**花蓮縣明廉國民小學112學年度三年級第一學期校訂課程計畫 設計者：閱讀萬花筒教學群**

**(一)普通班**

1. **課程類別：**(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.■統整性主題/專題/議題探究課程： 閱讀萬花筒

2.其他類課程：□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習

1. **學習節數：**每週（1）節，實施( 15 )週，共( 15 )節。
2. **素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 核心素養/校本素養 | 學習目標**/**學習重點 | 單元/主題名稱  與活動內容 | 節數 | 教學  資源 | 評量方式 | 融入議題  實質內涵 | 備註  (如協同方式/申請經費) |
| 第  一  週 | A1身心素質與自我精進  B1符號運用與溝通表達 | 1. 學生從圖片或是其   他的線索，嘗試獲得關於文本內容的訊息。   1. 仔細聆聽同學分享   的事例，並說出同學報告的要點。   1. 閱讀《爺爺的肉丸   子湯》故事，並能有條理的掌握內容，複述大意。   1. 能用心思考、發揮   創意，寫出自己的想法。   1. 應用「預測策略」   閱讀文章。   1. 在文章讀到一個段   落後，去預測接下去的內容或故事的結局。 | 單元一：小偵探，找線索  活動一：引導活動—線索追追追  (一)教師準備《爺爺的肉丸子湯》 一書的圖案掃描檔，抽取出  爺爺在此書內出現的身影，按照時間順序排列後向學生展示。  1.圖片呈現出的人物，你認為他的身分是什麼?  2.這個人物給你什麼樣的感 受？  3.你從那些細節得出上面第二  題的結果?如何歸納出來的？ | 1 | 《爺  爺的  丸子  湯》、  圖  檔 | 1.口頭發表  2.觀察課堂  3.實作表現 | 【閱讀素養教育】  閱E6發展向文本提問的能力。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿  3.申請鐘點費：  \_\_(人)\*\_\_(節)  \*\_\_\_\_(元) |
| 第  二  週 | (二)教師每位學生《爺爺的肉丸  子湯》一書，全班共讀。  (三)就故事最後「老爺爺開心的說：『就這麼辦，明天我要用全部的鍋子來煮湯。』」推論老爺爺第五次煮湯，會發生什麼事情？並逐組發表。 | 1 | 《爺  爺的  丸子  湯》繪  本 | 1.口頭發表  2.課堂觀察 | 【閱讀素養教育】  閱 E6 發展向文本提問的能力。 |  |
| 第  三  週 | 活動二：偵探解密，我真行！  (一)教師略述《爺爺的肉丸子湯》  一書內容，喚醒學生的舊經驗  。並發給每位學生一本書籍。  (二)利用曼陀羅九宮格思考法將故事的敘述過程填入表格，並逐組發表。 | 1 | 九宮  格思  考表 | 1.口頭發表  2.課堂觀察  3.實作評量 | 【閱讀素養教育】  閱 E6 發展向文本提問的能力。 |  |
| 第四週 | B1符號運用與溝通表達  C2人際關係與團隊合作 | 1. 能連繫生活經驗說出自己所想表達的意思。  2. 針對報告內容，有條理的說出自己的想法。  3.專心聆聽同學的發表，並能適時給予回饋。  4.有次序性的煮出一道湯品。  5.畫出自己的學習活動，記錄活動內容。 | 單元二：以偵探的手法，煮道神  奇的湯品！  活動一：如何煮湯？  (一)學生分組討論如何煮湯及應  準備的材料，並稍做紀錄與材料分配。於下一節課攜帶煮湯應準備的材料與器材。 | 1 |  | 1.口頭發表  2.實作評量  3.課堂觀察 | 【生涯規畫教育】  涯E12學習解決問題與做決定的能力。 |  |
| 第五週 | 活動二：偵探變身為米其林廚師  (一)各組將攜帶來的蔬果或生鮮  食材做清洗及簡單切塊處理，按照上節討論的煮湯步驟，將食材一一置入鍋中烹煮。  (二)享用自己煮出的米其林等級  湯品，並將湯品畫下，簡單敘述製湯過程及個人感受。 | 1 | 煮湯  的生  鮮食  材、卡  式爐  及鍋  子 | 1.實作評量  2.課堂觀察 | 【生涯規畫教育】  涯E12學習解決問題與做決定的能力。 |  |
| 第六週 | A1身心素質與自我精進  B1符號運用與溝通表達 | 1.能讀懂與學習階段相符的文本。  2.能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 | 活動一：來去圖書館  (一)借書  1.每人人手一本，先進行共讀  2.教師帶大家閱讀書籍目錄。  ◎[都是阿嬤在搞鬼](javascript:;)  ◎猴子風波  ◎便祕事件  ◎豬狗大戰  ◎阿嬤的滷味  ◎阿嬤的祕密  (二)老師導讀：「阿嬤的滷味」  1.作者簡介。  2.書中人物簡介。  3.引領學生運用閱讀策略精讀內容。  (三)設定閱讀進度  1.學生按照進度完成閱讀。 | 1 | 「阿  嬤的  滷味」  書箱 | 1.課堂觀察 | 【閱讀素養教育】閱E6發展向文本提問的能力。 |  |
| 第七週 | B1符號運用與溝通表達  C2人際關係與團隊合作 | 1.聆聽時能讓對方充分表達意見。  2.樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 | 活動二：好吃的在哪裡  (一)依章節將學生分成六組  分組討論，觀察圖片及文字將該篇章中的食物找出來。 | 1 | 「阿  嬤的  滷味」 | 1.課堂觀察 | 【閱讀素養教育】閱E6發展向文本提問的能力。 |  |
| 第十三週 | (二)請學生將討論寫下，完成食物列表及基本分類。 | 1 |  | 1.口頭發表  2.課堂觀察 | 【閱讀素養教育】閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 |  |
| 第十四週 | B1符號運用與溝通表達  B3藝術涵養與美感素養  藝-E-B3 善用多元感官， 察覺感知藝術與 生活的關聯，以 豐富美感經驗。 | 1.聆聽時能讓對方充分表達意見。  2.樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 | 活動三：好吃的在這裡  (一)餐點設計  1.教師說明討論規則。  2.各組將該組的食物列表及分類組合成2份餐點。 | 1 | 壁報  紙 | 1.分組討論  2.課堂觀察 | 【閱讀素養教育】閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 |  |
| 第十五  週 | B1符號運用與溝通表達  B3藝術涵養與美感素養 | 1.能專心聆聽他人發表。  2.樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 | (二) 小組分工合作，將所組合餐點繪製成圖，並上台分享報告。 | 1 | 壁報  紙、彩  色筆 | 1.口頭發表  2.課堂觀察  3.同儕互評 | 【閱讀素養教育】閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 |  |
| 第十六週 | A3規劃執行與創新應變  B1符號運用語溝通表達 | 1. 能運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動。  2. 能認識字體大小、筆畫粗細和書寫美觀的關係。 | 活動一：認識海報(一)  (一)教師與學生分享各式海報、傳單，並介紹該類應用文的製作特點。  ￭標題：主要標題字體要大、精簡的文字表達重點。  ￭版面：要有插畫搭配，插畫必須與主要內容相關，並且與主要內容搭配的圖案必須要大、淺顯易懂。  ￭內容：內容字體要小、精簡，不可過於冗長！  (二)教師就以上製作海報特點與學生分享，也從學生蒐集的廣告單、網路上的範例著手，讓孩子更能加深印象。 | 1 | 海報  傳單  PPT | 1.口頭發表 | 【閱讀素養教育】閱 E10能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 |  |
| 第十七週 | A3規劃執行與創新應變  B1符號運用語溝通表達 | 1. 能運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動。  2. 能認識字體大小、筆畫粗細和書寫美觀的關係。 | 活動一：認識海報(二)  (一)介紹海報標題、範例，以及海報上常用的字型/字體。  (二)提供主題，與孩子們討論，如何精簡標題來凸顯重點。設計完標題後，讓孩子們自行參考設計標題樣式、練習。 | 1 | 海報  傳單  PPT  海報  紙、  海報  筆 | 1.實作評量 | 【閱讀素養教育】閱 E10能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 |  |
| 第十八週 | A3規劃執行與創新應變  B1符號運用語溝通表達 | 1. 能練習不同表述方式，並找出活動重點，精簡文字  2.能大方分享自己的創作 | 活動二：設計海報(一)  (一)搭配上學期期末的學校活動「跳蚤市場」二手物品義賣會，與孩子們討論，如果想要設計相關海報，需要有什麼元素？  1.什麼是表達的重點？  2.標題應該如何顯示？  3.內容應該放些什麼？  (二)動手做做看：發下海報紙，請孩子開始著手設計跳蚤市場的文案以及海報設計。 | 1 | PPT  海報  紙、  海報  筆 | 1.實作評量  2.同儕互評 | 【閱讀素養教育】閱 E10能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 |  |
| 第十九週 | A2系統思考與解決問題  藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。  B1符號運用語溝通表達 | 1能運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動。  2 能針對主題找出相對應設計方式 | 活動二：設計海報 (二)  (一)根據上一堂課所設計的海報草稿，本堂課繼續進行彩繪以及製作。  (二)教師要隨時提醒孩子，海報標題以及文字的大小；還有插畫的大小，也建立孩子的自信心。 | 1 | PPT  海報  紙、  海報  筆 | 1.實作評量2.同儕互評 | 【品德教育】品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 |  |
| 第二十週 | A3規劃執行與創新應變  B1符號運用語溝通表達 | 1能完整獨立設計一張海報作品  2能大方分享自己作品的特色 | 活動三：海報分享  (一)本堂課將進行海報製作的收尾活動，請學生利用時間將海報製作完成。  (二)下半堂課的時間，讓孩子上台分享，本次海報的製作主題為何？添加了什麼元素？最喜歡本張海報的部分在哪裡？也可以分享最喜歡哪位同學的海報？也分享欣賞同學哪項優點！ | 1 | PPT  海報  紙、  海報  筆 | 1.實作評量2.同儕互評 | 【品德教育】品 E2 自尊尊人與自愛愛人。  【閱讀素養教育】閱 E10能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 |  |

**花蓮縣 明廉 國民小學 112 學年度三 年級第 二 學期校訂課程計畫 設計者：閱讀萬花筒教學群**

**(一)普通班**

**一、課程類別：**(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.■統整性主題/專題/議題探究課程： 閱讀萬花筒

2.其他類課程：□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習

1. **學習節數：**每週（1）節，實施( 15 )週，共( 15 )節。

**三、素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | | | 核心素養/校本素養 | 學習目標 | 單元/主題名稱  與活動內容 | 節數 | 教學  資源 | 評量  方式 | 融入議題  實質內涵 | 備註  (如協同方式) | |
| 第一週 | | | A1身心素質與自我精進  健體-E-A1 具備良好身體活 動與健康生活的 習慣，以促進身心 健全發展，並認識 個人特質，發展運 動與保健的潛能。  B1符號運用與溝通表達  C2人際關係與團隊合作 | 1.能以適切的速率正確地朗讀文本。  2.喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。  3.利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。  4.能說出所聽聞的內容。 | **尋尋覓覓找悅讀~~**  **「成長的喜悅(健康與體育)」之食**  活動一：【哪個是哪個?】   1. 共同概讀橋樑書--『哪個是哪個?食物比一比』/高岡昌江著 , 菅原啟子圖 , 周姚萍譯/小天下 2. 說說看書中區分9大類的食物：蔬菜區、水果區、肉品區、海鮮區、料理區、點心區、飲料區、食品區、辛香調味料區。   3. 小組討論：各組討論9區的美食有哪些，寫在小白板上。  ◎遊戲活動：《比手畫腳猜一猜》  學生分組競賽：每組指派一名學生，利用對食材的了解，用口語敘述或肢體的動作，由組員在限時之內猜出食物的名稱即得1分。  ◎經驗分享：  說一說我最喜歡的食物，為什麼？屬於書中的哪一區？ | 1 | 自編  小白板  書源:  https://trcf.twnread.org.tw/forms/bibliography/book\_detail.aspx | 1.口頭發表  2.課堂觀察  3.同儕互評 | 【閱讀素養教育】閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 | □實施跨領域或跨科目協同教學  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ | |
| 第二週 | A2系統思考與解決問題  健體-E-A2 具備探索身體活 動與健康生活問 題的思考能力，並 透過體驗與實 踐，處理日常生活 中運動與健康的 問題。  B1符號運用與溝通表達  C2人際關係與團隊合作 | | | 1.能以適切的速率正確地朗讀文本。  2.喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。  3.利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。  4.能說出所聽聞的內容。 | 活動二：【食物比一比】   1. 課前精讀橋樑書--『哪個是哪個?食物比一比』/高岡昌江著 , 菅原啟子圖 , 周姚萍譯/小天下 2. 〈高麗菜和萵苣〉、〈桃子和李子〉、〈牛里肌和牛五花〉、〈綠茶、烏龍茶和紅茶〉、〈雪酪和冰淇淋〉、〈奶油和瑪琪琳〉……這些常常出現在餐桌上的食物，有點像又不會太像，你知道它們哪裡不一樣嗎？你是不是也很容易把它們搞混呢？   《哪個是哪個？食物比一比》書中把許多餐桌上常見的食物用清楚的圖示對比、詳細的步驟解說，讓孩子透過精讀書籍學會辨別這些食物，再進一步知道這些食物從哪裡來、要怎麼吃、有哪些營養和為什麼這麼好吃的祕密！  ◎遊戲活動：《快閃快答》   1. 認識食物：教師利用食物圖卡閃示，學生說出正確的名稱，老師再利用日常熟悉的不同語言領讀（華語、英語、閩南語、客語、原住民語…）加深對食物名稱的認識。 | 1 | 食物圖卡 | 1.口頭發表  2.實作表現  3.課堂觀察  4.同儕互評 | 【閱讀素養教育】閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 |  |
| 第三週 | A1身心素質與自我精進  B1符號運用與溝通表達  C2人際關係與團隊合作 | | | 1.能以適切的速率正確地朗讀文本。  2.喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。  3.利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。  4.能說出所聽聞的內容。 | **尋尋覓覓找悅讀~~**  **「人物寫真」之食神小饕餮**  活動三：【美食冒險】  1.導讀橋樑書--『食神小饕餮』/陳沛慈著 , 劉如桂圖/小天下  2.故事接龍:龍王的第五個兒子「小饕餮」十分喜愛美食。他對龍宮裡的一百位名廚愈來愈不滿意，決心下凡尋找真正的美食。小饕餮一下凡，就惹惱了料理鎮上的兩位大廚，還認識了可愛的小磊、神祕的老爺爺、擅長製作豆腐的歡歡和雞婆婆，甚至報名參加競爭激烈的美食大賽，希望能贏得比賽，一窺傳說中的《終極食譜》。然而，在這趟美食冒險的過程中，小饕餮卻漸漸領悟－－除了最新鮮的食材和最高超的烹調技術，最重要的美食祕訣其實是……  3.人物寫真：學生自由創作將書中出現凡間的人物特徵，畫在小白板上，再進行作品欣賞與分享。 | 1 | 自編  書源:  https://trcf.twnread.org.tw/forms/bibliography/book\_detail.aspx | 1.口頭發表  2.實作表現  3.課堂觀察  4.同儕互評 | 【生涯發展教育】涯 E7 培養良好的人際互動能力。  【閱讀素養教育】閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力國際教育、 |  | |
| 第四週 | | A1身心素質與自我精進  B1符號運用與溝通表達 | | 1.以適切的速率正確地朗讀文本。  2.喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。  3.利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。  4.說出所聽聞的內容。 | 活動四：【終極食譜】  1.課前精讀橋樑書--『食神小饕餮』/陳沛慈著 , 劉如桂圖/小天下  ◎食譜設計:各組設計出書中的【終極食譜】。  1.食材：用熟悉的華語、英語、閩南語、客語、原住民語…介紹食物名稱。  2.烹煮流程  3.擺盤  ◎食譜作品選美：  1.各組投票互評  2.教師講評給予優勝組獎勵 | 1 | 壁報紙半開/組 | 1.實作表現  2.課堂觀察  3.同儕互評 | 【閱讀素養教育】閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 |  | |
| 第五週 | | A1身心素質與自我精進  B1符號運用與溝通表達  C2人際關係與團隊合作 | | 1.能閱讀各種不同表述方式的文章。  2.能分享愉悅的閱讀樂趣。  3.藉由多元的閱讀，能理解在閱讀過程中所獲得的訊息。 | 單元名稱：用點心學校11：美食大樂團  活動一：【讀本導讀】  教師以讀本引導學生欣賞，透過童話般的故事情境，激發學生悅讀。  活動二【班級共讀】  1.全班共讀：學生用默讀的方式，將《用點心學校11：美食大樂團》一書看一遍。  2.提問：  （1）美味王國的美麗公主為什麼要貼出告示，比「果」招親？  （2）讀本裡參加這場音樂盛宴的有哪些人物呢？  活動三：【猜謎遊戲】  1.學生自行設計點心謎底。  2.猜猜我是誰？ | 1 | 台灣閱讀  文化基金  會愛的書  庫  <https://trcf.twnread.org.tw/forms/bibliography/book_detail.aspx> | 1.口頭發表 | 【閱讀素養教育】閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 |  | |
| 第六週 | | A1身心素質與自我精進  B1符號運用與溝通表達  C3多元文化與國際理解  綜-E-C3 體驗與欣賞在地 文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 | | 1.能閱讀各種不同表述方式的文章。  2.增進自我覺察的能力。  3能喜愛閱讀課外讀物，進而主動擴展閱讀視野。 | 單元名稱：美食大賞  活動一：【尋找美食】  教師以讀本訊息引導學生搜尋臺灣各地的特色美食。  活動二【互動討論】  1.小組活動：  （1）蒐集臺灣各縣市的特色美食。  （2）繪製海報  活動三：【大開眼界】  1.學生分組介紹各地特色美食。  2.經驗分享：臺灣各族群特色美食。 | 1 | 台灣閱讀  文化基金  會愛的書  庫  <https://trcf.twnread.org.tw/forms/bibliography/book_detail.aspx> | 1.口頭發表 | 【閱讀素養教育】閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 生涯教育 【多元文化教育】多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 |  | |
| 第七週 | | A1身心素質與自我精進  B1符號運用與溝通表達  C2人際關係與團隊合作 | | 1.經由讀本閱讀與共讀提升國語文的能力。  2.能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  3.養成願意和同儕相互溝通與共享活動的樂趣 。 | 單元名稱：臺南食點心  活動一：【讀本導讀】  教師以讀本引導學生欣賞，透過人物的互動對話及表情了解讀本情境內容。  活動二【班級共讀】  1.全班共讀：學生用默讀的方式，將《臺南食點心》一書看一遍。  2.提問：  （1）臺南的那種「偏甜滋味」是什麼？  （2）讀本裡提到了哪些臺南美食呢？  活動三：【歸納】  1.臺南的街頭巷弄很常見一些道地又具有特色的美食。  2.介紹臺南美食與經驗分享。 | 1 | 台灣閱讀  文化基金  會愛的書  庫  <https://trcf.twnread.org.tw/forms/bibliography/book_detail.aspx> | 1.口頭發表  2.同儕互評 | 【閱讀素養教育】閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力 。 【多元文化教育】多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 |  | |
| 第十三週 | | A1身心素質與自我精進  健體-E-A1 具備良好身體活 動與健康生活的 習慣，以促進身心 健全發展，並認識 個人特質，發展運 動與保健的潛能。  B1符號運用與溝通表達  C2人際關係與團隊合作 | | 1.以適切的速率正確地朗讀文本。  2.喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。  3.利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。  4.說出所聽聞的內容。 | **尋尋覓覓找悅讀~~**  **「成長的喜悅(健康與體育)」之食**  活動一：【不要吃不良食品！】  共同概讀橋樑書--『不要吃不良食品！』/作者 明承權文 , 李裕真圖 , 邱敏瑤譯/上人文化  1.說說看書中出現的食品添加物與人工色素。  2.想想看你每天可能吃到的食品添加物與人工色素那些?  3.小組討論：各組討論哪些是身體需要的健康食物，寫在小白板上。  ◎遊戲活動：《快閃快答》  認識食物：教師利用食物圖卡閃示，學生說出這項食物是否有食品添加物與人工色素，老師再利用日常熟悉的不同語言領讀（華語、英語、閩南語、客語、原住民語…）加深對食物名稱的認識。  ◎經驗分享：  說一說我最喜歡的食物，為什麼？ | 1 | 自編  小白板  書源:  https://trcf.twnread.org.tw/forms/bibliography/book\_detail.aspx | 1.口頭發表  2.課堂觀察  3.同儕互評 | 【閱讀素養教育】閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力 |  | |
| 第十四週 | | A1身心素質與自我精進  B1符號運用與溝通表達  C2人際關係與團隊合作 | | 1.以適切的速率正確地朗讀文本。  2.喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。  3.利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。  4.說出所聽聞的內容。 | **尋尋覓覓找悅讀~~**  **「人物寫真」之宇宙無敵大廚師**  活動二：【美食冒險】   1. 導讀橋樑書--『星星食驗室』/著 ；Lynette Lin文.圖/巴巴文化 2. X小姐是一名宇宙廚師。宇宙廚師要做什麼呢？哎，這還用問？當然是做美食啊！X小姐最愛的事情就是研發各種「宇宙口味」的美食，她做的料理超越「世界級」，根本是「宇宙級」好吃啊！你覺得月球上的粉末會是什麼味道？火星出品的麵包到底好不好吃？喝了木星口味的果汁會發生什麼事？海王星又能做出什麼有趣的料理呢？快搭上X小姐的太空船，一起出發去外太空品嘗各種滋味吧！   3.故事接龍:以“歡迎來到地球!”開始故事……  4.食物寫真：學生自由創作將書中出現各星球的食物特徵，畫在小白板上，再進行作品欣賞與分享。 | 1 | 自編  小白板  書源:  https://trcf.twnread.org.tw/forms/bibliography/book\_detail.aspx | 1.口頭發表  2.實作表現  3.課堂觀察  4.同儕互評 | 【生涯發展教育】涯 E7 培養良好的人際互動能力。  【閱讀素養教育】閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 |  | |
| 第十五週 | | A1身心素質與自我精進  B1符號運用與溝通表達  C2人際關係與團隊合作 | | 1.以適切的速率正確地朗讀文本。  2.喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。  3.利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。  4.說出所聽聞的內容。 | 活動三：【宇宙食譜】  1.課前精讀橋樑書--『星星食驗室』/陳沛慈著 , 劉如桂圖/小天下  ◎食譜設計:各組設計出書中的【宇宙食譜】。  1.食材：用熟悉的華語、英語、閩南語、客語、原住民語…介紹食物名稱。  2.烹煮流程  3.擺盤  ◎食譜作品選美：  1.各組投票互評  2.教師講評給予優勝組獎勵 | 1 | 自編  書源:  https://trcf.twnread.org.tw/forms/bibliography/book\_detail.aspx | 1.口頭發表  2.實作表現  3.課堂觀察  4.同儕互評 | 【閱讀素養教育】閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 |  | |
| 第十六週 | | A2 系統思考與解決問題  A3 規劃執行與創新應變  B1 符號運用與溝通表達  C2 人際關係與團隊合作 | | 1.專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2.喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 | **活動一：繪本圖畫說一說。**  書名：食物哪裡來？  (亞哥斯提諾.特萊尼(Agostino Traini)文.圖 , 亞比譯/小天下)  1先由故事封面進行預測，引發學生閱讀的樂趣並增加閱讀理解。  提問：  (1).你覺得這本書介紹有關什麼內容？  2流覽繪本內容,預測內容。  (1)這本書的主角小廚師帶領大家做什麼事？  (2)小廚師是個怎樣的人？  (3)書中有出現那些食物？ | 1 | 【食物哪裡來？】  繪本電子檔-PPT 或  PDF  閱讀心得學習單  海報紙  彩色筆 | 1.口頭發表  2.書面報告  3.實作表現  4.課堂觀察 | 【閱讀素養教育】閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 |  | |
| 第十七週 | | A2 系統思考與解決問題  A3 規劃執行與創新應變  B1 符號運用與溝通表達 | | 1.專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2.喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 | **活動二：繪本導讀。**  【故事分享】  1.老師利用實物投影機引領學生閱讀的技巧及用心聆聽的禮貌。  提問：  (1).你覺得我們吃的食物從那裡來？  (2).你覺得餐桌上的食物怎麼被生產出來的？  (3).小廚師帶領那些食物調查團？(小貓、平底鍋、湯鍋和濾鍋)  (4).經過調查團對食物的考察，作者把食物分成那8 類？(穀類／水果／蜂蜜咖啡巧克力／蔬菜／鹽油糖／奶類／水產品／肉類)  (5).食物生產會經過那些過程，小廚師繪製了那些美食地圖？(生產、採收、製造、加工、販賣) | 1 | 實物投影  機 | 1.口頭發表  2.書面報告  3.實作表現  4.課堂觀察 | 【品德教育】品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 |  | |
| 第十八週 | | A2 系統思考與解決問題  A3 規劃執行與創新應變  C2 人際關係與團隊合作 | | 1.專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2.喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。  3.應用「預測策略」閱讀文章。 | **活動三：問題討論、分組導讀**  1.請學生先試著就繪本裡的圖片說說可能的故事，或是圖片傳達的內容。  (1)小廚師帶領的食物調查團、你最喜歡誰？為什麼？  (2)小廚師調查的8類食物，他們分別是怎麼製造出來的？如果可以選擇一種食物？你會想做什麼食物？為什麼？  (3)把小廚師對食物的介紹，應用在下午茶，請分享一道食物的製作方式？  (4)如果你要做一道下午茶，你會做什麼？要準備什麼材料？  **2.**再次快速瀏覽繪本內容，再請學 生以小組為單位互相說給同學聽，發表說故事心情。  3.請同學上台分享給全班同學。  4.最後再由老師歸納、統整學生之故事大意。 | 1 | 橋樑書—  『星星食  驗室』 | 1.口頭發表  2.書面報告  3.實作表現  4.課堂觀察 | 【生涯發展教育】涯 E7 培養良好的人際互動能力。 |  | |
| 第十九週 | | A3 規劃執行與創新應變  C2 人際關係與團隊合作 | | 1能運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動。  2 能針對主題找出相對應設計方式。  3.能完整獨立設計一張海報作品。  4.能大方分享自己作品的特色 | **活動四：學生發表一道下午茶。**  1根據繪本內容介紹的食物,製作流程,分組討論製作一道下午茶的過程及成品？  2發給各組海報,將製作名稱、所需食材、製作方法,做出一張海報。  3同學上台表。 | 1 | 壁報紙  彩色筆 | 1.口頭發表  2.書面報告  3.實作表現  4.課堂觀察 | 【生涯發展教育】涯 E7 培養良好的人際互動能力。 |  | |
| 第二十週 | | A1 身心素質與自我精進  A3 規劃執行與創新應變  藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。  B3 藝術涵養與美感素養  藝-E-B3 善用多元感官， 察覺感知藝術與 生活的關聯，以 豐富美感經驗。  C2 人際關係與團隊合作 | | 1.能養成願意和同儕共享活動的樂趣 。  2.能遵守餐桌禮儀  3.能大方清楚表達與分享 | 課前準備：  將孩子分成四組，每一組小孩將自己帶小組人數的小點心。  課程中：   1. 請孩子們各自將自己帶來的食物做擺盤、裝飾。 2. 老師準備茶，泡好後請孩子們各自去裝一杯。 3. 最後擺盤，拍照記錄。 4. 請學生們分享自己帶來的食物是甚麼，為什麼帶來這個跟同學們分享。 5. 最後開動   回家作業：  短文：今天的下午茶 | 1 | 食材準備  餐盤  杯子  茶包 | 1.口頭發表  2.書面報告  3.實作表現  4.課堂觀察 | 【品德教育】品 E2 自尊尊人與自愛愛人。  【生涯發展教育】涯 E7 培養良好的人際互動能力。 |  | |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 第二次煮湯的結果 | 第三次煮肉丸子湯的方式 | 第三次煮湯的結果 |
| 第二次煮肉丸子湯的方式 | 《爺爺的肉丸子湯》  **故事開始** | 第四次煮肉丸子湯的方式 |
| 第一次煮湯的結果 | 第一次煮肉丸子湯的方式 | 第四次煮肉丸子湯的結果 |