表4-2彈性學習節數課程計畫
花蓮縣 明廉 國民中小學 108 學年度 第一學期 二 年級彈性學習節數課程計畫 設計者： 二年級教學群

1. 本課程計畫每週學習節數( 3 )節，本學期總節數共﹝ 60 ﹞節。
2. 本學期學習目標：

 1.認識性別角色發展與性別角色刻板印象，瞭解家庭的特質與每個人的義務與責任。

 2.保護自己的身體，避免受到性侵害，並尊重自己與別人的身體自主權。

 3.能瞭解父母對子女的關心與照顧之情，以及培養自己解決問題的能力與勇氣。

 4.學習珍惜資源，和愛護環境的方法。

 5.澄清對家庭暴力的正確概念。

 6.學生能瞭解遇到事件時，正確的處遇方式，並能察覺週遭需要幫助的同學進而學會保護自己。

 7.逐步培養良好的品德，學習體會他人之感受，進而變成主動關懷協助的角色。

1. 本學期課程規劃：**(必須填寫)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目 | 學習領域選修節數 | 補救教學 | 其他活動 | 合計 |
| 法定課程 | 學校特色課程 |  |  |
| 內容 |   | 國語文 9數學 9 | 性侵害防課程（2 ）節 | 性別平等教育課程（4）節 | 家庭教育課程（2 ）節 | 環境教育課程（2 ）節 | 家庭暴力防治課程（2）節 | 閱讀教學（閱讀任意門） | 品德教育 |  |  |
| 學期總節數 | 0節 | 18節 | 12節 | 20節 | 10節 | 節 | 60節 |

四、本學期課程內涵：（單元名稱及教學內容**務必每週填寫**）

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週/****起訖時間** | **單元名稱** | **教學內容** | **節數** | **評量方式（不必每週填寫）** | **能力指標****（不必每週填寫）** | **融入領域或議題****（不必每週填寫）** | **備 註** |
| 第一、二週8/30~9/7 |  閱讀教學 | 1.根據排定的班級閱讀課時間，以班級為單位，全班上圖書館，利用圖書館。2. 學生須遵守圖書館規則，任課教師需全程督導。3.第一次使用之班級，實施圖書館利用教育，認識圖書館之環境、藏書、規則。 | 1 | 發表討論分享 | 1-2-6-4 能從閱讀過程中，了解不同文化的特色。1-3-1-1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。1-3-5-2 能在閱讀過程中，領會作者的想法，進而體會尊重別人的重要。 | 融入語文、生活、綜合領域。及生涯發展、環境教育、家庭教育議題 |  |
| 紅公雞(性別平等教育) | 教師播放繪本「紅公雞」故事影片欣賞討論。 | 1 | 影片欣賞 | 1-1-1認識性別角色發展與性別角色刻板印象2-1-3適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制2-1-6 瞭解家庭的特質與每個人的義務與責任 | 融入語文、生活、綜合、性別平等教育、資訊教育、人權教育、生涯發展教育等 | 性別平等教育課程週 |
| 補救教學(數學—200以內的數) | 1.教師口述布題，透過唱數活動，熟練200以內的數詞序列。2.教師重新口述布題，以200以內的任意數為起點，做逐次累十的活動。3. 教師口述布題，透過觀察和操作定位板，進行比較200以內兩數的大小。 | 1 | 口頭回答紙筆測驗 | 2-n-01 能認識1000以內的數及「百位」的位名，並進行位值單位換算。2-n-02 能認識100元的幣值，並做10元與100元錢幣的換算。2-n-03 能用＜、＝與＞表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。 |  |  |
| 第三週9/8~9/14 | 紅公雞(性別平等教育) | 教師發下繪本「紅公雞」給每位同學,帶同學做故事繪本導讀念誦。 | 1 | 口頭 | 1-1-1認識性別角色發展與性別角色刻板印象2-1-3適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制2-1-6 瞭解家庭的特質與每個人的義務與責任 | 融入語文、生活、綜合、性別平等教育、資訊教育、人權教育、生涯發展教育等 | 性別平等教育課程週 |
| 品德教育(慶生會—分享) | 1.請學生利用時間製作生日卡片，並寫上溫馨祝福語。2.慶生會前，先請學生在黑板上或壁報紙上繪製生日海報。3.慶生會開始，壽星出列，大家齊唱『生日快樂』歌。4.代表為壽星戴花環，歌聲始停。5.老師贈送壽星生日卡，並一一祝福、握手。6.壽星向全班小朋友說出自己的心願。 | 1 | 發表分享 | 綜合3-1-2體會團體合作的重要性，並能關懷團隊的成員。生活6-1-3運用藝術創作形式或作品，增加生活趣味，美化自己或與自己有關的生活空間。語文B-1-1-3能養成仔細聆聽的習慣。語文F-1-4-5-1能利用卡片寫作，傳達對他人的關心。生涯發展教育1-1-1發現自己的長處及優點。 | 融入語文、生活、綜合領域。及生涯發展議題。 |  |
| 閱讀教學 | 1.根據排定的班級閱讀課時間，以班級為單位，全班上圖書館，利用圖書館。2. 學生須遵守圖書館規則，任課教師需全程督導。3.第一次使用之班級，實施圖書館利用教育，認識圖書館之環境、藏書、規則。 | 1 | 發表討論分享 | 1-2-6-4 能從閱讀過程中，了解不同文化的特色。1-3-1-1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。1-3-5-2 能在閱讀過程中，領會作者的想法，進而體會尊重別人的重要。 | 融入語文、生活、綜合領域。及生涯發展、環境教育、家庭教育議題 | 家庭教育週 |
| 第四週9/15~9/21 | 紅公雞(性別平等教育) | (一)故事分享：繪本「紅公雞」（二）故事討論：1.紅公雞在哪裡撿到這顆蛋？2.紅公雞撿的蛋差一點被什麼動物吃掉了？3.這顆蛋最後怎麼了？4.如果你是紅公雞，你會撿這顆蛋嗎？為什麼？5.如果你是紅公雞，你會怎麼孵這顆蛋？6.如果你是紅公雞，你希望這顆蛋生出來是什麼？7.你覺得孵蛋這件事，應該是公雞或母雞責任？為什麼？8.如果你看見護士是男生，你會有什麼感覺？9.你覺得家中的家事應該如何分配做？ | 1 | 發表討論分享 | 1-1-1認識性別角色發展與性別角色刻板印象2-1-3適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制2-1-6 瞭解家庭的特質與每個人的義務與責任 | 融入語文、生活、綜合、性別平等教育、資訊教育、人權教育、生涯發展教育等議題 | 性別平等教育課程週 |
| 補救教學(國語—1.小時候、2.我長大了) | 1.練習譬喻句的句型2.辨別同音字的用法 | 1 | 口頭回答紙筆測驗 | 6-1-2-1能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。5-1-1能熟習常用生字語詞的形音義。 | 補救教學(國語—1.小時候、2.我長大了) |  |
| 閱讀教學 | 1.根據排定的班級閱讀課時間，以班級為單位，全班上圖書館，利用圖書館。2. 學生須遵守圖書館規則，任課教師需全程督導。3.第一次使用之班級，實施圖書館利用教育，認識圖書館之環境、藏書、規則。 | 1 | 發表討論分享 | 1-2-6-4 能從閱讀過程中，了解不同文化的特色。1-3-1-1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。1-3-5-2 能在閱讀過程中，領會作者的想法，進而體會尊重別人的重要。 | 融入語文、生活、綜合領域。及生涯發展、環境教育、家庭教育議題 |  |
| 第五週9/22~9/28 | 閱讀教學 | 1.根據排定的班級閱讀課時間，以班級為單位，全班上圖書館，利用圖書館。2. 學生須遵守圖書館規則，任課教師需全程督導。3.第一次使用之班級，實施圖書館利用教育，認識圖書館之環境、藏書、規則。 | 1 | 發表討論分享 | 1-2-6-4 能從閱讀過程中，了解不同文化的特色。1-3-1-1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。1-3-5-2 能在閱讀過程中，領會作者的想法，進而體會尊重別人的重要。 | 融入語文、生活、綜合領域。及生涯發展、環境教育、家庭教育議題 | 環境教育週 |
| 紅公雞(性別平等教育) | (一)故事分享：繪本「紅公雞」（二）故事討論：1.紅公雞在哪裡撿到這顆蛋？2.紅公雞撿的蛋差一點被什麼動物吃掉了？3.這顆蛋最後怎麼了？4.如果你是紅公雞，你會撿這顆蛋嗎？為什麼？5.如果你是紅公雞，你會怎麼孵這顆蛋？6.如果你是紅公雞，你希望這顆蛋生出來是什麼？7.你覺得孵蛋這件事，應該是公雞或母雞責任？為什麼？8.如果你看見護士是男生，你會有什麼感覺？9.你覺得家中的家事應該如何分配做？ | 1 | 發表討論分享 | 1-1-1認識性別角色發展與性別角色刻板印象2-1-3適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制2-1-6 瞭解家庭的特質與每個人的義務與責任 | 融入語文、生活、綜合、性別平等教育、資訊教育、人權教育、生涯發展教育等議題 | 性別平等教育課程週 |
| 補救教學(國語—3.小種子4.珍珠不見了、5.我愛秋夜) | 1. 利用本課語詞與句型，進行聯想與仿作。2. 能用心觀察景物，詳細描述景物特徵。 | 1 | 口頭回答紙筆測驗 | 5-1-4-1能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。5-1-2-2能分辨基本的文體。6-1-1-1能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。6-1-2-1能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。 | 融入語文、生活、綜合領域。及環境教育、家庭教育議題 |  |
| 第六週9/29~10/5 | 閱讀教學 | 1.根據排定的班級閱讀課時間，以班級為單位，全班上圖書館，利用圖書館。2. 學生須遵守圖書館規則，任課教師需全程督導。3.第一次使用之班級，實施圖書館利用教育，認識圖書館之環境、藏書、規則。 | 1 | 發表討論分享 | 1-2-6-4 能從閱讀過程中，了解不同文化的特色。1-3-1-1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。1-3-5-2 能在閱讀過程中，領會作者的想法，進而體會尊重別人的重要。 | 融入語文、生活、綜合領域。及生涯發展、環境教育、家庭教育議題 |  |
| 不要抱我(性侵害教育) | （ㄧ）、故事分享：豆豆的同學到家裡玩，看到豆豆家的酷狗興奮的搶著抱它，有人抓它的頭，有人捏它的肚子，有人玩它的尾巴….（二）故事內容討論：身體主權是誰的？身體自主是我的。別人碰碰行不行？身體界限由我定，我說不行就不行…(三)學習單習寫 | 1 | 發表討論分享 | 2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害 | 融入語文、生活、綜合、性別平等教育、資訊教育、人權教育、生涯發展教育等議題 | 性侵害防治課程週 |
| 補救教學(數學—二位數的直式加減) | 1.教師口述布題，複習和進行二位數(不進位)的加法問題。2.教師重新口述布題，進行二位數(一次進位)的加法問題。3.教師重新口述布題，進行二位數(二次進位)的加法問題。4.教師口述布題，進行二位數(不退位)的減法問題。2.教師重新口述布題，進行二位數(一次退位)的減法問題。 | 1 | 口頭回答紙筆測驗 | 2-n-04 能熟練二位數加減直式計算。 |  |  |
| 第七週10/6~10/12 | 閱讀教學 | 1.根據排定的班級閱讀課時間，以班級為單位，全班上圖書館，利用圖書館。2. 學生須遵守圖書館規則，任課教師需全程督導。3.第一次使用之班級，實施圖書館利用教育，認識圖書館之環境、藏書、規則。 | 1 | 發表討論分享 | 1-2-6-4 能從閱讀過程中，了解不同文化的特色。1-3-1-1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。1-3-5-2 能在閱讀過程中，領會作者的想法，進而體會尊重別人的重要。 | 融入語文、生活、綜合領域。及生涯發展、環境教育、家庭教育議題 | 環境教育週 |
| 品德教育(慶生會—分享) | 1.請學生利用時間製作生日卡片，並寫上溫馨祝福語。2.慶生會前，先請學生在黑板上或壁報紙上繪製生日海報。3.慶生會開始，壽星出列，大家齊唱『生日快樂』歌。4.代表為壽星戴花環，歌聲始停。5.老師贈送壽星生日卡，並一一祝福、握手。6.壽星向全班小朋友說出自己的心願。 | 1 | 發表分享 | 綜合3-1-2體會團體合作的重要性，並能關懷團隊的成員。生活6-1-3運用藝術創作形式或作品，增加生活趣味，美化自己或與自己有關的生活空間。語文B-1-1-3能養成仔細聆聽的習慣。語文F-1-4-5-1能利用卡片寫作，傳達對他人的關心。生涯發展教育1-1-1發現自己的長處及優點。 | 融入語文、生活、綜合領域。及生涯發展議題。 |  |
| 不要抱我(性侵害教育) | （ㄧ）、故事分享：豆豆的同學到家裡玩，看到豆豆家的酷狗興奮的搶著抱它，有人抓它的頭，有人捏它的肚子，有人玩它的尾巴….（二）故事內容討論：身體主權是誰的？身體自主是我的。別人碰碰行不行？身體界限由我定，我說不行就不行…(三)學習單習寫 | 1 | 發表討論分享 | 2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害 | 融入語文、生活、綜合、性別平等教育、資訊教育、人權教育、生涯發展教育等議題 | 性侵害防治課程週 |
| 第八週10/13~10/19 | 綠色校園(環境教育) | 1.校園環境猜一猜：準備多張校園植物的照片，請小朋友猜一猜，這是在哪裡?2.認識校園植物介紹校園內的綠色植物3.校園植物大巡禮到校園各處實際觀察。 | 1 | 觀察討論口頭回答 | 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。5-1-2 能規劃執行個人和集體的校園環保活動。 | 融入語文、生活領域及環境教育議題 | 環境教育週 |
| 閱讀教學 | 1.根據排定的班級閱讀課時間，以班級為單位，全班上圖書館，利用圖書館。2. 學生須遵守圖書館規則，任課教師需全程督導。3.第一次使用之班級，實施圖書館利用教育，認識圖書館之環境、藏書、規則。 | 1 | 發表討論分享 | 1-2-6-4 能從閱讀過程中，了解不同文化的特色。1-3-1-1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。1-3-5-2 能在閱讀過程中，領會作者的想法，進而體會尊重別人的重要。 | 融入語文、生活、綜合領域。及生涯發展、環境教育、家庭教育議題 |  |
| 補救教學(數學--2、5、4、8的乘法) | 1.教師重新口述布題，透過觀察和討論，用連加算式紀錄，並解決「相同單位量」的問題。2.教師口述布題，透過觀察和討論，進行連加、倍的語言與乘法算式的連結。 | 1 | 口頭回答紙筆測驗 | 2-n-06 能理解乘法的意義，使用×、＝做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。2-n-08 能理解九九乘法。 |  |  |
| 第九週10/20~10/26 | 綠色校園(環境教育) | 1.校園環境猜一猜：準備多張校園植物的照片，請小朋友猜一猜，這是在哪裡?2.認識校園植物介紹校園內的綠色植物3.校園植物大巡禮到校園各處實際觀察。 | 1 | 觀察討論口頭回答 | 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。5-1-2 能規劃執行個人和集體的校園環保活動。 | 融入語文、生活領域及環境教育議題 | 環境教育週 |
| 品德教育(新聞簡報—寬恕) | 1.從報章媒體的報導中尋找討論素材。2.老師領念報導內容，並解釋難字生詞。3.請同學發表感想。4.師生共同討論，老師引導歸納報導內涵。 | 1 | 發表討論分享 | 4-1-1能在適當時機表示自己的善意。4-1-2能原諒別人無心的過錯。 | 融入語文、生活、綜合領域。及生涯發展、環境教育、家庭教育議題 |  |
| 閱讀教學 | 1.根據排定的班級閱讀課時間，以班級為單位，全班上圖書館，利用圖書館。2. 學生須遵守圖書館規則，任課教師需全程督導。3.第一次使用之班級，實施圖書館利用教育，認識圖書館之環境、藏書、規則。 | 1 | 發表討論分享 | 1-2-6-4 能從閱讀過程中，了解不同文化的特色。1-3-1-1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。1-3-5-2 能在閱讀過程中，領會作者的想法，進而體會尊重別人的重要。 | 融入語文、生活、綜合領域。及生涯發展、環境教育、家庭教育議題 |  |
| 第十週10/27~11/2 | 讓自己更安全(家庭暴力防治教育) | （一）課前準備 蒐集準備「兒童保護」相關剪報。（二）引起動機教師說明報紙案例一則，讓學生去發現家庭暴力的可怕，在社會上有許多孩子受到虐待，需要我們伸出援手，關心、協助。（三）教師提問並請小朋友兩人一組分組討論 | 1 | 討論分享 | 5-2-3評估危險情境的可能處理方法及其結果。6-1-2學習如何與家人和睦相處2-1-6 瞭解家庭的特質與每個人的義務與責任 3-3-3熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人 | 融入綜合、健康與體育領域，及性別平等教育議題 | 家庭暴力防治課程週 |
| 閱讀教學 | 1.根據排定的班級閱讀課時間，以班級為單位，全班上圖書館，利用圖書館。2. 學生須遵守圖書館規則，任課教師需全程督導。3.第一次使用之班級，實施圖書館利用教育，認識圖書館之環境、藏書、規則。 | 1 | 發表討論分享 | 1-2-6-4 能從閱讀過程中，了解不同文化的特色。1-3-1-1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。1-3-5-2 能在閱讀過程中，領會作者的想法，進而體會尊重別人的重要。 | 融入語文、生活、綜合領域。及生涯發展、環境教育、家庭教育議題 |  |
| 補救教學(國語—練習查字典) | 1建立「部首」的概念，並辨別形似的部首。2. 說明語詞的意思：語詞是可以表達概念的最小單位。3.能用「注音符號查字法」的步驟找查某字的資料。 | 1 | 口頭回答實作評量 | 4-1-1-1能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。4-1-1-2能利用生字造詞。4-1-1-3能利用新詞造句。5-1-1能熟習常用生字語詞的形音義。4-1-2會使用字辭典，並養成查字辭典的習慣。4-1-2-1會利用音序及部首等方法查字辭典，並養成查字辭典的習慣。5-1-6認識並學會使用字典、(兒童)百科全書等工具書，以輔助閱讀。 |  |  |
| 第十一週11/3~11/9 | 讓自己更安全(家庭暴力防治教育) | （一）課前準備 蒐集準備「兒童保護」相關剪報。並小朋友兩人一組分組討論(二)發展活動推選代表發表各組討論結果。 | 1 | 討論分享發表 | 5-2-3評估危險情境的可能處理方法及其結果。6-1-2學習如何與家人和睦相處2-1-6 瞭解家庭的特質與每個人的義務與責任 3-3-3熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人 | 融入綜合、健康與體育領域，及性別平等教育議題 | 家庭暴力防治課程週 |
| 品德教育(慶生會—分享) | 1.請學生利用時間製作生日卡片，並寫上溫馨祝福語。2.慶生會前，先請學生在黑板上或壁報紙上繪製生日海報。3.慶生會開始，壽星出列，大家齊唱『生日快樂』歌。4.代表為壽星戴花環，歌聲始停。5.老師贈送壽星生日卡，並一一祝福、握手。6.壽星向全班小朋友說出自己的心願。 | 1 | 發表分享 | 綜合3-1-2體會團體合作的重要性，並能關懷團隊的成員。生活6-1-3運用藝術創作形式或作品，增加生活趣味，美化自己或與自己有關的生活空間。語文B-1-1-3能養成仔細聆聽的習慣。語文F-1-4-5-1能利用卡片寫作，傳達對他人的關心。生涯發展教育1-1-1發現自己的長處及優點。 | 融入語文、生活、綜合領域。及生涯發展議題。 |  |
| 閱讀教學 | 1.根據排定的班級閱讀課時間，以班級為單位，全班上圖書館，利用圖書館。2. 學生須遵守圖書館規則，任課教師需全程督導。3.第一次使用之班級，實施圖書館利用教育，認識圖書館之環境、藏書、規則。 | 1 | 發表討論分享 | 1-2-6-4 能從閱讀過程中，了解不同文化的特色。1-3-1-1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。1-3-5-2 能在閱讀過程中，領會作者的想法，進而體會尊重別人的重要。 | 融入語文、生活、綜合領域。及生涯發展、環境教育、家庭教育議題 |  |
| 第十二週11/10~11/16 | 我愛爺爺(家庭教育) | （ㄧ）、故事分享：「不老國」不老國有個不合理的規定，超過七十歲的人要被趕到深山去….（二）故事內容討論：你的爺爺奶奶曾經為你做什麼事?你用什麼方式表達對他們愛?…(三)製作愛的小卡 | 1 | 問題討論分享、愛的小卡 | 1-1-1認識性別角色發展與性別角色刻板印象1-2-1 學習表現自我特質2-1-6瞭解家庭的特質與每個人的義務與責任 | 融入人權教育生涯發展教育 | 家庭教育週 |
| 補救教學(數學--2、5、4、8的乘法) | 1.教師重新口述布題，透過觀察和討論，用連加算式紀錄，並解決「相同單位量」的問題。2.教師口述布題，透過觀察和討論，進行連加、倍的語言與乘法算式的連結。 | 1 | 口頭回答紙筆測驗 | 2-n-06 能理解乘法的意義，使用×、＝做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。2-n-08 能理解九九乘法。 |  |  |
| 閱讀教學 | 1.根據排定的班級閱讀課時間，以班級為單位，全班上圖書館，利用圖書館。2. 學生須遵守圖書館規則，任課教師需全程督導。3.第一次使用之班級，實施圖書館利用教育，認識圖書館之環境、藏書、規則。 | 1 | 發表討論分享 | 1-2-6-4 能從閱讀過程中，了解不同文化的特色。1-3-1-1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。1-3-5-2 能在閱讀過程中，領會作者的想法，進而體會尊重別人的重要。 | 融入語文、生活、綜合領域。及生涯發展、環境教育、家庭教育議題 |  |
| 第十三週11/17~11/23 | 我愛爺爺(家庭教育) | （ㄧ）、故事分享：「不老國」不老國有個不合理的規定，超過七十歲的人要被趕到深山去….（二）故事內容討論：你的爺爺奶奶曾經為你做什麼事?你用什麼方式表達對他們愛?…(三)製作愛的小卡 | 1 | 問題討論分享、愛的小卡 | 1-1-1認識性別角色發展與性別角色刻板印象1-2-1 學習表現自我特質2-1-6瞭解家庭的特質與每個人的義務與責任 | 融入人權教育生涯發展教育 | 家庭教育週 |
| 品德教育(新聞簡報—信實) | 1.從報章媒體的報導中尋找討論素材。2.老師領念報導內容，並解釋難字生詞。3.請同學發表感想。4.師生共同討論，老師引導歸納報導內涵。 | 1 | 發表討論分享 | 3-1-1在日常生活中到誠實不隱瞞的行為。3-1-2養成守時守信用的習慣。 | 融入語文、生活、綜合領域。及生涯發展、環境教育、家庭教育議題 |  |
| 閱讀教學 | 1.根據排定的班級閱讀課時間，以班級為單位，全班上圖書館，利用圖書館。2. 學生須遵守圖書館規則，任課教師需全程督導。3.第一次使用之班級，實施圖書館利用教育，認識圖書館之環境、藏書、規則。 | 1 | 發表討論分享 | 1-2-6-4 能從閱讀過程中，了解不同文化的特色。1-3-1-1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。1-3-5-2 能在閱讀過程中，領會作者的想法，進而體會尊重別人的重要。 | 融入語文、生活、綜合領域。及生涯發展、環境教育、家庭教育議題 |  |
| 第十四週11/24~11/30 | 閱讀教學 | 1.根據排定的班級閱讀課時間，以班級為單位，全班上圖書館，利用圖書館。2. 學生須遵守圖書館規則，任課教師需全程督導。3.第一次使用之班級，實施圖書館利用教育，認識圖書館之環境、藏書、規則。 | 1 | 發表討論分享 | 1-2-6-4 能從閱讀過程中，了解不同文化的特色。1-3-1-1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。1-3-5-2 能在閱讀過程中，領會作者的想法，進而體會尊重別人的重要。 | 融入語文、生活、綜合領域。及生涯發展、環境教育、家庭教育議題 | 性別平等教育課程週 |
| 補救教學(國語—9.一起來寫詩) | 1.知道按照時間順序敘寫故事的方法。2.能辨別多音字「更」、「數」的用法。3.以完整的句子說出觀察到的事物。 | 1 | 口頭回答紙筆測驗 | 5-1-7-3能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。6-1-1能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。6-1-1-1能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。6-1-2-1能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。6-1-3-1能練習寫作簡短的文章。 |  |  |
| 補救教學(數學—平行與垂直) | 1.教師重新口述布題，透過觀察、和討論，發現並檢驗生活中平行的現象。2.教師重新口述布題，透過觀察、和討論，發現並檢驗生活中的垂直現象。 | 1 | 口頭回答紙筆測驗 | 2-s-02 能認識生活周遭中平行與垂直的現象。 |  |  |
| 第十五週12/1~12/7 | 閱讀教學 | 1.根據排定的班級閱讀課時間，以班級為單位，全班上圖書館，利用圖書館。2. 學生須遵守圖書館規則，任課教師需全程督導。3.第一次使用之班級，實施圖書館利用教育，認識圖書館之環境、藏書、規則。 | 1 | 討論分享 | 1-2-6-4 能從閱讀過程中，了解不同文化的特色。1-3-1-1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。1-3-5-2 能在閱讀過程中，領會作者的想法，進而體會尊重別人的重要。 | 融入語文、生活、綜合領域。及生涯發展、環境教育、家庭教育議題 | 性別平等教育課程週 |
| 品德教育(慶生會—分享) | 1.請學生利用時間製作生日卡片，並寫上溫馨祝福語。2.慶生會前，先請學生在黑板上或壁報紙上繪製生日海報。3.慶生會開始，壽星出列，大家齊唱『生日快樂』歌。4.代表為壽星戴花環，歌聲始停。5.老師贈送壽星生日卡，並一一祝福、握手。6.壽星向全班小朋友說出自己的心願。 | 1 | 發表分享 | 綜合3-1-2體會團體合作的重要性，並能關懷團隊的成員。生活6-1-3運用藝術創作形式或作品，增加生活趣味，美化自己或與自己有關的生活空間。語文B-1-1-3能養成仔細聆聽的習慣。語文F-1-4-5-1能利用卡片寫作，傳達對他人的關心。生涯發展教育1-1-1發現自己的長處及優點。 | 融入語文、生活、綜合領域。及生涯發展議題。 |  |
| 補救教學(數學--3、6、9、7的乘法) | 1.教師重新口述布題，透過觀察和討論，用連加算式紀錄，並解決「相同單位量」的問題。2.教師口述布題，透過觀察和討論，進行連加、倍的語言與乘法算式的連結。 | 1 | 口頭回答紙筆測驗 | 2-n-06 能理解乘法的意義，使用×、＝做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。2-n-08 能理解九九乘法。 | 補救教學(數學--2、5、4、8的乘法) |  |
| 第十六週12/8~12/14 | 品德教育(新聞簡報—寬恕) | 1.從報章媒體的報導中尋找討論素材。2.老師領念報導內容，並解釋難字生詞。3.請同學發表感想。4.師生共同討論，老師引導歸納報導內涵。 | 1 | 發表討論分享 | 4-1-1能在適當時機表示自己的善意。4-1-2能原諒別人無心的過錯。 | 融入語文、生活、綜合領域。及生涯發展、環境教育、家庭教育議題 |  |
| 閱讀教學 | 1.根據排定的班級閱讀課時間，以班級為單位，全班上圖書館，利用圖書館。2. 學生須遵守圖書館規則，任課教師需全程督導。3.第一次使用之班級，實施圖書館利用教育，認識圖書館之環境、藏書、規則。 | 1 | 發表討論分享 | 1-2-6-4 能從閱讀過程中，了解不同文化的特色。1-3-1-1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。1-3-5-2 能在閱讀過程中，領會作者的想法，進而體會尊重別人的重要。 | 融入語文、生活、綜合領域。及生涯發展、環境教育、家庭教育議題 |  |
| 補救教學(國語—練習查字典) | 1建立「部首」的概念，並辨別形似的部首。2. 說明語詞的意思：語詞是可以表達概念的最小單位。3.能用「注音符號查字法」的步驟找查某字的資料。 | 1 | 口頭回答實作評量 | 4-1-1-1能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。4-1-1-2能利用生字造詞。4-1-1-3能利用新詞造句。5-1-1能熟習常用生字語詞的形音義。4-1-2會使用字辭典，並養成查字辭典的習慣。4-1-2-1會利用音序及部首等方法查字辭典，並養成查字辭典的習慣。5-1-6認識並學會使用字典、(兒童)百科全書等工具書，以輔助閱讀。 |  |  |
| 第十七週12/15~12/21 | 品德教育(新聞簡報—正義) | 1.從報章媒體的報導中尋找討論素材。2.老師領念報導內容，並解釋難字生詞。3.請同學發表感想。4.師生共同討論，老師引導歸納報導內涵。 | 1 | 發表討論分享 | 6-1-1能了解公平和正義的概念。6-1-2能落實正義和公平的原則於實際的生活中。6-2-2透過討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、受到傷害等經驗。 | 融入語文、生活、綜合領域。及生涯發展、環境教育、家庭教育議題 |  |
| 閱讀教學(校本課程—閱讀任意門) | 一、教學準備：1.老師：備妥愛的書庫共讀書籍、閱讀單2.學生：文具。二、教學活動：【一】閱讀DO RE ME全班利用輪讀或共讀的方式將故事內容呈現【二】大聲公大家針對故事的內容發表自己的想法，老師再做歸納整理 | 1 | 討論分享 | 5-1-7-2能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。6-1-2-1能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。5-1相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。2-1-2 分享自己如何安排時間、金錢及個人生活的經驗。 | 融入語文、生活及綜合領域 |  |
| 補救教學(國語—日記的書寫) | 1. 能認識日記的寫作方法。2. 能辨別形近字「眼、跟」、「幅、福」、「怕、泊」的用法。 | 1 | 口頭回答紙筆測驗 | 5-1-4-2能和別人分享閱讀的心得。6-1-1能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。6-1-1-1能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。6-1-2-1能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。6-1-3-1能練習寫作簡短的文章。 | 融入語文、生活、綜合領域。及生涯發展、家庭教育議題 |  |
| 第十八週12/22~12/28 | 閱讀教學 | 1.根據排定的班級閱讀課時間，以班級為單位，全班上圖書館，利用圖書館。2. 學生須遵守圖書館規則，任課教師需全程督導。3.第一次使用之班級，實施圖書館利用教育，認識圖書館之環境、藏書、規則。 | 1 | 發表討論分享 | 1-2-6-4 能從閱讀過程中，了解不同文化的特色。1-3-1-1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。1-3-5-2 能在閱讀過程中，領會作者的想法，進而體會尊重別人的重要。 | 融入語文、生活、綜合領域。及生涯發展、環境教育、家庭教育議題 |  |
| 補救教學(國語—12.到外婆家) | 1.能明白同部首的字，部首未必會在同一個位置。2.能用「部首查字法」的步驟找查某字的資料。3.能認識以「地點」為分段方式的敘寫技巧。 | 1 | 口頭回答紙筆測驗 | 4-1-1-2能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。6-1-2-1能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。6-1-3-1能練習寫作簡短的文章。 |  |  |
| 補救教學(數學—兩步驟的加減與估算) | 1.教師口述布題，透過觀察和討論，進行兩步驟的加減混合問題。2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加減混合問題。3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，察覺兩位數的減法估算，引導先估再算並應用於生活中。 | 1 | 口頭回答紙筆測驗 | 2-n-11 能做簡單的二位數加減估算。 |  |  |
| 第十九週12/29~1/4 | 品德教育(慶生會—分享) | 1.請學生利用時間製作生日卡片，並寫上溫馨祝福語。2.慶生會前，先請學生在黑板上或壁報紙上繪製生日海報。3.慶生會開始，壽星出列，大家齊唱『生日快樂』歌。4.代表為壽星戴花環，歌聲始停。5.老師贈送壽星生日卡，並一一祝福、握手。6.壽星向全班小朋友說出自己的心願。 | 1 | 發表分享 | 綜合3-1-2體會團體合作的重要性，並能關懷團隊的成員。生活6-1-3運用藝術創作形式或作品，增加生活趣味，美化自己或與自己有關的生活空間。語文B-1-1-3能養成仔細聆聽的習慣。語文F-1-4-5-1能利用卡片寫作，傳達對他人的關心。生涯發展教育1-1-1發現自己的長處及優點。 | 融入語文、生活、綜合領域。及生涯發展議題。 |  |
| 閱讀教學(校本課程—閱讀任意門) | 【三】我的百寶袋大家討論完了以後，把自己讀完的故事內容及感想記錄下來，完成閱讀單。 | 1 | 分享學習單書寫 | 5-1-7-2能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。6-1-2-1能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。5-1相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。2-1-2 分享自己如何安排時間、金錢及個人生活的經驗。 | 融入語文、生活及綜合領域 |  |
| 補救教學(國語—名詞與動詞的辨別) | 1.能知道「名詞」的意思。2.能分辨「名詞」和「動詞」。3.能認識並運用「動詞＋名詞」的短語結構。 | 1 | 口頭回答紙筆測驗 | 6-1-2-1能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。2-1-1能培養良好的聆聽態度。2-1-2能確實把握聆聽的方法。2-1-2-4能有條理的掌握聆聽到的內容。3-1-1能正確發音並說流利國語。 |  |  |
| 第二十週1/5~1/11 | 閱讀教學 | 1.根據排定的班級閱讀課時間，以班級為單位，全班上圖書館，利用圖書館。2. 學生須遵守圖書館規則，任課教師需全程督導。3.第一次使用之班級，實施圖書館利用教育，認識圖書館之環境、藏書、規則。 | 2 | 發表討論分享 | 1-2-6-4 能從閱讀過程中，了解不同文化的特色。1-3-1-1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。1-3-5-2 能在閱讀過程中，領會作者的想法，進而體會尊重別人的重要。 | 融入語文、生活、綜合領域。及生涯發展、環境教育、家庭教育議題 |  |
| 補救教學(國語—練習查字典) | 1建立「部首」的概念，並辨別形似的部首。2. 說明語詞的意思：語詞是可以表達概念的最小單位。3.能用「注音符號查字法」的步驟找查某字的資料。 | 1 | 口頭回答實作評量 | 4-1-1-1能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。4-1-1-2能利用生字造詞。4-1-1-3能利用新詞造句。5-1-1能熟習常用生字語詞的形音義。4-1-2會使用字辭典，並養成查字辭典的習慣。4-1-2-1會利用音序及部首等方法查字辭典，並養成查字辭典的習慣。5-1-6認識並學會使用字典、(兒童)百科全書等工具書，以輔助閱讀。 | 補救教學(國語—練習查字典) |  |
| 補救教學(數學—容量與重量) | 1.教師重新口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，使用個別單位實測的方法比較兩個容器。2.教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，以個別單位表示重量，並使用個別單位比較兩個物品的重量。3.教師以課本情境布題，學生透過觀察和討論，察覺和認識遞移律。 | 1 | 口頭回答紙筆測驗 | 2-n-17 能認識重量。2-n-03 能用＜、＝與＞表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。(同2-a-01)2-a-01 能用＜、＝與＞表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。 |  |  |
| 第二十一週1/12~1/18 | 閱讀教學 | 1.根據排定的班級閱讀課時間，以班級為單位，全班上圖書館，利用圖書館。2. 學生須遵守圖書館規則，任課教師需全程督導。3.第一次使用之班級，實施圖書館利用教育，認識圖書館之環境、藏書、規則。 | 1 | 發表討論分享 | 1-2-6-4 能從閱讀過程中，了解不同文化的特色。1-3-1-1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。1-3-5-2 能在閱讀過程中，領會作者的想法，進而體會尊重別人的重要。 | 融入語文、生活、綜合領域。及生涯發展、環境教育、家庭教育議題 | 開學準備週 |
| 品德教育(這不是我的帽子—誠實) | 1.以問答方式回憶繪本內容2.學生四人一組討論各組所提疑問。3.師生共同討論，老師引導歸納繪本內涵。 | 1 | 發表討論分享 | 2-1-1 能了解物品所有權的概念，並知道借、取、偷的不同。 2-1-2能了解誠實的意義，並能表達說謊話、欺騙後的不良結果。【C-2-1】2-1-1-1在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 | 融入語文、生活、綜合領域。及家庭教育與生涯發展議題。 |  |
| 補救教學(數學—200以內的數) | 1.教師口述布題，透過唱數活動，熟練200以內的數詞序列。2.教師重新口述布題，以200以內的任意數為起點，做逐次累十的活動。3. 教師口述布題，透過觀察和操作定位板，進行比較200以內兩數的大小。 | 1 | 口頭回答紙筆測驗 | 2-n-01 能認識1000以內的數及「百位」的位名，並進行位值單位換算。2-n-02 能認識100元的幣值，並做10元與100元錢幣的換算。2-n-03 能用＜、＝與＞表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

花蓮縣 明廉 國民中小學 108 學年度 第二學期 二 年級彈性學習節數課程計畫 設計者： 二年級教學群

1. 本課程計畫每週學習節數( 3 )節，本學期總節數共﹝ 60 ﹞節。
2. 本學期學習目標：

 1.認識性別角色發展與性別角色刻板印象， 瞭解家庭的特質與每個人的義務與責任。

 2.保護自己的身體，避免受到性侵害，尊重自己與別人的身體自主權。

 3.能瞭解父母對子女的關心與照顧之情，培養自己解決問題的能力與勇氣。

 4.能明白垃圾的適當處理方法，並養成節約能源的好習慣。

 5.能了解資源回收的內容，並確實做到資源回收的工作。

 6.充實學生課外知識，協助學生體驗生活、認識人生，從閱讀中自我成長。

 7.培養學生自制能力，養成良好生活習慣，發展樂觀進取的精神，成為有禮貌、守秩序、懂尊重和付出以及合作助人的好學生。

 8.能欣賞和體驗大自然之美。

1. 本學期課程規劃：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目 | 學習領域選修節數 | 補救教學 | 其他活動 | 合計 |
| 法定課程 | 學校特色課程 |  |  |
| 內容 |  | 國語文9數學 9 | 性侵害防課程（2 ）節 | 性別平等教育課程（ 4）節 | 家庭教育課程（2 ）節 | 環境教育課程（2 ）節 | 家庭暴力防治課程（2 ）節 | 閱讀教學（閱讀百分百） | 品德教育 |  |  |
| 學期總節數 | 0節 | 18節 | 12節 | 20節 | 10節 | 節 | 60節 |

四、本學期課程內涵：（單元名稱及教學內容**務必每週填寫**）

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週/****起訖時間** | **單元名稱** | **教學內容** | **節數** | **評量方式（不必每週填寫）** | **能力指標****（不必每週填寫）** | **融入領域或議題****（不必每週填寫）** | **備 註** |
| 第一週2/11~2/15 | 閱讀教學 | 1.根據排定的班級閱讀課時間，以班級為單位，全班上圖書館，利用圖書館。2. 學生須遵守圖書館規則，任課教師需全程督導。3.第一次使用之班級，實施圖書館利用教育，認識圖書館之環境、藏書、規則。 | 1 | 發表討論分享 | 1-2-6-4 能從閱讀過程中，了解不同文化的特色。1-3-1-1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。1-3-5-2 能在閱讀過程中，領會作者的想法，進而體會尊重別人的重要。 | 融入語文、生活、綜合領域。及生涯發展、環境教育、家庭教育議題 |  |
| 超人爸媽(性別平等教育) | （ㄧ）、故事分享：繪本「超人爸媽」（二）故事內容討論作者認為，關於超人媽媽──章魚的構想，完全是在深感時間不夠用的情況下，所產生的一種幻想：「要是我能多幾雙手，能同時做很多事就好了。」至於超人爸爸──企鵝，則是她自己的「自問自答」：「如果章魚能代表『超人媽媽』，那麼哪一種動物能代表『超人爸爸』呢？」 | 1 | 問題討論享、學習單 | 1-1-1認識性別角色發展與性別角色刻板印象2-1-3適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制2-1-6 瞭解家庭的特質與每個人的義務與責任 | 融入語文、生活、綜合、性別平等教育、資訊教育、人權教育、生涯發展教育等議題 | 性別平等教育課程週 |
| 品德教育(慶生會—分享) | 1.請學生利用時間製作生日卡片，並寫上溫馨祝福語。2.慶生會前，先請學生在黑板上或壁報紙上繪製生日海報。3.慶生會開始，壽星出列，大家齊唱『生日快樂』歌。4.代表為壽星戴花環，歌聲始停。5.老師贈送壽星生日卡，並一一祝福、握手。6.壽星向全班小朋友說出自己的心願。 | 1 | 發表分享 | 綜合3-1-2體會團體合作的重要性，並能關懷團隊的成員。生活6-1-3運用藝術創作形式或作品，增加生活趣味，美化自己或與自己有關的生活空間。語文B-1-1-3能養成仔細聆聽的習慣。語文F-1-4-5-1能利用卡片寫作，傳達對他人的關心。生涯發展教育1-1-1發現自己的長處及優點。 | 融入語文、生活、綜合領域。及生涯發展議題。 |  |
| 第二週2/16~2/22 | 閱讀教學 | 1.根據排定的班級閱讀課時間，以班級為單位，全班上圖書館，利用圖書館。2. 學生須遵守圖書館規則，任課教師需全程督導。3.第一次使用之班級，實施圖書館利用教育，認識圖書館之環境、藏書、規則。 | 1 | 發表討論分享 | 1-2-6-4 能從閱讀過程中，了解不同文化的特色。1-3-1-1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。1-3-5-2 能在閱讀過程中，領會作者的想法，進而體會尊重別人的重要。 | 融入語文、生活、綜合領域。及生涯發展、環境教育、家庭教育議題 |  |
| 超人爸媽(性別平等教育) | （ㄧ）、故事分享：繪本「超人爸媽」（二）故事內容討論作者認為，關於超人媽媽──章魚的構想，完全是在深感時間不夠用的情況下，所產生的一種幻想：「要是我能多幾雙手，能同時做很多事就好了。」至於超人爸爸──企鵝，則是她自己的「自問自答」：「如果章魚能代表『超人媽媽』，那麼哪一種動物能代表『超人爸爸』呢？」 | 1 | 問題討論享、學習單 | 1-1-1認識性別角色發展與性別角色刻板印象2-1-3適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制2-1-6 瞭解家庭的特質與每個人的義務與責任 | 融入語文、生活、綜合、性別平等教育、資訊教育、人權教育、生涯發展教育等議題 | 性別平等教育課程週 |
| 補救教學(數學—1000以內的數) | 1教師以某量為起點重新口述布題，逐次累一、累十或累百，熟練1000以內的數詞序列。2.學生能將幾個一、幾個十和幾個百合成1000以內的數。3.教師口述布題，學生能使用＞、＜或＝的符號記錄兩數大小關係。 | 1 | 口頭回答紙筆測驗 | 2-n-01 能認識1000以內的數及「百位」的位名，並進行位值單位的換算。2-n-03 能用＞、＜和＝表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。 |  |  |
| 第三週2/23~2/29 | 超人爸媽(性別平等教育) | 如果，章魚和企鵝是作者心目中的「超人爸媽」最佳代表，那你的答案又是什麼呢？(三)學習單習寫 | 1 | 問題討論享、學習單 | 1-1-1認識性別角色發展與性別角色刻板印象2-1-3適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制2-1-6 瞭解家庭的特質與每個人的義務與責任 | 融入語文、生活、綜合、性別平等教育、資訊教育、人權教育、生涯發展教育等議題 | 性別平等教育課程週 |
| 閱讀教學 | 1.根據排定的班級閱讀課時間，以班級為單位，全班上圖書館，利用圖書館。2. 學生須遵守圖書館規則，任課教師需全程督導。3.第一次使用之班級，實施圖書館利用教育，認識圖書館之環境、藏書、規則。 | 1 | 發表討論分享 | 1-2-6-4 能從閱讀過程中，了解不同文化的特色。1-3-1-1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。1-3-5-2 能在閱讀過程中，領會作者的想法，進而體會尊重別人的重要。 | 融入語文、生活、綜合領域。及生涯發展、環境教育、家庭教育議題 |  |
| 補救教學(國語—1.小河、2.夕陽) | 1.能正確分辨「著急」與「期望」的語意。2.能分辨「卻」在句子中的轉折作用並正確使用。3.能用完整語句表達自己對景物的感受。 | 1 | 口頭回答紙筆測驗 | 5-1-4-1能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。5-1-7-2能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。5-1-7-1能流暢朗讀出文章表達的情感。 |  |  |
| 第四週3/1~3/7 | 超人爸媽(性別平等教育) | 如果，章魚和企鵝是作者心目中的「超人爸媽」最佳代表，那你的答案又是什麼呢？(三)學習單習寫 | 1 | 問題討論享、學習單 | 1-1-1認識性別角色發展與性別角色刻板印象2-1-3適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制2-1-6 瞭解家庭的特質與每個人的義務與責任 | 融入語文、生活、綜合、性別平等教育、資訊教育、人權教育、生涯發展教育等議題 | 性別平等教育課程週 |
| 閱讀教學 | 1.根據排定的班級閱讀課時間，以班級為單位，全班上圖書館，利用圖書館。2. 學生須遵守圖書館規則，任課教師需全程督導。3.第一次使用之班級，實施圖書館利用教育，認識圖書館之環境、藏書、規則。 | 1 | 發表討論分享 | 1-2-6-4 能從閱讀過程中，了解不同文化的特色。1-3-1-1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。1-3-5-2 能在閱讀過程中，領會作者的想法，進而體會尊重別人的重要。 | 融入語文、生活、綜合領域。及生涯發展、環境教育、家庭教育議題 |  |
| 補救教學(國語—3.我想去的地方) | 1. 1.能觀察字形，認識同部首的語詞。2.能知道四個方位和不同季節的風向。3.能比較形近字的字形差異。4.能了解「形容詞＋名詞」可組合短語。5.能了解故事大意和故事情節的前因後果。 | 1 | 口頭回答紙筆測驗 | 4-1-1-1能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。4-1-1-2能利用生字造詞。4-1-1-3能利用新詞造句。5-1-1能熟習常用生字語詞的形音義。6-1-2-1能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。2-1-1能培養良好的聆聽態度。2-1-2能確實把握聆聽的方法。2-1-2-4能有條理的掌握聆聽到的內容。3-1-1能正確發音並說流利國語。3-1-3-2能生動的看圖說故事。 |  |  |
| 第五週3/8~3/14 | 不要摸我的臉(性侵害教育) | （ㄧ）、故事分享：孩子不喜歡叔叔把她抱在膝上，並摸她的臉，可是她又不敢說出來，怕叔叔會覺得她不乖….（二）故事內容討論自主權：你有自己做主的權利，你有決定的權利。因為有些東西是屬於你的，就像別人要用你的鉛筆時，需要詢問你，因為它是你的，只有你能決定要或不要別人用你的鉛筆；這就叫自主權。同樣的，你的身體也是你的，你有身體的自主權。 (三)學習單習寫 | 1 | 問題討論分享、學習單 | 2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權 | 融入語文、生活、綜合、性別平等教育、資訊教育、人權教育、生涯發展教育等議題 | 性侵害防治課程週 |
| 閱讀教學 | 1.根據排定的班級閱讀課時間，以班級為單位，全班上圖書館，利用圖書館。2. 學生須遵守圖書館規則，任課教師需全程督導。3.第一次使用之班級，實施圖書館利用教育，認識圖書館之環境、藏書、規則。 | 1 | 發表討論分享 | 1-2-6-4 能從閱讀過程中，了解不同文化的特色。1-3-1-1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。1-3-5-2 能在閱讀過程中，領會作者的想法，進而體會尊重別人的重要。 | 融入語文、生活、綜合領域。及生涯發展、環境教育、家庭教育議題 |  |
| 品德教育(慶生會—分享) | 1.請學生利用時間製作生日卡片，並寫上溫馨祝福語。2.慶生會前，先請學生在黑板上或壁報紙上繪製生日海報。3.慶生會開始，壽星出列，大家齊唱『生日快樂』歌。4.代表為壽星戴花環，歌聲始停。5.老師贈送壽星生日卡，並一一祝福、握手。6.壽星向全班小朋友說出自己的心願。 | 1 | 發表分享 | 綜合3-1-2體會團體合作的重要性，並能關懷團隊的成員。生活6-1-3運用藝術創作形式或作品，增加生活趣味，美化自己或與自己有關的生活空間。語文B-1-1-3能養成仔細聆聽的習慣。語文F-1-4-5-1能利用卡片寫作，傳達對他人的關心。生涯發展教育1-1-1發現自己的長處及優點。 | 融入語文、生活、綜合領域。及生涯發展議題。 |  |
| 第六週3/15~3/21 | 不要摸我的臉(性侵害教育) | （ㄧ）、故事分享：孩子不喜歡叔叔把她抱在膝上，並摸她的臉，可是她又不敢說出來，怕叔叔會覺得她不乖….（二）故事內容討論自主權：你有自己做主的權利，你有決定的權利。因為有些東西是屬於你的，就像別人要用你的鉛筆時，需要詢問你，因為它是你的，只有你能決定要或不要別人用你的鉛筆；這就叫自主權。同樣的，你的身體也是你的，你有身體的自主權。 (三)學習單習寫 | 1 | 問題討論分享、學習單 | 2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權 | 融入語文、生活、綜合、性別平等教育、資訊教育、人權教育、生涯發展教育等議題 | 性侵害防治課程週 |
| 閱讀教學 | 1.根據排定的班級閱讀課時間，以班級為單位，全班上圖書館，利用圖書館。2. 學生須遵守圖書館規則，任課教師需全程督導。3.第一次使用之班級，實施圖書館利用教育，認識圖書館之環境、藏書、規則。 | 1 | 發表討論分享 | 1-2-6-4 能從閱讀過程中，了解不同文化的特色。1-3-1-1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。1-3-5-2 能在閱讀過程中，領會作者的想法，進而體會尊重別人的重要。 | 融入語文、生活、綜合領域。及生涯發展、環境教育、家庭教育議題 |  |
| 品德教育(新聞簡報—孝順) | 1.從報章媒體的報導中尋找討論素材。2.老師領念報導內容，並解釋難字生詞。3.請同學發表感想。4.師生共同討論，老師引導歸納報導內涵。 | 1 | 發表討論分享 | 10-1-1能瞭解父母、師長照顧自己的辛勞。10-1-2能感謝每天辛苦照顧我的爸媽（或照顧我的人），和指導我的老師。10-2-2日常生活中的應對進退中表達對父母與師長的感謝與敬意。 | 融入語文、生活、綜合領域。及生涯發展、環境教育、家庭教育議題 |  |
| 第七週3/22~3/28 | 環保小義工(環境教育) | 1蒐集可再回收的各項物品，展示於教室內。2請各組將以上物品做分類。3參觀學校的資源回收室，並說明分類項目及內容4比較各組和教室分類的不同。5教師結語：做好資源回收的工作，可以使垃圾減量，節省資源的利用。 | 1 | 觀察討論口頭回答 | 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。5-1-2 能規劃執行個人和集體的校園環保活動。 | 融入環境教育議題 | 友善校園週 |
| 閱讀教學 | 1.根據排定的班級閱讀課時間，以班級為單位，全班上圖書館，利用圖書館。2. 學生須遵守圖書館規則，任課教師需全程督導。3.第一次使用之班級，實施圖書館利用教育，認識圖書館之環境、藏書、規則。 | 1 | 發表討論分享 | 1-2-6-4 能從閱讀過程中，了解不同文化的特色。1-3-1-1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。1-3-5-2 能在閱讀過程中，領會作者的想法，進而體會尊重別人的重要。 | 融入語文、生活、綜合領域。及生涯發展、環境教育、家庭教育議題 |  |
| 補救教學(數學--10、1、0的乘法) | 1.教師以課本情境布題，指導學生將九九乘法橫式紀錄，用直式表示。2.教師重新布題，透過觀察和討論，擬出並解決乘法問題。 | 1 | 口頭回答紙筆測驗 | 2-n-06 能理解乘法的意義，使用×、＝做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。2-n-08 能理解九九乘法。 |  |  |
| 第八週3/29~4/4 | 閱讀教學 | 1.根據排定的班級閱讀課時間，以班級為單位，全班上圖書館，利用圖書館。2. 學生須遵守圖書館規則，任課教師需全程督導。3.第一次使用之班級，實施圖書館利用教育，認識圖書館之環境、藏書、規則。 | 1 | 發表討論分享 | 1-2-6-4 能從閱讀過程中，了解不同文化的特色。1-3-1-1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。1-3-5-2 能在閱讀過程中，領會作者的想法，進而體會尊重別人的重要。 | 融入語文、生活、綜合領域。及生涯發展、環境教育、家庭教育議題 |  |
| 環保小義工(環境教育) | 1蒐集可再回收的各項物品，展示於教室內。2請各組將以上物品做分類。3參觀學校的資源回收室，並說明分類項目及內容4比較各組和教室分類的不同。5教師結語：做好資源回收的工作，可以使垃圾減量，節省資源的利用。 | 1 | 觀察討論口頭回答 | 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。5-1-2 能規劃執行個人和集體的校園環保活動。 | 融入環境教育議題 | 友善校園週 |
| 補救教學(數學—三位數的加減) | 1.教師以課本情境重新布題，進行三位數減二位數、三位數減三位數的減法直式計算。2.教師以課本情境重新布題，進行三位數加二位數、三位數加三位數的加法直式計算。 | 1 | 口頭回答紙筆測驗 | 2-n-05 能理解三位數加減直式計算(不含兩次退位)。2-a-04能理解加減互逆，並運用於驗算與解題。 |  |  |
| 第九週4/5~4/11 | 愛我，不要「暴」我（家庭暴力防治） | 【活動一】家庭暴力防治相關影片欣賞【活動二】師生共同討論(1)說說看自己被處罰的經驗與感覺。(2)如果你是劇中的小熊你會怎麼辦？(3)如果你看到爸爸或媽媽對家人有暴力的情形，你會怎麼做?(4)如果你是爸爸或媽媽，你該如何解決問題，並如何把壞心情轉變成好心情?(5)小朋友:你覺得父母之間的吵架，他們的吵架原因是什麼?那你覺得是你的錯嗎? | 1 | 發表討論分享 | 2-2-4尊重自己與他人的身體自主權2-2-7 認識家庭暴力及其求助管道。4-2-1探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。 | 融入語文、綜合活動領域，及性別平等教育議題 | 家庭暴力防治課程週 |
| 閱讀教學 | 1.根據排定的班級閱讀課時間，以班級為單位，全班上圖書館，利用圖書館。2. 學生須遵守圖書館規則，任課教師需全程督導。3.第一次使用之班級，實施圖書館利用教育，認識圖書館之環境、藏書、規則。 | 1 | 發表討論分享 | 1-2-6-4 能從閱讀過程中，了解不同文化的特色。1-3-1-1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。1-3-5-2 能在閱讀過程中，領會作者的想法，進而體會尊重別人的重要。 | 融入語文、生活、綜合領域。及生涯發展、環境教育、家庭教育議題 |  |
| 補救教學(國語—語文天地一) | 1.能觀察同音字的字形異同，並造詞。2.能依據例句結構，練習口頭造句。 | 1 | 口頭回答紙筆測驗 | 4-1-1-1能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。4-1-1-2能利用生字造詞。4-1-1-3能利用新詞造句。5-1-1能熟習常用生字語詞的形音義。 |  |  |
| 第十週4/12~4/18 | 愛我，不要「暴」我（家庭暴力防治） | 【活動一】家庭暴力防治相關影片欣賞【活動二】師生共同討論(1)說說看自己被處罰的經驗與感覺。(2)如果你是劇中的小熊你會怎麼辦？(3)如果你看到爸爸或媽媽對家人有暴力的情形，你會怎麼做?(4)如果你是爸爸或媽媽，你該如何解決問題，並如何把壞心情轉變成好心情?(5)小朋友:你覺得父母之間的吵架，他們的吵架原因是什麼?那你覺得是你的錯嗎? | 1 | 發表討論分享 | 2-2-4尊重自己與他人的身體自主權2-2-7 認識家庭暴力及其求助管道。4-2-1探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。 | 融入語文、綜合活動領域，及性別平等教育議題 | 家庭暴力防治課程週 |
| 閱讀教學 | 1.根據排定的班級閱讀課時間，以班級為單位，全班上圖書館，利用圖書館。2. 學生須遵守圖書館規則，任課教師需全程督導。3.第一次使用之班級，實施圖書館利用教育，認識圖書館之環境、藏書、規則。 | 1 | 發表討論分享 | 1-2-6-4 能從閱讀過程中，了解不同文化的特色。1-3-1-1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。1-3-5-2 能在閱讀過程中，領會作者的想法，進而體會尊重別人的重要。 | 融入語文、生活、綜合領域。及生涯發展、環境教育、家庭教育議題 |  |
|  | 補救教學(國語—6.一盞燈、7.小布熊的悄悄話) | 1.能應用「對話」的方式來寫作。2.能知道書信的寫作格式。3.能正確應用書信格式來寫作。4.能應用「敘事抒情」的寫作方法。 | 1 | 口頭回答紙筆測驗 | 5-1-4-1能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。5-1-7-2能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。6-1-2-1能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。6-1-3-2能配合日常生活，練習寫簡單的應用文 |  |  |
| 第十一週4/19~4/25 | 用愛心說實話(家庭教育) | （ㄧ）、故事分享：「莉莉決定說實話」莉莉公開說出大家的缺點，大家都不喜歡跟莉莉在一起，原來是莉莉說話的時機不對……..（二）故事內容討論莉莉為什麼要說實話?莉莉說了實話，別人的感受如何?大家都不喜歡跟莉莉做朋友的原因?莉莉要怎麼做大家才會喜歡她?你發生過類似的事情嗎?....(三)統整結論說話要考量時機，也要顧慮對方感受。 | 1 | 問題討論分享 | 1-1-1 認識性別角色發展與性別角色刻板印象2-1-6瞭解家庭的特質與每個人的義務與責任 | 融入人權教育生涯發展教育 | 家庭教育週 |
| 閱讀教學 | 1.根據排定的班級閱讀課時間，以班級為單位，全班上圖書館，利用圖書館。2. 學生須遵守圖書館規則，任課教師需全程督導。3.第一次使用之班級，實施圖書館利用教育，認識圖書館之環境、藏書、規則。 | 1 | 發表討論分享 | 1-2-6-4 能從閱讀過程中，了解不同文化的特色。1-3-1-1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。1-3-5-2 能在閱讀過程中，領會作者的想法，進而體會尊重別人的重要。 | 融入語文、生活、綜合領域。及生涯發展、環境教育、家庭教育議題 |  |
| 補救教學(數學—年、月、日) | 1.教師口述布題，學生透過查月曆，知道每個月的天數，認識大月和小月，並透過觀察每年二月的天數，認識平年和閏年。2.教師以課本情境重新布題，讓學生進行星期和日數的化聚。 | 1 | 口頭回答紙筆測驗 | 2-n-13 能認識「年」、「月」、「星期」、「日」，並知道「某月有幾日」、「一星期有七天」。 |  |  |
| 第十二週4/26~5/2 | 用愛心說實話(家庭教育) | （ㄧ）、故事分享：「莉莉決定說實話」莉莉公開說出大家的缺點，大家都不喜歡跟莉莉在一起，原來是莉莉說話的時機不對……..（二）故事內容討論莉莉為什麼要說實話?莉莉說了實話，別人的感受如何?大家都不喜歡跟莉莉做朋友的原因?莉莉要怎麼做大家才會喜歡她?你發生過類似的事情嗎?....(三)統整結論說話要考量時機，也要顧慮對方感受。 | 1 | 問題討論分享 | 1-1-1 認識性別角色發展與性別角色刻板印象2-1-6瞭解家庭的特質與每個人的義務與責任 | 融入人權教育生涯發展教育 | 家庭教育週 |
| 閱讀教學(校本課程—閱讀百分百) | 【三】我的百寶袋大家討論完了以後，把自己讀完的故事內容及感想記錄下來，完成閱讀單。 | 1 | 討論分享 | 5-1-7-2能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。2-1-2-3能邊聆聽邊思考。3-1-1-12能充分感受表達的成就感。5-1相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。5-4養成參與、欣賞展示及演出時的基本禮儀與態度。 | 融入語文、生活及綜合領域 |  |
| 補救教學(國語—8.跌倒、9.賞鳥) | 1.能知道童詩的分段。2.能運用「摹聲」的技巧敘寫文句。 | 1 | 口頭回答紙筆測驗 | 5-1-2能讀懂課文內容，了解文章的大意。6-1-1-1能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。6-1-2-1能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。 |  |  |
| 第十三週5/3~5/9 | 補救教學(數學—年、月、日) | 1.教師口述布題，學生透過查月曆，知道每個月的天數，認識大月和小月，並透過觀察每年二月的天數，認識平年和閏年。2.教師以課本情境重新布題，讓學生進行星期和日數的化聚。 | 1 | 口頭回答紙筆測驗 | 2-n-13 能認識「年」、「月」、「星期」、「日」，並知道「某月有幾日」、「一星期有七天」。 |  |  |
| 閱讀教學 | 1.根據排定的班級閱讀課時間，以班級為單位，全班上圖書館，利用圖書館。2. 學生須遵守圖書館規則，任課教師需全程督導。3.第一次使用之班級，實施圖書館利用教育，認識圖書館之環境、藏書、規則。 | 1 | 發表討論分享 | 1-2-6-4 能從閱讀過程中，了解不同文化的特色。1-3-1-1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。1-3-5-2 能在閱讀過程中，領會作者的想法，進而體會尊重別人的重要。 | 融入語文、生活、綜合領域。及生涯發展、環境教育、家庭教育議題 |  |
| 補救教學(國語—6.一盞燈、7.小布熊的悄悄話) | 1.能應用「對話」的方式來寫作。2.能知道書信的寫作格式。3.能正確應用書信格式來寫作。4.能應用「敘事抒情」的寫作方法。 | 1 | 口頭回答紙筆測驗 | 5-1-4-1能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。5-1-7-2能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。6-1-2-1能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。6-1-3-2能配合日常生活，練習寫簡單的應用文（如： |  |  |
| 第十四週5/10~5/16 | 品德教育(慶生會—分享) | 1.請學生利用時間製作生日卡片，並寫上溫馨祝福語。2.慶生會前，先請學生在黑板上或壁報紙上繪製生日海報。3.慶生會開始，壽星出列，大家齊唱『生日快樂』歌。4.代表為壽星戴花環，歌聲始停。5.老師贈送壽星生日卡，並一一祝福、握手。6.壽星向全班小朋友說出自己的心願。 | 1 | 發表分享 | 綜合3-1-2體會團體合作的重要性，並能關懷團隊的成員。生活6-1-3運用藝術創作形式或作品，增加生活趣味，美化自己或與自己有關的生活空間。語文B-1-1-3能養成仔細聆聽的習慣。語文F-1-4-5-1能利用卡片寫作，傳達對他人的關心。生涯發展教育1-1-1發現自己的長處及優點。 | 融入語文、生活、綜合領域。及生涯發展議題。 |  |
| 閱讀教學(校本課程—閱讀百分百) | 【四】super star 就是我利用共讀的書籍(由學生任選一本)，舉辦小型說故事競賽，讓孩子能藉由閱讀提升能力。 | 1 | 討論分享 | 5-1-7-2能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。2-1-2-3能邊聆聽邊思考。3-1-1-12能充分感受表達的成就感。5-1相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。5-4養成參與、欣賞展示及演出時的基本禮儀與態度。 | 融入語文、生活及綜合領域 |  |
| 補救教學(國語—10.我的借書證) | 1. 能建立「部件」的概念。2. 能朗讀例句，並口頭練習造句。3. 能知道「冒號」與「引號」的用法。4. 引導學生指出本單元課文中的「冒號」和「引號」。 | 1 | 口頭回答紙筆測驗 | 4-1-1-1能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。4-1-1-2能利用生字造詞。4-1-1-3 能利用新詞造句。5-1-1能熟習常用生字語詞的形音義。6-1-6能認識並練習使用常用的標點符號。 |  |  |
| 第十五週5/17~5/23 | 閱讀教學 | 1.根據排定的班級閱讀課時間，以班級為單位，全班上圖書館，利用圖書館。2. 學生須遵守圖書館規則，任課教師需全程督導。3.第一次使用之班級，實施圖書館利用教育，認識圖書館之環境、藏書、規則。 | 1 | 發表討論分享 | 1-2-6-4 能從閱讀過程中，了解不同文化的特色。1-3-1-1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。1-3-5-2 能在閱讀過程中，領會作者的想法，進而體會尊重別人的重要。 | 融入語文、生活、綜合領域。及生涯發展、環境教育、家庭教育議題 |  |
| 品德教育(新聞簡報—負責) | 1.從報章媒體的報導中尋找討論素材。2.老師領念報導內容，並解釋難字生詞。3.請同學發表感想。4.師生共同討論，老師引導歸納報導內涵。 | 1 | 發表討論分享 | 8-1-1能自立自強，不依賴別人。8-1-2對於被分配的工作，能盡力完成。8-1-3時時關心愛護自己，不讓師長擔心。 | 融入語文、生活、綜合領域。及生涯發展、環境教育、家庭教育議題 |  |
| 補救教學(數學—公尺和公分) | 1.教師重新以課本情境，進行公分和公尺的化聚和比較。2.學生利用已知的長度，估測物品的長。3.教師以課本情境布題，透過觀察和討論，進行公尺的加減計算問題。 | 1 | 口頭回答紙筆測驗 | 2-n-15 能認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係，並能做相關的實測、估測與同單位的計算。 |  |  |
| 第十六週5/24~5/30 | 品德教育(新聞簡報—安全) | 1.從報章媒體的報導中尋找討論素材。2.老師領念報導內容，並解釋難字生詞。3.請同學發表感想。4.師生共同討論，老師引導歸納報導內涵。 | 1 | 發表討論分享 | 1-2-2透過體驗探索活動，提升學生的校園安全概念。4-1-1能透過小組討論方式，和他人分享自己的想法。4-2-1能透過小組討論方式，提出解決方案，提升校園安全觀念。 | 融入語文、生活、綜合領域。及生涯發展、環境教育、家庭教育議題 |  |
| 閱讀教學 | 1.根據排定的班級閱讀課時間，以班級為單位，全班上圖書館，利用圖書館。2. 學生須遵守圖書館規則，任課教師需全程督導。3.第一次使用之班級，實施圖書館利用教育，認識圖書館之環境、藏書、規則。 | 1 | 發表討論分享 | 1-2-6-4 能從閱讀過程中，了解不同文化的特色。1-3-1-1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。1-3-5-2 能在閱讀過程中，領會作者的想法，進而體會尊重別人的重要。 | 融入語文、生活、綜合領域。及生涯發展、環境教育、家庭教育議題 |  |
| 補救教學(數學—兩步驟的乘法) | 1.教師以課本情境，引導學生利用先乘後加或先乘後減的算式，解決問題。2.教師口述布題，透過累加，或將被乘數分成10和幾，解決二位數乘以一位數的乘法問題。 | 1 |  | 2-n-10 能在具體情境中，解決兩步驟問題(加、減與乘，不含併式)。 |  |  |
| 第十七週5/31~6/6 | 閱讀教學 | 1.根據排定的班級閱讀課時間，以班級為單位，全班上圖書館，利用圖書館。2. 學生須遵守圖書館規則，任課教師需全程督導。3.第一次使用之班級，實施圖書館利用教育，認識圖書館之環境、藏書、規則。 | 1 | 發表討論分享 | 1-2-6-4 能從閱讀過程中，了解不同文化的特色。1-3-1-1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。1-3-5-2 能在閱讀過程中，領會作者的想法，進而體會尊重別人的重要。 | 融入語文、生活、綜合領域。及生涯發展、環境教育、家庭教育議題 |  |
| 補救教學(國語—11.救救小蝌蚪、12.猴子撈月亮) | 1.能練習寫出有因果順序的句子。2.能用感嘆語句朗讀課文的對話。43.能以完整的語句說出故事的大意。 | 1 | 口頭回答紙筆測驗 | 5-1-7-2能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。5-1-2-2能分辨基本的文體。5-1-7-1能流暢朗讀出文章表達的情感。6-1-1能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 |  |  |
| 品德教育(新聞簡報—孝順) | 1.從報章媒體的報導中尋找討論素材。2.老師領念報導內容，並解釋難字生詞。3.請同學發表感想。4.師生共同討論，老師引導歸納報導內涵。 | 1 | 發表討論分享 | 10-1-1能瞭解父母、師長照顧自己的辛勞。10-1-2能感謝每天辛苦照顧我的爸媽（或照顧我的人），和指導我的老師。10-2-2日常生活中的應對進退中表達對父母與師長的感謝與敬意。 | 融入語文、生活、綜合領域。及生涯發展、環境教育、家庭教育議題 |  |
| 第十八週6/7~6/13 | 品德教育(慶生會—分享) | 1.請學生利用時間製作生日卡片，並寫上溫馨祝福語。2.慶生會前，先請學生在黑板上或壁報紙上繪製生日海報。3.慶生會開始，壽星出列，大家齊唱『生日快樂』歌。4.代表為壽星戴花環，歌聲始停。5.老師贈送壽星生日卡，並一一祝福、握手。6.壽星向全班小朋友說出自己的心願。 | 1 | 發表分享 | 綜合3-1-2體會團體合作的重要性，並能關懷團隊的成員。生活6-1-3運用藝術創作形式或作品，增加生活趣味，美化自己或與自己有關的生活空間。語文B-1-1-3能養成仔細聆聽的習慣。語文F-1-4-5-1能利用卡片寫作，傳達對他人的關心。生涯發展教育1-1-1發現自己的長處及優點。 | 融入語文、生活、綜合領域。及生涯發展議題。 |  |
| 閱讀教學 | 1.根據排定的班級閱讀課時間，以班級為單位，全班上圖書館，利用圖書館。2. 學生須遵守圖書館規則，任課教師需全程督導。3.第一次使用之班級，實施圖書館利用教育，認識圖書館之環境、藏書、規則。 | 1 | 發表討論分享 | 1-2-6-4 能從閱讀過程中，了解不同文化的特色。1-3-1-1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。1-3-5-2 能在閱讀過程中，領會作者的想法，進而體會尊重別人的重要。 | 融入語文、生活、綜合領域。及生涯發展、環境教育、家庭教育議題 |  |
| 補救教學(數學—加法和減法) | 1.教師以課本情境口述布題，並用算式填充題記錄問題，利用關係解被加數未知的問題。2.教師以課本情境口述布題，並用算式填充題記錄問題，利用關係解被減數未知的問題。 | 1 | 口頭回答紙筆測驗 | 2-n-04能熟練二位數加減直式計算。2-a-04能理解加減互逆，並運用於驗算與解題。 |  |  |
| 第十九週6/14~6/20 | 閱讀教學 | 1.根據排定的班級閱讀課時間，以班級為單位，全班上圖書館，利用圖書館。2. 學生須遵守圖書館規則，任課教師需全程督導。3.第一次使用之班級，實施圖書館利用教育，認識圖書館之環境、藏書、規則。 | 2 | 發表討論分享 | 1-2-6-4 能從閱讀過程中，了解不同文化的特色。1-3-1-1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。1-3-5-2 能在閱讀過程中，領會作者的想法，進而體會尊重別人的重要。 | 融入語文、生活、綜合領域。及生涯發展、環境教育、家庭教育議題 |  |
| 補救教學(數學—平面圖形與立體形體) | 1.教師利用課本布題，學生透過觀察，點數圖形上邊、角和頂點的數量。2.教師口述布題，學生透過測量，知道正方形邊長相等和長方形的邊長關係。 | 1 | 口頭回答紙筆測驗 | 2-s-01 能認識周遭物體上的角、直線與平面(含簡單立體形體)。2-s-05 認識簡單平面圖形的邊長關係。 |  |  |
| 品德教育(新聞簡報—公平) | 1.從報章媒體的報導中尋找討論素材。2.老師領念報導內容，並解釋難字生詞。3.請同學發表感想。4.師生共同討論，老師引導歸納報導內涵。 | 1 | 發表討論分享 | 6-1-1能了解公平的概念。6-1-2能落實公平的原則於實際的生活中。6-2-2透過討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、受到傷害等經驗。 | 融入語文、生活、綜合領域。及生涯發展、環境教育、家庭教育議題 |  |
| 第二十週6/21~6/27 | 品德教育(新聞簡報—機警) | 1.從報章媒體的報導中尋找討論素材。2.老師領念報導內容，並解釋難字生詞。3.請同學發表感想。4.師生共同討論，老師引導歸納報導內涵。 | 1 | 發表討論分享 | 4-1-1 觀察住家和學校週遭環境，並知道保護自己的方法。4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。4-2-3 了解自己在各種情境中可能的反應，並學習抗拒誘惑。 | 融入語文、生活、綜合領域。及生涯發展、環境教育、家庭教育議題 |  |
| 補救教學(國語—13.赤腳國王、14.角和腳) | 1.能運用「原因、經過、結果」重述本課的內容。2.能知道「啊」的變音規則。3.能認識「雙引號」的形狀及用法。 | 1 | 口頭回答紙筆測驗 | 5-1-7-2能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。5-1-2-2能分辨基本的文體。5-1-4-2能和別人分享閱讀的心得。6-1-6能認識並練習使用常用的標點符號。 |  |  |
| 閱讀教學 | 1.根據排定的班級閱讀課時間，以班級為單位，全班上圖書館，利用圖書館。2. 學生須遵守圖書館規則，任課教師需全程督導。3.第一次使用之班級，實施圖書館利用教育，認識圖書館之環境、藏書、規則。 | 2 | 發表討論分享 | 1-2-6-4 能從閱讀過程中，了解不同文化的特色。1-3-1-1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。1-3-5-2 能在閱讀過程中，領會作者的想法，進而體會尊重別人的重要。 | 融入語文、生活、綜合領域。及生涯發展、環境教育、家庭教育議題 |  |