**花蓮縣 明廉 國民小學 112學年度三年級第 一 學期部定課程計畫 設計者：三年級教學群**

**一、課程類別：**(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

□國語文 ■閩南語文 □客家語文 □原住民族語文： 族 □新住民語文： 語 □英語文

□數學 □健康與體育 □生活課程 □社會 □自然 □藝術 □綜合

**二、學習節數：每週（1）節，實施（20）週，共（20）節**

**三、素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱  與活動內容 | 節數 | 教學  資源 | 評量方式 | 融入議題  實質內涵 | 備註  (如協同方式/申請經費) |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一週 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。  ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。  ◎Bh-Ⅱ-2 區域人文。 | 第一單元好食閣好耍  第一課八月十五  (一)活動一：課文  1.讓學生自由發表課文的插圖內容。  2.教師領讀課文、解釋文意、並解釋中秋節的含義。  3.教師播放課文音檔或動畫，學生手指課文逐字對應並跟念。  4.教師逐句範念，學生跟念，教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。  (二)活動二：我會曉講  1.教師請學生欣賞「我會曉講」的插圖，猜想可能的節日，並將不會的字詞圈起來。  2.教師播放教學媒體，請學生跟念，確認學生都能正確發音。  3.教師導讀「我會曉講例句」。  4.教師貼出字卡，請學生上臺在教師念出的語詞貼上磁鐵。 | 1 | 1.教學媒體 | 口頭評量  討論活動 | 【多元文化教育】  多E1 了解自己的文化特質。  多E2 建立自己的文化認同與意識。 |  |
| 第二週 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。  ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。  ◎Bh-Ⅱ-2 區域人文。 | 第一單元好食閣好耍  第一課八月十五  (一)活動一：做伙來造句  1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。  2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。  (二)活動二：相招來開講  1.教師說明發揮想像力的趣味，猜謎時如何尋找線索，觀察線索的樂趣。  2.說明文本大意，並請學生提問或發表意見。 | 1 | 1.教學媒體 | 口頭評量  觀察評量  表演評量 |  |  |
| 第三週 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。  ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。  ◎Bh-Ⅱ-2 區域人文。 | 第一單元好食閣好耍  第一課八月十五  (一)活動一：來練習  1.請學生看課本頁面上的統計表，說明進行方式，請學生發表意見。  2.教師隨機請學生說出自己最喜歡的節日是什麼？並說出理由。  (二)活動二：拼音學習  1.認識單元音韻母  (1)引導學生練習發音及拼音。  (2)說明各韻母之代表字母、發音位置及聲音響度的差異。  (3)進行其他韻母的聽辨。  2.認識拼音  (1)說明拼音原理、音節並示例。  (2)以本課例詞進行拼音練習。  (三)活動三：拼音練習  1.引導學生拼音練習的進行方式。  2.教師播放音檔，帶領全班完成練習。 | 1 | 1.教學媒體 | 實作評量  紙筆評量 |  |  |
| 第四週 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。  ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。  ◎Bh-Ⅱ-2 區域人文。 | 第一單元好食閣好耍  第二課風來陪阮耍  (一)活動一：課文  1.教師領讀課文、解釋文意、解釋傳統童玩的文化意義和趣味。  2.教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本配合逐字對應並跟念。  3.介紹一課一字的用法和造句。  (二)活動二：我會曉講  1.教師以實物逐一介紹各種童玩。  2.教師播放教學媒體，請學生跟念。 | 1 | 1.教學媒體 | 口頭評量  討論活動  觀察評量 | 【戶外教育】  戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |
| 第五週 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。  ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。  ◎Bh-Ⅱ-2 區域人文。 | 第一單元好食閣好耍  第二課風來陪阮耍  (一)活動一：做伙來造句  1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義及使用時機。  2.教師請學生在課文中找出有「若」的句子。  3.教師說明，除了譬喻，可於其後形容感覺，教師帶念語詞，並請學生進行造句。  4.教師說明句型可用於形容人、事、物，並帶念課文句子。  (二)活動二：講俗語  1.教師提問：風箏以什麼為動力？  2.教師提問：適合放風箏的天氣？  3.教師解釋俗語的句意。  (三)活動三：相招來開講  1.教師說明題幹旨意。  2.引導學生兩兩對話。 | 1 | 1.教學媒體 | 口頭評量  觀察評量  表演評量 |  |  |
| 第六週 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。  ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。  ◎Bh-Ⅱ-2 區域人文。 | 第一單元好食閣好耍  第二課風來陪阮耍  (一)活動一：來練習  1.說明作答方式。  2.播放教學音檔，請學生聽力作答。  3.請學生用完整的句子發表自己想要嘗試的童玩。  (二)活動二：拼音學習  1.認識脣音p／ph，說明拼音原理、音節並示例。  2.引導學生練習發音及拼音。  3.教師以句子讓學生聽取內容有那些字尾韻有p／ph元音。  (三)活動三：拼音練習  1.教師隨機發p或ph，請學生以舉手或身體構成圈叉方式確認是哪一個，加以複習p、ph。  2.引導作答方式。  3.帶領全班檢核答案。 | 1 | 1.教學媒體 | 實作評量  口頭評量  遊戲評量 |  |  |
| 第七週 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。  ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。  ◎Bh-Ⅱ-2 區域人文。 | 第一單元好食閣好耍  單元活動一  (一)活動一：練武功１  1.選看覓  (1)教師播放教學媒體，請每位學生寫下答案。  (2)學生互相批閱。  2.講看覓  (1)教師請學生口頭回答並填答。  (2)師生對話，可挑戰依教師上課補充內容，改為「說出五個」，以增加挑戰性。  3.框看覓  (1)教師播放教學媒體內容，請學生寫下答案。  (2)學生互相批閱。  (二)活動二：鬥陣聽故事１  1.提示本故事是在探討家人最喜歡什麼節日及其理由。  2.播放教學媒體，請學生配合插圖記錄聽到的內容。  3.請學生理解故事中各角色喜好不同節日的理由。 | 1 | 1.教學媒體 | 口頭評量  觀察評量  討論活動  紙筆評量 |  |  |
| 第八週 | 閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。  ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。  ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。  ◎Bb-Ⅱ-2 交通運輸。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。  ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 | 第二單元鬧熱的街仔路  第三課青紅燈  (一)活動一：課文  1.由學生分組探索課文內容，各組朗讀，把不會讀的生字圈起來。  2.通常比較不會念的「猛」、「徛」、「尪」、「通行」、「熱」這幾個字，請教師做範讀，以拼音方式讀出發音，如b+ing=bíng／猛，讓學生建立拼音的概念。  (二)活動二：我會曉講  1.教師問學生在學校附近哪裡有這些交通設施。  2.由學生發表這些交通設施有何功能。  3.學生分組討論本課裡這些交通設施語詞圖卡的說法。  4.教師統整學生的說法，將學生還不會的語詞做範讀，引導學生學習。  (三)活動三：臆謎猜  1.由學生舉手發表情境圖大意。  2.播放曲目，請學生發表內容和答案。  3.教師做統整解說與範讀，最後揭曉謎底。 | 1 | 1.教學媒體 | 口頭評量  討論活動 | 【安全教育】  安E1 了解安全教育。  安E4 探討日常生活應該注意的安全。  安E5 了解日常生活危害安全的事件。 |  |
| 第九週 | 閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。  ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。  ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。  ◎Bb-Ⅱ-2 交通運輸。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。  ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 | 第二單元鬧熱的街仔路  第三課青紅燈  (一)活動一：做伙來造句  1.教師播放教學媒體領讀一遍。  2.各組學生看圖說出任何一句造句。  3.各組共同討論造出一句課堂上未被提及的句子。  (二)活動二：相招來開講  1.教師展開教學媒體，學生分組討論情境內容。  2.教師彙整學生所發表內容，再問學生有沒有發現插圖裡的小朋友有哪裡不妥的地方？  3.學生討論出結果後再試著探索，插圖裡的可能的對話，由各組發表。  4.教師再範讀。 | 1 | 1.教學媒體 | 口頭評量  觀察評量 |  |  |
| 第十週 | 閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。  ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。  ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。  ◎Bb-Ⅱ-2 交通運輸。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。  ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 | 第二單元鬧熱的街仔路  第三課青紅燈  (一)活動一：來練習  1.教師展開課本頁面，問學生有哪幾條路可以到達大賣場，這幾條路分別經過哪些交通設施？  2.播放教學媒體音檔，指導學生作答。  3.學生作答後，一起說出音檔裡去大賣場的路線會經過哪些交通設施。  (二)活動二：拼音學習  請學生看圖說出圖意文字的發音，教師再播放教學媒體或由教師自行領讀。  (三)活動三：拼音練習  1.教師解說作答方式，待學生理解後播放音檔。  2.學生作答後，教師解答將答案圈出來，並訂正。  3.教師再將語詞答案一一講解。 | 1 | 1.教學媒體 | 口頭評量  實作評量  紙筆評量 |  |  |
| 第十一週 | 閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。  ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。  ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。  ◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。  ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 第二單元鬧熱的街仔路  第四課店頭  (一)活動一：課文  1.請問學生在學校周邊有哪些種類的商店。  2.將學生分組，每組負責探索一句課文的朗讀。  3.教師提出有讀錯的字音，再示範領讀一次。  4.教師提問「閱讀理解」，讓學生思索答案。  5.播放課文歌曲與律動，引導學生歌唱及律動。  (二)活動二：我會曉講  1.教師領讀語詞，由學生發表各種商店賣的是什麼商品。  2.帶領學生探索語詞「我會曉講例句」，將學生分組，各組認領一句，整組一起讀出句子。 | 1 | 1.教學媒體 | 口頭評量  討論活動 | 【家庭教育】  家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。  【安全教育】  安E4 探討日常生活應該注意的安全。 |  |
| 第十二週 | 閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。  ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。  ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。  ◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。  ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 第二單元鬧熱的街仔路  第四課店頭  (一)活動一：做伙來造句  1.介紹句型「……有夠……」如何應用。  2.學生分組討論，各自在課本作答，讀出他們的答案。  3.參考「句型教學」的造句，引導學生讀出例句。  (二)活動二：相招來開講  1.教師請學生說一說去大賣場的經驗。  2.請學生看「相招來開講」的插圖情境，進行看圖說話。  3.分配各組負責討論四句對話的語意，各組按照對話順序，說出討論的結果。  4.將學生分成兩組進行對話練習。  (三)活動三：講俗語  1.教師展開「講俗語」頁面，請問學生插畫的街道情境和你去過的哪些熱鬧商圈相似。  2.教師解釋「三跤步，一坎店。」的意思。 | 1 | 1.教學媒體 | 口頭評量  觀察評量  表演評量 |  |  |
| 第十三週 | 閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。  ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。  ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。  ◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。  ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 第二單元鬧熱的街仔路  第四課店頭  (一)活動一：來練習  1.教師解說本校的特約愛心商店，問學生是否注意過那些商店，如果還有學生不清楚商店位置，可上網用衛星地圖，或街道實景做說明。  2.展開「來練習」教學媒體頁面，說明各商店貼紙，準備作答。  3.播放題目音檔，引導學生作答。  (二)活動二：拼音學習  1.教師教以〈刀仔佮桃仔〉的繞口令，引發學生對ㄉ和ㄊ的趣味，聚焦學習。  2.展開t，th的拼音教學媒體頁面，解釋兩者發音之異同處。  3.讓學生分組探索各語詞如何拼音，再分組發表。  4.教師統整學生所說的語詞拼音，播放教學媒體音檔或教師示範。  (三)活動三：拼音練習  1.準備拼音字母圖卡，或開啟電子書的「臺羅拼音圖解與發音」影音檔，複習母音。  2.教師解說作答方式，播放題目音檔。  3.學生作答後交換課本，教師公布答案，學生互相批改答案。 | 1 | 1.教學媒體 | 口頭評量  實作評量  紙筆評量 |  |  |
| 第十四週 | 閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。  ◎Bb-Ⅱ-2 交通運輸。  ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。  ◎Bh-Ⅱ-2 區域人文。 | 第二單元鬧熱的街仔路  單元活動二  (一)活動一：練武功２  1.聽看覓  (1)教師播放教學媒體，請每位學生寫下答案。  (2)學生互相批閱。  2.講看覓  (1)教師請學生用閩南語說出圖裡面有什麼交通設施和商店。  3.連看覓  (1)複習「刀仔佮桃仔」繞口令後，問學生繞口令裡，哪些字聲母有t或th。  (2)教師說明作答方式，並播放教學媒體音檔，指導學生作答。  (二)活動二：鬥陣聽故事２  1.教師問學生今天用何種方式來上學，是自己來，還是由家人陪伴來的，放學又是如何回去的？  2.教師解說「鬥陣聽故事」圖意。  3.將學生分組以一跨頁（兩頁）為一段故事，探索內容，同一組的同學看圖說話。  4.第一跨頁發表後，換討論與發表第二跨頁的故事，同一組的同學一起看圖說話。  5.故事探索發表後，由教師統整大家所說的內容。  6.教師播放教學媒體音檔讓學生聆聽。  7.教師問學生故事內容大意。 | 1 | 1.教學媒體 | 口頭評量  觀察評量  討論活動  紙筆評量 |  |  |
| 第十五週 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。  閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。  ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。  ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 第三單元你的位佇佗  第五課我的椅仔位  (一)活動一：課文  1.說明課文大意。  2.將學生分組，每組認讀一句，自行探索發音，由各組組員一起依課文順序讀出。  3.播放課文朗讀音檔，一句一句播放，對照各組所讀的句子有無錯誤。  4.依指定句型教學，指導學生以此句型做語詞替換，仿作造句練習。  (二)活動二：我會曉講  1.教師指著教室天花板，問「頂面有啥物？」、「烏枋下面有啥物？」進入語詞教學主題。  2.教師展開語詞頁，介紹方位主題，並引導方向的辨認。  3.教師問學生各方位的閩南語說法。  4.指導學生撕下本課語詞圖卡，大家一起認讀。 | 1 | 1.教學媒體 | 口頭評量  討論活動 |  |  |
| 第十六週 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。  閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。  ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。  ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 第三單元你的位佇佗  第五課我的椅仔位  (一)活動一：做伙來造句  1.進行教學遊戲「方位拳」，讓學生熟練方位的語詞。  2.教師展開「做伙來造句」講解簡單的文法，與替換語詞的技巧。  3.學生以組為單位，討論答案後一起發表。  4.教師訂正學生所發表的答案，再範讀或播放教學媒體音檔領讀。  (二)活動二：相招來開講  1.教師提問學生：是否有去過文具店，找不到東西在哪裡的經驗？如果問了老闆，你可以找到東西嗎？  2.用教學遊戲「我是方向王」複習方位語詞聽辨。  3.展開「相招來開講」，請學生討論對話內容大意。  4.播放教學媒體音檔，教師並領讀一遍。  5.徵求兩位學生角色扮演，模擬「相招來開講」對話。  (三)活動三：盤喙錦  1.教師指導學生「猴」和「狗」的發音差別，並解釋這首繞口令的樂趣就在這兩個字發音相似。  2.教師請學生欣賞圖意，解釋文意，帶領學生念兩遍，並說明「樹頂」與「樹跤」的相對位置。  3.學生兩人一組，練習朗讀五分鐘。  4.徵求願意上臺挑戰朗讀的組別。 | 1 | 1.教學媒體 | 口頭評量  觀察評量  表演評量 |  |  |
| 第十七週 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。  閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。  ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。  ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 第三單元你的位佇佗  第五課我的椅仔位  (一)活動一：來練習  1.以網路地圖投影輔助，由學生引導教師路徑，說出從學校到自己家要怎麼走。  2.教師解說此練習作答方式後，播放教學媒體音檔，學生開始作答。  (二)活動二：拼音學習  1.教師指導學生認讀聲母「n」、「l」的正確發音。  2.教師以聲母加一韻母成一音節，再加進語詞的方式，念一遍本單元所要學習的兩個聲母及例詞。  3.教師亦可念出一個聲母與韻母合成的音節，讓學生還原該音節的聲母與韻母個是什麼，並跟念一遍。  (三)活動三：拼音練習  1.教師展開音標練習頁，解說作答方式。  2.播放題目教學媒體音檔，學生聆聽作答。  3.作答後，交換課本，互相批改，教師講解答案。 | 1 | 1.教學媒體 | 口頭評量  紙筆評量 |  |  |
| 第十八週 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。  閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 第三單元你的位佇佗  單元活動三  (一)活動一：練武功３  1.教師解說作答方式，播放教學媒體音檔，引導學生作答。  2.一起討論出認為是對的答案。  3.開啟教學媒體的答案，說明與訂正。  (二)活動二：鬥陣聽故事３  1.教師問學生是否有去過廟宇拜拜的經驗，去的時候有注意到進出方向嗎？  2.展開「鬥陣聽故事」頁，教師約略介紹故事插圖含意後，播放教學媒體。  3.教師請學生說出故事大意，或提出故事裡的一些關鍵問題問學生。 | 1 | 1.教學媒體 | 口頭評量  討論評量  觀察評量 |  |  |
| 第十九週 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 來唱節日的歌  中秋  1.教師可請學生依照「來唱節日的歌」情境圖，說一說圖中出現哪些應景的東西。  2.利用教學媒體帶領學生朗讀一次「中秋」。  3.待學生熟悉後，配合教學媒體帶領學生演唱「中秋」歌謠。 | 1 | 1.教學媒體 | 觀察評量  表演評量 |  |  |
| 第廿週 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 總複習  (一)活動一：看地圖來揣路  1.請學生看地圖，找出阿婆和百貨公司的位置，標上記號。  2.學生在通往百貨公司的路線上會遇到哪些交通設施、商店及方位詞，請教師帶領學生複誦兩遍。  4.播放題目音檔，學生依音檔內容，圈選答案。  (二)活動二：拼音寫看覓  1.教師帶領學生複習六個單元音韻母「a、i、u、e、oo、o」的念法及寫法。  2.教師帶領學生複習聲母「p、ph、b、m、t、th、n、l」的念法及寫法。  3.教師複習拼音方式。  (三)活動三：一課一字大考驗  1.請每位學生將自己會念的例字勾起來，在自我評量表上打勾。  2.選幾位願意念例字的同學上臺示範。 | 1 | 1.教學媒體 | 口頭評量  紙筆評量  討論評量 |  |  |

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

**花蓮縣 明廉 國民小學 112學年度三年級第 二 學期部定課程計畫 設計者：三年級教學群**

**一、課程類別：**(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

□國語文 ■閩南語文 □客家語文 □原住民族語文： 族 □新住民語文： 語 □英語文

□數學 □健康與體育 □生活課程 □社會 □自然 □藝術 □綜合

**二、學習節數：每週（1）節，實施（20）週，共（20）節**

**三、素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱  與活動內容 | 節數 | 教學  資源 | 評量方式 | 融入議題  實質內涵 | 備註  (如協同方式/申請經費) |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一週 | 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。  閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。  ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。  ◎Bh-Ⅱ-2 區域人文。 | 第一單元愈耍愈好耍  第一課騎鐵馬  (一)活動一：課文  1.教師可配合教學媒體，帶領學生朗讀課文，待熟練後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後由全班一起朗讀。  2.教師解說本課是描述騎腳踏車的愉快心情與沿路碰到的趣事，並闡明這是一件健康又好玩，有助於身心健康的事情，請大家有空一定要來試試看。  3.教師請學生分享自己騎腳踏車的經驗。  4.教師可說明：近年來國內利用假日騎乘自行車的休閒風氣盛行，各地縣市政府也紛紛興建自行車專道，以響應騎自行車活動。  (二)活動二：我會曉講  1.教師請學生說說看，生活中有哪些常見的休閒活動，並請學生約略說明各個休閒活動的內容及所需裝備和安全注意事項，再就學生不足或不正確之處做補充。  2.教師播放教學媒體，請學生配合本課「我會曉講」頁面，仔細聆聽各語詞範讀。  3.教師帶領全班念誦語詞，待熟練後，教師可念國語，請學生說出該語詞的閩南語說法。 | 1 | 1.教學媒體 | 口頭評量  討論活動 | 【家庭教育】  家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 |  |
| 第二週 | 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。  閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。  ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。  ◎Bh-Ⅱ-2 區域人文。 | 第一單元愈耍愈好耍  第一課騎鐵馬  (一)活動一：做伙來造句  1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。  2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。  (二)活動二：相招來開講  教師可請學生說一說自己最喜歡的休閒活動，也可鼓勵學生和全班分享最常和家人一起做哪些休閒活動。 | 1 | 1.教學媒體 | 口頭評量  觀察評量  表演評量 |  |  |
| 第三週 | 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。  閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。  ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。  ◎Bh-Ⅱ-2 區域人文。 | 第一單元愈耍愈好耍  第一課騎鐵馬  (一)活動一：來練習  1.教師和學生簡單的討論來練習的內容，並為學生解說操作方式。  2.教師播放教學媒體，請學生仔細聽，將對應的答案連在正確的地方。  (二)活動二：拼音教學  教師配合「拼音教學」頁面，或將教學媒體選至此頁。  (三)活動三：拼音練習  1.教師請學生看圖，並請學生試著念出七題的語詞。  2.教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。 | 1 | 1.教學媒體 | 實作評量  紙筆評量 |  |  |
| 第四週 | 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。  閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。  ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 第一單元愈耍愈好耍  第二課運動當時行  (一)活動一：課文  1.教師播放教學媒體帶領學生朗讀課文，為學生解說新詞、句意及課文內容。  2.教師解說本課運動項目有很多種，藉由課文中了解運動可以讓身體變健康，每天都有好心情，以及每個人的喜好本來就有所不同，所以我們要學會尊重他們的想法與意見。  3.教師引導學生念誦本課生詞之例句，並請學生試著照樣造句。  (二)活動二：我會曉講  教師可搭配課本語詞圖卡，讓學生做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉起正確的語詞圖卡，並複念一次。  (三)活動三：講俗語  1.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。  2.教師告訴學生本課要學的俗諺為「飯後行百步，較好開藥舖。」並為學生說明這句俗諺的意思。  3.教師請學生再聽一遍俗諺故事內容。繼而利用暫停鍵，讓學生逐句跟念，直到學生了解文意。 | 1 | 1.教學媒體 | 口頭評量  討論活動  觀察評量 | 【安全教育】  安E7 探究運動基本的保健。 |  |
| 第五週 | 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。  閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。  ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 第一單元愈耍愈好耍  第二課運動當時行  (一)活動一：做伙來造句  1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。  2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。  3.教師說明可以將此句型用於形容人事物，並帶念課文句子。  (二)活動二：相招來開講  1.教師利用「相招來開講」頁面，指導學生先觀察圖片。  2.教師先帶領學生熟念「相招來開講」出現的語詞。  3.待學生熟念後，教師可配合教學媒體，請學生跟念。 | 1 | 1.教學媒體 | 口頭評量  觀察評量  表演評量 | 【安全教育】  安E7 探究運動基本的保健。 |  |
| 第六週 | 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。  閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。  ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 第一單元愈耍愈好耍  第二課運動當時行  (一)活動一：來練習  1.教師先為學生複習第二課的語詞，請學生先將第二課語詞念一次之後，仔細觀察本練習圖，再開始作答。  2.教師向學生簡單討論內容，並為學生詳細說明操作方式。  3.本練習的操作方式為寫代號，請學生仔細聽教學媒體的內容，聽清楚阿典每天的計畫表，將答案寫在正確位置上。  4.待作答完畢後，教師再次播放教學媒體，師生逐一校對答案，找出錯誤，予以適當的指導。  (二)活動二：拼音教學  1.教師配合「拼音教學」頁面將媒體選至此頁。  2.教師先就音標練習的圖和學生討論語詞的念法。  3.教師可請學生找找看第二課課文裡，哪些字有聲母「h」。  (三)活動三：拼音練習  1.教師請學生看圖，並請學生試著念出八題的語詞。  2.教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。 | 1 | 1.教學媒體 | 實作評量  口頭評量  遊戲評量 | 【家庭教育】  家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 |  |
| 第七週 | 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。  閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。  ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 第一單元愈耍愈好耍  單元活動一  (一)活動一：練武功１  1.第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。  2.第二大題「講看覓」，請用閩南語說出三個運動項目。  3.第三大題「勾看覓」，請觀察圖片的情境，並聽聽看，選出正確的聲母。  (二)活動二：鬥陣聽故事１  1.教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第一課、第二課課文，並讓學生複習課文律動。  2.教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。  3.教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。  4.教師請表達能力較好的學生，示範單獨將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。 | 1 | 1.教學媒體 | 口頭評量  觀察評量  討論活動  紙筆評量 | 【家庭教育】  家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 |  |
| 第八週 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。  閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。  ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。  ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 第二單元天氣多變化  第三課天  (一)活動一：課文  1.教師展開教學媒體的本課課文頁次，和學生討論本課課文插圖內容的涵義為何？  2.將學生分做五組，各組指定認讀一句課文，如班級有五組以上，第六組則任選一句。  3.本課用字簡單，學生應該都會讀，如有差錯時，教師再做範讀。  4.教師參考教師手冊「關鍵提問」的題目與學生討論。  5.進行課文朗讀接龍教學遊戲。  (二)活動二：我會曉講  1.教師可先問學生：「今仔日的天氣好無？」（今天的天氣好嗎？）  2.教師和學生討論常見的氣象名稱時，可讓學生發表每一種氣象的特色。例如：「好天」是指出太陽；「透風」則是指颳風；「烏陰天」是說太陽被厚雲層遮蔽等。  3.教師可讓學生說說對各種天氣現象的觀察及自己的感受。  4.教師指導學生撕下課本後的語詞圖卡，反覆做語詞練習。 | 1 | 1.教學媒體 | 口頭評量  討論活動 | 【閱讀素養】  閱E6 發展向文本提問的能力。  【安全教育】  安E4 探討日常生活應該注意的安全。 |  |
| 第九週 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。  閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。  ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。  ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 第二單元天氣多變化  第三課天  (一)活動一：做伙來造句  1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。  2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。  (二)活動二：相招來開講  1.教師可請學生形容對午後雷陣雨的感覺。  2.展開「相招來開講」教學媒體，徵求學生以習慣的語言看圖說話。  3.剛才A學生說的內容，請B學生再複誦一遍。  4.教師修正學生說的內容後，播放教學媒體音檔範讀，指導學生念誦「相招來開講」的句子。  5.教師可請幾個學生輪流上臺練習對話內容，一次兩位，並可替換情境，讓學生做不同的對話練習。  (三)活動三：講俗語  1.教師問學生，教師在教室裡總放著一把雨傘有何作用，由此引起討論。  2.教師在問學生颱風要來前，知不知道要做哪些準備。  3.展開教學媒體「講俗語」頁次，與學生討論探索插畫內容大意。  4.播放教學媒體音檔讓學生聆聽內容後，教師問學生對話裡的大意。  5.教師根據對話內容講解本課這句與氣象有關的俗語含意。 | 1 | 1.教學媒體 | 口頭評量  觀察評量 |  |  |
| 第十週 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。  閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。  ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。  ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 第二單元天氣多變化  第三課天  (一)活動一：來練習  1.配合「來練習」，或將教學媒體選至此目次。  2.就複習頁面解釋作答方式讓學生知悉。  3.教師播放教學媒體，引導學生作答。  4.檢查學生作答結果後，師生一起討論答案。  (二)活動二：拼音教學  教師配合「拼音教學」頁面，或將媒體選至此頁。  (三)活動三：拼音練習  1.教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。  2.教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。 | 1 | 1.教學媒體 | 口頭評量  實作評量  紙筆評量 |  |  |
| 第十一週 | 閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。  ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 第二單元天氣多變化  單元活動二  (一)活動一：練武功２  1.第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。  2.第二大題「講看覓」，請用閩南語說出三個天氣現象。  3.第三大題「框看覓」，請觀察圖片的情境，把聽到的音標聲母圈出來，再自己說一遍。  (二)活動二：鬥陣聽故事２  1.教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第三課，並讓學生複習課文律動。  2.教師介紹昆蟲在下雨前後，被溼氣或雨水影響後的變化，如：白蟻、蜻蜓或蚯蚓類。  3.上網搜尋關鍵字「白蟻飛」或「蜻蜓低飛」的影片，供學生瀏覽，認識氣候轉變影響到昆蟲的行為。  4.教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。  5.教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。  6.教師請表達能力較好的學生，示範單獨將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。 | 1 | 1.教學媒體 | 口頭評量  討論活動 | 【閱讀素養】  閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。  閱E12 培養喜愛閱讀的態度。  閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 |  |
| 第十二週 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。  閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。  4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。  ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。  ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。  ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 第三單元熱天愛注意  第四課阿宏頭楞楞  (一)活動一：課文  1.教師播放教學媒體帶領學生朗讀課文，為學生解說新詞、句意及課文內容。教師再領讀一次，之後由教師和學生或學生分兩組以角色扮演方式，再念一次課文，交換角色再念一次。  2.教師說明若不小心淋到雨，衣物弄溼了，或是運動流汗後，都應該先換上乾爽的衣物，不可以馬上吹電風扇或吹冷氣，以及如果感冒了，應該要戴口罩避免傳染給別人。  3.教師引導學生念誦本課生詞之例句，並請學生試著照樣造句。  (二)活動二：我會曉講  教師配合教學體，請學生跟讀語詞，並依次在課本上指出正確的語詞。 | 1 | 1.教學媒體 | 口頭評量  觀察評量  表演評量 | 【品德教育】  品E1 良好生活習慣與德行。 |  |
| 第十三週 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。  閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。  4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。  ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。  ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。  ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 第三單元熱天愛注意  第四課阿宏頭楞楞  (一)活動一：做伙來造句  1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。  2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。  3.教師盡量讓學生開口說，如碰到學習進度較慢的學生，也要鼓勵他試著發言，教師可在旁協助，使每位學生都有練習的機會。  4.教師也可鼓勵學生，將課本未出現而學生已知的語詞帶入語句練習，並給予肯定與嘉獎。  (二)活動二：相招來開講  1.教師配合教學媒體，教導學生熟念內容。  2.教師和學生分別角色扮演，做對話練習，對換角色再練習一次。 | 1 | 1.教學媒體 | 口頭評量  實作評量  紙筆評量 |  |  |
| 第十四週 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。  閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。  4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。  ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。  ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。  ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 第三單元熱天愛注意  第四課阿宏頭楞楞  (一)活動一：來練習  1.教師和學生簡單討論內容，並為學生詳細說明操作方式。  2.本練習的操作方式為圈圈看，請學生仔細聽教學媒體的內容，聽清楚每一位小朋友感冒的症狀是什麼，再將答案圈起來。  3.待作答完畢後，教師再次播放教學媒體，師生逐一校對答案，找出錯誤，予以適當的指導。  (二)活動二：拼音學習  1.教師配合「拼音學習」頁面，或將媒體選至此頁。  2.練習聲母ts（ㄗ）、tsh（ㄘ）。  3.教師可利用課本第四課課文頁面，請學生圈出有「ts」、「tsh」的字。  (三)活動三：拼音練習  1.教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。  2.教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。 | 1 | 1.教學媒體 | 口頭評量  觀察評量  討論活動  紙筆評量 |  |  |
| 第十五週 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。  閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。  ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。  ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。  ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 第三單元熱天愛注意  第五課來去食礤冰  (一)活動一：課文  1.教師展開教學媒體的本課課文頁，問學生有吃過「傳統刨冰」嗎？請有吃過的學生分享經驗。  2.學生以組為單位找出不會念的生字，教師再以引導方式和學生探索該字發音。  3.生字探索完畢，讓學生試著讀課文，如有錯誤，教師再做範讀或播放教學媒體音檔領讀。  4.讓程度較好的學生試著解釋課文文意，如有落差教師再做解釋。  5.全班分組分課文段落，各組讀出一段課文輪讀。  6.參考本課的「課文語詞例句」，將語詞學習延伸至句子。  (二)活動二：我會曉講  1.教師以語詞圖卡或教學媒體圖片介紹各冷飲或配料的說法。  2.教師問學生各冰品是在何種情況吃到的，是家人自己準備的？還是從外面買來吃的？  3.介紹「我會曉講例句」裡面的句子。  4.介紹相關冰品的「語詞補充」。 | 1 | 1.教學媒體 | 口頭評量  討論活動 |  |  |
| 第十六週 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。  閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。  ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。  ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。  ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 第三單元熱天愛注意  第五課來去食礤冰  (一)活動一：做伙來造句  1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。  2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。  (二)活動二：相招來開講  1.複習課文朗讀、歌唱和律動。  2.展開「相招來開講」教學媒體，徵求學生以習慣的語言看圖說話。  3.剛才A學生說的內容，請B學生再複誦一遍。  4.教師修正學生說的內容後，播放教學媒體音檔範讀。  (三)活動三：來練習  1.配合「來練習」，或將教學媒體選至此目次。  2.就複習頁面解釋作答方式讓學生知悉。  3.教師播放教學媒體，引導學生作答。  4.檢查學生作答結果後，師生一起討論答案。 | 1 | 1.教學媒體 | 口頭評量  觀察評量  表演評量 |  |  |
| 第十七週 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。  閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。  ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。  ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。  ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 第三單元熱天愛注意  第五課來去食礤冰  (一)活動一：唸謠  1.教師展開教學媒體的「唸謠」頁次，請學生舉手看圖說話，將插圖傳達的訊息講出來。  2.請學生先讀出歌詞裡看懂的文字，不會讀的文字教師再範讀。  3.教師領讀或播放教學媒體課文曲目音檔領讀唸謠歌詞。  4.解說插圖情境的時代背景與歌詞含意，尤其是「兩角半」這個語詞。  5.領讀熟習後，播放歌曲音檔曲目練習歌唱。  6.師生一起討論歌詞的動作，歌唱時加入動作，邊唱邊跳。  (二)活動二：拼音學習  1.教師配合「拼音學習」頁面，或將媒體選至此頁。  2.和學生討論課本裡的圖案是什麼。  3.練習聲母s。  4.聲母加韻母練習，如：s+e→se膨紗的se。  5.練習聲母j。  6.聲母加韻母練習，如：j+i→jī寫字的jī。  (三)活動三：拼音練習  1.第一大題操作方式是需依照聽到的音走迷宮，以得到正確答案，並需將正確的冰品念一遍。  2.第二大題則是聽語詞，分辨不同的聲母，將相對應的語詞插圖及聲母連起來。 | 1 | 1.教學媒體 | 口頭評量  紙筆評量 |  |  |
| 第十八週 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。  閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。  ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 第三單元熱天愛注意  單元活動三  (一)活動一：練武功３  1.第一大題「聽看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。  2.第二大題「選看覓」，看圖選出正確的答案。  3.第三大題「框看覓」，請觀察圖片的情境，把聽到的音標聲母圈起來，再自己說一遍。  4.第四大題「講看覓」，請用閩南語說出三種身體病痛和三種消暑食物。  (二)活動二：鬥陣聽故事３  1.教師播放教學媒體，帶領學生朗讀第四課、第五課課文，並讓學生複習課文律動。  2.教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。  3.教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。  4.教師請表達能力較好的學生，單獨示範將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。 | 1 | 1.教學媒體 | 口頭評量  討論評量  觀察評量 |  |  |
| 第十九週 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 唸謠  西北雨  1.請教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。  2.教師為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含義。  3.教師可配合教學媒體，讓學生先熟悉歌曲旋律，再全班跟唱。  總複習  出去𨑨迌、拼音寫看覓、一課一字大考驗  (一)活動一：出去𨑨迌  1教師播放教學媒體，請學生先仔細聆聽日記內容。課本第116頁上的括號，內容文字都可以讓學生依照自己的出遊經驗做替換練習。  2.待學生完成自己的日記後，教師可以請學生上講臺發表，並給予口頭鼓勵。  (二)活動二：來食冰  1.教師請全班學生再念一次冰品配料的閩南語說法。  2.教師播放教學媒體，請學生先仔細聆聽。課本第117頁上的括號，內容文字都可以讓學生，依照自己喜歡吃的配料，做語詞替換練習。  3.待學生完成後，教師可以請學生兩兩一組，互相分享自己愛吃的刨冰喜歡加什麼料，或是自己愛吃的冰棒是什麼口味。  4.詢問學生是否有不會念的語詞，或不熟悉的使用情境，教師可再適情況指導。  (三)活動三：拼音寫看覓  1.請學生依照教學媒體，依序將答案圈起來。  2.教師可利用教學媒體為學生公布答案，增進課堂師生互動。 | 1 | 1.教學媒體 | 觀察評量  表演評量  口頭評量  紙筆評量  討論評量 |  |  |
| 第廿週 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 語詞運用  1.請學生把第一課到第五課的一課一字念一遍。  2.再依序將各課的一課一字解說意思。  3.最後，再把語詞擴充成造句練習。  4.教師播放學媒體，全班跟念。  品德故事  1.教師播放教學媒體，帶領學生一起複習第三課課文。  2.教師播放教學媒體，請學生安靜聆聽故事。播放一次後，教師依照人、事、時、地、物五大原則提問，引導學生注意故事重點。 | 1 | 1.教學媒體 | 口頭評量  紙筆評量  討論評量 |  |  |

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。