**花蓮縣明廉國民小學112學年度三年級第一學期校訂課程計畫 設計者：閱讀萬花筒教學群**

**(一)普通班**

1. **課程類別：**(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

 1.■統整性主題/專題/議題探究課程： 閱讀萬花筒

 2.其他類課程：□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習

1. **學習節數：**每週（1）節，實施( 15 )週，共( 15 )節。
2. **素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 核心素養/校本素養 | 學習目標**/**學習重點 | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題實質內涵 | 備註(如協同方式/申請經費) |
| 第一週 | A1身心素質與自我精進B1符號運用與溝通表達 | 1. 學生從圖片或是其

他的線索，嘗試獲得關於文本內容的訊息。1. 仔細聆聽同學分享

的事例，並說出同學報告的要點。1. 閱讀《爺爺的肉丸

子湯》故事，並能有條理的掌握內容，複述大意。1. 能用心思考、發揮

創意，寫出自己的想法。1. 應用「預測策略」

閱讀文章。1. 在文章讀到一個段

落後，去預測接下去的內容或故事的結局。 | 單元一：小偵探，找線索活動一：引導活動—線索追追追(一)教師準備《爺爺的肉丸子湯》 一書的圖案掃描檔，抽取出爺爺在此書內出現的身影，按照時間順序排列後向學生展示。1.圖片呈現出的人物，你認為他的身分是什麼?2.這個人物給你什麼樣的感 受？3.你從那些細節得出上面第二題的結果?如何歸納出來的？ | 1 | 《爺爺的丸子湯》、圖檔 | 1.口頭發表2.觀察課堂3.實作表現 | 【閱讀素養教育】閱E6發展向文本提問的能力。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數：＿ ＿＿3.申請鐘點費：\_\_(人)\*\_\_(節)\*\_\_\_\_(元) |
| 第二週 | (二)教師每位學生《爺爺的肉丸  子湯》一書，全班共讀。(三)就故事最後「老爺爺開心的說：『就這麼辦，明天我要用全部的鍋子來煮湯。』」推論老爺爺第五次煮湯，會發生什麼事情？並逐組發表。 | 1 | 《爺爺的丸子湯》繪本 | 1.口頭發表2.課堂觀察 | 【閱讀素養教育】閱 E6 發展向文本提問的能力。 |  |
| 第三週 | 活動二：偵探解密，我真行！(一)教師略述《爺爺的肉丸子湯》一書內容，喚醒學生的舊經驗。並發給每位學生一本書籍。(二)利用曼陀羅九宮格思考法將故事的敘述過程填入表格，並逐組發表。 | 1 | 九宮格思考表 | 1.口頭發表2.課堂觀察3.實作評量 | 【閱讀素養教育】閱 E6 發展向文本提問的能力。 |  |
| 第四週 | B1符號運用與溝通表達C2人際關係與團隊合作 | 1. 能連繫生活經驗說出自己所想表達的意思。2. 針對報告內容，有條理的說出自己的想法。3.專心聆聽同學的發表，並能適時給予回饋。4.有次序性的煮出一道湯品。5.畫出自己的學習活動，記錄活動內容。 | 單元二：以偵探的手法，煮道神 奇的湯品！活動一：如何煮湯？(一)學生分組討論如何煮湯及應準備的材料，並稍做紀錄與材料分配。於下一節課攜帶煮湯應準備的材料與器材。 | 1 |  | 1.口頭發表2.實作評量3.課堂觀察 | 【生涯規畫教育】涯E12學習解決問題與做決定的能力。 |  |
| 第五週 | 活動二：偵探變身為米其林廚師(一)各組將攜帶來的蔬果或生鮮食材做清洗及簡單切塊處理，按照上節討論的煮湯步驟，將食材一一置入鍋中烹煮。(二)享用自己煮出的米其林等級湯品，並將湯品畫下，簡單敘述製湯過程及個人感受。 | 1 | 煮湯的生鮮食材、卡式爐及鍋子 | 1.實作評量2.課堂觀察 | 【生涯規畫教育】涯E12學習解決問題與做決定的能力。 |  |
| 第六週 | A1身心素質與自我精進B1符號運用與溝通表達 | 1.能讀懂與學習階段相符的文本。2.能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 | 活動一：來去圖書館(一)借書1.每人人手一本，先進行共讀2.教師帶大家閱讀書籍目錄。◎都是阿嬤在搞鬼◎猴子風波◎便祕事件◎豬狗大戰◎阿嬤的滷味◎阿嬤的祕密(二)老師導讀：「阿嬤的滷味」1.作者簡介。2.書中人物簡介。3.引領學生運用閱讀策略精讀內容。(三)設定閱讀進度1.學生按照進度完成閱讀。 | 1 | 「阿嬤的滷味」書箱 | 1.課堂觀察 | 【閱讀素養教育】閱E6發展向文本提問的能力。 |  |
| 第七週 | B1符號運用與溝通表達C2人際關係與團隊合作 | 1.聆聽時能讓對方充分表達意見。2.樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 | 活動二：好吃的在哪裡(一)依章節將學生分成六組分組討論，觀察圖片及文字將該篇章中的食物找出來。 | 1 | 「阿嬤的滷味」 | 1.課堂觀察 | 【閱讀素養教育】閱E6發展向文本提問的能力。 |  |
| 第十三週 | (二)請學生將討論寫下，完成食物列表及基本分類。 | 1 |  | 1.口頭發表2.課堂觀察 | 【閱讀素養教育】閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 |  |
| 第十四週 | B1符號運用與溝通表達B3藝術涵養與美感素養藝-E-B3 善用多元感官， 察覺感知藝術與 生活的關聯，以 豐富美感經驗。 | 1.聆聽時能讓對方充分表達意見。2.樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 | 活動三：好吃的在這裡(一)餐點設計1.教師說明討論規則。2.各組將該組的食物列表及分類組合成2份餐點。 | 1 | 壁報紙 | 1.分組討論2.課堂觀察 | 【閱讀素養教育】閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 |  |
| 第十五週 | B1符號運用與溝通表達B3藝術涵養與美感素養 | 1.能專心聆聽他人發表。2.樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 | (二) 小組分工合作，將所組合餐點繪製成圖，並上台分享報告。 | 1 | 壁報紙、彩色筆 | 1.口頭發表2.課堂觀察3.同儕互評 | 【閱讀素養教育】閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 |  |
| 第十六週 | A3規劃執行與創新應變B1符號運用語溝通表達 | 1. 能運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動。2. 能認識字體大小、筆畫粗細和書寫美觀的關係。 | 活動一：認識海報(一)(一)教師與學生分享各式海報、傳單，並介紹該類應用文的製作特點。￭標題：主要標題字體要大、精簡的文字表達重點。￭版面：要有插畫搭配，插畫必須與主要內容相關，並且與主要內容搭配的圖案必須要大、淺顯易懂。￭內容：內容字體要小、精簡，不可過於冗長！(二)教師就以上製作海報特點與學生分享，也從學生蒐集的廣告單、網路上的範例著手，讓孩子更能加深印象。 | 1 | 海報傳單PPT | 1.口頭發表  | 【閱讀素養教育】閱 E10能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 |  |
| 第十七週 | A3規劃執行與創新應變B1符號運用語溝通表達 | 1. 能運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動。2. 能認識字體大小、筆畫粗細和書寫美觀的關係。 | 活動一：認識海報(二)(一)介紹海報標題、範例，以及海報上常用的字型/字體。(二)提供主題，與孩子們討論，如何精簡標題來凸顯重點。設計完標題後，讓孩子們自行參考設計標題樣式、練習。 | 1 | 海報傳單PPT海報紙、海報筆 | 1.實作評量 | 【閱讀素養教育】閱 E10能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 |  |
| 第十八週 | A3規劃執行與創新應變B1符號運用語溝通表達 | 1. 能練習不同表述方式，並找出活動重點，精簡文字2.能大方分享自己的創作 | 活動二：設計海報(一) (一)搭配上學期期末的學校活動「跳蚤市場」二手物品義賣會，與孩子們討論，如果想要設計相關海報，需要有什麼元素？ 1.什麼是表達的重點？ 2.標題應該如何顯示？ 3.內容應該放些什麼？(二)動手做做看：發下海報紙，請孩子開始著手設計跳蚤市場的文案以及海報設計。 | 1 | PPT海報紙、海報筆 | 1.實作評量2.同儕互評  | 【閱讀素養教育】閱 E10能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 |  |
| 第十九週 | A2系統思考與解決問題藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。B1符號運用語溝通表達 | 1能運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動。2 能針對主題找出相對應設計方式 | 活動二：設計海報 (二) (一)根據上一堂課所設計的海報草稿，本堂課繼續進行彩繪以及製作。(二)教師要隨時提醒孩子，海報標題以及文字的大小；還有插畫的大小，也建立孩子的自信心。 | 1 | PPT海報紙、海報筆 | 1.實作評量2.同儕互評 | 【品德教育】品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 |  |
| 第二十週 | A3規劃執行與創新應變B1符號運用語溝通表達 | 1能完整獨立設計一張海報作品2能大方分享自己作品的特色 | 活動三：海報分享(一)本堂課將進行海報製作的收尾活動，請學生利用時間將海報製作完成。(二)下半堂課的時間，讓孩子上台分享，本次海報的製作主題為何？添加了什麼元素？最喜歡本張海報的部分在哪裡？也可以分享最喜歡哪位同學的海報？也分享欣賞同學哪項優點！ | 1 | PPT海報紙、海報筆 | 1.實作評量2.同儕互評 | 【品德教育】品 E2 自尊尊人與自愛愛人。【閱讀素養教育】閱 E10能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 |   |

**花蓮縣 明廉 國民小學 112 學年度三 年級第 二 學期校訂課程計畫 設計者：閱讀萬花筒教學群**

**(一)普通班**

**一、課程類別：**(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

 1.■統整性主題/專題/議題探究課程： 閱讀萬花筒

 2.其他類課程：□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習

1. **學習節數：**每週（1）節，實施( 15 )週，共( 15 )節。

**三、素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 核心素養/校本素養 | 學習目標 | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題實質內涵 | 備註(如協同方式) |
| 第一週 | A1身心素質與自我精進健體-E-A1 具備良好身體活 動與健康生活的 習慣，以促進身心 健全發展，並認識 個人特質，發展運 動與保健的潛能。B1符號運用與溝通表達C2人際關係與團隊合作 | 1.能以適切的速率正確地朗讀文本。2.喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。3.利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。4.能說出所聽聞的內容。 |  **尋尋覓覓找悅讀~~****「成長的喜悅(健康與體育)」之食**活動一：【哪個是哪個?】 1. 共同概讀橋樑書--『哪個是哪個?食物比一比』/高岡昌江著 , 菅原啟子圖 , 周姚萍譯/小天下
2. 說說看書中區分9大類的食物：蔬菜區、水果區、肉品區、海鮮區、料理區、點心區、飲料區、食品區、辛香調味料區。

3. 小組討論：各組討論9區的美食有哪些，寫在小白板上。◎遊戲活動：《比手畫腳猜一猜》學生分組競賽：每組指派一名學生，利用對食材的了解，用口語敘述或肢體的動作，由組員在限時之內猜出食物的名稱即得1分。◎經驗分享：說一說我最喜歡的食物，為什麼？屬於書中的哪一區？ | 1 | 自編小白板書源:https://trcf.twnread.org.tw/forms/bibliography/book\_detail.aspx | 1.口頭發表2.課堂觀察3.同儕互評 | 【閱讀素養教育】閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 | □實施跨領域或跨科目協同教學1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第二週 | A2系統思考與解決問題健體-E-A2 具備探索身體活 動與健康生活問 題的思考能力，並 透過體驗與實 踐，處理日常生活 中運動與健康的 問題。B1符號運用與溝通表達C2人際關係與團隊合作 | 1.能以適切的速率正確地朗讀文本。2.喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。3.利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。4.能說出所聽聞的內容。 | 活動二：【食物比一比】1. 課前精讀橋樑書--『哪個是哪個?食物比一比』/高岡昌江著 , 菅原啟子圖 , 周姚萍譯/小天下
2. 〈高麗菜和萵苣〉、〈桃子和李子〉、〈牛里肌和牛五花〉、〈綠茶、烏龍茶和紅茶〉、〈雪酪和冰淇淋〉、〈奶油和瑪琪琳〉……這些常常出現在餐桌上的食物，有點像又不會太像，你知道它們哪裡不一樣嗎？你是不是也很容易把它們搞混呢？

《哪個是哪個？食物比一比》書中把許多餐桌上常見的食物用清楚的圖示對比、詳細的步驟解說，讓孩子透過精讀書籍學會辨別這些食物，再進一步知道這些食物從哪裡來、要怎麼吃、有哪些營養和為什麼這麼好吃的祕密！◎遊戲活動：《快閃快答》1. 認識食物：教師利用食物圖卡閃示，學生說出正確的名稱，老師再利用日常熟悉的不同語言領讀（華語、英語、閩南語、客語、原住民語…）加深對食物名稱的認識。
 | 1 | 食物圖卡 | 1.口頭發表2.實作表現3.課堂觀察4.同儕互評 | 【閱讀素養教育】閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 |  |
| 第三週 | A1身心素質與自我精進B1符號運用與溝通表達C2人際關係與團隊合作 | 1.能以適切的速率正確地朗讀文本。2.喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。3.利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。4.能說出所聽聞的內容。 | **尋尋覓覓找悅讀~~****「人物寫真」之食神小饕餮**活動三：【美食冒險】1.導讀橋樑書--『食神小饕餮』/陳沛慈著 , 劉如桂圖/小天下2.故事接龍:龍王的第五個兒子「小饕餮」十分喜愛美食。他對龍宮裡的一百位名廚愈來愈不滿意，決心下凡尋找真正的美食。小饕餮一下凡，就惹惱了料理鎮上的兩位大廚，還認識了可愛的小磊、神祕的老爺爺、擅長製作豆腐的歡歡和雞婆婆，甚至報名參加競爭激烈的美食大賽，希望能贏得比賽，一窺傳說中的《終極食譜》。然而，在這趟美食冒險的過程中，小饕餮卻漸漸領悟－－除了最新鮮的食材和最高超的烹調技術，最重要的美食祕訣其實是……3.人物寫真：學生自由創作將書中出現凡間的人物特徵，畫在小白板上，再進行作品欣賞與分享。 | 1 | 自編書源:https://trcf.twnread.org.tw/forms/bibliography/book\_detail.aspx | 1.口頭發表2.實作表現3.課堂觀察4.同儕互評 | 【生涯發展教育】涯 E7 培養良好的人際互動能力。【閱讀素養教育】閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力國際教育、 |  |
| 第四週 | A1身心素質與自我精進B1符號運用與溝通表達 | 1.以適切的速率正確地朗讀文本。2.喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。3.利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。4.說出所聽聞的內容。 | 活動四：【終極食譜】1.課前精讀橋樑書--『食神小饕餮』/陳沛慈著 , 劉如桂圖/小天下◎食譜設計:各組設計出書中的【終極食譜】。 1.食材：用熟悉的華語、英語、閩南語、客語、原住民語…介紹食物名稱。 2.烹煮流程 3.擺盤◎食譜作品選美： 1.各組投票互評 2.教師講評給予優勝組獎勵 | 1 | 壁報紙半開/組 | 1.實作表現2.課堂觀察3.同儕互評 | 【閱讀素養教育】閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 |  |
| 第五週 | A1身心素質與自我精進B1符號運用與溝通表達C2人際關係與團隊合作 | 1.能閱讀各種不同表述方式的文章。2.能分享愉悅的閱讀樂趣。3.藉由多元的閱讀，能理解在閱讀過程中所獲得的訊息。 | 單元名稱：用點心學校11：美食大樂團活動一：【讀本導讀】教師以讀本引導學生欣賞，透過童話般的故事情境，激發學生悅讀。活動二【班級共讀】1.全班共讀：學生用默讀的方式，將《用點心學校11：美食大樂團》一書看一遍。2.提問：（1）美味王國的美麗公主為什麼要貼出告示，比「果」招親？（2）讀本裡參加這場音樂盛宴的有哪些人物呢？活動三：【猜謎遊戲】1.學生自行設計點心謎底。2.猜猜我是誰？ | 1 | 台灣閱讀文化基金會愛的書庫<https://trcf.twnread.org.tw/forms/bibliography/book_detail.aspx> | 1.口頭發表 | 【閱讀素養教育】閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。  |  |
| 第六週 | A1身心素質與自我精進B1符號運用與溝通表達C3多元文化與國際理解綜-E-C3 體驗與欣賞在地 文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 | 1.能閱讀各種不同表述方式的文章。2.增進自我覺察的能力。3能喜愛閱讀課外讀物，進而主動擴展閱讀視野。 | 單元名稱：美食大賞活動一：【尋找美食】教師以讀本訊息引導學生搜尋臺灣各地的特色美食。活動二【互動討論】1.小組活動：（1）蒐集臺灣各縣市的特色美食。（2）繪製海報活動三：【大開眼界】1.學生分組介紹各地特色美食。2.經驗分享：臺灣各族群特色美食。 | 1 | 台灣閱讀文化基金會愛的書庫<https://trcf.twnread.org.tw/forms/bibliography/book_detail.aspx> | 1.口頭發表 | 【閱讀素養教育】閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 生涯教育 【多元文化教育】多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 |  |
| 第七週 | A1身心素質與自我精進B1符號運用與溝通表達C2人際關係與團隊合作 | 1.經由讀本閱讀與共讀提升國語文的能力。2.能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。3.養成願意和同儕相互溝通與共享活動的樂趣 。 | 單元名稱：臺南食點心活動一：【讀本導讀】教師以讀本引導學生欣賞，透過人物的互動對話及表情了解讀本情境內容。活動二【班級共讀】1.全班共讀：學生用默讀的方式，將《臺南食點心》一書看一遍。2.提問：（1）臺南的那種「偏甜滋味」是什麼？（2）讀本裡提到了哪些臺南美食呢？活動三：【歸納】1.臺南的街頭巷弄很常見一些道地又具有特色的美食。2.介紹臺南美食與經驗分享。 | 1 | 台灣閱讀文化基金會愛的書庫<https://trcf.twnread.org.tw/forms/bibliography/book_detail.aspx> | 1.口頭發表2.同儕互評 | 【閱讀素養教育】閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力 。 【多元文化教育】多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 |  |
| 第十三週 | A1身心素質與自我精進健體-E-A1 具備良好身體活 動與健康生活的 習慣，以促進身心 健全發展，並認識 個人特質，發展運 動與保健的潛能。B1符號運用與溝通表達C2人際關係與團隊合作 | 1.以適切的速率正確地朗讀文本。2.喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。3.利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。4.說出所聽聞的內容。 |  **尋尋覓覓找悅讀~~****「成長的喜悅(健康與體育)」之食**活動一：【不要吃不良食品！】 共同概讀橋樑書--『不要吃不良食品！』/作者 明承權文 , 李裕真圖 , 邱敏瑤譯/上人文化1.說說看書中出現的食品添加物與人工色素。2.想想看你每天可能吃到的食品添加物與人工色素那些?3.小組討論：各組討論哪些是身體需要的健康食物，寫在小白板上。◎遊戲活動：《快閃快答》認識食物：教師利用食物圖卡閃示，學生說出這項食物是否有食品添加物與人工色素，老師再利用日常熟悉的不同語言領讀（華語、英語、閩南語、客語、原住民語…）加深對食物名稱的認識。◎經驗分享：說一說我最喜歡的食物，為什麼？ | 1 | 自編小白板書源:https://trcf.twnread.org.tw/forms/bibliography/book\_detail.aspx | 1.口頭發表2.課堂觀察3.同儕互評 | 【閱讀素養教育】閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力 |  |
| 第十四週 | A1身心素質與自我精進B1符號運用與溝通表達C2人際關係與團隊合作 | 1.以適切的速率正確地朗讀文本。2.喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。3.利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。4.說出所聽聞的內容。 | **尋尋覓覓找悅讀~~****「人物寫真」之宇宙無敵大廚師**活動二：【美食冒險】1. 導讀橋樑書--『星星食驗室』/著 ；Lynette Lin文.圖/巴巴文化
2. X小姐是一名宇宙廚師。宇宙廚師要做什麼呢？哎，這還用問？當然是做美食啊！X小姐最愛的事情就是研發各種「宇宙口味」的美食，她做的料理超越「世界級」，根本是「宇宙級」好吃啊！你覺得月球上的粉末會是什麼味道？火星出品的麵包到底好不好吃？喝了木星口味的果汁會發生什麼事？海王星又能做出什麼有趣的料理呢？快搭上X小姐的太空船，一起出發去外太空品嘗各種滋味吧！

3.故事接龍:以“歡迎來到地球!”開始故事……4.食物寫真：學生自由創作將書中出現各星球的食物特徵，畫在小白板上，再進行作品欣賞與分享。 | 1 | 自編小白板書源:https://trcf.twnread.org.tw/forms/bibliography/book\_detail.aspx | 1.口頭發表2.實作表現3.課堂觀察4.同儕互評 | 【生涯發展教育】涯 E7 培養良好的人際互動能力。【閱讀素養教育】閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 |  |
| 第十五週 | A1身心素質與自我精進B1符號運用與溝通表達C2人際關係與團隊合作 | 1.以適切的速率正確地朗讀文本。2.喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。3.利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。4.說出所聽聞的內容。 | 活動三：【宇宙食譜】1.課前精讀橋樑書--『星星食驗室』/陳沛慈著 , 劉如桂圖/小天下◎食譜設計:各組設計出書中的【宇宙食譜】。 1.食材：用熟悉的華語、英語、閩南語、客語、原住民語…介紹食物名稱。 2.烹煮流程 3.擺盤◎食譜作品選美： 1.各組投票互評 2.教師講評給予優勝組獎勵 | 1 | 自編書源:https://trcf.twnread.org.tw/forms/bibliography/book\_detail.aspx | 1.口頭發表2.實作表現3.課堂觀察4.同儕互評 | 【閱讀素養教育】閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 |  |
| 第十六週 | A2 系統思考與解決問題A3 規劃執行與創新應變B1 符號運用與溝通表達C2 人際關係與團隊合作 | 1.專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。2.喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 | **活動一：繪本圖畫說一說。**書名：食物哪裡來？ (亞哥斯提諾.特萊尼(Agostino Traini)文.圖 , 亞比譯/小天下)1先由故事封面進行預測，引發學生閱讀的樂趣並增加閱讀理解。提問： (1).你覺得這本書介紹有關什麼內容？2流覽繪本內容,預測內容。(1)這本書的主角小廚師帶領大家做什麼事？(2)小廚師是個怎樣的人？(3)書中有出現那些食物？ | 1 | 【食物哪裡來？】繪本電子檔-PPT 或 PDF閱讀心得學習單海報紙彩色筆 | 1.口頭發表2.書面報告3.實作表現4.課堂觀察 | 【閱讀素養教育】閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 |  |
| 第十七週 | A2 系統思考與解決問題A3 規劃執行與創新應變B1 符號運用與溝通表達 | 1.專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。2.喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 | **活動二：繪本導讀。**【故事分享】1.老師利用實物投影機引領學生閱讀的技巧及用心聆聽的禮貌。提問： (1).你覺得我們吃的食物從那裡來？ (2).你覺得餐桌上的食物怎麼被生產出來的？ (3).小廚師帶領那些食物調查團？(小貓、平底鍋、湯鍋和濾鍋) (4).經過調查團對食物的考察，作者把食物分成那8 類？(穀類／水果／蜂蜜咖啡巧克力／蔬菜／鹽油糖／奶類／水產品／肉類) (5).食物生產會經過那些過程，小廚師繪製了那些美食地圖？(生產、採收、製造、加工、販賣) | 1 | 實物投影機 | 1.口頭發表2.書面報告3.實作表現4.課堂觀察 | 【品德教育】品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 |  |
| 第十八週 | A2 系統思考與解決問題A3 規劃執行與創新應變C2 人際關係與團隊合作 | 1.專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。2.喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。3.應用「預測策略」閱讀文章。 | **活動三：問題討論、分組導讀**1.請學生先試著就繪本裡的圖片說說可能的故事，或是圖片傳達的內容。 (1)小廚師帶領的食物調查團、你最喜歡誰？為什麼？ (2)小廚師調查的8類食物，他們分別是怎麼製造出來的？如果可以選擇一種食物？你會想做什麼食物？為什麼？  (3)把小廚師對食物的介紹，應用在下午茶，請分享一道食物的製作方式？ (4)如果你要做一道下午茶，你會做什麼？要準備什麼材料？**2.**再次快速瀏覽繪本內容，再請學 生以小組為單位互相說給同學聽，發表說故事心情。3.請同學上台分享給全班同學。4.最後再由老師歸納、統整學生之故事大意。 | 1 | 橋樑書—『星星食驗室』 | 1.口頭發表2.書面報告3.實作表現4.課堂觀察 | 【生涯發展教育】涯 E7 培養良好的人際互動能力。 |  |
| 第十九週 | A3 規劃執行與創新應變C2 人際關係與團隊合作 | 1能運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動。2 能針對主題找出相對應設計方式。3.能完整獨立設計一張海報作品。4.能大方分享自己作品的特色 | **活動四：學生發表一道下午茶。**1根據繪本內容介紹的食物,製作流程,分組討論製作一道下午茶的過程及成品？2發給各組海報,將製作名稱、所需食材、製作方法,做出一張海報。3同學上台表。 | 1 | 壁報紙彩色筆 | 1.口頭發表2.書面報告3.實作表現4.課堂觀察 | 【生涯發展教育】涯 E7 培養良好的人際互動能力。 |  |
| 第二十週 | A1 身心素質與自我精進A3 規劃執行與創新應變藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。B3 藝術涵養與美感素養藝-E-B3 善用多元感官， 察覺感知藝術與 生活的關聯，以 豐富美感經驗。C2 人際關係與團隊合作 | 1.能養成願意和同儕共享活動的樂趣 。2.能遵守餐桌禮儀3.能大方清楚表達與分享 | 課前準備： 將孩子分成四組，每一組小孩將自己帶小組人數的小點心。課程中：1. 請孩子們各自將自己帶來的食物做擺盤、裝飾。
2. 老師準備茶，泡好後請孩子們各自去裝一杯。
3. 最後擺盤，拍照記錄。
4. 請學生們分享自己帶來的食物是甚麼，為什麼帶來這個跟同學們分享。
5. 最後開動

回家作業：短文：今天的下午茶 | 1 | 食材準備餐盤杯子茶包 | 1.口頭發表2.書面報告3.實作表現4.課堂觀察 | 【品德教育】品 E2 自尊尊人與自愛愛人。【生涯發展教育】涯 E7 培養良好的人際互動能力。 |  |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  第二次煮湯的結果 |  第三次煮肉丸子湯的方式 |  第三次煮湯的結果 |
|  第二次煮肉丸子湯的方式 | 《爺爺的肉丸子湯》 **故事開始** |  第四次煮肉丸子湯的方式 |
|  第一次煮湯的結果 |  第一次煮肉丸子湯的方式 |  第四次煮肉丸子湯的結果 |