表 4-1 學習領域課程計畫

（含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表）

花蓮縣 明廉 國民小學 108 學年度 第 一 學期 三 年級 數學 領域課程計畫 設計者： 三年級教學群

一、本領域**每週**學習節數（ 3 ）節。

二、本學期學習目標：

1.數：

(1)建立 10000 以內的數量概念及數詞序列。

(2)認識位值；10000 以內數的化聚與大小比較。

(3)能用＞、＝和＜表示 10000 以內。

(4)認識奇數和偶數。

(5)在連續量和離散量的情境中，認識單位分數的意義。

(6)單位分數的說、讀、聽、寫、做。

(7)認識分子、分母等分數術語。

2.計算：

(1)理解三、四位數的加減法直式算則。

(2)利用加減互逆關係驗算答案。

(3)用直式記錄乘法的解題過程和結果。

(4)解決二、三位數乘以一位數的問題。

(5)能在具體情境中，解決加、減與乘法和連乘的兩步驟問題(不含併式)。

(6)在具體情境中，解決兩步驟問題(連加併式，連減併式，加減混合併式)。

(7)三位數以內的加減估算。

(8)能用乘法算式記錄包含除和等分除的解題過程。

(9)能解決有餘數的除法問題。

(10)認識被除數、除數、商和餘數。

(11)能用除法算式，記錄除法問題和結果。

(12)認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)。

3.量與實測：

(1)角的認識和直接與間接比較。

(2)認識簡單封閉圖形的內、外部及其周界。

(3)認識周長，並做實測。

(4)能理解正方形與長方形周長的計算，並應用。

(5)認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構及報讀。

(6)認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。

(7)建立 1 公斤以內重量的量感與估感。

(8)能進行「幾公斤幾公克」二階單位和「幾公克」的換算。

(9)能做重量的加減計算。

(10)使用圓規測量長度。

4.幾何：

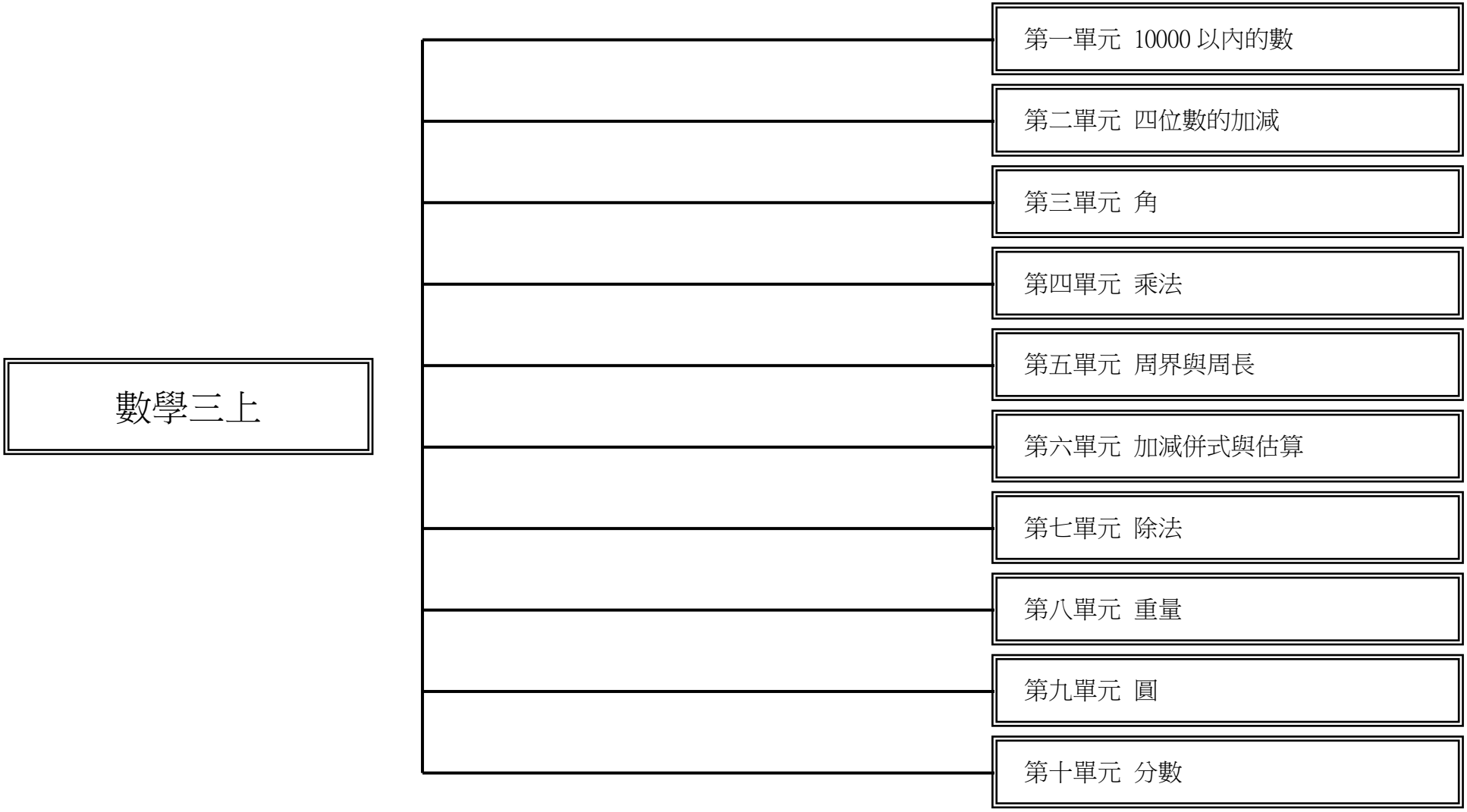
(1)認識角「∠」的符號和直角。

(2)能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。

(3)認識圓及其構成要素。

(4)使用圓規畫圓。

三、本學期課程架構：（各校自行視需要決定是否呈現）



四、本學期課程內涵：(單元名稱及教學內容務必每週填寫)

週/起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
一～二 8/30 ｜ 9/07	一、10000 以內的數	【活動一】數到10000 1.教師布題，學生透過累千，認識9000以內的數。 2.教師介紹「千位」的位名和位值。 3.教師重新以課本情境布題，學生透過累一、累十和累百建立1萬以內的數量與數詞序列。 4.教師以課本情境布題，學生操作積木透過累減，熟悉10000以內的數及數詞序列。	3	康軒版教科書第一單元「10000 以內的數」	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	3-n-01 能認識 10000 以內的數及「千位」的位名，並進行位值單位換算。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-T-3, C-S-3, C-C-1, C-C-2, C-C-3, C-E-1	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定	
三 9/08 ｜ 9/14	一、10000 以內的數	【活動二】使用錢幣 1.教師口述布題，學生在定位板上操做錢幣圖卡，認識定位板上每個數字的意義。 2.教師介紹四位數的展開式，學生透過討論和觀察，並發表。 【活動三】比大小 1.教師以課本情境布題，學生報讀表格，並透過位值比較10000以內數的大小關係，再用＜、＞、＝的符號，表示兩數的大小。 2.教師重新口述布題，學生進行解題活動。	3	康軒版教科書第一單元「10000 以內的數」	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	3-n-01 能認識 10000 以內的數及「千位」的位名，並進行位值單位換算。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-T-3, C-S-3, C-C-1, C-C-2, C-C-3, C-E-1	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定	

週/起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
四 9/15 ｜ 9/21	二、四位數的加減	【活動一】三、四位數的加法 1.教師口述布題，學生透過畫圖和配合定位板，熟練三位數加三位數的直式計算。 2.教師重新口述布題，學生脫離定位板進行解題。 3.教師重新布題，做四位數加法問題的教學，學生解題並理解加法直式計算，進而熟練四位數的加法直式計算。 【活動二】三位數的減法 1.教師口述布題，學生透過畫圖和配合定位板，熟練三位數減二位數的直式計算。 2.教師重新口述布題，學生配合定位板進行三位數減三位數的解題。 3.教師重新口述布題(連續退位)，學生配合定位板進行解題。	3	康軒版教科書第二單元「四位數的加減」	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	3-n-02 能熟練加減直式計算(四位數以內，和＜10000，含多重退位)。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-4, C-S-1, C-S-2, C-S-3, C-C-1, C-S-4, C-S-5, C-C-2, C-C-5, C-C-7, C-C-8, C-E-1	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定	

週/起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
五 9/22 ｜ 9/28	二、四位數的加減	【活動三】四位數的減法 1.教師口述布題，做四位數減法(退二位)問題的教學，學生解題並理解減法直式計算。 2.教師重新布題，做四位數減法(連續退位)問題的教學，學生解題進而熟練四位數的減法直式計算。 【活動四】加減法的驗算 1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，進行驗算的解題活動。 2.教師引導學生利用加減互逆的關係，驗算答案的正確性。 3.教師重新布題，學生進行解題活動。 【數學步道】加、減法的應用 1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，進行解題活動。 2.教師重新口述布題，學生透過觀察和討論,進行解題活動。 【數學步道】最接近的數 1.教師口述布題，學生透過觀察、討論和實作記錄遊戲過程，並解決四位數比大小的應用問題。	3	康軒版教科書第二單元「四位數的加減」	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	3-n-02 能熟練加減直式計算(四位數以內，和＜10000，含多重退位)。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-4, C-S-1, C-S-2, C-S-3, C-C-1, C-S-4, C-S-5, C-C-2, C-C-5, C-C-7, C-C-8, C-E-1	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定	

週/起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
六 9/29 ｜ 10/05	三、角	【活動一】認識角 1.教師口述布題，學生描出圖形中角的邊和頂點。 2.教師宣告並命名角的邊及頂點，學生發現角的共同要素，並透過觀察辨認圖形角。 【活動二】角的大小比較 1.教師口述布題，透過觀察和討論，扇子的開合情形，察覺扇子的角。 2.教師以課本造角活動情境口述布題，學生透過造角活動，經驗角的張開程度。 3.教師重新口述布題，學生先複製圖形中的角，再透過疊合，比較角的大小，以經驗角的間接比較，並宣告角的符號記錄方式。 4.教師重新布題，學生進行解題活動。 【活動三】認識直角 1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，察覺窗格中的鉛垂線和水平線，並說明鉛垂線和水平線所夾的角就是「直角」。 2.教師重新布題，學生透過觀察、討論和操作，進行摺直角和解題活動。 3.教師重新布題，學生透過觀察、討論和操作，配合三角板進行解題活動。 4.教師說明，直角符號的標示。 5.教師口述布題，學生透過觀察和操作，配合直尺和三角板的直角檢查，察覺正方形的4條邊等長，且4個角都是直角。 6.教師口述布題，學生透過觀察和操作，配合直尺和三角板的直角檢查，察覺長方形的上下兩條邊一樣長，左右兩條邊也一樣長，且4個角都是直角。 7.教師重新布題，學生進行解題活動。	3	康軒版教科書第三單元「角」	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	3-n-17 能認識角，並比較角的大小（3-s-04）。 3-s-07 能由邊長和角的特性來認識正方形和長方形。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-S-2, C-S-3, C-C-1, C-C-4, C-E-1	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定	

週/起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
七 10/06 ｜ 10/12	四、乘法	【活動一】二位數乘以一位數 1.教師口述布題，利用幾個十元的幾倍，解決整十乘以一位數的問題，並將橫式紀錄轉為直式紀錄，學生透過觀察和討論進行解題活動。 2.教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行二位數乘以一位數無進位的計算。 3.教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行二位數乘以一位數有進位的計算。 【活動二】三位數乘以一位數 1.教師口述布題，利用幾個100的幾倍，解決整百乘以一位數的問題，將乘法橫式轉為直式紀錄，學生透過觀察和討論進行解題活動。 2.教師布題，學生透過比較活動，察覺乘以整十或整百，末位補零的事實。 3.教師口述布題，學生透過觀察和討論，進行三位數乘以一位數(進一位)的計算。 4.教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行三位數乘以一位數(進二位)的計算。 5.教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行三位數(有缺位的)乘以一位數的計算。	3	康軒版教科書第四單元「乘法」	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	3-n-04 能熟練三位數乘以一位數的直式計算。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-2, C-T-4, C-S-2, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-2, C-C-3, C-C-5, C-C-7, C-C-8, C-C-9	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定	

週/起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
八 10/13 ｜ 10/19	四、乘法	【活動三】兩步驟的乘法問題 1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，處理連乘的兩步驟問題的應用問題。	3	康軒版教科書第四單元「乘法」	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	3-n-08 能在具體情境中，解決兩步驟問題(連乘，不含併式)。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-2, C-T-4, C-S-2, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-2, C-C-3, C-C-5, C-C-7, C-C-8, C-C-9	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定	
九 10/20 ｜ 10/26	五、周界與周長	【活動一】認識周界 1.教師口述課本布題，學生透過觀察和討論，認識周界，及簡單封閉圖形的內、外部。 2.教師重新口述課本圖形布題，學生透過觀察和討論，進行解題活動。 【活動二】周長的實測與計算 1.教師口述布題，學生進行周長的實測活動並發表量法。 2.教師宣告：「周界的長度，稱為周長。」 3.教師布題，學生透過觀察和討論，進行連加或乘法算式，計算正方形周長的解題活動。 4.教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行連加或乘法算式，計算長方形周長的解題活動。	3	康軒版教科書第五單元「周界與周長」	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	3-s-01 能認識平面圖形的內部、外部與其周界。 3-s-02 能認識周長，並實測周長。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-S-3, C-C-1, C-S-4, C-S-5, C-C-3	【家政教育】 3-2-8 認識生活中的美化活動 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定	

週/起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
十 10/27 ｜ 11/02	五、周界與周長	【活動二】周長的實測與計算 1.教師口述課本圖布題，學生透過觀察和討論，點數和計算方格紙上圖形的周長。 【活動三】邊長的計算 1.教師口述課本圖布題，學生透過觀察和討論，進行圖形(三角形)周長已知，求一邊長的解題活動。 2.教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行圖形(四邊形)周長已知，求一邊長的解題活動。	3	康軒版教科書第五單元「周界與周長」	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	3-s-01 能認識平面圖形的內部、外部與其周界。 3-s-02 能認識周長，並實測周長。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-S-3, C-C-1, C-S-4, C-S-5, C-C-3	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定	

週/起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
十一 11/03 ｜ 11/09	六、加減併式與估算	【活動一】連加併式 1.教師口述布題，學生用一個算式把問題記下來，並進行解題。 2.教師介紹逐次減項的方法(連加)，學生透過觀察和討論，用逐次減項來記錄解題過程。 3.教師重新口述布題，學生透過線段圖了解題意，並用一個算式記錄問題，用逐次減項(連加)來記錄解題過程。 【活動二】連減併式 1.教師口述布題，學生用一個算式把問題記下來，並進行解題。 2.教師介紹逐次減項的方法(連減)，學生透過觀察和討論，用逐次減項來記錄解題過程。 3.教師重新口述布題，學生透過線段圖了解題意，並用一個算式記錄問題，用逐次減項(連減)來記錄解題過程。 【活動三】加減混合併式 1.教師口述布題，學生用一個算式把問題記下來，並進行解題。 2.教師介紹逐次減項的方法(加減混合)，學生透過觀察和討論，用逐次減項來記錄解題過程。 3.教師重新口述布題，學生透過線段圖了解題意，並用一個算式記錄問題，用逐次減項(加減混合)來記錄解題過程。	3	康軒版教科書第六單元「加減併式與估算」	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	3-n-03 能用併式記錄加減兩步驟的問題。 連結： C-R-1, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-T-4, C-S-5, C-C-5 【期中評量週】	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定	期中評量

週/起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
十二 11/10 ｜ 11/16	六、加減併式與估算	【活動四】加減估算 1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，將每個套餐的卡路里估算出來，再利用估算的結果，進行加減問題。 2.教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，做三位數的加減估算。 【數學步道】數字填空 1.老師口述布題，學生透過觀察和討論用連加、連減或加減混合算式記錄問題，並解決數字填空的應用問題。	3	康軒版教科書第六單元「加減併式與估算」	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	3-n-03 能用併式記錄加減兩步驟的問題。 3-n-10 能做簡單的三位數加減估算。 連結： C-R-1, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-T-4, C-S-5, C-C-5	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定	
十三 11/17 ｜ 11/23	七、除法	【活動一】除法算式(整除) 1.教師口述布題，學生以乘法解題，並以除法算式記錄。 【活動二】認識餘數 1.教師口述布題，學生透過觀察和討論進行解題後，教師說明除法算式中的被除數、除數、商和餘數。 2.教師重新口述布題，學生透過觀察，討論除數和餘數的關係。	3	康軒版教科書第七單元「除法」	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	3-n-05 能理解除法的意義，運用÷、＝做橫式紀錄(包括有餘數的情況)，並解決生活中的問題。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-S-2, C-S-4, C-C-1, C-C-2, C-C-3, C-C-5, C-C-7, C-C-8, C-C-9, C-E-1	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定	

週/起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
十四 11/24 ｜ 11/30	七、除法	【活動三】除法直式計算 1.教師口述布題，學生用除法直式記錄除法問題的解題過程。 2.教師重新布題，學生分組討論，除數和餘數的關係。 【活動四】除法應用 1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，有餘數時，商是否加1的除法應用問題。 2.教師重新以課本情境布題，學生透過觀察和討論，處理除法的應用問題。 【活動五】認識奇數和偶數 1.教師以課本情境布題，引導學生觀察圖示後回答問題。 2.教師以課本情境布題，引導學生討論娃娃的眼睛和嘴巴的個數是奇數，還是偶數。	3	康軒版教科書第七單元「除法」	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	3-n-05 能理解除法的意義，運用÷、＝做橫式紀錄(包括有餘數的情況)，並解決生活中的問題。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-S-2, C-S-4, C-C-1, C-C-2, C-C-3, C-C-5, C-C-7, C-C-8, C-C-9, C-E-1	【性別平等教育】 2-2-2尊重不同性別者做決定的自主權 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定	
十五 12/01 ｜ 12/07	八、重量	【活動一】認識1公斤秤 1.認識生活中稱重量的工具。 2.教師布題，學生透過觀察秤面的構造，以及放東西和沒放東西時，察覺指針位置的變化的情形。 3.教師介紹「公克」的名詞和符號，並指導學生在秤面上找出指定的刻度。 4.教師布題，學生透過觀察和討論，察覺1公斤秤面結構，並認識「公斤」的名詞和符號。 5.教師重新布題，學生報讀1公斤的物品，並知道1公斤秤測量的最大值。 6.教師口述布題，學生生透過觀察和討論，進行1公斤秤面結構的認識。	3	康軒版教科書第八單元「重量」	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.實際操作	3-n-16 能認識重量單位「公斤」、「公克」及其關係，並做相關的實測、估測與計算。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-S-2, C-S-3, C-C-1, C-C-2, C-C-3, C-C-5, C-C-7, C-T-1	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定	

週/起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
十六 12/08 ｜ 12/14	八、重量	【活動二】認識3公斤秤 1.教師口述布題，學生生透過觀察和討論，進行3公斤秤面結構的認識。 2.教師布題，學生透過操作、觀察和討論，進行重量量感培養，和經驗重量的累加。 3.教師重新布題，學生進行3公斤秤內物品的的報讀活動。 【活動三】重量的實測與估測 1.教師布題，學生透過操作、觀察和討論，進行重量的實測和估測活動，培養重量的量感。	3	康軒版教科書第八單元「重量」	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	3-n-16 能認識重量單位「公斤」、「公克」及其關係，並做相關的實測、估測與計算。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-S-2, C-S-3, C-C-1, C-C-2, C-C-3, C-C-5, C-C-7, C-T-1	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定	
十七 12/15 ｜ 12/21	八、重量	【活動四】公斤和公克的換算 1.教師說明1000公克＝1公斤，並口述布題，學生透過觀察和討論，進行公斤和公克的化聚活動。 2.教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行重量比較大小。 【活動五】重量的加減計算 1.教師布題，學生透過觀察和討論，進行公克或公斤的加減活動。 2.教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行公斤和公克重量二階單位(複名數)的加減計算。 3.教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行淨重的計算。	3	康軒版教科書第八單元「重量」	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	3-n-16 能認識重量單位「公斤」、「公克」及其關係，並做相關的實測、估測與計算。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-S-2, C-S-3, C-C-1, C-C-2, C-C-3, C-C-5, C-C-7, C-T-1	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定	

週/起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
十八 12/22 ｜ 12/28	九、圓	【活動一】認識圓 1.教師口述布題，透過觀察和討論生活中的物品，認識生活中的圓形。 2.教師口述布題，透過操作附件、觀察和討論，察覺和認識圓的構成要素圓心、直徑、半徑。 3.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺圓裡面每條直徑都一樣長。 4.教師口述布題，透過操做測量、觀察和討論，認識直徑和半徑，察覺半徑是直徑的一半。 【活動二】使用圓規 1.教師口述布題，學生操作圓規畫圓，察覺直徑、半徑與圓面積大小的關係，並畫出指定大小的圓形。 2.教師口述布題畫圓，透過操作測量、觀察和討論，察覺和使用圓規畫圓的方法，並察覺圓規兩腳之間的距離就是圓的半徑。 3.教師重新口述布題，學生以圓規畫出指定長度的線。	3	康軒版教科書第九單元「圓」	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.實際操作	3-s-03 能使用圓規畫圓，認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-S-2, C-S-3, C-C-1, C-C-4, C-E-1	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定	

週/起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
十九 12/29 ｜ 1/04	十、分數	【活動一】平分 1.教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作，進行將各種具體物等分成2份、4份和8份。 2.教師布題，學生上臺操作說明「平分」的意義和自己的分法。 3.教師重新布題，學生透過操作和討論，進行解題活動。 【活動二】幾分之一(一) 1.教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作，進行連續量的平分活動。 2.教師說明「二分之一個」的意義，分數的記法與寫法，學生透過觀察和討論，進行單位分數的報讀。 3.教師介紹說明分數中的分母和分子的位置。 4.教師重新布題，學生進行解題活動。	3	康軒版教科書第十單元「分數」	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-S-2, C-S-3, C-C-1, C-C-4, C-E-1	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定	

週/起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
廿 1/05 ｜ 1/11	十、分數	【活動三】幾分之一(二) 1.教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作，進行離散量的平分活動。 2.教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行整體量和部分量的關係。 3.素養題結合生活應用，教師引導學生討論、進行解題活動。	3	康軒版教科書第十單元「分數」	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-S-2, C-S-3, C-C-1, C-C-4, C-E-1	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定	
廿一 ～ 廿二 1/12 ｜ 1/20	十、分數	【活動四】幾分之一比大小 1.教師口述布題(整體1不同)，學生透過觀察和討論，進行解決同分母分數大小比較。 2.教師重新口述布題，學生進行解題活動。 【數學步道】到底是幾分之一？ 1.教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作，進行分數的量感活動。 2.教師重新布題，學生進行解題活動。	3	康軒版教科書第十單元「分數」	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-S-2, C-S-3, C-C-1, C-C-4, C-E-1 【期末評量週】	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定	期末評量

註：

1. 列出進度，提供計畫，並且必須符合教育處給的表件格式。
2. 此表格為課程審查加分項目。
3. 請依各校實際教學之週別填列，並自行增列。

表 4-1 學習領域課程計畫

（含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表）

花蓮縣 明廉 國民小學 108 學年度 第 二 學期 三 年級 數學 領域課程計畫 設計者： 三年級教學群

一、本領域**每週**學習節數（ 3 ）節。

二、本學期學習目標：

1.數：

(1)分數的意義(分母 12 以內的真分數)並做同分母分數的大小比較。

(2)從平分活動中，初步經驗等值分數。

(3)認識一位小數(含帶小數)。

(4)了解一位小數的位值與化聚。

(5)生活中應用一位小數，並比較一位小數的大小。

(6)認識整數數線，並在數線上做大小比較。

(7)認識小數數線，並在數線上做大小比較。

2.計算：

(1)解決二、三位數除以一位數的問題。

(2)在具體情境中，解決兩步驟問題(加、減與除，含簡單的間隔問題)。

(3)用算式記錄同分母分數的加減問題(分母≦12、和＜1)。

(4)使用直式計算一位小數的加、減問題。

(5)在整數、小數數線上做加減計算。

(6)在具體情境中，認識乘除互逆，並驗算除法的答案。

(7)解決被乘(除)數未知、除(乘)數未知的問題。

(8)能以「毫升」、「公升」為單位做加減計算。

3.量與實測：

(1)認識日、時、分、秒的時間單位及其關係。

(2)認識 24 時制，並應用在生活中。

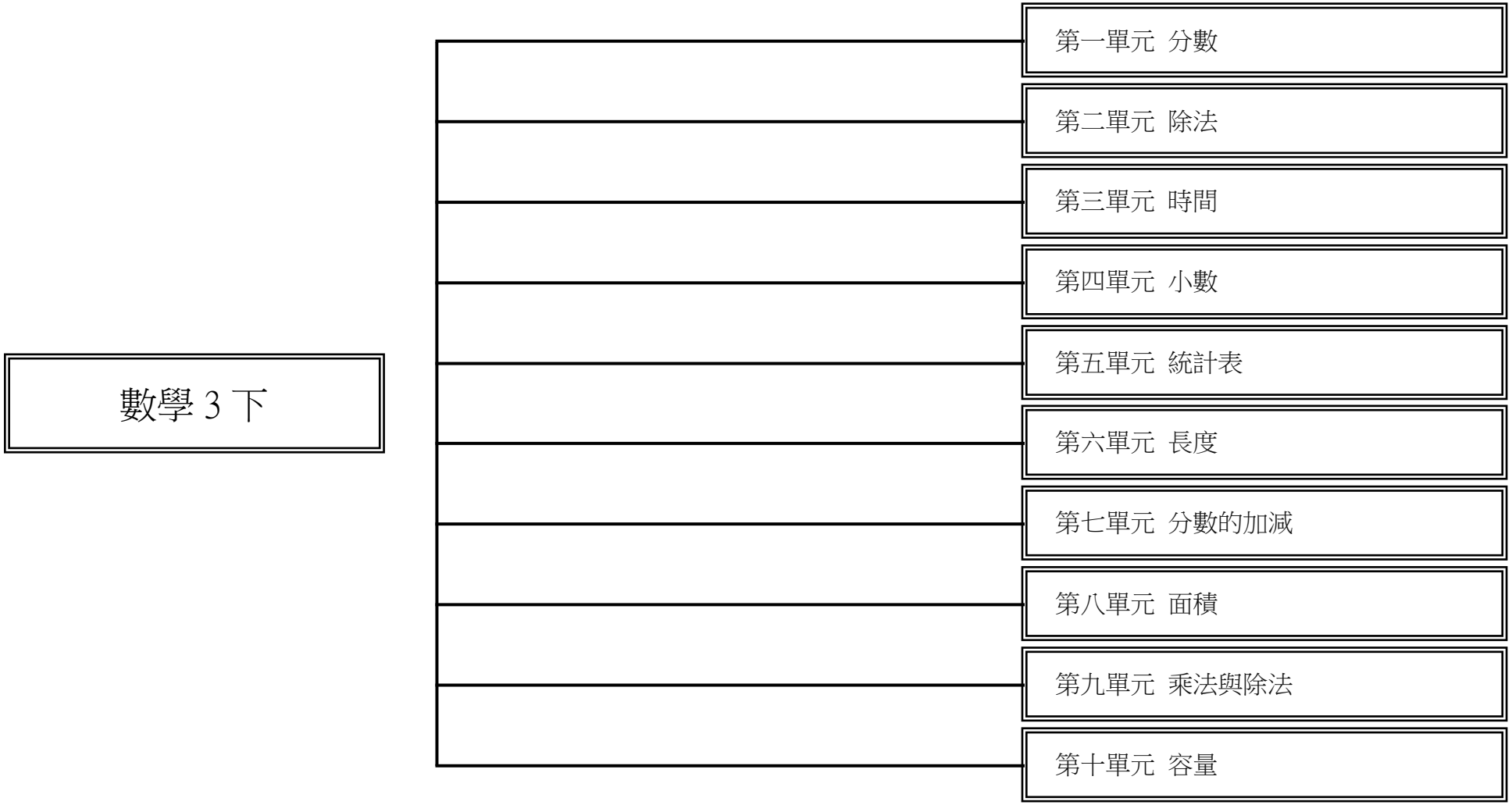
(3)認識時刻和時間。
(4)能做同單位時間量(時、分)的加減計算。
(5)能做時和分加減計算。
(6)長度的測量與計算。
(7)以「平方公分」為單位計算平面圖形的面積。
(8)能用平方公分板進行面積的實測，進而使用乘法簡化長方形面積的點算。
(9)能經驗平面圖形等面積不一定等周長，且等周長不一定等面積。
(10)利用間接比較的方法，比較不同容器的容量。
(11)利用個別單位測量，比較不同容器的容量。
(12)認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係，並做實測與估測。
(13)認識毫米，並以毫米為單位進行實測。
(14)知道公分、毫米間的關係並做化聚。

4.代數：
(1)解決同分母分數的加減應用問題。
(2)能解決具體情境中兩步驟的加、減與除。
(3)解決生活情境中被乘數(乘數)、被除數(除數)未知的問題。

5.幾何：
(1)能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形，含經驗面積保留概念。
(2)認識「平方公分」的面積單位。

6.統計與機率：
(1)能報讀生活中常見的一維表格。
(2)能報讀生活中常見的二維表格。
(3)能做表格的應用。

三、本學期課程架構：（各校自行視需要決定是否呈現）



四、本學期課程內涵：(單元名稱及教學內容務必每週填寫)

週/起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
一 2/11 ｜ 2/15	一、分數	【活動一】幾分之幾 1.教師以課本情境口述布題，學生透過觀察把結果記下來並說明。 2.教師重新以課本情境口述布題，學生回答並進行分數語言的轉換。 3.教師以課本情境情境口述布題，學生回答問題。 4.教師以課本鳳梨酥情境布題，學生討論後發表。 5.教師以課本一罐糖果情境布題，學生討論後發表。 【活動二】分數數詞序列 1.教師宣告這是一條彩帶，再揭示第1等分並口述布題，學生把答案記下來。 2.教師揭示第1和第2等分並口述布題，學生把答案記下來，依此類推。 3.教師引導學生把記下來的答案和各等分累進的操作對應，建立分數數詞序列。 4.教師揭示學生各種不同的塗法並提問，學生討論後能知道相同的量有不同塗法的表示方式。 5.教師重新口述布題，學生觀察並回答。	3	康軒版教科書第一單元「分數」	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫	3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定	

週/起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
二 2/16 ｜ 2/22	一、分數	【活動三】分數的大小比較 1.教師以課本連續量情境口述布題，學生進行同分母分數的大小比較。 2.教師重新以課本情境口述布題，學生用大於或小於的符號表示同分母分數的大小。 3.教師以課本離散量情境口述布題，學生進行同分母分數的大小比較。	3	康軒版教科書第一單元「分數」	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫	3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定	

週/起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
三 2/23 ｜ 2/29	二、除法	【活動一】二位數除以一位數 1.教師以課本情境布題，指導學生用除法算式記錄問題，並使用除法直式記錄解題過程和結果(商為整10)。 2.教師繼續以課本情境布題，學生用除法直式解決二位數除以一位數的問題(無餘數)。 3.教師重新以課本情境布題，學生用除法直式解決二位數除以一位數的問題(有餘數)。 【活動二】三位數除以一位數 1.教師以課本情境布題，學生透過錢幣圖象和配合直式定位板，以除法直式解決三位數除以一位數的問題(商為三位數)。 2.教師重新以課本情境布題，學生透過錢幣圖象和配合直式定位板，以除法直式解決三位數除以一位數(商為三位數)，並有餘數的問題。 3.教師以課本情境布題，學生用除法直式解決三位數除以一位數的問題(商為二位數)。 4.教師重新以課本情境布題，學生透過圖象和配合直式定位板，以除法直式解決三位數除以一位數(商為二位數)，並有餘數的問題。	3	康軒版教科書第二單元「除法」	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.錢幣操作	3-n-05 能理解除法的意義，運用÷、＝做橫式紀錄(包括有餘數的情況)，並解決生活中的問題。 3-n-06 能熟練三位數除以一位數的直式計算。 連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-S-2,C-S-4,C-C-1,C-C-2,C-C-3,C-C-5,C-C-7, C-C-8,C-E-1	【海洋教育】 4-2-2 說明水與日常生活的關係及其重要性 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色	

週/起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
四 3/01 ｜ 3/07	二、除法	【活動三】加、減與除法的兩步驟問題 1.教師以課本情境口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理減、除兩步驟的應用問題。 2.教師重新口述布題，學生透過討論將做法依照題目步驟記錄，處理加、除兩步驟的應用問題。 3.教師重新口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理除、減兩步驟的應用問題。 4.教師重新口述布題，學生透過討論將做法依照題目步驟記錄，處理除、加兩步驟的應用問題。 5.教師口述布題，學生透過圖象表徵，計算簡單間隔問題(求相鄰間隔距離長)。 6.教師重新口述布題，學生透過圖象表徵，計算簡單間隔問題。	3	康軒版教科書第二單元「除法」	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	3-n-07 能在具體情境中，解決兩步驟問題(加、減與除，不含併式)。 連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-C-3,C-C-5	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色	

週/起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
五 3/08 ｜ 3/14	三、時間	【活動一】一日24小時 1.教師以課本情境口述布題，學生透過觀察和討論，知道24時制與12時制表示時刻的方法。 2.教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，察覺和報讀數字鐘以24時制來表示時刻。 3.教師重新口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，進行時刻表的報讀活動。 【活動二】時、分和秒 1.教師以課本情境口述布題，複習時和分單位間關係的舊經驗，學生透過觀察和討論，進行解題活動。 2.教師重新口述布題，學生進行時和分的化聚，並比較時間的長短。 3.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論生活事件及鐘面，察覺和認識1秒的量感，知道1分鐘是60秒。 4.教師重新口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺和報讀鐘面的時刻，並說明0秒的報讀。 5.教師口述情境布題，學生進行分和秒的化聚，並比較時間的長短。	3	康軒版教科書第三單元「時間」	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	3-n-13 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並做同單位時間量及時、分複名數的加減計算(不進、退位)。 連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定	

週/起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
六 3/15 ｜ 3/21	三、時間	【活動三】時分的加減計算 1.教師以課本情境布題，學生透過觀察和討論，學習時刻和時間量「小時」的加減計算。 2.教師宣告：表示某一事件發生的時候，稱為「時刻」，例如：上午8時30分、下午7時50分」；表示某一事件經過了多久，稱為「時間」，例如：「2小時、3小時」，學生透過觀察和討論，察覺時刻和時間。 3.教師重新以課本情境布題，學生透過觀察和討論，學習時刻和時間量「分鐘」的加減計算。 4.教師重新以課本情境布題，學生透過觀察和討論，學習時刻和時間量「幾小時幾分鐘」的加減計算。 5.教師重新以課本情境布題，學生透過觀察和討論，學習時刻和時刻的加減計算。 6.教師重新以課本情境布題，學生透過觀察和討論，學習時間量和時間量的加減計算。 【數學步道】24小時接龍 1.教師以課本遊戲布題，引導學生了解遊戲規則，並透過遊戲熟悉一天24小時。	3	康軒版教科書第三單元「時間」	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	3-n-13 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並做同單位時間量及時、分複名數的加減計算(不進、退位)。 連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定	

週/起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
七 3/22 ｜ 3/28	四、小數	【活動一】認識一位小數 1.教師以課本情境口述布題，學生透過觀察和討論，認識生活中的一位小數。 2.教師重新口述布題，學生透過觀察和操作，察覺分數與小數的連結關係。 3.教師重新口述布題，學生透過觀察和操作，教師介紹說明小數點。 【活動二】認識十分位 1.教師口述情境布題，學生透過觀察、操作和討論，認識0.1與1的關係，並進行小數的化聚。 2.教師重新口述布題，學生透過觀察和操作，認識帶小數。 3.教師口述情境布題，配合定位板，教師說明小數定位板上的位名，學生觀察，認識小數的位名並做化聚。 4.教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，配合定位板，察覺1.0和1是一樣，進而知道小數點後面的0可以省略不寫。	3	康軒版教科書第四單元「小數」	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫 5.積木操作 6.同儕互評	3-n-12 能認識一位小數，並做比較與加減計算。 連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-T-1,C-C-5	【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	

週/起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
八 3/29 ｜ 4/04	四、小數	【活動三】小數的大小比較 1.教師以課本情境布題，學生透過觀察、討論和操作，進行一位小數的大小比較。 2.教師重新口述情境布題，學生透過觀察和討論，配合定位板，進行小數的大小比較。 【活動四】小數的加減 1.教師口述情境布題，指導學生解決小數的加法問題，並用直式計算解題。 2.教師重新口述情境布題，學生進行帶小數的加法直式計算。 3.教師口述情境布題，指導學生解決小數的減法問題，並用直式計算解題。 4.教師重新口述情境布題，學生進行帶小數的減法直式計算。	3	康軒版教科書第四單元「小數」	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫	3-n-12 能認識一位小數，並做比較與加減計算。 連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-T-1,C-C-5	【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	
九 4/05 ｜ 4/11	五、統計表	【活動一】報讀一維表格 1.教師以課本情境布題，引導學生讀取表格內容，學生觀察表格後回答問題。 2.教師重新布題，引導學生報讀節目表內容，學生觀察表後回答問題。 【活動二】報讀二維表格 1.教師以課本情境布題，引導學生讀取功課表內容，學生觀察表格後回答問題。 2.教師重新布題，引導學生讀取高鐵時刻表內容，學生觀察表格後回答問題。 3.教師重新口述情境布題，學生透過觀察和討論，看集集線火車時刻表回答問題。	3	康軒版教科書第五單元「統計表」	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.同儕互評	3-d-01 能報讀生活中常見的表格。 連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-T-3,C-C-1	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【環境教育】 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色	

週/起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
十 4/12 ｜ 4/18	五、統計表	【活動三】製作統計表 1.教師以課本情境口述布題，學生閱讀食物的熱量和營養成分，教師引導學生將繁雜資料整理成表格。 【活動四】表格的應用 1.教師以課本情境布題，學生透過觀察和討論，完成統計表並回答問題。	3	康軒版教科書第五單元「統計表」	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫	3-d-01 能報讀生活中常見的表格。 連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-T-3,C-C-1 【期中評量週】	【環境教育】 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色	期中評量

週/起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
十一 4/19 ｜ 4/25	六、長度	【活動一】認識毫米 1.教師口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作公分尺，認識1毫米。 2.教師說明尺上一小格是1毫米，國際上用mm表示。 3.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，進行以毫米為單位的報讀和實測活動。 4.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺1公分是10毫米的關係。 5.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，進行以公分和毫米為單位的報讀和實測活動。 6.教師重新口述情境布題，學生進行以毫米為單位，畫出指定的長度，並做公分和毫米二階單位的化聚。 7.教師重新口述情境布題，學生進行以公分和毫米長度二階單位的長短比較。 【活動二】長度的計算 1.教師口述情境布題，學生進行以公分和毫米為單位的二階單位加法計算(沒有進位)。 2.教師重新口述情境布題，學生進行以公分和毫米為單位的二階單位加法計算(有進位)。 3.教師重新口述情境布題，學生進行以公分和毫米為單位的二階單位減法計算(沒有借位)。 4.教師重新口述情境布題，學生進行以公分和毫米為單位的二階單位減法計算(有借位)。 【活動三】1毫米＝0.1公分 1.教師口述情境布題，引導學生透過觀察和討論，察覺毫米和公分的關係，並用分數的表徵引入小數，教師說明1毫米＝0.1公分。 2.教師以課本圖示重新口述布題，學生以公分和毫米二階單位進行物件長度的報讀，並使用小數表徵。 3.教師重新口述布題，學生畫出指定的長度，並做毫米和公分的小數化聚。 4.教師重新口述布題，學生以一位小數報讀長度，並做簡單的減法計算。	3	康軒版教科書第六單元「長度」	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫 5.實際操作	3-n-14 能認識長度單位「毫米」， 及「公尺」、「公分」、「毫米」間的關係，並做相關的實測、估測與計算。 連結： C-R-1, C-R-2,C-R-3, C-R-4,C-T-1,C-C-5	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定	

週/起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
十二 4/26 ｜ 5/02	六、長度	【活動四】整數數線 1.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，認識生活中的數線。 2.教師重新口述布題，學生透過觀察和討論,認識整數數線。 3.教師重新口述布題，指導學生在數線上做加減計算，並用算式記錄。 【活動五】小數數線 1.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，認識小數數線，並在數線上做大小比較。 2.教師重新口述情境布題，指導學生在小數數線上做加減計算，並用算式記錄。 【數學步道】氣象報導 1.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，說明情境圖的內容，並回答相關問題。	3	康軒版教科書第六單元「長度」	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫	3-n-09 能由長度測量的經驗來認識數線，標記整數值與一位小數，並在數線上做大小比較、加、減的操作。 連結： C-R-1, C-R-2,C-R-3, C-R-4,C-T-1,C-C-5	【環境教育】 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色	
十三 5/03 ｜ 5/09	七、分數的加減	【活動一】一樣大的分數 1.教師以課本情境口述布題，學生透過操作附件的分數板，察覺和經驗和1等值的分數。 2.教師以課本情境重新布題，學生透過摺紙或操作附件，察覺和經驗和1/2等值的分數。 【活動二】分數的加法 1.教師以課本情境口述布題，指導學生解決分數的加法應用問題。	3	康軒版教科書第七單元「分數的加減」	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫 5.附件操作	3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色	

週/起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
十四 5/10 ｜ 5/16	七、分數的加減	【活動三】分數的減法 1.教師以課本情境口述布題，指導學生解決分數的減法應用問題。	3	康軒版教科書第七單元「分數的加減」	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫	3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色	
十五 5/17 ｜ 5/23	八、面積	【活動一】認識面積 1.教師以課本情境口述布題，學生透過觀察、討論和操作，比較兩卡片面的大小。 2.教師宣告：「我們用『面積』來表示面的大小。」 3.教師重新布題，學生透過觀察、討論和操作，進行拼排出指定的圖形，並經驗面積的保留概念。 【活動二】認識平方公分 1.教師口述課本情境布題，學生透過觀察、討論和操作，察覺白色積木的每一面都是正方形，用尺測量發現正方形的每一邊都是1公分。 2.教師宣告：邊長1公分的正方形，它的面積就是「1平方公分」，也可以記成「1cm2」。 3.教師重新布題，並介紹「平方公分板」，學生使用平方公分板進行實測活動，並能在平方公分板上用乘法簡化長方形面積的點算。	3	康軒版教科書第八單元「面積」	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	3-n-18 能認識面積單位「平方公分」，並做相關的實測與計算。 3-s-05 能認識面積單位「平方公分」，並做相關的實測與計算。 3-s-06 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。 連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-T-2,C-C-1,C-S-3,C-S-4,C-S-5,C-C-3,C-C-5,C-C-7,C-C-8,C-C-9,C-E-1	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用	

週/起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
十六 5/24 ｜ 5/30	八、面積	【活動三】數格子算面積 1.教師以課本圖示布題，學生透過觀察、討論和操作，察覺半格與整平分公分格的關係，2個半格可以合成1個整格。 2.教師重新布題，學生透過觀察、討論和操作，在平方公分方格紙上點算圖形面積。 3.教師重新布題，學生透過觀察、討論和操作，在方格點上算圖形面積。 【活動四】周長與面積 1.教師以課本情境布題，學生透過觀察、討論和操作，在方格點上畫出指定面積的三種長方形，並實測與計算這三種圖形的周長後發表。 2.教師提問，學生比較這三種圖形的周長，發現面積相等，周長不一定相等。 3.教師可宣告：面積相同的圖形，周長不一定相等。 4.教師以課本情境布題，學生透過觀察、討論和操作，在方格點上畫出面積都是8平方公分的圖形。 5.教師提問，學生比較這三種圖形的面積，發現面積相等，周長不一定相等。 6.教師可宣告：面積相同的圖形，周長不一定相等。	3	康軒版教科書第八單元「面積」	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	3-n-18 能認識面積單位「平方公分」，並做相關的實測與計算。 3-s-05 能認識面積單位「平方公分」，並做相關的實測與計算。 3-s-06 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。 連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-T-2,C-C-1,C-S-3,C-S-4,C-S-5,C-C-3,C-C-5,C-C-7,C-C-8,C-C-9,C-E-1	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用	

週/起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
十七 5/31 ｜ 6/06	九、乘法與除法	【活動一】乘與除的關係 1.教師口述情境布題，指導學生透過觀察和討論，察覺乘法與除法相互間的關係，並進行解題活動。 2.教師重新口述情境布題，指導學生透過觀察和討論，運用乘除的關係進行解題。 3.教師重新口述情境布題，學生透過觀察和討論，運用乘除的關係，察覺驗算的方式。	3	康軒版教科書第九單元「乘法與除法」	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫	3-a-01 能理解乘除互逆，並運用於驗算及解題。 連結： C-R-1,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-T-2,C-T-4,C-C-5	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色	
十八 6/07 ｜ 6/13	九、乘法與除法	【活動二】被除數(除數)未知 1.教師口述情境布題，指導學生將被除數未知的問題，用有括號的除法算式記問題，並運用乘除的關係進行解題活動。 2.教師重新口述情境布題，指導學生將被除數未知且有餘數的問題，用有括號的除法算式記問題，並運用乘除的關係進行解題活動。 3.教師重新口述情境布題，指導學生將除數未知的問題，用有括號的除法算式記問題，並運用乘除的關係進行解題活動。 【活動三】被乘數(乘數)未知 1.教師口述情境布題，指導學生將被乘數未知的問題，用有括號的乘法算式記問題，並運用乘除的關係進行解題活動。 2.教師重新口述情境布題，指導學生將乘數未知的問題，用有括號的乘法算式記問題，並運用乘除的關係進行解題活動。	3	康軒版教科書第九單元「乘法與除法」	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫	3-a-01 能理解乘除互逆，並運用於驗算及解題。 連結： C-R-1,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-T-2,C-T-4,C-C-5	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色	

週/起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
十九 6/14 ｜ 6/20	十、容量	【活動一】認識毫升(毫公升) 1.教師口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，認識容量的單位毫升。 2.教師重新口述布題，學生透過觀察、討論和操作，進行容量的實測和估測。 【活動二】公升與毫升(毫公升) 1.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，認識容量的單位公升。 2.教師重新口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，察覺1公升和1000毫升之間的關係。 3.教師重新口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，進行容量的實測和估測。 4.教師重新口述情境布題，學生進行公升和毫升化聚的解題活動。	3	康軒版教科書第十單元「容量」	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫 5.容量實作	3-n-15 能認識容量單位「公升」、「毫公升」(簡稱「毫升」)及其關係，並做相關的實測、估測與計算。 連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3, C-R-4,C-T-1 【期末評量週】	【海洋教育】 4-2-2 說明水與日常生活的關係及其重要性 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色	期末評量
廿 ～ 廿一 6/21 ｜ 6/30	十、容量	【活動三】認識0.1公升 1.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺100毫升和1公升的關係，並以小數表示。 【活動四】容量的計算 1.教師口述情境布題，學生進行容量加法應用問題的解題活動。 2.教師重新口述情境布題，學生透過觀察和討論，進行容量多少的比較。 3.教師重新口述情境布題，學生進行容量減法應用問題的解題活動。	3	康軒版教科書第十單元「容量」	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫 5.容量實作	3-n-15 能認識容量單位「公升」、「毫公升」(簡稱「毫升」)及其關係，並做相關的實測、估測與計算。 連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3, C-R-4,C-T-1	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色	

註：

1. 列出進度，提供計畫，並且必須符合教育處給的表件格式。
2. 此表格為課程審查加分項目。
3. 請依各校實際教學之週別填列，並自行增列。