花蓮縣花蓮市明廉國民小學 108 學年度第 一 學期校訂課程教學設計表

(一年級：主軸課程名稱：閱讀萬花筒 )

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 節數 | 單元名稱 | 教學活動流程  (只填活動名稱) | 採用學習策略或學習方法 | 學習目標(簡要敘述) | 總綱核心素養代號 | 學習評量 | 備註 |
| 1 | 共計2節  (每週1節) | 琅琅上口  說故事-謎語兒歌 | 活動一：謎語兒歌  活動二：畫說謎語 | 問題引導  自主學習  情境學習 | 1.能運用注音符號拼音，念出謎語兒歌。  2.能使用彩繪用具，畫出謎底。 | A1身心素質與自我精進  B1符號運用語溝通表達 | 口說評量  實作評量 |  |
| 2 |
| 3 | 共計2節  (每週1節) | 琅琅上口  說故事-謎語兒歌 | 活動一：謎語兒歌  活動二：畫說謎語 | 問題引導  自主學習  情境學習 | 1.能運用注音符號拼音，念出謎語兒歌。  2.能使用彩繪用具，畫出謎底。 | A1身心素質與自我精進  B1符號運用語溝通表達 | 口說評量  實作評量 |  |
| 4 |
| 5 | 共計2節  (每週1節) | 琅琅上口  說故事-謎語兒歌 | 活動一：謎語兒歌  活動二：畫說謎語 | 問題引導  自主學習  情境學習 | 1.能運用注音符號拼音，念出謎語兒歌。  2.能使用彩繪用具，畫出謎底。 | A1身心素質與自我精進  B1符號運用語溝通表達 | 口說評量實作評量 |  |
| 6 |
| 7 | 共計2節  (每週1節) | 琅琅上口  說故事-謎語兒歌 | 活動一：謎語兒歌  活動二：畫說謎語 | 問題引導  自主學習  情境學習 | 1.能運用注音符號拼音，念出謎語兒歌。  2.能使用彩繪用具，畫出謎底。 | A1身心素質與自我精進  B1符號運用語溝通表達 | 口說評量實作評量 |  |
| 8 |
| 9 | 共計2節  (每週1節) | 琅琅上口  說故事-謎語兒歌 | 活動一：謎語兒歌  活動二：畫說謎語 | 問題引導  自主學習  情境學習 | 1.能運用注音符號拼音，念出謎語兒歌。  2.能使用彩繪用具，畫出謎底。 | A1身心素質與自我精進  B1符號運用語溝通表達 | 口說評量  實作評量 |  |
| 10 |
| 11 | 共計2節  (每週1節) | 琅琅上口  說故事-繞口令 | 活動一：舌燦蓮花  活動二：比武大會 | 問題引導  自主學習  情境學習 | 1.能運用注音符號拼音，正確的念出繞口令。  2.發表時能流利的念誦繞口令。  3.能儀態大方的在台上念出繞口令。 | A1身心素質與自我精進  B1符號運用語溝通表達 | 口說評量實作評量 |  |
| 12 |
| 13 | 共計2節  (每週1節) | 琅琅上口  說故事-繞口令 | 活動一：舌燦蓮花  活動二：比武大會 | 問題引導  自主學習  情境學習 | 1.能運用注音符號拼音，正確的念出繞口令。  2.發表時能流利的念誦繞口令。  3.能儀態大方的在台上念出繞口令。 | A1身心素質與自我精進  B1符號運用語溝通表達 | 口說評量實作評量 |  |
| 14 |
| 15 | 共計2節  (每週1節) | 琅琅上口  說故事-繞口令 | 活動一：舌燦蓮花  活動二：比武大會 | 問題引導  自主學習  情境學習 | 1.能運用注音符號拼音，正確的念出繞口令。  2.發表時能流利的念誦繞口令。  3.能儀態大方的在台上念出繞口令。 | A1身心素質與自我精進  B1符號運用語溝通表達 | 口說評量  實作評量 |  |
| 16 |
| 17 | 共計2節  (每週1節) | 琅琅上口  說故事-繞口令 | 活動一：舌燦蓮花  活動二：比武大會 | 問題引導  自主學習  情境學習 | 1.能運用注音符號拼音，正確的念出繞口令。  2.發表時能流利的念誦繞口令。  3.能儀態大方的在台上念出繞口令。 | A1身心素質與自我精進  B1符號運用語溝通表達 | 口說評量實作評量 |  |
| 18 |
| 19 | 共計2節  (每週1節) | 琅琅上口  說故事-繞口令 | 活動一：舌燦蓮花  活動二：比武大會 | 問題引導  自主學習  情境學習 | 1.能運用注音符號拼音，正確的念出繞口令。  2.發表時能流利的念誦繞口令。  3.能儀態大方的在台上念出繞口令。 | A1身心素質與自我精進  B1符號運用語溝通表達 | 口說評量實作評量 |  |
| 20 |

花蓮縣花蓮市明廉國民小學 108 學年度第 二 學期校訂課程教學設計表

(一年級：主軸課程名稱：閱讀萬花筒 )

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 節數 | 單元名稱 | 教學活動流程  (只填活動名稱) | 採用學習策略或學習方法 | 學習目標(簡要敘述) | 總綱核心素養代號 | 學習評量 | 備註 |
| 1 | 共計4節  (每週1節)  共計2節  (每週1節) | 琅琅上口  說故事- | 活動一：故事引導  活動二：小組討論  活動三: 心得分享 | 問題引導  情境學習  自主學習  分組討輪 | 1.能用正確的語調，誦讀出故事文本。  2.能參與小組討論，找出故事主要結構。  3.能大方的與全班分享小組討論結果。 | B1符號運用語溝通表達 | 口說評量  實作評量 |  |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 | 共計4節  (每週1節)  共計2節  (每週1節) | 琅琅上口  說故事- | 活動一：故事引導  活動二：小組討論  活動三: 心得分享 | 問題引導  情境學習  自主學習  分組討輪 | 1.能用正確的語調，誦讀出故事文本。  2.能參與小組討論，找出故事主要結構。  3.能大方的與全班分享小組討論結果。 | B1符號運用語溝通表達 | 口說評量實作評量 |  |
| 6 |
| 7 |
| 8 |
| 9 | 共計4節  (每週1節)  共計2節  (每週1節) | 琅琅上口  說故事- | 活動一：故事引導  活動二：小組討論  活動三: 心得分享 | 問題引導  情境學習  自主學習  分組討輪 | 1.能用正確的語調，誦讀出故事文本。  2.能參與小組討論，找出故事主要結構。  3.能大方的與全班分享小組討論結果。 | B1符號運用語溝通表達  C2人際關係與團隊合作 | 口說評量  實作評量 |  |
| 10 |
| 11 |
| 12 |
| 13 | 共計4節  (每週1節)  共計2節  (每週1節) | 琅琅上口  說故事- | 活動一：故事引導  活動二：小組討論  活動三: 心得分享 | 問題引導  情境學習  自主學習  分組討輪 | 1.能用正確的語調，誦讀出故事文本。  2.能參與小組討論，找出故事主要結構。  3.能大方的與全班分享小組討論結果。 | B1符號運用語溝通表達  C2人際關係與團隊合作 | 口說評量實作評量 |  |
| 14 |
| 15 |
| 16 |
| 17 | 共計4節  (每週1節)  共計2節  (每週1節) | 琅琅上口  說故事- | 活動一：故事引導  活動二：小組討論  活動三: 心得分享 | 問題引導  情境學習  自主學習  分組討輪 | 1.能用正確的語調，誦讀出故事文本。  2.能參與小組討論，找出故事主要結構。  3.能大方的與全班分享小組討論結果。 | B1符號運用語溝通表達  C2人際關係與團隊合作 | 口說評量實作評量 |  |
| 18 |
| 19 |
| 20 |