**花蓮縣 明廉 國民小學112學年度四年級第一學期校訂課程計畫 設計者： 奇萊我的家教學群**

**(一)普通班**

1. **課程類別：**

 1.■統整性主題/專題/議題探究課程： 奇萊我的家

 2.其他類課程：□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習

1. **學習節數：**每週（1）節，實施( 10 )週，共( 10 )節。
2. **素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 核心素養/校本素養 | 學習目標**/**學習重點 | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題實質內涵 | 備註(如協同方式/申請經費) |
| 第十一至第十五週 | A1身心素質與自我精進B2科技資訊與媒體素養C2人際關係與團隊合作 | 1. 認識社區中的原住民族群，與其傳統文化。
2. 認識社區中的新住民種類，與其異國風味美食。
3. 培養尊重多元文化的素養。
 | 活動一：多元美食文化 (一)原住民美食分享1. 邀請社區原住民耆老介紹原住民美食及其文化由來。
2. 享用原住民傳統美食。

 (二)新住民美食分享1. 邀請社區新住民家長介紹異國美食，及其特色由來。
2. 享用異國特色美食

 (三)小組討論與上台分享 1.小組討論:你們最喜歡的美食是什麼？為什麼喜歡呢？ 2.請每一位小朋友寫出自己喜歡的原因，並在小組內討論與發表，等小組內發表完畢，再推派一位小朋友上台發表，小組的小朋友們喜歡的原因。 | 5 | 各項多元美食 | 口頭發表課堂觀察 | 【資訊教育】資E8認識基本的數位資源整理方法。【人權教育】人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。【家庭教育】家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。【多元文化 教育】多E5願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。【原住民教育】原E6了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 |  |
| 第十六至第二十週 | A3規劃執行與創新應變B3符號運用與溝通表達C2人際關係與團隊合作 | 1.設計問題，經 由訪問，認識 父母的職業文 化。2.表現訪問禮 節。3.認識家庭中， 父母所從事的 各種行業。 | 活動一：爸媽！你在做什麼？(一)訪問表單問題設計及訪問禮 儀。 1.引導訪問問題設計，分組討論 腦力激盪。 2.引導訪問時須注意的禮節。(二)練習訪問 1.兩兩練習訪問禮節。 2.兩兩練習紀錄技巧。(三)小組發表訪問結果 1.小組上台發表，各組訪問到父 母的職業內容。 2.請每一位小朋友寫出在訪問設 計、訪問或聽同學發表的過程 中，學習到的一個重點。 | 5 | 各種表單設計樣本 | 檔案評量口頭發表 | 【生涯規劃 教育】涯E9認識不同類型工作/教育環境。【家庭教育】家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。【多元文化 教育】多E5願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 |  |

**花蓮縣 明廉 國民小學112學年度 四 年級第二學期校訂課程計畫 設計者：奇萊我的家教學群**

**(一)普通班**

**一、課程類別：**

 1■統整性主題/專題/議題探究課程： 奇萊我的家

 2.其他類課程：□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習

**二、學習節數：**每週（0.5 ）節，實施( 20 )週，共( 10 )節。

**三、素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 核心素養/校本素養 | 學習目標**/**學習重點 | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題實質內涵 | 備註(如協同方式/申請經費) |
| 第十一至十三週 | A1身心素質與自我精進B2科技資訊與媒體素養C2人際關係與團隊合作 | 1. 認識各行各業，可做行業別的分類。
2. 能完成採訪，錄製影片。
3. 了解各行各業的工作內容，體會工作的辛苦。。
 | 單元一：認識各行各業活動一：家長分享日( 5節)  活動一：實習小記者1. 請小朋友事先了解家長的職業和工作內容。
2. 小組討論對於哪一種職業有興趣，並斟酌訪問的可行性。
3. 決定發表的方式，是直接邀請家長進班訪問座談，或是拍攝影片。
4. 小組擬定採訪問題，討論是否切和主題，和問題是否適洽。
5. 小組進行訪問演練。
 | 3 | 筆記本 | 口頭發表書面報告作品檔案實作表現課堂觀察 | 【資訊教育】資E8認識基本的數位資源整理方法【性別平等教育】性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。【生涯規劃 教育】涯E9認識不同類型工作/教育環境。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)1.協同科目： 語文領域 (國語) 資訊教育2.協同節數：＿ ＿＿3.申請鐘點費：\_\_(人)\*\_\_(節)\*\_\_\_\_(元) |
| 第十四至十五週 | A1身心素質與自我精進B2科技資訊與媒體素養C2人際關係與團隊合作 | 1. 認識各行各業，可做行業別的分類。
2. 能完成採訪，錄製影片。
3. 了解各行各業的工作內容，體會工作的辛苦。。
 | 單元一：認識各行各業活動二：小記者出動-採訪1. 根據採訪稿，錄製影片，進行採訪活動。或邀約家長到校。
2. 剪輯影片。

 活動三：小記者新聞發表1. 播放採訪錄製的影片。

全班進行回饋分享 | 2 | 攝影設備影片剪輯軟體或app | 口頭發表書面報告作品檔案實作表現課堂觀察 | 【資訊教育】資E8認識基本的數位資源整理方法【性別平等教育】性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 |  |
| 第十六至二十週 | A1身心素質與自我精進B2科技資訊與媒體素養B3藝術涵養與美感素養C2人際關係與團隊合作 | 1. 能了解各職業內容。
2. 能將爸媽的職業、特色繪製出來，並上台分享。
 | 單元二: 奇萊百工圖活動一：繪製社區百工1.組內分享:教師在課前請學生分組，學生於小組內分享自己的爸媽是從事什麼職業。2.教師示範:課堂上將學生提到的職業以電腦投影呈現，並與學生共同討論報告時，需繪製的職業有哪些特色及可以呈現的部分。 3.小組為單位，統整職業，將爸媽的職業與特色做分類。4.小組上台分享。 | 5 | 投影彩色筆海報紙 | 口頭發表書面報告實作表現 | 【資訊教育】資E8認識基本的數位資源整理方法【性別平等教育】性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 |  |