

表 4-2 彈性學習節數課程計畫

(含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表)

花蓮縣 明廉 國民中小學 108 學年度 第一學期 三 年級彈性學習節數課程計畫 設計者：三年級教學群

本課程計畫每週學習節數(5)節，本學期總節數共〔100 〕節。

本學期學習目標：

1. 培養學生使用資訊與網路科技的基本知識與技能。
2. 能從事和喜愛健康的戶外活動。
3. 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。
4. 瞭解家庭成員的角色分工，不受性別的限制。
5. 能觀察並清楚敘述與家人和親戚互動的情形。
6. 能說出資源回收的目的，了解資源回收的重要性。
7. 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。
8. 認識書的各部位的名稱及所提供的書本訊息。

本學期課程規劃：(必須填寫)

項目	學習領域 選修節數	補救教學	其他活動					學校特色課程			社團	合計
			法定課程									
內容	資訊 20	英語 20	性 侵 害 防 治 課 程 (2) 節	性 別 平 等 教 育 課 程 (4) 節	家 庭 教 育 課 程 (2) 節	環 境 教 育 課 程 (2) 節	家 庭 暴 力 防 治 課 程 (2) 節	閱 讀 選 美 大 會	品 德 教 育	書 法 教 學		
學期 總節數	20 節	20 節	12 節					20 節	4 節	4 節	20 節	100 節

四、本學期課程內涵：(單元名稱及教學內容務必每週填寫)

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	評量方式 (不必每週 填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或 議題 (不必每週 填寫)	備註
一~二 8/30~9/7	性別平等教育	1. 做家事活動說明與練習 (摺衣服比賽) 2. 學習做家务的技巧並體會其辛苦	2		1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。 4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。 1-2-3 舉例說明兩性的異同，並欣賞其差異。 1-2-7 瞭解家庭成員的角色分工，不受性別的限制。		性別平等教育課程週
	千變萬化的視窗 (資訊)	讓學生認識軟體 瞭解【視窗作業系統 學會如何開機	1	口頭問答 操作評量 學習評量	1 -2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。	資訊教育	
	Starter Unit (英語)	數字複習 20 分鐘 1. 複習第一週所學的數字 1 -5。 2. 拍手遊戲：教師說出一個數字，學生依數字決定拍手次數，同時從 1 開始數數，念到該數字為止。 習作練習 15 分鐘 完成習作 Starter Unit pp. 1 -3。 回家作業 5 分鐘	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄 習作評量	1 -1 -8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1 -3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1 -11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1 -2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1 -5 能看懂簡單的句子。	【人權教育】 1 -2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

		請學生回家聽讀本課 CD，並預習第一課。			3-1 -7 能朗讀課本中的對話和故事。 6-1 -1 樂於參與各種課堂練習活動。		
社團活動 (羽球)	1. 移位步法練習 2. 繞頭殺球及步法練習	1	課堂觀察 實作評量	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動 3-2-3 在遊戲或簡單比賽中表現各類運動的基本動作或技術。 3-2-4 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 4-1-4 養成規律運動習慣，保持良好體適能。			
變萬化的視窗 (資訊)	介紹 Windows XP 環境 介紹學生視窗操作 學會如何關機	<u>1</u>	口頭問答 操作評量 學習評量	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。	資訊教育		
性別平等教育	繪本《朱家故事》 導讀與線上動畫欣賞解說	<u>2</u>		1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。 4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。 1-2-3 舉例說明兩性的異同，並欣賞其差異。 1-2-7 瞭解家庭成員的角色分工，不受性別的限制。		性別平等教育課程週	

三 9/8~9/14	自我介紹 Unit 1 Hello! (英語)	<p>暖身活動 5 分鐘 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。 單字練習活動 10 分鐘</p> <p>1. 翻開課本，請學生跟 CD 大聲念出單字。 2. 完成課本 Language Focus A 的單字聽辨練習。 句型教學 22 分鐘 1. 開啟句型條，接著開啟單字圖卡放在句型條空格內，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 2. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。 3. 請學生兩兩一組，依課本 Language Focus B 進行句型練習活動，之後再以自己的名字和同學做問答練習。 4. 接著，利用課本 Language Focus C 的單字圖片互相做句型問答練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對</p>	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
	社團活動 (羽球)	<p>1. 移位步法練習</p> <p>2. 繞頭殺球及步法練習</p>	1	課堂觀察 實作評量	<p>3-1-1 表現簡單的全身性身體活動</p> <p>3-2-3 在遊戲或簡單比賽中表現各類運動的基本動作或技術。</p> <p>3-2-4 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。</p> <p>4-1-4 養成規律運動習慣，保</p>	

					持良好體適能。		
閱讀選美大會	1. 根據排定的班級閱讀課時間，以班級為單位，全班上圖書館，利用圖書館。 2. 學生須遵守圖書館規則，任課教師需全程督導。 3. 第一次使用之班級，實施圖書館利用教育，認識圖書館之環境、藏書、規則。	1	發表討論分享	1-2-6-4 能從閱讀過程中，了解不同文化的特色。 1-3-1-1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 1-3-5-2 能在閱讀過程中，領會作者的想法，進而體會尊重別人的重要。	融入語文、生活、綜合領域。及生涯發展、環境教育、家庭教育議題		
書法教學 (認識文房四寶)	教師拿出書法用具，並以Powerpoint方式介紹各種用具之用途與保養之道。	1	課堂觀察	D-1-3-1 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 D-1-3-2 能認識楷書基本筆畫的變化。 D-1-4-2 能正確的使用和保管寫字工具。 D-1-6-10 能激發寫字的興趣。 D-2-6-2 能欣賞楷書名家(歐、顏、柳、褚等)碑帖。	書法教學(認識文房四寶)		
腦的指揮家-滑鼠 (資訊)	讓學生認識滑鼠、游標的關係 讓學生認識滑鼠的種類 瞭解特殊鍵	1	口頭問答 操作評量 學習評量	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。	資訊教育		
自我介紹 Unit 1 Hello! (英語)	暖身活動 5 分鐘 教師開啟故事人物的圖卡及字卡，帶領學生複習 I' m _____. / My name is _____. 的句型。 日常用語教學	1	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句			

四 9/15-9/21		6 分鐘 1. 開啟日常用語卡 Hello! 與 Goodbye! 引導學生瞭解圖意。 2. 播放 CD, 請學生聽讀, 並說明使用情境。 3. 請學生和同學配對練習。 歌曲教學 8 分鐘 1. 播放 CD 念讀再, 請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱再, 帶學生跟唱數次, 之後挑戰卡拉再。 角色扮演 18 分鐘 1. 開啟故事對話海報, 播放 CD, 讓學生跟讀, 並模仿角色的聲音表情與語氣。 2. 將全班分成數組, 以讀者劇場形式練習對話。 回家作業 3 分鐘請學生回家聽讀課本 CD, 複習本課的日常用語和歌曲。		量 習作評量 態度評量 觀察記錄	子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。		
	社團活動 (羽球)	殺球練習	1	課堂觀察 實作評量	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動 3-2-3 在遊戲或簡單比賽中表現各類運動的基本動作或技術。 3-2-4 了解運動規則, 參與比賽, 表現運動技能。 4-1-4 養成規律運動習慣, 保持良好體適能。		
	自我介紹 Unit 1 Hello! (英語)	暖身活動 5 分鐘 開啟 ABC Time 海報和 CD, 複習 Ff-Jj 的字母名、字母音與字母例字。 字母 Bingo 活動 10 分鐘 1. 請學生	1	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度 評量 習作評	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-1 能說出 26	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重	

		<p>從 Ff-Jj 大小寫任選九個字母，寫在課本的 Bingo 遊戲格內。 2. 教師任意開啟一張字母卡，或請學生講出一個字母。先連成三條線的學生獲勝。 Dr. Dino 教學時間 5 分鐘 1. 教師開啟本課 Dr. Dino 海報。 2. 請學生觀察，句中哪些字母是大寫，教師再加以講解說明，名字的第一個字母和 I (我) 都要大寫。 檢核時間 5 分鐘 引導學生自行逐項進行 Now I Can 的檢核活動，通過的學生可給予獎勵。 習作練習 12 分鐘 完成習作 pp. 7-8 字母書寫 及讀辨、聽辨練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD 並複習 Starter Unit 至第一課的內容。</p>		量 態度評量	<p>個字母。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞 34 觀察記錄。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	自己與他人的權利。	
五 9/22~9/28	電腦的指揮家-滑鼠 (資訊)	<p>學會使用滑鼠的左右鍵 學會更換桌布 學會設定螢幕保護裝置 滑鼠操作教學與練習</p>	1	口頭問答 操作評量 學習評量	<p>2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用， 會英文輸入與一種中文輸入。</p>	資訊教育	
	社團活動 (羽球)	發球撲球練習	1	課堂觀察 實作評量	<p>3-1-1 表現簡單的全身性身體活動 3-2-3 在遊戲或簡單比賽中表現各類運動的基本動作或技術。</p>		

					3-2-4 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 4-1-4 養成規律運動習慣，保持良好體適能。		
閱讀選美大會	1. 根據排定的班級閱讀課時間，以班級為單位，全班上圖書館，利用圖書館。 2. 學生預遵守圖書館規則，任課教師需全程督導。 3. 利用「愛的書庫」借閱團體閱讀書籍，引導學生培養閱讀的習慣與興趣。	2	發表討論分享 傾聽和報告、學習單實作評量、口頭評量	E-2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相結合 E-2-8-5-1 能討論閱讀的內容，並分享閱讀心得 E-2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 E-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 E-2-4-7-4 能將閱讀材料與實際			
第一次評量 Exam 1 (英語) 聽力測驗 40 分鐘	1. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行聽力測驗。 2. 核對答案，講解題目並訂正。	1	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。 2-1-8 能使用所習得的日			

					常生活用語。【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 37 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 4-1-2 能書寫自己的姓名。		
六 9/29~ 10/5	英文輸入 ABC(資訊)	讓學生認識鍵盤分區與功能 學會正確的操作指法	1	口頭問答 操作評量 學習評量	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用， 會英文輸入與一種中文輸入。	資訊教育	
	社團活動 (羽球)	發球撲球練習	1	課堂觀察 實作評量	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動 3-2-3 在遊戲或簡單比賽中表現各類運動的基本動作或技術。 3-2-4 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 4-1-4 養成規律運動習慣，保持良好體適能。		
	閱讀選美大會	1. 根據排定的班級閱讀課時間，以班級為單位，全班上圖書館，利用圖書館。 2. 學生預遵守圖書館規則，任課教師需全程督導。 3. 利用「愛的書庫」借閱團體閱	2	發表討論分享 傾聽和報告、學習單實作評量、口頭	E-2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相結合 E-2-8-5-1 能討論閱讀的內容，並分享閱讀心得 E-2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要	融入語文 藝術與人文 綜合	

		讀書籍，引導學生培養閱讀的習慣與興趣。		評量	<p>整理 E-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>E-2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相結合</p> <p>E-2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理</p> <p>E-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。</p> <p>E-2-2-1-2 能調整讀書方法，提昇閱讀的速度和效能。</p> <p>E-2-2-2-4 相互欣賞同儕間的作品，並能描述其美感特質。</p>		
年齡 Unit 2 How Old Are You? (英語)。	<p>暖身活動 5 分鐘 開啟單字圖卡，問 How old are you? 引導學生說出 I' m _____ . 句型。</p> <p>日常用語教學 6 分鐘 1. 開啟日常用語卡 Happy birthday! 和 Thank you. 引導學生瞭解圖意。</p> <p>2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明使用情境。</p> <p>3. 請學生和同學配對練習。</p> <p>歌曲教學 8 分鐘 1. 播放 CD 念讀再，請學生跟著朗讀歌詞。</p> <p>2. 播放 CD 教唱再，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉再。</p> <p>角色扮演 18 分鐘 1. 開啟</p>	<u>1</u>	<p>作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙</p>	<p>-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-12 能進行簡易</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	環境教育週	

		故事對話海報，播放 CD，讓學生跟讀，並模仿角色的聲音表情與語氣。 2. 將全班分成數組，以讀者劇場形式練習對話。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的日常用語和歌曲。			的角色扮演 (role play)。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。		
七 10/6~10/12	性侵害防治	線上動畫教學	<u>2</u>	專心、參與討論與分享 學習單	2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。		性侵害防治課程週
	英文輸入 ABC(資訊)	瞭解特殊鍵的使用 學會使用特殊符號輸入指法 學會切換語系及輸入法	<u>1</u>	口頭問答 操作評量 學習評量	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用， 會英文輸入與一種中文輸入。	資訊教育	
	社團活動 (羽球)	切球與挑球	1	課堂觀察 實作評量	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動 3-2-3 在遊戲或簡單比賽中表現各類運動的基本動作或技術。 3-2-4 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。		

					4-1-4 養成規律運動習慣，保持良好體適能。	
閱讀選美大會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據排定的班級閱讀課時間，以班級為單位，全班上圖書館，利用圖書館。 2. 學生須遵守圖書館規則，任課教師需全程督導。 3. 第一次使用之班級，實施圖書館利用教育，認識圖書館之環境、藏書、規則。 	<u>1</u>	發表討論分享	<p>1-2-6-4 能從閱讀過程中，了解不同文化的特色。</p> <p>1-3-1-1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>1-3-5-2 能在閱讀過程中，領會作者的想法，進而體會尊重別人的重要。</p>	融入語文、生活、綜合領域。及生涯發展、環境教育、家庭教育議題	
品德教育 (慶生會—分享)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生利用時間製作生日卡片，並寫上溫馨祝福語。 2. 慶生會前，先請學生在黑板上或壁報紙上繪製生日海報。 3. 慶生會開始，壽星出列，大家齊唱『生日快樂』歌。 4. 代表為壽星戴花環，歌聲始停。 5. 老師贈送壽星生日卡，並一一祝福、握手。 6. 壽星向全班小朋友說出自己的心願。 	<u>1</u>	發表分享	<p>綜合 3-1-2 體會團體合作的重要性，並能關懷團隊的成員。</p> <p>生活 6-1-3 運用藝術創作形式或作品，增加生活趣味，美化自己或與自己有關的生活空間。</p> <p>語文 B-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>語文 F-1-4-5-1 能利用卡片寫作，傳達對他人的關心。</p> <p>生涯發展教育 1-1-1 發現自己的長處及優點。</p>	融入語文、生活、綜合領域。及生涯發展議題。	

八 10/13~10/19	環境教育 (環保小尖兵—資源回收)	一、引起動機 教師提問：什麼是資源？為什麼要做資源回收呢？ →資源即所有可利用的資材及能源，資源回收的目的在於使所有資源達到最有效的運用，不造成浪費。 分組討論 (一)由各組討論資源回收的分類方法，完成學習單。 (二)由各組討論資源回收的分類方法，完成學習單，並發表討論內容。	2	口頭評量 能主動發表。 口頭評量 能說出回收物的分類情形。 態度評量 能認真參與分組討論。	8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 1-2-1 欣賞與表現自己的長處，並接納自己。		環境教育週
	英文輸入 ABC(資訊)	學會新增文字文件 學會設定文字格式與儲存檔案 學會英文打字技巧	1	口頭問答 操作評量 學習評量	3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。	資訊教育	
	Unit 2 How Old Are You? (英語)	<u>暖身活動 5 分鐘</u> 開啟單字圖卡，問 How old are you? 引導學生說出 I'm _____. 句型。 <u>日常用語教學 6 分鐘</u> 1. 開啟日常用語卡 Happy birthday! 和 Thank you. 引導學生瞭解圖意。 2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明使用情境。 3. 請學生和同學配對練習。	1	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	

		<p><u>歌曲教學 8 分鐘</u></p> <p>1. 播放 CD 念讀再，請學生跟著朗讀歌詞。</p> <p>2. 播放 CD 教唱再，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉再。</p> <p><u>角色扮演 18 分鐘</u></p> <p>1. 開啟故事對話海報，播放 CD，讓學生跟讀，並模仿角色的聲音表情與語氣。</p> <p>2. 將全班分成數組，以讀者劇場形式練習對話。</p> <p><u>回家作業 3 分鐘</u></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的日常用語和歌曲。</p>			<p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>		
社團活動 (羽球)	切球與挑球		1	課堂觀察 實作評量	<p>3-1-1 表現簡單的全身性身體活動</p> <p>3-2-3 在遊戲或簡單比賽中表現各類運動的基本動作或技術。</p> <p>3-2-4 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。</p> <p>4-1-4 養成規律運動習慣，保持良好體適能。</p>		

	Unit 2 How Old Are You? (英語)	暖身活動 5 分鐘 開啟 ABC Time 海報和 CD，複習 Kk-0o 的字母名、字母音和字母例字。字母 Bingo 活動 10 分鐘 1. 請學生 Kk-0o 大小寫任選九個字母，填入課本的 Bingo 遊戲格內。2. 教師任意開啟一張字母卡，或請學生講出一個字母，先連成三條線的學生獲勝。Dr. Dino 教學時間 5 分鐘 1. 教師開啟本課 Dr. Dino 1 2. 請學生注意，例句中的單字與單字間都有個紅圈，教師再加以解釋說明單字與單字間要距離一個字母的空格。檢核時間 5 分鐘 引導學生自行逐項進行 Now I Can 的檢核活動，通過的學生可給予獎勵。習作練習 12 分鐘 完成習作 pp. 11-12，字母書寫及讀辨、聽辨練習。回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD 並預習 Unit 3 的內容。	1	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。2-1-1 能說出 26 個字母。2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。1-2-1 認識有關自我的觀念。45 海報。4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。【生涯發展教育】
九 10/20~10/26	中文輸入ㄅ ㄆ (資訊)	讓學生認識輸入法的切換及認識注音輸入法 學會開啟【WordPad】 如何使用注音輸入中文文字與標點符號	1	口頭問答 操作評量 學習評量	3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。	資訊教育
	社團活動 (羽球)	網前短球	1	課堂觀察 實作評量	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動	

					3-2-3 在遊戲或簡單比賽中表現各類運動的基本動作或技術。 3-2-4 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 4-1-4 養成規律運動習慣，保持良好體適能。		
閱讀選美大會	1. 根據排定的班級閱讀課時間，以班級為單位，全班上圖書館，利用圖書館。 2. 學生須遵守圖書館規則，任課教師需全程督導。 3. 第一次使用之班級，實施圖書館利用教育，認識圖書館之環境、藏書、規則。	1	發表討論分享	1-2-6-4 能從閱讀過程中，了解不同文化的特色。 1-3-1-1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 1-3-5-2 能在閱讀過程中，領會作者的想法，進而體會尊重別人的重要。	融入語文、生活、綜合領域。及生涯發展、環境教育、家庭教育議題		
書法教學(楷書的基本認識)	1. 教師以 Powerpoint 方式介紹正確的 <u>執筆</u> 與 <u>寫字姿勢</u> 、 <u>運筆</u> 方式。 2. 教師親自示範正確的坐姿與執筆運筆方式後點選學生上臺示範。	1	課堂觀察	D-1-3-1 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 D-1-3-2 能認識楷書基本筆畫的變化。 D-1-4-2 能正確的使用和保管寫字工具。 D-1-6-10 能激發寫字的興趣。 D-2-6-2 能欣賞楷書名家(歐、顏、柳、褚等)碑帖。	書法教學(楷書的基本認識)		

十 10/27~11/2	複習一和教室常見物品 Review 1 & Unit 3 What's This? (英語)	Unit 3 故事教學 10 分鐘 1. 播放 CD, 請學生仔細聆聽故事對話。 2. 開啟故事情境海報, 逐一解釋對話內容, 並帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。 3. 教師再次播放 CD, 請學生一面聽, 一面手指文字跟讀。之後請學生合上課本, 聽 CD 並跟著覆誦。 Unit 3 單字教學與練習 10 分鐘 1. 開啟單字圖卡逐一介紹主要單字。 2. 請學生翻開課本, 跟著 CD 念出單字。 3. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 It's a book. 數次, 再逐一替換練習其他單字。 4. 教師播放 CD, 請學生大聲念出本課直述句型。 5. 完成課本 Language Focus A 的單字聽辨練習。 Unit 3 句型教學 15 分鐘 1. 開啟句型條, 再開啟單字圖卡放在句型條空格內。	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	1 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 4-1-2 能書寫自己的姓名。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
	中文輸入ㄅ ㄆ ㄇ (資訊)	學會複製與貼上文字 學會儲存檔案到資料夾	1	口頭問答 操作評量 學習評量	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。	資訊教育
	社團活動 (羽球)	網前短球	1	課堂觀察 實作評量	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動 3-2-3 在遊戲或簡單比賽中表	

					現各類運動的基本動作或技術。 3-2-4 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 4-1-4 養成規律運動習慣，保持良好體適能。		
	閱讀選美大會	1. 根據排定的班級閱讀課時間，以班級為單位，全班上圖書館，利用圖書館。 2. 學生須遵守圖書館規則，任課教師需全程督導。 3. 第一次使用之班級，實施圖書館利用教育，認識圖書館之環境、藏書、規則。	1	發表討論分享	1-2-6-4 能從閱讀過程中，了解不同文化的特色。 1-3-1-1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 1-3-5-2 能在閱讀過程中，領會作者的想法，進而體會尊重別人的重要。	融入語文、生活、綜合領域。及生涯發展、環境教育、家庭教育議題	
	書法教學(執筆法與運筆法)	1. 教師以 Powerpoint 方式介紹正確的 <u>執筆與寫字姿勢</u> 、 <u>運筆方式</u> 。 2. 教師親自示範正確的坐姿與執筆運筆方式後點選學生上台示範。	1	課堂觀察	D-1-3-1 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 D-1-3-2 能認識楷書基本筆畫的變化。 D-1-4-2 能正確的使用和保管寫字工具。 D-1-6-10 能激發寫字的興趣。 D-2-6-2 能欣賞楷書名家(歐、顏、柳、褚等)碑帖。	書法教學(執筆法與運筆法)	
十一 11/3~11/9	家庭暴力防治(尊重你我他)	【活動一】尊重你我他 (一) 故事講述：教師講述「校園小霸王」的故事：	2	觀察學生態度評定	【綜合活動】 4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。		家庭暴

	<p>(二) 問題探討： 1. <u>小明</u>這樣的行為適當嗎？為什麼？ 2. 同學之間該如何相處呢？ 3. <u>小明</u>覺得跟同學開開玩笑，掀女同學的裙子很好玩。<u>小明</u>這樣的想法跟行為正確嗎？如果<u>小明</u>真的想和同學開開玩笑，應該要怎麼做比較好？</p> <p>(三) 延伸討論：教師說明，同學之間要互相尊重，家人之間更是如此。</p> <p>(四) 歸納說明：教師提及在人際互動的情境當中，每個人都是獨立的個體，所以每個人的想法當然也會不一樣，<u>小明</u>必須學習傾聽別人的意見，並尊重別人的想法與感覺。</p> <p>(五) 重點歸納：先了解暴力的基本概念，並了解「尊重別人，就是尊重自己。」</p> <p>【活動二】 家暴面面觀：教師說明目前家庭暴力普遍存在於社會上，成為大家都很關心的現象，因此政府成立專門的工作部門並設立專線(婦幼保護專線：113)。</p>			<p>4-2-2 妥善運用空間，減低危險的發生。</p> <p>【性別平等教育】 1-2-4 了解並尊重不同族群文化中兩性互動的模式。 1-2-7 了解家庭成員的角色分工，不受性別的限制。</p> <p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。</p>		力防治課程週
中文輸入ㄅ ㄆ ㄇ (資訊)	練習指法與中文打字	<u>1</u>	口頭問答 操作評量 學習評量	2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用， 會英文輸入與一種中文輸入。	資訊教育	

	<p>教室常見物品 Unit 3 What's This? (英語)</p>	<p>暖身活動 5 分鐘 教師開啟單字圖卡，問 What's this / that? 引導學生以 It's _____ 的句型回答。日常用語教學 6 分鐘 1. 開啟日常用語卡 Good morning. 和 Good afternoon. 引導學生瞭解圖意。 2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明使用情境。 3. 請學生和同學配對練習。歌曲教學 8 分鐘 1. 播放 CD 念讀再，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱再，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉再。 角色扮演 18 分鐘 1. 開啟故事對話海報，播放 CD，讓學生跟讀，並模仿角色的聲音表情與語氣。 2. 將全班分成數組，以讀者劇場形式練習對話。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的日常用語和歌曲。</p>	1	<p>參與度評量 習作評量 態度評量 觀察 記錄</p>	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>【家政教育】 3-1-5 認識日常生活的用具。【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	
	<p>社團活動 (羽球)</p>	<p>發短球</p>	1	<p>課堂觀察 實作評量</p>	<p>3-1-1 表現簡單的全身性身體活動 3-2-3 在遊戲或簡單比賽中表現各類運動的基本動作或技術。 3-2-4 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。</p>		

					4-1-4 養成規律運動習慣，保持良好體適能。		
	檔案小總管 (資訊)	讓學生認識檔案與資料夾 瞭解檔案管理的重要性 讓學生學習檔案管理的方式 知道檔案總管的各種檢視模式 學會新增資料夾與更改資料夾名稱 學會清理資源回收桶	1	口頭問答 操作評量 學習評量	1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。 2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。	資訊教育	
十二 11/10~ 11/16	教室常見物品 Unit 3 What's This? (英語)	暖身活動 5 分鐘 開啟 ABC Time 海報和 CD，複習 Pp-Tt 的字母名、字母音和字母例字。字母 Bingo 活動 10 分鐘 1. 請學生 Pp-Tt 大小寫任選九個字母，填入課本的 Bingo 遊戲格內。 2. 教師隨意開啟一張字母卡，或請學生講出一個字母，先連成三條線的學生獲勝。 Dr. Dino 教學時間 5 分鐘 1. 教師開啟本課 Dr. Dino 海報。 2. 請學生觀察，例句中哪一個字母是大寫，教師再加以解釋說明，句首字的第一個字母預是大寫。	1	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動	【家政教育】 3-1-5 認識日常生活的用具。【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	
	社團活 1 動 (羽球)	發短球	1	課堂觀察 實作評量	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動		

					<p>3-2-3 在遊戲或簡單比賽中表現各類運動的基本動作或技術。</p> <p>3-2-4 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。</p> <p>4-1-4 養成規律運動習慣，保持良好體適能。</p>	
	第二次評量 Exam 2 (英語)	口語評量 38 分鐘 1. 利用測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母、字母例字。 2. 請學生唱出第二課和第三課的歌曲。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，預習第四課的內容。	<u>1</u>	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄 紙筆評量	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p>	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
十三 11/17~ 11/23	家庭教育 (親密一家人)	【活動一】誰的家人故事最有趣 教師請每位兒童於課前準備一則家人有趣的事。	<u>2</u>	問題討論 分享 發表	<p>4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。</p> <p>4-2-6 藉由參與家庭活動，增</p>	家庭教

		(二)教師示範說一則有關家人有趣的事。 【活動二】親情百分百 教師提問兒童家有哪些人？並請兒童說一說。 教師歸納： 親戚與我們的關係很親密，同是一家人，要常常往來，感情會更好。		演練 態度	加家庭凝聚力。 4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己的需求與情感。 4-2-4 察覺家庭生活中，家人關係、事物的特質與現象的改變。 4-2-5 激發對家庭或生活問題的好奇心及敏銳的觀察力。		育 週
電腦小畫家 (資 訊)	讓學生認識電腦繪圖與小畫家 讓學生認識小畫家的操作介面 學會使用幾何工具畫圖	<u>1</u>	口頭問答 操作評量 學習評量	1 -2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。 2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。	資訊教育		
社團活動 (羽球)	影片欣賞(觀賞世界級正規羽球賽)	1	課堂觀察 實作評量	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動 3-2-3 在遊戲或簡單比賽中表現各類運動的基本動作或技術。 3-2-4 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 4-1-4 養成規律運動習慣，保持良好體適能。			
閱讀選美大會	1. 根據排定的班級閱讀課時間，以班級為單位，全班上圖書館，利用圖書館。	<u>1</u>	發表討論 分享	1-2-6-4 能從閱讀過程中，了解不同文化的特色。 1-3-1-1 能培養閱讀的興趣，	融入語文、生活、綜合領域。及生涯發		

		2. 學生須遵守圖書館規則，任課教師需全程督導。 3. 第一次使用之班級，實施圖書館利用教育，認識圖書館之環境、藏書、規則。			並培養良好的習慣和態度。 1-3-5-2 能在閱讀過程中，領會作者的想法，進而體會尊重別人的重要。	展、環境教育、家庭教育議題
	品德教育 (慶生會—分享)	1. 請學生利用時間製作生日卡片，並寫上溫馨祝福語。 2. 慶生會前，先請學生在黑板上或壁報紙上繪製生日海報。 3. 慶生會開始，壽星出列，大家齊唱『生日快樂』歌。 4. 代表為壽星戴花環，歌聲始停。 5. 老師贈送壽星生日卡，並一一祝福、握手。 6. 壽星向全班小朋友說出自己的心願。	1	發表分享	綜合 3-1-2 體會團體合作的重要性，並能關懷團隊的成員。 生活 6-1-3 運用藝術創作形式或作品，增加生活趣味，美化自己或與自己有關的生活空間。 語文 B-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。 語文 F-1-4-5-1 能利用卡片寫作，傳達對他人的關心。 生涯發展教育 1-1-1 發現自己的長處及優點。	融入語文、生活、綜合領域。及生涯發展議題。
十四 11/24~ 11/30	顏色 Unit 4 What Color Is This? (英語)	暖身活動 5 分鐘 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。 單字練習活動 10 分鐘 1. 翻開課本，請學生跟 CD 大聲念出單字。 2. 完成課本 Language Focus A 的單字聽辨練習。 句型教學 22 分鐘 1. 教師開啟句型條，接著再開啟單字圖卡放在句型條空格內，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。提醒學生，問的若是看不見的或先前提	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。

		過的 物品的顏色，要說 Whatcolor is it? 2. 將全班分 成兩組，分組練習句型問答。 3. 請學生兩兩一組，依課本 Language Focus B 進行句型 練 習活動。 4. 接著，利用課本 Language Focus C 的單字圖 片 互相做句型問答練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟 悉本課單字、句型與課文 對 話。			課堂中所習 得的英語詞彙 6-1-1 樂於參與各種課堂練習 活 動。		
腦小畫家 (資訊)	學會繪製各種線條 學會修整圖 案 學會修各種填色技巧 學會儲 存檔案 延伸練習手繪創意	1	口頭問答 操 作評量 學習 評量	3-2-1 能進行編輯、列印的 設 定，並能結合文字、圖畫 等完 成文稿的編輯。	資訊教育		
社團活動 (羽球)	單打對戰練習	1	課堂觀察 實作評量	3-1-1 表現簡單的全身性身體 活動 3-2-3 在遊戲或簡單比賽中表 現各類運動的基本動作或技 術。 3-2-4 了解運動規則，參與比 賽，表現運動技能。 4-1-4 養成規律運動習慣，保 持良好體適能。			
閱讀選美大 會	1. 根據排定的班級閱讀課時間， 以班級為單位，全班上圖書館， 利用圖書館。 2. 學生須遵守圖書館規則，任課 教師需全程督導。 3. 第一次使用之班級，實施圖書	1	發表討論分 享	1-2-6-4 能從閱讀過程中，了 解不同文化的特色。 1-3-1-1 能培養閱讀的興趣， 並培養良好的習慣和態度。 1-3-5-2 能在閱讀過程中，領 會作者的想法，進而體會尊重	融入語文、生 活、綜合領 域。及生涯發 展、環境教 育、家庭教育 議題		

		館利用教育，認識圖書館之環境、藏書、規則。			別人的重要。	
	品德教育 (慶生會一分享)	1. 請學生利用時間製作生日卡片，並寫上溫馨祝福語。 2. 慶生會前，先請學生在黑板上或壁報紙上繪製生日海報。 3. 慶生會開始，壽星出列，大家齊唱『生日快樂』歌。 4. 代表為壽星戴花環，歌聲始停。 5. 老師贈送壽星生日卡，並一一祝福、握手。 6. 壽星向全班小朋友說出自己的心願。	1	發表分享	綜合 3-1-2 體會團體合作的重要性，並能關懷團隊的成員。 生活 6-1-3 運用藝術創作形式或作品，增加生活趣味，美化自己或與自己有關的生活空間。 語文 B-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。 語文 F-1-4-5-1 能利用卡片寫作，傳達對他人的關心。 生涯發展教育 1-1-1 發現自己的長處及優點。	融入語文、生活、綜合領域。及生涯發展議題。
十五 12/1~ 12/7	電腦小畫家 (資訊)	讓學生認識電腦影像組合模式 學會編輯色彩 學會插入外部圖案	1	口頭問答 操作評量 學習評量	1 -2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。 2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。	資訊教育
	顏色 Unit 4 What Color Is This? (英語)	暖身活動 5 分鐘 教師隨機指教室物品，問 What color is this? 引導學生回答 It' s _____。 日常用語教學 6 分鐘 1. 開啟日常用語卡 Cool! 和 Good job! 引導學生瞭解圖意。 2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明使用情	1	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。

		境 3. 請學生和同學配對練習。 歌曲教學 8 分鐘 1. 播放 CD 念讀再，請學生 跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱再，帶學生 跟唱數次，之後挑戰卡拉再。 角色扮演 18 分鐘 1. 開啟故事對話海報，播放 CD，讓學生跟讀，並模仿角 色的聲音表情與語氣。 2. 將全班分成數組，以讀者 劇場形式練習對話。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複 習日常用語和歌曲。			2-1-4 能以正確的語調說出簡 易 句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活 用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答 和敘 述。 2-1-10 能朗讀和吟 唱歌謠韻文。 2-1-12 能進行 簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-7 能朗讀課本中的 對話和故 事。 5-1-2 能聽 懂及辨識課堂中所習 得的英 語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種 課堂練習活 動		
社團活動 (羽球)	單打對戰練習	1	課堂觀察 實作評量	3-1-1 表現簡單的全身性身體 活動 3-2-3 在遊戲或簡單比賽中表 現各類運動的基本動作或技 術。 3-2-4 了解運動規則，參與比 賽，表現運動技能。 4-1-4 養成規律運動習慣，保 持良好體適能。			
顏色 Unit 4 What Color Is This? (英語)	暖身活動 5 分鐘 開啟 ABC Time 海報和 CD，複習 Uu-Zz 的字母 名、字母 音和字母例字。 字母 Bingo 活動 10 分鐘 1. 請學生 在課本小白板上 畫出一個 3x3 的 Bingo 遊戲盤。 2. 從 Uu-Zz 大小寫任選九 個字母，填 入課本的 Bingo 遊戲格內。 3.	1	作業評量 口 頭評量 念唱 練習 參與度 評量 習作評 量	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的 詞 彙。 1-1-8 能聽懂簡易句 型的句子。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-3 能說出課堂中 所習得的詞 彙。 2-1-4 能以 正確的語調說出簡易 句型的 句子。 2-1-9 能作簡單的提	【人權教育】 1-2-1 欣 賞、包容個別 差 異並尊重 自己與他 人的權利。		

		教師任意開啟一張字母卡，或請學生講出一個字母，先連成三條線的學生獲勝。Dr. Dino 教學時間 5 分鐘 1. 教師開啟本課 Dr. Dino 海報。 2. 請學生觀察，每個句子的最後面是什麼？教師再加以解釋說明，句子結束時要加標點符號。提醒學生英文的句點是實心的，且位置比中文句號低。檢核時間 5 分鐘引導學生自行逐項進行 Now I Can 的檢核活動，通過的學生可給予獎勵。習作練習 12 分鐘完成習作 pp. 23-24，字母書寫及讀辨、聽辨練習。作業時間 3 分鐘請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Review 2。			問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。		
十六 12/8~ 12/14	腦小畫家 (資訊)	學會設定透明背景 學會複製貼上圖案 學會縮放與翻轉	1	口頭問答 操作評量 學習評量	3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。	資訊教育	
	社團活動 (羽球)	雙打對戰練習	1	課堂觀察 實作評量	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動 3-2-3 在遊戲或簡單比賽中表現各類運動的基本動作或技術。 3-2-4 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。		

					4-1-4 養成規律運動習慣，保持良好體適能。		
	閱讀選美大會	1. 根據排定的班級閱讀課時間，以班級為單位，全班上圖書館，利用圖書館。 2. 學生須遵守圖書館規則，任課教師需全程督導。 3. 第一次使用之班級，實施圖書館利用教育，認識圖書館之環境、藏書、規則。	<u>1</u>	發表討論分享	1-2-6-4 能從閱讀過程中，了解不同文化的特色。 1-3-1-1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 1-3-5-2 能在閱讀過程中，領會作者的想法，進而體會尊重別人的重要。	融入語文、生活、綜合領域。及生涯發展、環境教育、家庭教育議題	
	書法教學 (文字演進與書法家的故事)	1. 教師分發講義給學生(介紹 <u>歷代書風與書體演變</u>)。	1	課堂觀察	D-1-3-1 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 D-1-3-2 能認識楷書基本筆畫的變化。 D-1-4-2 能正確的使用和保管寫字工具。 D-1-6-10 能激發寫字的興趣。 D-2-6-2 能欣賞楷書名家(歐、顏、柳、褚等)碑帖。	書法教學(文字演進與書法家的故事)	
十七 12/15~ 12/21	複習二 Review 2(英語)	暖身活動 5 分鐘 1. 教師播放 CD，複習第三、四課的歌曲。 2. 將全班分成兩組，進行歌唱接龍。 字母複習活動 12 分鐘 1. 教師開啟 ABC Time 海報，複習字母 Pp-Zz 的字母名、字母音和例字。 2. 開啟白板四格線，複習字母 Pp-Zz 的字母筆順。 D. Read and Connect 10 分鐘 1. 教師開啟 a-z 的小寫字母	<u>1</u>	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提	【家政教育】 3-1-5 認識日常生活的用具。【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	

		卡，帶學生讀一遍。再隨機指著一張字母卡，請學生念出。2. 請學生完成課本 p. 70，字母順序練習。習作練習 10 分鐘完成習作 pp. 25-28 Review 2。回家作業 3 分鐘請學生回家聽讀課本 CD，複習第三、四課故事對話，並預習 Culture 的內容。			問、回答和敘述。3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。		
網路(資訊) 讓學生認識 神奇的網路	世界知道如何啟動瀏覽器與介面介紹讓學生學會輸入網址與開啟網頁學會建立我的最愛學會分頁瀏覽網頁知道網路安全概念	1	口頭問答 操作評量 學習 評量	4-2-3 會網路基本操作(包括 BBS, Email, www、FTP)。	生涯發展教育 3-2-4 培養工作時人際互動的能力 資訊教育		
社團活動 (羽球)	雙打對戰練習	1	課堂觀察 實作評量	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動 3-2-3 在遊戲或簡單比賽中表現各類運動的基本動作或技術。 3-2-4 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 4-1-4 養成規律運動習慣，保持良好體適能。			
閱讀選美大會	1. 根據排定的班級閱讀課時間，以班級為單位，全班上圖書館，利用圖書館。 2. 學生預遵守圖書館規則，任課教師需全程督導。	2	發表討論 分享 傾聽和報告、學習 單實作評量、口頭	E-2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相結合 E-2-8-5-1 能討論閱讀的內容，並 分享閱讀心得 E-2-8-9-4 能主動記下個人感	融入語文 藝術與人文 綜合 生命教育 品格教育 生涯教育		

		3. 利用「愛的書庫」借閱團體閱讀書籍，引導學生培養閱讀的習慣與興趣。		評量	想 及心得，並對作品內容摘要整理 E-2-1 能掌握文章要點，並熟習字 詞句型。 E-2-4-7-4 能將閱讀材料與實際 生活情境相結合 E-2-8-9-4 能主動記下個人感想 及心得，並對作品內容摘要整理 E-2-6 能熟練利用工具書，養成自 我解決問題的能力。 E-2-2-1-2 能調整讀書方法，提昇 閱讀的速度和效能。		
Hello, World! (英語)	<u>暖身活動 5 分鐘</u> 1. 教師開啟各國人物圖卡，念出各國打招呼語，請學生念讀一遍。 2. 請學生兩人一組，互相念出各國的招呼語。 <u>文化歌謠教學 16 分鐘</u> 播放 CD 念讀再，請學生跟著朗讀歌詞。 播放 CD 教唱再，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉再。	1	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄	1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 7-1-3 能了解基本的國際社會禮儀規範。 7-1-4 能認識外國風土民情。	【人權教育】 2-4-1 了解文化權 並能欣賞、包容文化差異。		

		<p>3. 如時間允許，教師再帶領學生進行分組唱、輪唱等活動。</p> <p><u>文化加油站 16 分鐘</u></p> <p>教師利用課本頁面，向學生介紹不同國家的特殊景物，以養成學生的國際觀並體會身處地球村的事實。</p> <p><u>回家作業 3 分鐘</u></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習本課歌謠，並唱給家人聽。</p>					
十八 12/22~ 12/28	媒體(資訊)作時	讓學生認識多媒體如何使用 Windows Media Player 知道如何播放多媒體	<u>1</u>	口頭問答 操作評量 學習評量	1-2-1 瞭解電腦在人類生活，如家庭、學校、工作、娛樂以及各學習領域之應用。	生涯發展教育 3-2-4 培養工作時人際互動的能力 資訊教育	
	社團活動(羽球)	測驗	1	課堂觀察 實作評量	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動 3-2-3 在遊戲或簡單比賽中表現各類運動的基本動作或技術。 3-2-4 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 4-1-4 養成規律運動習慣，保持良好體適能。		
	閱讀選美大會	1. 根據排定的班級閱讀課時間，以班級為單位，全班上圖書館，利用圖書館。	2	發表討論分享 傾聽和報	E-2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相結合 E-2-8-5-1 能討論閱讀的內	融入語文 藝術與人文 綜合	

		<p>2. 學生預遵守圖書館規則，任課教師需全程督導。</p> <p>3. 利用「愛的書庫」借閱團體閱讀書籍，引導學生培養閱讀的習慣與興趣。</p>		<p>告、學習單實作評量、口頭評量</p>	<p>容，並分享閱讀心得</p> <p>E-2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理</p> <p>E-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>E-2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相結合</p> <p>E-2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理</p> <p>E-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。</p>	<p>生命教育 品格教育 生涯教育</p>	
文化教學 Hello, World! (英語)	<p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>1. 教師開啟各國人物圖卡，念出各國打招呼語，請學生念讀一遍。</p> <p>2. 請學生兩人一組，互相念出各國的招呼語。</p> <p>文化歌謠教學 16 分鐘</p> <p>1. 播放 CD 念讀再，請學生跟著朗讀歌詞。</p> <p>2. 播放 CD 教唱再，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉再。</p> <p>3. 如時間允許，教師再帶領學生進行分組唱、輪唱等活動。</p> <p>文化加油站 16 分鐘 教</p>	1	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>7-1-3 能了解基本的國際社會禮儀規範。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>		

		師利用課本頁面，向學生 介紹不同國家的特殊景物，以養成學生的國際觀並體會 身處地球村的事實。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複 習本課歌謠，並唱給家人聽。				
十九 12/29~ 1/4	期末評量 (資 訊)	期末評量 如何使用 Windows Media Player 知道如何播放多媒體	1	口頭問答 操作評量 學習評量	1 -2-1 瞭解電腦在 人類生活，如家 庭、學校、工作、 娛樂以及各學習領 域之應用。	資訊教育
	社團活動 (羽球)	測驗	1	課堂觀察 實作評量	3-1-1 表現簡單的全身性身體 活動 3-2-3 在遊戲或簡單比賽中表 現各類運動的基本動作或技 術。 3-2-4 了解運動規則，參與比 賽，表現運動技能。 4-1-4 養成規律運動習慣，保 持良好體適能。	
	閱讀選美大 會	1. 根據排定的班級閱讀課時間，以 班級為單位，全班上 圖書館，利用圖書館。 2. 學生預 遵守 圖 書 館 規 則，任課教師需全程督導。 3. 利用「愛的書庫」借閱團 體閱讀書籍，引導學生培養 閱讀的習慣與興趣。	2	發表討論分 享 傾聽和報 告、學習 單實作評 量、口頭 評量	E-2-4-7-4 能將閱讀材料與實 際生活情境相結合 E-2-8-5-1 能討論閱讀的內 容，並 分享閱讀心得 E-2-8-9-4 能主動記下個人感 想 及心得，並對作品內容摘要整 理 E-2-1 能掌握文章要點，並熟	融入語文 藝術與人文 綜合 生命教育品 格教育 生涯教育

				<p>習字 詞句型。 E-2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相結合 E-2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 E-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。</p>	
Final Review (英語)	<p>暖身活動 5 分鐘 教師播放 CD，帶領學生念讀 Final Review-ABC Time 的字母、字母發音及例字。 作品分享 30 分鐘 1. 如有學生提前完成故事創作，教師可請學生上台朗讀並展示自己的作品 (show and tell)。 2. 朗讀完畢，由教師示範在最後一頁的評分表中評分，並簽上名字。 3. 請完成作品的學生，朗讀給三位同學聽，並請同學們勾選評量表及簽名。 4. 請學生進行故事創作的插畫部份並著色 回家作業 5 分鐘 1. 完成故事創作的插畫與著色。 2. 朗讀故事創作給家人聽，可請家人勾選最後一頁的評量表並簽名。</p>	1	<p>作業評量 作品評量 同儕互評 參與度評量 發表態度評量</p>	<p>2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p>	<p>【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>

二十 1/5~ 1/11	期末評量 (資訊)	期末評量 如何使用 Windows Media Player 知道如何播放多媒體	1	口頭問答 操作評量 學習評量	1 -2-1 瞭解電腦在 人類生活，如家 庭、學校、工作、 娛樂以及各學習領 域之應用。	資訊教育	
	社團活動 (羽球)	測驗	1	課堂觀察 實作評量	3-1-1 表現簡單的全身性身體 活動 3-2-3 在遊戲或簡單比賽中表 現各類運動的基本動作或技 術。 3-2-4 了解運動規則，參與比 賽，表現運動技能。 4-1-4 養成規律運動習慣，保 持良好體適能。		
	閱讀選美大 會	1. 根據排定的班級閱讀課時間，以 班級為單位，全班上 圖書館，利用圖書館。 2. 學生預遵守圖書館 規則，任課教師需全程督導。 3. 利用「愛的書庫」借閱團 體閱讀書籍，引導學生培養 閱讀的習慣與興趣。	2	發表討論分 享 傾聽和報 告、學習 單實作評 量、口頭 評量	E-2-4-7-4 能將閱讀材料與實 際生活情境相結合 E-2-8-5-1 能討論閱讀的內 容，並 分享閱讀心得 E-2-8-9-4 能主動記下個人感 想 及心得，並對作品內容摘要整 理 E-2-1 能掌握文章要點，並熟 習字 詞句型。 E-2-4-7-4 能將閱讀材料與實 際 生活情境相結合 E-2-8-9-4 能主動記下個人感	融入語文 藝術與人文 綜合 生命教育品 格教育 生涯教育	

					想 及心得，並對作品內容摘要整理 E-2-6 能熟練利用工具書，養成自 我解決問題的能力。		
二十一~ 二十二 1/12~ 1/18	Final Review (英 語)	暖身活動 5 分鐘 教師播放 CD，帶領學生念讀 Final Review- ABC Time 的 字母、字母發音及 例字。 作品分享 30 分鐘 1. 如 有學生提前完成故事 創作，教師 可請學生上台朗 讀並展示自己的 作品 (show and tell)。 2. 朗 讀完畢，由教師示範在 最後一頁 的評分表中評分， 並簽上名字。 3. 請完成作品的學生，朗讀 給 三位同學聽，並請同學們勾選評 量表及簽名。 4. 請學生進行故事 創作的插 畫部份並著色 回家作 業 5 分鐘 1. 完成故事創作的 插畫與 著色。 2. 朗讀故事創作 給家人 聽，可請家人勾選最後一 頁 的評量表並簽名。	<u>1</u>	作業評量 作 品評量 同儕 互評 參與度 評量 發表 態度評量	2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-3 能說出課堂中所習得的 詞 彙。 4-1-6 能依圖畫、圖 示填寫重要字 詞。 4-1-7 能 掌握英文書寫格式寫出 簡單 的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識 課堂中所習 得的英語詞彙。 5-1-7 能依文字或口語提示寫 出 重要字詞。		
	期末評量 (資 訊)	期末評量 如何使用 Windows Media Player 知道如何播放多媒體	<u>1</u>	口頭問答 操作評量 學習評量	1 -2-1 瞭解電腦在人類生 活，如家庭、學校、工作、 娛樂以及各學習領域之應用。		

	社團活動 (羽球)	測驗	1	課堂觀察 實作評量	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動 3-2-3 在遊戲或簡單比賽中表現各類運動的基本動作或技術。 3-2-4 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 4-1-4 養成規律運動習慣，保持良好體適能。		
	閱讀選美大會	1. 根據排定的班級閱讀課時間，以班級為單位，全班上圖書館，利用圖書館。 2. 學生預遵守圖書館規則，任課教師需全程督導。 3. 利用「愛的書庫」借閱團體閱讀書籍，引導學生培養閱讀的習慣與興趣。	2	發表討論分享 傾聽和報告、學習 單實作評量、口頭 評量	E-2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相結合 E-2-8-5-1 能討論閱讀的內容，並分享閱讀心得 E-2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 E-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 E-2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相結合 E-2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 E-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。		

花蓮縣 明廉 國民中小學 108 學年度 第二學期 三年級彈性學習節數課程計畫 設計者： 三年級教學群

本課程計畫每週學習節數(5)節，本學期總節數共〔 100 〕節。

本學期學習目標：

1. 培養學生使用資訊與網路科技的基本知識與技能。
2. 能從事和喜愛健康的戶外活動。
3. 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。
4. 瞭解家庭成員的角色分工，不受性別的限制。
5. 能觀察並清楚敘述與家人和親戚互動的情形。
6. 能說出資源回收的目的，了解資源回收的重要性。
7. 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。
8. 認識書的各部位的名稱及所提供的書本訊息。

本學期課程規劃：(必須填寫)

項目	學習領域 選修節數	補救教學	其他活動					合計				
			法定課程			學校特色課程						
內容	資訊 20	英語 20	性 侵 害 防 治 課 程 (2) 節	性 別 平 等 教 育 課 程 (4) 節	家 庭 教 育 課 程 (2) 節	環 境 教 育 課 程 (2) 節	家 庭 暴 力 防 治 課 程 (2) 節	閱 讀 選 美 大 會	品 德 教 育	書 法 教 學	社 團	
學期 總節數	20 節	20 節	12 節			20 節		4 節	4 節	20 節	100 節	

四、本學期課程內涵：(單元名稱及教學內容務必每週填寫)

週/ 起訖時 間	單元名稱	教學內容	節 數	評量方式 (不必每週填 寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填 寫)	備 註
	認識網際 網路(資 訊)	瞭解什麼是區域網路 瞭解什麼是網際網路 瞭解上網能做什麼 瞭解如何上網及上網模式	1	口頭問答 操作評量 學習評量	1-2-1 瞭解電腦在人類生活，如 家庭、學校、工作、娛樂及以及 各學習領域之應用。	資訊教育	
一 2/11~ 2/15	Get Ready 語文(英)	第一節課 暖身活動 5 分鐘 教師跟學生打招呼，並引 導學生回應。 教室用語教學 10 分鐘 介紹本冊教室用語，邊說邊 示範動作，請學生一貧做。 之後給予指令請學生做出 對應動作。 教室用語練習活動 15 分 鐘 老師說 (Teacher Says) 1. 教師講解 Teacher Says 的活動規則。 2. 教師發出指令，請學生做 出回應。 3. 若時間許可，可請學生上 台發號指令。 習作時間 8 分鐘 完成習作 pp. 31 -32 教室用	1	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	1 -1 -1 能聽辨 26 個字母。 1 -1 -2 能聽辨英語的子音與母 音。 1 -1 -7 能聽懂常用的教室用語 及日常生活用語。 1 -1 -10 能聽懂簡易歌謠和韻 文的主要內容。 2-1 -1 能說出 26 個字母。 2-1 -2 能唸出英語的語音。 2-1 -5 能使用所習得的教室用 語。 2-1 -10 能朗讀和吟唱歌謠韻 文。 3-1 -1 能辨識印刷體大小寫字 母。	【人權教育】1 -2-1 欣賞、包 容個別差異並 尊重自己與他 人的權利。	

		語聽力練習。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉教室用語。					
	社團活動 (排球)	1. 排球基本規則介紹 2 運動傷害與保健基本概念	1	課堂觀察 實作評量	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動 3-2-3 在遊戲或簡單比賽中表現各類運動的基本動作或技術。 3-2-4 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 4-1-4 養成規律運動習慣，保持良好體適能。		
二 2/16~ 2/22	認識網際 網路(資 訊)	瞭解什麼是區域網路 瞭解什麼是網際網路 瞭解上網能做什麼 瞭解如何上網及上網模式	<u>1</u>	口頭問答 操作評量 學習評量	1-2-1 瞭解電腦在人類生活，如家庭、學校、工作、娛樂及以及各學習領域之應用。	資訊教育	
	性別平等 教育(媽 媽的紅沙 發)	繪本教學欣賞解說 1. 輪讀繪本內容 2. 共同討論	<u>2</u>	專心、參與討論 與分享 學習單	6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。		性別平等教育 課程週
	Starter Unit 語 文(英)	第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 向學生打招呼，並引導學生回應。 2. 播放 CD，複習 ABC Review 字母例字。	<u>1</u>				

	<p>介紹主要人物 6 分鐘 請學生翻到課本 pp. xi-xii, 教師介紹本冊的主要人物。</p> <p>故事教學 10 分鐘 教師開啟課名頁海報及故事情境海報, 播放 CD, 請學生聆聽, 隨後逐一解釋對話內容, 並帶領學生念讀延伸句型教學 16 分鐘</p> <p>1. 教師開啟句型條, 接著再開啟單字圖卡放在句型條的空格內, 帶領學生念讀句子 3-5 次, 並解釋句子的意思。</p> <p>2. 依相同步驟, 替換練習其他單字圖卡和句型。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD, 熟悉本課故事對話。</p>				
社團活動 (排球)	<p>1. 排球基本動作低手送球示範與練習</p> <p>2. 基本步伐練習</p>	1	課堂觀察 實作評量	<p>3-1-1 表現簡單的全身性身體活動</p> <p>3-2-3 在遊戲或簡單比賽中表現各類運動的基本動作或技術。</p> <p>3-2-4 了解運動規則, 參與比賽, 表現運動技能。</p> <p>4-1-4 養成規律運動習慣, 保持良好體適能。</p>	

	性別平等教育(媽媽的紅沙發)	繪本教學欣賞解說 1. 全班共同完成學習單	<u>2</u>	口頭問答	6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。 6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。		性別平等教育課程週
	上網的工具—瀏覽器(資訊)	知道常見的瀏覽器有哪些 學會開啟瀏覽器 瞭解瀏覽器視窗的介面 學習瀏覽網頁技巧 學會停止與重新整理	<u>1</u>	口頭問答 操作評量 學習評量	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。	資訊教育	
三 2/23~ 2/29	Unit 1 Are You Tall? 語文(英)	暖身活動 5 分鐘 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師開啟課名頁海報，教師用問題引導學生回答，引資學生學習動機。 <u>故事教學 16 分鐘</u> 教師開啟故事情境海報，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 <u>單字教學 16 分鐘</u> 1. 教師開啟單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。 3. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 I' m tall. 數次，再逐一替換練習	<u>1</u>	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	【環境教育】 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。	

	<p>其他單字。</p> <p>4. 教師播放 CD，請學生大聲念出本課直述句型。</p> <p><u>回家作業 3 分鐘</u>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。</p>					
社團活動 (排球)	<p>1. 移位步法練習</p> <p>2. 排球基本動作高手托球示範與練習</p>	1	<p>課堂觀察</p> <p>實作評量</p>	<p>3-1-1 表現簡單的全身性身體活動</p> <p>3-2-3 在遊戲或簡單比賽中表現各類運動的基本動作或技術。</p> <p>3-2-4 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。</p> <p>4-1-4 養成規律運動習慣，保持良好體適能。</p>		
閱讀童話故事 (閱讀課程)	<p>1. 根據排定的班級閱讀課時間，以班級為單位，全班上圖書館，利用圖書館。</p> <p>2. 學生預遵守圖書館規則，任課教師需全程督導。</p> <p>3. 利用「愛的書庫」借閱團體閱讀書籍，引導學生培養閱讀的習慣與興趣。</p>	2	<p>發表討論分享</p> <p>傾聽和報告、學習</p> <p>單實作評量、口頭</p> <p>評量</p>	<p>E-2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相結合</p> <p>E-2-8-5-1 能討論閱讀的內容，並分享閱讀心得</p> <p>E-2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理</p> <p>E-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>E-2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相結合</p> <p>E-2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理</p>	<p>融入語文</p> <p>藝術與人文綜合</p> <p>生命教育品格</p> <p>教育生涯教育</p>	

	上網的工具—瀏覽器(資訊)	學會加到我的最愛 學會設定 瀏覽器首頁 認識優質網站 認識網路安全防身術	1	口頭問答 操作評量 學習評量	4-2-1 能進行網路基本功能的操作。 4-2-3 會網路基本操作(包括BBS, e-mail、www、ftp)。	資訊教育	
四 3/1~ 3/7	個人特徵 Unit 1 Are You Tall? 語文(英) 補 救教學	第三節課 <u>暖身活動 5 分鐘</u> 教師開啟單字圖卡複習本 課單字,請學生念出圖卡上的 單字,並隨機抽問學生。 <u>單字與句型綜合練習 20 分鐘</u> A. 句型聽力練習 1. 教師開啟本課句型條,再 開啟單字圖卡,問 Are you tall? 引導學生根據圖卡的 提示,以 Yes, I am. 或 No, I' m not. 回答。 2. 請學生翻開課本,完成課 本 Try It A 的句型聽辨練 習。	1	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的 詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語 及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文 的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的 詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡 易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生 活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和 敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻 文。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演	【環境教育】 3-1-1 能經由 親 近生物而懂得愛 護與尊重生 命,並了解生態 保育的重要 性。	
	社團活動 (排球)	1. 移位步法練習 2. 排球基本動作綜合練習	1	課堂觀察 實作評量	3-1-1 表現簡單的全身性身體 活動 3-2-3 在遊戲或簡單比賽中表 現各類運動的基本動作或技術。 3-2-4 了解運動規則,參與比 賽,表現運動技能。 4-1-4 養成規律運動習慣,保持		

					良好體適能。		
	閱讀童話故事 (閱讀課程)	1. 根據排定的班級閱讀課時間，以班級為單位，全班上圖書館，利用圖書館。 2. 學生預遵守圖書館規則，任課教師需全程督導。 3. 利用「愛的書庫」借閱團體閱讀書籍，引導學生培養閱讀的習慣與興趣。	2	發表討論分享 傾聽和報告、學習 單實作評量、口頭 評量	E-2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相結合 E-2-8-5-1 能討論閱讀的內容，並分享閱讀心得 E-2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 E-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 E-2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相結合 E-2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理	融入語文 藝術與人文綜合 生命教育品格 教育生涯教育	
	網路大偵探—搜尋引擎(資訊)	知道什麼是搜尋引擎 學會使用關鍵字搜尋 學會使用多個關鍵字搜尋	1	口頭問答 操作評量 學習評量	1-2-1 瞭解電腦在人類生活，如家庭、學校、工作、娛樂及以及各學習領域之應用。	資訊教育	
五 3/8~ 3/14	Unit 1 Are You Tall? 語文(英)	<u>暖身活動 5 分鐘</u> 複習歌曲 <i>Are You Tall?</i> 並將全班學生分成數組，隨意指定接唱組別。 <u>字母拼讀教學與練習活動 25 分鐘</u> 1. 教師將音組寫在黑板	1	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。	【環境教育】 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要	

	<p>上，帶領學生拼讀出音組 -ed 及 -et 的發音數次。</p> <p>2. 教師將不同的字首音字母寫在黑板上，搭配音組-ed 及 -et，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。</p> <p>3. 教師開啟 Phonics Time 海報，引導學生瞭解情境圖圖意及下方的句子。接著播放 CD，請學生跟讀。</p> <p><u>字母拼讀遊戲卡活動 7 分鐘</u></p> <p>請學生將習作附件的字母拼讀遊戲卡撕下，兩人一組進行遊戲卡配對活動。</p> <p><u>回家作業 3 分鐘</u></p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的音組、例字及字母拼讀韻文。</p>			<p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	性。	
社團活動 (排球)	排球發球示範與練習	1	課堂觀察 實作評量	<p>3-1-1 表現簡單的全身性身體活動</p> <p>3-2-3 在遊戲或簡單比賽中表現各類運動的基本動作或技術。</p> <p>3-2-4 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。</p> <p>4-1-4 養成規律運動習慣，保持良好體適能。</p>		
閱讀童話故事	1. 根據排定的班級閱讀課時間，以班級為單位，全班上圖	2	發表討論分享 傾聽和報告、學	E-2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相結合	融入語文 藝術與人文綜	

	(閱讀課程)	<p>書館，利用圖書館。</p> <p>2. 學生預遵守圖書館規則，任課教師需全程督導。</p> <p>3. 利用「愛的書庫」借閱團體閱讀書籍，引導學生培養閱讀的習慣與興趣。</p>		<p>習單實作評量、口頭評量</p>	<p>E-2-8-5-1 能討論閱讀的內容，並分享閱讀心得</p> <p>E-2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理</p> <p>E-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>E-2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相結合</p> <p>E-2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理</p> <p>E-2-6 能熟練利用工具書，養成自</p>	<p>合生命教育品格教育生涯教育</p>	
六 3/15~ 3/21	性侵害防治(安全好習慣)	<p>1. 中年級預防性侵害教育宣導影片教學</p> <p>2. 全班共同討論</p> <p>2. 學習單討論與分享</p>	2	<p>專心、參與討論與分享 學習單</p>	<p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p> <p>2-2-2 認識衣著對個人的重要性。</p> <p>1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。</p> <p>2-2-1-1-認識生存權、身份權與個人尊嚴的關係。</p>		<p>性侵害防治課程週</p>
	網路大偵探—搜尋引擎(資訊)	<p>知道什麼是搜尋引擎</p> <p>學會使用關鍵字搜尋</p> <p>學會使用多個關鍵字搜尋</p>	1	<p>口頭問答操作評量學習評量</p>	<p>4-2-1 能進行網路基本功能的操作。</p>	<p>資訊教育</p> <p>生涯發展教育</p> <p>3-2-3 培養規劃及運用時間的能力</p>	
	Unit 1 Are You Tall?	<p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單</p>	1	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>角色扮演</p>	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-1-1 能經由親</p>	

	語文 (英)	字，並隨機抽問學生。 <u>單字與句型綜合練習 20</u> 分鐘 A. 句型聽力練習 1. 教師開啟本課句型條，再開啟單字圖卡，問 Are you tall? 引導學生根據圖卡的提示，以 Yes, I am. 或 No, I' m not. 回答。 2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。 B. 句型口語練習		念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演	近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。	
	社團活動 (排球)	排球接發球示範與練習	1	課堂觀察 實作評量	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動 3-2-3 在遊戲或簡單比賽中表現各類運動的基本動作或技術。 3-2-4 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 4-1-4 養成規律運動習慣，保持良好體適能。		
七 3/22~ 3/28	環境教育 (環保小尖兵—資源回收神奇造紙)	再生紙的製作 (一) 課前準備 請學生帶來家中回收的紙張，或直接運用班級教室內回收物，並運用下課時間收集校園內的落葉或花瓣；教師則備	2	實作評量 能完成再生紙的製作。 口頭評量 能主動發表。	藝術與人文 1-2-1 嘗試各種藝術創作，表達豐富的想像力與創造力。 1-2-2 實驗各種媒材與形式，了解不同媒材與		環境保護教育

	<p>妥果汁機、網篩、顏料等工具。</p> <p>(二) 課堂製作</p> <p>(1) 先將同色系的紙張分類，並撕成小塊。</p> <p>(2) 將紙片放入果汁機中，加入適量的水打成紙漿，若要染色，則一同加入色料。</p> <p>(3) 將紙漿撈起，平鋪於網篩上，瀝去多餘水份。</p> <p>(4) 將葉片、花瓣等素材鋪在適當位置，放置兩~三天等待紙張乾燥，再小心取下即可。</p> <p>(5) 整理工作環境。(三) 作品欣賞</p> <p>(1) 請學生展示完成後的成品，並發表再生紙的可利用性。</p> <p>(2) 發表製作再生紙的心得，並完成學習單。</p>			技術的差異及效果，從事創作活動。		週
網路大偵探—搜尋引擎(資訊)	<p>學會如何搜尋圖片學會使用分類搜尋</p> <p>學會如何儲存網頁</p>	<u>1</u>	<p>口頭問答</p> <p>操作評量</p> <p>學習評量</p>	4-2-3 會網路基本操作(包括BBS, e-mail、www、ftp)。	資訊教育	
Unit 2 Is It a Small Cat? 語文(英)	<p>第一節課</p> <p><u>暖身活動 5 分鐘</u></p> <p>1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。</p> <p>2. 教師開啟課名頁海報，以</p>	1	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	

	<p>問題引導學生回答，引資學生學習動機。</p> <p><u>故事教學 16 分鐘</u> 教師開啟故事情境海報，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p><u>單字教學 16 分鐘</u> 1. 開啟單字圖卡及字卡逐一介紹單字。 2. 請學生翻開課本，跟 CD 大聲念出單字。 3. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 <u>It' s a cat.</u> 和 <u>It' s a small cat.</u> 數次，再逐一替換練習其他單字。 4. 教師播放 CD，請學生大聲念出本課直述句型。</p> <p><u>回家作業 3 分鐘</u>請學生回家聽讀 CD，複習本課故事對話。</p>			<p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>		
社團活動 (排球)	排球進階扣殺球示範與練習	1	課堂觀察 實作評量	<p>3-1-1 表現簡單的全身性身體活動</p> <p>3-2-3 在遊戲或簡單比賽中表現各類運動的基本動作或技術。</p> <p>3-2-4 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。</p> <p>4-1-4 養成規律運動習慣，保持</p>		

					良好體適能。		
八 3/29~ 4/4	下載與資源分享 (資訊)	認識優質網站 瞭解病毒防護的重要性	1	口頭問答 操作評量 學習評量	4-2-3 會網路基本操作(包括BBS, e-mail、www、ftp)。	資訊教育 生涯發展教育 3-2-3 培養規劃及運用時間的能力	
	Unit 2 Is It a Small Cat? 語文(英)	第五節課 <u>暖身活動 5 分鐘</u> 複習歌曲 <i>Is It a Big Dog?</i> 並將全班學生分成數組,隨意指定接唱組別。 <u>字母拼讀教學與練習活動 25 分鐘</u> 1. 教師將音組寫在黑板上,帶領學生拼讀出音組 -ig 及 -ick 的發音數次。 2. 教師將不同的字首音字母寫在黑板上,搭配音組 -ig 及 -ick,運用拼讀手勢,一一拼讀例字,並重複數次。	1	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
	社團活動 (排球)	排球進階接扣殺球練習	1	課堂觀察 實作評量	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動 3-2-3 在遊戲或簡單比賽中表現各類運動的基本動作或技術。 3-2-4 了解運動規則,參與比		

					賽，表現運動技能。 4-1-4 養成規律運動習慣，保持良好體適能。		
閱讀童話故事 (閱讀課程)	1. 根據排定的班級閱讀課時間，以班級為單位，全班上圖書館，利用圖書館。 2. 學生預遵守圖書館規則，任課教師需全程督導。 3. 利用「愛的書庫」借閱團體閱讀書籍，引導學生培養閱讀的習慣與興趣。	1	發表討論分享 傾聽和報告、學習 單實作評量、口頭 評量	E-2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相結合 E-2-8-5-1 能討論閱讀的內容，並分享閱讀心得 E-2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 E-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 E-2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相結合 E-2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 E-2-6 能熟練利用工具書，養成自	融入語文 藝術與人文綜合 生命教育品格 教育生涯教育		
書法教學 (初階練習)	1. 教師分發字帖給學生(楷書基本筆劃與範字) 2. 教師解說楷書之 <u>基本筆法、接筆要領、結構及章法要領</u> 。 3. 請學生拿出書法用具。 4. 學生透過描紅多次進而自行寫出正確的楷書筆法。	1	課堂觀察	D-1-3-1 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 D-1-3-2 能認識楷書基本筆畫的變化。 D-1-4-2 能正確的使用和保管寫字工具。 D-1-6-10 能激發寫字的興趣。 D-2-6-2 能欣賞楷書名家(歐、顏、柳、褚等)碑帖。	書法教學(初階練習)		

	下載與資源分享 (資訊)	學會下載圖片與應用 學會擷取文字與應用	<u>1</u>	口頭問答 操作評量 學習評量	3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。	生涯發展教育 3-2-3 培養規劃及運用時間的能力	
九 4/5~ 4/11	寵物 Unit 2 Is It a Small Cat? 語文(英) 補救 教學	<p><u>暖身活動 5 分鐘</u> 教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出單字，接著隨機抽問學生。</p> <p><u>單字與句型綜合練習 20 分鐘</u></p> <p>A. 句型聽力練習 1. 教師開啟本課句型條，接著再開啟單字圖卡，問 Is it _____? 引導學生根據圖卡的提示，以 Yes, it is. 或 No, it isn' t. 回答。 2. 完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。</p> <p>B. 句型口語練習 1. 教師事先影印好教冊附錄 Unit 2 的單字圖片貼在黑板上，請學生觀察一段時間後再將卡片蓋資。2. 請兩位學生上台示範活動進行方式：一位學生抽一張表示</p>	1	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	

<p>社團活動 (排球)</p>	<p>三人分組練習 低手發球</p>	<p>1</p>	<p>課堂觀察 實作評量</p>	<p>3-1-1 表現簡單的全身性身體活動 3-2-3 在遊戲或簡單比賽中表現各類運動的基本動作或技術。 3-2-4 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 4-1-4 養成規律運動習慣，保持良好體適能。</p>		
<p>閱讀選美大會</p>	<p>1. 根據排定的班級閱讀課時間，以班級為單位，全班上圖書館，利用圖書館。 2. 學生須遵守圖書館規則，任課教師需全程督導。 —</p>	<p>1</p>	<p>發表討論分享</p>	<p>1-2-6-4 能從閱讀過程中，了解不同文化的特色。 1-3-1-1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 1-3-5-2 能在閱讀過程中，領會作者的想法，進而體會尊重別人的重要。</p>		
<p>書法教學 (運筆書寫練習)</p>	<p>1. 請學生拿出書法用具。 2. 學生透過描紅多次進而自行寫出正確的楷書筆法。</p>	<p>1</p>	<p>課堂觀察</p>	<p>D-1-3-1 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 D-1-3-2 能認識楷書基本筆畫的變化。 D-1-4-2 能正確的使用和保管寫字工具。 D-1-6-10 能激發寫字的興趣。 D-2-6-2 能欣賞楷書名家(歐、顏、柳、褚等)碑帖。</p>	<p>書法教學(運筆書寫練習)</p>	

<p>十 4/12~ 4/18</p>	<p>家庭暴力防治(家庭青紅燈) 2</p>	<p>【活動一】認識家庭暴力 (一)教師提問：「你們曾經在電視新聞或報紙上看過小朋友被家人傷害的事情嗎？」請一、兩位兒童上臺發表。 (二)教師提問 (三)教師整理兒童回答的內容，並進一步提問 (四)教師補充說明：『家庭暴力』有很多種，不一定只是毆打，有時候威脅、恐嚇、排斥、孤立小朋友，或者是沒有提供適當的食物、衣物、沒有給小朋友安全的住所與照顧，這些都可以稱為是『家庭暴力』。 (五)教師歸納：『家庭暴力』有很多種，例如，精神上的虐待例如言語辱罵、疏於照顧、身體的毆打、性虐待、經濟控制與財物破壞等。 【活動二】家庭暴力大蒐秘 (一)教師以各種情境為題提問，讓學生更了解何謂家庭暴力，並學習自我保護： (二)教師發給兒童每人一張「找一找—危險訊號在哪裡」學習單，請兒童一起討論看看。 (三)教師總結歸納</p>	<p>2</p>	<p>態度評定 討論發表</p>	<p>【綜合活動】 4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。 4-2-2 妥善運用空間，減低危險的發生。 【性別平等教育】 1-2-4 了解並尊重不同族群文化中兩性互動的模式。 1-2-7 了解家庭成員的角色分工，不受性別的限制。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。</p>		<p>家庭暴力防治課程週</p>
-----------------------------	----------------------------	--	----------	----------------------	--	--	------------------

<p>下載與資源分享 (資訊)</p>	<p>學會下載免費防毒軟體 瞭解網路著作權的重要性</p>	<p>1</p>	<p>口頭問答 操作評量 學習評量</p>	<p>1-2-1 瞭解電腦在人類生活，如家庭、學校、工作、娛樂以及各學習領域之應用。</p>	<p>生涯發展教育 3-2-3 培養規劃及運用時間的能力</p>	
<p>複習一 Review 1 語文(英) 補救教學</p>	<p>第一節課 <u>暖身活動 5 分鐘</u> 教師播放故事 CD，複習 Starter Unit 及第一、二課的故事對話。 <u>單字句型複習活動 12 分鐘</u> 教師開啟第一、二課單字圖卡和字卡，帶學生複習。之後再開啟第一、二課句型條，教師指著字卡，引導學生。</p>	<p>1</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p>	<p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p>	
<p>社團活動 (排球)</p>	<p>三人分組練習 高手發球</p>	<p>1</p>	<p>課堂觀察 實作評量</p>	<p>3-1-1 表現簡單的全身性身體活動 3-2-3 在遊戲或簡單比賽中表現各類運動的基本動作或技術。 3-2-4 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 4-1-4 養成規律運動習慣，保持良好體適能。</p>		

十一 4/19~ 4/25	家庭教育 (家庭樹)	<p>1. 教師指導兒童認識家庭樹，並說明根據實際的家庭狀況，每個人的家庭樹可能略有不同。</p> <p>2. 教師請兒童分組討論家庭樹中的稱謂，並給予正確的回饋。</p> <p>3. 教師請兒童畫出屬於自己的家庭樹。</p>	2	問題討論 分享 發表 演練 活動參與	<p>4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。</p> <p>4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己的需求與情感。</p> <p>4-2-5 激發對家庭或生活問題的好奇心及敏銳的觀察力。</p>		家庭教育週
	網路資訊 一把罩 (資訊)	瞭解寄電子賀卡的技巧 學會查詢一周天氣的技巧	1	口頭問答 操作評量 學習評量	<p>1-2-1 瞭解電腦在人類生活，如家庭、學校、工作、娛樂及以及各學習領域之應用。</p> <p>4-2-1 能進行網路基本功能的操作。</p>	人權教育 1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神	
	複習一和 期中 評量 Review 1 & Exam 1 語文(英) 補 救教學	<p>第一節課 複習活動 20 分鐘</p> <p>1. 教師播放故事 CD，複習第一、二課的故事對話、單字、句型及日常用語。</p> <p>2. 請學生翻開課本 StarterUnit 至第二課的 PhonicsTime 頁面，教師帶念音組及例字的發音，請學生一邊用手指著並跟念。</p> <p>紙筆測驗 20 分鐘</p> <p>1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。</p> <p>2. 核對答案，講解題目並訂</p>	1	紙筆評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p>	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

	正。			2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。		
社團活動 (排球)	三人分組練習 低手對接	1	課堂觀察 實作評量	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動 3-2-3 在遊戲或簡單比賽中表現各類運動的基本動作或技術。 3-2-4 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 4-1-4 養成規律運動習慣，保持良好體適能。		
閱讀選美大會	1. 根據排定的班級閱讀課時間，以班級為單位，全班上圖書館，利用圖書館。 2. 學生須遵守圖書館規則，任課教師需全程督導。 3. 第一次使用之班級，實施圖書館利用教育，認識圖書館之環境、藏書、規則。	1	發表討論分享	1-2-6-4 能從閱讀過程中，了解不同文化的特色。 1-3-1-1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 1-3-5-2 能在閱讀過程中，領會作者的想法，進而體會尊重別人的重要。		
品德教育 (慶生會一分享)	1. 請學生利用時間製作生日卡片，並寫上溫馨祝福語。 2. 慶生會前，先請學生在黑板上或壁報紙上繪製生日海報。 3. 慶生會開始，壽星出列，大家齊唱『生日快樂』歌。 4. 代表為壽星戴花環，歌聲始停。 5. 老師贈送壽星生日卡，並一一祝福、握手。 6. 壽星向全班小朋友說出自	1	發表分享	綜合 3-1-2 體會團體合作的重要性，並能關懷團隊的成員。 生活 6-1-3 運用藝術創作形式或作品，增加生活趣味，美化自己或與自己有關的生活空間。 語文 B-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。 語文 F-1-4-5-1 能利用卡片寫作，傳達對他人的關心。 生涯發展教育 1-1-1 發現自己的長處及優點。	融入語文、生活、綜合領域。及生涯發展議題。	

		己的心願。				
十二 4/26~ 5/2	網路資訊 一把罩 (資訊)	學會查詢地圖的技巧 學會下載與安裝 GOOGLE 地球 瞭解如何使用 GOOGLE 地球	1	口頭問答 操作評量 學習評量	4-2-1 能進行網路基本功能的操作。	人權教育 1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神
	Unit 3 Who's She? 語文(英)	<p><u>暖身活動 5 分鐘</u> 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師開啟課名頁海報，以問題引導學生回答，引資學生學習動機。</p> <p><u>故事教學 16 分鐘</u> 教師開啟故事情境海報，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p><u>單字教學 16 分鐘</u> 1. 開啟單字圖卡及字卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟 CD 大聲念出單字。提醒學生練習到 mother, father, ... 的 th 時，將舌尖放在上門牙和下排牙齒間。 3. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 He's my father. 和 She's my mother. 數次，再逐一替換</p>	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	【家政教育】 4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。

		練習其他單字。					
社團活動 (排球)		分組練習 攔網	1	課堂觀察 實作評量	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動 3-2-3 在遊戲或簡單比賽中表現各類運動的基本動作或技術。 3-2-4 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 4-1-4 養成規律運動習慣，保持良好體適能。		
閱讀選美大會		1. 根據排定的班級閱讀課時間，以班級為單位，全班上圖書館，利用圖書館。 2. 學生須遵守圖書館規則，任課教師需全程督導。 3. 第一次使用之班級，實施圖書館利用教育，認識圖書館之環境、藏書、規則。	1	發表討論分享	1-2-6-4 能從閱讀過程中，了解不同文化的特色。 1-3-1-1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 1-3-5-2 能在閱讀過程中，領會作者的想法，進而體會尊重別人的重要。		
品德教育 (慶生會一分享)		1. 請學生利用時間製作生日卡片，並寫上溫馨祝福語。 2. 慶生會前，先請學生在黑板上或壁報紙上繪製生日海報。 3. 慶生會開始，壽星出列，大家齊唱『生日快樂』歌。 4. 代表為壽星戴花環，歌聲始停。 5. 老師贈送壽星生日卡，並一一祝福、握手。 6. 壽星向全班小朋友說出自己的心願。	1	發表分享	綜合 3-1-2 體會團體合作的重要性，並能關懷團隊的成員。 生活 6-1-3 運用藝術創作形式或作品，增加生活趣味，美化自己或與自己有關的生活空間。 語文 B-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。 語文 F-1-4-5-1 能利用卡片寫作，傳達對他人的關心。 生涯發展教育 1-1-1 發現自己的長處及優點。	融入語文、生活、綜合領域。及生涯發展議題。	

	網路資訊 一把罩 (資訊)	認識網路百科全書的使用方法 學會使用線上掃毒的技巧 瞭解個人資料保密的重要性	1	口頭問答 操作評量 學習評量	4-2-1 能進行網路基本功能的操作。	人權教育 1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神	
十三 5/3~ 5/9	介紹家人 Unit 3 Who' s She? 語文(英) 補 救教學	第三節課 <u>暖身活動 5 分鐘</u> 教師開啟單字圖卡複習本課家庭成員的名稱，請學生念出圖卡上的單字，接著隨機抽問學生。 <u>單字與句型綜合練習 20 分鐘</u> A. 句型聽力練習 1. 教師開啟本課句型條，接著再開啟單字圖卡，問 Who' s he / she? 引導學生根據圖卡的提示，以 He' s /She' s my _____. 回答。 2. 完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。 B. 句型口語練習 1. 請學生事先在課本上畫好或貼好家人的圖片或照片。	1	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	【家政教育】 4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。	

	社團活 1 動(排球)	分組練習 扣殺	1	課堂觀察 實作評量	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動 3-2-3 在遊戲或簡單比賽中表現各類運動的基本動作或技術。 3-2-4 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 4-1-4 養成規律運動習慣，保持良好體適能。		
	電子郵件 初體驗 (資訊)	認識什麼是電子郵件 認識常見的 Web mail 認識電子郵件的基本功能	1	口頭問答 操作評量 學習評量	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。	人權教育 1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神	
十四 5/10~ 5/16	介紹家人 Unit 3 Who's She? 語文(英) 補 救教學	<u>暖身活動 5 分鐘</u> 複習歌曲 <i>Who Is She?</i> 並將全班學生分成數組，隨意指定接唱組別。 <u>字母拼讀教學與練習活動</u> <u>25 分鐘</u> 1. 教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -op 及 -ot 的發音數次。 2. 教師將不同的字首音字母寫在黑板上，搭配音組 -op 及 -ot，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3. 教師開啟 Phonics Time 海報，引導學生瞭解情境圖圖	1	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	【家政教育】 4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。	

	意及下方的句子。接著播放 CD，請學生跟讀。 <u>字母拼讀遊戲卡教學活動 7 分鐘</u>					
社團活動 (排球)	影片欣賞(觀賞世界級正規排球賽)	1	課堂觀察 實作評量	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動 3-2-3 在遊戲或簡單比賽中表現各類運動的基本動作或技術。 3-2-4 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 4-1-4 養成規律運動習慣，保持良好體適能。		
閱讀選美大會	1. 根據排定的班級閱讀課時間，以班級為單位，全班上圖書館，利用圖書館。 2. 學生須遵守圖書館規則，任課教師需全程督導。 3. 第一次使用之班級，實施圖書館利用教育，認識圖書館之環境、藏書、規則。	1	發表討論分享	1-2-6-4 能從閱讀過程中，了解不同文化的特色。 1-3-1-1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 1-3-5-2 能在閱讀過程中，領會作者的想法，進而體會尊重別人的重要。		
書法教學 (運筆書寫練習)	1. 請學生拿出書法用具。 2. 學生透過描紅多次進而自行寫出正確的楷書筆法。	1	課堂觀察	D-1-3-1 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 D-1-3-2 能認識楷書基本筆畫的變化。 D-1-4-2 能正確的使用和保管寫字工具。 D-1-6-10 能激發寫字的興趣。 D-2-6-2 能欣賞楷書名家(歐、顏、柳、褚等)碑帖。	書法教學(運筆書寫練習)	

十五 5/17~ 5/23	電子郵件 初體驗 (資訊)	知道如何申請 Web mail 瞭解登入的方法 瞭解網路交流禮節 的重要性	<u>1</u>	口頭問答 操作評量 學習評量	4-2-3 會網路基本操作 (包括 BBS, e-mail、www、ftp)。	人權教育 1-1-2 了解、遵 守團體的規 則，並實踐民主 法治的精神	
	職業 Unit 4 Is He a Teacher? 語文(英) 補 救教學	<u>暖身活動 5 分鐘</u> 教師開啟單字圖卡複習本 課主要單字，請學生念出圖卡 上的單字，接著隨機抽問學 生。 <u>單字與句型綜合練習 20</u> <u>分鐘</u> A. 句型聽力練習 1. 教師開啟句型條，再開啟 單字圖卡，問 Are you ____? 及 Is he / she ____? 引導學生根據圖卡提 示，以 Yes, I am. / No, I' m not. 及 Yes, he / she is. 或 No, he / she isn' t. 回 答。 2. 完成課本 Try It A 的句 型聽辨練習。 B. 句型口語練習 1. 請學生先在課本下方的欄 中寫出不同職業名稱。 2. 請學生兩人一組，一人以 句型 Is he / she____? 問問題，另一人以 Yes, he	1	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的 詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語 及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文 的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的 詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡 易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生 活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和 敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻 文。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和 故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所 習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習	【性別平等教 育】1-2-3 重視 團隊中不同性 別的貢獻。	

	<p>she is. 或 No, he / she isn' t. 回答，直到將對方欄中所寫的職業猜出為止。</p> <p><u>習作時間 12 分鐘</u></p> <p>完成習作 pp. 21-22 單字及句型練習。</p> <p><u>回家作業 3 分鐘</u></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，</p>			活動。		
社團活動 (排球)	分組對戰練習	1	課堂觀察 實作評量	<p>3-1-1 表現簡單的全身性身體活動</p> <p>3-2-3 在遊戲或簡單比賽中表現各類運動的基本動作或技術。</p> <p>3-2-4 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。</p> <p>4-1-4 養成規律運動習慣，保持良好體適能。</p>		
閱讀選美大會	<p>1. 根據排定的班級閱讀課時間，以班級為單位，全班上圖書館，利用圖書館。</p> <p>2. 學生須遵守圖書館規則，任課教師需全程督導。</p> <p>3. 第一次使用之班級，實施圖書館利用教育，認識圖書館之環境、藏書、規則。</p>	1	發表討論分享	<p>1-2-6-4 能從閱讀過程中，了解不同文化的特色。</p> <p>1-3-1-1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>1-3-5-2 能在閱讀過程中，領會作者的想法，進而體會尊重別人的重要。</p>		
書法教學 (運筆書寫練習)	<p>1. 請學生拿出書法用具。</p> <p>2. 學生透過描紅多次進而自行寫出正確的楷書筆法。</p>	1	課堂觀察	<p>D-1-3-1 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。</p> <p>D-1-3-2 能認識楷書基本筆畫的變化。</p>	書法教學(運筆書寫練習)	

					D-1-4-2 能正確的使用和保管寫字工具。 D-1-6-10 能激發寫字的興趣。 D-2-6-2 能欣賞楷書名家（歐、顏、柳、褚等）碑帖。		
	網路郵差來報到（資訊）	認識 Mail 的基本功能 知道如何新增通訊錄的聯絡人 知道如何匯出通訊錄 知道如何匯入通訊錄 瞭解郵件插入表情符號方式 瞭解郵件附加圖片方式	<u>1</u>	口頭問答 操作評量 學習評量	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。	人權教育 1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神 生涯發展教育 3-2-4 培養工作時人際互動的能力	
十六 5/24~ 5/30	Unit 4 Is He a Teacher? 語文（英）	第五節課 <u>暖身活動 5 分鐘</u> 複習歌曲 <i>Is She a Teacher?</i> 並將全班學生分成數組，隨意指定接唱組別。 <u>字母拼讀教學與練習活動 25 分鐘</u> 1. 教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -ub 及 -ut 的發音數次。 2. 教師將不同的字首音字母寫在黑板上，搭配音組 -ub 及 -ut，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3. 教師開啟 Phonics Time	1	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	【性別平等教育】1-2-3 重視團隊中不同性別的貢獻。	

	海報，引導學生瞭解情境圖圖意及下方的句子。接著播放CD，請學生跟讀。 <u>字母拼讀遊戲卡教學活動</u>					
社團活動 (排球)	分組對戰練習	1	課堂觀察 實作評量	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動 3-2-3 在遊戲或簡單比賽中表現各類運動的基本動作或技術。 3-2-4 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 4-1-4 養成規律運動習慣，保持良好體適能。		
閱讀選美大會	1. 根據排定的班級閱讀課時間，以班級為單位，全班上圖書館，利用圖書館。 2. 學生須遵守圖書館規則，任課教師需全程督導。 3. 第一次使用之班級，實施圖書館利用教育，認識圖書館之環境、藏書、規則。	<u>1</u>	發表討論分享	1-2-6-4 能從閱讀過程中，了解不同文化的特色。 1-3-1-1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 1-3-5-2 能在閱讀過程中，領會作者的想法，進而體會尊重別人的重要。		
品德教育 (慶生會一分享)	1. 請學生利用時間製作生日卡片，並寫上溫馨祝福語。 2. 慶生會前，先請學生在黑板上或壁報紙上繪製生日海報。 3. 慶生會開始，壽星出列，大家齊唱『生日快樂』歌。 4. 代表為壽星戴花環，歌聲始停。 5. 老師贈送壽星生日卡，並一	<u>1</u>	發表分享	綜合 3-1-2 體會團體合作的重要性，並能關懷團隊的成員。 生活 6-1-3 運用藝術創作形式或作品，增加生活趣味，美化自己或與自己有關的生活空間。 語文 B-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。 語文 F-1-4-5-1 能利用卡片寫作，傳達對他人的關心。	融入語文、生活、綜合領域。及生涯發展議題。	

		一祝福、握手。 6. 壽星向全班小朋友說出自己的心願。			生涯發展教育 1-1-1 發現自己的長處及優點。		
	網路郵差來報到 (資訊)	瞭解郵收信與回信的方法 知道轉寄與封鎖垃圾郵件方式 知道如何更換背景主題 用電子郵件玩成語接龍 瞭解反色情、反詐騙的重要性	1	口頭問答 操作評量 學習評量	3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。 4-2-3 會網路基本操作 (包括 BBS, e-mail、www、ftp)。	人權教育 1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神 生涯發展教育 3-2-4 培養工作時人際互動的能力	
十七 5/31~ 6/6	Unit 4 Is He a Teacher? 語文 (英)	暖身活動 5 分鐘 教師開啟 Phonics Time 海報，用手指著海報上的音組和例字，請學生跟念 2-3 次。 字母拼讀進階活動 10 分鐘 教師帶領學生練習聽寫音組的字母拼讀例字，之後進行分組搶答。 Dr. Dino 教學時間 5 分鐘 教師開啟 Dr. Dino 海報。請學生注意海報上的紅圈，教師再加以說明，英語的標點符號必預緊跟在單字後面。 檢核時間 5 分鐘 引導學生自行逐項進行 Now I Can 的檢核活動，通過的學生	1	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	【性別平等教育】1-2-3 重視團隊中不同性別的貢獻。	

		可給予獎勵。 習作時間 12 分鐘					
社團活動 (排球)	正式對戰練習	1	課堂觀察 實作評量	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動 3-2-3 在遊戲或簡單比賽中表現各類運動的基本動作或技術。 3-2-4 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 4-1-4 養成規律運動習慣，保持良好體適能。			
閱讀選美大會	1. 根據排定的班級閱讀課時間，以班級為單位，全班上圖書館，利用圖書館。 2. 學生須遵守圖書館規則，任課教師需全程督導。 3. 第一次使用之班級，實施圖書館利用教育，認識圖書館之環境、藏書、規則。	<u>1</u>	發表討論分享	1-2-6-4 能從閱讀過程中，了解不同文化的特色。 1-3-1-1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 1-3-5-2 能在閱讀過程中，領會作者的想法，進而體會尊重別人的重要。			
品德教育 (慶生會一分享)	1. 請學生利用時間製作生日卡片，並寫上溫馨祝福語。 2. 慶生會前，先請學生在黑板上或壁報紙上繪製生日海報。 3. 慶生會開始，壽星出列，大家齊唱『生日快樂』歌。 4. 代表為壽星戴花環，歌聲始停。 5. 老師贈送壽星生日卡，並一一祝福、握手。 6. 壽星向全班小朋友說出自	<u>1</u>	發表分享	綜合 3-1-2 體會團體合作的重要性，並能關懷團隊的成員。 生活 6-1-3 運用藝術創作形式或作品，增加生活趣味，美化自己或與自己有關的生活空間。 語文 B-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。 語文 F-1-4-5-1 能利用卡片寫作，傳達對他人的關心。 生涯發展教育 1-1-1 發現自己的長處及優點。	融入語文、生活、綜合領域。及生涯發展議題。		

		己的心願。					
十八 6/7~ 6/13	活潑生動的網路多媒體(資訊)	瞭解多媒體的含意 學會 Windows Media Player 瞭解網路動畫 線上學習示範	1	口頭問答 操作評量 學習評量	1-2-1 瞭解電腦在人類生活，如家庭、學校、工作、娛樂以及各學習領域之應用。	生涯發展教育 3-2-4 培養工作時人際互動的能力	
	複習二 Review 2 語文(英) 補救教學	<u>暖身活動 5 分鐘</u> 教師播放故事 CD，複習第三、四課的故事對話。 <u>單字句型複習活動 12 分鐘</u> 1. 教師開啟第三、四課單字圖卡和字卡，帶學生複習一遍。 2. 教師再開啟第三、四課句型條，教師指著字卡，引導學生以適當句型進行問答。 <u>A. Listen, Number, and Match 4 分鐘</u> 請學生完成課本 p. 67 的單字練習。 <u>B. Play and Say 8 分鐘</u> 1. 請學生上台與教師示範活動進行方式：兩人猜拳，贏的人先丟錢幣，並依錢幣面決定前進一格或兩格，再念出格子裡的單字。兩人輪流前進，最先抵達終點的人獲勝。 2. 請學生兩人一組，依上述方式進行活動。	1	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。	【性別平等教育】1-2-3 重視團隊中不同性別的貢獻。 【家政教育】4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。	

		C. Spin and Say 8 分鐘 1. 請學生上台和教師示範活動進行方式：教師拿筆轉動事先準備的迴紋針，再開啟迴紋針所轉到圖片的單字圖卡，並進行問答。				
社團活動 (排球)	正式對戰練習	1	課堂觀察 實作評量	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動 3-2-3 在遊戲或簡單比賽中表現各類運動的基本動作或技術。 3-2-4 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 4-1-4 養成規律運動習慣，保持良好體適能。		
閱讀童話故事 (閱讀課程)	1. 根據排定的班級閱讀課時間，以班級為單位，全班上圖書館，利用圖書館。 2. 學生預遵守圖書館規則，任課教師需全程督導。 3. 利用「愛的書庫」借閱團體閱讀書籍，引導學生培養閱讀的習慣與興趣。	2	發表討論分享 傾聽和報告、學習 單實作評量、口頭 評量	E-2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相結合 E-2-8-5-1 能討論閱讀的內容，並分享閱讀心得 E-2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 E-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 E-2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相結合 E-2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理	融入語文 藝術與人文綜合 生命教育品格 教育生涯教育	

	活潑生動的網路多媒體(資訊)	認識 you tube 的網站 瞭解部落格 瞭解勿做網路的奴隸的重要性	<u>1</u>	口頭問答 操作評量 學習評量	4-2-2 了解網路使用規範	生涯發展教育 3-2-4 培養工作時人際互動的能力	
十九 6/14~ 6/20	期末總複習 Final Review 語文(英) 補救教學	<p>第一節課 <u>暖身活動 10 分鐘</u> 教師開啟單字字卡，複習第一至第四課的單字。 <u>故事創作 30 分鐘</u> 1. 教師在黑板寫下 This is my _____. He / She is _____ 的句型，再開啟第二、三課單字字卡，請學生造句。 2. 教師說明 Mini Story 各頁書寫重點，請學生完成創作。提醒學生可翻開課本，參考所需要的單字，並注意正確的書寫位置。</p> <p>第二節課 <u>暖身活動 7 分鐘</u> 1. 請前一節未完成的學生，繼續完成故事創作。教師巡視行間。 2. 如有學生提前完成故事創作，教師可請學生上台朗讀並展示自己的作品 (show and tell)。 3. 朗讀完畢，由教師示範在最後一頁的評分表中評分，並簽上名字。<u>作品分享 30 分</u></p>	1	作業評量 作品評量 口頭評量 同儕互評 參與度評量 發表 態度評量 觀察記錄	4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。	<p>【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】 2-4-1 了解文化 權並能欣賞、包容文化差異。</p>	

		鐘 1. 請完成作品的學生，朗讀給三位同學聽，並請同學們勾選評量表及簽名。					
社團活動 (排球)	測驗		1	課堂觀察 實作評量	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動 3-2-3 在遊戲或簡單比賽中表現各類運動的基本動作或技術。 3-2-4 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 4-1-4 養成規律運動習慣，保持良好體適能。	社團活動(排球)	
閱讀童話故事 (閱讀課程)	1. 根據排定的班級閱讀課時間，以班級為單位，全班上圖書館，利用圖書館。 2. 學生預遵守圖書館規則，任課教師需全程督導。 3. 利用「愛的書庫」借閱團體閱讀書籍，引導學生培養閱讀的習慣與興趣。		2	發表討論分享 傾聽和報告、學習 單實作評量、口頭 評量	E-2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相結合 E-2-8-5-1 能討論閱讀的內容，並分享閱讀心得 E-2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 E-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 E-2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相結合 E-2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理	融入語文 藝術與人文綜合 生命教育品格 教育生涯教育	

	活潑生動的網路多媒體(資訊)	認識 you tube 的網站 瞭解部落格 瞭解勿做網路的奴隸的重要性	1	口頭問答 操作評量 學習評量	4-2-2 了解網路使用規範	生涯發展教育 3-2-4 培養工作時人際互動的能力	
二十~二十一 6/21~ 6/27、 6/30	期末評量和文 化教學 Exam 2 & How to Say Thank You 語文(英)	紙筆測驗 20 分鐘 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 核對答案，講解題目並訂正。 口語或多元評量 20 分鐘 1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀。	1	紙筆評量 作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	
	社團活動 (排球)	測驗	1	課堂觀察 實作評量	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動 3-2-3 在遊戲或簡單比賽中表現各類運動的基本動作或技術。 3-2-4 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 4-1-4 養成規律運動習慣，保持良好體適能。		
	閱讀童話故事 (閱讀課)	1. 根據排定的班級閱讀課時間，以班級為單位，全班上圖書館，利用圖書館。	2	發表討論 分享傾聽和報告、學習	E-2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相結合 E-2-8-5-1 能討論閱讀的內容，並	融入語文 藝術與人文綜合	

	程)	<p>2. 學生預遵守圖書館規則，任課教師需全程督導。</p> <p>3. 利用「愛的書庫」借閱團體閱讀書籍，引導學生培養閱讀的習慣與興趣。</p>	單實作評量、口頭評量	<p>分享閱讀心得</p> <p>E-2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理</p> <p>E-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>E-2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相結合</p> <p>E-2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理</p> <p>E-2-6 能熟練利用工具書，養成自</p>	生命教育品格教育生涯教育	
--	----	--	------------	---	--------------	--