花蓮縣花蓮市明廉國民小學 108 學年度第 一 學期校訂課程教學設計表

(年級： 二 主軸課程名稱： 閱讀萬花筒 )

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 節數 | 單元名稱 | 教學活動流程  (只填活動名稱) | 採用學習策略或學習方法 | 學習目標(簡要敘述) | 總綱核心素養代號 | 學習評量 | 備註 |
| 1 | 共計3節(每週1節) | 生動活潑講故事---我會畫一畫 | 活動一：共同討論題目  活動二：我會根據題目畫  一畫 | 問題引導  自主學習 | 1.能根據設定的題目，以彩色筆或蠟筆**完成一幅八開圖畫**。 | B3藝術涵養與美感素養 | 口語評量  實作評量 |  |
| 2 |
| 3 |
| 4 | 共計3節(每週1節) | 生動活潑講故事---我會說一說 | 活動一： 看圖說故事  活動二： 接龍說故事 | 分組合作學習 | 1.能上台以正確發音介紹自己的圖畫。  2.參與分組討論，能表達個人意見，同時能包容他人不同意見，完成圖畫接龍故事。 | B1符號運用與溝通表達 | 口語評量  實作評量 |  |
| 5 |
| 6 |
| 7 | 共計6節(每週1節) | 生動活潑講故事---我會『讀』(以國語課本中的課文為朗讀教學範文) | 活動一： 朗讀是什麼  活動二： 朗讀原則說明  活動三： 朗讀技巧說明  活動四: 朗讀技巧練習 | 問題引導  講述教學  分組合作學習 | 1.能口齒清晰地朗讀課文。  2.能運用不同語氣詮釋課文，特別是「對話」部分。  3. 能從朗讀技巧的練習中，感受文本語句之美。 | B1符號運用與溝通表達  B3藝術涵養與美感素養 | 口語評量  實作評量 |  |
| 8 |
| 9 |
| 10 |
| 11 |
| 12 |
| 13 | 共計3節(每週1節) | 生動活潑講故事---媽媽爸爸不住在一起了 | 活動一：朗讀技巧練習  活動二：朗讀繪本  活動三：朗讀練習(表  情+語氣) | 分組合作學習 | 1.能根據文意，概略讀出聲音的節奏。  2.能運用不同語氣與表情詮釋課文，特別是「對話」部分。  3. 能安靜地聆聽，並感受說話者的情緒。 | B1符號運用與溝通表達 | 口語評量  實作評量 |  |
| 14 |
| 15 |
| 16 | 共計3節(每週1節) | 生動活潑講故事---圖書館巴士嘟嘟 | 活動一：朗讀技巧練習  活動二：朗讀繪本  活動三：朗讀練習(肢體  動作) | 分組合作學習 | 1.能根據文意，概略讀出聲音的節奏。  2.能運用不同語氣與表情詮釋課文，特別是「對話」部分。  3.能根據文本內容設計手勢或肢體動作，以增加故事表達的豐富性。  4. 能安靜地聆聽，並感受說話者的情緒。 | B1符號運用與溝通表達  B3藝術涵養與美感素養 | 口語評量  實作評量 |  |
| 17 |
| 18 |
| 19 | 共計2節(每週1節) | 生動活潑講故事---成果展現 | 活動一: 我會朗讀 | 分組合作學習 | 1.能根據文意，概略讀出聲音的節奏。  2.能運用不同語氣詮釋課文，特別是「對話」部分。  3.能根據文本內容設計手勢或肢體動作，以增加故事表達的豐富性。  4. 能安靜地聆聽，並感受說話者的情緒。 | B1符號運用與溝通表達 | 口語評量  實作評量  觀察評量 |  |
| 20 |

花蓮縣花蓮市明廉國民小學 108 學年度第 二 學期校訂課程教學設計表

(年級： 二 主軸課程名稱： 閱讀萬花筒 )

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 節數 | 單元名稱 | 教學活動流程  (只填活動名稱) | 採用學習策略或學習方法 | 學習目標(簡要敘述) | 總綱核心素養代號 | 學習評量 | 備註 |
| 1 | 共計4節(每週1節) | 生動活潑講故事---胡狗當家 | 活動一：分組朗讀繪本  活動二：尋找繪本重要訊息  活動三：根據重要訊息縮減  繪本內容  活動四：分組練習 | 分組練習  問思教學法 | 1.能理解繪文內容並判斷出重要訊息，完成問題提問單。  2.能運用摘要策略，統整重要訊息並精簡繪本故事內容。  3. 能從朗讀技巧的練習中，感受文本語句之美。 | B1符號運用與溝通表達  B3藝術涵養與美感素養 | 口語評量  實作評量 |  |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 | 共計4節(每週1節) | 生動活潑講故事---我出生的那一天 | 活動一：分組朗讀繪本  活動二：尋找繪本重要訊息  活動三：根據重要訊息縮減  繪本內容  活動四：分組練習 | 分組練習  問思教學法 | 1.能理解繪文內容並判斷出重要訊息，完成問題提問單。  2.能運用摘要策略，統整重要訊息並精簡繪本故事內容。  3. 能從朗讀技巧的練習中，感受文本語句之美。 | B1符號運用與溝通表達  B3藝術涵養與美感素養 | 口語評量  實作評量 |  |
| 6 |
| 7 |
| 8 |
| 9 | 共計4節(每週1節) | 生動活潑講故事---棉被山隧道 | 活動一：分組朗讀繪本  活動二：尋找繪本重要訊息  活動三：根據重要訊息縮減  繪本內容  活動四：分組練習(說+  表情(語氣)+肢  體動作) | 分組練習  問思教學法 | 1.能理解繪文內容並判斷出重要訊息，完成問題提問單。  2.能運用摘要策略，統整重要訊息並精簡繪本故事內容。  3.能從朗讀技巧的練習中，感受文本語句之美。 | B1符號運用與溝通表達  B3藝術涵養與美感素養 | 口語評量  實作評量 |  |
| 10 |
| 11 |
| 12 |
| 13 | 共計4節(每週1節) | 生動活潑講故事---巴警官與狗莉亞 | 活動一：分組朗讀繪本  活動二：尋找繪本重要訊息  活動三：根據重要訊息縮減  繪本內容  活動四：分組練習(說+  表情(語氣)+肢  體動作) | 分組練習  問思教學法 | 1.能理解繪文內容並判斷出重要訊息，完成問題提問單。  2.能運用摘要策略，統整重要訊息並精簡繪本故事內容。  3. 能從朗讀技巧的練習中，感受文本語句之美。 | B1符號運用與溝通表達  B3藝術涵養與美感素養 | 口語評量  實作評量 |  |
| 14 |
| 15 |
| 16 |
| 17 | 共計3節(每週1節) | 生動活潑講故事---二年級說故事比賽 | 活動一：選手班上練習  活動二：說故事比賽  活動三: 投票 | 價值澄清 | 1.能歸納統整出故事重要訊息，把故事內容流利的說給別人聽。  2.能專心聆聽台上參賽者的表演。 | B1符號運用與溝通表達 | 實作評量  觀察評量 |  |
| 18 |
| 19 |