花蓮縣花蓮市明廉國民小學 108 學年度第一學期校訂課程教學設計表

(年級： 六 主軸課程名稱： 閱讀萬花筒 )

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 節數 | 單元名稱 | 教學活動流程  (只填活動名稱) | 採用學習策略或學習方法 | 學習目標(簡要敘述) | 總綱核心素養代號 | 學習評量 | 備註 |
| 1 | 共計3節  (每週1節) | 提網挈領談悅讀 | 活動一：提網挈領議禮運  活動二：背誦禮運大同篇  活動三：共同探討禮運大同篇與現今社會之關聯性 | 講述教學  問題引導  班級教學  合作學習  自我提問 | 1.瞭解文本內容意義。  2.從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。  3.體認中華傳統文化之精髓。  4.理解文本內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 | A1、B3、 | 口語評量  紙筆測驗  學生互評 |  |
| 2 |
| 3 |
| 4 | 共計6節  (每週1節) | 提網挈領談悅讀 | 活動一：圖書室團體閱讀  活動二：提網挈領我最行  活動三：閱讀桃花源手冊認證 | 獨立閱讀  自主學習  情境學習  實作教學 | 1.發展自學能力，奠定終身學習的基礎。  2.運用圖書館室，結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。  3.大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點，培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 | A2、C3 | 口語評量  實作評量  個人檔案 |  |
| 5 |  |
| 6 |  |
| 7 |  |
| 8 |  |
| 9 |  |
| 10 | 共計6節  (每週1節) | 提網挈領談悅讀 | 活動一：班級讀書會~「愛的書庫」共讀書籍  活動二：提網挈領悟真理  活動三：學習單交互設計 | 專題探究  問題引導  交互教學法  學生互評  情境學習 | 1.選擇專書指導學生閱讀，針對某一專題引導學生進行探究，從閱讀的材料中，培養各項素養的能力。  2.學習利用文本摘取重點。  3.利用閱讀策略學習新知，並能分享與評論。  4.運用分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 | C2 | 口語評量  實作評量  專題研究  紙筆測驗  學生互評 |  |
| 11 |  |
| 12 |  |
| 13 |  |
| 14 |  |
| 15 |  |
| 16 | 共計5節  (每週1節) | 提網挈領談悅讀 | 活動一：悅讀論語擁抱仁  活動二：提網挈領議論語(78~158)  活動三：背誦論語 | 講述教學  問題引導  班級教學  合作學習  自我提問 | 1.瞭解文本內容意義。  2.從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。  3.體認中華傳統文化之精髓。  4.經由閱讀，印證現實生活，加強審美與感知的素養。 | A2 | 口語評量  紙筆測驗  學生互評 |  |
| 17 |  |
| 18 |  |
| 19 |  |
| 20 |  |

花蓮縣花蓮市明廉國民小學 108 學年度第二學期校訂課程教學設計表

(年級： 六 主軸課程名稱： 閱讀萬花筒 )

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 節數 | 單元名稱 | 教學活動流程  (只填活動名稱) | 採用學習策略或學習方法 | 學習目標(簡要敘述) | 總綱核心素養代號 | 學習評量 | 備註 |
| 1 | 共計3節  (每週1節) | 提網挈領談悅讀 | 活動一：閱讀諸葛亮戒子書  活動二：背誦諸葛亮戒子書  活動三：提網挈領議論諸葛亮對子之期許 | 講述教學  問題引導  班級教學  合作學習  自我提問 | 1.瞭解文本內容意義。  2.從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。  3.經由閱讀，體認中華傳統文化之精髓，印證現實生活，加強審美與感知的素養。  4.理解文本內涵，進而感念父母對兒女教育之期許。 | A2 | 口語評量  紙筆測驗  學生互評 |  |
| 2 |
| 3 |
| 4 | 共計5節  (每週1節) | 提網挈領談悅讀 | 活動一：圖書室團體閱讀  活動二：提網挈領我最行  活動三：閱讀桃花源手冊認證 | 獨立閱讀  自主學習  情境學習  實作教學 | 1.發展自學能力，奠定終身學習的基礎。  2.運用圖書館室，結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。  3.大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點，培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 | C3 | 口語評量  實作評量  個人檔案 |  |
| 5 |
| 6 |
| 7 |
| 8 |
| 9 | 共計4節  (每週1節) | 提網挈領談悅讀 | 活動一：班級讀書會~「愛的書庫」共讀書籍  活動二：提網挈領悟真理  活動三：學習單交互設計 | 專題探究  問題引導  交互教學法  學生互評  情境學習 | 1.選擇專書指導學生閱讀，針對某一專題引導學生進行探究，從閱讀的材料中，培養各項素養的能力。  2.學習利用文本摘取重點。  3.利用閱讀策略學習新知，並能分享與評論。  4.運用分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 | B1 | 口語評量  實作評量  專題研究  紙筆測驗  學生互評 |  |
| 10 |
| 11 |
| 12 |
| 13 | 共計3節  (每週1節) | 提網挈領談悅讀 | 活動一：認讀「市圖書籍」  活動二：提網挈領敘大意述心得  活動三：班級閱讀心得繪本製作 | 自主學習  實作教學  合作學習 | 1.採取隨機方式配書，以增加閱讀之廣度，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。  2.善用閱讀策略提網挈領述大意。  3.藉由市長頒發獎狀以建立悅讀習慣  4.閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 | B1 | 口語評量  實作評量 |  |
| 14 |
| 15 |
| 16 | 共計3節  (每週1節) | 提網挈領談悅讀 | 活動一：提網挈領議朱子  活動二：背誦朱子治家格言  活動三：提網挈領議探討朱子治家格言現今生活之適用性 | 講述教學  問題引導  班級教學  合作學習  自我提問 | 1.瞭解文本內容意義。  2.從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。  3.體認中華傳統文化之精髓。  4.理解文本內涵及其與個人生活的適用，進而實踐之。 | A1 | 口語評量  紙筆測驗  學生互評 |  |
| 17 |
| 18 |
| 畢業 |