**花蓮縣 明廉 國民小學 112 學年度 四 年級第 一 學期部定課程計畫 設計者：＿＿陳柔安＿＿＿＿＿＿＿**

**(一)普通班**

1. **課程類別：**

□國語文 □閩南語文 ■客家語文 □原住民族語： 族 □新住民語： 語 □臺灣手語 □英語文

□數學 □健康與體育 □生活課程 □社會 □自然 □藝術 □綜合

1. **學習節數：**每週（ 1 ）節，實施( 20 )週，共( 20)節。
2. **素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題實質內涵 | 備註(如協同方式/申請經費) |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一週 | 客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | 1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。2-Ⅱ-2 能養成使用客語的習慣。2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。Ac-Ⅱ-2 客語淺易慣用熟語。◎Ae-Ⅱ-1 客語情意表達。Be-Ⅱ-2 社區環境與景觀。 | 第一單元身體感覺第一課蹶山1.教師展示登山的照片或圖片，讓學生觀察後描述圖中景物，由此導入本課主題。2.教師問：「你識去蹶山無？蹶過哪座山？」（你曾經去爬山嗎？爬過哪一座山？）請學生上臺分享自身爬山的經驗與感覺。3.教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，加強習效果。4.教師配合教學媒體，讓學生聆聽課文範讀，接著帶領學生朗讀、輪讀課文。5.教師指導學生吟唱課文，加深學生印象，幫助學生熟念本課課文。 | 1 | 1.教學媒體 | 口語表達參與討論課堂問答 | 【環境教育】環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。【戶外教育】戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |  |
| 第二週 | 客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | 1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。2-Ⅱ-2 能養成使用客語的習慣。2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。Ac-Ⅱ-2 客語淺易慣用熟語。◎Ae-Ⅱ-1 客語情意表達。Be-Ⅱ-2 社區環境與景觀。 | 第一單元身體感覺第一課蹶山1.教師利用各圖情境，引導學生回答出客語語詞。藉此來檢視學生是否了解各語詞的意思。2.教師可以設計各種情境，讓學生回答在該情境下，身體的感覺為何？3.教師請學生選擇本課語詞，練習看圖說說看，試著用客語說出完整的句子。4.教師播放教學媒體，並解釋句型，指導學生進行口說練習。5.教師依據「試看啊」內容和學生進行簡單的討論，再指導學生操作方式。6.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽後，把正確的號碼寫出來。 | 1 | 1.教學媒體 | 口語表達參與討論課堂問答紙筆測驗 | 【環境教育】環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。【戶外教育】戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |  |
| 第三週 | 客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | 1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。2-Ⅱ-2 能養成使用客語的習慣。2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。Ac-Ⅱ-2 客語淺易慣用熟語。◎Ae-Ⅱ-1 客語情意表達。Be-Ⅱ-2 社區環境與景觀。 | 第一單元身體感覺第一課蹶山1.教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。2.教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。3.教師請全班觀看「音標𠊎乜會」頁面，指導學生練習本課韻母「ai」、「au」。4.待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。5.教師利用音標圖卡「b」、「g」、「t」、「z」讓學生玩配對遊戲，並大聲念出來。6.教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。 | 1 | 1.教學媒體 | 對話練習紙筆測驗 | 【環境教育】環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。【戶外教育】戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |  |
| 第四週 | 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 | 1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。2-Ⅱ-1 能說明客家文化的組成元素。2-Ⅱ-2 能養成使用客語的習慣。3-Ⅱ-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。 | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。◎Ae-Ⅱ-1 客語情意表達。Be-Ⅱ-2 社區環境與景觀。Cc-Ⅱ-1 客家傳統飲食。 | 第一單元身體感覺單元活動一1.教師準備鹹菜（酸菜）、覆菜（福菜）、鹹菜乾（梅乾菜），讓學生聞聞看。2.教師詢問學生：「你知覆菜係麼个菜做个無？」（你知道福菜是什麼菜做的嗎？）、「你識食過覆菜無？」（你曾吃過福菜嗎？）、「你識聽過苗栗公館覆菜節無？」（你曾聽過苗栗公館福菜節嗎？）並請學生依據實際生活經驗，自由發表意見。3.教師準備「苗栗公館客家福菜文化節」的影片，讓學生具體了解福菜的製作過程。4.教師教導學生認識新詞，協助學生加速理解故事內容。5.教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容，然後簡單提問學生相關問題，以評鑑學生對故事的熟悉及了解程度。 | 1 | 1.教學媒體 | 口語表達參與討論課堂問答紙筆測驗 | 【戶外教育】戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |  |
| 第五週 | 客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | 1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。2-Ⅱ-2 能養成使用客語的習慣。2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。Ac-Ⅱ-2 客語淺易慣用熟語。Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。◎Ae-Ⅱ-1 客語情意表達。 | 第二單元吾(𠊎)屋下个食飯桌第二課幸福个味緒(道)1.教師準備白糖、鹽、胡椒粉、桔醬，讓學生品嘗後，請學生發表自己的感覺。2.教師帶領全班觀看課文情境圖，請學生仔細觀察後，說一說圖中景物。3.教師配合教學媒體，讓學生聆聽課文範讀，接著帶領學生朗讀、輪讀課文。4.教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，加強學習效果。 | 1 | 1.教學媒體 | 口語表達參與討論課堂問答 | 【家庭教育】家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。【品德教育】品E2 自尊尊人與自愛愛人。 |  |
| 第六週 | 客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | 1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。2-Ⅱ-2 能養成使用客語的習慣。2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。Ac-Ⅱ-2 客語淺易慣用熟語。Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。◎Ae-Ⅱ-1 客語情意表達。 | 第二單元吾(𠊎)屋下个食飯桌第二課幸福个味緒(道)1.教師播放教學媒體，帶領全班念誦本課語詞，待熟練後，可隨機念出某語詞，請學生複誦一遍，並指出相對應的圖片。2.教師引導學生進行討論，在日常生活中，哪些食物是酸、甜、苦、辣、鹹……。3.教師播放教學媒體，並解釋句型，指導學生進行口說練習。4.教師依據「試看啊」內容和學生進行簡單的討論，再指導學生操作方式。5.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽後，將正確的答案寫入空格裡。 | 1 | 1.教學媒體 | 口語表達參與討論課堂問答紙筆測驗 | 【家庭教育】家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。【品德教育】品E2 自尊尊人與自愛愛人。 |  |
| 第七週 | 客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | 1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。2-Ⅱ-2 能養成使用客語的習慣。2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。Ac-Ⅱ-2 客語淺易慣用熟語。Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。◎Ae-Ⅱ-1 客語情意表達。 | 第二單元吾(𠊎)屋下个食飯桌第二課幸福个味緒(道)1.教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。2.教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。3.教師請全班觀看「音標𠊎乜會」頁面，指導學生練習本課韻母「ia」、「ie」、「io」、「iu」。4.待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。5.教師利用音標圖卡「ng」、「k」讓學生玩配對遊戲，並大聲念出來。6.教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。7.老師解釋俗諺的新詞及內容，讓學生了解文意，並請學生思考這些俗諺在日常生活中的什麼情況下能使用，讓學生學習先人的生活智慧。 | 1 | 1.教學媒體 | 對話練習課堂問答紙筆測驗 | 【家庭教育】家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。【品德教育】品E2 自尊尊人與自愛愛人。 |  |
| 第八週 | 客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | 1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。2-Ⅱ-2 能養成使用客語的習慣。2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。Ac-Ⅱ-2 客語淺易慣用熟語。Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。◎Ae-Ⅱ-1 客語情意表達。 | 第二單元吾(𠊎)屋下个食飯桌第三課姐婆个菜園1.教師準備青江菜、蘿蔔、茄子等實物或圖卡，詢問學生吃過這些蔬菜嗎？請學生發表自己的生活經驗。2.教師帶領全班觀看課文情境圖，請學生仔細觀察後，說一說圖中景物。3.教師配合教學媒體，讓學生聆聽課文範讀，接著帶領學生朗讀、輪讀課文。4.教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，加強學習效果。 | 1 | 1.教學媒體 | 口語表達參與討論課堂問答 | 【家庭教育】家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。【戶外教育】戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |  |
| 第九週 | 客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | 1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。2-Ⅱ-2 能養成使用客語的習慣。2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。Ac-Ⅱ-2 客語淺易慣用熟語。Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。◎Ae-Ⅱ-1 客語情意表達。 | 第二單元吾(𠊎)屋下个食飯桌第三課姐婆个菜園1.教師播放教學媒體，帶領全班念誦本課語詞，待熟練後，可隨機念出某語詞，請學生複誦一遍，並指出相對應的圖片。2.教師引導學生進行討論，在日常生活中，還看過那些蔬菜？它們的外型和顏色有何不同？喜歡或不喜歡哪種蔬菜，為什麼？3.教師播放教學媒體，並解釋句型，指導學生進行口說練習。4.教師依據「試看啊」內容和學生進行簡單的討論，再指導學生操作方式。5.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽後，依照光碟內容，把他們買東西的路線畫出來。 | 1 | 1.教學媒體 | 口語表達參與討論課堂問答遊戲評量 | 【家庭教育】家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。【戶外教育】戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |  |
| 第十週 | 客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | 1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。2-Ⅱ-2 能養成使用客語的習慣。2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。Ac-Ⅱ-2 客語淺易慣用熟語。Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。◎Ae-Ⅱ-1 客語情意表達。 | 第二單元吾(𠊎)屋下个食飯桌第三課姐婆个菜園1.教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。2.教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。3.教師請全班觀看「音標𠊎乜會」頁面，指導學生練習本課韻母「eu」、「oi」。4.待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。5.教師利用音標圖卡「c」、「d」、「m」、「t」讓學生玩配對遊戲，並大聲念出來。6.教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。7.帶領學生念誦謎猜，並討論答案可能為何。 | 1 | 1.教學媒體 | 對話練習課堂問答紙筆測驗 | 【家庭教育】家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。【戶外教育】戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |  |
| 第十一週 | 客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | 1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。2-Ⅱ-1 能說明客家文化的組成元素。2-Ⅱ-2 能養成使用客語的習慣。2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。◎Ae-Ⅱ-1 客語情意表達。Be-Ⅱ-2 社區環境與景觀。Cc-Ⅱ-1 客家傳統飲食。 | 第二單元吾(𠊎)屋下个食飯桌單元活動二1.教師準備桔醬、醬油，讓學生分別蘸食。2.教師詢問學生：你識食過橘醬無？（你吃過桔醬嗎？）、你食了有麼个感覺？（你吃了有什麼感覺？）、你較好豆油也係橘醬？（你比較喜歡醬油還是桔醬？）3.教師準備客家桔醬的相關影片，在課堂上播放給學生觀賞，讓學生了解桔醬的製作過程。4.教師依據情境圖，引導學生看圖回答問題。5.教師教導學生認識新詞，協助學生加速理解故事內容。 | 1 | 1.教學媒體 | 口語表達參與討論課堂問答紙筆測驗 | 【戶外教育】戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |  |
| 第十二週 | 客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | 1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。2-Ⅱ-2 能養成使用客語的習慣。2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。◎Ae-Ⅱ-1 客語情意表達。Bc-Ⅱ-3 鄰里社區。 | 第三單元日常生活第四課阿源伯个雜貨店1.教師準備各家便利商店商標和雜貨店照片或圖卡，詢問學生是否去過這些地方？請學生發表自己的經驗。2.教師帶領全班觀看課文情境圖，請學生仔細觀察後，說一說圖中景物，由此進入本課主題。3.教師配合教學媒體，讓學生聆聽課文範讀，接著帶領學生朗讀、輪讀課文。4.教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，加強學習效果。 | 1 | 1.教學媒體 | 口語表達參與討論課堂問答 | 【家庭教育】家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。【生涯規劃教育】涯E2 認識不同的生活角色。 |  |
| 第十三週 | 客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | 1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。2-Ⅱ-2 能養成使用客語的習慣。2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。◎Ae-Ⅱ-1 客語情意表達。Bc-Ⅱ-3 鄰里社區。 | 第三單元日常生活第四課阿源伯个雜貨店1.教師播放教學媒體，帶領全班念誦本課語詞，待熟練後，可隨機念出某語詞，請學生複誦一遍，並指出相對應的圖片。2.教師可準備：捲尺、字典、麵包、口罩、綠豆等幾種物品，讓學生說說看能在哪些商店買到它們。3.教師播放教學媒體，並解釋句型，指導學生進行口說練習。4.教師依據「試看啊」內容和學生進行簡單的討論，再指導學生操作方式。5.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽後，將正確的答案寫入空格裡。 | 1 | 1.教學媒體 | 口語表達參與討論課堂問答紙筆測驗 | 【家庭教育】家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。【生涯規劃教育】涯E2 認識不同的生活角色。 |  |
| 第十四週 | 客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | 1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。2-Ⅱ-2 能養成使用客語的習慣。2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。◎Ae-Ⅱ-1 客語情意表達。Bc-Ⅱ-3 鄰里社區。 | 第三單元日常生活第四課阿源伯个雜貨店1.教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。2.教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。3.教師請全班觀看「音標𠊎乜會」頁面，指導學生練習本課韻母「ua」、「ue」、「ui」。4.待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。5.教師利用音標圖卡「c」、「g」、「k」讓學生玩配對遊戲，並大聲念出來。6.教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。7.老師解釋俗諺的新詞及內容，讓學生了解文意，並請學生思考這些俗諺在日常生活中的什麼情況下能使用，讓學生學習先人的生活智慧。 | 1 | 1.教學媒體 | 對話練習課堂問答紙筆測驗 | 【家庭教育】家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。【生涯規劃教育】涯E2 認識不同的生活角色。 |  |
| 第十五週 | 客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 | 1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。2-Ⅱ-2 能養成使用客語的習慣。2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。Bc-Ⅱ-2 同儕互動。 | 第三單元日常生活第五課壞銅壞鐵變成寶1.教師展示垃圾山、二手衣回收站的照片或圖片，讓學生觀察後描述圖中景物。2.教師帶領全班觀看課文情境圖，請學生仔細觀察後，說一說圖中景物。3.教師配合教學媒體，讓學生聆聽課文範讀，接著帶領學生朗讀、輪讀課文。4.教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，加強學習效果。 | 1 | 1.教學媒體 | 口語表達參與討論課堂問答 | 【環境教育】環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 |  |
| 第十六週 | 客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 | 1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。2-Ⅱ-2 能養成使用客語的習慣。2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。Bc-Ⅱ-2 同儕互動。 | 第三單元日常生活第五課壞銅壞鐵變成寶1.教師播放教學媒體，帶領全班念誦本課語詞，待熟練後，可隨機念出某語詞，請學生複誦一遍，並指出相對應的圖片。2.教師引導學生進行討論，在日常生活中，哪些垃圾可以回收再利用。3.教師播放教學媒體，並解釋句型，指導學生進行口說練習。4.教師依據「試看啊」內容和學生進行簡單的討論，再指導學生操作方式。5.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽後，依照光碟內容，把貼紙貼在正確的位置。 | 1 | 1.教學媒體 | 口語表達參與討論課堂問答遊戲評量 | 【環境教育】環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 |  |
| 第十七週 | 客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 | 1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。2-Ⅱ-2 能養成使用客語的習慣。2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。Bc-Ⅱ-2 同儕互動。 | 第三單元日常生活第五課壞銅壞鐵變成寶1.教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。2.教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。3.教師請全班觀看「音標𠊎乜會」頁面，指導學生練習本課韻母「ieu」、「ioi」、「iau」、「uai」。4.待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。5.教師利用音標圖卡「c」、「g」、「k」、「t」讓學生玩配對遊戲，並大聲念出來。6.教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。7.帶領學生念誦謎猜，並討論答案可能為何。 | 1 | 1.教學媒體 | 對話練習課堂問答紙筆測驗 | 【環境教育】環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 |  |
| 第十八週 | 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 | 1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。2-Ⅱ-1 能說明客家文化的組成元素。2-Ⅱ-2 能養成使用客語的習慣。2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。Be-Ⅱ-2 社區環境與景觀。Cb-Ⅱ-1 客家源流故事。 | 第三單元日常生活單元活動三1.老師準備「鬍鬚」、「枴杖」、「福金」的照片，讓學生進行聯想活動。2.教師依據情境圖，引導學生看圖回答問題。(1)你在哪位做得看著伯公廟？（你在哪裡可以看到土地公廟?）(2)美濃个開基伯公廟摎一般个伯公廟有麼个無共樣？（美濃的開基土地公廟和一般的土地公廟有什麼不同的地方？）3.教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容，並教導學生認識新詞，讓學生在聆聽過程中，更能理解故事內容。4.教師適時將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對故事的理解。 | 1 | 1.教學媒體 | 口語表達參與討論課堂問答紙筆測驗 |  |  |
| 第十九週 | 客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。客-E-B2 認識客語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客語文。 | 1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。2-Ⅱ-2 能養成使用客語的習慣。 | Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。Ad-Ⅱ-2 客語簡短詩歌。Be-Ⅱ-2 社區環境與景觀。 | 童謠耕種人1.教師請學生觀察課本童謠中的情境，並請學生試著說出圖中的景物。2.教師可配合教學媒體組，帶領學生一句一句朗誦課文，待熟悉後，再由全班齊誦。3.教師解說課文內容及解釋新詞，讓學生更加了解文意，加強學習效果。4.學生熟悉內容後，再搭配教學媒體，全班齊唱、分組輪流唱，讓學生感受歌曲中的情境。 | 1 | 1.教學媒體 | 口語表達參與討論課堂問答 |  |  |
| 第廿週 | 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | 1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。1-Ⅱ-3 能學會運用視聽媒材練習客語文的聽力。2-Ⅱ-2 能養成使用客語的習慣。2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 | 總複習搞麼个？釣魚仔1.教師請學生觀察課本中的情境，並請學生試著說出圖中的景物。2.教師搭配教學媒體組，請學生仔細聽音檔內容，完成學習單。3.教師可藉由學習單操作，綜合聽力測驗、音標認讀、洞悉觀察等學習能力，讓學生更加熟悉客語音標。出任務囉！大家來點菜1.教師詢問學生學完本冊內容後，還記得哪些？請學生用客語說說看，並帶領學生複習。2.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽內容並作答。3.模擬在餐廳點菜，利用課本的學習單貼紙，搭配課本的示範對話，和學生角色扮演，加強練習口語能力。 | 1 | 1.教學媒體 | 課堂問答討論發表紙筆測驗遊戲評量 |  |  |

**花蓮縣 明廉 國民小學 112 學年度 四 年級第 二 學期部定課程計畫 設計者：＿＿陳柔安＿＿＿＿＿＿＿**

**(一)普通班**

1. **課程類別：**

□國語文 □閩南語文 ■客家語文 □原住民族語： 族 □新住民語： 語 □臺灣手語 □英語文

□數學 □健康與體育 □生活課程 □社會 □自然 □藝術 □綜合

1. **學習節數：**每週（ 1 ）節，實施( 20 )週，共( 20)節。
2. **素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題實質內涵 | 備註(如協同方式/申請經費) |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一週 | 客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | 1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。3-Ⅱ-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。Cd-Ⅱ-2 社區生態保育。 | 第一單元動物个世界第一課海洋世界1.教師請學生翻開課文頁的情境圖，請學生仔細觀察情境後，說說看圖中有什麼景物？2.教師可以引導學生分享在海洋生物館的所見所聞，鼓勵學生發表意見，或是對海洋生物的認識有多少。3.教師帶領全班學生念讀課文。4.教師說明課文內容並解釋本課詞語，可參考本頁詞語例句，讓學生更加了解新詞語意。5.教師可搭配教學媒體，播放本課課文歌曲，指導學生藉由聆聽、演唱的方式，加深學生印象以熟悉本課課文。 | 1 | 1.教學媒體 | 口語表達參與討論課堂問答 | 【環境教育】環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。【海洋教育】海E11 認識海洋生物與生態。【戶外教育】戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |  |
| 第二週 | 客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | 1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。3-Ⅱ-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。Cd-Ⅱ-2 社區生態保育。 | 第一單元動物个世界第一課海洋世界1.教師可先在黑板上畫一條有利牙尖齒的大鯊魚，讓學生說出這是什麼？藉此帶入課程主題。2.教師依據本課語詞，配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。3.教師先請學生看課本「講看啊」的圖片，說說看圖片中的地點在哪裡？發生什麼事情？4.教師指導語詞「大聲講話」、「食東西」、「亂停車仔」、「搞水」，讓學生結合句型「做毋得……」，練習說出完整的句子。5.教師播放教學媒體，並指導學生聽力練習，教師行間巡視指導。6.教師依照課本「試看啊」內容，請學生仔細聽音檔內容，依序將正確答案貼在空格內。 | 1 | 1.教學媒體 | 口語表達參與討論課堂問答遊戲評量 | 【環境教育】環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。【海洋教育】海E11 認識海洋生物與生態。【戶外教育】戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |  |
| 第三週 | 客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | 1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。3-Ⅱ-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。Cd-Ⅱ-2 社區生態保育。 | 第一單元動物个世界第一課海洋世界1.教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。2.教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。3.教師請全班觀看「音標𠊎乜會」頁面，指導學生練習本課韻母「iim」、「iin」、「im」、「in」。4.待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。5.教師配合教學媒體，指導學生練習聲母「z」、「g」、「l」、「b」的發音練習。6.教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。7.帶領學生念誦謎猜，並討論答案可能為何。 | 1 | 1.教學媒體 | 對話練習紙筆測驗 | 【環境教育】環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。【海洋教育】海E11 認識海洋生物與生態。【戶外教育】戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |  |
| 第四週 | 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。客-E-B2 認識客語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客語文。 | 1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。3-Ⅱ-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。Cd-Ⅱ-2 社區生態保育。 | 第一單元動物个世界第二課山貓1.教師準備石虎與家貓的圖片，給學生觀賞並進行分組討論，詢問學生是否能分辨出這兩種動物的不同之處。2.教師依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。3.教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。教師可提問：(1)麼个係山肚个精靈？（什麼是山裡的精靈？）(2)有人知山貓會在哪位出現無？（有人知道石虎會在哪裡出現嗎？）(3)愛仰仔保護山貓？（要怎麼保護石虎？） | 1 | 1.教學媒體 | 口語表達參與討論課堂問答 | 【環境教育】環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。【戶外教育】戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |  |
| 第五週 | 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。客-E-B2 認識客語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客語文。 | 1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。3-Ⅱ-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。Cd-Ⅱ-2 社區生態保育。 | 第一單元動物个世界第二課山貓1.教師詢問學生曾經看過哪些臺灣特有種？對於雉雞、臺灣烏熊、梅花鹿、羊仔、山貓、臺灣猴仔、長尾鵲有什麼印象？教師可請學生們觀看課本頁面，發表想法後再加以討論互動。2.教師播放教學媒體，指導學生練習並熟念本課語詞。3.教師播放教學媒體，讓學生聆聽「講看啊」的客語練習句式，並向學生說明此句式可用來表達事物隨著時間的推移，程度逐步加強或減弱。4.教師引導學生運用常用句「…緊來緊……」進行口說練習。5.教師播放教學媒體，並指導學生聽力練習，教師行間巡視指導。6.教師依照課本「試看啊」內容，請學生仔細聽音檔內容，把正確的答案連起來。 | 1 | 1.教學媒體 | 口語表達參與討論課堂問答紙筆測驗 | 【環境教育】環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。【戶外教育】戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |  |
| 第六週 | 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。客-E-B2 認識客語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客語文。 | 1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。3-Ⅱ-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。Cd-Ⅱ-2 社區生態保育。 | 第一單元動物个世界第二課山貓1.教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。2.教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。3.教師請全班觀看「音標𠊎乜會」頁面，指導學生練習本課韻母「am」、「em」、「an」、「en」、「on」、「un」。4.待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。5.教師配合教學媒體，指導學生練習聲母「z」、「s」、「b」「c」、「k」、「p」的發音練習。6.教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。 | 1 | 1.教學媒體 | 對話練習紙筆測驗 | 【環境教育】環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。【戶外教育】戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |  |
| 第七週 | 客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | 1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。1-Ⅱ-3 能學會運用視聽媒材練習客語文的聽力。2-Ⅱ-1 能說明客家文化的組成元素。2-Ⅱ-2 能養成使用客語的習慣。2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。Cb-Ⅱ-1 客家源流故事。Cd-Ⅱ-2 社區生態保育。 | 第一單元動物个世界單元活動一1.教師準備一張烏鴉的圖片，展示並詢問學生：「老鴉仔(烏鴉)歸身都係麼个色？若係聽著佢个叫聲，你个感受又係仰般呢？」（烏鴉全身是什麼色的？如果聽到牠的叫聲，你的感受又是如何呢？）2.教師依據情境圖，引導學生看圖回答問題。3.教師播放教學媒體，讓學生逐句複誦故事。4.教師教導學生認識新詞，協助學生加速理解故事內容。 | 1 | 1.教學媒體 | 口語表達參與討論課堂問答紙筆測驗 | 【環境教育】環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |  |
| 第八週 | 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 | 1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。3-Ⅱ-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。Ae-Ⅱ-1 客語情意表達。 | 第二單元舒適个生活第三課利便个生活1.教師詢問學生，是否知道家裡的電器用品中，需要由電能運轉的有哪些？2.教師依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。3.教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，並提問：(1)你有使用電鑊(仔)个經驗無？（你有使用電鍋的經驗嗎？）(2)冷氣个使用，在熱天有麼个功用？若係開冷氣，身體个感覺仰般？（冷氣的使用，在夏天有什麼功用？若開冷氣，身體的感覺如何？） | 1 | 1.教學媒體 | 口語表達參與討論課堂問答 | 【環境教育】環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。【安全教育】安E4 探討日常生活應該注意的安全。 |  |
| 第九週 | 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 | 1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。3-Ⅱ-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。Ae-Ⅱ-1 客語情意表達。 | 第二單元舒適个生活第三課利便个生活1.教師可依據每個電器用品的種類做簡單的提問，例如：「小朋友，你兜洗了頭那毛過後，愛吹畀(分佢)燥，你會用麼个東西？」（小朋友，你們洗了頭髮之後，要吹乾它，你會使用什麼東西？）或是問：「屋肚當熻熱，你會打開麼个來吹涼？」（屋裡很悶熱，你會打開什麼來吹涼呢？）2.教師依據本課語詞，配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。3.教師播放教學媒體，解釋「講看啊」情境圖，並指導學生進行口說練習。4.教師播放教學媒體，並指導學生聽力練習，教師行間巡視指導。5.教師依照課本「試看啊」內容，請學生仔細聽音檔內容，依序寫出正確的答案。 | 1 | 1.教學媒體 | 口語表達參與討論課堂問答紙筆測驗 | 【環境教育】環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。【安全教育】安E4 探討日常生活應該注意的安全。 |  |
| 第十週 | 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 | 1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。3-Ⅱ-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。Ae-Ⅱ-1 客語情意表達。 | 第二單元舒適个生活第三課利便个生活1.教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。2.教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。3.教師請全班觀看「音標𠊎乜會」頁面，指導學生練習本課韻母「iam」、「iem」、「ien」、「ion」、「iun」。4.待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。5.教師配合教學媒體，指導學生練習聲母「t」、「k」、「m」、「ng」的發音練習。6.教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。7.帶領學生念誦謎猜，並討論答案可能為何。 | 1 | 1.教學媒體 | 對話練習紙筆測驗 | 【環境教育】環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。【安全教育】安E4 探討日常生活應該注意的安全。 |  |
| 第十一週 | 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。客-E-B2 認識客語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客語文。 | 1-Ⅱ-3 能學會運用視聽媒材練習客語文的聽力。2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。Bc-Ⅱ-2 同儕互動。Bd-Ⅱ-1 客家社區關懷。 | 第二單元舒適个生活第四課圖書館1.教師詢問學生，若要查資料或是要借書要去哪裡呢？或是在哪邊可以閱讀到豐富的書籍，教師請學生說說看，在我們校園裡有這個地方嗎？鼓勵學生用客語說出自己的想法。2.教師配合教學媒體，帶領全班學生一起朗讀課文。3.教師簡單說明課文內容及解釋本課語詞，讓學生對文意有更進一步的了解，並提問：(1)各位同學，做得講看啊你對圖書館个印象係麼个無？（各位同學，可以說說看你對圖書館的印象是什麼嗎？）(2)你到圖書館除忒尋書，還有其他麼个設備做得利用呢？」（你到圖書館除了找書，還有其他什麼設備可以利用呢？） | 1 | 1.教學媒體 | 口語表達參與討論課堂問答 | 【戶外教育】戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 |  |
| 第十二週 | 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。客-E-B2 認識客語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客語文。 | 1-Ⅱ-3 能學會運用視聽媒材練習客語文的聽力。2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。Bc-Ⅱ-2 同儕互動。Bd-Ⅱ-1 客家社區關懷。 | 第二單元舒適个生活第四課圖書館1.教師提問以下問題，與學生進行討論。(1)你識去過哪隻休閒場所？（你曾經去過哪個休閒場所？）(2)假使你想愛坐雲霄飛車，你做得去哪位尞？（如果你想要坐雲霄飛車，你可以去哪裡玩？）(3)麼个休閒活動會在臨暗仔過後正出現？（什麼休閒活動會在傍晚過後才出現？）2.教師依據本課語詞，配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。3.教師播放教學媒體，解釋「講看啊」情境圖，並指導學生進行口說練習。4.教師播放教學媒體，並指導學生聽力練習，教師行間巡視指導。5.教師依照課本「試看啊」內容，請學生仔細聽音檔內容，將正確答案填入空格中。 | 1 | 1.教學媒體 | 口語表達參與討論課堂問答紙筆測驗 | 【戶外教育】戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 |  |
| 第十三週 | 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。客-E-B2 認識客語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客語文。 | 1-Ⅱ-3 能學會運用視聽媒材練習客語文的聽力。2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。Bc-Ⅱ-2 同儕互動。Bd-Ⅱ-1 客家社區關懷。 | 第二單元舒適个生活第四課圖書館1.教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。2.教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。3.教師請全班觀看「音標𠊎乜會」頁面，指導學生練習本課韻母「ang」、「iang」、「uang」、「uan」、「uen」。4.待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。5.教師配合教學媒體，指導學生練習聲母「m」、「b」、「g」的發音練習。6.教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。7.帶領學生念誦謎猜，並討論答案可能為何。 | 1 | 1.教學媒體 | 對話練習紙筆測驗 | 【戶外教育】戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 |  |
| 第十四週 | 客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | 1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。1-Ⅱ-3 能學會運用視聽媒材練習客語文的聽力。2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。Be-Ⅱ-2 社區環境與景觀。 | 第二單元舒適个生活單元活動二1.教師先詢問學生是否有搭乘火車出遊的經驗，再請學生回憶印象最深刻的車站與附近的景點，鼓勵學生盡量用客語發言。2.教師依據情境圖，引導學生看圖回答問題。3.教師播放教學媒體，讓學生逐句複誦故事。4.教師教導學生認識新詞，協助學生加速理解故事內容。 | 1 | 1.教學媒體 | 口語表達參與討論課堂問答紙筆測驗 | 【戶外教育】戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 |  |
| 第十五週 | 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。2-Ⅱ-2 能養成使用客語的習慣。3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。Ba-Ⅱ-1 情緒用語。Bc-Ⅱ-2 同儕互動。 | 第三單元𠊎个感覺第五課朗讀比賽1.教師詢問學生，有無參加比賽的經驗呢？參加前的心情如何呢？鼓勵學生用客語說出自己的想法。2.教師配合教學媒體，帶領全班學生一起朗讀課文。3.教師解說本課新詞「愁」、「逐」還有句意，亦可就課文內容發問。(1)課文裡肚个小朋友愛代表學校參加麼个比賽？（課文裡的小朋友要代表學校參加什麼比賽？）(2)佢个心情仰般？又係仰仔準備个？（他的心情如何？又是怎麼準備的？）(3)背尾，發生麼个事情？（最後，發生什麼事情？） | 1 | 1.教學媒體 | 口語表達參與討論課堂問答 | 【生命教育】生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。【家庭教育】家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 |  |
| 第十六週 | 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。2-Ⅱ-2 能養成使用客語的習慣。3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。Ba-Ⅱ-1 情緒用語。Bc-Ⅱ-2 同儕互動。 | 第三單元𠊎个感覺第五課朗讀比賽1.教師可先簡單和學生討論，人的情緒，會因事件的不同，又會產生哪些不同的情緒呢？(1)看鬼片个時節。（看鬼片的時候。）(2)最中意个手錶仔毋見忒。（最喜歡的手錶遺失。）(3)考試會到了，毋過嗄無準備。（考試要到了，不過卻沒有準備。）2.教師依據本課語詞，配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。3.教師播放教學媒體，解釋「講看啊」情境圖，並指導學生進行口說練習。4.教師播放教學媒體，並指導學生聽力練習，教師行間巡視指導。5.教師依照課本「試看啊」內容，請學生仔細聽音檔內容，將正確答案填入空格中。 | 1 | 1.教學媒體 | 口語表達參與討論課堂問答紙筆測驗 | 【生命教育】生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。【家庭教育】家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 |  |
| 第十七週 | 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。2-Ⅱ-2 能養成使用客語的習慣。3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。Ba-Ⅱ-1 情緒用語。Bc-Ⅱ-2 同儕互動。 | 第三單元𠊎个感覺第五課朗讀比賽1.教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。2.教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。3.教師請全班觀看「音標𠊎乜會」頁面，指導學生練習本課韻母「ung」、「iung」、「ong」、「iong」。4.待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。6.教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。 | 1 | 1.教學媒體 | 對話練習紙筆測驗 | 【生命教育】生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。【家庭教育】家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 |  |
| 第十八週 | 客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | 1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。1-Ⅱ-3 能學會運用視聽媒材練習客語文的聽力。2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 | 第三單元𠊎个感覺單元活動三1.教師播放六堆客家童謠〈面帕粄〉，然後問：「小朋友，你兜知這係麼个無？又係哪位个客家話？佢兜講个客家話有麼个無共樣？」（小朋友，你們知道這是什麼嗎？又是哪裡的客語？他們講的客語有什麼不同之處？）再請學生依據實際生活經驗，自由發表意見。2.教師依據情境圖，引導學生看圖回答問題。3.教師播放教學媒體，讓學生逐句複誦故事。4.教師教導學生認識新詞，協助學生加速理解故事內容。 | 1 | 1.教學媒體 | 口語表達參與討論課堂問答紙筆測驗 | 【多元文化教育】多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |  |
| 第十九週 | 客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。客-E-B2 認識客語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客語文。 | 1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。2-Ⅱ-2 能養成使用客語的習慣。 | Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。Ad-Ⅱ-2 客語簡短詩歌。 | 童謠阿啾箭，尾砣砣╱電視機阿啾箭，尾砣砣1.教師請學生觀察課本童謠中的情境，並請學生試著說出圖中的景物。2.教師可配合教學媒體組，帶領學生一句一句朗誦課文，待熟悉後，再由全班齊誦。3.教師解說課文內容及解釋新詞，讓學生更加了解文意，加強學習效果。4.學生熟悉內容後，再搭配教學媒體，全班齊唱、分組輪流唱，讓學生感受歌曲中的情境。電視機1.教師請學生觀察課本童謠中的情境，並請學生試著說出圖中的景物。2.教師可配合教學媒體組，帶領學生一句一句朗誦課文，待熟悉後，再由全班齊誦。3.教師解說課文內容及解釋新詞，讓學生更加了解文意，加強學習效果。4.學生熟悉內容後，再搭配教學媒體，全班齊唱、分組輪流唱，讓學生感受歌曲中的情境。 | 1 | 1.教學媒體 | 口語表達參與討論課堂問答 |  |  |
| 第廿週 | 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | 1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。2-Ⅱ-2 能養成使用客語的習慣。2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 | Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 | 總複習搞麼个？填字詞1.教師可先請學生複習本冊語詞，如：「海鰍」、「毛蟹」、「梅花鹿」、「山貓」、「電鑊(仔)」、「烤箱」、「圖書館」、「夜市(仔)」、「沙鼻」、「緊張」等。2.教室搭配教學媒體組，請學生仔細聽音檔內容，完成學習單。出任務囉！行看啊1.教師詢問學生學完本冊內容後，還記得哪些？請學生用客語說說看，並帶領學生複習。2.教師依據課本「出任務囉！」內容，為學生說明活動進行方式，並播放教學媒體，請學生仔細聆聽內容並作答。 | 1 | 1.教學媒體 | 口語表達參與討論課堂問答討論發表紙筆測驗 |  |  |