**花蓮縣 明廉 國民小學112學年度 三 年級第一 學期校訂課程計畫 設計者： 奇萊我的家教學群**

**(一)普通班**

1. **課程類別：**

1.■統整性主題/專題/議題探究課程： 奇萊我的家

2.其他類課程：□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習

1. **學習節數：**每週（1）節，實施( 10 )週，共( 10 )節。
2. **素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 核心素養/校本素養 | 學習目標**/**學習重點 | 單元/主題名稱  與活動內容 | 節數 | 教學  資源 | 評量方式 | 融入議題  實質內涵 | 備註  (如協同方式/申請經費) |
| 第  十一  至  第十四  週 | A1身心素質與自我精進  B2科技資訊與媒體素養  B3藝術涵養與美感素養  C2人際關係與團隊合作 | 1. 認識社區街道並能完成社區街道圖。 2. 能蒐集社區美食相關資訊。 | 畫我奇萊：社區百工~店家美食  單元一：認識社區  活動一：介紹社區街道  1.老師在課前先請學生依照居住街道，繪製居住社區內的街道圖。  2.課堂上將學生作品以電腦投影呈現，並指定學生報告所繪製的街道。  3.討論並規劃社區巡禮的路線，並提醒在社區巡禮過程中，要注意沿途美食店的分布以及要做筆記。  活動二：社區巡禮  依照規畫的社區巡禮路線進行社區參訪，提醒學生在沿途筆記美食店家，並蒐集照片、菜單等資訊。 | 4 | 社區街道地圖  彩色筆  海報紙 | 口頭發表  書面報告  實作表現 | 資訊教育  環境教育 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿  3.申請鐘點費：  \_\_(人)\*\_\_(節) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 核心素養/校本素養 | 學習目標**/**學習重點 | 單元/主題名稱  與活動內容 | 節數 | 教學  資源 | 評量方式 | 融入議題  實質內涵 | 備註  (如協同方式/申請經費) |
| 第  十  五  至  第  十  八  週 | A1身心素質與自我精進  B2科技資訊與媒體素養  B3藝術涵養與美感素養  C2人際關係與  團隊合作 | 1.引導學生分組討論與分享美感體驗，並實際共同創作作品。 | 活動三：手作美食地圖  1.引導學生藉由google map及衛星空照圖來認識學校社區的地形及周邊店家狀態。  2.帶學生欣賞網站搜尋而得的趣味地圖，教師藉由範例地圖分析風格與美感形式，同時讓學生學習辨識方位、結構地圖、欣賞手作特色地圖。  3.學生具備對環境觀察的知能與描繪地圖的能力之後，分組以手繪插畫創作出社區店家美食地圖，簡化複雜圖像成插畫、化繁複地形成簡潔路線，並搭配明確主題，包含文字及畫面的美編，嘗試手作實踐的自我表現。 | 4 | google map  手作創意地圖範例 | 口頭發表  書面報告  學習單  作品檔案  實作表現  課堂觀察 | 環境教育  資訊教育  安全教育  家庭教育  多元文化教育  原住民族教育 |  |
| 第  十九  、  二十週 | A1身心素質與自我精進  B3藝術涵養與美感素養  C2人際關係與  團隊合作 | 1.引導學生以分組方式上台發表，介紹自己組別美食地圖的設計內容。 | 活動四：發表美食地圖的創作   1. 引導各組別的學生上台發表，並敘說對於自己組別做的美食地圖，設計上有哪些特色、設計店家標記是用甚麼方式或符號區別等介紹。 2. 個人學習單回饋，評比各組的優缺點。   投票選出心目中最佳的美食地圖。 | 2 | 黑板  磁鐵 | 口頭發表  書面報告  學習單  作品檔案 | 環境教育  安全教育  家庭教育  多元文化教育  原住民族教育 |  |

**花蓮縣 明廉 國民小學112學年度 三 年級第 二 學期校訂課程計畫 設計者：奇萊我的家教學群**

**(一)普通班**

**一、課程類別：**

1. ■統整性主題/專題/議題探究課程： 奇萊我的家

2.其他類課程：□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習

1. **學習節數：**每週（1）節，實施( 10 )週，共( 10 )節。

**三、素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 核心素養/校本素養 | 學習目標**/**學習重點 | 單元/主題名稱  與活動內容 | 節數 | 教學  資源 | 評量方式 | 融入議題  實質內涵 | 備註  (如協同方式/申請經費) |
| 第十一至第十六週 | A1身心素質與自我精進  B2科技資訊與媒體素養  B3藝術涵養與美感素養  C2人際關係與團隊合作 | 1. 認識社區街道與美食餐廳。 2. 能完成一份介紹社區美食的圖文作品。 | 單元一：小小美食部落客  活動一：撰寫美食介紹圖文   1. 老師先介紹先優質的美食部落客圖文作品。 2. 說明美食部落格文章的內容和製作方式。 3. 小組討論欲挑選的店家(以學校周邊社區為限)，美食題材及圖文的安排方式。   活動二：小組製作海報   1. 分組進行圖文海報製作。   活動三：小組成果發表   1. 小組進行部落格文章發表。 2. 按讚票選最佳作品。 | 6 | 美食部  落格文  章資料  壁報紙  畫筆 | 口頭發表  書面報告  作品檔案  實作表現  課堂觀察 | 【資訊教育】  【環境教育】  【多元文化  教育】 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿  3.申請鐘點費：  \_\_(人)\*\_\_(節)  \*\_\_\_\_(元) |
| 教學期程 | 核心素養/校本素養 | 學習目標**/**學習重點 | 單元/主題名稱  與活動內容 | 節數 | 教學  資源 | 評量方式 | 融入議題  實質內涵 | 備註  (如協同方式/申請經費) |
| 第  十七  至第  二十週 | A1身心素質與自我精進  B2科技資訊與媒體素養  C2人際關係與團隊合作 | 1. 認識社區中的原住民族群，與其傳統文化。 2. 認識社區中的新住民種類，與其異國風味美食。 3. 培養尊重多元文化的素養。 | 單元三：多元美食文化  活動一：原住民美食分享   1. 邀請社區原住民耆老介紹原住民美食，及其文化由來。 2. 享用原住民傳統美食。   活動二：新住民美食分享   1. 邀請社區新住民家長介紹異國美食，及其特色由來。 2. 享用異國特色美食 | 4 | 各項多  元美食 | 口頭發表  課堂觀察 | 【資訊教育】  【人權教育】  【家庭教育】  【多元文化  教育】 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ \_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.協同節數：  ＿ ＿＿\_\_\_\_  3.申請鐘點費：  \_\_(人)\* \_\_(節)  \*\_\_\_\_(元) |