單元民俗風情 統整活動四	口頭評量 實作評量 學習態度	<p>4-2-2-1 會使用數位化字辭典。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。</p> <p>5-2-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p>	<p>【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【資訊教育】4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p>	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第二十一週 1/13~1/17	閱讀樂園二 不一樣的年俗	<p>活動一：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3. 能依主題表達意見。 <p>活動二：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：指導兒童運用字（辭）典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。 3. 課文深究：指導兒童配合習作題目，深究課文內容。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 <p>活動三：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說一說自己所知道的年俗。 2. 分享自己讀完本文後，對於中、日、泰三個國家的年俗有什麼新的認識。 <p>活動四：寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依照習作問題指示，表達自己的意見。 2. 練習為標題加上形容語詞。 	5	翰林版國小國語 3 上教材 閱讀樂園二 不一樣的年俗	口頭討論 小組互動表現 習作評量 發表 課堂問答	<p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p> <p>6-2-9-1 能了解標點符號的功能，並能恰當的使用。</p>	<p>【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>【家政教育】4-2-5 了解參與家庭活動的重要性。</p>	

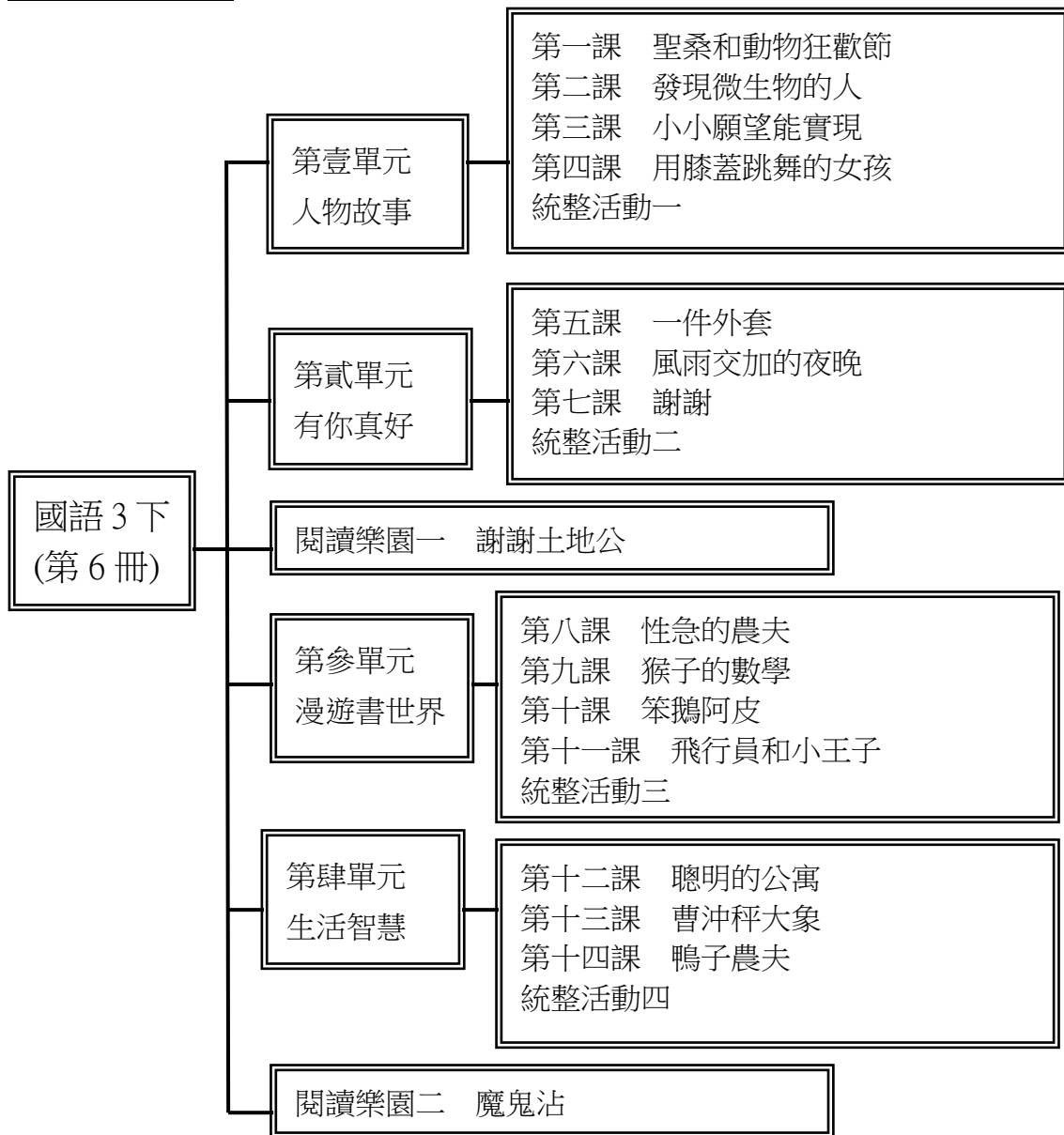
一、本領域每週學習節數（5）節，銜接或補強節數（0）節，共（5）節。

二、本學期學習目標：

1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。
2. 能用完整的語句表達情感與想法。
3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。
4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。
5. 能和同學分享閱讀課文的心得。
6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。
7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。
8. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。
9. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。
10. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。

三、本學期課程架構：

(國語 3 下)課程架構圖



參考書目

1. 《晨讀 10 分鐘：童詩精選集》林世仁編著。臺北：天下雜誌。2010。
2. 《文·字·森·林·海》林世仁著。臺北：虫二。2005。
3. 《會畫畫兒的詩》林芳萍著。臺北：信誼。2000。
4. 《為天量身高》子魚著。臺北：聯經。2010。
5. 《童詩嘉年華》呂嘉紋著。臺北：小魯。2002。
6. 《小古典音樂計畫Ⅱ：浪漫(下)、國民樂派篇：孩子的第一場古典盛宴》許麗雯著。臺北：信實。2007。
7. 《微生物學的世界》張碧芬、袁紹英、游呈祥著。臺北：天下文化。2004。
8. 《影響世界的生物大發現》陳建志著。專業文化出版社。2003。
9. 《拾荒兩兄弟》許正芳著。臺北：福地出版社。2007。
10. 《感動一輩子的美德小故事》沈峰著。臺北：福地出版社。2010。
11. 《張曉風為孩子說故事：抽屜裡的祕密》張曉風著。臺北：國語日報。2011。
12. 《爺爺的肉丸子湯》角野榮子著。市川里美繪。米雅譯。臺北：東方出版社。2006。
13. 《蘋果是我的！》福田直著。臺北：天下雜誌。2008。
14. 《蘋果國王》法蘭潔絲卡著，朱利亞諾圖。賴雅靜譯。臺北：上人。2001。
15. 《阿松爺爺的柿子樹》須藤麻江著。臺北：道聲出版社。2007。
16. 《分享》安喜亞·賽門絲著，繪者喬治雅。賴嘉綾譯。臺北：天下雜誌。2010。
17. 《貓熊學分享》史蒂文·卡格羅夫。劉恩惠譯。臺北：鹿橋。2011。
18. 《成語故事一本通》南兆旭編著。臺北：幼福出版社。2009。
19. 《漫畫中國成語》敖幼祥著。臺北：時報出版公司。2010。
20. 《閱讀悅有品：成語故事篇》胡琇雅著。臺南：世一文化。2011。
21. 《老屋綠改造》林黛羚著。自由之丘出版。2011。
22. 《環保生活 DIY》梁淑盈、陳語彤、李卓倫著。開明出版社。2006。
23. 《小稻米·大祕密》行政院農業委員會著。嘉利博資訊公司。2002。
24. 《爺爺的有機麵包》申惠恩著。高林麻里繪。羅吉希譯。聯經出版公司。2009。
25. 《水田的心情》森雅浩著。松原裕子繪。賴青松譯。遠流。2007。

四、本學期課程內涵：

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第一週 2/10~2/ 14	第壹單元人物故事 第一課聖桑和動物 狂歡節	<p>活動一：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 仔細聆聽課文教學 CD，聽出詩歌朗讀的節奏。 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 能依主題表達意見。 <p>活動二：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童認識詩中所介紹的聖桑及「動物狂歡節」樂曲。 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 <p>活動三：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 教學生字的音義。 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 <p>活動四：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 說出聽到音樂的感受。 能說出讀過的詩或印象。 能和同學分享喜愛的樂曲、音樂家的生平和故事。 <p>活動五：寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 練習仿照本課句式，寫出短句。 練習接寫句子。 	5	翰林版國小國語 3 下教材 第壹單元人物故事 第一課聖桑和動物狂歡節	口頭評量 念唱練習 習作評量 實作評量 課堂問答	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。</p> <p>3-2-4-1 能抓住重點說話。</p> <p>4-2-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等</p>	<p>【海洋教育】3-2-7 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p> <p>【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
						方式，培養寫作的興趣。 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。		

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第二週 2/17~2/ 21	第壹單元人物故事 第二課發現微生物 的人	<p>活動一：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3. 能依主題表達意見。 <p>活動二：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，引導兒童了解雷文霍克勤奮不懈的研究精神。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 <p>活動三：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學生字的音義。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 <p>活動四：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出雷文霍克的生平故事。 2. 能說出其他科學家的故事。 <p>活動五：寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習用「直到……才……」、「雖然……還是……」來造句。 2. 根據文章內容製作人物簡表。 	5	翰林版國小國語 3 下教材 第壹單元人物故事 第二課發現微生物的人	平時上課表現 同儕互評 習作評量 遊戲評量 實作評量	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。</p> <p>4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。</p> <p>4-2-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
						的相關知識，寫出語 意完整的句子。		

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第三週 2/24~2/ 28	第壹單元人物故事 第三課小小願望能 實現	<p>活動一：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 能依主題表達意見。 <p>活動二：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解：只要願意付出，連擺地攤的小姐姐都可以改造世界。 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 <p>活動三：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 教學生字的音義。 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 <p>活動四：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 介紹臺灣「少女公益慈善家」沈芯菱的故事或報導。 說出蒐集來的，身邊小人物的感人故事。 <p>活動五：寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 練習用「再……也……」、「一直……卻……」來造句。 運用本課的語詞進行造句。 	5	翰林版國小國語 3 下教材 第壹單元人物故事 第三課小小願望能實現	口頭評量 習作評量 報告 實作評量 課堂問答	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-2-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-2-14-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p>	【人權教育】1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
						6-2-5-1 能養成觀察 周圍事物，並寫下重 點的習慣。		

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第四週 3/2~3/6	第壹單元人物故事 第四課用膝蓋跳舞 的女孩	<p>活動一：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 能依主題表達意見。 <p>活動二：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解郭韋齊樂觀面對生活的精神。 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 <p>活動三：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 教學生字的音義。 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 <p>活動四：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 說出生病不舒服的經驗。 說出去看表演的經驗。 說出身障人士的故事。 <p>活動五：寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 練習用「為了……只好……」、「慢慢的……像……都……」等句型來造句。 學習運用本課並列句子的寫作方式。 練習依照提示，擴寫句子。 練習描寫人物。 	5	翰林版國小國語 3 下教材 第壹單元人物故事 第四課用膝蓋跳舞的女孩	口頭評量 平時上課表現 習作評量 態度評量 課堂問答	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。</p> <p>2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-1-4 能清楚複述所聽到的事物。</p> <p>4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。</p> <p>4-2-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-2-4-1 能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>6-2-5 能培養觀察與思考的寫作習慣。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【人權教育】1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。</p>	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
						意完整的句子。		

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第五週 3/9~3/13	第壹單元人物故事 統整活動一	<p>活動一：認識標點符號——間隔號、破折號</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 兒童默讀間隔號、破折號的使用說明。 2. 教師指導兒童朗讀例句。 3. 引導兒童思考每個例句的意義，並觀察間隔號、破折號的使用方式。 <p>活動二：寫作指導——句子擴寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 兒童默讀本大題的說明，並請兒童發表觀察到的訊息。 2. 兒童依序朗讀各擴寫後的句子，並與前一句對照。 3. 兒童指出擴寫後增加的文句，再與說明文字對照。 4. 教師鼓勵兒童依說明口頭擴寫句子。 <p>活動三：閱讀指導——怎樣閱讀報紙</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學準備：教師準備標題清楚、圖片大的報紙頭版。 2. 引起動機：教師引導兒童發表看報紙的經驗。 3. 兒童默讀統整活動本大題的說明，並請兒童發表觀察到的訊息。 4. 教師依本大題所舉報導，進行說明。 5. 兒童指出自己或各組準備的報紙某一版，裡面的「標題」、「副標題」、「導言」、「新聞內容」，並加以標示。 6. 教師加以統整複習。 	5	翰林版國小國語3下教材 第壹單元人物故事 統整活動一	口頭評量 實作評量 課堂問答 學習態度	<p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-2-2 能運用各種簡單的方式練習寫作。</p> <p>6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。</p> <p>6-2-9-1 能了解標點符號的功能，並能恰當的使用。</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第六週 3/16~3/ 20	第貳單元有你好 第五課一件外套	<p>活動一：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3. 能依主題表達意見。 <p>活動二：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童體會文中姐弟互相照顧的親情。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 <p>活動三：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學生字的音義。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 <p>活動四：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說出自己與家人的互動情況。 2. 引導兒童敘述自己成長的過程中，有哪些物品是和家人一起共同使用分享的。 <p>活動五：寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習運用本課疊字詞來造句。 2. 練習用「……還……」、「……要不然……」等句型來造句。 3. 練習外在形象的譬喻技巧。 	5	翰林版國小國語 3 下教材 第貳單元有你好 第五課一件外套	口頭報告 平時上課表現 同儕互評 習作評量 實作評量	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。</p> <p>2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>3-2-2-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-2-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-2-11-1 能和別人分享閱讀的心得。</p> <p>6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。</p> <p>6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p>	<p>【性別平等教育】 2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。</p> <p>【家政教育】3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>【家政教育】4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。</p>	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第七週 3/23~3/ 27	第貳單元有你好 第六課風雨交加的 夜晚	<p>活動一：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3. 能依主題表達意見。 <p>活動二：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文中居民互助的精神。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 <p>活動三：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學生字的音義。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 <p>活動四：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說一說自己與鄰居的互動情況。 2. 說出自己曾經接受過陌生人幫助的經驗。 <p>活動五：寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習用本課句型「就像……一樣，那麼的……」、「幸好……才能……要不然……」造句。 2. 利用本課語詞，造出完整的句子。 3. 能依照情境接寫合理完整的句子 4. 練習運用譬喻句描寫心情。 	5	翰林版國小國語 3 下教材 第貳單元有你好 第六課風雨交 加的夜晚	小組互動表現 同儕互評 習作評量 態度評量 學習態度	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。</p> <p>2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-2-1 說話時能保持適當的速度與音量。</p> <p>4-2-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。</p> <p>5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子</p> <p>6-2-8-1 能從內容、</p>	【人權教育】1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
						詞句、標點方面，修 改自己的作品。		

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第八週 3/30~4/ 3	第貳單元有你好 第七課謝謝	<p>活動一：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 能依主題表達意見。 <p>活動二：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解詩中大自然間相互依存、合作的關係。 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 <p>活動三：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 教學生字的音義。 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 <p>活動四：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 引導兒童敘述自己觀察大自然的經驗。 能依據課文內容，推論大自然中動植物間彼此感謝的原因。 <p>活動五：寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 練習照樣寫短語。 練習寫一篇文章，介紹感動的一件事。 	5	翰林版國小國語 3 下教材 第貳單元有你好 第七課謝謝	口頭評量 念唱練習 習作評量 實作評量 學習態度	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。</p> <p>2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>3-2-2-1 說話時能保持適當的速度與音量。</p> <p>3-2-2-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>4-2-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-2-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子</p> <p>6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>【環境教育】3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。</p>	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第九週 4/6~4/10	第貳單元有你真好 統整活動二	<p>活動一：認識句子——表達並列關係的句子</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師一一說明並列複句的例句，並舉例指出複句中關聯語詞的運用。 2. 教師可以說明並列複句有時不使用關聯語詞，而由分句直接組合而成。 3. 教師請學童利用關聯語詞造出並列複句。 <p>活動二：寫作指導——句子縮寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用例句指導兒童先找出句子的重點，例如：人物、時間、事情、地點、物品等。 2. 教師指導兒童辨認例句中的形容詞彙或多餘的動作介紹。 3. 兒童確實了解後，教師可以利用其他例句，讓兒童多練習，並逐句說出句子的重點。 4. 教師應注意兒童是否已具備有辨認句子中名詞、動詞、形容詞的能力，才能更精確的捉住句子的重點。 	5	翰林版國小國語 3 下教材 第貳單元有你真好 統整活動二	口頭評量 平時上課表現 實作評量 態度評量	5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 6-2-2 能運用各種簡單的方式練習寫作。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十週 4/13-4/ 17	閱讀樂園一 謝謝土地公	<p>活動一：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 能依主題表達意見。 <p>活動二：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 語詞解釋：指導兒童運用字（辭）典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。 課文深究：指導兒童配合習作題目，深究課文內容。 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 <p>活動三：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 說一說這則故事的「原因」、「經過」、「結果」。 分享自己和主角幫助別人的方法及幫助別人完成心願時的心情，有什麼一樣或不一樣的地方。 <p>活動四：寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 依照習作問題指示，表達自己的意見。 用簡短的語詞表達自己的想法。 	5	翰林版國小國語 3 下教材 閱讀樂園一 謝謝土地公	口頭討論 小組互動表現 習作評量 發表 課堂問答	<p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>3-2-4-1 能抓住重點說話。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。</p> <p>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【人權教育】2-2-1 認識生存權、身分權與個人尊嚴的關係。</p> <p>【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p>	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十一週 4/20~4/24	第參單元漫遊書世界 第八課性急的農夫	<p>活動一：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 能依主題表達意見。 <p>活動二：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童體會課文故事的主旨和寓意。 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 <p>活動三：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 教學生字的音義。 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 <p>活動四：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 請兒童用自己的話說出「揠苗助長」這個成語故事。 說說自己知道的其他成語故事。 <p>活動五：寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用本課詩句，練習照樣寫句子。 練習將課文的句子長句縮短。 	5	翰林版國小國語 3 下教材 第參單元漫遊書世界 第八課性急的農夫	口頭評量 習作評量 資料蒐集 課堂問答 學習態度	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。</p> <p>4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>4-2-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。</p> <p>4-2-5-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-2-14-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>6-2-1-2 能相互觀摩作品。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語</p>	<p>【生涯發展教育】 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。</p> <p>【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p>	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
						的相關知識，寫出語 意完整的句子		

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十二 週 4/27~5/ 1	第參單元漫遊書世 界 第九課猴子的數學	<p>活動一：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 能依主題表達意見。 <p>活動二：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文故事的主旨和寓意。 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 <p>活動三：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 教學生字的音義。 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 <p>活動四：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 正確說出本課大意。 引導兒童用自己的話說說「朝三暮四」這個故事。 能說說自己知道的其他寓言故事。 <p>活動五：寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用本課句型「……更……」、「雖然……但是……」、「……只好……」的句型來造句。 練習改編故事內容。 	5	翰林版國小國語 3 下教材 第參單元漫遊書世界 第九課猴子的數學	口頭評量 小組互動表現 參與度評量 習作評量 遊戲評量	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。</p> <p>4-2-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>4-2-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。</p> <p>4-2-5-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化。</p> <p>5-2-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-2-14-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>6-2-1-2 能相互觀摩作品。</p> <p>6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p>	<p>【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十三 週 5/4~5/8	第參單元漫遊書世 世界 第十課笨鵝阿皮	<p>活動一：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 能依主題表達意見。 <p>活動二：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解唯有透過實際閱讀書本，才能擁有知識的道理。 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 <p>活動三：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 教學生字的音義。 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 <p>活動四：說話</p> <p>小組討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 書本和我們生活的關係。 阿皮的笨行為和所造成的影響。 受過教訓之後，阿皮可能會有什麼改變。 <p>活動五：寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用本課「假如……不就可以……」、「……難怪……」的句型來造句。 仿照課文的寫作形式，練習接寫故事。 	5	翰林版國小國語 3 下教材 第參單元漫遊書世界 第十課笨鵝阿皮	口頭評量 平時上課表現 習作評量 發表 遊戲評量	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-2-2-1 能聽出重點。</p> <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>4-2-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-2-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。</p> <p>5-2-14-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>6-2-1-2 能相互觀摩作品。</p> <p>6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>6-2-2-1 能練習寫作簡短的文章。</p>	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十四 週 5/11~5/ 15	第參單元漫遊書世界 第十一課飛行員和小王子	<p>活動一：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 能依主題表達意見。 <p>活動二：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童欣賞文中幽默有趣的對談及豐富的想像力。 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 <p>活動三：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 教學生字的音義。 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 <p>活動四：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 說說自己對飛行員所畫的圖的想法。 介紹自己蒐集到的《小王子》相關的資料。 <p>活動五：寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用本課句型「既然……那麼……」來造句。 練習運用想像力，進行看圖寫作。 	5	翰林版國小國語 3 下教材 第參單元漫遊書世界 第十一課飛行員和小王子	小組互動表現 習作評量 實作評量 態度評量 課堂問答	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-2-2-1 能聽出重點。</p> <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。</p> <p>4-2-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>4-2-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。</p> <p>6-2-1-2 能相互觀摩作品。</p> <p>6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家政教育】4-2-1 了解個人具有不同的特質。</p>	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
						方式，培養寫作的興趣。		

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十五週 5/18~5/22	第參單元漫遊書世界 統整活動三	<p>活動一：寫作指導——認識成語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領兒童朗讀語句，適當詮釋語句的含意。 2. 教師範讀、領讀，兒童試讀。 3. 教師解釋語句的意思以說明成語的由來與使用原則，並簡單解釋文中所列舉的成語含意。 <p>活動二：認識標點符號——分號</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領兒童朗讀語句，適當詮釋語句的情感。 2. 教師解釋語句的意思，並說明分號的作用與使用方法。 3. 舉例說明分號的使用方式，引導兒童認識分號並能正確使用。 <p>活動三：段落指導——整理段落大意</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導兒童閱讀課文段落，分析句意。 2. 教師示範整理段落大意的方法及步驟。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 運用刪除段落中的細節的方式，先將句子簡化，僅保留下最主要的表達重點。 (2) 歸納的過程中，在合併語句時，需視情況加上一些連接的語詞，如「因為」才能使文句通順。 3. 兒童共同討論操作整理段落大意，先全班練習，再分組練習，最後個別練習。 4. 教師引導兒童討論整理完成的段落大意，是否摘要出重點，且符合完整、通順、簡潔的原則。 	5	翰林版國小國語3下教材 第參單元漫遊書世界 統整活動三	口頭評量 實作評量 態度評量	<p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-2-13-1 能從閱讀中認識國語文的優美。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子</p> <p>6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p> <p>6-2-9-1 能了解標點符號的功能，並能恰當的使用。</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十六 週 5/25~5/ 29	第肆單元生活智慧 第十二課聰明的公 寓	<p>活動一：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3. 能依主題表達意見。 <p>活動二：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文中「聰明公寓」的各種做法。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 <p>活動三：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學生字的音義。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 <p>活動四：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說明生活中有創意的小物品特色，或是家中多功能的擺設。 2. 能報告蒐集到的綠建築資料。 <p>活動五：寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習運用本課語詞造句。 2. 利用本課句型「……卻……」、「除了……外，更……」來造句。 3. 練習運用不同方式來形容感覺。 	5	翰林版國小國語 3 下教材 第肆單元生活智慧 第十二課聰明的公寓	口頭評量 習作評量 發表 遊戲評量 學習態度	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-2-2-1 能聽出重點。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-3 能表現良好的言談。</p> <p>4-2-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-2-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。</p> <p>6-2-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</p> <p>6-2-1-2 能相互觀摩作品。</p>	【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
						6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子		

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十七 週 6/1~6/5	第肆單元生活智慧 第十三課曹沖秤大 象	<p>活動一：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 能依主題表達意見。 <p>活動二：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童探討課文中曹沖機智之處和解決問題的方式。 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 <p>活動三：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 教學生字的音義。 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 <p>活動四：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 能說出自己秤大象的方法。 針對機智問題，提出自己的看法及意見。 <p>活動五：寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用本課「先……再……然後……」、「……果然……」的句型來造句。 能發現語句中不通順合理之處，並加以修改。 	5	翰林版國小國語 3 下教材 第肆單元生活智慧 第十三課曹沖秤大象	口頭評量 習作評量 實作評量 蒐集資料 學習態度	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-2-2-1 能聽出重點。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>3-2-4-3 能報告解決問題的方法。</p> <p>4-2-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>4-2-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。</p> <p>4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子</p> <p>6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p>	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十八 週 6/8~6/1 2	第肆單元生活智慧 第十四課鴨子農夫	<p>活動一：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 能依主題表達意見。 <p>活動二：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文描述「鴨間稻」的農作方式特點。 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 <p>活動三：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 教學生字的音義。 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 <p>活動四：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 正確說出本課大意。 能有條理的說出鴨子如何幫忙種稻，以及自然農法對環境的助益。 <p>活動五：寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用本課「不但……還能……」的句型來造句。 認識問答方式的記敘文寫作技巧。 練習正確的運用標點符號。 	5	翰林版國小國語 3 下教材 第肆單元生活智慧 第十四課鴨子農夫	小組互動表現 習作評量 資料蒐集 實作評量 課堂問答	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-2-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>2-2-2 能確實把握聆聽的方法。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>3-2-4-2 能主動學習充實說話的內容。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-2-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>6-2-1-2 能相互觀摩作品。</p> <p>6-2-2 能運用各種簡單的方式練習寫作。</p> <p>6-2-7-4 能配合閱讀</p>	<p>【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>【環境教育】4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。</p>	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
						教學，練習撰寫心得、摘要等。		

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十九 週 6/15~6/ 19	第肆單元生活智慧 統整活動四	<p>活動一：說話指導——學習上臺說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師做每一點注意事項的正確示範，並同時示範錯誤的上臺方式，讓學童比較兩者間的不同，更清楚的知道哪一種上臺方式是最恰當的。 2. 教師可先選擇利用課文朗讀的方式，練習第1至4項的基本上臺原則，讓兒童親自上臺說話，其他兒童比較、評鑑哪一位兒童做得比較正確。 3. 教師另外可讓兒童上臺自我介紹或進行其他指定题目的演講，並事先規定題目與時間，讓兒童有實際上臺的練習經驗，兒童更能體會上臺說話的要領。 <p>活動二：認識標點符號——連接號</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導兒童閱讀課文例句。 2. 說明連接號的寫法及用途。 3. 請兒童口頭舉例可運用連接號的句子。 <p>活動三：認識句子——表達先後順序的句子</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導兒童觀察具有承接關係的句子。 2. 教師解釋語句的承接關係，並介紹各種連結承接關係的關聯詞。 3. 教師提供情境，引導兒童運用關聯詞造句。 <p>活動四：利用圖書館查詢資料</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領兒童朗讀語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。 2. 教師引導兒童思考如何運用圖書館查詢相關資料。 	5	翰林版國小國語3下教材 第肆單元生活智慧 統整活動四	口頭評量 實作評量 學習態度	<p>3-2-2-1 說話時能保持適當的速度與音量。</p> <p>3-2-4-1 能抓住重點說話。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。</p> <p>6-2-9-1 能了解標點符號的功能，並能恰當的使用。</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【資訊教育】4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p>	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第二十 週 6/22~6/ 26	閱讀樂園二 魔鬼沾	<p>活動一：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3. 能依主題表達意見。 <p>活動二：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：指導兒童運用字（辭）典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。 3. 課文深究：指導兒童配合習作題目，深究課文內容。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 <p>活動三：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說一說魔鬼沾的特徵。 2. 分享自己上完課後，對魔鬼沾的了解是否有哪裡不一樣。 <p>活動四：寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依照習作問題指示，寫出第四段的大意。 2. 學習「魔鬼沾」的說明文寫作特色。 	5	翰林版國小國語 3 下教材 閱讀樂園二 魔鬼沾	口頭討論 小組互動表現 習作評量 發表 課堂問答	<p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p> <p>6-2-9-1 能了解標點符號的功能，並能恰當的使用。</p>	【環境教育】3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。	