花蓮縣花蓮市明廉國民小學 108 學年度第 一 學期校訂課程教學設計表

(年級： 五 主軸課程名稱： 閱讀萬花筒 )

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 節數 | 單元名稱 | 教學活動流程  (只填活動名稱) | 採用學習策略或學習方法 | 學習目標(簡要敘述) | 總綱核心素養代號 | 學習評量 | 備註 |
| 1 | 共計5節  (每週1節) | 自然饗宴 | 活動一：善用你所擁有的  活動二：文字推論遊戲  活動三：讀圖-它在說什麼?  活動四:摘要  活動五:統整 | 問題引導  自主學習  情境學習  自我提問  獨立閱讀 | 1. 透過專題式學習，從閱讀中蒐集、整理及分析資料。  2. 小組討論找尋線索。  3. 分享發表解決問題的歷程及心得感想。  4. 結合科技與資訊，提升表達的效能。 | 國-E-C3 | 口語評量  實作評量 |  |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
| 6 | 共計5節  (每週1節) | 生活情味 | 活動一：預測  活動二：推論/推理遊戲  活動三：摘要  活動四: 你認為…  活動五: 統整 | 自主學習  情境學習  實作教學  合作學習  自我提問  獨立閱讀 | 1. 透過專題式學習，從閱讀中蒐集、整理及分析資料。  2. 小組討論找尋線索。  3. 分享發表解決問題的歷程及心得感想。  4. 結合科技與資訊，提升表達的效能。 | **國-E-A3** |  |  |
| 7 |
| 8 |
| 9 |
| 10 |
| 11 | 共計5節  (每週1節) | 作家與作品—開拓視野的觀察 | 活動一：善用你所擁有的  活動二：文字推論遊戲  活動三：提問  活動四: 抓重點  活動五: 統整 | 講述教學  問題引導  班級教學  合作學習  自我提問  獨立閱讀 | 1. 透過專題式學習，從閱讀中蒐集、整理及分析資料。  2. 小組討論找尋線索。  3. 分享發表解決問題的歷程及心得感想。  4. 結合科技與資訊，提升表達的效能。 | 國-E-A1 |  |  |
| 12 |
| 13 |
| 14 |
| 15 |
| 16 |
| 17 | 共計4節  (每週1節) | 讓愛飛翔 | 活動一：找連結  活動二：圖像化  活動三：推論  活動四: 監控理解  活動五: 修正理解 | 專題探究  問題引導  交互教學法  學生互評  情境學習 | 1. 透過專題式學習，從閱讀中蒐集、整理及分析資料。  2. 小組討論找尋線索。  3. 分享發表解決問題的歷程及心得感想。  4. 結合科技與資訊，提升表達的效能。 | **國-E-C2** |  |  |
| 18 |
| 19 |
| 20 |

花蓮縣花蓮市明廉國民小學 108 學年度第 二 學期校訂課程教學設計表

(年級： 五 主軸課程名稱： 閱讀萬花筒 )

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 節數 | 單元名稱 | 教學活動流程  (只填活動名稱) | 採用學習策略或學習方法 | 學習目標(簡要敘述) | 總綱核心素養代號 | 學習評量 | 備註 |
| 1 | 共計5節  (每週1節) | 放眼天下 | 活動一：善用你所擁有的  活動二：文字推論遊戲  活動三：讀圖-它在說什麼?  活動四:摘要  活動五:統整 | 問題引導  自主學習  情境學習  自我提問  獨立閱讀 | 1. 透過專題式學習，從閱讀中蒐集、整理及分析資料。  2. 小組討論找尋線索。  3. 分享發表解決問題的歷程及心得感想。  4. 結合科技與資訊，提升表達的效能。 | 國-E-C3 | 口語評量  實作評量 |  |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
| 6 | 共計5節  (每週1節) | 想像世界 | 活動一：預測  活動二：推論/推理遊戲  活動三：摘要  活動四: 你認為…  活動五: 統整 | 自主學習  情境學習  實作教學  合作學習  自我提問  獨立閱讀 | 1. 透過專題式學習，從閱讀中蒐集、整理及分析資料。  2. 小組討論找尋線索。  3. 分享發表解決問題的歷程及心得感想。  4. 結合科技與資訊，提升表達的效能。 | **國-E-A3** |  |  |
| 7 |
| 8 |
| 9 |
| 10 |
| 11 | 共計5節  (每週1節) | 作家與作品—親情點滴 | 活動一：善用你所擁有的  活動二：文字推論遊戲  活動三：提問  活動四: 抓重點  活動五: 統整 | 講述教學  問題引導  班級教學  合作學習  自我提問  獨立閱讀 | 1. 透過專題式學習，從閱讀中蒐集、整理及分析資料。  2. 小組討論找尋線索。  3. 分享發表解決問題的歷程及心得感想。  4. 結合科技與資訊，提升表達的效能。 | 國-E-A1 |  |  |
| 12 |
| 13 |
| 14 |
| 15 |
| 16 |
| 17 | 共計4節  (每週1節) | 生命之美 | 活動一：找連結  活動二：圖像化  活動三：推論  活動四: 監控理解  活動五: 修正理解 | 專題探究  問題引導  交互教學法  學生互評  情境學習 | 1. 透過專題式學習，從閱讀中蒐集、整理及分析資料。  2. 小組討論找尋線索。  3. 分享發表解決問題的歷程及心得感想。  4. 結合科技與資訊，提升表達的效能。 | **國-E-C2** |  |  |
| 18 |
| 19 |
| 20 |