**花蓮縣 明廉 國民小學 112 學年度 三 年級第 一 學期校訂課程計畫 設計者：＿申維倪＿**

**(一)普通班**

1. **課程類別：**(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

 1.□統整性主題/專題/議題探究課程：

 2.█其他類課程：生活英語

1. **學習節數：**每週（ 1）節，實施( 20 )週，共( 20 )節。
2. **素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 核心素養/校本素養 | 學習目標**/**學習重點 | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題實質內涵 | 備註(如協同方式/申請經費) |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一週 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | **【英語領域】**1-II-1 能聽辨 26 個字母。1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。2-II-1 能說出 26 個字母。2-II-4 能使用簡易的教室用語。3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。4-II-2 能書寫自己的姓名。6-II-1 能專注於教師的說明與演示。6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。6-II-4 認真完成教師交待的作業。7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 | **【英語領域】**Aa-II-1 字母名稱。Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。Ac-II-1 簡易的教室用語。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 | 開學預備週Alphabet, Classroom English**Classroom English 教室用語教學**1. 請學生翻到 Classroom English 單元，教師播放 CD，請學生仔細聽，讓用語在腦中重播。2. 教師以 TPR 的方式，示範教室用語的動作。再請學生上臺，依照聽到的教室用語做出回應。3. 再次播放 CD，請學生邊聽邊指出用語，再念出來。4. 學生熟練後，教師可讓學生兩人一組，一人說出用語，另一人做出對應的動作，反覆數次，直到熟練。5. 如時間允許，可進行頁面上的桌遊。**習作時間**請學生完成習作第 40 頁的練習。**回家作業**1. 請學生複習教室用語的說法並跟讀。2. 請學生預習 Starter。 | 2 | 1. CD2.CD Player3.E-Book4.字母卡 | 作業評量口頭評量參與度評量觀察評量 | **【閱讀素養教育】**閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |
| 第二週 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | **【英語領域】**1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。2-II-1 能說出 26 個字母。2-II-2 能念出英語的語音。2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。2-II-4 能使用簡易的教室用語。2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。4-II-2 能書寫自己的姓名。4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。6-II-1 能專注於教師的說明與演示。6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。6-II-4 認真完成教師交待的作業。7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 | **【英語領域】**Aa-II-1 字母名稱。Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。Ac-II-1 簡易的教室用語。Ac-II-2 簡易的生活用語。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 數字&打招呼及介紹自己Starter**Kung Fu Abu 英語小提醒教學**1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。2. 教師請學生觀察字母 Aa-Ee 的位置，並練習寫在小白板上3. 教師隨意念出一個字母，請學生寫在小白板上並舉起，供教師檢核。**Numbers 數字教學**1. 教師請學生觀察超市中水果的數量，數數看有幾個。2. 教師介紹數字英文 1～5，播放 CD，請學生看著課本頁面，一邊指出數字，一邊跟念單字。3. 請學生找到 B 大題中的水果，以英文數字數數看有幾個，再將數量填入空格中。4. 教師帶全班核對答案。**習作時間**請學生完成習作第 39 頁的練習。**回家作業**1. 請學生聽讀本課故事並跟念。2. 請學生練習本課字母、發音、字母例字和英語小提醒單元，提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。3. 請學生複習英文數字的說法並跟讀。4. 請學生完成習作 Starter 的 Part A-G。5. 請學生預習 Unit 1。 | 2 | 1. CD2.CD Player3.E-Book4.字母卡 | 作業評量口頭評量參與度評量觀察評量 | **【閱讀素養教育】**閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |
| 第三週 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | **【英語領域】**1-II-4 能聽辨句子的語調。1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。2-II-4 能使用簡易的教室用語。2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。6-II-1 能專注於教師的說明與演示。6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。6-II-4 認真完成教師交待的作業。7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。**【綜合活動領域】**2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | **【英語領域】**Ac-II-1 簡易的教室用語。Ac-II-2 簡易的生活用語。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。C-II-1 國內（外）招呼方式。**【綜合活動領域】**Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 詢問他人的名字及自我介紹Unit 1 What’s Your Name?**暖身活動**帶領學生閱讀本課 p. 8-9 故事，請學生試著念出故事對話。**Story Time 故事教學**1. 帶領學生閱讀本課 p. 10-11 故事，請學生試著說出故事內容。2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。故事提問(1) Why is Rocky stomping? He is stomping to the beat.(2) Why does Edison make a gesture at Rocky on page 11? He wants to show the rock ‘n’ roll sign.素養導向提問(1) 詢問學生是否知道握手的禮節？或其他打招呼的方式？(2) 詢問學生是否會用 ipad 聽音樂？喜歡的音樂類型？(3) 詢問學生認識新朋友時，是否會友善對待他人，主動表示關懷？3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。6. 請學生看本課故事，完成第 11 頁下方練習。**回家作業**1. 請學生聽讀本課故事並跟念。2. 請學生預習本課的單字、句型和日常用語。 | 2 | 1. CD2.CD Player3.E-Book | 作業評量口頭評量參與度評量觀察評量 | **【品德教育】**品E1 良好生活習慣與德行。 |  |
| 第四週 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | **【英語領域】**1-II-4 能聽辨句子的語調。1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。2-II-2 能念出英語的語音。2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。2-II-4 能使用簡易的教室用語。2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。4-II-2 能書寫自己的姓名。4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。6-II-1 能專注於教師的說明與演示。6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。6-II-4 認真完成教師交待的作業。7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。**【綜合活動領域】**2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | **【英語領域】**Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。C-II-1 國內（外）招呼方式。D-II-1 所學字詞的簡易歸類。**【綜合活動領域】**Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 詢問他人的名字及自我介紹Unit 1 What’s Your Name?**暖身活動**用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。**Daily Talk 日常用語教學**1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境漫畫，試著說說看內容。2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。**習作時間**請學生完成習作 Unit 1 的 Part A-B。**回家作業**1. 請學生練習本課單字、句型和日常用語。2. 請學生預習本課歌謠、字母、發音和字母例字。 | 2 | 1. CD2.CD Player3.E-Book | 作業評量口頭評量參與度評量觀察評量 | **【品德教育】**品E1 良好生活習慣與德行。 |  |
| 第五週 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | **【英語領域】**1-II-1 能聽辨 26 個字母。1-II-4 能聽辨句子的語調。1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。2-II-1 能說出 26 個字母。2-II-2 能念出英語的語音。2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。2-II-4 能使用簡易的教室用語。2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。6-II-1 能專注於教師的說明與演示。6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。6-II-4 認真完成教師交待的作業。7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。**【綜合活動領域】**2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | **【英語領域】**Aa-II-1 字母名稱。Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。Ac-II-1 簡易的教室用語。Ac-II-2 簡易的生活用語。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。C-II-1 國內（外）招呼方式。**【綜合活動領域】**Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 詢問他人的名字及自我介紹Unit 1 What’s Your Name?**暖身活動**1. 播放歌曲全班一起合唱。2. 將學生分為兩組，輪流合唱本課歌謠。**ABC Rocks 字母與例字教學**1. 教師利用字母卡，帶學生複習學過的字母，再帶學生認識本課字母的名稱、大小寫的形狀和發音。2. 播放 CD，請學生仔細聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置，再帶學生在空中練習書寫字母，同時念出字母名與發音。4. 請學生拿出附件的小白板，練習書寫字母。5. 教師利用字母例字卡，配上對應的字母卡，帶學生認識字母例字。6. 播放 CD，請學生邊聽邊在腦中重播，再念出來。7. 再次播放 CD，請學生仔細聆聽，用手指出聽到的字母、發音和字母例字。8. 請學生在第 8-11 頁找一找字母 Ff-Jj，再說一說哪些同學的英文名~~字~~含有字母 Ff-Jj，鼓勵學生找出越多字母越好。**習作時間**請學生完成習作 Unit 1 的 Part C-E。**回家作業**1. 請學生練習本課歌謠、字母、發音和字母例字。2. 請學生預習本課延伸學習和英語小提醒單元。 | 2 | 1.CD 2.CD Player3.E-Book 4.字母卡5.字母例字卡6.課本小白板 | 作業評量口頭評量參與度評量觀察評量 | **【閱讀素養教育】**閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |
| 第六週 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | **【英語領域】**1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。6-II-1 能專注於教師的說明與演示。6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。6-II-4 認真完成教師交待的作業。7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。**【綜合活動領域】**2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | **【英語領域】**Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。**【綜合活動領域】**Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 詢問他人的名字及自我介紹Unit 1 What’s Your Name?**暖身活動**請學生上臺分享收集到特別的打招呼方式。**Kung Fu Abu 英語小提醒教學**1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。2. 教師在黑板上隨意寫下數個句子，抽點學生上臺，請學生將需要大寫的地方圈出來。3. 教師請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。4. 若時間允許，教師請學生圈出課本中其他大寫的字或 I，加強大寫的概念。**習作時間**請學生完成習作 Unit 1 的 Part F。**回家作業**1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。2. 請學生預習 Unit 2 的內容。 | 2 | 1. CD 2. CD Player3. E-Book4. 字母卡5. 單字字卡6. 單字圖卡 | 作業評量口頭評量參與度評量觀察評量 | **【國際教育】**國E4 了解國際文化的多樣性。國E5 發展學習不同文化的意願。 |  |
| 第七週 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | **【英語領域】**1-II-4 能聽辨句子的語調。1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。2-II-4 能使用簡易的教室用語。2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。6-II-1 能專注於教師的說明與演示。6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。6-II-4 認真完成教師交待的作業。7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。**【健體領域】**1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 | **【英語領域】**Ac-II-1 簡易的教室用語。Ac-II-2 簡易的生活用語。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。**【健體領域】**Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 | 年齡Unit 2 How Old Are You?**暖身活動**帶領學生閱讀本課 p. 22-23 故事，請學生試著念出故事對話。**Story Time 故事教學**1. 帶領學生閱讀本課 p. 24-25 故事，請學生試著說出故事內容。2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。故事提問(1) What is Mia doing? She’s having an eye checkup.(2) Is Abu heavy? Yes, he is very heavy.素養導向提問(1) 詢問學生 Rocky 攀爬身高測量器的行為是否不恰當？正確的測量方法是什麼？(2) 詢問學生做視力檢查時要注意什麼？3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。6. 請學生看本課故事，完成第 25 頁下方練習。**回家作業**1. 請學生聽讀本課故事並跟念。2. 請學生預習本課的單字、句型和日常用語。 | 2 | 1. CD 2. CD Player3. E-Book  | 作業評量口頭評量參與度評量觀察評量 | **【性別平等教育】**性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 |  |
| 第八週 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | **【英語領域】**1-II-4 能聽辨句子的語調。1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。2-II-2 能念出英語的語音。2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。2-II-4 能使用簡易的教室用語。2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。4-II-2 能書寫自己的姓名。4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。6-II-1 能專注於教師的說明與演示。6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。6-II-4 認真完成教師交待的作業。7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。**【健體領域】**1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 | **【英語領域】**Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。D-II-1 所學字詞的簡易歸類**【健體領域】**Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 | 年齡 & 節慶教學Unit 2 How Old Are You? & Festival-Halloween**Festival 節慶教學**1. 請學生翻到 Festival 節慶頁面，請學生試著說出故事內容。2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。4. 利用單字圖卡及單字字卡逐一介紹單字。5. 播放 CD，請學生用手指出聽到的字。6. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。**習作時間**請學生完成習作 Unit 2 的 Part A-B。**回家作業**1. 請學生練習本課單字、句型和日常用語。2. 請學生預習本課歌謠、字母、發音和字母例字。 | 2 | 1. CD2. CD player3. E-Book4. 字母卡5. 單字字卡6. 單字圖卡7. 句型條8. 節慶單字字卡9. 節慶單字圖卡 | 作業評量口頭評量參與度評量觀察評量 | **【性別平等教育】**性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。**【品德教育】**品E1 良好生活習慣與德行。**【國際教育】**國E4 了解國際文化的多樣性。國E5 發展學習不同文化的意願。 |  |
| 第九週 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | **【英語領域】**1-II-1 能聽辨 26 個字母。1-II-4 能聽辨句子的語調。1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。2-II-1 能說出 26 個字母。2-II-2 能念出英語的語音。2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。2-II-4 能使用簡易的教室用語。2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。6-II-1 能專注於教師的說明與演示。6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。6-II-4 認真完成教師交待的作業。7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。**【健體領域】**1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 | **【英語領域】**Aa-II-1 字母名稱。Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。Ac-II-1 簡易的教室用語。Ac-II-2 簡易的生活用語。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。**【健體領域】**Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 | 年齡Unit 2 How Old Are You?**暖身活動**1. 播放歌曲全班一起合唱。2. 由教師當指揮，指到哪一位學生，那位學生就要接唱，未能順利接唱的這淘汰，最後留下的學生獲勝。**ABC Rocks 字母與例字教學**1. 教師利用字母卡，帶學生複習~~Unit 1~~ 學過的字母，再帶學生認識本課字母的名稱、大小寫的形狀和發音。2. 播放 CD，請學生仔細聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置，再帶學生在空中練習書寫字母，同時念出字母名與發音。4. 請學生拿出附件的小白板，練習書寫字母。5. 教師利用字母例字卡，配上對應的字母卡，帶學生認識字母例字。6. 播放 CD，請學生邊聽邊在腦中重播，再念出來。7. 再次播放 CD，請學生仔細聆聽，用手指出聽到的字母、發音和字母例字。8. 請學生在第 22-25 頁找一找字母 Kk-Oo，再說一說教室內的物品，是否能找到字母 Kk-Oo。**習作時間**請學生完成習作 Unit 2 的 Part C-E。**回家作業**1. 請學生練習本課歌謠、字母、發音和字母例字。2. 請學生預習本課延伸學習和英語小提醒單元。 | 2 | 1. CD 2. CD Player3. E-Book 4. 字母卡5. 字母例字卡6. 課本小白板 | 作業評量口頭評量參與度評量觀察評量 | **【閱讀素養教育】**閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |
| 第十週 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | **【英語領域】**1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。6-II-1 能專注於教師的說明與演示。6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。6-II-4 認真完成教師交待的作業。7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。**【健體領域】**1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 | **【英語領域】**Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。**【健體領域】**Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 | 年齡Unit 2 How Old Are You?**暖身活動**請學生上臺分享找到的羅馬數字物品。**Kung Fu Abu 英語小提醒教學**1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。2. 教師可在黑板上隨意寫下數個句子，抽點學生上臺，請學生將需要大寫的地方圈出來。3. 教師請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。4. 若時間允許，教師請學生觀察課本中其他句子的句首字母，加強開頭大寫的概念。**習作時間**請學生完成習作 Unit 2 的 Part F。**回家作業**1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。2. 請學生預習 Review 1 的內容。 | 2 | 1. CD 2. CD Player3. E-Book 4. 字母卡5. 單字字卡6. 單字圖卡 | 作業評量口頭評量參與度評量觀察評量 | **【國際教育】**國E4 了解國際文化的多樣性。國E5 發展學習不同文化的意願。 |  |
| 第十一週 | 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | **【英語領域】**1-II-1 能聽辨 26 個字母。1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。2-II-1 能說出 26 個字母。2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。2-II-4 能使用簡易的教室用語。2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。4-II-2 能書寫自己的姓名。4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26個字母。5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。6-II-1 能專注於教師的說明與演示。6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。6-II-4 認真完成教師交待的作業。7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 | **【英語領域】**Aa-II-1 字母名稱。Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。Ac-II-1 簡易的教室用語。Ac-II-2 簡易的生活用語。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 | 複習一、期中評量Review 1、Exam 1**Exam 1****紙筆測驗**1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。2. 核對答案，講解題目並訂正。**口語或多元評量**1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。2. 請學生唱出第一課和第二課的歌曲。**回家作業**1. 請學生複習 Starter～Unit 2 的內容。2. 請學生預習 Unit 3 的內容。 | 2 | 1. CD 2. CD Player3. E-Book 4. 字母卡5. 單字字卡6. 單字圖卡 | 作業評量口頭評量參與度評量觀察評量 | **【閱讀素養教育】**閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |
| 第十二週 | 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | **【英語領域】**1-II-4 能聽辨句子的語調。1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。2-II-4 能使用簡易的教室用語。2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。6-II-1 能專注於教師的說明與演示。6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。6-II-4 認真完成教師交待的作業。7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。**【綜合活動領域】**2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 | **【英語領域】**Ac-II-1 簡易的教室用語。Ac-II-2 簡易的生活用語。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。**【綜合活動領域】**Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 | 教室常見物品Unit 3 What’s This?**暖身活動**帶領學生閱讀本課 p. 40-41 故事，請學生試著念出故事對話。**Story Time 故事教學**1. 帶領學生閱讀本課 p. 42-43 故事，請學生試著說出故事內容。2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。故事提問(1) Where did they go after shopping? Edison’s home.(2) What did they buy? Pencils, erasers, rulers, and some glue.素養導向提問(1) 詢問學生知道Project Pencil Case 嗎？是否有參加過類似的活動呢？(2) 詢問學生會買什麼文具捐給需要的兒童呢？引導學生關懷行善。3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。6. 請學生看本課故事，完成第 43 頁下方練習。**回家作業**1. 請學生聽讀本課故事並跟念。2. 請學生預習本課的單字、句型和日常用語。 | 2 | 1. CD 2. CD Player3. E-Book  | 作業評量口頭評量參與度評量觀察評量 | **【品德教育】**品E6 同理分享。 |  |
| 第十三週 | 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | **【英語領域】**1-II-4 能聽辨句子的語調。1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。2-II-2 能念出英語的語音。2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。2-II-4 能使用簡易的教室用語。2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。4-II-2 能書寫自己的姓名。4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。6-II-1 能專注於教師的說明與演示。6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。6-II-4 認真完成教師交待的作業。7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。**【綜合活動領域】**2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 | **【英語領域】**Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。D-II-1 所學字詞的簡易歸類。**【綜合活動領域】**Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 | 教室常見物品Unit 3 What’s This?**暖身活動**用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。**Daily Talk 日常用語教學**1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境漫畫，試著說說看內容。2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。**習作時間**請學生完成習作 Unit 3 的 Part A-B。**回家作業**1. 請學生練習本課單字、句型和日常用語。2. 請學生預習本課歌謠、字母、發音和字母例字。 | 2 | 1. CD2. CD player3. E-Book4. 字母卡5. 單字字卡6. 單字圖卡7. 句型條 | 作業評量口頭評量參與度評量觀察評量 | **【品德教育】**品E1 良好生活習慣與德行。 |  |
| 第十四週 | 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | **【英語領域】**1-II-1 能聽辨 26 個字母。1-II-4 能聽辨句子的語調。1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。2-II-1 能說出 26 個字母。2-II-2 能念出英語的語音。2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。2-II-4 能使用簡易的教室用語。2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。6-II-1 能專注於教師的說明與演示。6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。6-II-4 認真完成教師交待的作業。7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。**【綜合活動領域】**2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 | **【英語領域】**Aa-II-1 字母名稱。Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。Ac-II-1 簡易的教室用語。Ac-II-2 簡易的生活用語。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。**【綜合活動領域】**Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 | 教室常見物品Unit 3 What’s This?**暖身活動**1. 教師將學生照歌詞顏色分組，請各組唱出對應顏色的歌詞。2. 唱完後可更換各組代表色，讓學生練習不同歌詞。**ABC Rocks 字母與例字教學**1. 教師利用字母卡，帶學生複習學過的字母，再帶學生認識本課字母的名稱、大小寫的形狀和發音。2. 播放 CD，請學生仔細聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置，再帶學生在空中練習書寫字母，同時念出字母名與發音。4. 請學生拿出附件的小白板，練習書寫字母。5. 教師利用字母例字卡，配上對應的字母卡，帶學生認識字母例字。6. 播放 CD，請學生邊聽邊在腦中重播，再念出來。7. 再次播放 CD，請學生仔細聆聽，用手指出聽到的字母、發音和字母例字。8. 請學生在第 40-43 頁找一找字母 Pp-Tt，再說一說校園內的標語或海報，是否能找到字母 Pp-Tt。**習作時間**請學生完成習作 Unit 3 的 Part C-E。**回家作業**1. 請學生練習本課歌謠、字母、發音和字母例字。2. 請學生預習本課延伸學習和英語小提醒單元。 | 2 | 1. CD 2. CD Player3. E-Book 4. 字母卡5. 字母例字卡6. 課本小白板 | 作業評量口頭評量參與度評量觀察評量 | **【閱讀素養教育】**閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |
| 第十五週 | 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | **【英語領域】**1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。6-II-1 能專注於教師的說明與演示。6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。6-II-4 認真完成教師交待的作業。7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。**【綜合活動領域】**2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 | **【英語領域】**Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。**【綜合活動領域】**Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 | 教室常見物品Unit 3 What’s This?**暖身活動**請學生上臺分享自己喜歡的一本英文書籍。**Kung Fu Abu 英語小提醒教學**1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。2. 念完後，教師可在黑板上隨意寫下數個句子，抽點學生上臺，請學生將需要空格的地方圈出來。3. 教師請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。4. 若時間允許，教師請學生圈出課本中其他句子的空格，加強空格的概念。**習作時間**請學生完成習作 Unit 3 的 Part F。**回家作業**1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。2. 請學生預習 Unit 4 的內容。 | 2 | 1. CD 2. CD Player3. E-Book 4. 字母卡5. 單字字卡6. 單字圖卡 | 作業評量口頭評量參與度評量觀察評量 | **【閱讀素養教育】**閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |
| 第十六週 | 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | **【英語領域】**1-II-4 能聽辨句子的語調。1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。2-II-4 能使用簡易的教室用語。2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。6-II-1 能專注於教師的說明與演示。6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。6-II-4 認真完成教師交待的作業。7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。**【綜合活動領域】**2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 | **【英語領域】**Ac-II-1 簡易的教室用語。Ac-II-2 簡易的生活用語。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。**【綜合活動領域】**Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 | 顏色Unit 4 What Color Is It?**暖身活動**帶領學生閱讀本課 p. 54-55 故事，請學生試著念出故事對話。**Story Time 故事教學**1. 帶領學生閱讀本課 p. 56-57 故事，請學生試著說出故事內容。2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。故事提問(1) Why does Amber put a finger to her mouth? She wants Abu and Rocky to be quiet.(2) Does Teddy find his bag in the end? Yes, he does.素養導向提問(1) 當你在路上撿到東西時該送到什麼地方？(2) 在學校裡東西不見時，該去哪裡找？（也可詢問在其他地點東西不見時該怎麼辦）(3) 學校附近有沒有其他的圖書館？你有沒有去過？一次可以借幾本書？3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。6. 請學生看本課故事，完成第 57 頁下方練習。**回家作業**1. 請學生聽讀本課故事並跟念。2. 請學生預習本課的單字、句型。 | 2 | 1. CD 2. CD Player3. E-Book  | 作業評量口頭評量參與度評量觀察評量 | **【品德教育】**品EJU7 關懷行善。 |  |
| 第十七週 | 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | **【英語領域】**1-II-4 能聽辨句子的語調。1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。2-II-2 能念出英語的語音。2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。2-II-4 能使用簡易的教室用語。2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。4-II-2 能書寫自己的姓名。4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。6-II-1 能專注於教師的說明與演示。6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。6-II-4 認真完成教師交待的作業。7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。**【綜合活動領域】**2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 | **【英語領域】**Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。D-II-1 所學字詞的簡易歸類。**【綜合活動領域】**Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 | 顏色Unit 4 What Color Is It?**暖身活動**教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。**Daily Talk 日常用語教學**1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境漫畫，試著說說看內容。2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。**習作時間**請學生完成習作 Unit 4 的 Part A-B。**回家作業**1. 請學生練習本課單字、句型和日常用語。2. 請學生預習本課歌謠、字母、發音和字母例字。 | 2 | 1. CD2. CD player3. E-Book4. 字母卡5. 單字字卡6. 單字圖卡7. 句型條 | 作業評量口頭評量參與度評量觀察評量 | **【閱讀素養教育】**閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。**【品德教育】**品E1 良好生活習慣與德行。 |  |
| 第十八週 | 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | **【英語領域】**1-II-1 能聽辨 26 個字母。1-II-4 能聽辨句子的語調。1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。2-II-1 能說出 26 個字母。2-II-2 能念出英語的語音。2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。2-II-4 能使用簡易的教室用語。2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。6-II-1 能專注於教師的說明與演示。6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。6-II-4 認真完成教師交待的作業。7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。**【綜合活動領域】**2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 | **【英語領域】**Aa-II-1 字母名稱。Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。Ac-II-1 簡易的教室用語。Ac-II-2 簡易的生活用語。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。**【綜合活動領域】**Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 | 顏色Unit 4 What Color Is It?**暖身活動**1. 播放歌曲全班一起合唱。2. 教師雙手握拳旋轉，做出加速的手勢，學生必須加快歌曲吟唱速度；手勢慢下來，學生必須減緩歌曲吟唱速度。**ABC Rocks 字母與例字教學**1. 教師利用字母卡，帶學生複習學過的字母，再帶學生認識本課字母的名稱、大小寫的形狀和發音。2. 播放 CD，請學生仔細聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置，再帶學生在空中練習書寫字母，同時念出字母名與發音。4. 請學生拿出附件的小白板，練習書寫字母。5. 教師利用字母例字卡，配上對應的字母卡，帶學生認識字母例字。6. 播放 CD，請學生邊聽邊在腦中重播，再念出來。7. 再次播放 CD，請學生仔細聆聽，用手指出聽到的字母、發音和字母例字。8. 請學生在第 54-57 頁找一找字母 Uu-Zz，再說一說路上常見的招牌、車牌是否能找到字母 Uu-Zz。**習作時間**請學生完成習作 Unit 4 的 Part C-E。**回家作業**1. 請學生練習本課歌謠、字母、發音和字母例字。2. 請學生預習本課延伸學習和英語小提醒單元。 | 2 | 1.CD 2.CD Player3.E-Book 4.字母卡5字母例字卡6課本小白板 | 作業評量口頭評量參與度評量觀察評量 | **【閱讀素養教育】**閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |
| 第十九週 | 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | **【英語領域】**1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。6-II-1 能專注於教師的說明與演示。6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。6-II-4 認真完成教師交待的作業。7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。**【綜合活動領域】**2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 | **【英語領域】**Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。**【綜合活動領域】**Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 | 顏色Unit 4 What Color Is It?**暖身活動**請學生上臺分享還有哪些動物有保護色。**Kung Fu Abu 英語小提醒教學**1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。2. 請學生翻到本課故事，教師播放 CD，請學生邊聽邊觀察句號 (.)、問號 (?)、驚嘆號(!) 的句子在語氣上的不同。3. 教師請學生完成本頁下方的練習題，再帶全班核對答案。**習作時間**請學生完成習作 Unit 4 的 Part F。**回家作業**1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。2. 請學生預習 Review 2 的內容。 | 2 | 1. CD 2. CD Player3. E-Book 4. 字母卡5. 單字字卡6. 單字圖卡 | 作業評量口頭評量參與度評量觀察評量 | **【環境教育】**環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |  |
| 第二十週 | 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | **【英語領域】**1-II-1 能聽辨 26 個字母。1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。2-II-1 能說出26個字母。2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。2-II-4 能使用簡易的教室用語。2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。4-II-2 能書寫自己的姓名。4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。6-II-1 能專注於教師的說明與演示。6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。6-II-4 認真完成教師交待的作業。7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。9-II-1 能夠將所學字詞作簡易分類。 | **【英語領域】**Aa-II-1 字母名稱。Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。Ac-II-1 簡易的教室用語。Ac-II-2 簡易的生活用語。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 | 複習二、期末評量Review 2、Exam 2**Exam 2****紙筆測驗**1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。2. 核對答案，講解題目並訂正。**口語或多元評量**1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。2. 請學生唱出第三課和第四課的歌曲。**回家作業**1. 請學生複習 Unit 3 ~ Unit 4 的內容。2. 請學生預習 Culture 的內容。 | 2 | 1. CD2. E-Book3. 字母卡4. 單字字卡5. 單字圖卡 | 作業評量口頭評量參與度評量觀察評量 | **【閱讀素養教育】**閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |

**花蓮縣 明廉 國民小學 112 學年度 三 年級第 二 學期校訂課程計畫 設計者：＿申維倪＿**

**(一)普通班**

1. **課程類別：**(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

 1.□統整性主題/專題/議題探究課程：

 2.█其他類課程：生活英語

1. **學習節數：**每週（ 1）節，實施( 20 )週，共( 20 )節。
2. **素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 核心素養/校本素養 | 學習目標**/**學習重點 | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題實質內涵 | 備註(如協同方式/申請經費) |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一週 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | **【英語領域】**1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。1-II-4 能聽辨句子的語調。1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。2-II-2 能唸出英語的語音。2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。2-II-4 能使用簡易的教室用語。2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。4-II-2 能書寫自己的姓名。4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。6-II-1 能專注於教師的說明與演示。6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。6-II-4 認真完成教師交待的作業。7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。**【數學領域】**n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。 | **【英語領域】**Ab-II-1 子音、母音及其組合。Ab-II-3 片語及句子的重音。Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。Ac-II-1 簡易的教室用語。Ac-II-2 簡易的生活用語。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。C-II-1 國內（外）招呼方式。**【數學領域】**N-1-1 一百以內的數。 | 開學預備暖身操Alphabet、ABC Review、Classroom English、Starter**暖身活動**請學生一人一句，輪流念出故事對話。**Phonics 字母拼讀教學與練習活動**A. 字母拼讀教學與練習1. 教師說明在英文 26 個字母中，a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學習的是 a 的短母音音組。2. 教師將字母 a 寫在黑板上，帶念短母音 a 的發音；接著再將字母 d 寫在黑板上，帶念 d 發音，接著將 a 和 d 合起來帶念音組 -ad 的發音。3. 將字首音字母 d 寫在音組 -ad 的前面，帶念發音。運用 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 a 的下方，再滑向音組 -ad 的下方。帶領學生拼讀出 dad。接著以此方式進行音組 -at 的拼讀。4. 接著進行音組 -ad 例字教學，將 d 寫在 ad 的左方，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 dad。再依相同步驟，拼讀例字 mad, sad。5. 待學生熟練音組 -ad 發音例字之後，以步驟 3-4 的方式，介紹音組 -at 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到學生熟練為止。B. 字母拼讀韻文教學與練習1. 教師播放音組 -ad 拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。4. 接著以步驟 1-3，進行音組 -at 拼讀韻文教學。待學生皆已熟練韻文之後，播放 CD，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生圈選出正確的答案。5. 請學生在課本第 2-3 頁找出一個符合 -at 發音的字，解答：that （what 發音不符）。6. 如課堂時間允許，請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。**Numbers 數字教學**介紹數字 11-15。接著播放 CD，請學生跟讀後，完成 B 大題練習活動。**習作時間**請學生完成習作 pp. 1-4練習。**回家作業**1. 請學生回家聽讀本課 CD，複習本課內容。2. 請學生預習 Unit 1 的內容。 | 2 | 1. CD2. CD Player3. E-Book4.字母拼讀卡5. 小白板6. 數字海報 | 作業評量口頭評量參與度評量遊戲評量觀察評量 | **【品德教育】**品EJU7 關懷行善。 |  |
| 第二週 | 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | **【英語領域】**1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。6-II-1 能專注於教師的說明與演示。6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。6-II-4 認真完成教師交待的作業。7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。**【社會領域】**2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 | **【英語領域】**Ac-II-1 簡易的教室用語。Ac-II-2 簡易的生活用語。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。C-II-1 國內（外）招呼方式。**【社會領域】**Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 | 寵物Unit 1 Is That a Dog?**暖身活動**帶領學生閱讀本課 pp. 8-9 故事，請學生試著念出故事對話。**Story Time 故事對話教學**1. 帶領學生閱讀本課 pp. 10-11 故事，請學生試著說出故事內容。2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。故事提問(1) Is the cat on page 10 small? No, it’s a big cat. (2) Where’s Abu? He’s in the tub.素養導向提問(1) 詢問學生養寵物的注意事項？ (2) 詢問學生想養寵物的理由？3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。6. 請學生完成故事理解練習。**回家作業**1. 請學生聽讀本課故事並跟念。2. 請學生預習本課的單字、句型。 | 2 | 1. CD2. CD Player3. E-Book | 口頭評量參與度評量觀察評量 | **【生命教育】**生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 |  |
| 第三週 | 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | **【英語領域】**1-II-4 能聽辨句子的語調。1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。2-II-2 能唸出英語的語音。2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。2-II-4 能使用簡易的教室用語。2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。6-II-1 能專注於教師的說明與演示。6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。6-II-4 認真完成教師交待的作業。7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。**【社會領域】**2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 | **【英語領域】**Ab-II-3 片語及句子的重音。Ac-II-2 簡易的生活用語。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。**【社會領域】**Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 | 寵物Unit 1 Is That a Dog?**暖身活動**教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。**Target Language B. 句型教學**1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。**Daily Talk 日常用語教學**1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。**習作**請學生完成習作 pp. 5-6 練習。**回家作業**1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。 | 2 | 1. CD2. CD Player3. E-Book4. 單字字卡5. 單字圖卡6. 句型條 | 口頭評量參與度評量觀察評量作業評量 | **【生命教育】**生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 |  |
| 第四週 | 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | **【英語領域】**1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。1-II-4 能聽辨句子的語調。1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。2-II-2 能唸出英語的語音。2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。2-II-4 能使用簡易的教室用語。2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。6-II-1 能專注於教師的說明與演示。6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。6-II-4 認真完成教師交待的作業。7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。**【社會領域】**2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 | **【英語領域】**Ab-II-1 子音、母音及其組合。Ab-II-3 片語及句子的重音。Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。Ac-II-1 簡易的教室用語。Ac-II-2 簡易的生活用語。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。**【社會領域】**Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 | 寵物Unit 1 Is That a Dog?**暖身活動**1. 播放歌曲全班一起合唱。2. 將學生分為兩組，輪流合唱本課歌謠。**Phonics B. 字母拼讀韻文教學與練習**1. 教師播放音組 -ed 拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。4. 接著以步驟 1-3，進行音組 -et 拼讀韻文教學。待學生皆已熟練韻文之後，進行 C 大題拼讀練習。請學生運用本課拼讀規則，拼讀出單字。5. 請學生在課本第 8-9 頁找出一個符合 -ed 發音的字，解答：Ted。6. 亦可請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。**習作**請學生完成習作 pp. 7-8 練習。**回家作業**1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。 | 2 | 1. CD2. CD player3. E-Book4字母拼讀卡5. 小白板 | 作業評量口頭評量參與度評量觀察評量 | **【生命教育】**生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 |  |
| 第五週 | 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | **【英語領域】**6-II-1 能專注於教師的說明與演示。6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。6-II-4 認真完成教師交待的作業。7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。**【社會領域】**2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 | **【英語領域】**Ac-II-1 簡易的教室用語。Ac-II-2 簡易的生活用語。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。**【社會領域】**Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 | 寵物Unit 1 Is That a Dog?**暖身活動**請學生上臺分享自己覺得最特別的工作犬。**Kung Fu Abu 英語小提醒教學**1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。2. 教師拿出字母拼讀卡 d, o, g ，散放在黑板上，說明d, o, g 為字母 (letters)。3. 將dog 放在一起，念出 dog，接著說明 dog 是一個字 (word)，字母組成單字囉！ 4. 請三個學生上臺，在 dog 字母卡前，依序寫出 It, is, a 三個字，帶念 It is a dog. 後說：單字組成句子囉！ 5. 請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。**習作**請學生完成習作 pp. 9-10 練習。**回家作業**1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。3. 請學生預習 Unit 2 的內容。 | 2 | 1. CD2. CD player3. E-Book | 作業評量口頭評量參與度評量觀察評量 | **【生命教育】**生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 |  |
| 第六週 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | **【英語領域】**1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。6-II-1 能專注於教師的說明與演示。6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。6-II-4 認真完成教師交待的作業。7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。**【健體領域】**4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 | **【英語領域】**Ac-II-1 簡易的教室用語。Ac-II-2 簡易的生活用語。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。C-II-1 國內（外）招呼方式。**【健體領域】**Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 | 能力Unit 2 Can You Swim?**暖身活動**帶領學生閱讀本課 pp. 22-23 故事，請學生試著念出故事對話。**Story Time 故事對話教學**1. 帶領學生閱讀本課 pp. 24-25 故事，請學生試著說出故事內容。2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。故事提問(1) Can Mia dance? Yes, she can. (2) Can Abu read? No, he can’t.素養導向提問(1) 詢問學生是否知道攀岩要注意哪些安全事項？ (2) 詢問學生運動前應該先做哪些準備？ ( 暖身運動、安全裝備確認⋯⋯) 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。6. 請學生完成故事理解練習。**回家作業**1. 請學生聽讀本課故事並跟念。2. 請學生預習本課的單字、句型。 | 2 | 1. CD2. CD Player3. E-Book | 口頭評量參與度評量觀察評量 | **【安全教育】**安E7 探究運動基本的保健。 |  |
| 第七週 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | **【英語領域】**1-II-4 能聽辨句子的語調。1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。2-II-2 能唸出英語的語音。2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。2-II-4 能使用簡易的教室用語。2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。6-II-1 能專注於教師的說明與演示。6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。6-II-4 認真完成教師交待的作業。7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。**【健體領域】**4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 | **【英語領域】**Ab-II-3 片語及句子的重音。Ac-II-2 簡易的生活用語。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。**【健體領域】**Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 | 能力Unit 2 Can You Swim?**暖身活動**教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。**Target Language B. 句型教學**1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。**Daily Talk 日常用語教學**1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。**習作**請學生完成習作 pp. 11-12 練習。**回家作業**1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。 | 2 | 1. CD2. CD Player3. E-Book4. 單字字卡5. 單字圖卡6. 句型條 | 口頭評量參與度評量觀察評量作業評量 | **【安全教育】**安E7 探究運動基本的保健。 |  |
| 第八週 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | **【英語領域】**1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。1-II-4 能聽辨句子的語調。1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。2-II-2 能唸出英語的語音。2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。2-II-4 能使用簡易的教室用語。2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。6-II-1 能專注於教師的說明與演示。6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。6-II-4 認真完成教師交待的作業。7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。**【健體領域】**4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 | **【英語領域】**Ab-II-1 子音、母音及其組合。Ab-II-3 片語及句子的重音。Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。Ac-II-1 簡易的教室用語。Ac-II-2 簡易的生活用語。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。**【健體領域】**Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 | 能力Unit 2 Can You Swim?**暖身活動**1. 播放歌曲全班一起合唱。2. 由教師當指揮，指到哪一位學生，那位學生就要接唱，未能順利接唱的這淘汰，最後留下的學生獲勝。**Phonics B. 字母拼讀韻文教學與練習**1. 教師播放音組 -ig 拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。4. 接著以步驟 1-3，進行音組 -ick 拼讀韻文教學。待學生皆已熟練韻文之後，進行 C 大題聽力練習。請學生運用本課拼讀規則，圈出正確單字。5. 請學生在課本第 24-25 頁找出一個符合 -ig 發音的字，解答：pig。6. 亦可請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。**習作**請學生完成習作 pp. 13-14 練習。**回家作業**1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。 | 2 | 1. CD2. CD player3. E-Book4字母拼讀卡5. 小白板 | 作業評量口頭評量參與度評量觀察評量 | **【安全教育】**安E7 探究運動基本的保健。 |  |
| 第九週 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | **【英語領域】**6-II-1 能專注於教師的說明與演示。6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。6-II-4 認真完成教師交待的作業。7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。**【健體領域】**4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 | **【英語領域】**Ac-II-1 簡易的教室用語。Ac-II-2 簡易的生活用語。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。**【健體領域】**Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 | 能力Unit 2 Can You Swim?**暖身活動**請學生上臺分享自己的游泳池安全守則海報。**Kung Fu Abu 英語小提醒教學**1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。。2. 將句子 Can you swim 與 Yes I can 寫在黑板上，但不加任何標點符號。3. 說明句子結束會有句點、問號和驚嘆號， Can you swim 是個問句，所以句尾緊跟著問號。接著請學生觀察答句 Yes I can ，教師在 Yes 後加上逗點，表示句子停頓， 接著配上放屁音效，將 I can 擦掉，從逗點右方空一個字母的距離處再寫一次，句尾詢問學生該寫上句點、問號還是驚嘆號。4. 若時間允許，教師可在黑板上隨意寫下數個句子，有些句子是正確的格式，有些句子為錯誤標點。學生上臺將需要修改的地方圈出。5. 請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。6. 可延伸比較中英文的標點符號的異同（符號寫法及書寫位置）。中文的標點符號， 需占獨立的一格，而英文的標點符號則是跟在文字後面。**習作**請學生完成習作 pp. 15-16 練習。**回家作業**1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。3. 請學生預習 Review 1 的內容。 | 2 | 1. CD2. CD player3. E-Book | 作業評量口頭評量參與度評量觀察評量 | **【安全教育】**安E7 探究運動基本的保健。 |  |
| 第十週 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | **【英語領域】**1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。1-II-4 能聽辨句子的語調。1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。2-II-2 能唸出英語的語音。2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。2-II-4 能使用簡易的教室用語。2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。6-II-1 能專注於教師的說明與演示。6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。6-II-4 認真完成教師交待的作業。7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。9-II-1 能夠將所學字詞作簡易分類。 | **【英語領域】**Ab-II-1 子音、母音及其組合。Ab-II-3 片語及句子的重音。Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。Ac-II-1 簡易的教室用語。Ac-II-2 簡易的生活用語。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 | 寵物與我、節慶教學Review 1、Festival**Festival****單字教學**1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。**Story Time 故事對話教學**1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。3. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。4. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。1. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。2. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。3. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。**回家作業**1. 請學生複習 Starter-Unit 2 的內容。2. 請學生完成習作pp. 17-20 練習。3. 請學生預習 Unit 3 的內容。 | 2 | 1. CD2. CD player3. E-Book4. 單字字卡5. 單字圖卡 | 作業評量口頭評量參與度評量觀察評量 | **【多元文化教育】**多E1 了解自己的文化特質。多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。**【國際教育】**國E4 了解國際文化的多樣性。國E5 發展學習不同文化的意願。 |  |
| 第十一週 | 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | **【英語領域】**1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。1-II-4 能聽辨句子的語調。1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。6-II-1 能專注於教師的說明與演示。6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。6-II-4 認真完成教師交待的作業。7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。**【藝術領域】**1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 | **【英語領域】**Ab-II-1 子音、母音及其組合。Ab-II-3 片語及句子的重音。Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。Ac-II-1 簡易的教室用語。Ac-II-2 簡易的生活用語。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。D-II-1 所學字詞的簡易歸類。**【藝術領域】**視E-II-2 媒材、技法及工具知能。 | 期中評量、介紹家人Exam 1、Unit 3 Who’s She?**暖身活動**1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。章名頁情境提問(1) Where are they? They are in the kitchen. (2) What can you see in the kitchen? I can see a dog (Chester), a fridge, Abu … (3) What are Abu and Edison doing? They are drawing.素養導向提問(1) 詢問同學自己的家庭有多少成員? (2) 詢問學生是否曾經畫過全家福圖畫。**Story Time 故事對話教學**1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。故事提問第 40-41 頁(1) What’s Abu drawing? He’s drawing a cat. (2) Who’s calling? Edison’s grandma’s calling. 第 42-43 頁(1) Who’s tall? Abu is tall. (2) What’s Edison’s grandma doing?  She’s talking to Edison and Abu.素養導向提問(1) 詢問學生是否有用視訊聯絡他人過嗎？和誰呢？ (2) 除了視訊，還有什麼方式可以聯絡遠方的親友呢？3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。6. 請學生完成故事理解練習。**回家作業**1. 請學生聽讀本課故事並跟念。2. 請學生預習本課的單字、句型。 | 2 | 1. 測驗卷2. CD3. CD Player4. E-Book | 作業評量口頭評量參與度評量觀察評量 | **【科技教育】**科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 |  |
| 第十二週 | 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | **【英語領域】**1-II-4 能聽辨句子的語調。1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。2-II-2 能唸出英語的語音。2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。2-II-4 能使用簡易的教室用語。2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。6-II-1 能專注於教師的說明與演示。6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。6-II-4 認真完成教師交待的作業。7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。**【藝術領域】**1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 | **【英語領域】**Ab-II-3 片語及句子的重音。Ac-II-2 簡易的生活用語。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。**【藝術領域】**視E-II-2 媒材、技法及工具知能。 | 介紹家人Unit 3 Who’s She?**暖身活動**教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。**Target Language B. 句型教學**1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。**Daily Talk 日常用語教學**1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。**習作**請學生完成習作 pp. 21-22 練習。**回家作業**1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。 | 2 | 1. CD2. CD Player3. E-Book4. 單字字卡5. 單字圖卡6. 句型條 | 作業評量口頭評量參與度評量觀察評量 | **【科技教育】**科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 |  |
| 第十三週 | 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | **【英語領域】**1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。1-II-4 能聽辨句子的語調。1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。2-II-2 能唸出英語的語音。2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。2-II-4 能使用簡易的教室用語。2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。6-II-1 能專注於教師的說明與演示。6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。6-II-4 認真完成教師交待的作業。7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。**【藝術領域】**1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 | **【英語領域】**Ab-II-1 子音、母音及其組合。Ab-II-3 片語及句子的重音。Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。Ac-II-1 簡易的教室用語。Ac-II-2 簡易的生活用語。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。**【藝術領域】**視E-II-2 媒材、技法及工具知能。 | 介紹家人Unit 3 Who’s She?**暖身活動**1. 教師將學生照歌詞顏色分組，請各組唱出對應顏色的歌詞。2. 唱完後可更換各組代表色，讓學生練習不同歌詞。**Phonics B. 字母拼讀韻文教學與練習**1. 教師播放音組 -op 拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。4. 接著以步驟 1-3，進行音組 -ot 拼讀韻文教學。待學生皆已熟練韻文之後，進行 C 大題拼讀練習。請學生運用本課拼讀規則，拼讀出單字。5. 請學生在課本第40-41 頁找出一個符合 -ot 發音的字，解答：not。6. 亦可請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。**習作**請學生完成習作 pp. 23-24 練習。**回家作業**1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。 | 2 | 1. CD2. CD player3. E-Book4.字母拼讀卡5. 小白板 | 作業評量口頭評量參與度評量觀察評量 | **【科技教育】**科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 |  |
| 第十四週 | 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | **【英語領域】**6-II-1 能專注於教師的說明與演示。6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。6-II-4 認真完成教師交待的作業。7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。**【藝術領域】**1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 | **【英語領域】**Ac-II-1 簡易的教室用語。Ac-II-2 簡易的生活用語。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。**【藝術領域】**視E-II-2 媒材、技法及工具知能。 | 介紹家人Unit 3 Who’s She?**暖身活動**請學生上臺分享自己的蓋印畫與其製作材料。**Kung Fu Abu 英語小提醒教學**1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。2. 教師在班上隨意走動，指著班上同學，其他學生立即說出 he 或 she 。若時間允許，可以全班學生都問過一次。3. 請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。**習作**請學生完成習作 pp. 25-26 練習。**回家作業**1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。3. 請學生預習 Unit 4 的內容。 | 2 | 1. CD2. CD player3. E-Book | 作業評量口頭評量參與度評量觀察評量 | **【科技教育】**科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 |  |
| 第十五週 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | **【英語領域】**1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。6-II-1 能專注於教師的說明與演示。6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。6-II-4 認真完成教師交待的作業。7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。**【社會領域】**3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | **【英語領域】**Ac-II-1 簡易的教室用語。Ac-II-2 簡易的生活用語。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。C-II-1 國內（外）招呼方式。**【社會領域】**Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 | 職業Unit 4 Is He a Teacher?**暖身活動**帶領學生閱讀本課 pp. 54-55 故事，請學生試著念出故事對話。**Story Time 故事對話教學**1. 帶領學生閱讀本課 pp. 56-57 故事，請學生試著說出故事內容。2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。故事提問(1) Who is role-playing a doctor in the story? Abu is role-playing a doctor. (2) Who is role-playing a nurse in the story? Rocky is role-playing a nurse.素養導向提問(1) 詢問學生是否可以英文寫出一個 2-3 句話的動物謎語讓同學猜猜看。(2) 詢問學生以後想從事哪一個職業，或是對哪一個職業很感興趣呢？3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。6. 請學生完成故事理解練習。**回家作業**1. 請學生聽讀本課故事並跟念。2. 請學生預習本課的單字、句型。 | 2 | 1. CD2. CD Player3. E-Book | 作業評量口頭評量參與度評量觀察評量 | **【生涯規劃教育】**涯E2 認識不同的生活角色。涯E4 認識自己的特質與興趣。涯E6 覺察個人的優勢能力。涯E8 對工作/教育環境的好奇心。 |  |
| 第十六週 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | **【英語領域】**1-II-4 能聽辨句子的語調。1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。2-II-2 能唸出英語的語音。2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。2-II-4 能使用簡易的教室用語。2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。6-II-1 能專注於教師的說明與演示。6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。6-II-4 認真完成教師交待的作業。7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。**【社會領域】**3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | **【英語領域】**Ab-II-3 片語及句子的重音。Ac-II-2 簡易的生活用語。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。**【社會領域】**Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 | 職業Unit 4 Is He a Teacher?**暖身活動**教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。**Target Language B. 句型教學**1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。**Daily Talk 日常用語教學**1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。**習作**請學生完成習作 pp. 27-28 練習。**回家作業**1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。 | 2 | 1. CD2. CD Player3. E-Book4. 單字字卡5. 單字圖卡6. 句型條 | 作業評量口頭評量參與度評量觀察評量 | **【生涯規劃教育】**涯E2 認識不同的生活角色。涯E4 認識自己的特質與興趣。涯E6 覺察個人的優勢能力。涯E8 對工作/教育環境的好奇心。 |  |
| 第十七週 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | **【英語領域】**1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。1-II-4 能聽辨句子的語調。1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。2-II-2 能唸出英語的語音。2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。2-II-4 能使用簡易的教室用語。2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。6-II-1 能專注於教師的說明與演示。6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。6-II-4 認真完成教師交待的作業。7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。**【社會領域】**3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | **【英語領域】**Ab-II-1 子音、母音及其組合。Ab-II-3 片語及句子的重音。Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。Ac-II-1 簡易的教室用語。Ac-II-2 簡易的生活用語。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。**【社會領域】**Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 | 職業Unit 4 Is He a Teacher?**暖身活動**1. 播放歌曲全班一起合唱。2. 教師雙手握拳旋轉，做出加速的手勢，學生必須加快歌曲吟唱速度；手勢慢下來，學生必須減緩歌曲吟唱速度。3. 可請跟不上速度或是吟唱速度不對的學生可給予小任務作為懲罰。**Phonics B. 字母拼讀韻文教學與練習**1. 教師播放音組 -ub 拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。4. 接著以步驟 1-3，進行音組 -ut 拼讀韻文教學。待學生皆已熟練韻文之後，進行 C 大題聽力練習。請學生運用本課拼讀規則，圈出正確單字。5. 請學生在課本第 54-55 頁找出一個符合 -ub 發音的字，解答：pig。6. 亦可請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。**習作**請學生完成習作 pp. 29-30 練習。**回家作業**1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。 | 2 | 1. CD2. CD player3. E-Book4. 單字圖卡5.字母拼讀卡6. 小白板 | 作業評量口頭評量參與度評量觀察評量 | **【生涯規劃教育】**涯E2 認識不同的生活角色。涯E4 認識自己的特質與興趣。涯E6 覺察個人的優勢能力。涯E8 對工作/教育環境的好奇心。 |  |
| 第十八週 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | **【英語領域】**6-II-1 能專注於教師的說明與演示。6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。6-II-4 認真完成教師交待的作業。7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。**【社會領域】**3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | **【英語領域】**Ac-II-1 簡易的教室用語。Ac-II-2 簡易的生活用語。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。**【社會領域】**Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 | 職業Unit 4 Is He a Teacher?**暖身活動**請學生上臺介紹自己未來的夢想職業的薪資及徵才條件。**Kung Fu Abu 英語小提醒教學**1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。2. 教師準備一顆海灘球，說 I 後將球擲出， 請接到球的學生說 I am，接著把球丟回給教師。3. 以步驟 2 方式變換不同人稱，讓學生說出對應的 be 動詞，直到學生皆熟練為止。4. 請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案**習作**請學生完成習作 pp. 31-32 練習。**回家作業**1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。3. 請學生預習 Review 2 的內容。 | 2 | 1. CD2. CD player3. E-Book | 作業評量口頭評量參與度評量觀察評量 | **【生涯規劃教育】**涯E2 認識不同的生活角色。涯E4 認識自己的特質與興趣。涯E6 覺察個人的優勢能力。涯E8 對工作/教育環境的好奇心。 |  |
| 第十九週 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | **【英語領域】**1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。1-II-4 能聽辨句子的語調。1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。2-II-2 能唸出英語的語音。2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。2-II-4 能使用簡易的教室用語。2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。6-II-1 能專注於教師的說明與演示。6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。6-II-4 認真完成教師交待的作業。7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。9-II-1 能夠將所學字詞作簡易分類。 | **【英語領域】**Ab-II-1 子音、母音及其組合。Ab-II-3 片語及句子的重音。Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。Ac-II-1 簡易的教室用語。Ac-II-2 簡易的生活用語。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 | 我的家人、我的超級巨星Review 2、Final Review**Final Review**1. 教師以本冊 Units 1-4 的單字句型發問，請學生仔細觀察本跨頁插圖，回答教師的提問。2. 教師帶領學生念讀插圖下文字，念完後解說內容。3. 請學生代換句子中畫線的關鍵字，寫出自己心中的超級巨星或是英雄。4. 教師抽點 1-2 位學生，進行口語發表。**回家作業**1. 請學生複習 Unit 3-Unit 4 的內容。2. 請學生完成習作pp. 33-36 練習。3. 請學生預習 Culture 的內容。 | 2 | 1. CD2. CD player3. E-Book4. 單字圖卡 | 作業評量口頭評量參與度評量觀察評量 | **【家庭教育】**家E6 關心及愛護家庭成員。 |  |
| 第二十週 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | **【英語領域】**1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。1-II-4 能聽辨句子的語調。1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。2-II-2 能唸出英語的語音。2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。2-II-4 能使用簡易的教室用語。2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。6-II-1 能專注於教師的說明與演示。6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。6-II-4 認真完成教師交待的作業。7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。9-II-1 能夠將所學字詞作簡易分類。 | **【英語領域】**Ab-II-1 子音、母音及其組合。Ab-II-3 片語及句子的重音。Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。Ac-II-1 簡易的教室用語。Ac-II-2 簡易的生活用語。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。C-II-1 國內（外）招呼方式。D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 | 期末評量、文化單元Exam 2、Culture**Culture 文化單元為彈性課程，可依時間調整****Culture 文化主題教學**1. 教師利用本頁世界地圖，介紹本單元之七個國家的地理位置，並帶念這七個國家名稱。2. 請一位學生上臺幫忙，例如幫忙開燈、擦黑板、拿作業本等。教師以 Thank you.（英語）、Arigatou.（日語）、Merci.（法語）等對幫忙的學生大聲說謝謝，引起學生學習動機。3. 請學生翻開課本第 76-77 頁，教師發問，如 What do you see in picture 1? Why does the man say thank you to the woman?，請學生觀察圖片後回答，以此方式引導學生了解圖片情境。4. 教師播放 CD，請學生邊聆聽，邊用手指著情境圖中的感謝語。聽完後，請學生試著說出剛剛聽到的內容。例如：Arigatou.（日語）、Thank you.（英語）及 Merci.（法語）等。5. 教師帶領學生念出各國感謝語，直到學生皆已熟悉為止。文化練習活動：外交官歡送派對1. 教師將各國國旗影印數份，每個國家 2 張。若班級人數多，每個國家可影印 4 張。隨機發給每個學生一個國家，請各國外交官先練習自己國家的謝謝語言。2. 請學生不可以告訴別人自己是哪一國人，只能以說謝謝的方式表達。3. 歡送派對開始，外交官們因為要各自回國了，想請其他國家的外交官簽名留念。請學生找同學，說 Please sign here.，請同學簽名在課本的頁面，收集到對方的簽名後，彼此以自己國家的語言跟對方道謝。4. 如對方語言與自己相同，則將名字圈起來，最快收集到 6 個其他國家外交官簽名的學生獲勝。**回家作業**請學生完成習作pp. 39-47。 | 2 | 1. 測驗卷2. CD3. CD Player4. E-Book5. 國旗圖卡 | 參與度評量觀察評量口頭評量實作評量 | **【多元文化教育】**多E1 了解自己的文化特質。多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。**【國際教育】**國E4 了解國際文化的多樣性。國E5 發展學習不同文化的意願。 |  |