

表 4-1 學習領域課程計畫

(含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表)

花蓮縣 明廉 國民小學 108 學年度 第 1 學期 三 年級 客家語 領域課程計畫 設計者：三年級教學群

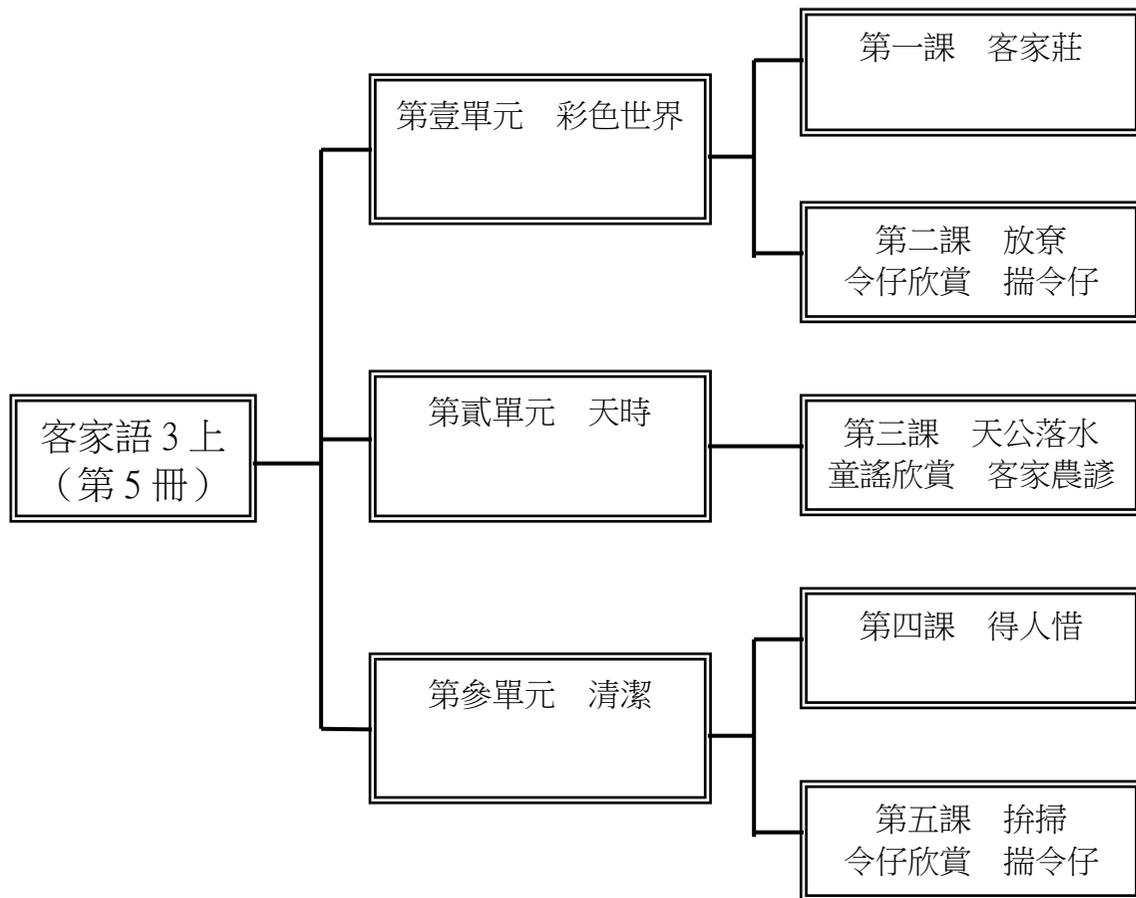
一、本領域每週學習節數(1)節。

二、本學期學習目標：

1. 能聽懂日常生活對話用語之大意。
2. 能喜歡上課、友愛同學並學習互助合作。
3. 培養良好的聆聽態度凝神靜聽不隨便插嘴。
4. 能樂意聽取對方的談話。
5. 培養兒童打招呼的禮儀，進而養成尊師重道的美德。
6. 能使用收音機、錄音機、電視等工具學習語文。
7. 能說客家的基本生活用語。
8. 培養不斷學習客家語言文化的觀念。
9. 培養隨時隨地聽、學說客家語的習慣。
10. 培養欣賞各族群語言的態度。
11. 能用正確的客家語彙和語法。
12. 能使用得體有禮貌的客家語。

三、本學期課程架構：

(客家語 3 上) 課程架構圖



四、本學期課程內涵：

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第二週 9/2~9/6	第壹單元 彩色世界 第一課 客家莊	活動一：客家莊 1. 教師請兒童觀察課文情境圖並提問。 2. 教師引導兒童觀察、討論、發表，並統整歸納發表內容。 3. 教師領讀並解釋課文大意及課文語意。 4. 課文說白節奏練習。 ※遊戲：「男生女生配」、「朗讀我和你」、「你唱我和」。	1	翰林版國小3 上客家語 第壹單元 彩色世界 第一課 客家莊	口頭討論 口頭評量 平時上課表現 角色扮演 念唱練習 肢體律動 參與度評量 發表 遊戲評量 說白節奏	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-5 能用客家語說出得體有禮貌的問候詞。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。	【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。 【資訊教育】5-2-1 能遵守網路使用規範。	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第三週 9/9~9/13	第壹單元 彩色世界 第一課 客家莊	<p>活動二：色彩</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複誦課文及說白節奏。 2. 教師提問並範念語詞。 3. 教師領讀語詞並說明色彩及名稱。 4. 教師請兒童觀察：周遭事物的色彩。 <p>※遊戲：「『色』中目標」、「眼明手快」、「蘿蔔蹲」、「魔法師」、「支援前線」、「聯想報」。</p> <p>活動三：調色盤</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習活動一、二。 2. 教師進行調色活動。 3. 教師說明課本 P. 18~P. 19 做法。 <p>※遊戲：「形形色色」。</p>	1	翰林版國小3 上客家語 第壹單元 彩色世界 第一課 客家莊	口頭討論 小組互動表現 平時上課表現 紙筆測驗 參與度評量 發表 遊戲評量 課堂問答	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-5 能用客家語說出得體有禮貌的問候詞。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。	【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。 【資訊教育】5-2-1 能遵守網路使用規範。	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第四週 9/16~9/ 20	第壹單元 彩色世界 第一課 客家莊	<p>活動四：厝會講一句話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習活動二、三。 2. 教師提問並引導兒童觀察、討論、發表。 3. 運用描述物品色彩的短語做說話練習。 <p>活動五：厝會做</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習活動二、三、四。 2. 教師播放教學 CD，兒童將附件四的貼紙依序貼在正確的位置上。 3. 教師指導兒童完成 P. 21，並發表。 <p>※遊戲：「連鎖遊戲」。</p>	1	翰林版國小 3 上客家語 第壹單元 彩色世界 第一課 客家莊	口頭討論 口頭評量 平時上課表現 參與度評量 發表 遊戲評量	1-2-1 能聽懂日常生 活中的應對語句。 1-2-5 能養成良好的 聆聽態度，並適當應 對。 2-2-1 能養成主動學 習客家語的態度與 習慣。 2-2-6 能用尊重與關 懷的態度與人交談。	【資訊教育】1-2-1 能 了解資訊科技在日常 生活之應用。 【資訊教育】5-2-1 能 遵守網路使用規範。	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第五週 9/23~9/ 27	第壹單元 彩色世界 第一課 客家莊	<p>活動六：ㄅ會讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導發音要領。 2. 教師指導字母書寫並範念七個聲調。 3. 教師指導兒童認清聲調符號的形狀。 4. 教師領讀七個聲調，並用手勢輔助讀音。 5. 兒童分組練習拼讀。 <p>活動七：ㄅ聽得識</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放教學 CD，兒童找出有[a]音的字並於下方貼上附件二的貼紙。 2. 教師分析標音結構，並領念語詞。 	1	翰林版國小 3 上客家語 第壹單元 彩色世界 第一課 客家莊	口頭討論 口頭評量 平時上課表現 拼音練習 遊戲評量 課堂問答	1-2-3 能聽辨客家語 的語調。 3-2-1 能知道客家語 字音的組成三要 素：聲母、韻母、聲 調。 3-2-2 能認念所學之 客家語調型。 3-2-3 能認念不同客 家語腔調之調型。 3-2-5 能運用標音符 號拼讀簡單的客家 語語音(如聲母+單 韻母)。	【資訊教育】1-2-1 能 了解資訊科技在日常 生活之應用。 【資訊教育】5-2-1 能 遵守網路使用規範。	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第六週 9/30~10 /4	第壹單元 彩色世界 第二課 放棄	活動一：放棄 1. 教師播放教學 CD，並請兒童觀察課文情境圖。 2. 教師引導兒童觀察、討論、發表並統整歸納語意。 3. 教師領讀課文並解釋課文大意及課文語意。 4. 課文說白節奏練習。 ※遊戲：「課文接龍」、「卡農」、「你一言，我一語」。	1	翰林版國小 3 上客家語 第壹單元 彩色世界 第二課 放棄	口頭討論 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 念唱練習 肢體律動 參與度評量 發表 說白節奏	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第七週 10/7~10 /11	第壹單元 彩色世界 第二課 放寮	<p>活動二：𨵿會講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複誦課文及說白節奏。 2. 教師提問並範念語詞。 3. 教師領讀語詞並說明意義。 4. 教師請兒童回家訪問家人平時的休閒活動。 <p>※遊戲：「請你𨵿怎樣做」。</p> <p>活動三：𨵿會講一句話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習活動一、二。 2. 教師引導兒童發表、討論。 教師：你放寮做麼个？ （你放假時去做什麼？） 兒童：𨵿放寮（去）～。 （我放假時去～。） 3. 教師引導兒童用「𨵿放寮去～」做說話練習，並範念、領念。 <p>※遊戲：「肢體達人」、「串句遊戲」。</p>	1	翰林版國小3 上客家語 第壹單元 彩色世界 第二課 放寮	口頭討論 口頭評量 小組互動表現 念唱練習 參與度評量 發表 遊戲評量 課堂問答	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第八週 10/14-1 0/18	第壹單元 彩色世界 第二課 放奈	<p>活動四：𠵼會做</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習活動二、三。 2. 教師說明迷宮圖的走法並引導兒童完成。 3. 兒童用「(麼儕)放奈去～」的語句發表後，教師領念語句。 <p>※遊戲：「耳聰目明」、「語句大放送」。</p> <p>活動五：𠵼會讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導發音要領。 2. 教師指導字母書寫並範念七個聲調。 3. 教師指導兒童認清聲調符號的形狀。 4. 教師領讀七個聲調，並用手勢輔助讀音。 5. 兒童分組練習拼讀。 	1	翰林版國小3 上客家語 第壹單元 彩色世界 第二課 放奈	口頭討論 口頭評量 平時上課表現 拼音練習 紙筆測驗 參與度評量 發表 課堂問答	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認念所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認念不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-5 能運用標音符號拼讀簡單的客家語語音(如聲母+單韻母)。</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p>	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第九週 10/21-1 0/25	第壹單元 彩色世界 令仔欣賞 揣令仔	<p>活動六：<u>厝</u>聽得識</p> <p>1. 教師播放教學 CD，兒童找出有[e]音的字，並於下方貼上附件二的貼紙。</p> <p>2. 教師分析標音結構，並領念語詞。</p> <p>〈令仔欣賞：揣令仔〉</p> <p>活動一：揣令仔</p> <p>1. 教師念出「揣令仔」並解釋其意，讓兒童猜謎底。</p> <p>2. 指導兒童將謎底畫或寫於課本中。</p> <p>3. 說白節奏練習。</p> <p>4. 教師播放教學 CD，兒童跟著念唱令仔。</p> <p>※遊戲：「令仔總動員」。</p>	1	翰林版國小 3 上客家語 第壹單元 彩色世界 令仔欣賞 揣令仔	口頭評量 念唱練習 肢體律動 拼音練習 參與度評量 發表 說白節奏 課堂問答	<p>1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-2 能養成說、唱客家諺謠的興趣。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家話。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認念所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認念不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-5 能運用標音符號拼讀簡單的客家語語音(如聲母+單韻母)。</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p>	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十週 10/28-11/1	第貳單元 天時 第三課 天公落水	活動一：天公落水 1. 教師請兒童觀察課文情境圖，並提問。 2. 教師引導兒童觀察、討論、發表並統整歸納語意。 3. 教師範念並解釋山歌的意義，引導兒童進入課文情境。 4. 教師領讀課文並解釋課文大意及課文語意。 5. 課文說白節奏練習。 ※遊戲：「比手畫腳」。	1	翰林版國小3 上客家語 第貳單元 天時 第三課 天公落水	口頭討論 口頭評量 平時上課表現 角色扮演 念唱練習 肢體律動 發表 說白節奏	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。	【海洋教育】4-2-3 認識臺灣不同季節的天氣變化。 【海洋教育】4-2-4 探討颱風對生活的影響。 【海洋教育】4-2-5 說明並做好基本的防颱措施。	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十一 週 11/4-11 /8	第貳單元 天時 第三課 天公落水	<p>活動二：<u>厝</u>會講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習課文及說白節奏。 2. 教師提問並範念語詞。 3. 教師領讀語詞並說明自然現象的名稱及意義。 4. 兒童發表：還有哪些有關天氣的自然現象？ <p>※遊戲：「唱作俱佳」。</p> <p>活動三：天時變化</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習課文、活動二。 2. 教師播放一段事先錄好的氣象報告，並提問。 3. 教師依據兒童回答的內容，逐一解釋課文語詞。 4. 教師領讀語詞，並說明自然現象的名稱及意義。 <p>※遊戲：「播報員」。</p>	1	翰林版國小3 上客家語 第貳單元 天時 第三課 天公落水	口頭討論 口頭評量 平時上課表現 參與度評量 發表 課堂問答	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。	【海洋教育】4-2-3 認識臺灣不同季節的天氣變化。 【海洋教育】4-2-4 探討颱風對生活的影響。 【海洋教育】4-2-5 說明並做好基本的防颱措施。	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十二 週 11/11~1 1/15	第貳單元 天時 第三課 天公落水	<p>活動四：𠵼會講一句話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師複習活動二、三。 2. 教師引導兒童觀察課文圖意並討論、發表。 3. 教師引導兒童用「今晡日个天時仰般?」、「今晡日~」做說話練習，並範念、領念語句。 <p>活動五：𠵼會做</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習活動二、三、四。 2. 教師說明活動內容並指導兒童完成。 3. 教師統整解答，並領念語句。 <p>※遊戲：「觀察家」、「天時達人」、「變天」。</p>	1	翰林版國小3 上客家語 第貳單元 天時 第三課 天公落水	口頭討論 口頭評量 小組互動表現 參與度評量 發表 遊戲評量 課堂問答	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。	【海洋教育】4-2-3 認識臺灣不同季節的天氣變化。 【海洋教育】4-2-4 探討颱風對生活的影響。 【海洋教育】4-2-5 說明並做好基本的防颱措施。	期中評 量

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十三 週 11/18-1 1/22	第貳單元 天時 第三課 天公落水	<p>活動六：𠵼會讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導發音要領。 2. 教師指導字母書寫並範念七個聲調。 3. 教師指導兒童認清聲調符號的形狀。 4. 教師領讀七個聲調，並用手勢輔助讀音。 5. 兒童分組練習拼讀。 <p>活動七：𠵼聽得識</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放教學 CD，兒童找出有[i]音的字並於下方貼上附件二的貼紙。 2. 教師分析標音結構，並領念語詞。 	1	翰林版國小 3 上客家語 第貳單元 天時 第三課 天公落水	平時上課表現 拼音練習 紙筆測驗	3-2-1 能知道客家語 字音的組成三要 素：聲母、韻母、聲 調。 3-2-2 能認念所學之 客家語調型。 3-2-3 能認念不同客 家語腔調之調型。 3-2-5 能運用標音符 號拼讀簡單的客家 語語音(如聲母+單 韻母)。	【海洋教育】4-2-3 認 識臺灣不同季節的天 氣變化。 【海洋教育】4-2-4 探 討颱風對生活的影響。 【海洋教育】4-2-5 說 明並做好基本的防颱 措施。	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十四 週 11/25-1 1/29	第貳單元 天時 童謠欣賞 客家農諺	<p>〈童謠欣賞：客家農諺〉</p> <p>活動一：客家農諺</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請兒童觀察課文情境圖，並提問。 2. 教師範念農諺並解釋其意義。 3. 師生共同推測：由「冬至」日期對照農曆日期來推測今年冬天的天氣為何？ 4. 說白節奏練習。 5. 教師播放教學 CD，兒童跟著念唱農諺。 <p>※遊戲：「農諺總動員」。</p>	1	翰林版國小 3 上客家語 第貳單元 天時 童謠欣賞 客家農諺	念唱練習 參與度評量 說白節奏 課堂問答	1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。 2-2-2 能養成說、唱客家諺謠的興趣。	【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十五 週 12/2~12 /6	第參單元 清潔 第四課 得人惜	活動一：得人惜 1. 教師出謎語（令仔），讓兒童猜一猜。 2. 教師提問。 3. 兒童發表，教師統整歸納語意。 4. 教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。 5. 課文說白節奏練習。 ※遊戲：「揣令仔」。	1	翰林版國小3 上客家語 第參單元 清潔 第四課 得人惜	口頭評量 平時上課表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 發表 說白節奏 課堂問答	1-2-1 能聽懂日常生 活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常 生活有關的宣布與 說明。 1-2-5 能養成良好的 聆聽態度，並適當應 對。 2-2-1 能養成主動學 習客家語的態度與 習慣。 2-2-4 能運用客家語 簡單的回應問題。 2-2-8 能注意說話的 快慢和音量的高低。	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問 題及做決定。 【性別平等教育】 2-2-4 尊重自己與他人 的身體自主權。 【家政教育】3-2-2 察 覺自己家庭的生活習 慣。 【家政教育】3-2-3 養 成良好的生活習慣。	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十六 週 12/9~12 /13	第參單元 清潔 第四課 得人惜	<p>活動二：洗身間肚个用品</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習課文及說白節奏。 2. 教師提問並範念語詞。 3. 教師領讀語詞並說明衛浴用品的名稱。 4. 請兒童回家觀察：洗身間肚還有麼个物品？ <p>活動三：個人衛生</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習課文、活動二。 2. 教師提問並範念語詞。 3. 教師領讀並說明衛生習慣的意義及示範動作。 4. 教師請兒童發表還有哪些個人衛生的習慣。 <p>※遊戲：「你做我猜」、「接龍」。</p>	1	翰林版國小3 上客家語 第參單元 清潔 第四課 得人惜	口頭討論 口頭評量 小組互動表現 參與度評量 發表 遊戲評量 說白節奏 課堂問答	1-2-1 能聽懂日常生 活中的應對語句。 1-2-5 能養成良好的 聆聽態度，並適當應 對。 2-2-1 能養成主動學 習客家語的態度與 習慣。 2-2-4 能運用客家語 簡單的回應問題。	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問 題及做決定。 【性別平等教育】 2-2-4 尊重自己與他人 的身體自主權。 【家政教育】3-2-2 察 覺自己家庭的生活習 慣。 【家政教育】3-2-3 養 成良好的生活習慣。	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十七 週 12/16-1 2/20	第參單元 清潔 第四課 得人惜	活動四：佢會講一句話 1. 複習活動二、三。 2. 教師說明作法，並指導兒童完成 P. 62。 3. 兒童用「用～來～」的語句發表活動內容，並做說話練習。 4. 教師引導兒童完成 P. 63，並領念語句。 ※遊戲：「張冠李戴」、「瘋狂大採購」。	1	翰林版國小 3 上客家語 第參單元 清潔 第四課 得人惜	口頭評量 平時上課表現 參與度評量 發表 課堂問答	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】 2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。 【家政教育】 3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。 【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十八 週 12/23-1 2/27	第參單元 清潔 第四課 得人惜	<p>活動五：𠵼會讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導發音要領。 2. 教師指導字母書寫並範念七個聲調。 3. 教師指導兒童認清聲調符號的形狀。 4. 教師領讀七個聲調，並用手勢輔助讀音。 5. 兒童分組練習拼讀。 <p>活動六：𠵼聽得識</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放教學 CD，兒童找出有[o]音的字並於下方貼上附件二的貼紙。 2. 教師分析標音結構，並領念語詞。 	1	翰林版國小 3 上客家語 第參單元 清潔 第四課 得人惜	平時上課表現 拼音練習 紙筆測驗	3-2-1 能知道客家語 字音的組成三要 素：聲母、韻母、聲 調。 3-2-2 能認念所學之 客家語調型。 3-2-3 能認念不同客 家語腔調之調型。 3-2-5 能運用標音符 號拼讀簡單的客家 語語音(如聲母+單 韻母)。	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問 題及做決定。 【性別平等教育】 2-2-4 尊重自己與他人 的身體自主權。	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十九 週 12/30-1 /3	第參單元 清潔 第五課 拚掃	活動一：拚掃 1. 教師請兒童觀察課文情境圖，並提問。 2. 教師引導兒童觀察、討論、發表，並統整歸納語意。 3. 教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。 4. 課文說白節奏練習。 ※遊戲：「請你踮 ^倅 怎樣做」、「肢體律動」、「你唱我和」。	1	翰林版國小3 上客家語 第參單元 清潔 第五課 拚掃	口頭討論 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 念唱練習 肢體律動 參與度評量 發表 說白節奏	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 【家政教育】 3-2-8 認識生活中的美化活動。 【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 【環境教育】 2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第二十 週 1/6~1/1 0	第參單元 清潔 第五課 拚掃	<p>活動二：𠵼會講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習課文及說白節奏。 2. 教師提問並範念語詞。 3. 教師領讀語詞，並說明掃除用具的名稱及功能。 4. 教師請兒童觀察：學校裡還有哪些掃除用具？ <p>※遊戲：「恐怖箱」。</p> <p>活動三：𠵼會講一句話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習活動一、二。 2. 教師提問並引導兒童觀察課文圖意並討論、發表。 3. 教師領念並引導兒童做語詞替換練習。 <p>※遊戲：「百發百中」。</p>	1	翰林版國小3 上客家語 第參單元 清潔 第五課 拚掃	口頭討論 小組互動表現 參與度評量 發表 課堂問答	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p>	<p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。</p> <p>【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>【家政教育】3-2-8 認識生活中的美化活動。</p> <p>【環境教育】1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p> <p>【環境教育】2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p>	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第二十 一週 1/13-1/ 17	第參單元 清潔 第五課 拚掃 令仔欣賞 揣令仔	<p>活動四：𠵼會做</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習課文、活動二。 2. 教師提問，並引導兒童觀察、討論、發表。 3. 教師說明活動內容，並指導兒童利用附件八的貼紙完成 P. 75。 4. 兒童發表童詩內容，教師領念創作作品。 5. 教師運用「(麼儕) 拿(麼个) 來～」的語句做說話練習。 <p>※遊戲：「童詩創作」。</p> <p>活動五：𠵼會讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導發音要領。 2. 教師指導字母書寫並範念七個聲調。 3. 教師指導兒童認清聲調符號的形狀。 4. 教師領讀七個聲調，並用手勢輔助讀音。 5. 兒童分組練習拼讀。 <p>活動六：𠵼聽得識</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放教學 CD，兒童找出有 [u] 音的字於下方貼上附件二的貼紙。 2. 教師分析標音結構，並領念語詞。 <p>〈令仔欣賞：揣令仔〉</p> <p>活動一：揣令仔</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師用客家語念出「揣令仔」並解釋其意義，讓兒童猜謎底。(教師可視情形提示) 2. 指導兒童將謎底畫或寫於課本中。 3. 教師領念，兒童跟念並做念讀練習。 4. 教師用鈴鼓(響板、木魚……)做說白節奏練習。 5. 教師播放教學 CD，兒童跟著念唱令仔。 <p>※遊戲：「令仔總動員」、「肢體律動」。</p>	1	翰林版國小3 上客家語 第參單元 清潔 第五課 拚掃 令仔欣賞 揣令仔	口頭討論 口頭評量 平時上課表現 拼音練習 紙筆測驗 參與度評量 發表 角色扮演 念唱練習 肢體律動 參與度評量 發表 說白節奏 課堂問答	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認念所學之客家語調型。 3-2-3 能認念不同客家語腔調之調型。 3-2-5 能運用標音符號拼讀簡單的客家語語音(如聲母+單韻母)。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-2 能養成說、唱客家諺謠的興趣。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 【家政教育】 3-2-8 認識生活中的美化活動。 【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 【環境教育】 2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 【資訊教育】 1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。	

表 4-1 學習領域課程計畫

(含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表)

花蓮縣 明廉 國民小學 108 學年度 第 2 學期 三 年級 客家語 領域課程計畫 設計者：三年級教學群

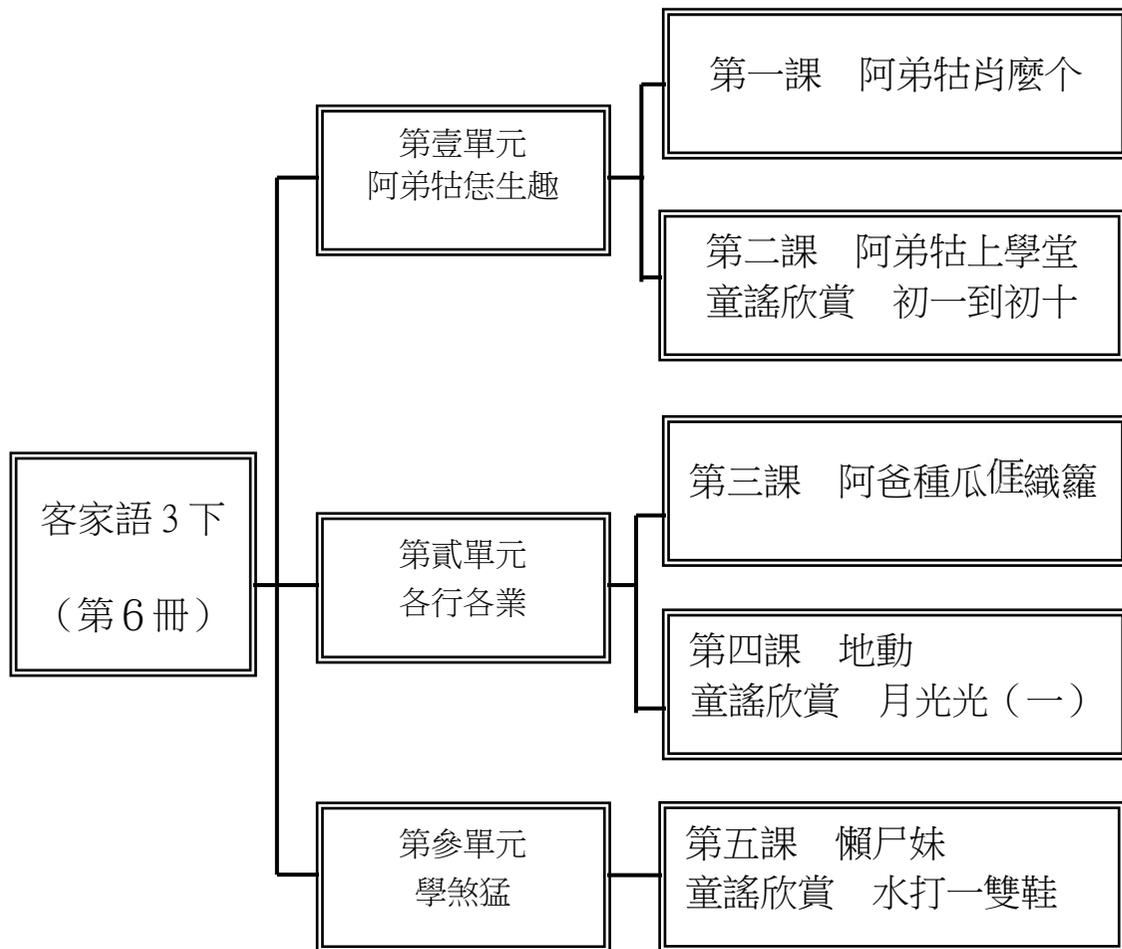
一、本領域每週學習節數(1)節。

二、本學期學習目標：

1. 能聽懂日常生活對話用語之大意。
2. 能喜歡上課、友愛同學並學習互助合作。
3. 培養良好的聆聽態度凝神靜聽不隨便插嘴。
4. 能樂意聽取對方的談話。
5. 培養兒童打招呼的禮儀，進而養成尊師重道的美德。
6. 能使用收音機、錄音機、電視等工具學習語文。
7. 能說客家的基本生活用語。
8. 培養不斷學習客家語言文化的觀念。
9. 培養隨時隨地聽、學說客家語的習慣。
10. 培養欣賞各族群語言的態度。
11. 能用正確的客家語彙和語法。
12. 能使用得體有禮貌的客家語。

三、本學期課程架構：

(客家語 3 下) 課程架構圖



四、本學期課程內涵：

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第一週 2/10~2/ 14	第壹單元 阿弟牯恁生趣 第一課 阿弟牯肖麼个	活動一：阿弟牯肖麼个 1. 教師請兒童觀察課文情境圖並提問。 2. 教師引導兒童討論、發表，教師做統整。 3. 教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5. 教師進行課文說白節奏練習。 6. 播放教學 CD 讓兒童聆聽，並跟著念唱。 ※遊戲：「說書」、「薪火相傳」。	1	翰林版國小 3 下客家語 第壹單元 阿弟牯恁生趣 第一課 阿弟牯肖麼个	口頭報告 口頭討論 口頭評量 平時上課表現 角色扮演 念唱練習 肢體律動 參與度評量 遊戲評量 說白節奏 課堂問答	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第二週 2/17~2/ 21	第壹單元 阿弟牯恁生趣 第一課 阿弟牯肖麼个	<p>活動二：看圖講古</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領複誦課文及說白節奏。 2. 播放教學 CD，讓兒童聆聽故事內容。 3. 教師請兒童發表所聽到的內容。 4. 再次播放教學 CD 並分句（段）解說文意。 5. 教師統整故事內容大意。 6. 請兒童用客家語發表故事大意。 <p>※遊戲：「手腦並用」、「數來寶」、「生肖排行榜」。</p> <p>活動三：厝會做</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習活動二，教師播放教學 CD 故事，請兒童注意聆聽。 2. 請兒童用客家語發表活動二的故事。 3. 教師說明課本 P. 16~P. 17 內容與做法。 4. 指導兒童依故事內容，將獲勝選手按照得名先後順序，再把貼紙貼在正確的位置上。 5. 指導兒童用客家語說出十二生肖的名稱。 6. 教師範念→領念→齊念→分組念→個別念。 <p>※遊戲：「蘿蔔蹲」、「猜生肖」。</p> <p>活動四：厝會講——生肖</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師依據語詞提問。 2. 領念十二生肖，也可加入順序指導兒童念讀。 3. 教師範念→領念→齊念→分組念→個別念。 4. 回家作業：詢問家人的生肖。 <p>※遊戲：「比手畫腳」、「金頭腦」。</p>	1	翰林版國小 3 下客家語 第壹單元 阿弟牯恁生趣 第一課 阿弟牯肖麼个	作業評量 口頭報告 口頭評量 平時上課表現 角色扮演 念唱練習 參與度評量 遊戲評量 說故事 課堂問答	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。</p> <p>1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。</p> <p>【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p>	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第三週 2/24~2/ 28	第壹單元 阿弟牯恁生趣 第一課 阿弟牯肖麼个	<p>活動五：ㄅ會講一句話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習活動一、二。 2. 教師做對話指導。 3. 教師範念→領念→齊念→分組念→個別念。 4. 教師將兒童分成三人一組，做對話練習。 5. 教師把兒童分成兩人一組，互相介紹家人的生肖。 6. 請幾位兒童分享說出家人的生肖。 <p>※遊戲：「十二生肖一起走」、「動物狂歡曲」。</p> <p>活動六：ㄅ會做</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習本課所教的生肖名稱。 2. 教師說明 P. 22~P. 23 的做法。 3. 兒童利用附件三貼紙完成此活動內容。 4. 兒童完成後，請兒童用客家語發表。 <p>※遊戲：「找朋友」。</p> <p>活動七：ㄅ會讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用配對遊戲或製作字母卡，讓兒童熟悉臺灣客家語拼音。 2. 指導兒童正確發音及嘴型。 3. 指導聲母音標的字母書寫。 4. 範讀七個聲調（四縣腔、海陸腔）。 5. 指導兒童認清聲調符號形狀。 6. 教師領讀七個聲調，一邊讀聲調，一邊用手勢輔助讀音。 7. 兒童分組練習拼讀，再個別拼讀，教師並加以指導。 8. 教師領念課本 P. 24~P. 25 之例句，並配合進行拼讀指導。 	1	翰林版國小3 下客家語 第壹單元 阿弟牯恁生趣 第一課 阿弟牯肖麼个	作業評量 口頭報告 口頭討論 口頭評量 小組互動表現 拼音練習 參與度評量 遊戲評量	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。</p> <p>1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認念所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認念不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認念標音符號標示之語詞。</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。</p> <p>【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p>	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第四週 3/2~3/6	第壹單元 阿弟牯恁生趣 第二課 阿弟牯上學堂	活動一：阿弟牯上學堂 1. 教師請兒童觀察課文情境圖，並提問。 2. 教師引導兒童觀察、討論、發表。 3. 教師歸納兒童發表內容，並統整說明。 4. 教師領讀課文並解釋課文大意、語意，及說明課文語詞。 5. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 6. 用鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。 ※遊戲：「你講 ^厝 做」、「耳聰目明」、「賓果Bingo」、「傳聲筒」。	1	翰林版國小3 下客家語 第壹單元 阿弟牯恁生趣 第二課 阿弟牯上學堂	作業評量 口頭報告 口頭討論 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 參與度評量 遊戲評量	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。 【資訊教育】 1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第五週 3/9~3/13	第壹單元 阿弟牯恁生趣 第二課 阿弟牯上學堂	<p>活動二：厝會講——文具</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複誦課文及說白節奏。 2. 教師提問，並依據兒童的回答，逐一解釋課文語詞。 3. 領讀語詞並說明「剪刀」、「簿仔」、「粿／糊」、「膠水」、「課本」、「書包」、「彩色筆」、「蠟筆」、「尺」、「鉛筆」、「鉛筆盒（仔）」、「刀仔」、「原子筆」、「毛筆／水筆」、「擗仔」等文具名稱。 4. 教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5. 請全班念得特別好的兒童站起來做示範，或帶全班念。 6. 師生共同討論：文具店肚還有賣麼个東西？ 7. 教師請兒童到文具店觀察所販賣的物品，並於下次上課時進行分享。 <p>※遊戲：「支援前線」、「對對碰」、「猜猜樂」、「快言快語」、「四連勝」。</p> <p>活動三：厝會講一句話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習活動一、活動二。 2. 請兩位兒童來做說話練習。 3. 教師領念說話練習的內容。 4. 教師指導兩位兒童演示，互相做對話練習。 <p>※遊戲：「角色扮演」、「連鎖遊戲」。</p>	1	翰林版國小3下客家語 第壹單元 阿弟牯恁生趣 第二課 阿弟牯上學堂	口頭報告 口頭評量 平時上課角色扮演表現 念唱練習 拼音練習 參與度評量 遊戲評量	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣。 【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第六週 3/16~3/ 20	第壹單元 阿弟牯恁生趣 第二課 阿弟牯上學堂	<p>活動四：𠵼會做</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習活動二、活動三。 2. 說明課本 P. 36、P. 37 的做法。 3. 教師領念附件四的文具名稱。 4. 教師先播放 P. 36 教學 CD 的內容，請兒童依照教學 CD 所念的順序，將文具貼紙貼在「鉛筆盒仔肚」。 5. 教師請兒童用客家語發表。 6. 領念語句，兒童齊念，再讓兒童個別念。 7. 接下來，教師播放 P. 37 教學 CD 內容，請兒童依照教學 CD 所念的順序，將文具貼紙貼在「書包肚」。 8. 教師請兒童用客家語發表。 9. 領念語句，兒童齊念，再讓兒童個別念。 <p>※遊戲：「尋寶記」。</p> <p>活動五：𠵼會讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用配對遊戲或製作字母卡，讓兒童熟悉臺灣客家語拼音。 2. 指導兒童正確發音及嘴型。 3. 指導聲母音標的字母書寫。 4. 範讀七個聲調（四縣腔、海陸腔）。 5. 指導兒童認清聲調符號形狀。 6. 教師領讀七個聲調，一邊讀聲調，一邊用手勢輔助讀音。 7. 兒童分組練習拼讀，再個別拼讀，教師並加以指導。 8. 教師領念課本 P. 38~P. 39 之例句，並配合進行拼讀指導。 	1	翰林版國小 3 下客家語 第壹單元 阿弟牯恁生趣 第二課 阿弟牯上學堂	念唱練習 肢體律動 參與度評量 說白節奏	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認念所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認念不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認念標音符號標示之語詞。</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p>	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第七週 3/23~3/ 27	第壹單元 阿弟牯恁生趣 童謠欣賞 初一到初十	<p>〈童謠欣賞〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放教學 CD，聆聽「初一到初十」客家童謠。 2. 教師範念並解釋童謠的大意及語意。 3. 教師解釋並說明主要語詞。 4. 教師領念→兒童齊念→分組念→個別念。 5. 教師用鈴鼓（響板、木魚……）做童謠說白節奏練習。 6. 教師播放教學 CD，兒童跟著念、唱童謠。 7. 教師示範童謠律動，兒童跟著做童謠律動。 <p>※遊戲：「一問一答」。</p>	1	翰林版國小 3 下客家語 第壹單元 阿弟牯恁生趣 童謠欣賞 初一到初十	口頭報告 口頭討論 口頭評量 平時上課表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 說白節奏	1-2-9 能運用科技與 資訊，提升聆聽客家 語之能力。 2-2-2 能養成說、唱 客家諺謠的興趣。 2-2-7 能使用視聽與 資訊工具學說客家 語。	【家政教育】3-2-1 認 識我們社會的生活習 俗。	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第八週 3/30~4/ 3	第貳單元 各行各業 第三課 阿爸種瓜 <small>僮</small> 織籬	活動一：阿爸種瓜 <small>僮</small> 織籬 1. 教師請兒童觀察課文情境圖。 2. 教師提問並歸納兒童發表內容。 3. 教師領讀課文，並且解釋課文大意、語意，並說明課文語詞。 4. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5. 教師用鈴鼓（響板、木魚……）做童謠說白節奏練習。 6. 播放教學 CD，聆聽「阿爸種瓜 <small>僮</small> 織籬」，兒童跟著念唱。 7. 請兒童回家詢問「屋下人个頭路係～」，下次上課和同學分享。 ※遊戲：「接唱」。	1	翰林版國小 3 下客家語 第貳單元 各行各業 第三課 阿爸種瓜 <small>僮</small> 織籬	口頭報告 口頭討論 口頭評量 平時上課表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 說白節奏	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-2 能養成說、唱客家諺謠的興趣。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。	【生涯發展教育】 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 【生涯發展教育】 2-2-3 認識不同類型工作內容。 【生涯發展教育】 2-2-4 了解工作對個人的意義及社會的重要性。 【生涯發展教育】 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。 【性別平等教育】 2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第九週 4/6~4/1 0	第貳單元 各行各業 第三課 阿爸種瓜 ㄟ織籬	<p>活動二：ㄟ會講——各行各業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習課文及說白節奏。 2. 教師將兒童兩人一組，互相介紹「屋下人个頭路」。 3. 請兒童上臺分享「屋下人个頭路」，並將職業圖照貼在黑板上。 4. 教師請兒童翻開課本 P. 46~P. 48 並提問。 5. 根據兒童的發表內容，逐一解釋課文語詞。 6. 領讀並說明「泥水師傅」、「木匠師傅」、「消防隊員」、「警察」、「廚師／總鋪」、「生理人」、「司機」、「算命先生」、「郵差／送信仔个」、「裁縫師傅」、「醫生」、「護士」、「耕田人／耕種人」、「清潔人員」、「記者」、「律師」的工作性質及服務對象。 7. 教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。 <p>※遊戲：「我說你猜」、「比手畫腳」。</p> <p>活動三：ㄟ會做</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習活動二本課 P. 46~P. 48 的職業語詞。 2. 教師請兒童將課本翻至 P. 49 並說明作法。 3. 兒童完成後，請兒童用客家語進行發表。 <p>※遊戲：「你知我知」。</p>	1	翰林版國小 3 下客家語 第貳單元 各行各業 第三課 阿爸種瓜 ㄟ 織籬	口頭報告 口頭討論 口頭評量 小組互動表現 參與度評量	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-2 激發對工作世界的好奇心。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-4 了解工作對個人的意義及社會的重要性。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-5 培養對不同類型工作的態度。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p>	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十週 4/13-4/ 17	第貳單元 各行各業 第三課 阿爸種瓜 僮織籬	<p>活動四：僮會講一句話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習活動一、活動二。 2. 教師提問。 3. 教師歸納兒童發表內容，並統整說明。 4. 教師領讀課本語句，範念→齊念→分組念→個別念。 5. 教師指導兒童用「～會～」的句型做各行各業工作性質的說話練習。 <p>活動五：僮會讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用配對遊戲或製作字母卡，讓兒童熟悉臺灣客家語拼音。 2. 指導兒童正確發音及嘴型。 3. 指導聲母音標的字母書寫。 4. 範讀七個聲調（四縣腔、海陸腔）。 5. 指導兒童認清聲調符號形狀。 6. 教師領讀七個聲調，一邊讀聲調，一邊用手勢輔助讀音。 7. 兒童分組練習拼讀，再個別拼讀，教師並加以指導。 8. 教師領念課本 P. 52~P. 53 之例句，並配合進行拼讀指導。 	1	翰林版國小 3 下客家語 第貳單元 各行各業 第三課 阿爸種瓜 僮 織籬	口頭報告 口頭評量 平時上課表現 念唱練習 拼音練習 參與度評量	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-2 能養成說、唱客家諺謠的興趣。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認念所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認念不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認念標音符號標示之語詞。</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-2 激發對工作世界的好奇心。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-4 了解工作對個人的意義及社會的重要性。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-5 培養對不同類型工作的態度。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p>	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十一 週 4/20~4/ 24	第貳單元 各行各業 第四課 地動	活動一：地動 1. 教師請兒童觀察情境圖並提問。 2. 請兒童發表、討論，教師統整兒童發表內容。 3. 領念課文並解釋課文大意、語意，並說明課文語詞。 4. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5. 教師用鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。 6. 播放教學 CD 聆聽，兒童跟著念唱。 7. 請兒童回家和家人討論：除了地動以外，還會有哪兜災害摻救災个方式？ ※遊戲：「耳聰目明」、「聯想高手」、「全壘打」。	1	翰林版國小 3 下客家語 第貳單元 各行各業 第四課 地動	口頭報告 口頭評量 平時上課表現 角色扮演 念唱練習 肢體律動 遊戲評量 說白節奏	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。	【生涯發展教育】 2-2-3 認識不同類型工作內容。 【生涯發展教育】 2-2-4 了解工作對個人的意義及社會的重要性。 【資訊教育】 1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。 【海洋教育】 4-2-4 探討颱風對生活的影響。 【海洋教育】 4-2-5 說明並做好基本的防颱措施。	期中評 量

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十二週 4/27~5/1	第貳單元 各行各業 第四課 地動	<p>活動二：厝會講——災害摺（同）救災</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習課文及說白節奏。 2. 請兒童翻開課本 P. 58~P. 61 並提問。 3. 教師依據兒童的發表內容，逐一解釋課文語詞，並以客家語、國語對應說明。 4. 領念並說明「火燒山」、「火燒屋」、「波螺鯪風／扭肘風」、「天旱／旱災」、「發大水」、「崩山」、「漚泥滯石」的形成原因及災害防治。 5. 領念並說明「雲梯車」、「水箱車」、「救護車」、「消防車／救火車」、「警察車」、「救生圈」、「救生艇」的救災功能。 6. 教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。 <p>※遊戲：「我說你猜」、「言明手快」、「賓果 Bingo」、「回音谷」、「打地鼠」。</p> <p>活動三：厝會講一句話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習活動一、活動二。 2. 教師請兒童翻至課本 P. 62~P. 63 並提問。 3. 教師歸納兒童發表內容，並統整歸納。 4. 教師領讀課本語句，範念→齊念→分組念→個別念。 5. 教師指導兒童用「～愛細義」的句型做說話練習。 	1	翰林版國小 3 下客家語 第貳單元 各行各業 第四課 地動	口頭報告 口頭評量 平時上課表現 參與度評量 遊戲評量 說故事	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-4 了解工作對個人的意義及社會的重要性。</p> <p>【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>【海洋教育】4-2-4 探討颱風對生活的影響。</p> <p>【海洋教育】4-2-5 說明並做好基本的防颱措施。</p>	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十三 週 5/4~5/8	第貳單元 各行各業 第四課 地動	<p>活動四：厝會做</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習活動二、活動三。 2. 播放教學 CD 中的故事，讓兒童逐一仔細聆聽。 3. 教師將全班分為四組，並再次播放教學 CD。 4. 教師分配各組一個故事內容進行討論，並巡視各組討論情況，適時給予協助與指導。 5. 請各組推派一名兒童上臺發表討論內容。 6. 教師統整兒童的發表內容，並說明圖意與故事文意。 7. 教師提問，並請全班兒童共同回答。 <p>※遊戲：「角色扮演」、「故事王」。</p> <p>活動五：厝會讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用配對遊戲或製作字母卡，讓兒童熟悉臺灣客家語拼音。 2. 指導兒童正確發音及嘴型。 3. 指導聲母音標的字母書寫。 4. 範讀七個聲調（四縣腔、海陸腔）。 5. 指導兒童認清聲調符號形狀。 6. 教師領讀七個聲調，一邊讀聲調，一邊用手勢輔助讀音。 7. 兒童分組練習拼讀，再個別拼讀，教師並加以指導。 8. 教師領念課本 P. 66~P. 67 之例句，並配合進行拼讀指導。 	1	翰林版國小 3 下客家語 第貳單元 各行各業 第四課 地動	口頭報告 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 拼音練習 參與度評量 說故事	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認念所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認念不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認念標音符號標示之語詞。</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-4 了解工作對個人的意義及社會的重要性。</p> <p>【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>【海洋教育】4-2-4 探討颱風對生活的影響。</p> <p>【海洋教育】4-2-5 說明並做好基本的防颱措施。</p>	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十四 週 5/11~5/ 15	第貳單元 各行各業 童謠欣賞 月光光(一)	<p>〈童謠欣賞〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放教學 CD，聆聽「月光光(一)」客家童謠。 2. 教師範念並解釋童謠的大意及語意。 3. 教師解釋並說明主要語詞。 4. 教師領念→兒童齊念→分組念→個別念。 5. 教師用鈴鼓（響板、木魚……）做童謠說白節奏練習。 6. 播放教學 CD，兒童跟著念唱童謠。 7. 教師示範童謠律動，兒童跟著做童謠律動。 	1	翰林版國小 3 下客家語 第貳單元 各行各業 童謠欣賞 月光光(一)	念唱練習 參與度評量 說白節奏	1-2-9 能運用科技與 資訊，提升聆聽客家 語之能力。 2-2-2 能養成說、唱 客家諺謠的興趣。 2-2-7 能使用視聽與 資訊工具學說客家 語。	【生涯發展教育】 2-2-2 激發對工作世界 的好奇心。	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十五 週 5/18~5/ 22	第參單元 學煞猛 第五課 懶尸妹	活動一：懶尸妹 1. 教師請兒童觀察課文情境圖，並提問。 2. 引導兒童觀察、討論、發表。 3. 教師歸納兒童發表內容，並統整說明。 4. 領讀課文，並解釋課文大意、語意，並說明語詞。 5. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 6. 教師用鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。 7. 播放教學 CD 聆聽，兒童跟著念唱。	1	翰林版國小 3 下客家語 第參單元 學煞猛 第五課 懶尸妹	口頭報告 口頭評量 平時上課表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 說白節奏	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。	【生涯發展教育】 3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 2-2-1 認識常見的織品。 【家政教育】 2-2-2 認識衣著對個人的重要性。 【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。 【資訊教育】 1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十六 週 5/25~5/ 29	第參單元 學煞猛 第五課 懶尸妹	<p>活動二：厝會講——服飾</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習課文及說白節奏。 2. 教師帶芭比娃娃或紙娃娃來引起動機。 3. 教師提問，並依據兒童的回答，逐一解釋課文語詞。 4. 教師領讀語詞並說明「底衫仔／內衫」、「底褲仔」、「袂仔」、「面衫」、「膨線衫／膨紗衫」、「裙」、「襖婆」、「手落仔／手袋仔」、「頸圍仔」、「帽仔」、「短袖仔」、「襪仔」、「球鞋」、「靴仔」、「皮鞋」、「長褲」、「拖鞋」、「圍身裙」等衣物的用途。 5. 教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。 6. 請念得特別好的同學，站起來做示範，或帶領全班念讀語詞。 7. 請兒童和家人一同到服飾店觀察所販賣的衣物。 <p>※遊戲：「上街購物」、「裁縫師」。</p>	1	翰林版國小3 下客家語 第參單元 學煞猛 第五課 懶尸妹	口頭評量 小組互動表現 參與度評量	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p>	<p>【生涯發展教育】3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】2-2-1 認識常見的織品。</p> <p>【家政教育】2-2-2 認識衣著對個人的重要性。</p> <p>【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p>	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十七 週 6/1~6/5	第參單元 學煞猛 第五課 懶尸妹	<p>活動三：厝會講一句話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習活動二。 2. 請同學打開課本 P. 78~P. 79，教師提問。 3. 教師依據兒童的回答內容做統整。 4. 指導兒童用基本句型問答，並解釋句型的意義，使兒童熟悉基本句型。 5. 領讀語句，範念→領念→分組念→個別念。 6. 指導兒童進行句型替換練習。 7. 教師領念「～緊來緊～」的基本句型。 8. 師生共同討論：衫褲還會變到仰般？ 9. 領讀「～緊來緊～」的例句，範念→領念→分組念→個別念。 10. 指導兒童進行「～緊來緊～」的句型替換練習。 <p>活動四：賓果</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習活動二。 2. 教師請兒童將課本翻至 P. 80，並說明活動內容，指導兒童將附件五的九張貼紙，依照自己的意思貼在九宮格內。 3. 教師說出一個語詞，兒童複誦三次語詞，並把該語詞的圖案整個框起來。 4. 最先連成三條線，且能將九個語詞正確讀出來的兒童獲勝。 <p>※遊戲：「記憶大考驗」。</p>	1	翰林版國小3 下客家語 第參單元 學煞猛 第五課 懶尸妹	口頭評量 小組互動表現 參與度評量	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p>	<p>【生涯發展教育】3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】2-2-1 認識常見的織品。</p> <p>【家政教育】2-2-2 認識衣著對個人的重要性。</p> <p>【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p>	六年級 畢業評 量

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十八 週 6/8~6/1 2	第參單元 學煞猛 第五課 懶尸妹	活動五：𠵼會做 1. 複習活動二。 2. 教師說明 P.81 活動內容，並複習顏色的客家語說法。 3. 教師領念「顏色+服飾」的短語，兒童跟著念誦。 4. 請兒童依照教學 CD 內容，將正確的服飾連到小男孩手上。 5. 教師統整解答並進行討論。 6. 教師再次領念後，由兒童個別發表。	1	翰林版國小 3 下客家語 第參單元 學煞猛 第五課 懶尸妹	口頭報告 口頭評量 平時上課表現 念唱練習 拼音練習 參與度評量	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認念所學之客家語調型。 3-2-3 能認念不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認念標音符號標示之語詞。	【生涯發展教育】 3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 2-2-1 認識常見的織品。 【家政教育】 2-2-2 認識衣著對個人的重要性。 【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。 【資訊教育】 1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。	6/21 異 業典禮

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十九 週 6/15~6/ 19	第參單元 學煞猛 第五課 懶尸妹	活動六： <u>厝</u> 會讀 1. 利用配對遊戲或製作字母卡，讓兒童熟悉臺灣客家語拼音。 2. 指導兒童正確發音及嘴型。 3. 指導聲母音標的字母書寫。 4. 範讀七個聲調（四縣腔、海陸腔）。 5. 指導兒童認清聲調符號形狀。 6. 教師領讀七個聲調，一邊讀聲調，一邊用手勢輔助讀音。 7. 兒童分組練習拼讀，再個別拼讀，教師並加以指導。 8. 教師領念課本 P. 82~P. 83 之例句，並配合進行拼讀指導。	1	翰林版國小 3 下客家語 第參單元 學煞猛 第五課 懶尸妹	口頭報告 口頭評量 平時上課表現 念唱練習 拼音練習 參與度評量	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認念所學之客家語調型。 3-2-3 能認念不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認念標音符號標示之語詞。	【生涯發展教育】 3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 2-2-1 認識常見的織品。 【家政教育】 2-2-2 認識衣著對個人的重要性。 【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。 【資訊教育】 1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。	期末評 量

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第二十 週 6/22~6/ 26	第參單元 學煞猛 童謠欣賞 水打一雙鞋	<p>〈童謠欣賞〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師念三首國語「牆上掛隻鼓」、「四十四隻石獅子」、「扁擔與板凳」的繞口令，引起兒童興趣。 2. 教師介紹客家語繞口令。 3. 播放教學 CD，聆聽「水打一雙鞋」客家童謠。 4. 教師範念與解釋童謠的大意及語意，並說明主要語詞。 5. 教師範念→兒童齊念→分組念→個別念。 6. 教師指導兒童用繞口令的方式，由慢漸快的速度做分組競賽。 7. 教師用鈴鼓（響板、木魚……）做童謠說白節奏練習。 8. 教師播放教學 CD，兒童跟著念唱童謠。 9. 教師示範童謠律動，兒童跟著做童謠律動。 	1	翰林版國小 3 下客家語 第參單元 學煞猛 童謠欣賞 水打一雙鞋	念唱練習 肢體律動 參與度評量 說白節奏	1-2-9 能運用科技與 資訊，提升聆聽客家 語之能力。 2-2-2 能養成說、唱 客家諺謠的興趣。 2-2-7 能使用視聽與 資訊工具學說客家 語。	【資訊教育】1-2-1 能 了解資訊科技在日常 生活之應用。	