

表 4-1 學習領域課程計畫

(含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表)

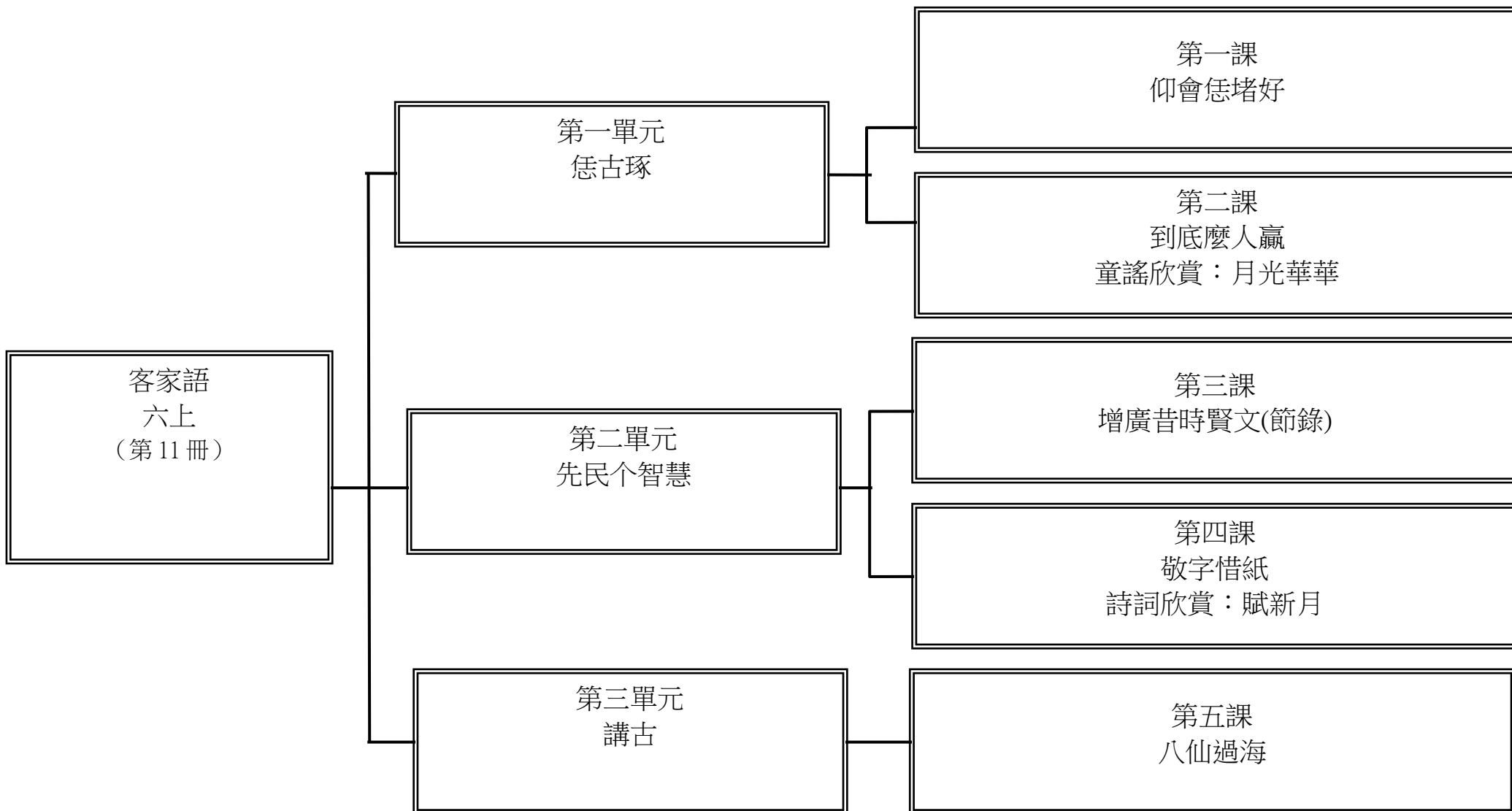
花蓮縣 明廉 國民中小學 108 學年度 第 一 學期 六 年級 客家語 領域課程計畫 設計者：六年級教學群

一、本領域每週學習節數(1)節

二、本學期學習目標：

- 1.養成良好的聆聽態度凝神靜聽適時反應。
- 2.能了解並運用客家話的特殊用法。
- 3.培養能利用標音符號的拼讀來幫助自我學習客家語。
- 4.能利用標音符號記錄聽到之語詞。
- 5.能聽出客家語中的新觀念。
- 6.能主動蒐集資訊提升語言能力，充實說話內涵。
- 7.能用尊重與關懷各種鄉土語言的態度與人交談。
- 8.培養藉由訪問聽取資訊以蒐集材料的方法和習慣。
- 9.培養能使用客家語自由交談的能力。
- 10.能隨時隨地以流利的客家語口語表達意見。
- 11.能運用客家語音標認讀臺灣的物產名稱。
- 12.培養用客家語述說故事的能力。

三、本學期課程架構：



四、教學統整計畫表

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
一 ~ 二	8/30 9/7		第一課 仰會恁堵好	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。	1.能用客家語說出「拉/搥」、「歎/鼻」、「捉/摸」、「扯/挖」等動作名稱並能做出其相對應的動作。	1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問，並書寫動作語詞於黑板上。 3.教師指導學生運用音標認讀語詞。 4.教師領讀動作語詞並解說。 5.教師請學生互相討論，還有哪些動作語詞，並進行發表。 6.教師說明「動作播臺」的遊戲規則並進行遊戲。 活動二：佢會講 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問： (1)放紙鷂仔時，你會仰般控制佢飛上飛下？ (2)車仔在路項壞忒了，愛將佢停放在路脣，你會搵手做麼个？ (3)愛膠雞骸仔變大，你會用麼个方法？ (4)鼻公做得做麼个？ (5)警察看到偷東西个人，佢會對偷東西个人仰般做？ (6)看著得人惜个人公仔，你會做麼个動作？ (7)一大張紙愛將佢變成盡多張小張紙，你會仰般做？ (8)愛在花圃種花，第一步愛做麼个事？ 3.教師依據學生的回答，逐一書寫語詞。 4.教師歸納動作語詞「拉/搥」、「歎/鼻」、「捉/摸」、「扯/挖」，並請學生示範動作。 5.教師指導學生運用音標認讀語詞。 6.教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。 7.請全班念得特別好的學生站起來帶全班念，並加動作。 8.教師請學生互相討論，還有哪些動作語詞，並進行發表。 活動三：佢會做 1.複習活動一、二。 2.教師說明「動作播臺」的遊戲規則並進行遊戲。	1	1.教用版電子教科書 2.教學CD	口頭討論 口頭評量 參與度評量	【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
三	9/8 9/14		第一課 仰會恁堵好	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。	1.能運用動作用語做語句擴寫練習。 2.能運用客家語音標認讀課文及語詞。 3.能聽懂生活對話的內容及情境，並應用於日常生活中。	1.教師請學生觀察 P18、19 圖意，並指導學生造句。 2.教師說明 P20、21 的活動內容及圖意。 3.學生觀察 1~3 題的圖意，並完成句子填空。 4.學生用完整句子回答 4、5 題的題目，並用客語漢字寫出來。 5.學生個別發表，教師統整學生回答內容，並領念。 活動四：佢會講一句話 1.複習活動一、二。 2.教師請學生將課本翻至 P18、19 並觀察圖意。 3.教師提問： (1)細人仔在海唇做麼个？ (2)大家拿等雞胥仔在該做麼个？ (3)老妹在該做麼个？ (4)麼人交代佢做這件事情？ (5)兩兄弟在該做麼个？ (6)兩兄弟在該搞門，對大家會有麼个影響？ 4.教師做出語詞的動作，並領念語詞及語句。 5.指導學生用動作語詞造詞，再運用所造的詞來造句。 活動五：佢會做 1.教師說明 P20、21 的活動內容及圖意。 2.教師請學生觀察 1~3 題的圖意並提問： (1)做麼个事情會用「拉」个？ (2)做麼个事情會用「扯」个？ (3)做麼个事情會用「捉」个？ 3.教師請學生完成 1~3 題的句子填空。 4.教師領念 1~3 題的句子。 5.請學生詳讀 P21 第 4、5 題的題意，並請學生用客家語念出題目。 6.請學生用完整句子回答 4、5 題的題目，並用客語漢字寫出來。 7.請學生個別發表，說出所寫的內容。 8.教師統整學生回答內容，並領念。	1	1.教用版電子教科書 2.教學 CD	口頭討論 口頭評量 參與度評量 學習態度	【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
四	9/15 9/21		第一課 仰會恁堵好	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。	1.能運用「～無閒～」、「～做得～」的句型，做說話練習。 2.能培養用客家語說故事的能力。	1.教師請學生觀察課本情境圖並提問、討論。 2.教師範念生活對話的內容，並說明語意。 3.教師說明「無閒」、「手腳較緊板兜仔」的意義。 4.教師說明「～無閒～」、「～做得～」的句型，並做語句替換練習。 5.請學生將課本翻至第 P24、25 並提問。 6.分組討論故事內容並發表。 活動六：生活對話 1.複習活動二、四。 2.教師請學生觀察課本情境圖並提問： (1)圖項个阿姆在該無閒麼个？ (2)圖項个阿弟牯在該搵手做麼个？ (3)佢兜愛等麼人下班轉來，共下食夜？ 3.教師引導學生發表並討論。 4.教師範念生活對話的內容，並說明語意。 5.教師說明「無閒」、「手腳較緊板兜仔」的意義。 6.教師領念對話，範念→領念→分組念→個別念。 7.教師說明「～無閒～」、「～做得～」的句型，並做語句替換練習。 活動七：看圖講古 1.教師請學生將課本翻至第 P24、25 並提問： (1)第一个圖項，有兩隻小朋友坐在哪？ (2)佢兜在該火車頂做麼个？ (3)兩儕个便當肚个菜有共樣無？有麼个菜？ (4)第二个圖，火車經過哪位？ (5)第三个圖，佢兩儕在該做麼个？ (6)想看啊，到底發生麼个事情啫？ (7)佢兜兩儕个筷仔，仰會去夾別儕个菜啫？ 2.分組討論故事內容，由組員互相發表。 3.各組派一名代表用「客家語」發表討論的內容。	1	1.教用版電子教科書 2.教學CD	口頭討論 口頭評量 角色扮演 參與度評量 學習態度	【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
五	9/22 9/28		第一單元 佻古琢 第二課 到底麼人贏	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住「走飆」、「第一擺」、「毋過」等語詞的意義及用法。	1.教師播放客家語「北風（摺）日頭」的故事並提問。 2.教師播放教學 CD 中課文內容，提問並統整歸納。 3.教師領讀課文，並解釋課文大意及語意。 4.請學生蒐集「客家笑科」，下堂課和大家分享。 活動一：到底麼人贏 1.教師播放客家語「北風（摺）日頭」的故事。 2.教師提問： (1)「北風摺（同）日頭」个故事肚，佢兜請麼人做見證？ (2)「北風」摺（同）「日頭」比賽个題目有公平無？ (3)這個故事到底麼人个本等較強？ 3.教師播放教學 CD 中課文內容。 4.教師提問： (1)故事肚个主角有麼儕？ (2)佢兜在該做麼个比賽？ (3)第一擺个走飆比賽係麼人贏？ (4)第二擺个走飆比賽係麼人贏？ (5)第三擺个走飆比賽係麼人贏？ (6)想看啊！三擺个比賽，阿弟拈到底有贏無？ 5.教師歸納兒童發表的內容。 6.教師領讀課文，並且解釋課文大意及語意。 7.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 8.教師做說白節奏練習。 9.請學生蒐集「客家笑科」，下堂課和大家分享。	1	1.教用版電子教科書 2.教學 CD	紙筆評量 角色扮演 課堂問答 資料蒐集	【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
六	9/29 10/5		第二課到底麼人贏 第一單元恁古琢	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。	能學習客家語和華語詞序相反後釋義相近的語詞。	1.教師領念客華對譯的語詞並解釋其意。 2.教師指導學生用這些語詞來練習造句。 3.教師指導學生閩華語的對譯。 活動二：客華對對碰 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問： (1)在國語底背肚，有哪兜語調，佢个詞序顛倒後，還做得變成有意思个語詞？ (2)這兜詞語个詞序顛倒後，意思有改變無？ 3.教師將課本 P28、29 中客家語的語詞寫在黑板上，並請學生討論有何發現。 4.教師解釋詞序相反的組合特徵：組成客家語語詞的這兩個字，若前後順序顛倒後，成為國語的語詞，此時客家語和國語的語詞意義是相近的。 5.教師領念客華對譯的語詞：「人客—客人」、「雞公—公雞」、「鬧熱—熱鬧」、「康健—健康」、「利便—便利」、「頭前—前頭」、「塞鼻—鼻塞」並解釋其意。 6.教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。 7.請全班念得特別好的學生站起來領念。 8.教師指導學生用這些語詞來練習造句，讓學生熟練這些語詞在客家語及華語之間的兩種語言轉換及用法。	1	1.教用版電子教科書 2.教學CD	紙筆評量 口頭討論 念唱練習 參與度評量 課堂問答	【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
七	10/6 10/1 2		第二課到底麼人贏	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。	能運用「看樣子」、「無法度」、「仰結煞正好」、「定著」、「毋單淨」、「毋好」、「總愛～正會」等語句，做說話練習。	1.教師將學生分組，討論短文的意思及朗讀。 2.指導學生用「看樣子」、「無法度」、「仰結煞正好」、「定著」、「毋單淨」、「毋好」、「總愛～正會」造句。 活動三：念短文 1.教師將學生分成若干組，討論短文的意思及朗讀。 2.指導學生用「看樣子」、「無法度」、「仰結煞正好」、「定著」、「毋單淨」、「毋好」、「總愛～正會」等語句造句。 活動四：佢會做 1.教師指導學生觀察課本情境圖並說明做法。 2.教師領念課本 P34、35 迷宮中的語詞。 3.教師指導學生完成活動。 4.教師請學生用客家語發表。 5.教師統整並解說正確答案。	1	1.教用版電子教科書 2.教學CD	口頭評量 拼音練習 課堂問答 學習態度	【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
八	10/13 10/19		第二課到底麼人贏 第一單元恁古琢	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。	能培養用客家語說故事的能力。	1.請學生將課本翻至第 P36、37 並提問。 2.分組討論故事內容並發表。 活動五：看圖講古 1.複習課文、活動二。 2.教師請學生將課本翻至 P36、37 並提問： (1)第一个圖項有麼个人？ (2)阿姊著个鞋有麼个特別个地方無？ (3)揣看啊，第二个圖底背肚，公園个人在該講什麼？ (4)阿姊知自家著毋著鞋時，佢仰般做？ (5)其老弟轉去屋下拿麼个東西？ (6)老弟摺阿姊講麼个？ 3.分組討論故事內容，由組員互相發表。 4.各組派一名代表用「客家語」發表討論的內容。 5.教師統整各組發表的內容。	1	1.教用版電子教科書 2.教學CD	口頭評量 拼音練習 課堂問答 學習態度	【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
九	10/20 10/26		童謠欣賞月光華華 第一單元 恁古琢	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解	1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 4-3-4 能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。	1.能了解客家童謠「月光華華」的大意及語意，並能朗讀。 2.能在教師解釋下聽、念童謠中的重要語詞。 3.能跟著教師念誦「月光華華」客家童謠，並做說白節奏練習。 4.能跟著教學 CD 唱「月光華華」客家童謠。	1.教師範念童謠並解釋童謠大意及語意。 2.童謠說白節奏練習。 1.教師範念童謠並解釋童謠大意及語意。 2.教師領念→齊念→分組念→個別念。 3.童謠說白節奏練習。 4.教師說明客家童謠的岔接現象。 5.播放 CD，聆聽「月光華華」童謠，學生跟著念、唱。	1	1.教用版電子教科書 2.教學 CD	說白節奏 念唱練習 參與度評量	【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十	10/27 11/2		第三課增廣昔時賢文（節錄） 第二單元先民个智慧	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 4-3-4 能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住「鑑古」等語詞的意義及用法。	1.教師用國、客對應朗誦「三字經」、「弟子規」。 2.教師範念課文並解釋課文大意及語意。 3.課文說白節奏練習。 活動一：增廣昔時賢文 1.教師用國、客對應朗誦「三字經」、「弟子規」。 2.教師說明「增廣昔時賢文」內容的涵義。 3.教師範念課文並解釋課文大意及語意。 4.教師領念→齊念→分組念→個別念。 5.教師做說白節奏練習。 6.教師播放教學 CD，學生跟著念唱。	1	1.教用版電子教科書 2.教學 CD	口頭討論 口頭評量 參與度評量 學習態度	【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十一 期 中 考 週	11/3 11/9		第三課 增廣 昔時 賢文 (節錄)	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 4-3-4 能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。	1.能了解並說出學制名稱。 2.能運用音標認讀課文及語詞。	1.教師提問並依據學生的回答，逐一解釋語詞。 2.教師領讀語詞並說明國內學制名稱及其層次性。 3.教師指導學生運用音標認讀語詞。 4.教師說明課本 P46、47 的做法，並完成活動。 5.學生發表親朋好友求學過程、所讀的學制。 活動二：學制 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問： (1)你兜這下讀哪間學校？ (2)你讀小學以前有在在哪位讀書？ (3)小學畢業以後，你知道愛去讀哪間學校無？ (4)國中畢業以後，做得讀哪兜學校？ (5)高中、高職、五專畢業以後，你想愛繼續讀書，抑係去做頭路？ (6)大學、技術學院畢業後，想愛研究較加深个知識時，做得仰般做？ 3.教師依據學生的回答，逐一解釋課本語詞。 4.教師領讀語詞並說明「幼兒園」、「國小」、「國中」、「高中」、「高職」、「五專」、「大學」、「技術學院」、「研究所」等國內學制名稱及其層次性。 5.教師指導學生運用音標認讀語詞。 6.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 7.請學生回家訪問親朋好友求學過程，所讀的學制，下次上課進行分享。 活動三：俚會做 1.教師說明課本 P46、47 的做法。 2.教師領念課本 P46、47 的學制語詞，並說明其意。 3.請學生依照 CD 所念的內容，將所聽到的內容，用線連起來。 4.教師統整解答並說明。 5.學生進行——訪問親朋好友求學過程、所讀的學制分享。	1	1.教用 版電子 教科書 2.教學 CD	口頭評量 參與度評 量 資料蒐集	【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十二	11/10 11/16		第三課增廣昔時賢文(節錄)	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 4-3-4 能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。	能運用客語標音符號，念出簡短的客家故事。	1.教師說明課本 P48、49 的活動做法。 2.教師請學生拼讀四縣腔或海陸腔的短文內容。教師請每組學生依序上臺朗讀，並指導正確發音及聲調。 3.教師請學生將客家短文內容用國語表達其意，並指導正確性。 4.教師統整並解釋短文內容涵意。 活動四：僮會念 1.複習課文、活動二。 2.教師說明課本 P48、49 的活動做法。 3.教師請學生拼讀四縣腔或海陸腔的短文內容。(教師亦可運用合作學習一分若干人一組共同討論，並做行間巡視)。 4.教師請每組學生依序上臺朗讀，並指導正確發音及聲調。 5.教師領讀短文→齊念→分組念→個別念。 6.教師請學生將客家短文內容用國語表達其意，並指導正確性。 7.教師統整並解釋短文內容涵意。	1	1.教用版電子教科書 2.教學CD	口頭評量 口頭討論 參與度評量 學習態度	【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十三	11/17 11/23		第二單元 先民个智慧 第四課 敬字惜紙	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住「恁多工」、「乜愛」、「無定著」等語詞的意義及用法。 3.能培養「敬字惜紙」的情操。	1.教師提問，並歸納學生發表內容。 2.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 3.說白節奏練習及念唱。 活動一：敬字惜紙 1.教師請學生瀏覽課本圖片，完成後將課本合起來。 2.教師提問，並引導學生發表： (1)圖項个阿婆在該做麼个？ (2)平時，你用過个紙，會仰般處理？ (3)揣看啊！以前个人仰般處理無愛个紙？ (4)你有看過「敬字亭」無，在哪个位看著？ 3.教師引導學生討論、發表，教師做統整。 4.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 5.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 6.教師進行課文說白節奏練習。 7.播放教學 CD 讓學生聆聽，並跟著念唱。	1	1.教用版電子教科書 2.教學 CD	口頭討論 小組互動 表現 角色扮演 學習態度	【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【家政教育】3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。 【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十四	11/24 11/30		第四課敬字惜紙	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。 3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。	能用客家語說出「客語詞庫」、「字典」、「三字經」、「弟子規」、「百科全書」、「人公(仔)書」、「小說」、「雜誌」等書籍名稱。	1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問，依據學生的回答，逐一解釋語詞。 3.教師指導學生運用音標認識語詞。 4.教師指導學生利用「客家語」辭典查出標音的詞語意思，並完成活動。 5.學生用「客家語」拼讀並說出詞意。 6.教師統整解答並領念。 活動二：佢會講 1.複習課文及說白節奏。 2.教師用「客家語」念一則三字經。如學生聽不懂，再用國語呈現。 3.教師提問： (1)頭下先生唸个係麼个？ (2)你有毋曉寫个字愛仰結煞？ (3)你有看過客語辭典無？你曉得用無？ (4)在書店，你還識看過哪兜書？ 4.教師依據學生的回答，逐一解釋語詞，並補充說明學生未提及的書籍。 5.教師領讀並說明「客語詞庫」、「字典」、「三字經」、「弟子規」、「百科全書」、「人公(仔)書」、「小說」、「雜誌」等書籍名稱、用途及其功能。 6.教師指導學生運用音標認識語詞。 7.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 8.請全班念得特別好的學生範念並領念。	1	1.教用版電子教科書 2.教學CD	紙筆評量 口頭討論 念唱練習 資料蒐集 學習態度	【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【家政教育】3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十五	12/1 12/7		第四課敬字惜紙	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。 3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。	1.能培養運用標音符號查字、辭典的能力。 2.能聽辨客家語不同的腔調。	1.複習課文及活動二。 2.教師領念並說明課本活動做法。 3.請學生依照教師所念的語詞拼音圈起來，再將正確的語詞標音依序填入空格中。 4.教師統整解答並說明。 活動三：厝會做 1.複習課文及活動二。 2.教師指導學生如何利用「客家語」辭典查出用「臺灣客家語拼音」標音的詞語意思。 3.教師舉例，學生練習查辭典。 4.教師說明課本 P56 的做法並指導學生完成。 5.教師請學生用「客家語」拼讀並說出詞意。 6.教師統整解答並說明。 7.教師領念各語詞，學生個別拼念。 活動四：厝會聽乜會寫 1.複習課文及活動二。 2.教師說明課本 P57 活動內容，並複習「臺灣客家語拼音」聲調及腔調念法指導。 3.教師領念並說明空格中的語詞（兩種腔調都要念），學生跟著念誦。 4.請學生依照教師所念的語詞拼音圈起來，再將正確的語詞標音依序填入空格中。 5.教師統整解答並說明。	1	1.教用版電子教科書 2.教學CD	□頭討論 □頭評量 參與度評量	【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【家政教育】3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。 【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十六	12/8 12/14		第四課敬字惜紙	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。	1.能聽懂生活對話的內容及情境，並應用於日常生活中。 2.能運用「實在恁(盡)慶，～」、「～定著～」的句型，做說話練習。	1.複習課文及活動二。 2.教師提問，並依學生發表內容統整、討論。 3.教師說明「實在恁(盡)慶，～」、「～定著～」的句型，並做語句替換練習。 4.進行分組「對話」角色扮演，教師從旁協助。 活動五：生活對話 1.複習課文及活動二。 2.教師請學生觀察課本情境圖並提問： (1)圖項个阿姆摺阿弟牯講隔壁个阿叔讀書讀著仰般？ (2)阿弟牯回答麼个？ (3)阿姆阿謫阿弟牯麼个？ (4)請你想看啊！你讀書想愛讀到哪隻學位？ (5)愛仰般做，正有辦法實現理想？ 3.教師指導學生發表討論。 4.教師範念生活對話的內容，並說明語意。 5.教師領念對話，範念→領念→分組念→個別念。 6.教師說明「實在恁(盡)慶，～」、「～定著～」的句型，並做語句替換練習。 7.進行分組「對話」角色扮演，教師從旁協助。	1	1.教用版電子教科書 2.教學CD	小組互動表現 角色扮演 學習態度	【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【家政教育】3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。 【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十七	12/15 12/21		第二單元先民个智慧 詩詞欣賞賦新月	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-1 能養成念、唱客家詩詞的興趣。	1.能了解「賦新月」詩詞大意及語意。 2.能在教師解釋下聽念「賦新月」中的主要語詞。 3.能跟著教師念誦「賦新月」，並做說白節奏練習。 4.能跟著教學CD念「賦新月」的詩詞。	1.教師用客家語領念「賦新月」這首詩，並解釋其意。 2.說白節奏練習及吟唱。 1.教師請學生觀察課本情境圖並提問： (1)月娘在舊曆逐隻月哪日會變到盡圓？ (2)哪時會看著上弦月？ 2.請學生發表和月亮有關的詩詞。 3.教師用客家語念出「賦新月」這首詩，並解釋其意。 4.教師領念→齊念→分組念→個別念。 5.教師做說白節奏練習。 6.教師播放教學CD，學生跟著念唱「賦新月」。	1	1.教用版電子教科書 2.教學CD	說白節奏念唱練習 參與度評量	【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十八	12/2 12/2 8		第三單元 第五課 八仙過海	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 4-3-6 能閱讀各類客家本土文學作品。	能了解課文大意及語意並朗讀課文。	1.教師請學生瀏覽課文情境圖，並提問。 2.教師依據學生的回答，再做統整。 3.影片欣賞：教師播放「八仙過海」的 DVD 教學影片。 活動一-1：八仙過海 1.教師用「客家語」講述八仙過海的故事，同時，請學生瀏覽課本的插圖。 2.教師提問： (1)八仙係指哪八仙？ (2)佢兜為著麼个事情愛去參加蟠桃大會？ (3)佢兜轉去个路項會經過哪位，逐儕愛靠自家个本等過海？ (4)八仙之一个李鐵拐仰般過海？ (5)曹國舅仰般過海？ (6)韓湘子仰般過海？ (7)呂洞賓仰般過海？ (8)張果老仰般過海？ (9)鍾離權仰般過海？ (10)何仙姑仰般過海？ (11)藍采和仰般過海？ (12)藍采和過海時，發生了麼个事情？後來仰般解決？ 3.教師依據學生的回答，再做統整。 4.影片欣賞：教師播放「八仙過海」的 DVD 教學影片。	1	1.教用版電子教科書 2.教學 CD	口頭評量 學習態度 參與度評量	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十九	12/29 1/4		第三單元講古 第五課八仙過海	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 4-3-6 能閱讀各類客家本土文學作品。	1.能聽懂簡易故事的主要內容。 2.能培養用客家語說故事之能力。	1.教師逐句說明課文語意及語詞。 2.教師領讀課文並做說白節奏練習。 活動一-2：八仙過海 1.教師逐句說明課文語意及語詞。 2.教師領讀課文。 3.教師進行課文說白節奏練習。	1	1.教用版電子教科書 2.教學CD	念唱練習 說白節奏	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
二十	1/5 1/11		第五課八仙過海 第三單元講古	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。	能用客家語說出「小提琴」、「大提琴」、「喇叭」、「鋼琴」、「笛仔」、「銅鑼」、「弦仔」、「大鼓」等樂器名稱。	1.教師播放「管弦樂演奏曲」、「客家八音」或「客家大戲」後，並提問。 2.教師依據學生的回答，逐一解釋課文語詞。 3.教師領讀語詞並說明中國樂器及西洋樂器名稱。 活動二：佢會講 1.複習課文及說白節奏。 2.教師播放「管弦樂演奏曲」後，並提問： (1)在樂曲底背肚，你有聽著麼个樂器个聲音？ (2)在恁多樂器當中，你識學過哪種？請分享分大家聽。 3.教師播放「客家八音」或者「客家大戲」，並提問： (1)在樂曲底背肚，你有聽著麼个樂器个聲音？ (2)你識在哪位聽著這兜樂器合奏个聲？ (3)你想愛過學哪種樂器？仰般講喎？ 4.教師依據學生的回答，逐一解釋課文語詞，並補充說明學生未提及的樂器。 5.教師領讀語詞並說明「小提琴」、「大提琴」、「喇叭」、「鋼琴」、「笛仔」、「銅鑼」、「弦仔」、「大鼓」等中國樂器及西洋樂器名稱。 6.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 7.請全班念得特別好的學生範念並領念。 8.教師請學生邀請家人一同欣賞「客家八音」的曲子。 活動三：佢會聽乜會選 1.複習活動一、活動二。 2.教師說明課本 P72 的活動內容。 3.教師領念並拼讀樂器語詞。 4.請學生依照聽到的樂器語詞將拼音圈起來。 5.教師統整解答並說明。 6.教師領讀語詞或語句。	1	1.教用版電子教科書 2.教學CD	念唱練習 參與度評量 拼音練習	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
二十一 期 末 考 週	1/12 1/18		第三單元 講古 第五課 八仙過海	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊	1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。	能靜心聆聽並欣賞「客家八音」的樂曲演奏。	1.教師播放「客家八音」樂曲，並做說明。 2.學生欣賞「客家八音」。 活動四：佢會聽乜會寫 1.複習活動二。 2.教師說明課本 P73 的活動內容。 3.請學生依照 CD 所念的樂器語詞，用標音符號記錄下來。 4.教師統整解答並說明。 5.教師領讀語詞或語句。 活動五：客家八音 1.聆聽課文及複習活動二。 2.教師播放「客家八音」樂曲，並做說明。 3.學生欣賞「客家八音」。	1	1.教用版電子教科書 2.教學 CD	念唱練習 參與度評量	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
二十二	1/19 1/20						休業式					

表 4-1 學習領域課程計畫

(含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表)

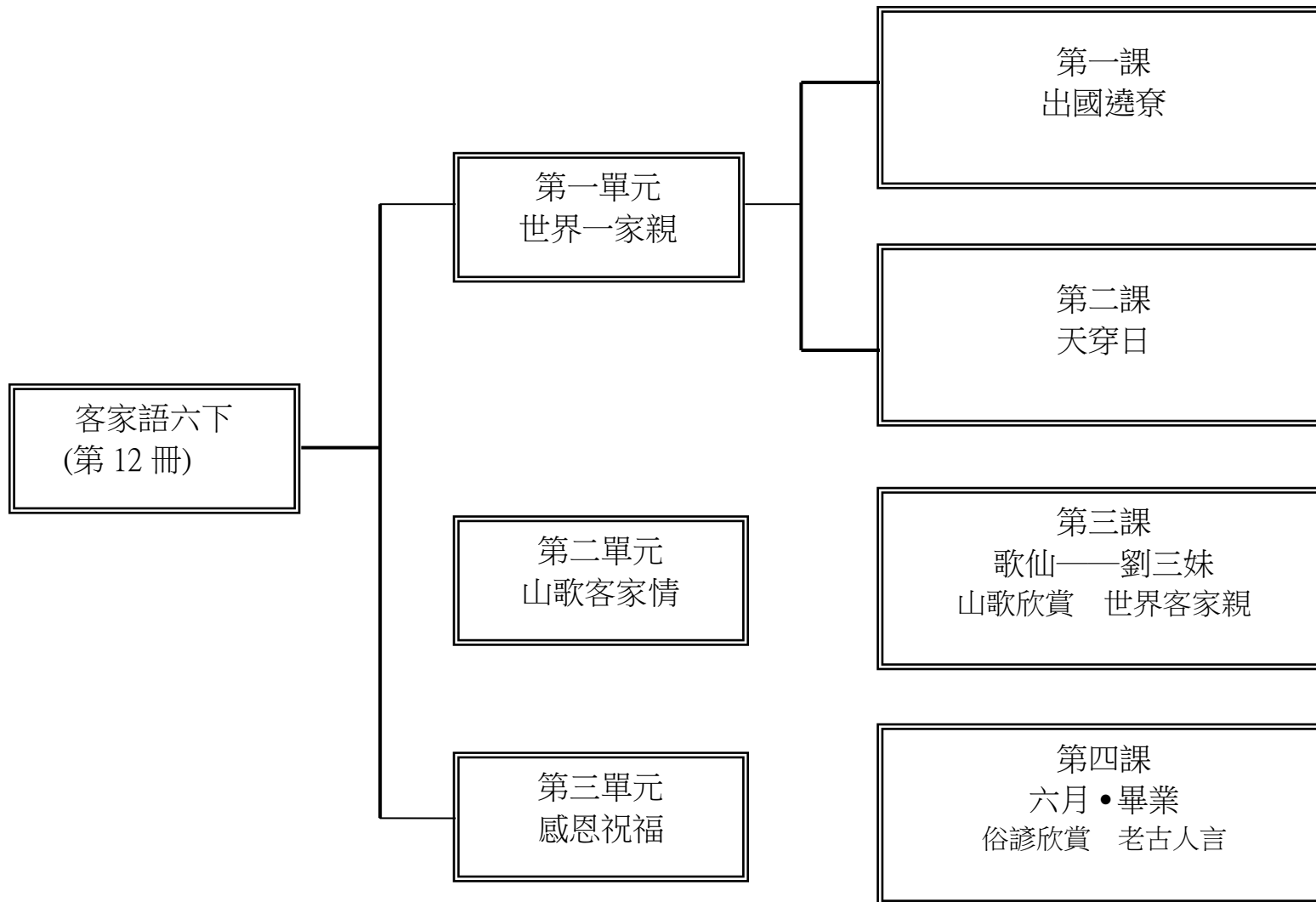
花蓮縣 明廉 國民中小學 108 學年度 第 二 學期 六 年級 閩南語 領域課程計畫 設計者：六年級教學群

一、本領域每週學習節數(1)節

二、本學期學習目標：

- 1.看圖說話：使用情境圖，引導學生說出圖意，讓學生充分抒發想像。
- 2.聽力練習：練習聽懂教師說出的客家語，並藉著語文遊戲訓練詞語、詞句的聽力。
- 3.說話練習：利用語文遊戲，做對話或說話練習，習得簡單的生活用語。
- 4.學習童謠：藉由童謠念唱，提升學習興趣，並了解客家文化的內涵。
- 5.能使用收音機、錄音機、電視等工具收聽資訊。

三、本學期課程架構：



四、教學統整計畫表

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
一	2/1 2/1 5		第一單元 第一課 出國遶寮	二、欣賞、表現與創新 六、文化學習與國際瞭解 七、規劃、組織與實踐	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住「歡喜靈天」、「金頂」、「鮮鮮」、「錫人」、「山歌溜天」、「騰雲駕霧」等語詞的意義及用法。 3.能了解各國的名勝古蹟及其特色。	學生查詢世界各國的名勝古蹟或旅遊勝地並發表。 活動一：出國遶寮 1.教師提問： (1)阿弟牯歸屋下人，想愛去哪？ (2)佢兜愛仰般去？ (3)你識去哪位遶寮過？ (4)你識出國遶寮無？係到哪隻國家？ (5)該隻國家有那兜特別个光景？ (6)出國遶寮个感覺仰般？ (7)你還想愛去哪隻還旨去過个國家遶寮？ 2.教師引導學生討論、發表，教師做統整。 3.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5.教師進行課文說白節奏練習。 6.教師播放教學 CD，讓學生聆聽，並跟著念唱。 7.教師介紹課文中所提及各國的名勝古蹟及其特色。 8.教師請學生查詢世界各國的名勝古蹟或旅遊勝地，並於下次上課時進行分享。	1	1.教用版電子教科書 2.教學 CD 3.相關圖照	口頭評量 說白節奏 念唱練習	【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
二	2/16 2/22		第一單元 第一課 出國遶寮	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際瞭解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。	1.能了解各國的名勝古蹟及其特色。 2.能用客家語說出「米國」、「巴西」、「德國」、「義大利」、「埃及」、「澳洲」等各國名稱。 3.能培養學生的世界觀。	1.師生共同複習課文說白節奏，及領讀並解釋課文語詞，分組做練習。 2.學習各個國家的名稱。 活動二：佢會講——歐、非、美、澳洲 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問： (1)「麥酒節」摺「豬腳」係哪個個節日摺名產？ (2)哪個個麵最有名？ (3)「金字塔」係哪國有名個建築物？ (4)「無尾熊」係哪國原生種個動物？ (5)最有名個「自由女神」係在哪隻國家？ (6)第一個辦「嘉年華會」活動個係哪隻國家？ 3.教師依據學生的回答，逐一書寫語詞。 4.教師領讀語詞，並說明「德國」、「義大利」、「埃及」、「澳洲」、「米國」、「巴西」等各國名稱、國旗及其各國的特色事物。 5.教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。 6.請全班念得特別好的學生站起來做示範，或帶全班念。 7.教師請學生回家看世界各國國旗，並用客家話說出國家名稱。	1	1.教用版電子教科書 2.教學CD 3.相關圖照	說白節奏 □頭報告 □頭評量 參與度評量	【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
三	2/23 2/29		第一單元 出國遶寮	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際瞭解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。	1.能了解各國的名勝古蹟及其特色。 2.能用客家語說出「越南」、「泰國」、「印尼」、「日本」、「韓國」、「菲律賓」等各國名稱。 3.能培養學生的世界觀。	1.學習各個國家的名稱。 2.與同學分享旅遊的經驗。 活動三：厝會講—亞洲 1.複習課文及活動二。 2.教師將課本 p16、17 東亞及南亞的地圖，畫在黑板上，並提問： (1)哪國个櫻花最有名？ (2)哪國个參仔最有名？ (3)哪國个椰子、榴槤最有名？ (4)「燈節」係哪國特有个節日？ (5)圖項還有哪隻國家無講到个？ 3.教師依據學生的回答，逐一書寫語詞。 4.教師領讀語詞，並說明「日本」、「韓國」、「泰國」、「越南」、「菲律賓」、「印尼」等亞洲國家名稱、國旗及其各國的特色事物。 5.教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。 6.請全班念得特別好的學生站起來做示範，或帶全班念。 7.教師請學生回家看世界地圖並記下各國名稱，於下次上課時進行分享。	1	1.教用版電子教科書 2.教學CD 3.相關圖照	□頭報告 □頭評量 參與度評量	【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
四	3/1 3/7		第一單元 出國遶寮	五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。	1.能了解各國的名勝古蹟及其特色。 2.能用客家語說出「米國」、「巴西」、「德國」、「義大利」、「埃及」、「澳洲」、「越南」、「泰國」、「印尼」、「日本」、「韓國」、「菲律賓」等各國名稱。 3.能培養學生的世界觀。 4.能聽出並認念所學的客家語腔調類型。 5.能運用標音符號標示語句。	1.教師引導學生使用正確的國家貼紙完成「 厝會做 」。 2.教師說明課本 p20、21 的做法，並指導學生用標音及客語漢字來完成語意。 活動四： 厝會做 1.複習活動二、三的各國名稱。 2.教師指導學生看附件二的國旗貼紙認念國家名稱。 3.教師說明課本 p18、19 的做法，並指導學生運用音標拼讀各國國名。 4.教師播放教學 CD，引導學生依 CD 所念的國名順序將編號寫入（ ）中。 5.請學生拼讀各國國名的音標，再將附件二的貼紙貼在正確的位置。 6.教師統整解答、說明，並領念。 活動四： 厝會講一句話 1.複習課文、活動二及活動三。 2.教師說明課本 p20、21 的做法，並指導學生用標音及客語漢字來完成語意。 3.教師示範例句並領寫及領讀。 4.教師請學生完成課本 p20、21。 5.教師請學生個別回答語句並加以指導。 6.討論並修正完成後，教師領讀全班的語句，再練習個別領念。	1	1.教用版電子教科書 2.教學 CD 3. 附件二、附件三	□頭報告 □頭評量 參與度評量 作業評量	【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
五	3/8 3/14		第一單元世界一家親 第二課天穿日	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際瞭解	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住「關到」、「蹬」、「衰過」、「芒稈」、「敬天」、「改地泥」、「擎針綫」、「寮天穿」、「現下」等語詞的意義和用法。	1.同學蒐集「女媧補天」、「天穿日」的故事。 2.同學發表蒐集到的資料。 活動一：天穿日 1.教師講述「女媧補天」的故事，及「天穿日」的由來， 2.教師提問： (1)「天穿日」係哪個族群个特別節日？ (2)「天穿日」這個節日係為著紀念麼儕？ (3)仰般愛紀念佢呢？ (4)這下，逐年舊曆哪日，大家就會紀念佢？ (5)在「天穿日」該日，客家人會辦麼个活動？ (6)「全國客家日」係在哪日？ 3.教師引導學生討論、發表，教師做統整。 4.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 5.教師領讀課文。 6.教師進行課文說白節奏練習。 7.請學生回家調查「寮天穿」時，家人如何安排活動。	1	1.教用版電子教科書 2.教學CD 3.相關圖照 4.閱讀有關的課外讀物	說白節奏 口頭評量 參與度評量	【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【海洋教育】3-3-8 說明臺灣地區不同海洋民俗活動、宗教信仰的特色。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
六	3/15 3/21		第一單元世界一家親 第二課天穿日	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 六、文化學習與國際瞭解	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。 4-3-6 能閱讀各類客家本土文學作品。	1.能了解並記住「關到」、「蹬」、「衰過」、「芒稈」、「敬天」、「改地泥」、「擎針綫線」、「寮天穿」、「現下」等語詞的意義和用法。 2.能培養主動探索研究客家習俗文化的興趣和態度。	1.同學調查家人在「寮天穿」時，會做哪些活動。 2.同學發表自己還知道哪些神話故事。 活動一：天穿日 1.教師領讀課文。 2.教師進行課文說白節奏練習。 3.學生分享「寮天穿」時，家人如何安排活動。	1	1.教用版電子教科書 2.教學CD 3.相關圖照 4.閱讀有關的課外讀物	說白節奏 口頭評量 參與度評量	【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【海洋教育】3-3-8 說明臺灣地區不同海洋民俗活動、宗教信仰的特色。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
七	3/2 2 3/2 8			六、文化學習與國際瞭解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。	1.能用客語音標認讀「全國客家日」、「新竹義民文化祭」、「東勢新丁板節」、「苗栗 燒龍」、「阿美族豐年祭」、「平埔族夜祭」、「賽夏族矮靈祭」、「雅美族飛魚季」等各族群慶典或祭典的名稱。 2.能了解各族群慶(祭)典的由來及儀式內容。	教師介紹各族慶典並指導學生用音標認讀各族群慶(祭)典名稱，並了解和其他族群的異同。 活動二： <u>厝</u> 會講—各族慶典 1.複習課文。 2.教師引導學生發表家人「寮天穿」時，安排哪些活動。 3.教師播放「全國客家日」的慶祝活動影片。 4.教師提問： (1)除了客家人在「全國客家日」有慶祝活動，還有哪兜縣市个客家人乜有慶祝活動？ (2)新竹、苗栗、東勢有麼个慶祝个活動？ (3)還有哪兜族群乜有自家个慶祝活動？ (4)阿美族逐年最重要个慶典係哪個？ (5)平埔族有麼个祭典？ (6)逐年个舊曆十月半，賽夏族有麼个祭典，盡多人會去參加？ (7)雅美族在捉飛魚以後，慶祝豐收時，會舉辦麼个慶典？ 5.教師根據學生的回答，逐一解釋語詞。 6.教師領讀語詞，並說明「全國客家日」、「新竹義民文化祭」、「東勢新丁板節」、「苗栗 燒龍」、「阿美族豐年祭」、「平埔族夜祭」、「賽夏族矮靈祭」、「雅美族飛魚季」等各族群慶典或祭典的由來及儀式內容。 7.教師指導學生運用音標認識語詞。 8.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 9.教師請學生查詢其他族群的慶典活動，並於下次上課時進行分享。	1	1.教用版 電子教科書 2.教學CD 3.相關圖照	□頭報告 □頭評量 參與度評量	【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【海洋教育】3-3-8 說明臺灣地區不同海洋民俗活動、宗教信仰的特色。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
八	3/29 4/4			六、文化學習與國際瞭解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。	1.能透過客家語傳遞客家文化的精神和特色，進而培養尊重和關懷他族語言的文化。 2.能了解客家語和其他族群語言的異同。	教師指導學生練習說各族群的問候語，再進行 P35 的聽讀練習。 活動三：佢會聽乜會講 1.複習課文、活動二。 2.教師請學生觀察課本 p32、33 情境圖並提問： (1)圖項个人在該做麼个？佢兜在講麼个？ (2)客家語个「你好」愛仰般講？ (3)河洛話个「你好」愛仰般講？ (4)阿美族个「你好」愛仰般講？ (5)泰雅族个「你好」愛仰般講？ 3.教師領讀各族群問候語「你好」。 4.教師指導學生運用音標認讀語詞。 5.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 6.請全班念得特別好的學生站起來做示範，或帶全班念。 7.教師請學生查詢其他族群問候語的說法，並於下次上課進行分享。 活動四：佢會聽乜會選 1.複習課文及活動二。 2.教師說明課本 p34 活動內容，並複習「臺灣客家語拼音」聲調及腔調念法指導。 3.教師領念並說明 p35 的語詞（兩種腔調都要念），學生跟著念誦。 4.請學生依照 CD 所問的問題，選出正確的答案。 5.教師統整解答並說明。 6.教師領讀語詞→齊念→分組念→個別念。	1	1.教用版電子教科書 2.教學 CD	□頭報告 □頭評量 拼音練習 參與度評量	【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【海洋教育】3-3-8 說明臺灣地區不同海洋民俗活動、宗教信仰的特色。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
九	4/5 4/1 1		第一單元世界一家親 第二課天穿日	六、文化學習與國際瞭解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。	1.能用客語音標認讀「全國客家日」、「新竹義民文化祭」、「東勢新丁板節」、「苗栗 烤龍」、「阿美族豐年祭」、「平埔族夜祭」、「賽夏族矮靈祭」、「雅美族飛魚季」等各族群慶典或祭典的名稱。 2.能透過客家語傳遞客家文化的精神和特色，進而培養尊重和關懷他族語言的文化。	教師說明 P36-37 的做法，並指導學生完成活動。 活動五：厝會做 1.複習活動二。 2.教師說明 P36-37 的做法，並完成活動。 3.教師統整解答並領念。	1	1.教用版電子教科書 2.教學CD 3.附件四	作業評量 平時上課表現	【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【海洋教育】3-3-8 說明臺灣地區不同海洋民俗活動、宗教信仰的特色。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十	4/1 2 4/1 8			二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際瞭解	1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-1 能養成念、唱客家詩詞的興趣。 4-3-4 能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。	1.能了解「世界客家親」的大意及語意，並能朗讀。 2.能運用客語標音認讀山歌。 3.能培養樂意欣賞客家山歌的情操。 4.能跟著教學 CD 念唱「世界客家親」。	教師指導學生了解「世界客家親」課文語意，並作口頭練習。 活動一：山歌欣賞 1.教師請學生觀察情境圖並提問： (1) 圖項個日頭絲光係麼个色？照到哪位？ (2)你感覺佢兜个感情仰般？對哪看出來个？ 2.教師引導學生討論、發表，教師做統整。 3.教師解釋山歌語意。 4.教師領讀山歌。 5.教師進行山歌說白節奏練習。 6.教師播放 CD，欣賞山歌，學生跟著念唱。	1	1.教用版 電子教科書 2.教學 CD	念唱練習 參與度評量 說白節奏	【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十一	4/19 4/25		第三課歌仙——劉三妹	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際瞭解 九、主動探索與研究	1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住「正經」等語詞的意義和用法。 3.能了解「歌仙」的生平事蹟及對客家語的貢獻。	1.教師介紹歌仙——劉三妹的生平事蹟以及對客家語的貢獻及影響。 2.教師範念課文並解釋課文大意、語意及課文語詞。 活動一：歌仙 1.教師介紹歌仙——劉三妹的生平事蹟，包括封號由來、時代背景、個性、歌仙傳奇故事，以及對客家語的貢獻及影響。 2.教師舉例說明劉三妹和秀才對歌的過程和內容。 3.教師範念課文並解釋課文大意、語意及課文語詞。	1	1.教用版電子教科書 2.教學CD	口頭評量 念唱練習	【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十二	4/26 5/2		第三課歌仙——劉三妹	二、欣賞、表現與創新 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住「正經」等語詞的意義和用法。 3.能了解「歌仙」的生平事蹟及對客家語的貢獻。	教師指導學生拼讀課文第三段中的山歌歌詞並用「老山歌」、「山歌子」、「平板」三種曲調唱出來。 活動一：歌仙 1.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 2.教師指導學生運用拼音拼讀課文第三段中的山歌歌詞。 3.教師指導學生用「老山歌」、「山歌子」、「平板」三種曲調唱出課文中第三段的山歌。 4.教師請學生回家查詢有關「劉三妹」的事蹟或其對歌中山歌的內容，於下堂課進行分享。	1	1.教用版電子教科書 2.教學CD	口頭評量 念唱練習	【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十三	5/3 5/9		第三課歌仙——劉三妹 第二單元山歌客家情	一、瞭解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際瞭解 八、運用科技與資訊	1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。	1.能了解「歌仙」的生平事蹟及對客家語的貢獻。 2.培養主動欣賞客家戲曲的情操。 3.培養應用客家語從事欣賞與表演之興趣和能力，並創新客家文化的精神和特色。	教師播放「老山歌」、「山歌子」、「平板」及「小調」教學 CD，並說明曲調由來、唱法及歌詞意境。 活動二：客家山歌曲調 1.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 2.教師播放「老山歌」、「山歌子」、「平板」及「小調」教學 CD，並說明曲調由來、唱法及歌詞意境。 3.教師指導學生欣賞這四種曲調。	1	1.教用版電子教科書 2.教學 CD	口頭評量 念唱練習	【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十四	5/10 5/16			一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。	能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。	教師領讀並解釋課文大意、語意及課文語詞。 活動一：六月・畢業 1.教師提問： (1)六月時你會聽到有麼个蟲仔會在樹頂唱歌？ (2)畢業前，你有邊過校園無？你發現有哪兒無共樣？哪位最靚？ (3)畢業前，先生時常講麼个來鼓勵學生？ (4)愛畢業了，你會對先生講麼个？仰般表示？ (5)愛畢業了，你會用麼个方式來祝福同學？ (6)紀念冊項，你會寫麼个祝福摺感恩个話？ 2.教師引導學生討論、發表，教師做統整。 3.教師範念課文並解釋課文大意，語意及課文語詞。 4.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5.教師進行課文說白節奏練習。	1	1.教用版電子教科書 2.教學CD	念唱練習 發表 參與度評量	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	
		第三單元感恩祝福	第四課六月・畢業				40					

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十五	5/17 5/23			二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享	2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。	能用客語音標認讀「萬事如意」、「一帆風順」、「學業進步」、「平安順序」等祝福語詞。	教師說明「萬事如意」、「一帆風順」、「學業進步」、「平安順序」等祝福語並指導學生製作謝師卡及祝福卡。 活動二：佢會講 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問： (1)你會寫麼个話語在送分先生的感恩卡肚？ (2)在同學个紀念冊肚，你寫哪兜祝福話語？ 3.教師依據學生的回答，逐一書寫語詞。 4.教師領讀語詞並說明「萬事如意」、「一帆風順」、「學業進步」、「平安順序」等祝福語。 5.教師指導學生運用音標認讀語詞。 6.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 7.請全班念得特別好的學生示範並領念。	1	1.教用版電子教科書 2.教學CD	平時上課表現 口頭評量 拼音練習 發表	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十六	5/24 5/30			二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。	能用客語表達出對師長及同學的感恩與祝福。	教師指導學生進行遊戲：「回憶大告白」、「製作謝師卡」、「製作祝福卡」並送給同學及老師。 活動二：僇會講 1.複習上一節課教的祝福語。 2.教師請學生在白紙上寫下國小階段「印象最深刻的事」。 3.請自願者上臺和同學分享。 4.教師指導學生製作謝師卡，並在卡片內頁寫下心中感恩及祝福的話，再將卡片送給老師。 5.教師指導學生製作祝福卡，並在卡片上寫下祝福的話並簽名，再送給同學。	1	1.教用版電子教科書 2. 附件六、七卡片	參與度評量 發表 課堂問答	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	
		第三單元感恩祝福	第四課六月・畢業				42					

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十七	5/31 6/6			二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊	5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。	1.能用客語音標認讀「萬事如意」、「一帆風順」、「學業進步」、「平安順序」等祝福語詞。 2.能表達出對師長及同學的感恩與祝福。	教師引導學生完成 P56-57 的練習，並教唱「朋友，我永遠祝福你」。 活動三：佢會做 1.複習課文及活動二。 2.教師說明 P56-57 的做法。 3.教師引導學生發表內容並領念。 4.教師指導學生用客家語唱出「朋友，我永遠祝福你」。	1	1.教用版電子教科書 2.教學 CD	作業評量 參與度評量 念唱練習	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十八	6/7 6/1 3			二、欣賞、表現與創新 六、文化學習與國際瞭解 八、運用科技與資訊	4-3-4 能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。	1.能了解客家「老古人言」的語意。 2.能欣賞並領略「老古人言」的涵義。 3.能跟著教師念誦「老古人言」。	教師領念「老古人言」並說明語意及其涵義。 活動四：老古人言 1.教師領念「老古人言（一）」。 2.教師說明語意及其涵義。 3.請學生領念。 4.教師領念「老古人言（二）」。 5.教師說明語意及其涵義。 6.請學生領念。	1	1.教用版 電子教科書 2.教學CD	□頭評量 參與度評量 發表	【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	