**花蓮縣 明廉 國民小學112學年度四年級第一學期校訂課程計畫 設計者： 奇萊我的家教學群**

**(一)普通班**

1. **課程類別：**

1.■統整性主題/專題/議題探究課程： 奇萊我的家

2.其他類課程：□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習

1. **學習節數：**每週（1）節，實施( 10 )週，共( 10 )節。
2. **素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 核心素養/校本素養 | 學習目標**/**學習重點 | 單元/主題名稱  與活動內容 | 節數 | 教學  資源 | 評量方式 | 融入議題  實質內涵 | 備註  (如協同方式/申請經費) |
| 第  十一  至  第十五  週 | A1身心素質與自我精進  B2科技資訊與媒體素養  C2人際關係與團隊合作 | 1. 認識社區中的原住民族群，與其傳統文化。 2. 認識社區中的新住民種類，與其異國風味美食。 3. 培養尊重多元文化的素養。 | 活動一：多元美食文化  (一)原住民美食分享   1. 邀請社區原住民耆老介紹原住民美食及其文化由來。 2. 享用原住民傳統美食。   (二)新住民美食分享   1. 邀請社區新住民家長介紹異國美食，及其特色由來。 2. 享用異國特色美食   (三)小組討論與上台分享  1.小組討論:你們最喜歡的美食是什麼？為什麼喜歡呢？  2.請每一位小朋友寫出自己喜歡的原因，並在小組內討論與發表，等小組內發表完畢，再推派一位小朋友上台發表，小組的小朋友們喜歡的原因。 | 5 | 各項多  元美食 | 口頭發表  課堂觀察 | 【資訊教育】  資E8認識基本的數位資源整理方法。  【人權教育】  人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【家庭教育】  家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。  【多元文化  教育】多E5  願意與不同  文化背景的  人相處，並發  展群際關係。  【原住民教  育】原E6了  解並尊重不  同族群的歷  史文化經驗。 |  |
| 第  十六  至  第二十  週 | A3規劃執行  與創新應變  B3符號運用  與溝通表達  C2人際關係  與團隊合作 | 1.設計問題，經  由訪問，認識  父母的職業文  化。  2.表現訪問禮  節。  3.認識家庭中，  父母所從事的  各種行業。 | 活動一：爸媽！你在做什麼？  (一)訪問表單問題設計及訪問禮  儀。  1.引導訪問問題設計，分組討論  腦力激盪。  2.引導訪問時須注意的禮節。  (二)練習訪問  1.兩兩練習訪問禮節。  2.兩兩練習紀錄技巧。  (三)小組發表訪問結果  1.小組上台發表，各組訪問到父  母的職業內容。  2.請每一位小朋友寫出在訪問設  計、訪問或聽同學發表的過程  中，學習到的一個重點。 | 5 | 各種表單設計樣本 | 檔案評量口頭發表 | 【生涯規劃  教育】涯E9  認識不同類  型工作/教育  環境。  【家庭教育】  家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。  【多元文化  教育】多E5  願意與不同  文化背景的  人相處，並發  展群際關係。 |  |

**花蓮縣 明廉 國民小學112學年度 四 年級第二學期校訂課程計畫 設計者：奇萊我的家教學群**

**(一)普通班**

**一、課程類別：**

1■統整性主題/專題/議題探究課程： 奇萊我的家

2.其他類課程：□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習

**二、學習節數：**每週（0.5 ）節，實施( 20 )週，共( 10 )節。

**三、素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 核心素養/校本素養 | 學習目標**/**學習重點 | 單元/主題名稱  與活動內容 | 節數 | 教學  資源 | 評量方式 | 融入議題  實質內涵 | 備註  (如協同方式/申請經費) |
| 第十一至十三週 | A1身心素質與自我精進  B2科技資訊與媒體素養  C2人際關係與團隊合作 | 1. 認識各行各業，可做行業別的分類。 2. 能完成採訪，錄製影片。 3. 了解各行各業的工作內容，體會工作的辛苦。。 | 單元一：認識各行各業  活動一：家長分享日( 5節)  活動一：實習小記者   1. 請小朋友事先了解家長的職業和工作內容。 2. 小組討論對於哪一種職業有興趣，並斟酌訪問的可行性。 3. 決定發表的方式，是直接邀請家長進班訪問座談，或是拍攝影片。 4. 小組擬定採訪問題，討論是否切和主題，和問題是否適洽。 5. 小組進行訪問演練。 | 3 | 筆記本 | 口頭發表  書面報告  作品檔案  實作表現  課堂觀察 | 【資訊教育】資E8認識基本的數位資源整理方法  【性別平等教育】性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。  【生涯規劃  教育】涯E9  認識不同類  型工作/教育  環境。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  語文領域 (國語) 資訊教育  2.協同節數：  ＿ ＿＿  3.申請鐘點費：  \_\_(人)\*\_\_(節)  \*\_\_\_\_(元) |
| 第十四至十五週 | A1身心素質與自我精進  B2科技資訊與媒體素養  C2人際關係與團隊合作 | 1. 認識各行各業，可做行業別的分類。 2. 能完成採訪，錄製影片。 3. 了解各行各業的工作內容，體會工作的辛苦。。 | 單元一：認識各行各業  活動二：小記者出動-採訪   1. 根據採訪稿，錄製影片，進行採訪活動。或邀約家長到校。 2. 剪輯影片。     活動三：小記者新聞發表   1. 播放採訪錄製的影片。   全班進行回饋分享 | 2 | 攝影設備  影片剪輯軟體或app | 口頭發表  書面報告  作品檔案  實作表現  課堂觀察 | 【資訊教育】  資E8認識基本的數位資源整理方法  【性別平等教育】性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 |  |
| 第十六至二十週 | A1身心素質與自我精進  B2科技資訊與媒體素養  B3藝術涵養與美感素養  C2人際關係與團隊合作 | 1. 能了解各職業內容。 2. 能將爸媽的職業、特色繪製出來，並上台分享。 | 單元二: 奇萊百工圖 活動一：繪製社區百工  1.組內分享:教師在課前請學生分組，學生於小組內分享自己的爸媽是從事什麼職業。  2.教師示範:課堂上將學生提到的職業以電腦投影呈現，並與學生共同討論報告時，需繪製的職業有哪些特色及可以呈現的部分。  3.小組為單位，統整職業，將爸媽的職業與特色做分類。  4.小組上台分享。 | 5 | 投影  彩色筆  海報紙 | 口頭發表  書面報告  實作表現 | 【資訊教育】  資E8認識基本的數位資源整理方法  【性別平等教育】性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 |  |