

## 表 4-2 彈性學習節數課程計畫

(含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表)

花蓮縣 明廉 國民小學 108 學年度 第一學期 四 年級彈性學習節數課程計畫 設計者：四年級教學團隊

- 1、 本課程計畫每週學習節數( 5 )節，本學期總節數共〔 100 〕節。
- 2、 本學期學習目標：
  1. 導引學生瞭解資訊與網路科技與日常生活的關係。
  2. 培養學生使用資訊與網路科技的基本知識與技能。
  3. 學生利用各種資訊與網路科技技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與溝通的能力。
  4. 學習珍惜資源，和愛護環境的方法。
  5. 澄清對家庭暴力的正確概念。
  6. 學生能瞭解遇到事件時，正確的處遇方式，並能察覺週遭需要幫助的同學進而學會保護自己。
  7. 逐步培養良好的品德，學習體會他人之感受，進而變成主動關懷協助的角色。
  8. 營造豐富閱讀環境，提高學生閱讀興趣，擴展閱讀領域，將閱讀融入學習及生活脈絡中，奠定終身學習的基本能力。
  9. 營造多元的閱讀環境，培養多方思考的能力。
  10. 能夠讓學生認識書法的相關知識，並學習基本的執筆及運筆的方法，運用永字八法學習書法的基本筆畫，進而體認書法之美，在潛移默化中陶冶心性。

3、本學期課程規劃：(必須填寫)

項目	學習領域 選修節數	補救教學	其他活動					合計				
			法定課程			學校特色課程						
內容	資訊	英語	性 侵 害 防 課 程 2 節	性 別 平 等 教 育 課 程 4 節	家 庭 教 育 課 程 2 節	環 境 教 育 課 程 2 節	家 庭 暴 力 防 治 課 程 2 節	閱 讀 — 「 閱 」 千 里	品 德 教 育 課 程	社 團 活 動	書 法 教 育	
學期 總節數	20 節	20 節	12 節					20 節	4 節	20 節	4 節	100

四、本學期課程內涵：（單元名稱及教學內容務必每週填寫）

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第一~ 二週 08/30~ 09/07	資訊	快打高手（手指擺放位置）	1	實作評量	1-2-2 能瞭解操作電腦的姿勢及規劃使用電腦時間。 1-2-3 能正確操作及保養電腦硬體。 2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。 2-2-5 能正確操作鍵盤。	融入語文、生活、綜合領域	
	英語	1. Classroom English (pp. v-vi) 2. Review letters/phonics (pp. vii-x)	1	作業評量 口頭評量 小組互動表現 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。		

					<p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p>		
社團活動	運球的重點指導與練習	1	實作評量	<p>3-3-1-9 評估個人及他人的表現方式，以改善動作技能。</p> <p>3-3-2-7 發展戰術運用在個人和團體比賽中。</p> <p>3-3-3-2 在各種活動練習中應用各種策略以增進運動表現。</p>	融入健康與體育 綜合領域 生命教育 品格教育 生涯教育		
校本課程： 閱讀~ 多元閱讀	1. 根據排定的班級閱讀課時間，以班級為單位，全班上圖書館，利用圖書館。	1	發表討論分享 傾聽和報告、 學習單實作評量、 口頭評量	<p>1-2-4 能選擇自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。</p> <p>2-2-2 能確實把握聆聽的方法。</p> <p>3-2-4 能把握說話重點，充分溝</p>	融入語文 藝術與人文 綜合 生命教育		

	<p>2. 學生須遵守圖書館規則，任課教師需全程督導。</p> <p>3. 利用學校書箱借閱團體閱讀書籍，引導學生培養閱讀的習慣與興趣。</p>			<p>通。</p> <p>5-2-4 能閱讀不同表述方式文章，擴充閱讀範圍。</p>	<p>品格教育</p> <p>生涯教育</p>	
<p>品德教育</p>	<p>1. 學生製作生日卡片，並寫上溫馨祝福語。</p> <p>2. 在黑板上繪製生日海報。</p> <p>3. 壽星出列，大家齊唱『生日快樂』歌。</p> <p>4. 老師贈送壽星生日卡，並一一祝福、握手。</p> <p>4. 壽星發表感言。</p>	<p>1</p>	<p>發表分享</p>	<p>E-2-2-2-4 相互欣賞同儕間的作品，並能描述其美感特質。</p>	<p>融入語文、生活及綜合領域、家政教育、性別平等教育、人權教育、生涯發展教育</p>	<p>品德教育</p>

		5. 餘興表演。					
第三週 09/08~ 09/14	性別平等教育	繪本《威廉的洋娃娃》導讀與線上動畫欣賞解說	1	問題討論分享、學習單	2-2-2 尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會 2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題	語文、綜合	性別平等教育週
	資訊	快打高手(速度)	1	實作評量	1-2-2 能瞭解操作電腦的姿勢及規劃使用電腦時間。 1-2-3 能正確操作及保養電腦硬體。 2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。	融入語文、生活、綜合領域	友善校園週
	英語	字母拼讀複習、故事教學 Get Ready— Phonics Review & Starter Unit	1	作業評量 口頭評量 小組互動表現 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。		

					<p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p>		
社團活動	運球的重點指導與練習	1	實作評量	<p>3-3-1-9 評估個人及他人的表現方式，以改善動作技能。</p> <p>3-3-2-7 發展戰術運用在個人和團體比賽中。</p> <p>3-3-3-2 在各種活動練習中應用各種策略以增進運動表現。</p>	融入健康與體育 綜合領域 生命教育 品格教育 生涯教育		

	校本課程： 閱讀~ 多元閱讀	1. 根據排定的班級閱讀課時間，以班級為單位，全班上圖書館，利用圖書館。 2. 學生須遵守圖書館規則，任課教師需全程督導。 3. 利用學校書箱借閱團體閱讀書籍，引導學生培養閱讀的習慣與興趣。	1	發表討論分享 傾聽和報告、 學習單實作評量、 口頭評量	1-2-4 能選擇自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 2-2-2 能確實把握聆聽的方法。 3-2-4 能把握說話重點，充分溝通。 5-2-4 能閱讀不同表述方式文章，擴充閱讀範圍。	融入語文 藝術與人文 綜合 生命教育 品格教育 生涯教育	
第四週 09/15~ 09/21	性別平等教育	紅公雞繪本導讀	1	問題討論分享、 學習單	2-2-2 尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會 2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題	語文、綜合	性別平等教育週
	資訊	快打高手(速度)	1	實作評量	1-2-2 能瞭解操作電腦的姿勢及規劃使用電腦時間。 1-2-3 能正確操作及保養電腦硬體。 2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。	融入語文、生活、綜合領域	家庭教育週



	英語	字母拼讀法、數字 16-20 Starter Unit 1. Review letters/phonics 2. Starter unit 3. Numbers 16-20 4. Workbook pp. 1-2	1	作業評量 口頭評量 小組互動表現 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。		
--	----	---	---	---	---	--	--

					5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。		
	社團活動	運球的重點指導與練習	1	實作評量	3-3-1-9 評估個人及他人的表現方式，以改善動作技能。 3-3-2-7 發展戰術運用在個人和團體比賽中。 3-3-3-2 在各種活動練習中應用各種策略以增進運動表現。	融入健康與體育 綜合領域 生命教育 品格教育 生涯教育	
	校本課程： 閱讀~ 多元閱讀	1. 根據排定的班級閱讀課時間，以班級為單位，全班上圖書館，利用圖書館。 2. 學生須遵守圖書館規則，任課教師需全程督導。 3. 利用學校書箱借閱團體閱讀書籍，引導學生培養閱讀的習慣與興趣。	1	發表討論分享 傾聽和報告、 學習單實作評量、 口頭評量	1-2-4 能選擇自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 2-2-2 能確實把握聆聽的方法。 3-2-4 能把握說話重點，充分溝通。 5-2-4 能閱讀不同表述方式文章，擴充閱讀範圍。	融入語文 藝術與人文 綜合 生命教育 品格教育 生涯教育	
第五週 09/22~ 09/28	性別平等教育	1. 做家事活動說明與練習(做家事比賽) 2. 學習做家务的技巧並體會其辛苦	1	問題討論分享、 學習單	1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。 4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。 1-2-3 舉例說明兩性的異同，並欣賞其差異。 1-2-7 瞭解家庭成員的角色分工，不受性別的限制。	語文、綜合	性別平等 教育週

	資訊	教育部 ID 郵件設定	1	實作評量	<p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>1-2-5 能瞭解資料安全的維護並能定期備份資料。</p> <p>4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p> <p>5-2-1 能遵守網路使用規範。</p>	融入語文、生活、綜合領域	
	英語	<p>Festivals: Moon Festival</p> <p>1. Review numbers 1-20</p> <p>2. Moon Festival (pp. 71-76)</p> <p>3. Workbook pp. 29-30</p>	1	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>	<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演</p>		

					(role play)。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。		
社團活動	運球的重點指導與練習	1	實作評量	3-3-1-9 評估個人及他人的表現方式，以改善動作技能。 3-3-2-7 發展戰術運用在個人和團體比賽中。 3-3-3-2 在各種活動練習中應用各種策略以增進運動表現。	融入健康與體育 綜合領域 生命教育 品格教育 生涯教育		
校本課程： 閱讀~ 多元閱讀	1. 根據排定的班級閱讀課時間，以班級為單位，全班上圖書館，利用圖書館。 2. 學生須遵守圖書館規則，任課教師需全程督導。 3. 利用學校書箱借閱團體閱讀書籍，引導學生培養閱讀的習慣與興趣。	1	發表討論分享 傾聽和報告、 學習單實作評量、 口頭評量	1-2-4 能選擇自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 2-2-2 能確實把握聆聽的方法。 3-2-4 能把握說話重點，充分溝通。 5-2-4 能閱讀不同表述方式文章，擴充閱讀範圍。	融入語文 藝術與人文 綜合 生命教育 品格教育 生涯教育		

第六週 09/29~ 10/05	性別平等教育	請你不要太過份(影片欣賞)	1	問題討論分享、學習單	2-2-2 尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會 2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題	語文、綜合	性別平等教育週
	資訊	教育部 ID 郵件設定	1	實作評量	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 1-2-5 能瞭解資料安全的維護並能定期備份資料。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 5-2-1 能遵守網路使用規範。	融入語文、生活、綜合領域	
	英語	Unit 1 Are You Happy? 1. Unit 1 (pp. 8-17) 2. Workbook pp. 5-6	1	作業評量 口頭評量 小組互動表現 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。		

					<p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p>		
	社團活動	傳球的重點指導與練習	1	實作評量	<p>3-3-1-9 評估個人及他人的表現方式，以改善動作技能。</p> <p>3-3-2-7 發展戰術運用在個人和團體比賽中。</p> <p>3-3-3-2 在各種活動練習中應用各種策略以增進運動表現。</p>	融入健康與體育 綜合領域 生命教育 品格教育 生涯教育	
	校本課程： 閱讀~ 多元閱讀	1. 根據排定的班級閱讀課時間，以班級為單位，全班上圖書	1	發表討論分享 傾聽和報告、 學習單實作評	<p>1-2-4 能選擇自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。</p> <p>2-2-2 能確實把握聆聽的方法。</p>	融入語文 藝術與人文 綜合	

		館，利用圖書館。 2. 學生須遵守圖書館規則，任課教師需全程督導。 3. 利用學校書箱借閱團體閱讀書籍，引導學生培養閱讀的習慣與興趣。		量、口頭評量	3-2-4 能把握說話重點，充分溝通。 5-2-4 能閱讀不同表述方式文章，擴充閱讀範圍。	生命教育 品格教育 生涯教育	
第七週 10/06~ 10/12	性侵害防治	活動一： ◎看影片「我是正義小衛兵」。 ◎回答問題 1. 小軒原本是個怎樣的同學？ 2. 豆豆發現小軒有什麼改變？ 3. 小軒可以向誰求助？	1	問題討論分享	2-2-2 尊重與人溝通的過程的表達機會 2-2-4 學習在團體中以保護自己身體來解決問題	語文、綜合	
	資訊	教育部 ID 郵件設定	1	實作評量	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 1-2-5 能瞭解資料安全的維護並能定期備份資料。 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。	融入語文、生活、綜合領域	
	英語	Unit 1 Are You Happy? 1. Unit 1 (pp. 8-17) 2. Workbook pp. 5-6	1	作業評量 口頭評量 小組互動表現 參與度評量 習作評量	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。		

				遊戲評量 課堂問答 觀察評量	1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。		
社團活動	傳球的重點指導與練	1	實作評量	3-3-1-9 評估個人及他人的表現	融入健康與體育		



		習			方式，以改善動作技能。 3-3-2-7 發展戰術運用在個人和團體比賽中。 3-3-3-2 在各種活動練習中應用各種策略以增進運動表現。	綜合領域 生命教育 品格教育 生涯教育	
	校本課程： 閱讀~ 多元閱讀	1. 根據排定的班級閱讀課時間，以班級為單位，全班上圖書館，利用圖書館。 2. 學生須遵守圖書館規則，任課教師需全程督導。 3. 利用學校書箱借閱團體閱讀書籍，引導學生培養閱讀的習慣與興趣。	1	發表討論分享 傾聽和報告、 學習單實作評 量、口頭評量	1-2-4 能選擇自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 2-2-2 能確實把握聆聽的方法。 3-2-4 能把握說話重點，充分溝通。 5-2-4 能閱讀不同表述方式文章，擴充閱讀範圍。	融入語文 藝術與人文 綜合 生命教育 品格教育 生涯教育	
第八週 10/13~ 10/19	性侵害防治	觀看影片後「我是正義小衛兵」學習單	1	問題討論 實作	2-2-2 尊重與人溝通的過程的表達機會 2-2-4 學習在團體中以保護自己身體來解決問題	語文、綜合	
	資訊	教育部 ID 郵件設定	1	實作評量	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 1-2-5 能瞭解資料安全的維護並能定期備份資料。 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。	融入語文、生活、綜合領域	
	英語	Unit 1 Are You	1		1-1-1 能聽辨 26 個字母。		

		<p>Happy?</p> <p>1. Unit 1 (pp. 8-20)</p> <p>2. Workbook pp. 7-8</p>		<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中</p>	
--	--	--	--	--	--

					相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。		
	社團活動	傳球的重點指導與練習	1	實作評量	3-3-1-9 評估個人及他人的表現方式，以改善動作技能。 3-3-2-7 發展戰術運用在個人和團體比賽中。 3-3-3-2 在各種活動練習中應用各種策略以增進運動表現。	融入健康與體育 綜合領域 生命教育 品格教育 生涯教育	
	校本課程： 閱讀~ 多元閱讀	1. 根據排定的班級閱讀課時間，以班級為單位，全班上圖書館，利用圖書館。 2. 學生須遵守圖書館規則，任課教師需全程督導。 3. 利用學校書箱借閱團體閱讀書籍，引導學生培養閱讀的習慣與興趣。	1	發表討論分享 傾聽和報告、 學習單實作評量、 口頭評量	1-2-4 能選擇自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 2-2-2 能確實把握聆聽的方法。 3-2-4 能把握說話重點，充分溝通。 5-2-4 能閱讀不同表述方式文章，擴充閱讀範圍。	融入語文 藝術與人文 綜合 生命教育 品格教育 生涯教育	
第九週 10/20~ 10/26	環境教育課程	綠色行動 ◎引起動機 ◎各種垃圾處理方式的優缺點 【分組討論】各種垃圾處理方式的優缺點。 ◎【全班討論】整理各組所提出的垃圾處	1	活動參與 態度評定 活動參與 實作演練	2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 3-3-1 瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 4-2-2 能草擬一份社區環境保護行動計畫。 4-3-4 能運用科學方法研究解決	家政 教育 綜合	環境教育週

		理的優缺點。			環境問題的可行策略。 5-1-2 能規劃、執行個人和集體的校園環保活動。 5-2-1 能具有參與調查與解決生活周遭環境問題的經驗。		
資訊	教育部 ID 郵件設定	1	實作評量	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 1-2-5 能瞭解資料安全的維護並能定期備份資料。 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。	融入語文、生活、綜合領域		
英語	Unit 2 Can You Swim? 1. Review letters/phonics 2. Review numbers 3. Review Unit 1 4. Unit 2 (pp. 22-26)	1	作業評量 口頭評量 小組互動表現 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用			

					<p>語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p>		
社團活動	傳球的重點指導與練習	1	實作評量	<p>3-3-1-9 評估個人及他人的表現方式，以改善動作技能。</p> <p>3-3-2-7 發展戰術運用在個人和團體比賽中。</p> <p>3-3-3-2 在各種活動練習中應用各種策略以增進運動表現。</p>	<p>融入健康與體育 綜合領域 生命教育 品格教育 生涯教育</p>		
校本課程： 閱讀~ 有效閱讀	<p>1. 根據排定的班級閱讀課時間，以班級為單位，全班上圖書館，利用圖書館。</p> <p>2. 學生須遵守圖書館</p>	1	發表討論分享 傾聽和報告、 學習單實作評量、 口頭評量	<p>5-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p>	<p>融入語文 藝術與人文 綜合 生命教育 品格教育</p>		

		規則，任課教師需全程督導。 3. 利用學校書箱借閱團體閱讀書籍，引導學生培養閱讀的習慣與興趣。				生涯教育	
第十週 10/27~ 11/02	環境教育課程	綠色行動 ◎填寫學習單  【分組討論】各種垃圾資源回收的優缺點。 ◎【全班討論】分享垃圾資源回收的心得。	1	活動參與 態度評定 活動參與	2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 3-3-1 瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 4-2-2 能草擬一份社區環境保護行動計畫。 4-3-4 能運用科學方法研究解決環境問題的可行策略。 5-1-2 能規劃、執行個人和集體的校園環保活動。 5-2-1 能具有參與調查與解決生活周遭環境問題的經驗。	家政教育 綜合	環境教育週

資訊	教育部 ID 郵件設定	1	實作評量	<p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>1-2-5 能瞭解資料安全的維護並能定期備份資料。</p> <p>2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。</p>	融入語文、生活、綜合領域
英語	<p>Unit 2 Can You Swim?</p> <p>1. Unit 2 (pp. 22-34)</p> <p>2. Workbook pp. 9-10</p>	<u>1</u>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>	<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p>	

					<p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p>		
社團活動	切入的重點指導與練習	1	實作評量	<p>3-3-1-9 評估個人及他人的表現方式，以改善動作技能。</p> <p>3-3-2-7 發展戰術運用在個人和團體比賽中。</p> <p>3-3-3-2 在各種活動練習中應用各種策略以增進運動表現。</p>	<p>融入健康與體育 綜合領域 生命教育 品格教育 生涯教育</p>		
校本課程： 閱讀~ 有效閱讀	<p>1. 根據排定的班級閱讀課時間，以班級為單位，全班上圖書館，利用圖書館。</p> <p>2. 學生須遵守圖書館規則，任課教師需全程督導。</p> <p>3. 利用學校書箱借閱團體閱讀書籍，引導學生培養閱讀的習慣與興趣。</p>	1	發表討論分享 傾聽和報告、 學習單實作評量、 口頭評量	<p>5-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p>	<p>融入語文 藝術與人文 綜合 生命教育 品格教育 生涯教育</p>		



<p>第十一週 11/03~ 11/09</p>	<p>家庭暴力防治教育</p>	<p>(一) 課前準備 蒐集準備「兒童保護」相關剪報。 (二) 引起動機 教師說明報紙案例一則，讓學生去發現家庭暴力的可怕，在社會上有許多孩子受到虐待，需要我們伸出援手，關心、協助。</p>	<p>1</p>	<p>參與問題討論</p>	<p>5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 6-1-2 學習如何與家人和睦相處 2-1-6 瞭解家庭的特質與每個人的義務與責任 3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。</p>	<p>健康與體育 性別平等教育 綜合活動</p>	<p>家庭暴力防治週</p>
	<p>資訊</p>	<p>教育部 ID 郵件設定</p>	<p>1</p>	<p>實作評量</p>	<p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 1-2-5 能瞭解資料安全的維護並能定期備份資料。 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 5-2-1 能遵守網路使用規範。</p>		
	<p>英語</p>	<p>Unit 2 Can You Swim? Review 1 1. Review U1-U2 2. Review 1 (pp. 35-38) 3. Workbook pp. 11-12</p>	<p>1</p>	<p>作業評量 口頭評量 小組互動表現 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量</p>	<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-1 能說出 26 個字母。</p>		

					<p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p>		
社團活動	切入的重點指導與練習	1	實作評量	<p>3-3-1-9 評估個人及他人的表現方式，以改善動作技能。</p> <p>3-3-2-7 發展戰術運用在個人和團體比賽中。</p> <p>3-3-3-2 在各種活動練習中應用</p>	<p>融入健康與體育 綜合領域 生命教育 品格教育 生涯教育</p>		

					各種策略以增進運動表現。		
	校本課程： 閱讀~ 有效閱讀	1. 根據排定的班級閱讀課時間，以班級為單位，全班上圖書館，利用圖書館。 2. 學生須遵守圖書館規則，任課教師需全程督導。 3. 利用學校書箱借閱團體閱讀書籍，引導學生培養閱讀的習慣與興趣。	1	發表討論分享 傾聽和報告、 學習單實作評量、口頭評量	5-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。	融入語文 藝術與人文 綜合 生命教育 品格教育 生涯教育	
第十二週 11/10~ 11/16	家庭暴力防治教育	(一) 課前準備 蒐集準備「兒童保護」相關剪報。 (二) 引起動機 教師說明報紙案例一則，讓學生去發現家庭暴力的可怕，在社會上有許多孩子受到虐待，需要我們伸出援手，關心、協助。	1	參與問題討論	5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 6-1-2 學習如何與家人和睦相處 2-1-6 瞭解家庭的特質與每個人的義務與責任 3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。	健康與體育 性別平等教育 綜合活動	家庭暴力防治週

	資訊	上網查詢資料	1	實作評量	<p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>1-2-5 能瞭解資料安全的維護並能定期備份資料。</p> <p>2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。</p> <p>4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p> <p>5-2-1 能遵守網路使用規範。</p>	融入語文、生活、綜合領域	
	英語	<p>Review 1</p> <p>1. Review U1-U2</p> <p>2. Workbook pp. 13-16</p> <p>3. Oral exam</p> <p>4. Midterm</p>	1	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>	<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p>		

					<p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p>		
社團活動	切入的重點指導與練習	1	實作評量	<p>3-3-1-9 評估個人及他人的表現方式，以改善動作技能。</p> <p>3-3-2-7 發展戰術運用在個人和團體比賽中。</p> <p>3-3-3-2 在各種活動練習中應用各種策略以增進運動表現。</p>	<p>融入健康與體育 綜合領域 生命教育 品格教育 生涯教育</p>		
校本課程： 閱讀~ 有效閱讀	<p>1. 根據排定的班級閱讀課時間，以班級為單位，全班上圖書館，利用圖書館。</p> <p>2. 學生須遵守圖書館規則，任課教師需全程督導。</p> <p>3. 利用學校書箱借閱團體閱讀書籍，引導學生培養閱讀的習</p>	1	發表討論分享 傾聽和報告、 學習單實作評量、 口頭評量	<p>5-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p>	<p>融入語文 藝術與人文 綜合 生命教育 品格教育 生涯教育</p>		

		慣與興趣。					
第十三週 11/17~ 11/23	家庭教育課程	【活動一】家事大挑戰 ◎教師引導兒童想一想 ◎超級比一比 ◎教師引導兒童思考並發表	1	活動參與 態度評定	2-2-2 操作一般的家庭工具及家電用品，參與家庭生活並增進與家人的互動品質。 3-2-3 養成良好的生活習慣。 4-2-6 藉由參與家庭活動，增加家庭凝聚力。	家政教育 綜合	家庭教育週
	資訊	上網查詢資料	1	實作評量	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。1-2-5 能瞭解資料安全的維護並能定期備份資料。 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 5-2-1 能遵守網路使用規範。	融入語文、生活、綜合領域	
	英語	Unit 3 What Are These? 1. English passport 2. Unit 3 (pp. 39-44)	1	作業評量 口頭評量 小組互動表現 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易		

					句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。		
社團活動	切入的重點指導與練習	1	實作評量	3-3-1-9 評估個人及他人的表現方式，以改善動作技能。 3-3-2-7 發展戰術運用在個人和團體比賽中。 3-3-3-2 在各種活動練習中應用各種策略以增進運動表現。	融入健康與體育 綜合領域 生命教育 品格教育 生涯教育		
校本課程： 閱讀~ 有效閱讀	1. 根據排定的班級閱讀課時間，以班級為單位，全班上圖書	1	發表討論分享 傾聽和報告、 學習單實作評	5-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-2-10 能思考並體會文章中解決	融入語文 藝術與人文 綜合		

		<p>館，利用圖書館。</p> <p>2. 學生須遵守圖書館規則，任課教師需全程督導。</p> <p>3. 利用學校書箱借閱團體閱讀書籍，引導學生培養閱讀的習慣與興趣。</p>		量、口頭評量	問題的過程。	生命教育 品格教育 生涯教育	
第十四週 11/24~ 11/30	家庭教育課程	<p>【活動一】家事大挑戰</p> <p>◎教師提問：操作工具或家電有哪些應該注意的事？（請會用的人指導、閱讀使用說明……）</p> <p>◎教師指導兒童實際操作水果刀、榨汁機及果汁機。</p> <p>◎教師歸納</p> <p>◎收拾與整理。</p>	1	活動參與 態度評定	<p>2-2-2 操作一般的家庭工具及家電用品，參與家庭生活並增進與家人的互動品質。</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>4-2-6 藉由參與家庭活動，增加家庭凝聚力。</p>	家政教育 綜合	家庭教育週
	資訊	上網查詢資料	1	實作評量	<p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>1-2-5 能瞭解資料安全的維護並能定期備份資料。</p> <p>2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。</p> <p>4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p>	融入語文、生活、綜合領域	



					5-2-1 能遵守網路使用規範。		
英語	Unit 3 What Are These? 1. Unit 3 (pp. 39-49) 2. Workbook pp. 17-18	1	作業評量 口頭評量 小組互動表現 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-5 能看懂簡單的句子。			

					3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。		
	社團活動	投球的重點指導與練習	1	實作評量	3-3-1-9 評估個人及他人的表現方式，以改善動作技能。 3-3-2-7 發展戰術運用在個人和團體比賽中。 3-3-3-2 在各種活動練習中應用各種策略以增進運動表現。	融入健康與體育 綜合領域 生命教育 品格教育 生涯教育	
	校本課程： 閱讀~ 有效閱讀	1. 根據排定的班級閱讀課時間，以班級為單位，全班上圖書館，利用圖書館。 2. 學生須遵守圖書館規則，任課教師需全程督導。 3. 利用學校書箱借閱團體閱讀書籍，引導學生培養閱讀的習慣與興趣。	1	發表討論分享 傾聽和報告、 學習單實作評量、 口頭評量	5-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。	融入語文 藝術與人文 綜合 生命教育 品格教育 生涯教育	
第十五週 12/01~ 12/07	資訊	WORD 資料編輯	1	實作評量	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 1-2-5 能瞭解資料安全的維護並能定期備份資料。	融入語文、生活、綜合領域	

					2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。		
英語	Unit 3 What Are These? 1. Unit 3 (pp. 39-52) 2. Workbook pp. 19-20	1	作業評量 口頭評量 小組互動表現 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。			

					<p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p>		
社團活動	投球的重點指導與練習	1	實作評量	<p>3-3-1-9 評估個人及他人的表現方式，以改善動作技能。</p> <p>3-3-2-7 發展戰術運用在個人和團體比賽中。</p> <p>3-3-3-2 在各種活動練習中應用各種策略以增進運動表現。</p>	<p>融入健康與體育 綜合領域 生命教育 品格教育 生涯教育</p>		
校本課程： 閱讀~ 有效閱讀	<p>1. 根據排定的班級閱讀課時間，以班級為單位，全班上圖書館，利用圖書館。</p> <p>2. 學生須遵守圖書館規則，任課教師需全程督導。</p> <p>3. 利用學校書箱借閱團體閱讀書籍，引導學生培養閱讀的習慣與興趣。</p>	1	發表討論分享 傾聽和報告、 學習單實作評量、 口頭評量	<p>5-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p>	<p>融入語文 藝術與人文 綜合 生命教育 品格教育 生涯教育</p>		
品德教育	1. 學生製作生日卡片，並寫上溫馨祝福語。	1	發表分享	E-2-2-2-4 相互欣賞同儕間的作品，並能描述其美感特質。	<p>融入語文、生活 及綜合領域、家政教育、性別平</p>		

		<p>2. 在黑板上繪製生日海報。</p> <p>3. 壽星出列，大家齊唱『生日快樂』歌。</p> <p>4. 老師贈送壽星生日卡，並一一祝福、握手。</p> <p>4. 壽星發表感言。</p> <p>5. 餘興表演。</p>				<p>等教育、人權教育、 生涯發展教育</p>	
	資訊	WORD 資料編輯	1	實作評量	<p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>1-2-5 能瞭解資料安全的維護並能定期備份資料。</p> <p>2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。</p> <p>3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。</p>	<p>融入語文、生活、綜合領域</p>	
<p>第十六週 12/08~ 12/14</p>	英語	<p>Unit 4 What Do You Want?</p> <p>1. English passport</p> <p>2. Unit 4 (pp. 54-58)</p>	1	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>	<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p>		

					<p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p>		
社團活動	投球的重點指導與練習	1	實作評量	<p>3-3-1-9 評估個人及他人的表現方式，以改善動作技能。</p> <p>3-3-2-7 發展戰術運用在個人和團體比賽中。</p> <p>3-3-3-2 在各種活動練習中應用各種策略以增進運動表現。</p>	<p>融入健康與體育 綜合領域 生命教育 品格教育 生涯教育</p>		

	校本課程： 閱讀~ 有問必答	1. 根據排定的班級閱讀課時間，以班級為單位，全班上圖書館，利用圖書館。 2. 學生須遵守圖書館規則，任課教師需全程督導。 3. 利用學校書箱借閱團體閱讀書籍，引導學生培養閱讀的習慣與興趣。	1	發表討論分享 傾聽和報告、 學習單實作評量、 口頭評量	1-2-4 能選擇自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 2-2-2 能確實把握聆聽的方法。 3-2-4 能把握說話重點，充分溝通。 5-2-4 能閱讀不同表述方式文章，擴充閱讀範圍。	融入語文 藝術與人文 綜合 生命教育 品格教育 生涯教育	
	書法教育	介紹運筆的方法： 腕運法（ <b>較適合學生的書寫方法</b> ）、 指運法：靠手指的移動來寫字，適合寫較細小的字。 肘運法：將整個手臂懸空，靠整個手肘的移動來書寫，適合寫較大的字及行草書。	1	實作評量	D-1-3-1 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 D-1-3-2 能認識楷書基本筆畫的變化。 D-1-4-2 能正確的使用和保管寫字工具。 D-1-6-10 能激發寫字的興趣。 D-1-4-1 能養成良好的書寫姿勢（良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法），並養成保持整潔的書寫習慣。	融入語文 藝術與人文	
第十七週 12/15~ 12/21	資訊	WORD 資料編輯	1	實作評量	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 1-2-5 能瞭解資料安全的維護並能定期備份資料。 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之	融入語文、生活、綜合領域	

					編修。		
英語	Unit 4 What Do You Want? 1. Unit 4 (pp. 54-63) 2. Workbook pp. 21-22	1	作業評量 口頭評量 小組互動表現 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習			



					得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。		
社團活動	投球的重點指導與練習	1	實作評量	3-3-1-9 評估個人及他人的表現方式，以改善動作技能。 3-3-2-7 發展戰術運用在個人和團體比賽中。 3-3-3-2 在各種活動練習中應用各種策略以增進運動表現。	融入健康與體育 綜合領域 生命教育 品格教育 生涯教育		
校本課程： 閱讀~ 有問必答	1. 根據排定的班級閱讀課時間，以班級為單位，全班上圖書館，利用圖書館。 2. 學生須遵守圖書館規則，任課教師需全程督導。 3. 利用學校書箱借閱團體閱讀書籍，引導學生培養閱讀的習慣與興趣。	1	發表討論分享 傾聽和報告、 學習單實作評量、 口頭評量	1-2-4 能選擇自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 2-2-2 能確實把握聆聽的方法。 3-2-4 能把握說話重點，充分溝通。 5-2-4 能閱讀不同表述方式文章，擴充閱讀範圍。	融入語文 藝術與人文 綜合 生命教育 品格教育 生涯教育		
書法教育	介紹「基本筆法」永字八法的「趯一鈎法」，教師示範書寫，學生練習直鈎、橫鈎、浮鵝鈎等筆	1	實作評量	D-1-3-1 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 D-1-3-1 能寫出楷書的基本筆畫(鈎畫)。 D-1-4-1 能養成良好的書寫	融入語文 藝術與人文		

		法，並練習書寫常用字體掌握字體結構。			姿勢（良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法），並養成保持整潔的書寫習慣。 D-3-3-1 能透過臨摹，寫出正確、美觀的毛筆字。		
第十八週 12/22~ 12/28	資訊	WORD 資料編輯	1	實作評量	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 1-2-5 能瞭解資料安全的維護並能定期備份資料。 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	融入語文、生活、綜合領域	
	英語	Unit 4 What Do You Want? 1. Unit 4 (pp. 54-66) 2. Workbook pp. 23-24	1	作業評量 口頭評量 小組互動表現 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。		

					<p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p>		
社團活動	戰術指導-擋切	1	實作評量	<p>3-3-1-9 評估個人及他人的表現方式，以改善動作技能。</p> <p>3-3-2-7 發展戰術運用在個人和團體比賽中。</p> <p>3-3-3-2 在各種活動練習中應用各種策略以增進運動表現。</p>	<p>融入健康與體育綜合領域</p> <p>生命教育</p> <p>品格教育</p> <p>生涯教育</p>		
品德教育	<p>1. 學生製作生日卡片，並寫上溫馨祝福語。</p> <p>2. 在黑板上繪製生日海報。</p> <p>3. 壽星出列，大家齊</p>	1	發表分享	E-2-2-2-4 相互欣賞同儕間的作品，並能描述其美感特質。	<p>融入語文、生活及綜合領域、家政教育、性別平等教育、人權教育、</p> <p>生涯發展教育</p>		

		<p>唱『生日快樂』歌。</p> <p>4. 老師贈送壽星生日卡，並一一祝福、握手。</p> <p>4. 壽星發表感言。</p> <p>5. 餘興表演。</p>					
	校本課程： 閱讀~ 有問必答	<p>1. 根據排定的班級閱讀課時間，以班級為單位，全班上圖書館，利用圖書館。</p> <p>2. 學生須遵守圖書館規則，任課教師需全程督導。</p> <p>3. 利用學校書箱借閱團體閱讀書籍，引導學生培養閱讀的習慣與興趣。</p>	1	發表討論分享 傾聽和報告、 學習單實作評 量、口頭評量	<p>1-2-4 能選擇自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。</p> <p>2-2-2 能確實把握聆聽的方法。</p> <p>3-2-4 能把握說話重點，充分溝通。</p> <p>5-2-4 能閱讀不同表述方式文章，擴充閱讀範圍。</p>	融入語文 藝術與人文 綜合 生命教育 品格教育 生涯教育	
第十九 週 12/29~ 01/04	資訊	WORD 資料編輯	1	實作評量	<p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生 活之應用。</p> <p>1-2-5 能瞭解資料安全的維護並 能定期備份資料。</p> <p>2-2-4 能有系統的管理電腦檔 案。</p> <p>3-2-1 能使用編輯器進行文稿之 編修。</p>	融入語文、生 活、綜合領域	
	英語	Review 2 1. Review U3-U4 2. Review 2 (pp. 67-	1	作業評量 口頭評量 小組互動表現	<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母 音。</p>		

		70) 3. Workbook pp. 25-28	<p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法</p>		
--	--	------------------------------	--	---	--	--

					(phonics)。		
	社團活動	戰術指導-擋切	1	實作評量	3-3-1-9 評估個人及他人的表現方式，以改善動作技能。 3-3-2-7 發展戰術運用在個人和團體比賽中。 3-3-3-2 在各種活動練習中應用各種策略以增進運動表現。	融入健康與體育 綜合領域 生命教育 品格教育 生涯教育	
	校本課程： 閱讀~ 有問必答	1. 根據排定的班級閱讀課時間，以班級為單位，全班上圖書館，利用圖書館。 2. 學生須遵守圖書館規則，任課教師需全程督導。 3. 利用學校書箱借閱團體閱讀書籍，引導學生培養閱讀的習慣與興趣。	1	發表討論分享 傾聽和報告、 學習單實作評量、 口頭評量	1-2-4 能選擇自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 2-2-2 能確實把握聆聽的方法。 3-2-4 能把握說話重點，充分溝通。 5-2-4 能閱讀不同表述方式文章，擴充閱讀範圍。	融入語文 藝術與人文 綜合 生命教育 品格教育 生涯教育	
	書法教育	介紹「基本筆法」永字八法的「側一點法」，教師示範書寫，學生練習點、左點、右點、挑點和撇點五種筆法，並練習書寫常用字體掌握字體結構。	1		D-1-3-1 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 D-1-3-1 能寫出楷書的基本筆畫（鈎畫）。 D-1-4-1 能養成良好的書寫姿勢（良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法），並養成保持整潔的書寫習慣。 D-3-3-1 能透過臨摹，寫出正確、美觀的毛筆字。	融入語文 藝術與人文	
第二十	資訊	作文打字投稿	1	實作評量	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生	融入語文、生	

週 01/05~ 01/11					活之應用。 1-2-5 能瞭解資料安全的維護並能定期備份資料。 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 5-2-1 能遵守網路使用規範。	活、綜合領域	
	英語	Culture: Food Around the World 1. Review U3-U4 2. Food (pp. 77-82) 3. Oral exam	1	作業評量 口頭評量 小組互動表現 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演	【	

					(role play)。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。		
社團活動	戰術指導-擋切	1	實作評量	3-3-1-9 評估個人及他人的表現方式，以改善動作技能。 3-3-2-7 發展戰術運用在個人和團體比賽中。 3-3-3-2 在各種活動練習中應用各種策略以增進運動表現。	融入健康與體育 綜合領域 生命教育 品格教育 生涯教育		
校本課程： 閱讀~ 有問必答	1. 根據排定的班級閱讀課時間，以班級為單位，全班上圖書館，利用圖書館。 2. 學生須遵守圖書館規則，任課教師需全程督導。 3. 利用學校書箱借閱團體閱讀書籍，引導學生培養閱讀的習慣與興趣。	1	發表討論分享 傾聽和報告、 學習單實作評量、 口頭評量	1-2-4 能選擇自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 2-2-2 能確實把握聆聽的方法。 3-2-4 能把握說話重點，充分溝通。 5-2-4 能閱讀不同表述方式文章，擴充閱讀範圍。	融入語文 藝術與人文 綜合 生命教育 品格教育 生涯教育		



	書法教育	「基本筆畫練習」：介紹「基本筆法」永字八法的「磔—捺法」，教師示範書寫，學生練習斜捺（長捺）、平捺（橫捺）、回鋒捺等筆法，並練習書寫常用字體掌握字體結構。	1	實作評量	D-1-3-1 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 D-1-3-1 能寫出楷書的基本筆畫（捺畫）。 D-1-4-1 能養成良好的書寫姿勢（良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法），並養成保持整潔的書寫習慣。 D-3-3-1 能透過臨摹，寫出正確、美觀的毛筆字。	融入語文 藝術與人文	
第二十一 ~二十二 週 01/12~ 01/20	資訊	作文打字投稿	1	實作評量	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 1-2-5 能瞭解資料安全的維護並能定期備份資料。 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 5-2-1 能遵守網路使用規範。	融入語文、生活、綜合領域	
	英語	1. Final exam 2. English passport 1. Final review (pp. 83-86) 2. Workbook pp. 31-42	1	作業評量 口頭評量 小組互動表現 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。		

					<p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p>		
社團活動	戰術指導-擋切	1	實作評量	<p>3-3-1-9 評估個人及他人的表現方式，以改善動作技能。</p> <p>3-3-2-7 發展戰術運用在個人和團體比賽中。</p> <p>3-3-3-2 在各種活動練習中應用各種策略以增進運動表現。</p>	<p>融入健康與體育 綜合領域 生命教育 品格教育 生涯教育</p>		

	校本課程： 閱讀~ 有問必答	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據排定的班級閱讀課時間，以班級為單位，全班上圖書館，利用圖書館。</li> <li>2. 學生須遵守圖書館規則，任課教師需全程督導。</li> <li>3. 利用學校書箱借閱團體閱讀書籍，引導學生培養閱讀的習慣與興趣。</li> </ol>	1	發表討論分享 傾聽和報告、 學習單實作評量、 口頭評量	<p>1-2-4 能選擇自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。</p> <p>2-2-2 能確實把握聆聽的方法。</p> <p>3-2-4 能把握說話重點，充分溝通。</p> <p>5-2-4 能閱讀不同表述方式文章，擴充閱讀範圍。</p>	融入語文 藝術與人文 綜合 生命教育 品格教育 生涯教育	
	品德教育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生製作生日卡片，並寫上溫馨祝福語。</li> <li>2. 在黑板上繪製生日海報。</li> <li>3. 壽星出列，大家齊唱『生日快樂』歌。</li> <li>4. 老師贈送壽星生日卡，並一一祝福、握手。</li> <li>4. 壽星發表感言。</li> <li>5. 餘興表演。</li> </ol>	1	發表分享	E-2-2-2-4 相互欣賞同儕間的作品，並能描述其美感特質。	融入語文、生活 及綜合領域、家 政教育、性別平 等教育、人權教 育、 生涯發展教育	

1、 本課程計畫每週學習節數(5)節，本學期總節數共〔100〕節。

2、 本學期學習目標：

1. 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。
2. 認知當今社會文化中兩性角色地位與處境。
3. 增進學生利用各種資訊與網路科技技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與溝通的能力。
4. 培養愛護地球生物的態度。
5. 澄清對家庭暴力的正確概念。
6. 透過學習活動能認識社區人文環境與休閒活動。
7. 逐步培養良好的品德，學習體會他人之感受，進而變成主動關懷協助的角色。
8. 培養學生認識圖書各項基本資料，及利用圖書館尋找資料的能力，以充實應用圖書及索書的知識。
9. 提高學生自主學習興趣，養成主動探索能力，並增進思考判斷能力。

3、本學期課程規劃：

項目	學習領域 選修節數	補救教學	其他活動							合計		
			法定課程					學校特色課程				
內容	資訊	英語	性 侵 害 防 課 程 2 節	性 別 平 等 教 育 課 程 4 節	家 庭 教 育 課 程 2 節	環 境 教 育 課 程 2 節	家 庭 暴 力 防 治 課 程 2 節	閱 讀 — 「 閱 」 千 里	品 德 教 育 課 程	社 團 活 動	書 法 教 育	
學期 總節數	20 節	20 節	12 節					20 節	4 節	20 節	4 節	100 節

四、本學期課程內涵：（單元名稱及教學內容務必每週填寫）

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第一週 02/11~ 02/15	性別平等教育 <豬小妹談戀愛>	<p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請全班每人帶一份玩具來學校。</li> <li>2. 請每個人說明自己玩具的玩法。</li> <li>3. 全班帶來的玩具大概可分為哪幾類？</li> <li>4. 請投票：男生最喜歡玩的玩具有哪些？女生呢？</li> <li>5. 男女生喜歡的玩具有沒有不同？如果有玩具種類上的不同，請想想為什麼？</li> <li>6. 請男女生交換玩玩具，並說出自己的想法。</li> </ol>	1	問題討論分享	<p>1-2-2 瞭解兩性在團體中均扮演重要的角色</p> <p>2-2-3 認知當今社會文化中兩性角色地位與處境</p>	融入語文、綜合領域	性別平等教育週

	資訊	認識簡報軟體 powerpoint 基本操作 介面	1	實作評量	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 1-2-3 能正確操作及保養電腦硬體。 1-2-4 能正確更新與維護常用的軟體。 1-2-5 能瞭解資料安全的維護並能定期備份資料。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-2-2 能操作印表機輸出資料。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。5-2-1 能遵守網路使用規	融入語文、綜合領域	友善校園週
	英文	Get Ready— Classroom English & ABC Review 1. Classroom English (pp. v-vi) 2. Review letters/phonics (pp. vii-x)	1	作業評量 口頭評量 小組互動表現 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的		

					<p>詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀(phonics)。</p>		
閱讀——「閱」千里	<p><b>一、準備活動：</b></p> <p>(一) 借閱愛的書庫團體閱讀圖書，提供每人一本於活動前閱讀。</p> <p>(2) 閱讀前，針對書名請學生先進行</p>	1	<p>發表討論分享傾聽和報告、學習單實作評量、口頭評量</p>	<p>E-2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相結合</p> <p>E-2-8-5-1 能討論閱讀的內容，並分享閱讀心得</p> <p>E-2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理</p>			



		<p>內容預測。</p> <p>(3) 教師預告部份內容以激發學生閱讀興趣。</p> <p><b>二、發展活動：</b> 請學生就閱讀內容，在課堂上和同學分享故事內容大意，學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p>			<p>E-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>，並對作品內容摘要整理</p> <p>E-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。</p> <p>E-2-2-1-2 能調整讀書方法，提昇閱讀的速度和效能。</p> <p>E-2-2-2-4 相互欣賞同儕間的作品，並能描述其美感特質。</p>		
	社團活動－籃球	運球的重點指導與練習	1	實作評量 活動評量	<p>健 3-3-1-9 評估個人及他人的表現方式，以改善動作技能。</p> <p>健 3-3-2-7 發展戰術運用在個人和團體比賽中。</p> <p>健 3-3-3-2 在各種活動練習中應用各種策略以增進運動表現。</p>		
第二週 02/16~ 02/22	性別平等教育<奧力佛是個娘娘腔>	<p>活動一</p> <p>1. 請全班每人帶一份玩具來學校。</p> <p>2. 請每個人說明自己玩具的玩法。</p> <p>3. 全班帶來的玩具大概可分為哪幾類？</p> <p>4. 請投票：男生最喜歡玩的玩具有哪些？</p>	1	問題討論分享	<p>1-2-2 瞭解兩性在團體中均扮演重要的角色</p> <p>2-2-3 認知當今社會文化中兩性角色地位與處境</p>	融入語文、綜合領域	性別平等教育週

		<p>女生呢？</p> <p>5. 男女生喜歡的玩具有沒有不同？如果有玩具種類上的不同，請想想為什麼？</p> <p>6. 請男女生交換玩玩具，並說出自己的想法。</p>					
	資訊	<p>認識簡報軟體</p> <p>powerpoint 基本操作</p> <p>介面</p>	1	實作評量	<p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>1-2-3 能正確操作及保養電腦硬體。</p> <p>1-2-4 能正確更新與維護常用的軟體。</p> <p>1-2-5 能瞭解資料安全的維護並能定期備份資料。</p> <p>2-2-2 能操作視窗環境的軟體。</p> <p>3-2-2 能操作印表機輸出資料。</p> <p>3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。</p> <p>4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p> <p>5-2-1 能遵守網路使用規</p>		
	英文	<p>字母拼讀複習、故事教學</p> <p>Get Ready—</p> <p>Phonics Review &amp;</p>	1	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>參與度評量</p>	<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的</p>		

		<p>Starter Unit</p> <p>1. Review letters/phonics</p> <p>2. Review characters (pp. xi-xii)</p> <p>3. Starter unit (pp. 2-5)</p>		<p>習作評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>	<p>詞彙。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。2-1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--

					(phonics)。		
閱讀—— 「閱」千里	(二)復習閱讀策略—— 提問策略(6W)並運用 6W提問策略進行提 問。 1. Who 哪些人? 2. When 什麼時 候? 3. Where 在哪 裡? 4. What 發生什麼 事? 5. Why 為什麼? 6. How 如何解 決?	1	發表討論分享 傾聽和報告、學 習單實作評量、 口頭評量	E-2-4-7-4 能將閱讀材料與實 際生活情境相結合 E-2-8-5-1 能討論閱讀的內 容，並分享閱讀心得 E-2-8-9-4 能主動記下個人感 想及心得，並對作品內容摘 要整理 E-2-1 能掌握文章要點，並 熟習字詞句型。 E-2-6 能熟練利用工具書， 養成自我解決問題的能力。 E-2-2-1-2 能調整讀書方 法，提昇閱讀的速度和效 能。 E-2-2-2-4 相互欣賞同儕間的 作品，並能描述其美感特 質。	融入語文 藝術與人文 綜合 生命教育 品格教育 生涯教育		
社團活動—— 籃球	運球的重點指導與練 習	1	實作評量 活動評量	健 3-3-1-9 評估個人及他人的表現方 式，以改善動作技能。 健 3-3-2-7 發展戰術運用在個人和團體 比賽中。 健 3-3-3-2 在各種活動練習中應用各種 策略以增進運動表現。			

<p>第三週 02/23~ 02/29</p>	<p>性別平等教育 〈奧力佛是個娘娘腔〉</p>	<p><u>活動二</u> 一. 輪流朗讀書中內容 【奧力佛是個娘娘腔】這本書是著名兒童圖畫書畫家湯米狄咆勒的精采作品，書中奧力佛被欺負的情形，正是狄咆勒小時候的遭遇。因為親身體驗到被同學嘲笑的苦惱，狄咆勒決定將這個遭遇畫出來，希望同他一樣喜歡畫圖，喜歡變裝演戲，喜歡跳舞的男孩們，可以不再覺得孤單，不再感到羞愧，而能走出陰霾，盡情發揮長才，開闢屬於自己的天空。</p>	<p>1</p>	<p>問題討論分享</p>	<p>1-2-2 瞭解兩性在團體中均扮演重要的角色 2-2-3 認知當今社會文化中兩性角色地位與處境</p>	<p>融入語文、綜合領域</p>	<p>性別平等教育週</p>
---------------------------------	------------------------------	---	----------	---------------	--	------------------	----------------

	資訊	認識簡報軟體 powerpoint 基本操作 介面	1	實作評量	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 1-2-3 能正確操作及保養電腦硬體。 1-2-4 能正確更新與維護常用的軟體。 1-2-5 能瞭解資料安全的維護並能定期備份資料。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-2-2 能操作印表機輸出資料。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 5-2-1 能遵守網路使用規		
	英文	字母拼讀法、數字 16-20 Starter Unit4 1. Review letters/phonics 2. Starter unit 3. Numbers 16-20 4. Workbook pp. 1-2	1	作業評量 口頭評量 小組互動表現 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的		

					<p>詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀(phonics)。</p>		
閱讀——「閱」千里	<p>(三) PIRLS 提問教學</p> <p>1. 提取訊息：找出文中明確寫出的訊息</p> <p>教師講解、示範提問→引導學生練習提問發表→小組腦力激盪</p>	1	<p>發表討論分享</p> <p>報告、學習單、實作評量、口頭評量</p>	<p>E-2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相結合</p> <p>E-2-8-5-1 能討論閱讀的內容，並分享閱讀心得</p> <p>E-2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理</p>	<p>融入語文藝術與人文</p> <p>綜合</p> <p>生命教育</p> <p>品格教育</p> <p>生涯教育</p>		

	<p>針對指定項目「提取訊息」練習提問→小組發表展示提問問題→教師檢核後確立各組之提問問題→其他組搶答。</p> <p>2. 推論訊息：連結段落內或段落間的訊息，推論出訊息間的關係(文中沒有明確描述的關係)。</p> <p>教師講解、示範提問→引導學生練習提問發表→小組腦力激盪針對指定項目「推論訊息」練習提問→小組發表展示提問問題→教師檢核後確立各組之提問問題→其他組搶答。</p> <p>3. 詮釋整合：運用自己的背景知識，理解及建構文中的細節及更完整的意思。</p>			<p>E-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>E-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。</p> <p>E-2-2-1-2 能調整讀書方法，提昇閱讀的速度和效能。</p> <p>E-2-2-2-4 相互欣賞同儕間的作品，並能描述其美感特質。</p>		
社團活動－籃球	運球的重點指導與練習	1	實作評量 活動評量	健 3-3-1-9 評估個人及他人的表現方式，以改善動作技能。 健 3-3-2-7		



					發展戰術運用在個人和團體比賽中。 健 3-3-3-2 在各種活動練習中應用各種策略以增進運動表現。		
第四週 03/01~ 03/07	性別平等教育 <豬小妹談戀愛>	活動三 1. 學習單 2. 作品分享	1	問題討論分享	1-2-2 瞭解兩性在團體中均扮演重要的角色 2-2-3 認知當今社會文化中兩性角色地位與處境	融入語文、綜合領域	性別平等教育週
	資訊	認識簡報軟體 powerpoint 基本操作 介面	1	實作評量	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 1-2-5 能瞭解資料安全的維護並能定期備份資料。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 5-2-1 能遵守網路使用規範。		
	英文	Festivals: Moon Festival 1. Review numbers 1-20 2. Moon Festival (pp. 71-76) 3. Workbook pp. 29-30	1	作業評量 口頭評量 小組互動表現 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的		

					<p>詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀(phonics)。</p>		
閱讀—— 「閱」千里	<b>三、綜合活動</b> 1. 短文實作練習 2. 討論分享	1	發表討論分享 報告、學習單、 實作評量、口頭 評量	E-2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相結合 E-2-8-5-1 能討論閱讀的內容，並分享閱讀心得 E-2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理	融入語文 藝術與人文 綜合 生命教育 品格教育 生涯教育		

					E-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 E-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 E-2-2-1-2 能調整讀書方法，提昇閱讀的速度和效能。 E-2-2-2-4 相互欣賞同儕間的作品，並能描述其美感特質。		
	社團活動一 籃球	運球的重點指導與練習	1	實作評量 活動評量	健 3-3-1-9 評估個人及他人的表現方式，以改善動作技能。 健 3-3-2-7 發展戰術運用在個人和團體比賽中。 健 3-3-3-2 在各種活動練習中應用各種策略以增進運動表現。		
第五週 03/08~ 03/14	性侵害防治 教育	一、回答問題 1. 白虎有權可以拒絕眉眉嗎？為什麼？ 2 哥哥可以向眉眉射水槍嗎？為什麼？ 3 什麼是自己的決定和界限？	1	問題討論分享	1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。 2-2-5 認識性騷擾與性侵害的類型。 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 2-2-4 尊重自己與他人的身體	融入語文、生活、綜合領域	性侵害防治教育週

		二、學習單			自主權。		
資訊		認識簡報軟體 powerpoint 基本操作 介面	1	實作評量	<p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>1-2-3 能正確操作及保養電腦硬體。</p> <p>1-2-4 能正確更新與維護常用的軟體。</p> <p>1-2-5 能瞭解資料安全的維護並能定期備份資料。</p> <p>2-2-2 能操作視窗環境的軟體。</p> <p>3-2-2 能操作印表機輸出資料。</p> <p>3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。</p> <p>4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p> <p>5-2-1 能遵守網路使用規</p>	融入語文、綜合領域	

	英文	Unit 1 Are You Happy? 1. Review letters/phonics 2. Review numbers 3. Unit 1 (pp. 8-12) 4. Workbook pp. 3-4	1	作業評量 口頭評量 小組互動表現 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所		
--	----	--	---	---	--	--	--

					<p>習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本 中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀 (phonics)。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>閱讀—— 「閱」千里</p>	<p><b>一、準備活動：</b> (一) 借閱愛的書庫團體閱讀圖書，提供每人一本於活動前閱讀。 (4) 閱讀前，針對書名請學生先進行內容預測。 (5) 教師預告部份內容以激發學生閱讀興趣。</p> <p><b>二、發展活動：</b> 請學生就閱讀內容，在課堂上和同學分享故事內容大意，學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p>	1	<p>發表討論分享 傾聽和報告、學習單實作評量、口頭評量</p>	<p>E-2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相結合 E-2-8-5-1 能討論閱讀的內容，並分享閱讀心得 E-2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 E-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 E-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 E-2-2-1-2 能調整讀書方法，提昇閱讀的速度和效能。 E-2-2-2-4 相互欣賞同儕間的作品，並能描述其美感特質。</p>		
	<p>社團活動—— 籃球</p>	<p>運球的重點指導與練習</p>	1	<p>實作評量 活動評量</p>	<p>健 3-3-1-9 評估個人及他人的表現方式，以改善動作技能。 健 3-3-2-7 發展戰術運用在個人和團體比賽中。 健 3-3-3-2 在各種活動練習中應用各種策略以增進運動表現。</p>		

第六週 03/15- 03/21	性侵害防治教育<身體我最大>兒童性侵害防治教學光碟	一、回答問題 1. 別人可以隨便觸摸我們的身體嗎？為什麼？ 2 小妹妹為什麼會傷心難過？ 3 什麼是自己的決定和界限？  二、學習單	1	問題討論分享	1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。 2-2-5 認識性騷擾與性侵害的類型。 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。	融入語文、生活、綜合領域	性侵害防治教育週
	資訊	認識簡報軟體 powerpoint 基本操作 介面	1	實作	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 1-2-5 能瞭解資料安全的維護並能定期備份資料。 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。	融入語文、綜合領域	
	英文	Unit 1 Are You Happy? 1. Review letters/phonics 2. Review numbers 3. Unit 1 (pp. 8-17) 4. Workbook pp. 5-6	1	作業評量 口頭評量 小組互動表現 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的		



					<p>詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀(phonics)。</p>		
閱讀——「閱」千里	(二)復習閱讀策略——提問策略(6W)並運用6W提問策略進行提問。 1. Who 哪些人? 2. When 什麼時候?	1	發表討論分享 傾聽和報告、學習單實作評量、口頭評量	<p>E-2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相結合</p> <p>E-2-8-5-1 能討論閱讀的內容，並分享閱讀心得</p> <p>E-2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理</p>	<p>融入語文藝術與人文綜合</p> <p>生命教育</p> <p>品格教育</p> <p>生涯教育</p>		

		<p>3. Where 在哪裡？</p> <p>4. What 發生什麼事？</p> <p>5. Why 為什麼？</p> <p>6. How 如何解決？</p>			<p>E-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>E-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。</p> <p>E-2-2-1-2 能調整讀書方法，提昇閱讀的速度和效能。</p> <p>E-2-2-2-4 相互欣賞同儕間的作品，並能描述其美感特質。</p>		
	社團活動－籃球	運球的重點指導與練習	1	實作評量 活動評量	<p>健 3-3-1-9 評估個人及他人的表現方式，以改善動作技能。</p> <p>健 3-3-2-7 發展戰術運用在個人和團體比賽中。</p> <p>健 3-3-3-2 在各種活動練習中應用各種策略以增進運動表現。</p>		
第七週 03/22~ 03/28	環境教育 〈地球戰士〉	<p>一、腦力激盪：說出你所知道的地球。</p> <p>二、地球上的生命為何可以生存？（如：空氣、水、土地…）</p> <p>三、透過比較「美麗的地球」和「受汙的地球」兩張掛圖，人們會比較喜愛住在上面。</p>	1	發表討論分享 報告、學習單	<p><b>【自然與生活科技領域】</b></p> <p>1-1-4-1 察覺事出有因，且能感覺到它有因果關係。</p> <p>環境教育</p> <p>1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>4-2-2 能草擬一份社區環境保護行動計劃。</p>	融入語文、綜合、數學及健康與體育領域，與環境教育議題	環境教育週

	<p>四、地球受汙染的原因有哪些？</p> <p>五、說說各種汙染地球造成哪些傷害？</p> <p>六、角色扮演：「動物的心聲」</p> <p>1. 鳥兒在滿是黑煙的空中飛，鳥兒說……</p> <p>2. 魚兒在有顏色的河流中，魚兒說……</p> <p>3. 花兒生長在受汙染的土地上，花兒說……</p> <p>4. 人們生活在充滿噪音的環境中，人們說……</p> <p>5. 梅花鹿在樹木全被砍光的森林奔跑，梅花鹿說……6. 「黑地球」的心聲，地球說……</p>					
資訊	<p>認識簡報軟體</p> <p>powerpoint 基本操作</p> <p>介面</p>	1	實作	<p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>1-2-5 能瞭解資料安全的維護並能定期備份資料。</p>	融入語文、綜合領域	
英文	Unit 1 Are You Happy?	1	作業評量 口頭評量	<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母</p>		

		<p>1. Unit 1 (pp. 8-20)</p> <p>2. Workbook pp. 7-8</p>	<p>小組互動表現</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>	<p>音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。2-1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本</p>		
--	--	--	--	--	--	--

					中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼 (phonics)。		
閱讀—— 「閱」千里	(三) PIRLS 提問教學 1. 提取訊息：找出文中明確寫出的訊息 教師講解、示範提問 →引導學生練習提問發表→小組腦力激盪 針對指定項目「提取訊息」練習提問→小組發表展示提問問題 →教師檢核後確立各組之提問問題→其他組搶答。 2. 推論訊息：連結段落內或段落間的訊息，推論出訊息間的關係(文中沒有明確描述的關係)。 教師講解、示範提問 →引導學生練習提問發表→小組腦力激盪 針對指定項目「推論訊息」練習提問→小組發表展示提問問題 →教師檢核後確立各組之提問問題→其他	1	發表討論分享 報告、學習單、 實作評量、口頭 評量	E-2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相結合 E-2-8-5-1 能討論閱讀的內容，並分享閱讀心得 E-2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 E-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 E-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 E-2-2-1-2 能調整讀書方法，提昇閱讀的速度和效能。 E-2-2-2-4 相互欣賞同儕間的作品，並能描述其美感特質。	融入語文 藝術與人文 綜合 生命教育 品格教育 生涯教育		

		組搶答。 3. 詮釋整合：運用自己的背景知識，理解及建構文中的細節及更完整的意思。					
	社團活動－ 籃球	傳球的重點指導與練習	1	實作評量 活動評量	健 3-3-1-9 評估個人及他人的表現方式，以改善動作技能。 健 3-3-2-7 發展戰術運用在個人和團體比賽中。 健 3-3-3-2 在各種活動練習中應用各種策略以增進運動表現。		
第八週 03/29~ 04/04	環境教育 <地球戰士>	填寫學習單 (一) 地球受傷了，要如何做才能使它變回美麗的模樣？ 1. 在空氣汙染方面，我們可以避免…做到… 2. 在水汙染方面，我們可以避免…做到… 3. 在土地汙染方面，我們可以避免…做	1	發表討論分享 報告、學習單	【自然與生活科技領域】 1-1-4-1 察覺事出有因，且能感覺到它有因果關係。 環境教育 1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。 4-2-2 能草擬一份社區環境保護行動計劃。	融入語文、綜合、數學及健康與體育領域，與環境教育議題	環境教育週

		<p>到…</p> <p>4. 在噪音汙染方面，我們可以避免…做到…</p> <p>5. 在保護樹木方面，我們可以避免…做到…</p> <p>(二) 因為大家的努力，地球又恢復以前的模樣，此時地球上的鳥兒、魚兒、花兒、人們、樹木及地球本身的心情如何，各組設計情景，並表演出來。</p>					
資訊	認識簡報軟體 powerpoint 的製作與播放	1	實作	<p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>1-2-5 能瞭解資料安全的維護並能定期備份資料。</p>	融入語文、綜合領域		
英文	<p>Unit 2 Can You Swim?</p> <p>1. Review letters/phonics</p> <p>2. Review numbers</p> <p>3. Review Unit 1</p> <p>4. Unit 2 (pp. 22-26)</p>	1	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>	<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句</p>			

					<p>子。2-1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼(phonics)。</p>		
閱讀—— 「閱」千里	<b>三、綜合活動</b> 1. 短文實作練習 2. 討論分享	1	發表討論分享 報告、學習單、 實作評量、口頭	E-2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相結合 E-2-8-5-1 能討論閱讀的內	融入語文 藝術與人文 綜合		



				評量	容，並分享閱讀心得 E-2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 E-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 E-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 E-2-2-1-2 能調整讀書方法，提昇閱讀的速度和效能。 E-2-2-2-4 相互欣賞同儕間的作品，並能描述其美感特質。	生命教育 品格教育 生涯教育	
	社團活動－ 籃球	傳球的重點指導與練習	1	實作評量 活動評量	健 3-3-1-9 評估個人及他人的表現方式，以改善動作技能。 健 3-3-2-7 發展戰術運用在個人和團體比賽中。 健 3-3-3-2 在各種活動練習中應用各種策略以增進運動表現。		
第九週 04/05~ 04/11	家庭暴力防治教育 <拒絕家庭暴力>	一、影片欣賞：觀看影片「小愛的畫本」。  二、影片內容討論	1	問題討論分享	2-2-6 認識多元的家庭型態。 2-2-7 認識家庭暴力及其求助管道。 3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 2-2-1 培養良好的人際互動能	融入語文、綜合、生涯發展領域	家庭暴力防治教育週

		<p>三、暴力觀念的澄清</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影片中當小愛的爸媽吵架時，小愛的爸爸對媽媽做了什麼事？（目的：澄清暴力的樣態）</li> <li>2. 你覺得爸爸為什麼要這麼做？</li> <li>3 爸爸這樣做對媽媽和小愛產生什麼影響？</li> <li>4 你生氣的時候，你會怎麼做？</li> </ol> <p>四、自我保護的安全策略</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 如果你是小愛你看到爸媽吵架，你會怎麼做？</li> <li>2. 如果家裡發生家庭暴力，你可以找誰幫忙？</li> </ol>			力。		
--	--	---	--	--	----	--	--

	資訊	認識簡報軟體 powerpoint 的製作與 播放	1	實作	1-2-1 能瞭解資訊科技在日 常生活之應用。 1-2-5 能瞭解資料安全的維	融入語文、綜合 領域	
	英文	Unit 2 Can You Swim? 1. Unit 2 (pp. 22-34) 2. Workbook pp. 9-10	1	作業評量 口頭評量 小組互動表現 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母 音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的 詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語 及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句 子。2-1-1 能說出 26 個字 母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的 詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡 易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用 語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答 和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看 圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮 演(role play)。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字 母。 3-1-5 能看懂簡單的句子。		

					<p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀 (phonics)。</p>		
閱讀—— 「閱」千里	<p><b>一、準備活動：</b></p> <p>(一) 借閱愛的書庫團體閱讀圖書，提供每人一本於活動前閱讀。</p> <p>(6) 閱讀前，針對書名請學生先進行內容預測。</p> <p>(7) 教師預告部份內容以激發學生閱讀興趣。</p> <p><b>二、發展活動：</b></p> <p>請學生就閱讀內容，在課堂上和同學分享故事內容大意，學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p>	1	發表討論分享 傾聽和報告、學習單實作評量、 口頭評量	<p>E-2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相結合</p> <p>E-2-8-5-1 能討論閱讀的內容，並分享閱讀心得</p> <p>E-2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理</p> <p>E-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>E-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。</p> <p>E-2-2-1-2 能調整讀書方法，提昇閱讀的速度和效能。</p> <p>E-2-2-2-4 相互欣賞同儕間的作品，並能描述其美感特質。</p>			

	社團活動－ 籃球	傳球的重點指導與練習	1	實作評量 活動評量	健 3-3-1-9 評估個人及他人的表現方式，以改善動作技能。 健 3-3-2-7 發展戰術運用在個人和團體比賽中。 健 3-3-3-2 在各種活動練習中應用各種策略以增進運動表現。		
第十週 04/12~ 04/18	家庭暴力防治教育 <拒絕家庭暴力>	一、目睹暴力的情緒調適  1. 當小愛和小乖看到爸媽吵架時，他們的心情是什麼？ 2. 當你自己心情不好時，你都會做什麼事情來讓心情變好？  3. 如果你知道你的好朋友家裡發生家庭暴力，你會怎麼做？ 活動統整 二、暴力觀念的澄清 1. 人人生而平等，沒有任何人有權力去傷害別人。 2. 打人就是不對的行為，而且解決不了問	1	問題討論分享	2-2-6 認識多元的家庭型態。 2-2-7 認識家庭暴力及其求助管道。 3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	融入語文、綜合、生涯發展領域	家庭暴力防治教育週

	<p>題。</p> <p>3. 生氣不等於可以打人。</p> <p>4. 打人的人，必須為自己的行為負責，不應該責怪他人。</p> <p>三、自我保護的安全策略</p> <p>1. 發生家庭暴力不是小孩的錯，也不是小孩可以解決的問題，千萬不要貿然想要制止，以免讓自己也受傷。</p> <p>2. 當家庭暴力發生時，要先離開現場，到比較安全的地方</p> <p>3. 如果家中正發生暴力行為，或打人者已經抓狂停不下來時，可以打 110 求助。</p> <p>4. 當家庭暴力被害人需要找人商量該怎麼辦時，可以打 113 保護專線。</p> <p>四、情緒調適與支持的部份</p> <p>1. 聽到或看到激烈衝突的場面，心裡出</p>					
--	---	--	--	--	--	--

		<p>現緊張、不舒服的感覺，是很正常的。</p> <p>2. 看到爸媽吵架或打架，都會覺得難過害怕，也會擔心跟生氣，這些都是很自然的。</p> <p>3. 當心情不好或壓力很大的時候，先做自己喜歡的事情，讓自己覺得好一點。</p> <p>4. 當你心情不好的時候，可以接受好朋友的關心，而當朋友心情不好時，我們也要多關心好朋友，讓他感覺到溫暖和支持。</p>					
	資訊	認識簡報軟體 powerpoint 的製作與播放	1	實作	<p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>1-2-5 能瞭解資料安全的維護並能定期備份資料。</p> <p>2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。</p> <p>4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p> <p>5-2-1 能遵守網路使用規範。</p>	融入語文、生活、綜合領域	
	英文	Unit 2 Can You Swim?	1	作業評量 口頭評量	<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母</p>		

	<p>Review 1</p> <p>1. Review U1-U2</p> <p>2. Review 1 (pp. 35-38)</p> <p>3. Workbook pp. 11-12</p> <p><u>期中評量</u></p>		<p>小組互動表現</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>	<p>音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。2-1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本</p>	
--	---	--	--	--	--



					中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼 (phonics)。		
閱讀—— 「閱」千里	(二)復習閱讀策略—— 提問策略(6W)並運 用6W提問策略進行提 問。 1. Who 哪些人? 2. When 什麼時 候? 3. Where 在哪 裡? 4. What 發生什麼 事? 5. Why 為什麼? 6. How 如何解 決?	1	發表討論分享 傾聽和報告、學 習單實作評量、 口頭評量	E-2-4-7-4 能將閱讀材料與實 際生活情境相結合 E-2-8-5-1 能討論閱讀的內容， 並分享閱讀心得 E-2-8-9-4 能主動記下個人感 想及心得，並對作品內容摘 要整理 E-2-1 能掌握文章要點，並 熟習字詞句型。 E-2-6 能熟練利用工具書， 養成自我解決問題的能力。 E-2-2-1-2 能調整讀書方 法，提昇閱讀的速度和效 能。 E-2-2-2-4 相互欣賞同儕間的 作品，並能描述其美感特 質。	融入語文 藝術與人文 綜合 生命教育 品格教育 生涯教育		
社團活動—— 籃球	切入的重點指導與練 習	1	實作評量 活動評量	健 3-3-1-9 評估個人及他人的表現方 式，以改善動作技能。 健 3-3-2-7 發展戰術運用在個人和團體 比賽中。 健 3-3-3-2 在各種活動練習中應用各種 策略以增進運動表現。			

<p>第十一週 04/19~ 04/25</p>	<p>家庭教育 &lt;居家安全小 專家&gt;</p>	<p><b>【活動一】安全專家</b> (一)快問快答： 教師請數位同學到臺前，由教師提出問題，讓兒童判斷情境中各是使用眼耳鼻口中各是使用眼耳鼻口中哪一種五官來發現危險，進行快問快答活動。 1. 瓦斯漏氣—用「鼻子」聞。 2. 電線走火—用「眼睛」、「耳朵」、「鼻子」發覺。 3. 接到陌生人電話—用「耳朵」聽電話。 4. 浴缸中的溫度—先用「眼睛」觀察，再用「手」輕觸測量。 5. 廚房傳來奇怪味道用「鼻子」聞。 (二)教師請兒童分組討論家庭中容易發生的危險事故及預防方法。 (三)請各組分別上臺報告討論結果。 (四)舉例說明家中各場所的安全注意</p>	<p>1</p>	<p>活動 參與</p>	<p><b>【綜合活動】</b> 4-1-1 觀察住家和學校遭環境，並知道保護自己方法。 <b>【健康與體育】</b> 5-2-1 覺察生活幻境中的潛在危機並尋求協助。 5-2-2 判斷影響個人及人安全的因素並能進行改善。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。</p>	<p>融入語文、綜合、健康與體育領域</p>	<p>家庭教育 課程週</p>
----------------------------------	--------------------------------------	--	----------	------------------	--	------------------------	---------------------

		<p>守則：</p> <p>1. 廚房：兒童不應在沒有大人的情況下使用瓦斯爐、刀具等。告訴兒童廚房是危險的地方，可能發生灼燙傷及火災等意外事故。</p> <p>2. 兒童房：玩具物應物規原處，以免造成危險。</p> <p>3. 餐廳：勿追逐戲出入要特別小心。</p> <p>4. 浴室：勿用力撐臉盆，以免爆裂。洗澡時，先放冷水再放熱水。</p> <p>(五)教師歸納：預防重於治療，如何預防比事後的補救更為重要。</p>				
	資訊	認識簡報軟體 powerpoint 的製作與播放	1	實作	<p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>1-2-5 能瞭解資料安全的維護並能定期備份資料。檔案。</p> <p>4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p>	融入語文、綜合領域

					5-2-1 能遵守網路使用規範。		
	英文	Review 1 1.Review U1-U2 2.Workbook pp.13-16 3.Oral exam 4.Midterm	1	作業評量 口頭評量 小組互動表現 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和	。	

					故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼(phonics)。		
閱讀—— 「閱」千里	(三) PIRLS 提問教學 1. 提取訊息：找出文中明確寫出的訊息 教師講解、示範提問→引導學生練習提問發表→小組腦力激盪針對指定項目「提取訊息」練習提問→小組發表展示提問問題→教師檢核後確立各組之提問問題→其他組搶答。 2. 推論訊息：連結段落內或段落間的訊息，推論出訊息間的關係(文中沒有明確描述的關係)。 教師講解、示範提問→引導學生練習提問發表→小組腦力激盪針對指定項目「推論	1	發表討論分享 報告、學習單、實作評量、口頭評量	E-2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相結合 E-2-8-5-1 能討論閱讀的內容，並分享閱讀心得 E-2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 E-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 E-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 E-2-2-1-2 能調整讀書方法，提昇閱讀的速度和效能。 E-2-2-2-4 相互欣賞同儕間的作品，並能描述其美感特質。	融入語文 藝術與人文 綜合 生命教育 品格教育 生涯教育		

		<p>訊息」練習提問→小組發表展示提問問題→教師檢核後確立各組之提問問題→其他組搶答。</p> <p>3. 詮釋整合：運用自己的背景知識，理解及建構文中的細節及更完整的意思。</p>					
	社團活動－籃球		1	實作評量 活動評量	<p>健 3-3-1-9 評估個人及他人的表現方式，以改善動作技能。</p> <p>健 3-3-2-7 發展戰術運用在個人和團體比賽中。</p> <p>健 3-3-3-2 在各種活動練習中應用各種策略以增進運動表現。</p>		
第十二週 04/26~ 05/02	家庭教育課程	<p><b>【活動一】家事大挑戰</b></p> <p>◎教師提問：操作工具或家電有哪些應該注意的事？（請會用的人指導、閱讀使用說明……）</p> <p>◎教師指導兒童實際操作水果刀、榨</p>	1	活動參與 態度評定	<p>2-2-2 操作一般的家庭工具及家電用品，參與家庭生活並增進與家人的互動品質。</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>4-2-6 藉由參與家庭活動，增加家庭凝聚力。</p>	家政教育綜合	家庭教育課程週

		汁機及果汁機。 ◎教師歸納 ◎收拾與整理。					
資訊	認識簡報軟體 powerpoint 的製作與 播放	1	實作	1-2-1 能瞭解資訊科技在日 常生活之應用。 1-2-5 能瞭解資料安全的維 護並能定期備份資料。 2-2-4 能有系統的管理電腦 檔案。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的 基本功能。 5-2-1 能遵守網路使用規	融入語文、綜合 領域		
英文	Unit 3 What Are These?  1. English passport 2. Unit 3 (pp. 39-44)	1	作業評量 口頭評量 小組互動表現 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母 音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的 詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語 及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句 子。2-1-1 能說出 26 個字 母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的 詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡 易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用			

					<p>語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼(phonics)。</p>		
閱讀—— 「閱」千里	<b>三、綜合活動</b> 1. 短文實作練習 2. 討論分享	1	發表討論分享 報告、學習單、 實作評量、口頭 評量	E-2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相結合 E-2-8-5-1 能討論閱讀的內容，並分享閱讀心得 E-2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 E-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 E-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。	融入語文 藝術與人文 綜合 生命教育 品格教育 生涯教育		



					E-2-2-1-2 能調整讀書方法，提昇閱讀的速度和效能。 E-2-2-2-4 相互欣賞同儕間的作品，並能描述其美感特質。		
	社團活動－ 籃球	切入的重點指導與練習	1	實作評量 活動評量	健 3-3-1-9 評估個人及他人的表現方式，以改善動作技能。 健 3-3-2-7 發展戰術運用在個人和團體比賽中。 健 3-3-3-2 在各種活動練習中應用各種策略以增進運動表現。		
第十三週 05/03~ 05/09	資訊	認識簡報軟體 powerpoint 的製作與播放	1	實作	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 1-2-5 能瞭解資料安全的維護並能定期備份資料。 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。	融入語文、綜合領域	
	英文	Unit 3 What Are These?  1. Unit 3 (pp. 39-49) 2. Workbook pp. 17-18	1	作業評量 口頭評量 小組互動表現 參與度評量 習作評量 遊戲評量	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語		

				<p>課堂問答 觀察評量</p> <p>及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼(phonics)。</p>		
閱讀一一	一、準備活動：	1	發表討論分享	E-2-4-7-4 能將閱讀材料與實		

	「閱」千里	<p>(一) 借閱愛的書庫團體閱讀圖書，提供每人一本於活動前閱讀。</p> <p>(8) 閱讀前，針對書名請學生先進行內容預測。</p> <p>(9) 教師預告部份內容以激發學生閱讀興趣。</p> <p><b>二、發展活動：</b> 請學生就閱讀內容，在課堂上和同學分享故事內容大意，學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p>		傾聽和報告、學習單實作評量、口頭評量	<p>際生活情境相結合</p> <p>E-2-8-5-1 能討論閱讀的內容，並分享閱讀心得</p> <p>E-2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理</p> <p>E-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>E-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。</p> <p>E-2-2-1-2 能調整讀書方法，提昇閱讀的速度和效能。</p> <p>E-2-2-2-4 相互欣賞同儕間的作品，並能描述其美感特質。</p>		
	社團活動－籃球	切入的重點指導與練習	1	實作評量 活動評量	<p>健 3-3-1-9 評估個人及他人的表現方式，以改善動作技能。</p> <p>健 3-3-2-7 發展戰術運用在個人和團體比賽中。</p> <p>健 3-3-3-2 在各種活動練習中應用各種策略以增進運動表現。</p>		
	品德教育	1. 學生製作生日卡片，並寫上溫馨祝福語。	1	發表分享	E-2-2-2-4 相互欣賞同儕間的作品，並能描述其美感特質。	融入語文、生活及綜合領域、家政教育、性別平	

		<p>2. 在黑板上繪製生日海報。</p> <p>3. 壽星出列，大家齊唱『生日快樂』歌。</p> <p>4. 老師贈送壽星生日卡，並一一祝福、握手。</p> <p>4. 壽星發表感言。</p> <p>5. 餘興表演。</p>				<p>等教育、人權教育、生涯發展教育</p>	
第十四週 05/10~ 05/16	資訊	<p>認識簡報軟體 powerpoint 的製作與播放</p>	1	實作	<p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>1-2-5 能瞭解資料安全的維護並能定期備份資料。</p> <p>2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。</p>	<p>融入語文、綜合領域</p>	
	英文	<p>Unit 3 What Are These?</p> <p>1. Unit 3 (pp. 39-52)</p> <p>2. Workbook pp. 19-20</p>	1	<p>作業評量 口頭評量 小組互動表現 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量</p>	<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡</p>		

					<p>易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼(phonics)。</p>		
	<p>閱讀——「閱」千里</p>	<p>(二)復習閱讀策略——提問策略(6W)並運用6W提問策略進行提問。</p> <p>1. Who 哪些人?</p> <p>2. When 什麼時候?</p> <p>3. Where 在哪裡?</p>	1	<p>發表討論分享傾聽和報告、學習單實作評量、口頭評量</p>	<p>E-2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相結合</p> <p>E-2-8-5-1 能討論閱讀的內容，並分享閱讀心得</p> <p>E-2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理</p> <p>E-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p>	<p>融入語文藝術與人文綜合生命教育品格教育生涯教育</p>	

		<p>4. What 發生什麼事？</p> <p>5. Why 為什麼？</p> <p>6. How 如何解決？</p>			<p>E-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。</p> <p>E-2-2-1-2 能調整讀書方法，提昇閱讀的速度和效能。</p> <p>E-2-2-2-4 相互欣賞同儕間的作品，並能描述其美感特質。</p>		
	社團活動－籃球	投球的重點指導與練習	1	實作評量 活動評量	<p>健 3-3-1-9 評估個人及他人的表現方式，以改善動作技能。</p> <p>健 3-3-2-7 發展戰術運用在個人和團體比賽中。</p> <p>健 3-3-3-2 在各種活動練習中應用各種策略以增進運動表現。</p>		
	品德教育	<p>1. 佈置生日會場。</p> <p>2. 製作生日卡片。</p> <p>3. 大家齊唱『生日快樂』歌。</p> <p>4. 贈送壽星生日卡。</p> <p>5. 壽星發表感言。</p> <p>6. 餘興表演。</p>	1	發表分享	<p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>2-2-2 激發對工作世界的好奇心。</p> <p>2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。</p>	融入語文、綜合領域、生涯發展教育	

第十五週 05/17~ 05/23	資訊	認識簡報軟體 powerpoint 的製作與 播放	1	實作	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 1-2-5 能瞭解資料安全的維護並能定期備份資料。 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。	融入語文、綜合領域	
	英文	Unit 4 What Do You Want?  1. English passport 2. Unit 4 (pp. 54-58)	1	作業評量 口頭評量 小組互動表現 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。		

					<p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼(phonics)。</p>		
	<p>閱讀—— 「閱」千里</p>	<p>(三) PIRLS 提問教學</p> <p>1. 提取訊息：找出文中明確寫出的訊息 教師講解、示範提問 →引導學生練習提問發表→小組腦力激盪 針對指定項目「提取訊息」練習提問→小組發表展示提問問題 →教師檢核後確立各組之提問問題→其他組搶答。</p> <p>2. 推論訊息：連結段落內或段落間的訊息，推論出訊息間的關係(文中沒有明確描述的關係)。</p>	1	<p>發表討論分享 報告、學習單、 實作評量、口頭 評量</p>	<p>E-2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相結合</p> <p>E-2-8-5-1 能討論閱讀的內容，並分享閱讀心得</p> <p>E-2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理</p> <p>E-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>E-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。</p> <p>E-2-2-1-2 能調整讀書方法，提昇閱讀的速度和效能。</p> <p>E-2-2-2-4 相互欣賞同儕間的作品，並能描述其美感特質。</p>	<p>融入語文 藝術與人文 綜合 生命教育 品格教育 生涯教育</p>	



		<p>教師講解、示範提問 →引導學生練習提問 發表→小組腦力激盪 針對指定項目「推論 訊息」練習提問→小 組發表展示提問問題 →教師檢核後確立各 組之提問問題→其他 組搶答。</p> <p>3. 詮釋整合：運用自己的背景知識，理解及建構文中的細節及更完整的意思。</p>				
社團活動－ 籃球	投球的重點指導與練習	1	實作評量 活動評量	<p>健 3-3-1-9 評估個人及他人的表現方式，以改善動作技能。</p> <p>健 3-3-2-7 發展戰術運用在個人和團體比賽中。</p> <p>健 3-3-3-2 在各種活動練習中應用各種策略以增進運動表現。</p>		
書法教育	<p><b>豎畫教學</b></p> <p>1. 複習勒一橫畫</p> <p>2. 介紹金文、大篆和小篆的異同，讓學生了解書法的多樣性及發展源流。</p> <p>3. 介紹「基本筆法」</p>	1	實作	<p>D-1-3-1 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。</p> <p>D-1-3-1 能寫出楷書的基本筆畫（豎畫）。</p> <p>D-1-4-1 能養成良好的書寫姿勢（良好的坐姿、正確的執筆和</p>		

		永字八法的「努—豎畫」，並由教師示範書寫。 4. 學生練習垂露豎、懸針豎、短中豎三種。			運筆的方法)，並養成保持整潔的書寫習慣。 D-3-3-1 能透過臨摹，寫出正確、美觀的毛筆字。		
第十六週 05/24~ 05/30	資訊	認識簡報軟體 powerpoint 的製作與播放	1	實作	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 1-2-5 能瞭解資料安全的維護並能定期備份資料。 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。	融入語文、生活、綜合領域	
	英文	Unit 4 What Do You Want?  1. Unit 4 (pp. 54-63) 2. Workbook pp. 21-22	1	作業評量 口頭評量 小組互動表現 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。		

					<p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼(phonics)。</p>		
	<p>閱讀—— 「閱」千里</p>	<p>1. 短文實作練習 2. 討論分享</p>	1	<p>發表討論分享 報告、學習單、 實作評量、口頭 評量</p>	<p>E-2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相結合</p> <p>E-2-8-5-1 能討論閱讀的內容，並分享閱讀心得</p> <p>E-2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理</p> <p>E-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>E-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。</p> <p>E-2-2-1-2 能調整讀書方</p>	<p>融入語文 藝術與人文 綜合 生命教育 品格教育 生涯教育</p>	

					法，提昇閱讀的速度和效能。 E-2-2-2-4 相互欣賞同儕間的作品，並能描述其美感特質。		
	社團活動－ 籃球	投球的重點指導與練習	1	實作評量 活動評量	健 3-3-1-9 評估個人及他人的表現方式，以改善動作技能。 健 3-3-2-7 發展戰術運用在個人和團體比賽中。 健 3-3-3-2 在各種活動練習中應用各種策略以增進運動表現。		
	書法教育	<b>折畫教學</b> 1. 複習努－豎畫 2. 介紹「隸書」的用筆特色及名家字體風格，讓學生了解書法的多樣性及發展源流。 3. 介紹「基本筆法」永字八法的「折法」，並由教師示範書寫。 4. 學生練習右折（橫折）、左折（豎折）、斜折三種筆法。	1	實作	D-1-3-1 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 D-1-3-1 能寫出楷書的基本筆畫（折畫）。 D-1-4-1 能養成良好的書寫姿勢（良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法），並養成保持整潔的書寫習慣。 D-3-3-1 能透過臨摹，寫出正確、美觀的毛筆字。		

第十七週 05/31~ 06/06	資訊	認識簡報軟體 powerpoint 的製作與 播放	1	實作	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 1-2-5 能瞭解資料安全的維護並能定期備份資料。 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。	融入語文、生活、綜合領域	
	英文	Unit 4 What Do You Want?  1. Unit 4 (pp. 54-66)  2. Workbook pp. 23-24	1	作業評量 口頭評量 小組互動表現 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。		

					<p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼(phonics)。</p>		
	<p>閱讀—— 「閱」千里</p>	<p><b>一、準備活動：</b> (一) 借閱愛的書庫團體閱讀圖書，提供每人一本於活動前閱讀。</p> <p>(10) 閱讀前，針對書名請學生先進行內容預測。</p> <p>(11) 教師預告部份內容以激發學生閱讀興趣。</p> <p><b>二、發展活動：</b> 請學生就閱讀內容，在課堂上和同學分享故事內容大意，學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p>	1	<p>發表討論分享傾聽和報告、學習單實作評量、口頭評量</p>	<p>E-2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相結合</p> <p>E-2-8-5-1 能討論閱讀的內容，並分享閱讀心得</p> <p>E-2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理</p> <p>E-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>E-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。</p> <p>E-2-2-1-2 能調整讀書方法，提昇閱讀的速度和效能。</p> <p>E-2-2-2-4 相互欣賞同儕間的作品，並能描述其美感特質。</p>		

	社團活動－ 籃球	投球的重點指導與練習	1	實作評量 活動評量	健 3-3-1-9 評估個人及他人的表現方式，以改善動作技能。 健 3-3-2-7 發展戰術運用在個人和團體比賽中。 健 3-3-3-2 在各種活動練習中應用各種策略以增進運動表現。		
	書法教育	<b>點畫教學</b> 1. 複習折畫 2. 介紹「草書」的用筆特色及名家字體風格，讓學生了解書法的多樣性及發展源流。 3. 介紹「基本筆法」永字八法的「側一點法」，並由教師示範書寫。 4. 學生練習直點、左點、右點、挑點和撇點五種筆法。	1	實作	D-1-3-1 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 D-1-3-1 能寫出楷書的基本筆畫（點畫）。 D-1-4-1 能養成良好的書寫姿勢（良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法），並養成保持整潔的書寫習慣。 D-3-3-1 能透過臨摹，寫出正確、美觀的毛筆字。		
第十八週 06/07~ 06/13	資訊	分享簡報作品	1	實作	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 1-2-5 能瞭解資料安全的維護並能定期備份資料。 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。	融入語文、生活、綜合領域	

	英文	<p>Review 2</p> <p>1. Review U3-U4 2. Review 2 (pp. 67-70) 3. Workbook pp. 25-28</p>	1	<p>作業評量 口頭評量 小組互動表現 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量</p>	<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所</p>		
--	----	--	---	---	--	--	--



					習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼(phonics)。		
閱讀—— 「閱」千里	(二)復習閱讀策略—— 提問策略(6W)並運用6W提問策略進行提問。 1. Who 哪些人? 2. When 什麼時候? 3. Where 在哪裡? 4. What 發生什麼事? 5. Why 為什麼? 6. How 如何解決?	1	發表討論分享 傾聽和報告、學習單實作評量、 口頭評量	E-2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相結合 E-2-8-5-1 能討論閱讀的內容，並分享閱讀心得 E-2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 E-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 E-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 E-2-2-1-2 能調整讀書方法，提昇閱讀的速度和效能。 E-2-2-2-4 相互欣賞同儕間的作品，並能描述其美感特質。	融入語文 藝術與人文 綜合 生命教育 品格教育 生涯教育		
社團活動—— 籃球	戰術指導-擋切	1	實作評量 活動評量	健 3-3-1-9 評估個人及他人的表現方式，以改善動作技能。 健 3-3-2-7 發展戰術運用在個人和團體比賽中。 健 3-3-3-2			

					在各種活動練習中應用各種策略以增進運動表現。		
	品德教育	1. 佈置生日會場。 2. 製作生日卡片。 3. 大家齊唱『生日快樂』歌。 4. 贈送壽星生日卡。 5. 壽星發表感言。 6. 餘興表演。	1	發表分享	1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。	融入語文、綜合領域、生涯發展教育	
第十九週 06/14~ 06/20	資訊	分享簡報作品	1	實作	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 1-2-5 能瞭解資料安全的維護並能定期備份資料。 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	融入語文、綜合、領域	
	英文	Culture: Food Around the World 1. Review U3-U4 2. Food (pp. 77-82) 3. Oral exam	1	作業評量 口頭評量 小組互動表現 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。2-1-1 能說出 26 個字母。		

					<p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼(phonics)。</p>		
閱讀—— 「閱」千里	(三) PIRLS 提問教學 1. 提取訊息：找出文中明確寫出的訊息 教師講解、示範提問	1	發表討論分享 報告、學習單、實作評量、口頭評量	<p>E-2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相結合</p> <p>E-2-8-5-1 能討論閱讀的內容，並分享閱讀心得</p> <p>E-2-8-9-4 能主動記下個人感</p>	融入語文 藝術與人文 綜合 生命教育 品格教育		

		<p>→引導學生練習提問發表→小組腦力激盪針對指定項目「提取訊息」練習提問→小組發表展示提問問題→教師檢核後確立各組之提問問題→其他組搶答。</p> <p>2. 推論訊息：連結段落內或段落間的訊息，推論出訊息間的關係(文中沒有明確描述的關係)。</p> <p>教師講解、示範提問→引導學生練習提問發表→小組腦力激盪針對指定項目「推論訊息」練習提問→小組發表展示提問問題→教師檢核後確立各組之提問問題→其他組搶答。</p> <p>3. 詮釋整合：運用自己的背景知識，理解及建構文中的細節及更完整的意思。</p>			<p>想及心得，並對作品內容摘要整理</p> <p>E-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>E-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。</p> <p>E-2-2-1-2 能調整讀書方法，提昇閱讀的速度和效能。</p> <p>E-2-2-2-4 相互欣賞同儕間的作品，並能描述其美感特質。</p>	生涯教育	
社團活動－籃球	戰術指導-擋切	1	實作評量 活動評量	健 3-3-1-9 評估個人及他人的表現方式，以改善動作技能。			

					健 3-3-2-7 發展戰術運用在個人和團體比賽中。 健 3-3-3-2 在各種活動練習中應用各種策略以增進運動表現。		
	書法教育	<b>撇畫教學</b> 1. 複習點畫 2. 介紹「行書」的用筆特色及名家字體風格，讓學生了解書法的多樣性及發展源流。 3. 介紹「基本筆法」永字八法的「啄—短撇」和「掠—長撇」，教師示範書寫。 4. 學生練習。	1	實作	D-1-3-1 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 D-1-3-1 能寫出楷書的基本筆畫（撇畫）。 D-1-4-1 能養成良好的書寫姿勢（良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法），並養成保持整潔的書寫習慣。 D-3-3-1 能透過臨摹，寫出正確、美觀的毛筆字。 D-2-6-2 能概略欣賞行書的字形結構。		
第二十~ 二十一 週 06/21~ 06/30	資訊	分享簡報作品	1	實作	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 1-2-5 能瞭解資料安全的維護並能定期備份資料。 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	融入語文、生活、綜合領域	

	英文	Final Review 1. Final review (pp. 83-86) 2. Workbook pp. 31-42	1	作業評量 口頭評量 小組互動表現 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所		
--	----	---	---	---	--	--	--

					習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼(phonics)。		
閱讀—— 「閱」千里	<b>三、綜合活動</b> 1. 短文實作練習 2. 討論分享	1	發表討論分享 報告、學習單、 實作評量、口頭 評量	E-2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相結合 E-2-8-5-1 能討論閱讀的內容，並分享閱讀心得 E-2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 E-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 E-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 E-2-2-1-2 能調整讀書方法，提昇閱讀的速度和效能。 E-2-2-2-4 相互欣賞同儕間的作品，並能描述其美感特質。	融入語文 藝術與人文 綜合 生命教育 品格教育 生涯教育		
社團活動—— 籃球	分組競賽	1	實作評量 活動評量	健 3-3-1-9 評估個人及他人的表現方式，以改善動作技能。 健 3-3-2-7 發展戰術運用在個人和團體比賽中。 健 3-3-3-2			

					在各種活動練習中應用各種策略以增進運動表現。		
	品德教育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 佈置生日會場。</li> <li>2. 製作生日卡片。</li> <li>3. 大家齊唱『生日快樂』歌。</li> <li>4. 贈送壽星生日卡。</li> <li>5. 壽星發表感言。</li> <li>6. 餘興表演。</li> </ol>	1	發表分享	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</li> <li>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</li> <li>2-2-2 激發對工作世界的好奇心。</li> <li>2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。</li> </ol>	融入語文、綜合領域、生涯發展教育	



