

花蓮縣明廉國民小學 108 學年度第 1 學期五年級彈性學習節數課程計畫 設計者：五年級教學群

一、本課程計畫每週學習節數(5)節，本學期總節數共〔100〕節。

二、本學期學習目標：

1. 藉由故事分享學習與不同性別間的相互合作與互動。
2. 能認識生活中存在哪些危險。
3. 學習搭配均衡的食物組合。
4. 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。能共同討論閱讀的內容，並分享心得。
5. 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。
6. 引導兒童察覺「家庭危險訊號」。
7. 能知道「簡報」軟體的運用，並設計製作簡報。
8. 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。
9. 能構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。
10. 學習在性別互動中，展現自我的特色。

三、

項目	學習領域 選修節數	補救教學	其他活動					合計				
			法定課程						學校特色 課程			
內容	資訊	英語	性 侵 害 防 治 課 程 (2) 節	性 別 平 等 教 育 課 程 (4) 節	家 庭 教 育 課 程 (2) 節	環 境 教 育 課 程 (2) 節	家 庭 暴 力 防 治 課 程 (2) 節	閱 讀	社 團 活 動	品 德 教 育	書 法 教 育	
學期 總節數	20 節	20 節	12 節					20 節	20 節	4 節	4 節	100 節

四、本學期課程內涵：

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議題 (不必每週填寫)	備註
二 9/1~9/7	資訊	Power point 介面說明—快速存取工具列	1 (1)	實作評量	2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	融入語文、藝術與人文、綜合領域、生涯發展教育。	
	語文 (英語)	Unit 1 Where Are You? 【暖身活動】約 5 分鐘 【故事教學】約 10 分鐘 1. Read Along (CD 跟讀) 帶學生跟讀 CD，逐頁指讀本課故事。 2. Read Aloud (朗讀練習) 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀。 【語言教學】約 14	1 (1)	活動評量 紙筆評量 課堂觀察	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。	融入語文、藝術與人文、綜合領域、生涯發展教育。	

		<p>分鐘</p> <p>(二) Sentences (句型)</p> <p>1. 帶學生練習句型。</p> <p>2. 進行活動「尋尋覓覓」。</p> <p>【對話練習】約 10 分鐘</p> <p>帶學生熟練對話，進行角色扮演練習。</p> <p>【指定作業】約 1 分鐘</p>				
社團	享「瘦」律動—I	1 (1)	活動評量 態度評量	<p>6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進的方法。</p> <p>4-2-4 評估體適能活動的益處，並藉以提升個人體適能。</p>	家政教育 生涯發展教育	
效本課程— 開卷樂活好品格	共讀《誰搬走了我的乳酪？》	1 (1)	討論 口頭回答	<p>5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-3-7-2 能透過網路，與他人分享寫作經驗和樂趣。</p>	融入語文、藝術與人文、綜合領域、生涯發展教育。	

	性別平等教育課程—灰王子	活動一 1. 利用網路中灰王子的 ppt 檔介紹故事得主角及背景 2. 灰姑娘 vs 灰王子的 ppt 檔。 3. 探討男女性別角色。	1 (1)	問題討論、分享、學習單	2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 3-3-1 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板化。 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。	融入領域： 語文、健康與體育 融入議題： 性別平等教育議題	
	資訊	Power point 介面說明— 功能標籤及工具按扭	1 (2)	實作評量	2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	融入語文、藝術與人文、綜合領域、生涯發展教育。	
三 9/8~9/14	語文 (英語)	Unit 1 Where Are You? 【暖身活動】約 5 分鐘 【韻文念唱】約 15 分鐘 1. 教師播放 Super E-book，複習故事及對話。 2. 再次播放 Super E-book，讓學生跟念練習。 3. 教師徵求自願	1 (2)	觀察評量 態度評量 口語評量	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。	選編	

		<p>學生上臺表演韻文。</p> <p>【字母拼讀韻文教學】約 20 分鐘</p> <p>1. 以韻文讓學生熟練字母拼讀規則。</p> <p>2. 進行活動「快答手」。</p>					
	社團	享「瘦」律動—I	1 (2)	活動評量 態度評量	<p>6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進的方法。</p> <p>4-2-4 評估體適能活動的益處，並藉以提升個人體適能。</p>	家政教育 生涯發展教育	
	效本課程— 開卷樂活好品格	讀書會—看故事問問題(閱讀深究與深入思考)	1 (2)	討論 口頭回答	<p>5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-3-7-2 能透過網路，與他人分享寫作經驗和樂趣。</p>	語文、綜合、藝術與人文領域 品格教育 生涯發展	

	性別平等教育課程—灰王子	活動二 1. 利用網路中灰王子的 ppt 檔介紹故事得主角及背景 2. 灰姑娘 vs 灰王子的 ppt 檔。 3. 探討男女性別角色。	1 (2)	問題討論、分享、學習單	2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 3-3-1 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板化。 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。	融入領域： 語文、健康與體育 融入議題： 性別平等教育議題	
	資訊	Power point 介面說明— 投影片編輯	1 (3)	實作評量	2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	融入語文、藝術與人文、綜合領域、生涯發展教育。	
四 9/15~9/21	語文 (英語)	Unit 1 Where Are You? 【暖身活動】約 5 分鐘 【故事教學】約 10 分鐘 1. Read Along (CD 跟讀) 帶學生跟讀 CD，逐頁指讀本課故事。 2. Read Aloud (朗讀練習)	1 (3)	觀察評量 態度評量 口語評量	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。		

		<p>帶學生進行分工朗讀、分組朗讀。</p> <p>【語言教學】約 14 分鐘</p> <p>(二) Sentences (句型)</p> <p>1. 帶學生練習句型。</p> <p>2. 進行活動「尋尋覓覓」。</p> <p>【對話練習】約 10 分鐘</p> <p>帶學生熟練對話，進行角色扮演練習。</p>				
社團	享「瘦」律動—I	1 (3)	活動評量 態度評量	<p>6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進的方法。</p> <p>4-2-4 評估體適能活動的益處，並藉以提升個人體適能。</p>	家政教育 生涯發展教育	
效本課程— 開卷樂活好品格	讀書會—故事分享	1 (3)	討論 口頭回答	<p>5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。</p> <p>5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p>	語文、綜合、藝術與人文領域 品格教育 生涯發展	
性別平等教育	活動二	1 (3)	問題討論、分	2-3-2 學習在性別互動中，展	融入領域：	

	課程—灰王子	1. 利用網路中灰王子的 ppt 檔介紹故事得主角及背景 2. 灰姑娘 vs 灰王子的 ppt 檔。 3. 探討男女性別角色。		享、學習單	現自我的特色。 3-3-1 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板化。 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。	語文、健康與體育 融入議題： 性別平等教育議題	
	資訊	Power point 介面說明—投影片狀態	1 (4)	實作評量	2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	融入語文、藝術與人文、綜合領域、生涯發展教育。	
五 9/22~9/28	語文 (英語)	Unit 1 Where Are You? 【暖身活動】約 5 分鐘 【韻文念唱】約 15 分鐘 1. 教師播放 Super E-book，複習故事及對話。 2. 再次播放 Super E-book，讓學生跟念練習。 3. 教師徵求自願學生上臺表演韻	1 (4)	觀察評量 態度評量 口語評量	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。		

		文。 【字母拼讀韻文教學】約 20 分鐘 1. 以韻文讓學生熟練字母拼讀規則。 2. 進行活動「快答手」。					
	社團	享「瘦」律動—I	1 (4)	活動評量 態度評量	6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進的方法。 4-2-4 評估體適能活動的益處，並藉以提升個人體適能。	家政教育 生涯發展教育	
	效本課程— 開卷樂活好品格	讀書會—故事分享	1 (4)	討論 口頭回答	5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	語文、綜合、藝術與人文領域 品格教育 生涯發展	
	性別平等教育 課程—灰王子	活動二 1. 利用網路中灰王子的 ppt 檔介紹故事得主角及背景 2. 灰姑娘 vs 灰王子的 ppt 檔。 3. 探討男女性別角	1 (4)	問題討論、 分享、學習單	2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 3-3-1 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板化。 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。	融入領域： 語文、健康與體育 融入議題： 性別平等教育議題	

		色。					
	資訊	簡報製作—簡報製作流程	1 (5)	實作評量	2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	融入語文、藝術與人文、綜合領域、生涯發展教育。	
六 9/29~10/5	語文 (英語)	Unit 2 What Time Do You Get Up? 【暖身活動】約 5 分鐘 教師播放 CD，讓學生跟讀故事。 【文法教學】約 20 分鐘 1. 請學生練習本單元 Let' s Learn 的基本句型。 2. 教師從單字圖卡中挑出可與延伸句型做代換練習的單字，帶全班一起做代換練習。 3. 請學生兩人一	1 (5)	觀察評量 態度評量 口語評量	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。	融入語文、藝術與人文、綜合領域、生涯發展教育。	

		<p>組，依據延伸句型進行練習。</p> <p>4. 請學生完成頁面下方的習題，全班再一起核對答案。</p> <p>5. 進行活動「記憶大挑戰」。</p> <p>【習作聽力練習】 約 14 分鐘</p> <p>1. Pre-teach (活動準備) 引導全班複習本課單字及句型。</p>					
	社團	享「瘦」律動—I	1 (5)	活動評量 態度評量	<p>6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進的方法。</p> <p>4-2-4 評估體適能活動的益處，並藉以提升個人體適能。</p>	家政教育 生涯發展教育	
	效本課程— 開卷樂活好品格	讀書會—故事分享	1 (5)	討論 口頭回答	<p>5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。</p> <p>5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p>	語文、綜合、藝術與人文領域 品格教育 生涯發展	
	性侵害防治課程—小美歷險	活動一 1. 觀賞線上動畫。	1 (1)	觀賞動畫及問題討論、分享	2-3-7 同理與關懷受到性騷擾或性侵害者。	融入語文、藝術與人文、綜合領	

	記	2. 討論遇到陌生人要如何應對並隨時提高警覺。 3. 要如何保護自己？			2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。	域、家政教育、性別平等教育、人權教育、生涯發展教育。	
七 10/6~10/12	資訊	簡報製作—簡報製作前的準備	1 (6)	實作評量	2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	融入語文、藝術與人文、綜合領域、生涯發展教育。	
	語文 (英語)	Unit 2 What Time Do You Get Up? 【暖身活動】約 5 分鐘 教師播放 CD，讓學生跟讀故事。 【文法教學】約 20 分鐘 1. 請學生練習本單元 Let' s Learn 的基本句型。 2. 教師從單字圖卡中挑出可與延伸句型做代換練習的	1 (6)	觀察評量 態度評量 口語評量	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。	融入語文、藝術與人文、綜合領域、生涯發展教育。	

		<p>單字，帶全班一起做代換練習。</p> <p>3. 請學生兩人一組，依據延伸句型進行練習。</p> <p>4. 請學生完成頁面下方的習題，全班再一起核對答案。</p> <p>5. 進行活動「記憶大挑戰」。</p> <p>【習作聽力練習】 約 14 分鐘</p> <p>1. Pre-teach (活動準備) 引導全班複習本課單字及句型。</p>				
社團	享「瘦」律動—I	1 (6)	活動評量 態度評量	<p>6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進的方法。</p> <p>4-2-4 評估體適能活動的益處，並藉以提升個人體適能。</p>	家政教育 生涯發展教育	
效本課程— 開卷樂活好品格	<p>故事分享—問題與討論：</p> <p>一、介紹書中四位主角：好鼻鼠、飛腿鼠、猶豫、哈哈。</p>	1 (6)	討論 口頭回答	<p>5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。</p> <p>5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內</p>	語文、綜合、藝術與人文領域 品格教育 生涯發展	

		<p>二、什麼東西可以讓書中四位主角快樂？它藏在哪裡？</p> <p>三、他們各靠什麼方法找到乳酪？凸顯他們是什麼個性？</p>			容摘要整理。		
	性侵害防治課程—小美歷險記	<p>活動一</p> <p>1. 觀賞線上動畫。</p> <p>2. 討論遇到陌生人要如何應對並隨時提高警覺。</p> <p>3. 要如何保護自己？</p>	1 (2)	觀賞動畫及問題討論、分享	<p>2-3-7 同理與關懷受到性騷擾或性侵害者。</p> <p>2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。</p>	融入語文、藝術與人文、綜合領域、家政教育、性別平等教育、人權教育、生涯發展教育。	
八 10/13~10/19	資訊	簡報製作—簡報設計	1 (7)	實作評量	<p>2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。</p> <p>3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。</p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>	融入語文、藝術與人文、綜合領域、生涯發展教育。	
	語文 (英語)	<p>Unit 2 What Time Do You Get Up?</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p>	1 (7)	觀察評量 態度評量 口語評量	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p>	融入語文、藝術與人文、綜合領域、生涯發展教育。	

	<p>教師播放 CD，讓學生跟讀故事。</p> <p>【文法教學】約 20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生練習本單元 Let' s Learn 的基本句型。 2. 教師從單字圖卡中挑出可與延伸句型做代換練習的單字，帶全班一起做代換練習。 3. 請學生兩人一組，依據延伸句型進行練習。 4. 請學生完成頁面下方的習題，全班再一起核對答案。 5. 進行活動「記憶大挑戰」。 <p>【習作聽力練習】 約 14 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pre-teach (活動準備) <p>引導全班複習本課單字及句型。</p>			<p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p>		
社團	享「瘦」律動—I	1 (7)	活動評量	6-2-3 參與團體活動，體察人	家政教育	

				態度評量	我互動的因素及增進的方法。 4-2-4 評估體適能活動的益處，並藉以提升個人體適能。	生涯發展教育
效本課程— 開卷樂活好品格	故事分享—問題與 討論： 一、找到 C 乳酪區 後，他 們幻想的快樂是什麼？ 二、他們對於乳酪 數量 多少的敏感度是到 什麼程度？ 三、當他們發現 C 乳酪區 不見時，反應為何？ 鼻鼠和飛腿鼠最後 在哪一區找到乳 酪？	1 (7)	討論 口頭回答	5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	語文、綜合、藝術與人文領域 品格教育 生涯發展	
環境教育 探訪蝴蝶谷— 富源森林遊樂區	蝴蝶谷—富源森林 遊樂區 活動一： 1. 了解並熟悉活動 地點的相關資訊。 2. 準備筆記本、相機、帽子、雨具。	1 (1)	欣賞 討論 分享	2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。 3-3-1 關切人類行為對環境的	融入語文、社會、綜合、藝術與人文及健康與體育領域、海洋教育、環境教育議題	

		<p>活動二：</p> <p>1. 乘車過程中簡單介紹富源森林遊樂區的園區</p> <p>2. 分組進行活動。</p> <p>3. 蝴蝶谷之探險。</p>			<p>衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>4-3-1 觀察河水或海水的波動現象。</p>		
九 10/20~10/26	資訊	簡報製作—製作要點	1 (8)	實作評量	<p>2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。</p> <p>3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。</p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>	融入語文、藝術與人文、綜合領域、生涯發展教育。	
	語文 (英語)	<p>Review 1</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘 教師播放 CD，讓學生跟讀故事。</p> <p>【文法教學】約 20 分鐘</p> <p>1. 請學生練習本單元 Let' s Learn 的基本句型。</p> <p>2. 教師從單字圖卡中挑出可與延伸句型做代換練習的</p>	1 (8)	觀察評量 態度評量 口語評量	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p>	融入語文、藝術與人文、綜合領域、生涯發展教育。	

		<p>單字，帶全班一起做代換練習。</p> <p>3. 請學生兩人一組，依據延伸句型進行練習。</p> <p>4. 請學生完成頁面下方的習題，全班再一起核對答案。</p> <p>5. 進行活動「記憶大挑戰」。</p> <p>【習作聽力練習】 約 14 分鐘</p> <p>1. Pre-teach (活動準備) 引導全班複習本課單字及句型。</p>				
社團	享「瘦」律動—I	1 (8)	活動評量 態度評量	<p>6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進的方法。</p> <p>4-2-4 評估體適能活動的益處，並藉以提升個人體適能。</p>	家政教育 生涯發展教育	
效本課程— 開卷樂活好品格	<p>故事分享—問題與討論：</p> <p>一、鼻鼠和飛腿鼠 最後在 哪一區找到乳酪？</p>	1 (8)	討論 口頭回答	<p>5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。</p> <p>5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整</p>	語文、綜合、藝術與人文領域 品格教育 生涯發展	

		<p>二、是什麼想法改變哈哈，讓哈哈不再空等乳酪的出現？</p> <p>三、是什麼讓哈哈不害怕，又在重回迷宮尋找新乳酪？</p>			理。		
	<p>環境教育 探訪蝴蝶谷— 富源森林遊樂區</p>	<p>蝴蝶谷—富源森林遊樂區 活動二： 1. 乘車過程中簡單介紹富源森林遊樂區的園區 2. 分組進行活動。 3. 蝴蝶谷之探險。</p>	1 (2)	欣賞 討論 分享	<p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>4-3-1 觀察河水或海水的波動現象。</p>	融入語文、社會、綜合、藝術與人文及健康與體育領域、海洋教育、環境教育議題	
<p>十 10/27~11/2</p>	資訊	簡報製作—排版練習 1	1 (9)	實作評量	<p>2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。</p> <p>3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。</p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>	融入語文、綜合領域	
	語文 (英語)	Review 1 第一次評	1 (9)	觀察評量 態度評量	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。	融入語文、綜合領域	

	<p>量週</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘 教師播放 CD，讓學生跟讀故事。</p> <p>【文法教學】約 20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生練習本單元 Let' s Learn 的基本句型。 2. 教師從單字圖卡中挑出可與延伸句型做代換練習的單字，帶全班一起做代換練習。 3. 請學生兩人一組，依據延伸句型進行練習。 4. 請學生完成頁面下方的習題，全班再一起核對答案。 5. 進行活動「記憶大挑戰」。 <p>【習作聽力練習】約 14 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pre-teach (活 		<p>口語評量</p>	<p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p>		
--	--	--	-------------	---	--	--

		動準備) 引導全班複習本課 單字及句型。				
社團	享「瘦」律動—I	1 (9)	活動評量 態度評量	6-2-3 參與團體活動，體察人 我互動的因素及增進的方法。 4-2-4 評估體適能活動的益 處，並藉以提升個人體適 能。	家政教育 生涯發展教育	
效本課程— 開卷樂活好品 格	故事分享—問題與 討論： 1. 是什麼讓猶豫一 直卻步不前？ 2. 雖然一開始哈哈 只找到一點新乳 酪，但他如何鼓勵自 己繼續尋找？ 3. 找到 N 乳酪區，看 到好鼻鼠和飛腿 鼠，哈哈了解到什 麼？	1 (9)	討論 口頭回答	5-3-8-2 能在閱讀過程中，培 養參與團體的精神，增進人際 互動。 5-3-8-3 能主動記下個人感想 及心得，並對作品內容摘要整 理。	語文 藝術與人文	
家庭暴力防治 課程—我要一 個幸福的家	我要一個幸福的家 活動— 1. 影片觀賞 2. 分組討論 3. 小組發表心得	1 (1)	討論 分享 發表	2-3-8 認識家庭暴力對身心發 展的影響。 4-3-1 瞭解家人角色意義及其 責任。 4-3-2 運用溝通技巧與家人分 享彼此的想法與感受。 4-3-4 參與家庭活動、家庭共 學，增進家人感情。	融入語文、藝術 與人文、綜合領 域、家政教育、 性別平等教育、 人權教育、生涯 發展教育。	

十一 11/3~11/9	資訊	簡報製作—排版練習 2	1 (10)	實作評量	<p>2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。</p> <p>3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。</p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>	融入語文、藝術與人文、綜合領域、生涯發展教育。
	語文 (英語)	<p>Unit 3 What Do You Do After School?</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘 教師播放 CD，讓學生跟讀故事。</p> <p>【文法教學】約 20 分鐘</p> <p>1. 請學生練習本單元 Let' s Learn 的基本句型。</p> <p>2. 教師從單字圖卡中挑出可與延伸句型做代換練習的單字，帶全班一起做代換練習。</p> <p>3. 請學生兩人一組，依據延伸句型</p>	1(10)	觀察評量 態度評量 口語評量	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p>	融入語文、藝術與人文、綜合領域、生涯發展教育。

		<p>進行練習。</p> <p>4. 請學生完成頁面下方的習題，全班再一起核對答案。</p> <p>5. 進行活動「記憶大挑戰」。</p> <p>【習作聽力練習】 約 14 分鐘</p> <p>1. Pre-teach (活動準備)</p> <p>引導全班複習本課單字及句型。</p>				
社團	享「瘦」律動—I	1 (10)	活動評量 態度評量	<p>6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進的方法。</p> <p>4-2-4 評估體適能活動的益處，並藉以提升個人體適能。</p>	家政教育 生涯發展教育	
效本課程— 開卷樂活好品格	<p>品格好書介紹</p> <p>1. 故事分享</p> <p>2. 問題與討論</p> <p>3. 小組報告</p>	1 (10)	討論 口頭回答	<p>5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。</p> <p>5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p>		
家庭暴力防治 課程—我要一	我要一個幸福的家	1 (2)	討論 分享	2-3-8 認識家庭暴力對身心發展的影響。	融入語文、藝術 與人文、綜合領	

	個幸福的家	活動一 1. 影片觀賞 2. 分組討論 3. 小組發表心得		發表	4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	域、家政教育、性別平等教育、人權教育、生涯發展教育。	
十二 11/10~11/16	資訊	簡報製作—排版練習 3	1 (11)	實作評量	2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	融入語文、藝術與人文、綜合領域、生涯發展教育。	
	語文 (英語)	Unit 3 What Do You Do After School? 【暖身活動】約 5 分鐘 教師播放 CD，讓學生跟讀故事。 【文法教學】約 20 分鐘 1. 請學生練習本單元 Let' s Learn 的基本句型。 2. 教師從單字圖	1(11)	觀察評量 態度評量 口語評量	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。	融入語文、藝術與人文、綜合領域、生涯發展教育。	

		<p>卡中挑出可與延伸句型做代換練習的單字，帶全班一起做代換練習。</p> <p>3. 請學生兩人一組，依據延伸句型進行練習。</p> <p>4. 請學生完成頁面下方的習題，全班再一起核對答案。</p> <p>5. 進行活動「記憶大挑戰」。</p> <p>【習作聽力練習】 約 14 分鐘</p> <p>1. Pre-teach (活動準備) 引導全班複習本課單字及句型。</p>				
社團	享「瘦」律動—I	1 (11)	活動評量 態度評量	<p>6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進的方法。</p> <p>4-2-4 評估體適能活動的益處，並藉以提升個人體適能。</p>	家政教育 生涯發展教育	
效本課程	故事分享—問題與討論： 一、哈哈總共在牆	1 (11)	討論 口頭回答	5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。	語文 藝術與人文	

		<p>上寫下 哪些話？</p> <p>二你猜猶豫後來改 變自 了嗎</p>			5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。		
	家庭教育課程—健康加分	<p>健康生活</p> <p>1. 探討家人的生活型態是否健康，要如何提供家人建議與改善。</p> <p>2. 迎向健康~透過飲食習慣的改變，來增進家人的健康。</p>	1 (1)	問題討論、分享、學習單。	<p>1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。</p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p>4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>	融入語文、藝術與人文、綜合領域、家政教育、性別平等教育、人權教育、生涯發展教育。	
十三 11/17~11/23	資訊		1 (12)		<p>2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。</p> <p>3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。</p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>	融入語文、藝術與人文、綜合領域、生涯發展教育。	
	語文 (英語)	<p>Unit 3 What Do You Do After School?</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘 教師播放 CD，讓</p>	1(12)	觀察評量 態度評量 口語評量	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p>	融入語文、藝術與人文、綜合領域、生涯發展教育。	

		<p>學生跟讀故事。</p> <p>【文法教學】約 20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生練習本單元 Let' s Learn 的基本句型。 教師從單字圖卡中挑出可與延伸句型做代換練習的單字，帶全班一起做代換練習。 請學生兩人一組，依據延伸句型進行練習。 請學生完成頁面下方的習題，全班再一起核對答案。 進行活動「記憶大挑戰」。 <p>【習作聽力練習】約 14 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> Pre-teach (活動準備) <p>引導全班複習本課單字及句型。</p>			<p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p>		
社團	享「瘦」律動—I	1 (12)	活動評量 態度評量	6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進的方	家政教育 生涯發展教育		

					法。 4-2-4 評估體適能活動的益處，並藉以提升個人體適能。	
	效本課程— 開卷樂活好品格	精華佳句賞析 1. 迷宮圖仿作。 2. 故事接龍。	1 (12)	實作評量 口頭評量	5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	融入語文、綜合領域、藝術與人文
	家庭教育課程—健康加分	健康生活 1. 探討家人的生活型態是否健康，要如何提供家人建議與改善。 2. 迎向健康~透過飲食習慣的改變，來增進家人的健康。	1 (2)	問題討論、分享、學習單。	1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	融入語文、藝術與人文、綜合領域、家政教育、性別平等教育、人權教育、生涯發展教育。
十四 11/24~11/30	資訊	簡報製作—圖片效果	1 (13)	實作評量	2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	融入語文、藝術與人文、綜合領域、生涯發展教育。
	語文 (英語)	Unit 3 What Do You Do	1(13)	觀察評量	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。	融入語文、藝術

	<p>After School?</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘 教師播放 CD，讓學生跟讀故事。</p> <p>【文法教學】約 20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生練習本單元 Let' s Learn 的基本句型。 2. 教師從單字圖卡中挑出可與延伸句型做代換練習的單字，帶全班一起做代換練習。 3. 請學生兩人一組，依據延伸句型進行練習。 4. 請學生完成頁面下方的習題，全班再一起核對答案。 5. 進行活動「記憶大挑戰」。 <p>【習作聽力練習】約 14 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pre-teach (活 		<p>態度評量 口語評量</p>	<p>1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>與人文、綜合領域、生涯發展教育。</p>	
--	---	--	----------------------	---	-------------------------	--

		動準備) 引導全班複習本課 單字及句型。					
	社團	享「瘦」律動—I	1 (13)	活動評量 態度評量	6-2-3 參與團體活動，體察人 我互動的因素及增進的方法。 4-2-4 評估體適能活動的益 處，並藉以提升個人體適 能。	家政教育 生涯發展教育	
	效本課程— 開卷樂活好品 格	精華佳句賞析 1. 迷宮圖仿作。 2. 故事接龍。	1 (13)	實作評量 口頭評量	5-3-8-2 能在閱讀過程中，培 養參與團體的精神，增進人際 互動。 5-3-8-3 能主動記下個人感想 及心得，並對作品內容摘要整 理。	融入語文、綜合 領域、藝術與人 文	
	書法	【執筆及運筆】： 橫、豎筆法為主的字 體練習	1(1)	實作	4-2-5 能掌握楷書的筆畫、形 體結構和書寫方法，並練習用 硬筆、毛筆寫字。 4-2-6 能概略認識字體大 小、筆畫粗細和書法美觀的關 係。	融入語文、綜 合、藝術與人文 領域	
十五 12/1~12/7	資訊	簡報製作—動畫效 果	1 (14)	實作評量	2-3-2 能操作及應用電腦多 媒體設備。 3-3-2 能利用簡報軟體編輯 並播放簡報。 4-3-1 能應用網路的資訊解 決問題。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜	融入語文、藝術 與人文、綜合領 域、生涯發展教 育。	

					尋技巧尋找合適的網路資源。	
語文（英語）	<p>Unit 4 What Day Is Today?</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘 教師播放 CD，讓學生跟讀故事。</p> <p>【文法教學】約 20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生練習本單元 Let' s Learn 的基本句型。 2. 教師從單字圖卡中挑出可與延伸句型做代換練習的單字，帶全班一起做代換練習。 3. 請學生兩人一組，依據延伸句型進行練習。 4. 請學生完成頁面下方的習題，全班再一起核對答案。 5. 進行活動「記憶大挑戰」。 <p>【習作聽力練習】</p>	1(14)	<p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> <p>口語評量</p>	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p>	融入語文、藝術與人文、綜合領域、生涯發展教育。	

		約 14 分鐘 1. Pre-teach (活動準備) 引導全班複習本課單字及句型。					
	社團	享「瘦」律動—I	1 (14)	活動評量 態度評量	6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進的方法。 4-2-4 評估體適能活動的益處，並藉以提升個人體適能。	家政教育 生涯發展教育	
	校本課程閱讀 ~ 團體閱讀	【閱讀悅讀】 1. 班級閱讀課時間，全班到學校圖書館，閱讀學校圖書館的書籍。 2. 閱讀心得與分享	1 (14)	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	E-2-4-7-4能將閱讀材料與實際生活情境相結合 E-2-8-5-1能討論閱讀的內容，並分享閱讀心得 E-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 E-2-2-1-2 能調整讀書方法，提昇閱讀的速度和效能。	融入語文、藝術與人文、綜合領域、生命教育、環境教育、海洋教育、品格教育、生涯發展教育	
	書法	【執筆及運筆】： 橫、豎筆法為主的字體練習	1(2)	實作	4-2-5 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。 4-2-6 能概略認識字體大小、筆畫粗細和書法美觀的關係。	融入語文、綜合、藝術與人文領域	
十六 12/8~12/14	資訊	簡報製作—影片效果 1	1 (15)	實作評量	2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。	融入語文、藝術與人文、綜合領域、生涯發展教育。	

					4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	
語文（英語）	Unit 4 What Day Is Today? 【暖身活動】約 5 分鐘 教師播放 CD，讓學生跟讀故事。 【文法教學】約 20 分鐘 1. 請學生練習本單元 Let' s Learn 的基本句型。 2. 教師從單字圖卡中挑出可與延伸句型做代換練習的單字，帶全班一起做代換練習。 3. 請學生兩人一組，依據延伸句型進行練習。 4. 請學生完成頁面下方的習題，全班再一起核對答	1(15)	觀察評量 態度評量 口語評量	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。	融入語文、藝術與人文、綜合領域、生涯發展教育。	

		案。 5. 進行活動「記憶大挑戰」。 【習作聽力練習】 約 14 分鐘 1. Pre-teach (活動準備) 引導全班複習本課單字及句型。				
社團	享「瘦」律動—I	1 (15)	活動評量 態度評量	6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進的方法。 4-2-4 評估體適能活動的益處，並藉以提升個人體適能。	家政教育 生涯發展教育	
校本課程閱讀 ~ 團體閱讀	【閱讀悅讀】 1. 班級閱讀課時間，全班到學校圖書館，閱讀學校圖書館的書籍。 2. 閱讀心得與分享	1 (15)	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	E-2-4-7-4能將閱讀材料與實際生活情境相結合 E-2-8-5-1能討論閱讀的內容，並分享閱讀心得 E-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 E-2-2-1-2 能調整讀書方法，提昇閱讀的速度和效能。	融入語文、藝術與人文、綜合領域、生命教育、環境教育、海洋教育、品格教育、生涯發展教育	
書法	【執筆及運筆】： 點、挑筆法為主的字體練習	1(3)	實作	4-2-5 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。 4-2-6 能概略認識字體大小、筆畫粗細和書法美觀的關係。	融入語文、綜合、藝術與人文領域	

十七 12/15~12/21	資訊	簡報製作—影片效果 2	1 (16)	實作評量	2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	融入語文、綜合領域
	語文(英語)	Unit 4 What Day Is Today? 【暖身活動】約 5 分鐘 教師播放 CD，讓學生跟讀故事。 【文法教學】約 20 分鐘 1. 請學生練習本單元 Let' s Learn 的基本句型。 2. 教師從單字圖卡中挑出可與延伸句型做代換練習的單字，帶全班一起做代換練習。 3. 請學生兩人一組，依據延伸句型	1(16)	觀察評量 態度評量 口語評量	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。	融入語文、藝術與人文、綜合領域、生涯發展教育。

		<p>進行練習。</p> <p>4. 請學生完成頁面下方的習題，全班再一起核對答案。</p> <p>5. 進行活動「記憶大挑戰」。</p> <p>【習作聽力練習】 約 14 分鐘</p> <p>1. Pre-teach (活動準備) 引導全班複習本課單字及句型。</p>					
	社團	<p>享「瘦」律動—I</p>	1 (16)	<p>活動評量 態度評量</p>	<p>6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進的方法。</p> <p>4-2-4 評估體適能活動的益處，並藉以提升個人體適能。</p>	<p>家政教育 生涯發展教育</p>	
	校本課程閱讀 ~ 團體閱讀	<p>【閱讀悅讀】</p> <p>1. 班級閱讀課時間，全班到學校圖書館，閱讀學校圖書館的書籍。</p> <p>2. 閱讀心得與分享</p>	1 (16)	<p>口頭評量 紙筆評量 觀察評量</p>	<p>E-2-4-7-4能將閱讀材料與實際生活情境相結合</p> <p>E-2-8-5-1能討論閱讀的內容，並分享閱讀心得</p> <p>E-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。</p> <p>E-2-2-1-2 能調整讀書方法，提昇閱讀的速度和效能。</p>	<p>融入語文、藝術與人文、綜合領域、生命教育、環境教育、海洋教育、品格教育、生涯發展教育</p>	
	書法	<p>【執筆及運筆】： 撇、長撇筆法為主的字體練習</p>	1(4)	<p>實作</p>	<p>4-2-5 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。</p>	<p>融入語文、綜合、藝術與人文領域</p>	

					4-2-6 能概略認識字體大小、筆畫粗細和書法美觀的關係。	
十八 12/22~12/28	資訊	簡報製作—封面設計 1	1 (17)	實作評量	2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	融入語文、藝術與人文、綜合領域、生涯發展教育。
	語文 (英語)	Unit 4 What Day Is Today? 【暖身活動】約 5 分鐘 教師播放 CD，讓學生跟讀故事。 【文法教學】約 20 分鐘 1. 請學生練習本單元 Let' s Learn 的基本句型。 2. 教師從單字圖卡中挑出可與延伸句型做代換練習的單字，帶全班一起做代換練	1(17)	觀察評量 態度評量 口語評量	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。	

		<p>習。</p> <p>3. 請學生兩人一組，依據延伸句型進行練習。</p> <p>4. 請學生完成頁面下方的習題，全班再一起核對答案。</p> <p>5. 進行活動「記憶大挑戰」。</p> <p>【習作聽力練習】 約 14 分鐘</p> <p>1. Pre-teach (活動準備) 引導全班複習本課單字及句型。</p>				
	社團	<p>享「瘦」律動—I</p>	1 (17)	<p>活動評量 態度評量</p>	<p>6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進的方法。</p> <p>4-2-4 評估體適能活動的益處，並藉以提升個人體適能。</p>	<p>家政教育 生涯發展教育</p>
	校本課程閱讀 ~ 團體閱讀	<p>【閱讀悅讀】</p> <p>1. 班級閱讀課時間，全班到學校圖書館，閱讀學校圖書館的書籍。</p> <p>2. 閱讀心得與分享</p>	1 (17)	<p>口頭評量 紙筆評量 觀察評量</p>	<p>E-2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相結合</p> <p>E-2-8-5-1 能討論閱讀的內容，並分享閱讀心得</p> <p>E-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。</p> <p>E-2-2-1-2 能調整讀書方法，提昇閱讀的速度和效能。</p>	<p>融入語文、藝術與人文、綜合領域、生命教育、環境教育、海洋教育、品格教育、生涯發展教育</p>

	<p>品德教育</p>	<p>◎共讀誰搬走了 我的乳酪？ ◎看故事問問題(閱讀深究與深入思考) ◎問題與討論： 四、介紹書中四位主角：好鼻鼠、飛腿鼠、猶豫、哈哈。 五、什麼東西可以讓書中四位主角快樂？它藏在哪裡？ 六、他們各靠什麼方法找到乳酪？凸顯他們是什麼個性？ 七、找到 C 乳酪區後，他們幻想的快樂是什麼？ 八、他們對於乳酪數量多少的敏感度是到什麼程度？ 九、當他們發現 C 乳酪區不見時，反應為何？ 十、鼻鼠和飛腿鼠最後在哪一區找到乳酪？ 十一、是什麼想法</p>	<p>1(1)</p>	<p>問題討論、分享。</p>	<p>E-2-8-5-2 能理解出作品中對週遭人、事、物的尊重關懷 E-2-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力 E-2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 E-2-6-3-3 學習資料剪輯、摘要和整理的的能力。 E-2-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力 E-2-5-9-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 E-2-5-7-2 能應用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。 E-2-4-6-3 能主動閱讀古今中外及台灣文學作品。</p>	<p>語文 藝術與人文</p>	
--	-------------	--	-------------	-----------------	--	---------------------	--

		<p>改變哈哈，讓哈哈不再空等乳酪的出現？</p> <p>十二、是什麼讓哈哈不害怕，又在重回迷宮尋找新乳酪？</p> <p>十三、是什麼讓猶豫一直卻步不前？</p> <p>十四、雖然一開始哈哈只找到一點新乳酪，但他如何鼓勵自己繼續尋找？</p> <p>十五、找到 N 乳酪區，看到好鼻鼠和飛腿鼠，哈哈了解到什麼？</p> <p>十六、哈哈總共在牆上寫下哪些話？你猜猶豫後來改變自己了嗎？</p> <p>◎精華佳句賞析</p> <p>1. 迷宮圖仿作。</p> <p>2. 故事接龍。</p>				
十九 12/29~1/4	資訊	簡報製作—封面設計 1	1 (18)	實作評量	2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 3-3-2 能利用簡報軟體編輯	融入語文、藝術與人文、綜合領

					<p>並播放簡報。</p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>	<p>域、生涯發展教育。</p>
語文（英語）	<p>Review 2</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【閱讀教學】約 25 分鐘</p> <p>1. Pre-teach（活動準備）</p> <p>教師念 Let's Read 課文或播放 CD，請學生看書，邊聽邊圈字。</p> <p>2. Practice（進行方式）</p> <p>(1) 教師引導學生看圖說話。</p> <p>(2) 引導學生念出認得的句子。</p> <p>(3) 播放 CD，帶領學生跟讀。</p> <p>3. 進行活動「好神記錄員」。</p> <p>2. Read Aloud（朗讀練習）</p>	1(18)	<p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> <p>口語評量</p>	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>融入語文、藝術與人文、綜合領域、生涯發展教育。</p>	

社團	享「瘦」律動—I	1 (18)	活動評量 態度評量	6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進的方法。 4-2-4 評估體適能活動的益處，並藉以提升個人體適能。	家政教育 生涯發展教育
校本課程閱讀 ~ 團體閱讀	【閱讀悅讀】 1. 班級閱讀課時間，全班到學校圖書館，閱讀學校圖書館的書籍。 2. 閱讀心得與分享	1 (18)	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	E-2-4-7-4能將閱讀材料與實際生活情境相結合 E-2-8-5-1能討論閱讀的內容，並分享閱讀心得 E-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 E-2-2-1-2 能調整讀書方法，提昇閱讀的速度和效能。	融入語文、藝術與人文、綜合領域、生命教育、環境教育、海洋教育、品格教育、生涯發展教育
品德教育	<u>接續上週</u> <u>◎問題與討論:</u> 一、找到 C 乳酪區後，他們幻想的快樂是什麼？ 二、他們對於乳酪數量多少的敏感度是到什麼程度？ 三、當他們發現 C 乳酪區不見時，反應為何？ 四、鼻鼠和飛腿鼠最後在哪一區找到乳酪？ 五、是什麼想法改變哈哈，讓哈哈不	1(2)	問題討論、分享。	E-2-8-5-2 能理解出作品中對週遭人、事、物的尊重關懷 E-2-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力 E-2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 E-2-6-3-3 學習資料剪輯、摘要和整理的的能力。 E-2-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力 E-2-5-9-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 E-2-5-7-2 能應用組織結構	語文 藝術與人文

		<p>再空等乳酪的出現？</p> <p>六、是什麼讓哈哈不害怕，又在重回迷宮尋找新乳酪？</p> <p>七、是什麼讓猶豫一直卻步不前？</p> <p>八、雖然一開始哈哈只找到一點新乳酪，但他如何鼓勵自己繼續尋找？</p> <p>九、找到 N 乳酪區，看到好鼻鼠和飛腿鼠，哈哈了解到什麼？</p> <p>十、哈哈總共在牆上寫下哪些話？你猜猶豫後來改變自己了嗎？</p> <p>◎精華佳句賞析</p> <p>1. 迷宮圖仿作。</p> <p>2. 故事接龍。</p>			<p>的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。</p> <p>E-2-4-6-3 能主動閱讀古今中外及台灣文學作品。</p>	
<p>二十 1/5~1/11</p>	資訊	簡報製作—內頁設計	1 (19)	實作評量	<p>2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。</p> <p>3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。</p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p>	<p>融入語文、藝術與人文、綜合領域、生涯發展教育。</p>

					4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	
語文（英語）	<p>Review 2</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【閱讀教學】約 25 分鐘</p> <p>1. Pre-teach（活動準備） 教師念 Let's Read 課文或播放 CD，請學生看書，邊聽邊圈字。</p> <p>2. Practice（進行方式） (1) 教師引導學生看圖說話。 (2) 引導學生念出認得的句子。 (3) 播放 CD，帶領學生跟讀。</p> <p>3. 進行活動「好神記錄員」。</p> <p>2. Read Aloud（朗讀練習） 帶學生進行分工朗</p>	1(19)	<p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> <p>口語評量</p>	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p>	融入語文、藝術與人文、綜合領域、生涯發展教育。	

		讀、分組朗讀。				
社團	享「瘦」律動—I	1 (19)	活動評量 態度評量	6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進的方法。 4-2-4 評估體適能活動的益處，並藉以提升個人體適能。	家政教育 生涯發展教育	
校本課程閱讀 ~ 團體閱讀	【閱讀悅讀】 1. 班級閱讀課時間，全班到學校圖書館，閱讀學校圖書館的書籍。 2. 閱讀心得與分享	1 (19)	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	E-2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相結合 E-2-8-5-1 能討論閱讀的內容，並分享閱讀心得 E-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 E-2-2-1-2 能調整讀書方法，提昇閱讀的速度和效能。	融入語文、藝術與人文、綜合領域、生命教育、環境教育、海洋教育、品格教育、生涯發展教育	
品德	◎誰偷走我的乳酪 精華佳句賞析 1. 迷宮圖仿作。 2. 故事接龍。	1(3)	問題討論、分享。	E-2-8-5-2 能理解出作品中對週遭人、事、物的尊重關懷 E-2-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力 E-2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 E-2-6-3-3 學習資料剪輯、摘要和整理的的能力。 E-2-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力 E-2-5-9-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	語文 藝術與人文	

					E-2-5-7-2 能應用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。 E-2-4-6-3 能主動閱讀古今中外及台灣文學作品。	
二十一 1/12~1/18	資訊 Power point	簡報作品欣賞	1 (20)	實作評量	2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。	融入語文、藝術與人文、綜合領域、生涯發展教育。
	語文 (英語)	Culture: Sports 【暖身活動】約 10 分鐘 播放 CD，複習 Let' s Read。 【歌謠吟唱】約 28 分鐘 1. 教師播放 CD，讓學生跟唱練習。 2. 進行活動「百萬大歌星」。 【指定作業】約 2 分鐘	1(20)	觀察評量 態度評量 口語評量	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。	融入語文、藝術與人文、綜合領域、生涯發展教育。
	社團	享「瘦」律動—I	1 (20)	活動評量 態度評量	6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進的方法。 4-2-4 評估體適能活動的益處，並藉以提升個人體適	家政教育 生涯發展教育

					能。	
校本課程閱讀 ~ 團體閱讀	【閱讀悅讀】 1. 班級閱讀課時間，全班到學校圖書館，閱讀學校圖書館的書籍。 2. 閱讀心得與分享	1(20)	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	E-2-4-7-4能將閱讀材料與實際生活情境相結合 E-2-8-5-1能討論閱讀的內容，並分享閱讀心得 E-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 E-2-2-1-2 能調整讀書方法，提昇閱讀的速度和效能。	融入語文、藝術與人文、綜合領域、生命教育、環境教育、海洋教育、品格教育、生涯發展教育	
品德	1. 品德叢書介紹 2. 小組討論 3. 品德好書分享	1(4)	問題討論、分享。	E-2-8-5-2 能理解出作品中對週遭人、事、物的尊重關懷 E-2-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力 E-2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 E-2-6-3-3 學習資料剪輯、摘要和整理的的能力。 E-2-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力 E-2-5-9-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 E-2-5-7-2 能應用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。 E-2-4-6-3 能主動閱讀古今中外及台灣文學作品。	語文 藝術與人文	

四、本課程計畫每週學習節數(5)節，本學期總節數共〔100〕節。

五、本學期學習目標：

- 1.經由角色表演過程了解並欣賞性別的創意表現。
- 2.增進學生利用各種資訊與網路科技技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與溝通的能力。
- 3.學習關懷家人的具體作法。
- 4.幫助學生了解預防性侵害的方法、危險發生時保護自己的方法。
- 5.透過學習活動能認識社區人文環境與休閒活動。
- 6.逐步培養良好的品德，學習體會他人之感受，進而變成主動關懷協助的角色。
- 7.培養學生認識圖書各項基本資料，及利用圖書館尋找資料的能力，以充實應用圖書及索書的知識。
- 8.導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。
- 9.培養學生從觀察漢字的演化與接觸書法藝術的歷程中，萃取傳統優良文化，創造現代新價值，美化每個生命。
- 10.教育學生帶得走的書法藝術欣賞能力，達成「藝術即生活，生活即藝術」的目標。

六、本學期課程規劃：

項目	學習領域 選修節數	補救教 學						其他活動				合計
			法定課程					學校特色課程	品德教育	書法藝術	社團活動	
內容	資訊	英語	性別平等教育課程(四)節	性侵害防課程(二)節	環境教育課程(二)節	家庭暴力防治課程(二)節	家庭教育課程(二)節	閱讀	品德教育	書法教育	享瘦律動等多元社團	
學期 總節數	20 節	20 節	12 節					20 節	4 節	4 節	20 節	100 節

四、本學期課程內涵：

週次	單元名稱	教學內容	節數	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
	資訊	快打高手（中級）	1(1)	實作評量	1-2-2 能瞭解操作電腦的姿勢及規劃使用電腦時間。 1-2-3 能正確操作及保養電腦硬體。 2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。 2-2-5 能正確操作鍵盤。	融入語文、生活、綜合領域	
— 2/11 2/15	英語	Get Ready 暖身活動】約 5 分鐘 【閱讀教學】約 25 分鐘 1. Pre-teach (活動準備) 教師念 Let' s Read 課文或播放 CD，請學生看書，邊聽邊圈字。 2. Practice (進行方式) (1) 教師引導學生看圖說話。 (2) 引導學生念出認得的句子。 (3) 播放 CD，帶領學	1(1)	觀察評量 態度評量 口語評量	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	英語	

		生跟讀。 3. 進行活動「好神記錄員」。 2. Read Aloud (朗讀練習) 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀。			6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。		
	社團	享「瘦」律動—II	1(1)	活動評量 態度評量	6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進的方法。 4-2-4 評估體適能活動的益處，並藉以提升個人體適能。	家政教育 生涯發展教育	
	灰王子(性別平等教育)	分組討論改寫成劇本。	2(2)	問題討論、分享、角色扮演、寫劇本。	3-1-1 瞭解不同文化間的性別角色。 3-2-1 學習尊重性別的行為。 3-2-2 欣賞性別的創意表現。 3-2-3 主動探索媒體中的性別角色偏見。	語文、藝術與人文	改編劇本
二 2/16 2/22	資訊	快打高手(中級)	1(2)	實作評量	1-2-2 能瞭解操作電腦的姿勢及規劃使用電腦時間。 1-2-3 能正確操作及保養電腦硬體。 2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。	融入語文、生活、綜合領域	

	英語	<p>Unit 1 Whose Skirt Is It?</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【語言教學】約 15 分鐘</p> <p>1. 請學生拿出課本，教師播放 CD，讓學生跟讀 Let' s Read 和 Let' s Talk。</p> <p>2. 請自願學生，上臺朗讀課文或表演對話。</p>	1(2)	觀察評量 態度評量 口語評量	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p>	英語	
	社團	享「瘦」律動—II	1(2)	活動評量 態度評量	<p>6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進的方法。</p> <p>4-2-4 評估體適能活動的益處，並藉以提升個人體適能。</p>	家政教育 生涯發展教育	
	灰王子(性別平等教育)	製作表演道具並表演。	2(4)	角色扮演、寫劇本、表演藝術。	<p>3-1-1 瞭解不同文化間的性別角色。</p> <p>3-2-1 學習尊重性別的行為。</p>	語文、藝術與人文	改編、表演藝術

					3-2-2 欣賞性別的創意表現。 3-2-3 主動探索媒體中的性別角色偏見。		
三 2/23 2/29	資訊	快打高手 (中級)	1 (3)	實作評量	1-2-2 能瞭解操作電腦的姿勢及規劃使用電腦時間。 1-2-3 能正確操作及保養電腦硬體。 2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。 2-2-5 能正確操作鍵盤。	融入語文、生活、綜合領域	
	英語	Unit 1 Whose Skirt Is It? 暖身活動】約 5 分鐘 【閱讀教學】約 25 分鐘 1. Pre-teach (活動準備) 教師念 Let' s Read 課文或播放 CD, 請學生看書, 邊聽邊圈字。 2. Practice (進行方式) (1) 教師引導學生看圖說話。 (2) 引導學生念出認得的句子。 (3) 播放 CD, 帶領學	1(3)	觀察評量 態度評量 口語評量	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-12 樂於參與有助提升		

		生跟讀。 3. 進行活動「好神記錄員」。 2. Read Aloud (朗讀練習) 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀。			英語能力的活動。		
	社團	享「瘦」律動—II	1(3)	活動評量 態度評量	6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進的方法。 4-2-4 評估體適能活動的益處，並藉以提升個人體適能。	家政教育 生涯發展教育	
	校本課程： 閱讀~ 悅讀論語擁 抱仁	◎共讀論語 ◎唸論語問問題（閱讀深究與深入思考）	1(1)	背誦、分享、發表、分組討論	E-2-8-5-2 能理解出作品中對週遭人、事、物的尊重關懷 E-2-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力 E-2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 E-2-5-9-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 E-2-4-6-3 能主動閱讀古今中外及台灣文學作品。	語文、藝術與人文、綜合領域	
	校本課程： 閱讀~	1. 根據排定的班級閱讀課時間，以班級為	1(2)	發表討論分享 傾聽和報告、學	E-2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相結合	融入語文、藝術與人文、綜合、	

	團體閱讀	單位，全班上圖書館，利用圖書館。		習單實作評量、口頭評量	E-2-8-5-1 能討論閱讀的內容，並分享閱讀心得 E-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 E-2-2-1-2 能調整讀書方法，提昇閱讀的速度和效能。	生命教育、品格教育、生涯教育	
四 3/1 3/7	資訊	快打高手（中級）	1（4）	實作評量	1-2-2 能瞭解操作電腦的姿勢及規劃使用電腦時間。 1-2-3 能正確操作及保養電腦硬體。 2-2-1 能遵守電腦教室（或公用電腦）的使用規範。 2-2-5 能正確操作鍵盤。	融入語文、生活、綜合領域	
	英語	Unit 1 Whose Skirt Is It? 【暖身活動】約 5 分鐘 【語言教學】約 15 分鐘 1. 請學生拿出課本，教師播放 CD，讓學生跟讀 Let' s Read 和 Let' s Talk。 2. 請自願學生，上臺朗讀課文或表演對話。	1(4)	觀察評量 態度評量 口語評量	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。		

					6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。		
	社團	享「瘦」律動—II	1(4)	活動評量 態度評量	6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進的方法。 4-2-4 評估體適能活動的益處，並藉以提升個人體適能。	家政教育 生涯發展教育	
	校本課程： 閱讀~ 悅讀論語擁 抱仁	◎共讀論語 ◎唸論語問問題（閱讀深究與深入思考）	1(3)	背誦、分享、發表、分組討論	E-2-8-5-2 能理解出作品中對週遭人、事、物的尊重關懷 E-2-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力 E-2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 E-2-5-9-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 E-2-4-6-3 能主動閱讀古今中外及台灣文學作品。	語文、藝術與人文、綜合領域	
	校本課程： 閱讀~ 班級讀書會	利用「愛的書庫」借閱團體閱讀書籍，引導學生培養閱讀的習慣與興趣。	1(4)	發表討論分享 傾聽和報告、學習單實作評量、口頭評量	E-2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相結合 E-2-8-5-1 能討論閱讀的內容，並分享閱讀心得 E-2-8-9-4 能主動記下個人	融入語文、藝術與人文、綜合、生命教育、品格教育、生涯教育	

					感想及心得，並對作品內容摘要整理 E-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。		
五 3/8 3/14	資訊	快打高手（中級）	1(5)	實作評量	1-2-2 能瞭解操作電腦的姿勢及規劃使用電腦時間。 1-2-3 能正確操作及保養電腦硬體。 2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。 2-2-5 能正確操作鍵盤。	融入語文、生活、綜合領域	
	英語	Unit 2 What Are You Doing? 暖身活動】約 5 分鐘 【閱讀教學】約 25 分鐘 1. Pre-teach (活動準備) 教師念 Let' s Read 課文或播放 CD，請學生看書，邊聽邊圈字。 2. Practice (進行方式) (1) 教師引導學生看圖說話。 (2) 引導學生念出認得的句子。 (3) 播放 CD，帶領學	1(5)	觀察評量 態度評量 口語評量	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-12 樂於參與有助提升		

		生跟讀。 3. 進行活動「好神記錄員」。 2. Read Aloud (朗讀練習) 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀。			英語能力的活動。		
	社團	享「瘦」律動—II	1(5)	活動評量 態度評量	6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進的方法。 4-2-4 評估體適能活動的益處，並藉以提升個人體適能。	家政教育 生涯發展教育	
	夜裡的哭聲 1(性侵害防治教育)	父母親如何和孩子討論亂倫的問題？	1(1)	問題討論、分享	3-3-3 破除家庭、學校與社會中的性別歧視及其造成的傷害。 2-3-11 認識處理衝突的方法，促進性別和諧相處	語文、健康與體育	選編、繪本
	校本課程： 閱讀~ 班級讀書會	利用「愛的書庫」借閱團體共讀書籍，引導學生培養閱讀的習慣與興趣。	1(5)	發表討論分享 傾聽和報告、學習單實作評量、口頭評量	E-2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相結合 E-2-8-5-1 能討論閱讀的內容，並分享閱讀心得 E-2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 E-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。	融入語文、藝術與人文、綜合、生命教育、品格教育、生涯教育	
六	資訊	快打高手(高級)	1(6)	實作評量	2-2-5 能正確且快速操作鍵	融入語文、生	

3/15 3/21					<p>盤。</p> <p>4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。</p> <p>2-4-2 瞭解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。</p> <p>2-4-1 認識電腦硬體、軟體、輸入和輸出等基本設備，有應用自由軟體的概念。</p> <p>2-4-3 認識程式語言、瞭解其功能與應用。有開放規格、自由軟體的概念。</p>	活、綜合領域	
	英語	<p>Unit 2 What Are You Doing?</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【語言教學】約 15 分鐘</p> <p>1. 請學生拿出課本，教師播放 CD，讓學生跟讀 Let' s Read 和 Let' s Talk。</p> <p>2. 請自願學生，上臺朗讀課文或表演對話。</p>	1(6)	<p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> <p>口語評量</p>	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書</p>		

					本中相對應的書寫文字。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。		
	社團	享「瘦」律動—II	1(6)	活動評量 態度評量	6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進的方法。 4-2-4 評估體適能活動的益處，並藉以提升個人體適能。	家政教育 生涯發展教育	
	性侵害防治	觀看影片後「我是正義小衛兵」學習單	1(2)	問題討論 實作	2-2-2 尊重與人溝通的過程的表達機會 2-2-4 學習在團體中以保護自己身體來解決問題	語文、綜合	
	校本課程： 閱讀~ 團體閱讀	根據排定的班級閱讀課時間，以班級為單位，全班上圖書館，利用圖書館。	1(6)	發表討論分享 傾聽和報告、學習單實作評量、口頭評量	E-2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相結合 E-2-8-5-1 能討論閱讀的內容，並分享閱讀心得 E-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 E-2-2-1-2 能調整讀書方法，提昇閱讀的速度和效能。	融入語文、藝術與人文、綜合、生命教育、品格教育、生涯教育	
七 3/22 3/28	資訊	快打高手（高級）	1(7)	實作評量	2-2-5 能正確且快速操作鍵盤。 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。	融入語文、生活、綜合領域	

					<p>2-4-2 瞭解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。</p> <p>2-4-1 認識電腦硬體、軟體、輸入和輸出等基本設備，有應用自由軟體的概念。</p> <p>2-4-3 認識程式語言、瞭解其功能與應用。有開放規格、自由軟體的概念。</p>	
英語	<p>Unit 2 What Are You Doing? 暖身活動】約 5 分鐘 【閱讀教學】約 25 分鐘</p> <p>1. Pre-teach (活動準備) 教師念 Let' s Read 課文或播放 CD，請學生看書，邊聽邊圈字。</p> <p>2. Practice (進行方式) (1) 教師引導學生看圖說話。 (2) 引導學生念出認得的句子。 (3) 播放 CD，帶領學</p>	1(7)	<p>觀察評量 態度評量 口語評量</p>	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升</p>		

		<p>生跟讀。</p> <p>3. 進行活動「好神記錄員」。</p> <p>2. Read Aloud (朗讀練習)</p> <p>帶學生進行分工朗讀、分組朗讀。</p>			英語能力的活動。		
	社團	<p>享「瘦」律動—II</p>	1(7)	<p>活動評量</p> <p>態度評量</p>	<p>6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進的方法。</p> <p>4-2-4 評估體適能活動的益處，並藉以提升個人體適能。</p>	<p>家政教育</p> <p>生涯發展教育</p>	
	環境教育	<p>歡喜遊社區</p> <p>1. 各領域協同教學、統整教學</p> <p>教師進行協同教學，以圖片介紹宜蘭綠色博覽會的地理位置及其成立的宗旨，並請學生就收集到的資料討論人類與生態環境之間的關係及影響。</p> <p>2. 參觀宜蘭綠色博覽會校外教學</p> <p>3. 遊記敘寫</p> <p>請學生在參觀館內各項設施時記錄個人所</p>	2(2)	<p>傾聽和報告、實作評量、口頭評量、學習單文字紀錄評量</p>	<p>2-1-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>S-2-4 能運用東西南北的語詞描述位置及方向。</p> <p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知, 培養出信心及樂趣</p> <p>1-2-3 記錄與表現自己所見及所觸的事物與情感。</p> <p>3-3-1 瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。</p>	<p>國語</p> <p>數學</p> <p>社會</p> <p>自然與生活科技</p> <p>藝術與人文</p> <p>鄉土教學</p> <p>環境教育</p>	

		見所聞，俟活動結束後完成一篇遊記。					
八 3/29 4/4	資訊	快打高手（高級）	1（8）	實作評量	<p>2-2-5 能正確且快速操作鍵盤。</p> <p>4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。</p> <p>2-4-2 瞭解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。</p> <p>2-4-1 認識電腦硬體、軟體、輸入和輸出等基本設備，有應用自由軟體的概念。</p> <p>2-4-3 認識程式語言、瞭解其功能與應用。有開放規格、自由軟體的概念。</p>	融入語文、生活、綜合領域	
	英語	<p>Unit 2 What Are You Doing?</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【語言教學】約 15 分鐘</p> <p>1. 請學生拿出課本，教師播放 CD，讓學生跟讀 Let' s Read 和 Let' s Talk。</p> <p>2. 請自願學生，上臺</p>	1(8)	觀察評量 態度評量 口語評量	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p>		

		朗讀課文或表演對話。			5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。		
	社團	享「瘦」律動—II	1(8)	活動評量 態度評量	6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進的方法。 4-2-4 評估體適能活動的益處，並藉以提升個人體適能。	家政教育 生涯發展教育	
	校本課程： 閱讀~ 團體閱讀	根據排定的班級閱讀課時間，以班級為單位，全班上圖書館，利用圖書館。	1(7)	發表討論分享 傾聽和報告、學習單實作評量、口頭評量	E-2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相結合 E-2-8-5-1 能討論閱讀的內容，並分享閱讀心得 E-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 E-2-2-1-2 能調整讀書方法，提昇閱讀的速度和效能。	融入語文、藝術與人文、綜合、生命教育、品格教育、生涯教育	
	校本課程： 閱讀~ 班級讀書會	利用「愛的書庫」借閱團體共讀書籍，引導學生培養閱讀的習慣與興趣。	1(8)	發表討論分享 傾聽和報告、學習單實作評量、口頭評量	E-2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相結合 E-2-8-5-1 能討論閱讀的內容，並分享閱讀心得 E-2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容	融入語文、藝術與人文、綜合、生命教育、品格教育、生涯教育	

					摘要整理 E-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。		
九 4/5 4/11	資訊	快打高手（高級）	1（9）	實作評量	2-2-5 能正確且快速操作鍵盤。 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。 2-4-2 瞭解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 2-4-1 認識電腦硬體、軟體、輸入和輸出等基本設備，有應用自由軟體的概念。 2-4-3 認識程式語言、瞭解其功能與應用。有開放規格、自由軟體的概念。	融入語文、生活、綜合領域	
	英語	Unit 2 What Are You Doing? 暖身活動】約 5 分鐘 【閱讀教學】約 25 分鐘 1. Pre-teach（活動準備） 教師念 Let' s Read 課文或播放 CD，請學	1(9)	觀察評量 態度評量 口語評量	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 3-1-2 能辨識課堂中習得的		

	<p>生看書，邊聽邊圈字。</p> <p>2. Practice (進行方式)</p> <p>(1) 教師引導學生看圖說話。</p> <p>(2) 引導學生念出認得的句子。</p> <p>(3) 播放 CD，帶領學生跟讀。</p> <p>3. 進行活動「好神記錄員」。</p> <p>2. Read Aloud (朗讀練習)</p> <p>帶學生進行分工朗讀、分組朗讀。</p>			<p>詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p>		
社團	享「瘦」律動—II	1(9)	活動評量 態度評量	<p>6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進的方法。</p> <p>4-2-4 評估體適能活動的益處，並藉以提升個人體適能。</p>	家政教育 生涯發展教育	
遠離暴力！ 別忘 113(家庭暴力防治課程)	<p>1. 引起動機</p> <p>2. 發展活動</p> <p>教師舉出家庭暴力的實際案例。</p> <p>教師提問。</p> <p>3. 教師統整歸納：</p> <p>◎如何處理負向情</p>	1(1)	分享、發表、分組討論	<p>3-2-4 認識鄰近機構，並了解社會資源對日常生活的重要。</p> <p>6-1-4 認識情緒的表達及正確的處理方式。</p>	融入藝術與人文、綜合、生命教育、品格教育、生涯教育	

		緒與良好的溝通方法。 ◎培養學生愛惜自己、尊重別人，達到自我保護的目的，減低傷害的發生。					
	遠離暴力！別忘 113(家庭暴力防治課程)	製作『遠離暴力！別忘 113』海報	1(2)	作品分享、發表	3-2-4 認識鄰近機構，並了解社會資源對日常生活的重要。 6-1-4 認識情緒的表達及正確的處理方式。	融入藝術與人文、綜合、生命教育、品格教育、生涯教育	
十 4/12 4/18	資訊	快打高手(高級)	1(10)	實作評量	2-2-5 能正確且快速操作鍵盤。 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。 2-4-2 瞭解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 2-4-1 認識電腦硬體、軟體、輸入和輸出等基本設備，有應用自由軟體的概念。 2-4-3 認識程式語言、瞭解其功能與應用。有開放規格、自由軟體的概念。	融入語文、生活、綜合領域	
	英語	Review 1 【暖身活動】約 5 分	1(10)	觀察評量 態度評量	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。		

		鐘 【語言教學】約 15 分鐘 1. 請學生拿出課本，教師播放 CD，讓學生跟讀 Let' s Read 和 Let' s Talk。 2. 請自願學生，上臺朗讀課文或表演對話。		口語評量	1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。		
	社團	享「瘦」律動—II	1(10)	活動評量 態度評量	6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進的方法。 4-2-4 評估體適能活動的益處，並藉以提升個人體適能。	家政教育 生涯發展教育	
	校本課程： 閱讀~ 團體閱讀	根據排定的班級閱讀課時間，以班級為單位，全班上圖書館，利用圖書館。	1 (9)	發表討論分享 傾聽和報告、學習單實作評量、口頭評量	E-2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相結合 E-2-8-5-1 能討論閱讀的內容，並分享閱讀心得 E-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。	融入語文、藝術與人文、綜合、生命教育、品格教育、生涯教育	

					E-2-2-1-2 能調整讀書方法，提昇閱讀的速度和效能。		
	校本課程： 閱讀~ 班級讀書會	利用「愛的書庫」借閱團體共讀書籍，引導學生培養閱讀的習慣與興趣。	1(10)	發表討論分享 傾聽和報告、學習單實作評量、口頭評量	E-2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相結合 E-2-8-5-1 能討論閱讀的內容，並分享閱讀心得 E-2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 E-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。	融入語文、藝術與人文、綜合、生命教育、品格教育、生涯教育	
十一 4/19 4/25	資訊	WORD 文書處理進階課程	1(11)	實作	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 1-2-5 能瞭解資料安全的維護並能定期備份資料。 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	融入語文、生活、綜合領域	
	英語	暖身活動】約 5 分鐘 【閱讀教學】約 25 分鐘 1. Pre-teach (活動準備) 教師念 Let' s Read 課文或播放 CD，請學生看書，邊聽邊圈	1(11)	觀察評量 態度評量 口語評量	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。		

	<p>字。</p> <p>2. Practice (進行方式)</p> <p>(1) 教師引導學生看圖說話。</p> <p>(2) 引導學生念出認得的句子。</p> <p>(3) 播放 CD，帶領學生跟讀。</p> <p>3. 進行活動「好神記錄員」。</p> <p>2. Read Aloud (朗讀練習)</p> <p>帶學生進行分工朗讀、分組朗讀。</p>			<p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p>		
社團	享「瘦」律動—II	1(11)	活動評量 態度評量	<p>6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進的方法。</p> <p>4-2-4 評估體適能活動的益處，並藉以提升個人體適能。</p>	家政教育 生涯發展教育	
溝通的藝術 (家庭教育)	在相處的過程中，如果遇到不同意見，要如何溝通以減少衝突	1 (1)	問題討論、分享、 角色扮演。	<p>【4-3-3】運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p>【4-2-4】察覺家庭生活中，家人關係、事物的特質與現象的改變。</p>	家政教育 健康與體育 綜合活動	
家庭教育課程	<p>1. 家事大挑戰</p> <p>◎教師提問：操作工具或家電有哪些應該</p>	1 (2)	活動參與 態度評定	2-2-2 操作一般的家庭工具及家電用品，參與家庭生活並增進與家人的互動品質。	家政、教育、 綜合	

		<p>注意的事？</p> <p>◎教師指導兒童實際操作水果刀、榨汁機及果汁機。</p> <p>2. 教師歸納：</p> <p>3. 收拾與整理。</p>			<p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>4-2-6 藉由參與家庭活動，增加家庭凝聚力。</p>		
十二 4/26 5/2	資訊	WORD 文書處理進階課程	1(12)	實作	<p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>1-2-5 能瞭解資料安全的維護並能定期備份資料。</p> <p>2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。</p> <p>3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。</p>	融入語文、生活、綜合領域	
	英語	<p>Unit 3 What Does Grandma Like to Eat?</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【語言教學】約 15 分鐘</p> <p>1. 請學生拿出課本，教師播放 CD，讓學生跟讀 Let' s Read 和 Let' s Talk。</p> <p>2. 請自願學生，上臺朗讀課文或表演對</p>	1(12)	<p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> <p>口語評量</p>	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書</p>		

		話。			本中相對應的書寫文字。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。		
	社團	享「瘦」律動—II	1(12)	活動評量 態度評量	6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進的方法。 4-2-4 評估體適能活動的益處，並藉以提升個人體適能。	家政教育 生涯發展教育	
	校本課程： 閱讀~ 團體閱讀	根據排定的班級閱讀課時間，以班級為單位，全班上圖書館，利用圖書館。	1(11)	發表討論分享 傾聽和報告、學習單實作評量、口頭評量	E-2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相結合 E-2-8-5-1 能討論閱讀的內容，並分享閱讀心得 E-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 E-2-2-1-2 能調整讀書方法，提昇閱讀的速度和效能。	融入語文、藝術與人文、綜合、生命教育、品格教育、生涯教育	
	校本課程： 閱讀~ 悅讀論語擁 抱仁	◎共讀論語 ◎唸論語問問題（閱讀深究與深入思考）	1(12)	背誦、分享、發表、分組討論	E-2-8-5-2 能理解出作品中對週遭人、事、物的尊重關懷 E-2-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力 E-2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	語文、藝術與人文、綜合領域	

					E-2-5-9-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 E-2-4-6-3 能主動閱讀古今中外及台灣文學作品。		
十三 5/3 5/9	資訊	WORD 文書處理進階課程	1(13)	實作	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 1-2-5 能瞭解資料安全的維護並能定期備份資料。 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	融入語文、生活、綜合領域	
	英語	Unit 3 What Does Grandma Like to Eat? 暖身活動】約 5 分鐘 【閱讀教學】約 25 分鐘 1. Pre-teach (活動準備) 教師念 Let' s Read 課文或播放 CD，請學生看書，邊聽邊圈字。 2. Practice (進行方式) (1) 教師引導學生看圖說話。	1(13)	觀察評量 態度評量 口語評量	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-1-1 樂於參與各種課堂練		

		(2)引導學生念出認得的句子。 (3)播放 CD，帶領學生跟讀。 3. 進行活動「好神記錄員」。 2. Read Aloud (朗讀練習) 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀。			習活動。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。		
	社團	享「瘦」律動—II	1(13)	活動評量 態度評量	6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進的方法。 4-2-4 評估體適能活動的益處，並藉以提升個人體適能。	家政教育 生涯發展教育	
	校本課程： 閱讀~ 團體閱讀	根據排定的班級閱讀課時間，以班級為單位，全班上圖書館，利用圖書館。	1(13)	發表討論分享 傾聽和報告、學習單實作評量、口頭評量	E-2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相結合 E-2-8-5-1 能討論閱讀的內容，並分享閱讀心得 E-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 E-2-2-1-2 能調整讀書方法，提昇閱讀的速度和效能。	融入語文、藝術與人文、綜合、生命教育、品格教育、生涯教育	
	校本課程： 閱讀~ 班級讀書會	利用「愛的書庫」借閱團體共讀書籍，引導學生培養閱讀的習慣與興趣。	1(14)	發表討論分享 傾聽和報告、學習單實作評量、口頭評量	E-2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相結合 E-2-8-5-1 能討論閱讀的內容，並分享閱讀心得	融入語文、藝術與人文、綜合、生命教育、品格教育、生涯教育	

					E-2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 E-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。		
十四 5/10 5/16	資訊	WORD 文書處理進階課程	1(14)	實作	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 1-2-5 能瞭解資料安全的維護並能定期備份資料。 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	融入語文、生活、綜合領域	
	英語	Unit 3 What Does Grandma Like to Eat? 【暖身活動】約 5 分鐘 【練習活動】約 20 分鐘 1. 教師播放 CD/Super E-Book，複習故事及對話。 2. 做練習 Read and Write。 3. 教師播放 CD / Super E-Book，複習本課字母拼讀。	1(14)	觀察評量 態度評量 口語評量	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。		

					6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。		
	社團	享「瘦」律動—II	1(14)	活動評量 態度評量	6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進的方法。 4-2-4 評估體適能活動的益處，並藉以提升個人體適能。	家政教育 生涯發展教育	
	校本課程： 閱讀~ 團體閱讀	根據排定的班級閱讀課時間，以班級為單位，全班上圖書館，利用圖書館。	1(15)	發表討論分享 傾聽和報告、學習單實作評量、口頭評量	E-2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相結合 E-2-8-5-1 能討論閱讀的內容，並分享閱讀心得 E-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 E-2-2-1-2 能調整讀書方法，提昇閱讀的速度和效能。	融入語文、藝術與人文、綜合、生命教育、品格教育、生涯教育	
	校本課程： 閱讀~ 悅讀論語擁 抱仁	◎共讀論語 ◎唸論語問問題（閱讀深究與深入思考）	1(16)	背誦、分享、發表、分組討論	E-2-8-5-2 能理解出作品中對週遭人、事、物的尊重關懷 E-2-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力 E-2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 E-2-5-9-3 能用心精讀，記	語文、藝術與人文、綜合領域	

					取細節，深究內容，開展思路。 E-2-4-6-3 能主動閱讀古今中外及台灣文學作品。		
十五 5/17 5/23	資訊	WORD 文書處理進階課程	1(15)	實作	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 1-2-5 能瞭解資料安全的維護並能定期備份資料。 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	融入語文、生活、綜合領域	
	英語	Unit 3 What Does Grandma Like to Eat? 暖身活動】約 5 分鐘 【閱讀教學】約 25 分鐘 1. Pre-teach (活動準備) 教師念 Let' s Read 課文或播放 CD，請學生看書，邊聽邊圈字。 2. Practice (進行方式) (1) 教師引導學生看圖說話。	1(15)	觀察評量 態度評量 口語評量	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-1-1 樂於參與各種課堂練		

		(2)引導學生念出認得的句子。 (3)播放 CD，帶領學生跟讀。 3. 進行活動「好神記錄員」。 2. Read Aloud (朗讀練習) 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀。			習活動。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。		
	社團	享「瘦」律動—II	1(15)	活動評量 態度評量	6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進的方法。 4-2-4 評估體適能活動的益處，並藉以提升個人體適能。	家政教育 生涯發展教育	
	校本課程： 閱讀~ 團體閱讀	根據排定的班級閱讀課時間，以班級為單位，全班上圖書館，利用圖書館。	1(17)	發表討論分享 傾聽和報告、學習單實作評量、口頭評量	E-2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相結合 E-2-8-5-1 能討論閱讀的內容，並分享閱讀心得 E-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 E-2-2-1-2 能調整讀書方法，提昇閱讀的速度和效能。	融入語文、藝術與人文、綜合、生命教育、品格教育、生涯教育	
	校本課程： 閱讀~ 班級讀書會	利用「愛的書庫」借閱團體共讀書籍，引導學生培養閱讀的習慣與興趣。	1(18)	發表討論分享 傾聽和報告、學習單實作評量、口頭評量	E-2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相結合 E-2-8-5-1 能討論閱讀的內容，並分享閱讀心得	融入語文、藝術與人文、綜合、生命教育、品格教育、生涯教育	

					E-2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 E-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。		
十六 5/24 5/30	資訊	WORD 文書處理進階課程	1(16)	實作	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 1-2-5 能瞭解資料安全的維護並能定期備份資料。 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	融入語文、生活、綜合領域	
	英語	Unit 4 How' s the Weather? 【暖身活動】約 5 分鐘 【練習活動】約 20 分鐘 1. 教師播放 CD/Super E-Book，複習故事及對話。 2. 做練習 Read and Write。 3. 教師播放 CD / Super E-Book，複習本課字母拼讀。	1(16)	觀察評量 態度評量 口語評量	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書		

					本中相對應的書寫文字。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。		
	社團	享「瘦」律動—II	1(16)	活動評量 態度評量	6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進的方法。 4-2-4 評估體適能活動的益處，並藉以提升個人體適能。	家政教育 生涯發展教育	
	校本課程： 閱讀~ 團體閱讀	根據排定的班級閱讀課時間，以班級為單位，全班上圖書館，利用圖書館。	1(19)	發表討論分享 傾聽和報告、學習單實作評量、口頭評量	E-2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相結合 E-2-8-5-1 能討論閱讀的內容，並分享閱讀心得 E-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 E-2-2-1-2 能調整讀書方法，提昇閱讀的速度和效能。	融入語文、藝術與人文、綜合、生命教育、品格教育、生涯教育	
	品德教育	反霸凌：關鍵救援 X 小時 http://stv.moe.edu.tw/co_video_content.php?p=146999	1	態度評量 口語評量	6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進的方法。	品格教育	
十七 5/31 6/6	資訊	WORD 文書處理進階課程	1(17)	實作	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 1-2-5 能瞭解資料安全的維護並能定期備份資料。	融入語文、生活、綜合領域	

					2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。		
	英語	Unit 4 How' s the Weather? 暖身活動】約 5 分鐘 【閱讀教學】約 25 分鐘 1. Pre-teach (活動準備) 教師念 Let' s Read 課文或播放 CD, 請學生看書, 邊聽邊圈字。 2. Practice (進行方式) (1) 教師引導學生看圖說話。 (2) 引導學生念出認得的句子。 (3) 播放 CD, 帶領學生跟讀。 3. 進行活動「好神記錄員」。 2. Read Aloud (朗讀練習) 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀。	1(17)	觀察評量 態度評量 口語評量	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。		

	社團	享「瘦」律動—II	1(17)	活動評量 態度評量	6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進的方法。 4-2-4 評估體適能活動的益處，並藉以提升個人體適能。	家政教育 生涯發展教育	
	品德教育 慶生會	【壽星優點大轟炸】 1. 歡唱生日祝福歌 2. 贈送生日小卡 3. 愛的讚美	1(1)	欣賞 實作評量 口頭評量	1-3-2 尊重與關懷不同的族群。 1-3-3 在日常生活中，持續發展自己的興趣與專長。 3-3-1 認識參與團體自治活動應具備的知能，並評估自己的能力。	融入語文、藝術與人文、綜合領域、生命教育、環境教育、海洋教育、品格教育、生涯發展教育	
	校本課程： 閱讀~ 團體閱讀	根據排定的班級閱讀課時間，以班級為單位，全班上圖書館，利用圖書館。	1(20)	發表討論分享 傾聽和報告、學習單實作評量、口頭評量	E-2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相結合 E-2-8-5-1 能討論閱讀的內容，並分享閱讀心得 E-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 E-2-2-1-2 能調整讀書方法，提昇閱讀的速度和效能。	融入語文、藝術與人文、綜合、生命教育、品格教育、生涯教育	
十八 6/7 6/13	資訊	作文打字投稿	1(18)	實作	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 1-2-5 能瞭解資料安全的維護並能定期備份資料。 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。 3-2-1 能使用編輯器進行文	融入語文、生活、綜合領域	

					稿之編修。 5-2-1 能遵守網路使用規範。		
英語	Unit 4 How' s the Weather? 【暖身活動】約 5 分鐘 【練習活動】約 20 分鐘 1. 教師播放 CD/ Super E-Book，複習故事及對話。 2. 做練習 Read and Write。 3. 教師播放 CD / Super E-Book，複習本課字母拼讀。	1(18)	觀察評量 態度評量 口語評量	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。			
社團	享「瘦」律動—II	1(18)	活動評量 態度評量	6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進的方法。 4-2-4 評估體適能活動的益處，並藉以提升個人體適能。	家政教育 生涯發展教育		
書法藝術-文	1. 介紹「甲骨文」和	1(1)	發表、分組討論	D-1-6-10 能激發寫字的興	語文、藝術與人		

	字演進	「楷書」的用筆特色及名家字體風格。 2. 介紹書法各體的特色，並簡述文字的演進過程。 3. 介紹歷代書風與書體演變。			趣。 D-2-6-2 能辨識各種書體（篆、隸、楷、行）的特色。	文、綜合領域	
	書法藝術-書法家的故事	介紹歐陽詢、顏真卿、柳公權、褚遂良各書家筆法的異同。	1(2)	發表、分組討論	D-1-6-10 能激發寫字的興趣。 D-2-6-2 能欣賞楷書名家（歐、顏、柳、褚等）碑帖。 D-3-5-2 能欣賞書法作品的行款和布局。 D-3-5-2 能欣賞書法作品的行氣。	語文、藝術與人文、綜合領域	
十九 6/14 6/20	資訊	作文打字投稿	1(19)	實作	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 1-2-5 能瞭解資料安全的維護並能定期備份資料。 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 5-2-1 能遵守網路使用規範。	融入語文、生活、綜合領域	
	英語	Review 2 暖身活動】約 5 分鐘 【閱讀教學】約 25 分鐘	1(19)	觀察評量 態度評量 口語評量	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。		

		<p>1. Pre-teach (活動準備) 教師念 Let' s Read 課文或播放 CD, 請學生看書, 邊聽邊圈字。</p> <p>2. Practice (進行方式) (1) 教師引導學生看圖說話。 (2) 引導學生念出認得的句子。 (3) 播放 CD, 帶領學生跟讀。</p> <p>3. 進行活動「好神記錄員」。</p> <p>2. Read Aloud (朗讀練習) 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀。</p>			<p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p>		
	社團	享「瘦」律動—II	1(19)	活動評量 態度評量	<p>6-2-3 參與團體活動, 體察人我互動的因素及增進的方法。</p> <p>4-2-4 評估體適能活動的益處, 並藉以提升個人體適能。</p>	家政教育 生涯發展教育	
	書法藝術-臨摹習寫	1. 書寫「楷書」的用筆。	1(3)	發表	D-1-6-10 能激發寫字的興趣。	語文、藝術與人文、綜合領域	
	書法藝術-臨	1. 書寫「楷書」的用	2(4)	發表	D-1-6-10 能激發寫字的興	語文、藝術與人	

	摹習寫	筆。			趣。	文、綜合領域	
廿 6/21 6/27	資訊	作文打字投稿	1(20)	實作	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 1-2-5 能瞭解資料安全的維護並能定期備份資料。 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 5-2-1 能遵守網路使用規範。	融入語文、生活、綜合領域	
	英語	Culture: Food at the Night Market 【文化介紹】約 8 分鐘介紹各種夜市食物。 【短文閱讀】約 15 分鐘 1. Introduction (導讀) 討論各種夜市食物的特色以及大家喜愛的食物。 2. Practice (進行方式) 播放 CD, 請學生先聽再指讀。 【語言教學】約 15 分鐘	1(20)	觀察評量 態度評量 口語評量	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。		

		<p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生用手指著字跟讀 Let' s Read。</p> <p>2. 教師帶領學生認讀單字。</p> <p>3. 進行活動「料理東西軍」。</p>					
	社團	<p>享「瘦」律動—II</p>	1(20)	<p>活動評量 態度評量</p>	<p>6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進的方法。</p> <p>4-2-4 評估體適能活動的益處，並藉以提升個人體適能。</p>	<p>家政教育 生涯發展教育</p>	
	品德教育 同樂會	<p>1. 點歌歡唱</p> <p>2. 舞蹈</p> <p>3. 分享心情</p>	2(4)	<p>欣賞 實作評量 口頭評量</p>	<p>1-3-2 尊重與關懷不同的族群。</p> <p>1-3-3 在日常生活中，持續發展自己的興趣與專長。</p> <p>3-3-1 認識參與團體自治活動應具備的知能，並評估自己的能力。</p>	<p>融入語文、藝術與人文、綜合領域、生命教育、環境教育、海洋教育、品格教育、生涯發展教育</p>	