

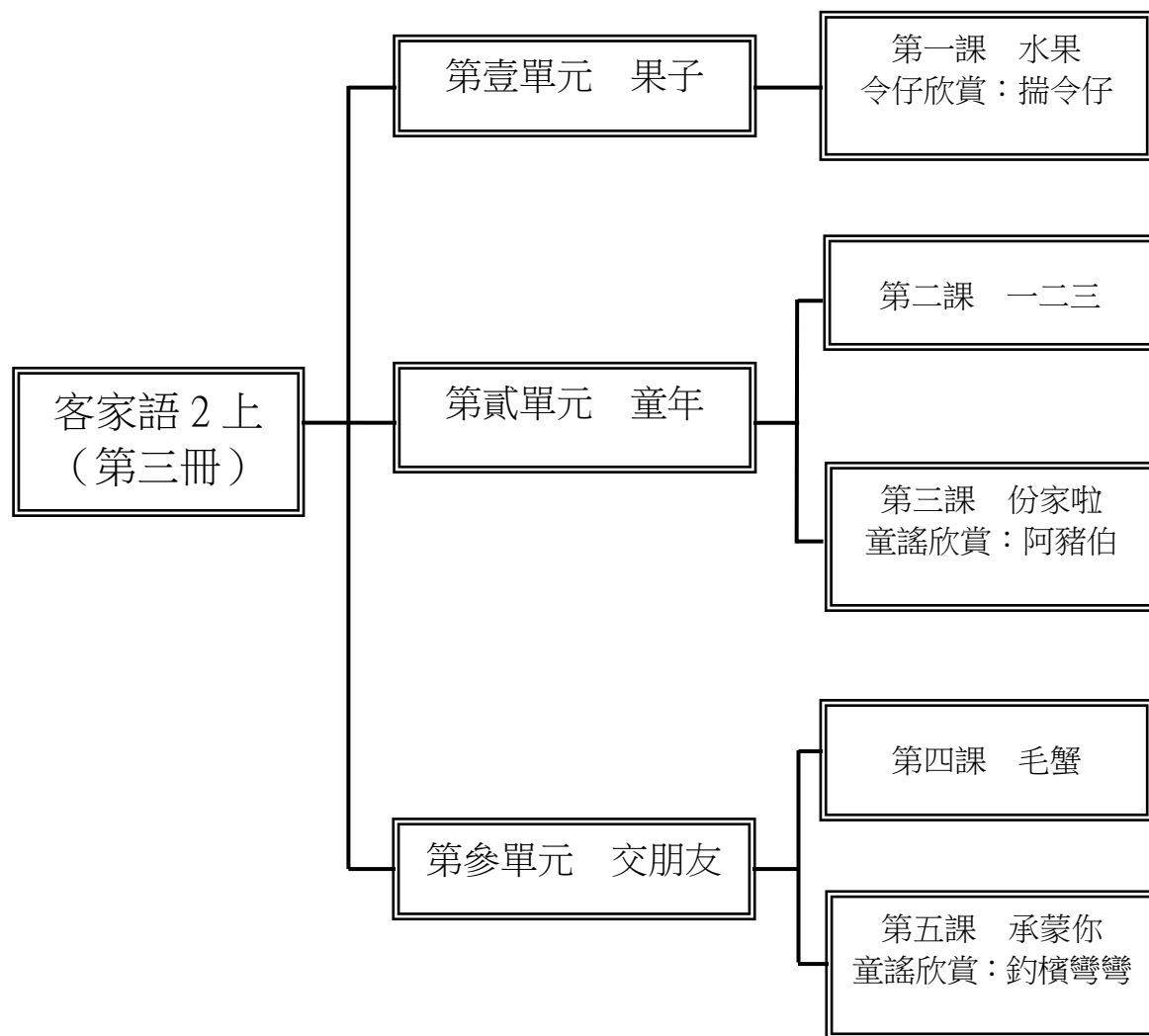
一、本領域每週學習節數(1)節，銜接或補強節數(0)節，共(1)節。

二、本學期學習目標：

- 1.能聽懂日常生活對話用語之大意。
- 2.能喜歡上課、友愛同學並學習互助合作。
- 3.培養良好的聆聽態度凝神靜聽不隨便插嘴。
- 4.能樂意聽取對方的談話。
- 5.培養兒童打招呼的禮儀，進而養成尊師重道的美德。
- 6.能使用收音機、錄音機、電視等工具學習語文。
- 7.能說客家的基本生活用語。
- 8.培養不斷學習客家語言文化的觀念。
- 9.培養隨時隨地聽、學說客家語的習慣。
- 10.培養欣賞各族群語言的態度。
- 11.能用正確的客家語彙和語法。
- 12.能使用得體有禮貌的客家語。

三、本學期課程架構：

(客家語 2 上) 課程架構圖



四、本學期課程內涵：

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第一週~ 第二周 8/30~9 /7	第壹單元果子 第一課水果	<p>〈活動一：好食个水果〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師出謎語（揣令仔），讓兒童猜一猜。 ※遊戲：「揣令仔」。 教師請兒童觀察並提問。 兒童發表、討論。 解釋課文大意、語意。 課文說白節奏。 <p>〈活動二：俵會講〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 複誦課文。 教師領讀語詞，並解說。 複習語詞。 師生共同討論。 <p>※遊戲：「請你踈俵恁樣做」。</p> <p>〈活動三：俵會講一句話〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 複習活動一、二。 說話練習一： 教師問：這係麼个水果？ 兒童：這係～。 說話練習二： 教師提問：你好食麼个水果？ 兒童：俵好食～。 <p>※遊戲：「你問我答」，「食水果」，「神祕箱」。</p>	1	翰林版國小客家語 2 上 第壹單元果子 第一課水果	口頭討論 口頭評量 參與度評量 發表 遊戲評量 實際演練 說白節奏	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p>	<p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【家政教育】1-1-1 察覺食物與健康的關係。</p> <p>【家政教育】1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第三週 9/8~9/ 14	第壹單元果子 第一課水果	<p>〈活動四：係會做〉</p> <p>1.複習活動二、活動三。</p> <p>2.教師請兒童觀察課文情境圖，並領念水果名稱。</p> <p>3.教師說明作法；請兒童依老師所念的順序畫出路線圖。</p> <p>4.教師指導兒童用客家語說出路線圖中所經過的語詞名稱。</p> <p>※遊戲：「耳聰目明」，「賓果」，「聞一知十」。</p> <p>〈活動五：屋下人好食个水果〉</p> <p>1.複習活動二、活動三。</p> <p>2.教師請兒童觀察課文情境圖並說明活動內容。</p> <p>3.教師用客家語念出句子，請兒童貼上附件二的水果貼紙。</p> <p>4.兒童完成活動後，請兒童用客家語發表。</p> <p>※遊戲：「配對」、「連鎖遊戲」、「打地鼠」。</p>	1	翰林版國小客家語 2 上 第壹單元果子 第一課水果	口頭討論 口頭評量 參與度評量 發表 遊戲評量 實際演練 說白節奏	1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。 2-1-5 能用簡單語句作適當回應。 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。	<p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【家政教育】1-1-1 察覺食物與健康的關係。</p> <p>【家政教育】1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第四週 9/15~9 /21	第壹單元果子 第一課水果	〈活動六：俵會讀〉 1.讀出【ai】、【au】的相關語詞。 2.分析音標的【ai】、【au】拼讀法，並做解說。 3.指導兒童正確拼讀音標【ai】、【au】。	1	翰林版國小客家語 2 上 第壹單元果子 第一課水果	口頭討論 口頭評量 參與度評量 發表 遊戲評量 實際演練 說白節奏	1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。 2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-5 能用簡單語句作適當回應。 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。 3-1-1 能認唸客家語標音符號。(視實際需要實施，或視需要安排於適當年級【二年級或中年級】實施)	【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【家政教育】1-1-1 察覺食物與健康的關係。 【家政教育】1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第五週 9/22~9/28	第壹單元果子 令仔欣賞：揣令仔	<p>(活動一：俵會唱)</p> <p>1.教師出謎語(揣令仔)引起動機，讓兒童猜一猜，兒童可用國語名稱。</p> <p>2.教師請兒童翻至「揣令仔」令仔課本頁面，並解釋其意，讓兒童猜謎底。(教師可視情況提示)。</p> <p>3.教師指導兒童將謎底寫在課本中，並揭示謎底。</p> <p>4.教師播放教學 CD 聆聽「揣令仔」客家令仔。</p>	1	翰林版國小客家語 2 上 第壹單元果子 令仔欣賞：揣令仔	念唱練習 參與度評量 說白節奏	<p>1-1-4 能聽懂客家語簡易歌謠的內容。</p> <p>1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p>	【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第六週 9/29~1 0/5	第貳單元童年 第二課一二三	<p>(活動一：一二三)</p> <p>1.教師播放教學 CD, 並請兒童觀察課文情境圖</p> <p>2.教師提問, 並引導兒童觀察、討論、發表。</p> <p>3.教師領讀課文。</p> <p>※遊戲：「你唱我和」、「卡農」。</p> <p>(活動二：係會講)</p> <p>1.複誦課文。</p> <p>2.教師領讀語詞及數字說法。</p> <p>3.教師領念數詞一到十。</p> <p>4.課文說白節奏。</p> <p>※遊戲：「樹仔落葉」、「敲敲打打」、「哼哈報數」。</p>	1	翰林版國小客家語 2 上 第貳單元童年 第二課一二三	口頭討論 口頭評量 參與度評量 發表 遊戲評量 實際演練 說白節奏	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-7 能在聆聽活動中, 培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>3-1-1 能認唸客家語標音符號。(視實際需要實施, 或視需要安排於適當年級【二年級或中年級】實施)</p>	<p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則, 並實踐民主法治的精神。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗 探究環境中的事物。</p>	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第七週 10/6~1 0/12	第貳單元童年 第二課一二三	<p>〈活動三：係會做〉</p> <p>1.教師複習活動一、活動二。</p> <p>2.教師請兒童將課本翻至 P.31，並說明作法。</p> <p>3.兒童聽教師念的語句後，將課本附件三中等數量的圖片貼紙，貼在相對應的圖片中。</p> <p>4.教師領念語句。</p> <p>※遊戲：「支援前線」。</p>	1	翰林版國小客家語 2 上 第貳單元童年 第二課一二三	口頭討論 口頭評量 參與度評量 發表 遊戲評量 實際演練 說白節奏	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p>	<p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗 探究環境中的事物。</p>	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第八週 10/13~ 10/19	第貳單元童年 第二課一二三	<p>〈活動四：係會講一句話〉</p> <p>1.複習活動二。</p> <p>2.教師提問：</p> <p>(1) 這係麼个位所？</p> <p>(2) 佢兜在該做麼个？</p> <p>(3) 揣看啊！佢兜講麼个？</p> <p>3.教師引導兒童說出對話。</p> <p>問：你兜買麼个？</p> <p>答：係兜買~。</p> <p>※遊戲：「角色扮演」、「加加減減」。</p> <p>〈活動五：係曉得買〉</p> <p>1.複習活動一、活動二。</p> <p>2.教師請兒童觀察課文情境圖並說明此活動作法。</p> <p>3.教師領念附件四的物品名稱。</p> <p>4.請兒童將貼紙貼於推車中。</p> <p>5.教師請兒童用客家語發表。</p> <p>※遊戲：「打電話」、「人體鍵盤」、「數字王」。</p>	1	翰林版國小客家語 2 上 第貳單元童年 第二課一二三	口頭討論 口頭評量 發表 遊戲評量 實際演練 說白節奏	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p>	<p>【人權教育】1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與生俱有的。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗 探究環境中的事物。</p>	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第九週 10/20~ 10/26	第貳單元童年 第二課一三	<p>〈活動六：俵會讀〉</p> <p>1.讀出【ia】、【ie】、【io】、【iu】的相關語詞。</p> <p>2.分析音標【ia】、【ie】、【io】、【iu】的拼讀法，並做解說。</p> <p>3.指導兒童正確拼讀音標【ia】【ie】【io】【iu】</p> <p>※遊戲：「對答如流」、「分分合合」。</p>	1	翰林版國小客家語 2 上 第貳單元童年 第二課一三	口頭討論 口頭評量 參與度評量 發表 遊戲評量 實際演練 說白節奏	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>3-1-1 能認唸客家語標音符號。(視實際需要實施，或視需要安排於適當年級【二年級或中年級】實施)</p>	<p>【人權教育】1-2-2 知道人權是普遍的，不容剝奪的，並能關心弱勢。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗，探究環境中的事物。</p>	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十週 10/27~ 11/2	第貳單元童年 第三課份家啦	<p>(活動一：份家啦)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師請兒童觀察課文情境圖並提問。 2.教師引導兒童觀察圖中情景，討論發表。 3.教師說明句型領讀。 4.解釋課文大意、語意。 5.教師介紹課文中「份家啦」的遊戲方式、角色模擬和遊戲所使用的器物玩具。 6.教師領讀課文並解釋語意。 7.課文說白節奏。 <p>(活動二：俚會講)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.複誦課文。 2.教師領讀語詞並說明。 3.教師請兒童回家觀察——廚房裡還有哪些餐具。 <p>※遊戲：「份家啦」、「記憶大考驗」。</p>	1	翰林版國小客家語 2 上 第貳單元童年 第三課份家啦	口頭討論 口頭評量 參與度評量 發表 遊戲評量 實際演練 說白節奏	1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-5 能用簡單語句作適當回應。	<p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p>	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十一週 11/3~11/9	第貳單元童年 第三課份家啦	<p>〈活動三：賓果〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.複習課文、活動二。 2.教師請兒童觀察課文情境圖並說明活動內容。 3.教師指導兒童將貼紙依照自己的意思貼在九宮格內。 4.教師說出一個語詞，兒童複誦一次語詞，並把該語詞框起來。 5.最先連成三條線，且能將九個語詞正確讀出來的兒童獲勝。 6.教師帶領全班向獲勝的同學歡呼道賀。 <p>〈活動四：請人客〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師請兒童將課本翻至 P.43。 2.教師說明活動內容。 3.教師指導兒童將附件的貼紙，選擇六道菜，並貼在餐桌上。 4.教師範念。 5.教師指導兒童用「係請人客食~、~、~、~、~、~、摻（同）~。」的句型做說話練習。 	1	翰林版國小客家語 2 上 第貳單元童年 第三課份家啦	口頭討論 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 實際演練 說白節奏	1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-5 能用簡單語句作適當回應。	<p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗 探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p>	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十二週 11/10~ 11/16	第貳單元童年 第三課份家啦	<p>〈活動五：係會講一句話〉</p> <p>1.複習活動二。</p> <p>2.教師請兒童觀察課文情境圖，並提問。 教師提問：大家共下做麼个？ 兒童：大家共下.....</p> <p>3.教師引導兒童共同討論——「大家還做得共下做麼个？」</p> <p>4.教師歸納兒童發表內容，並做說話練習。 ※遊戲：「帶兵打仗」。</p> <p>〈活動六：係會讀〉</p> <p>1.讀出【eu】、【oi】的相關語詞。</p> <p>2.分析音標【eu】、【oi】的拼讀法，並做解說。</p> <p>3.指導兒童正確拼讀音標【eu】、【oi】。 ※遊戲：「服務生」、「我說你猜」。</p>	1	翰林版國小客家語 2 上 第貳單元童年 第三課份家啦	口頭討論 口頭評量 參與度評量 發表 遊戲評量 實際演練 說白節奏	1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-5 能用簡單語句作適當回應。 3-1-1 能認唸客家語標音符號。(視實際需要實施，或視需要安排於適當年級【二年級或中年級】實施)	<p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗 探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p>	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十三 週 11/17~ 11/23	第貳單元童年 童謠欣賞：阿豬伯	〈活動一：童謠念唱〉 1.聆聽客家童謠「阿豬伯」。 2.教師解釋童謠。 3.童謠說白節奏練習。 4.教師領念唱童謠。 5.教師示範童謠律動，兒童跟著做。	1	翰林版國小客家語 2 上 第貳單元童年 童謠欣賞：阿豬伯	念唱練習 肢體律動 參與度評量 說白節奏	1-1-3 能透過聆聽活動，認識客家族群的生活方式。 1-1-4 能聽懂客家語簡易歌謠的內容。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 2-1-1 能養成念、唱客家童謠的興趣。 2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。	【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十四週 11/24~ 11/30	第參單元交朋友 第四課毛蟹	<p>〈活動一：水中動物〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師出謎語（揣令仔），讓兒童猜一猜。 2.教師請兒童觀察課文情境圖並提問。 3.兒童發表、討論。 4.教師揭示課文句卡並領讀。 5.解釋課文大意、語意。 6.課文說白節奏。 <p>※遊戲：「揣令仔」、「你唱我和」。</p> <p>〈活動二：俵會講〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.複誦課文。 2.教師請兒童觀察課文情境圖、領讀語詞並說明。 3.師生共同討論：「你還知有麼个魚仔？」 <p>※遊戲：「一唱一和」。</p>	1	翰林版國小客家語 2 上 第參單元交朋友 第四課毛蟹	口頭討論 口頭評量 參與度評量 發表 遊戲評量 實際演練 說白節奏	1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。 1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-5 能用簡單語句作適當回應。 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。	<p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【家政教育】3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。</p> <p>【海洋教育】3-1-4 分享自己最喜歡的水中生物。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗 探究環境中的事物。</p>	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十五 週 12/1~1 2/7	第參單元交朋友 第四課毛蟹	<p>〈活動三：係會講〉</p> <p>1.複誦課文及複習活動二。</p> <p>2.教師請兒童觀察課文情境圖、領讀語詞並說明。</p> <p>3.師生共同討論：「你還知有麼个魚仔？」</p> <p>※遊戲：「現在你也站在我這邊」、「釣魚高手」。</p> <p>〈活動四：係看得出〉</p> <p>1.複習活動二、活動三。</p> <p>2.教師請兒童觀察課文情境圖並說明作法。</p> <p>3.教師請兒童將附件七的貼紙貼在課本上。</p> <p>4.教師指導兒童用客家語說出正確的語詞名稱。</p> <p>※遊戲：「影子遊戲」、「一目瞭然」、「○×大考驗」。</p>	1	翰林版國小客家語 2 上 第參單元交朋友 第四課毛蟹	口頭討論 口頭評量 參與度評量 發表 遊戲評量 實際演練 說白節奏	1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。 1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。	<p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【家政教育】3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。</p> <p>【海洋教育】3-1-4 分享自己最喜歡的水中生物。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十六 週 12/8~1 2/14	第參單元交朋友 第四課毛蟹	<p>〈活動五：你安到麼个名〉</p> <p>1.教師指導兒童自我介紹及請問他人姓名的禮貌用法。</p> <p>2.教師與兩位兒童演示，互相對話練習。</p> <p>※遊戲：「角色扮演」、「人氣旺旺旺」。</p> <p>〈活動六：佢會講一句話〉</p> <p>1.複習活動五</p> <p>2.引導兒童討論、發表。</p> <p>3.教師指導兒童如何表達徵求他人同意的禮貌用語。</p> <p>4.教師說明「～，做得無？」的語意。</p> <p>5.教師統整並領讀，請兒童依據課本圖意做說話練習。</p> <p>（1）教師提問：佢摻（同）你兜共下打球仔，做得無？</p> <p>兒童：做得啊！</p> <p>（2）佢摻（同）你兜共下份家啦，做得無？</p> <p>（3）佢摻（同）你兜共下跳索仔，做得無？</p> <p>※遊戲：「比手畫腳」、「模仿高手」。</p>	1	翰林版國小客家語 2 上 第參單元交朋友 第四課毛蟹	口頭討論 口頭評量 參與度評量 發表 遊戲評量 實際演練 說白節奏	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。</p> <p>1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-7 能使用客家語自我介紹。</p>	<p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【家政教育】3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。</p> <p>【海洋教育】3-1-4 分享自己最喜歡的水中生物。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十七 週 12/15~ 12/21	第參單元交朋友 第四課毛蟹	<p>〈活動七：俵會讀〉</p> <p>1.讀出【ua】、【ui】、【uai】的相關語詞。</p> <p>2.分析音標【ua】、【ui】、【uai】的拼讀法，並做解說。</p> <p>3.指導兒童正確拼讀音標【ua】、【ui】、【uai】。</p> <p>※遊戲：「大風吹」、「馬克拼圖」。</p>	1	翰林版國小客家語 2 上 第參單元交朋友 第四課毛蟹	口頭討論 口頭評量 參與度評量 發表 遊戲評量 實際演練 說白節奏	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。</p> <p>1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-7 能使用客家語自我介紹。</p> <p>3-1-1 能認唸客家語標音符號。(視實際需要實施，或視需要安排於適當年級【二年級或中年級】實施)</p>	<p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【家政教育】3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。</p> <p>【海洋教育】3-1-4 分享自己最喜歡的水中生物。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十八 週 12/22~ 12/28	第參單元交朋友 第五課承蒙你	<p>〈活動一：承蒙你〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請兒童觀察課文情境圖。 2.引導兒童討論、發表。 3.說明語詞的意義及用法。 4.領讀課文，解釋課文大意及語意。 5.做課文說白節奏。 <p>※遊戲：「你唱我和」。</p> <p>〈活動二：係會講〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.複習課文。 2.教師請兒童觀察課文情境圖並提問。 3.教師說明語詞的意義及用法。 4.教師指導兒童編擬情境話劇分組表演。 <p>※遊戲：「環遊世界找朋友」。</p>	1	翰林版國小客家語 2 上 第參單元交朋友 第五課承蒙你	口頭討論 口頭評量 參與度評量 發表 遊戲評量 實際演練 說白節奏	1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。 1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。 2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。	【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【家政教育】3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十九 週 12/29~ 1/4	第參單元交朋友 第五課承蒙你	<p>〈活動三：係會講一句話〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.複習課文、活動二。 2.教師請兒童觀察課文情境圖並引導兒童討論、發表。 3.教師指導兒童打、接電話的禮貌。 <p>※遊戲：「角色扮演」、「天生演員」、「讀脣語」。</p> <p>〈活動四：禮貌小天使〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.複習活動三。 2.教師說明「禮貌小天使」活動方式。 3.教師領念課本語詞。 4.教師指導兒童進行活動。 <p>※遊戲：「表演秀」、「請你畀係樣做」。</p>	1	翰林版國小客家語 2 上 第參單元交朋友 第五課承蒙你	口頭討論 口頭評量 參與度評量 發表 遊戲評量 實際演練 說白節奏	1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。 1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。 2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。	【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【家政教育】3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第二十 週 1/5~1/ 11	第參單元交朋友 第五課承蒙你	<p>〈活動五：俵會讀〉</p> <p>1.讀出【ieu】、【ioi】、【iau】的相關語詞。</p> <p>2.分析音標【ieu】、【ioi】、【iau】的拼讀法，並做解說。</p> <p>3.指導兒童正確拼讀音標【ieu】、【ioi】、【iau】。</p> <p>※遊戲：「對對碰」、「找夥伴」。</p>	1	翰林版國小客家語 2 上 第參單元交朋友 第五課承蒙你	口頭討論 口頭評量 參與度評量 發表 遊戲評量 實際演練 說白節奏	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。</p> <p>1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>3-1-1 能認唸客家語標音符號。(視實際需要實施，或視需要安排於適當年級【二年級或中年級】實施)</p>	<p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【家政教育】3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。</p>	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第二十一週~第二十二週 1/12~1/20	第參單元交朋友 童謠欣賞：釣檳彎	<p>〈活動一：童謠律動〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師請兒童觀察課文情境圖並聆聽客家童謠。 2.教師解釋童謠。 3.童謠說白節奏練習。 4.教師領念唱童謠。 5.教師示範童謠律動，兒童跟著做。 	1	翰林版國小客家語 2 上 第參單元交朋友 童謠欣賞：釣檳彎	念唱練習 肢體律動 參與度評量 說白節奏	<p>1-1-4 能聽懂客家語簡易歌謠的內容。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。</p> <p>2-1-1 能養成念、唱客家童謠的興趣。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p>	<p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【海洋教育】5-1-2 了解人類不當的行為對河流或海洋環境及其他生物的危害。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗 探究環境中的事物。</p>	

花蓮市明廉國民小學 108 學年度 第 二 學期 二年級客家語 領域教學計畫表 設計者：二年級教學群

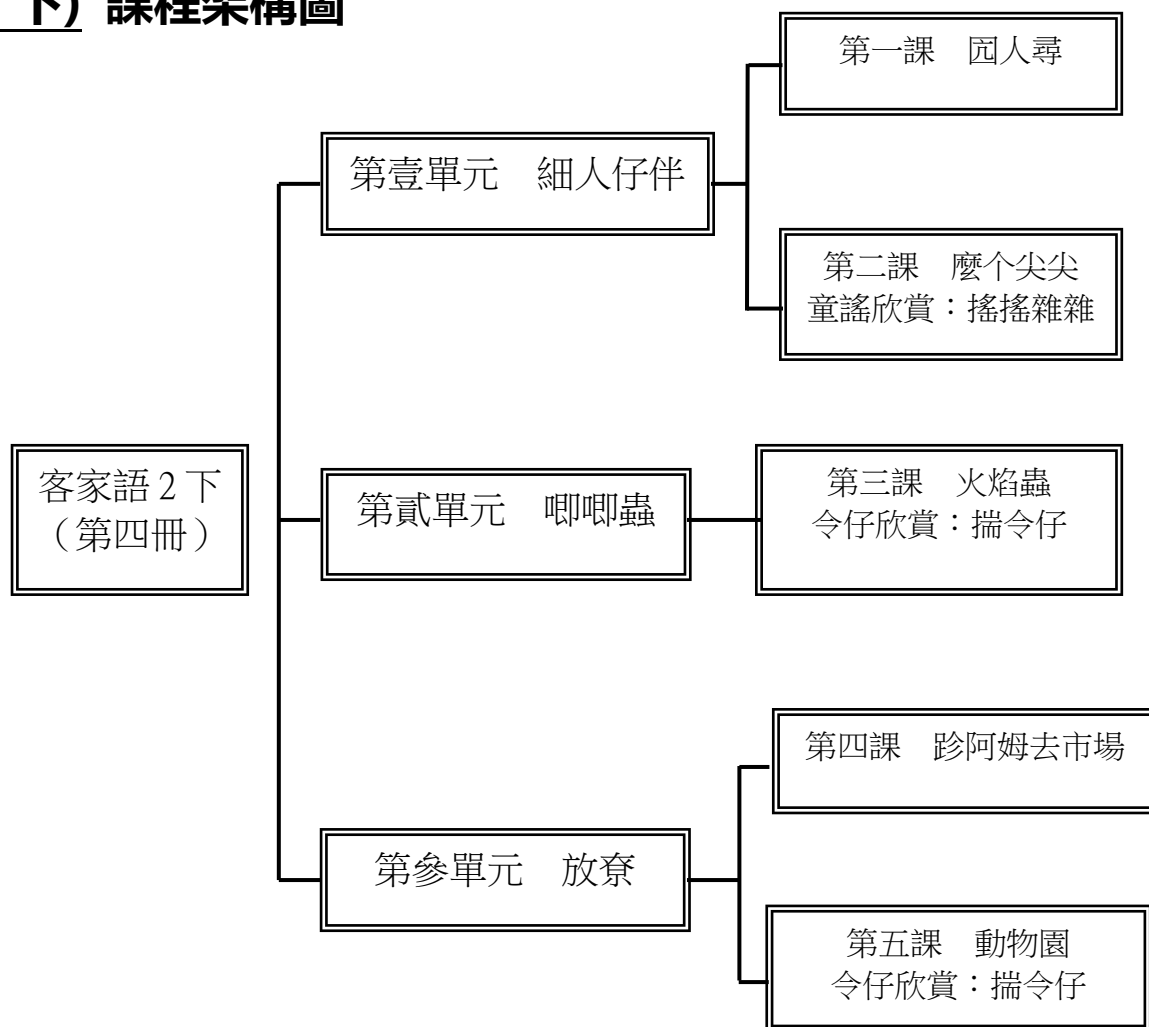
一、本領域每週學習節數（1）節，銜接或補強節數（0）節，共（1）節。

二、本學期學習目標：

- 1.能聽懂日常生活對話用語之大意。
- 2.能喜歡上課、友愛同學並學習互助合作。
- 3.培養良好的聆聽態度凝神靜聽不隨便插嘴。
- 4.能樂意聽取對方的談話。
- 5.培養兒童打招呼的禮儀，進而養成尊師重道的美德。
- 6.能使用收音機、錄音機、電視等工具學習語文。
- 7.能說客家的基本生活用語。
- 8.培養不斷學習客家語言文化的觀念。
- 9.培養隨時隨地聽、學說客家語的習慣。
- 10.培養欣賞各族群語言的態度。
- 11.能用正確的客家語彙和語法。
- 12.能使用得體有禮貌的客家語。

三、本學期課程架構：

(客家語 2 下) 課程架構圖



四、本學期課程內涵：

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
------------	------	------	--------	------	------	------	---------	----

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第一週 2/11~2/15	第壹單元細人仔伴 第一課因人尋	<p>(活動一：因人尋)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師請兒童觀察課文情境圖並提問。 2.歸納兒童發表內容，並統整說明。 3.領讀並解釋課文大意及語意。 4.課文說白節奏練習。 5.播放 CD，聆聽「因人尋」，兒童念唱。 <p>※遊戲：「男女唱和」、「過山洞」、「接二連三」。</p>	1	翰林版國小 2 下客家語 第壹單元細人 仔伴 第一課因人尋	口頭評量 小組互動表現 參與度評量 發表 說白節奏	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。</p> <p>1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。</p> <p>1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p>	<p>【人權教育】1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與生俱有的。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗 探究環境中的事物。</p>	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第二週 2/16~2 /22	第壹單元細人仔伴 第一課因人尋	<p>〈活動二：俚會講〉</p> <p>1.複誦課文及說白節奏。 2.教師領讀語詞並解說。 ※遊戲：「課文接力賽」、「星光大道」。</p> <p>〈活動三：童玩會〉</p> <p>1.複誦課文及活動二。 2.兒童介紹童玩，並說明它的做法及玩法。 3.兒童交換童玩，並體驗各種玩法的樂趣。 ※遊戲：「童玩拳」、「排排樂」、「支援前線」。</p>	1	翰林版國小 2 下客家語 第壹單元細人 仔伴 第一課因人尋	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 實際演練	<p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p>	<p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗 探究環境中的事物。</p>	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第三週 2/23~2 /29	第壹單元細人仔伴 第一課因人尋	<p>〈活動四：係聽得識〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.複習課文和活動二。 2.教師說明課本 P.18 ~ P.19 的做法。 3.兒童聽教師念的語句後，將附件二貼紙依序貼在正確的位置上。 4.教師領念語句。 <p>※遊戲：「尋伴」、「我做你猜」。</p> <p>〈活動五：係會講一句話〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.複習活動二及活動四。 2.教師請兒童觀察課文情境圖，提問並引導兒童討論、發表。 3.教師說明「~遽遽~」的語意，並範念圖意。 4.教師引導兒童用「~遽遽~」做說話練習。 <p>※遊戲：「燙手山芋」、「童玩神童」。</p>	1	翰林版國小 2 下客家語 第壹單元細人 仔伴 第一課因人尋	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 實際演練	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。</p> <p>1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。</p> <p>1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活</p>	<p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗 探究環境中的事物。</p>	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
						用語。 3-1-1 能認唸客家語標音符號。(視實際需要實施,或視需要安排於適當年級【二年級或中年級】實施)		

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第四週 3/1~3/ 7	第壹單元細人仔伴 第一課因人尋	<p>〈活動六：係會讀〉</p> <p>1.教師領念【im】、【iim】、【in】、【iin】的相關語詞。</p> <p>2.分析音標【im】、【iim】、【in】、【iin】的拼讀法及用法。</p> <p>3.指導兒童正確拼讀音標【im】、【iim】、【in】、【iin】。</p> <p>※遊戲：「童玩小當家」、「童玩大進擊」。</p>	1	翰林版國小 2 下客家語 第壹單元細人 仔伴 第一課因人尋	口頭評量 參與度評量	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。</p> <p>1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p> <p>3-1-1 能認唸客家語標音符號。(視實際需要實施，或視需要安排於適當年級【二年級或中年級】實施)</p>	<p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗 探究環境中的事物。</p>	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第五週 3/8~3/ 14	第壹單元細人仔伴 第二課麼个尖尖	<p>〈活動一：麼个尖尖〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師請兒童觀察課文情境圖並提問。 2.歸納兒童發表內容，並統整說明。 3.範念並解釋課文大意及語意。 4.領讀課文。 5.課文說白節奏練習。 6.教師播放教學 CD，聆聽「麼个尖尖」客家歌謠，兒童念唱歌謠。 	1	翰林版國小 2 下客家語 第壹單元細人 仔伴 第二課麼个尖 尖	口頭評量 小組互動表現 參與度評量 發表 說白節奏	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽懂客家語簡易歌謠的內容。</p> <p>1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p>	【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗 探究環境中的事物。	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第六週 3/15~3 /21	第壹單元細人仔伴 第二課麼个尖尖	<p>〈活動二：係會講〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.複誦課文及說白節奏。 2.領讀語詞並說明「尖尖个」、「圓圓个」、「扁扁个」、「四四方方个」、「彎彎个」的外形。 3.請兒童觀察周遭物品的外形，並發表。 <p>※遊戲：「對唱」、「小偵探」。</p> <p>〈活動三：係會做〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.複習活動一、二。 2.教師指導兒童完成課本 P.28。 3.兒童完成後，請兒童用客家語發表。 <p>※遊戲：「機智歌王」。</p>	1	翰林版國小 2 下客家語 第壹單元細人 仔伴 第二課麼个尖 尖	口頭評量 小組互動表現 參與度評量 發表 實際演練	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p>	<p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗 探究環境中的事物。</p>	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第七週 3/22~3 /28	第壹單元細人仔伴 第二課麼个尖尖	<p>〈活動四：俵會讀〉</p> <p>1.教師領念【am】、【em】、【an】、【en】、【on】、【un】的相關語詞。</p> <p>2.分析音標【am】、【em】、【an】、【en】、【on】、【un】的拼讀法，並做解說。</p> <p>3.指導兒童正確拼讀音標【am】、【em】、【an】、【en】、【on】、【un】。</p> <p>※遊戲：「一唱一和」、「一搭一唱」。</p>	1	翰林版國小 2 下客家語 第壹單元細人 仔伴 第二課麼个尖 尖	口頭評量 參與度評量 遊戲評量	1-1-2 能聽辨並記住 習得的詞彙。 2-1-3 能用客家語說 出日常生活中的簡 易語詞。 3-1-1 能認唸客家語 標音符號。(視實際 需要實施，或視需要 安排於適當年級【二 年級或中年級】實 施)	【人權教育】2-1-1 了 解兒童對遊戲權利的 需求並促進身心健康 與發展。 【環境教育】1-1-1 能 運用五官觀察體驗 探 究環境中的事物。	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第八週 3/29~4 /4	第壹單元細人仔伴 童謠欣賞：搖搖雜 雜	<p>〈活動一：童謠欣賞〉</p> <p>1.教師播放教學 CD，聆聽「搖搖雜雜」客家童謠。</p> <p>2.教師範念，並解釋童謠的語意。</p> <p>3.童謠說白節奏練習。</p> <p>4.教師播放教學 CD，兒童念、唱童謠，並做童謠律動。</p> <p>※遊戲：「手指謠」、「肢體創作」。</p>	1	翰林版國小 2 下客家語 第壹單元細人 仔伴 童謠欣賞：搖 搖雜雜	念唱練習 肢體律動 參與度評量 說白節奏	<p>1-1-4 能聽懂客家語 簡易歌謠的內容。</p> <p>1-1-7 能在聆聽活動 中，培養主動探索客 家語文的興趣。</p> <p>1-1-8 能使用視聽與 資訊工具，學習客家 語文。</p> <p>2-1-1 能養成念、唱 客家童謠的興趣。</p>	【人權教育】2-1-1 了 解兒童對遊戲權利的 需求並促進身心健康 與發展。	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第九週 4/5~4/ 11	第貳單元唧唧蟲 第三課火焰蟲	<p>(活動一：火焰蟲)</p> <p>1.教師請兒童觀察課文情境圖，並提問。</p> <p>2.教師歸納兒童發表內容並說明。</p> <p>3.領讀並解釋課文大意及語意。</p> <p>4.課文說白節奏練習。</p> <p>5.教師播放 CD，聆聽「火焰蟲」，兒童念唱。</p> <p>※遊戲：「課文『卡農』」、「輪唱」、「你唱我和」、「暈頭轉向」。</p>	1	翰林版國小 2 下客家語 第貳單元唧唧 蟲 第三課火焰蟲	口頭評量 小組互動表現 參與度評量 發表 說白節奏	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽懂客家語簡易歌謠的內容。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>2-1-1 能養成念、唱客家童謠的興趣。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p>【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p>	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十週 4/12~4 /18	第貳單元唧唧蟲 第三課火焰蟲	<p>〈活動二：俚會講〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.複誦課文及說白節奏。 2.教師領讀並說明昆蟲的習性。 3.請兒童表演各種動物的獨特動作或叫聲。 <p>※遊戲：「支援前線」、「影子猜猜樂」。</p> <p>〈活動三：蟲仔〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.複習活動一、二。 2.教師領讀並說明小蟲子的習性。 3.請兒童表演各種小蟲子的獨特動作或叫聲。 <p>※遊戲：「大風吹」。</p>	1	翰林版國小 2 下客家語 第貳單元唧唧 蟲 第三課火焰蟲	表演評量 口頭評量 參與度評量	<p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p>	<p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p>【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p>	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十一週 4/19~4/25	第貳單元唧唧蟲 第三課火焰蟲	<p>〈活動四：係看得出〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.複習活動二、三。 2.教師請兒童觀察課文情境圖並說明做法。 3.請兒童將附件三的貼紙貼在課本上。 4.指導兒童用客家語說出正確的語詞名稱。 <p>※遊戲：「排排樂」、「比手畫腳」、「龍捲風」。</p> <p>〈活動五：賓果〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.複習活動二、三。 2.教師請兒童觀察課文情境圖並說明活動內容。 3.指導兒童將附件四的九張貼紙，依照自己的意思貼在九宮格內。 4.最先連成三條線，且能將九個語詞正確讀出來的兒童獲勝。 <p>〈活動六：係會講一句話〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.複習活動二、三。 2.說話練習： 教師：你驚麼个蟲仔？ 兒童：係驚～。 3.教師領念課本語句。 4.指導兒童用「～驚～」的句型做說話練習。 <p>※遊戲：「恐怖箱」。</p>	1	翰林版國小 2 下客家語 第貳單元唧唧蟲 第三課火焰蟲	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 實際演練	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>2-1-1 能養成念、唱客家童謠的興趣。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p>	<p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p>【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p>	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十二 週 4/26~5 /2	第貳單元唧唧蟲 第三課火焰蟲	<p>〈活動七：係會講一句話〉</p> <p>1.複習活動二、三。</p> <p>2.教師請兒童觀察課文情境圖，領念語句並解釋語意。</p> <p>3.指導兒童用「~驚~，乜驚~。」及「(人)驚~，(人)驚~，(人)麼个都毋驚。」的句型做說話練習。</p> <p>〈活動八：你驚麼个？〉</p> <p>1.複習活動二、三。</p> <p>2.教師說明課本 P.49 的做法。</p> <p>3.兒童完成後，請兒童用客家語發表。</p> <p>※遊戲：「請你珍係恁樣做」。</p>	1	翰林版國小 2 下客家語 第貳單元唧唧蟲 第三課火焰蟲	口頭評量 參與度評量 發表 實際演練	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p>	<p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p>	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十三 週 5/3~5/ 9	第貳單元唧唧蟲 令仔欣賞揣令仔	<p>〈活動九：係會讀〉</p> <p>1.領念【iam】、【iem】、【ien】、【ion】的相關語詞。</p> <p>2.分析音標【iam】、【iem】、【ien】、【ion】的拼讀法，並做解說。</p> <p>3.指導兒童正確拼讀音標【iam】、【iem】、【ien】、【ion】。</p> <p>※遊戲：「洞察機先」、「誰的最愛」。</p> <p>〈揣令仔〉</p> <p>1.教師出有關動物的謎語，讓兒童猜。</p> <p>2.教師用客家語念出「揣令仔」並解釋其意，讓兒童猜謎底。</p> <p>3.指導兒童將謎底畫或寫於課本中。</p> <p>4.說白節奏練習。</p> <p>5.教師播放教學 CD，兒童跟著念唱令仔。</p> <p>※遊戲：「謎語學堂」。</p>	1	翰林版國小 2 下客家語 第貳單元唧唧 蟲 令仔欣賞揣令 仔	口頭評量 念唱練習 肢體律動 參與度評量 實際演練 說白節奏	<p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽懂客家語簡易歌謠的內容。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。</p> <p>2-1-1 能養成念、唱客家童謠的興趣。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p> <p>3-1-1 能認唸客家語標音符號。(視實際需要實施，或視需要</p>	【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
						安排於適當年級【二 年級或中年級】實 施)		

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十四 週 5/10~5 /16	第參單元放寮 第四課跔阿姆去市場	<p>〈活動一：跔阿姆去市場買菜〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師請兒童觀察課文情境圖並提問。 2.教師歸納兒童發表內容並討論。 3.教師領念課文並解釋課文大意及語意。 4.課文說白節奏練習。 5.請兒童和家人一起去逛市場，觀察市場有什麼食物？ <p>※遊戲：「男女唱和」。</p>	1	翰林版國小 2 下客家語 第參單元放寮 第四課跔阿姆 去市場	口頭評量 小組互動表現 參與度評量 發表 說白節奏	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-3 能透過聆聽活動，認識客家族群的生活方式。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p>	<p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【家政教育】1-1-1 察覺食物與健康的關係。</p>	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十五 週 5/17~5 /23	第參單元放寮 第四課跔阿姆去市 場	<p>〈活動二：俵會講〉</p> <p>1.複誦課文及說白節奏。 2.教師領讀語詞並解說。 ※遊戲：「接力賽」、「大隊接力」、「菜籃族」、「七手八腳」。</p> <p>〈活動三：走迷宮〉</p> <p>1.複習活動一、二。 2.教師請兒童觀察課文情境圖，並說明做法。 3.教師指導兒童用客家語說出路線圖中所經過的語詞名稱。 ※遊戲：「連鎖遊戲」、「耳聰目明」、「蘿蔔蹲」。</p>	1	翰林版國小 2 下客家語 第參單元放寮 第四課跔阿姆 去市場	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 實際演練 說白節奏	<p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-3 能透過聆聽活動，認識客家族群的生活方式。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p>	<p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗 探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p>	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十六 週 5/24~5 /30	第參單元放寮 第四課跔阿姆去市場	<p>〈活動四：係會講一句話〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.複習活動一、二。 2.教師請兒童觀察課文情境圖並提問。 3.教師引導兒童說出買菜時的對話。 4.教師指導兒童用「~仰般賣?」、「~一斤(一隻)~」的句型做說話練習。 <p>※遊戲：「角色扮演」。</p> <p>〈活動五：係會做〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.複習活動一、二、四。 2.教師說明課本 P.66 的做法並領念。 3.請兒童依照教學 CD 內容，將聽見的價錢數字寫在正確的框格中。 4.教師統整解答，並領念語句。 <p>※遊戲：「巡邏市場」。</p> <p>〈活動六：係會讀〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師領念【iun】、【ang】、【iang】、【uang】、【uan】、【uen】的相關語詞。 2.分析音標【iun】、【ang】、【iang】、【uang】、【uan】、【uen】的拼讀法，並做解說。 3.指導兒童正確拼讀音標【iun】、【ang】、【iang】、【uang】、【uan】、【uen】。 <p>※遊戲：「心臟病」、「便當」、「記憶大考驗」、「讀肩接龍」。</p>	1	翰林版國小 2 下客家語 第參單元放寮 第四課跔阿姆 去市場	口頭評量 參與度評量 實際演練	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-3 能透過聆聽活動，認識客家族群的生活方式。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p>	<p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗 探究環境中的事物。</p> <p>【家政教育】1-1-1 察覺食物與健康的關係。</p>	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十七 週 5/31~6 /6	第參單元放寮 第五課動物園	<p>(活動一：動物園)</p> <p>1.教師請兒童觀察課文情境圖並提問。 2.教師歸納兒童發表內容，並統整說明。 3.教師領讀課文並且解釋課文大意及語意。 4.課文說白節奏練習。 5.教師播放 CD，聆聽「動物園」，兒童跟著念唱。</p> <p>※遊戲：「猜謎高手」、「節奏達人」。</p>	1	翰林版國小 2 下客家語 第參單元放寮 第五課動物園	口頭評量 小組互動表現 參與度評量 發表 說白節奏	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。</p> <p>1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p> <p>3-1-1 能認唸客家語標音符號。(視實際需要實施，或視需要安排於適當年級【二年級或中年級】實施)</p>	<p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p>【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p>	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十八 週 6/7~6/ 13	第參單元放寮 第五課動物園	<p>〈活動二：俵會講〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.複誦課文及說白節奏。 2.教師領讀動物語詞並說明其習性。 3.請兒童表演各種動物的獨特動作或叫聲。 <p>※遊戲：「過山洞」。</p> <p>〈活動三：動物〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.複習活動一、二。 2.教師引導兒童討論、發表，觀察課本插圖上的動物表情及特色。 3.教師領讀動物語詞並說明其習性。 4.請兒童表演各種動物的獨特動作或叫聲。 <p>※遊戲：「動物大會串」。</p> <p>〈活動四：因尋仔〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.複習活動二、三。 2.教師說明課本 P.76、77 的做法。 3.兒童完成後，請兒童用客家語說出正確的語詞名稱。 <p>※遊戲：「比手畫腳」、「動物大遊行」、「動物蹲」。</p>	1	翰林版國小 2 下客家語 第參單元放寮 第五課動物園	口頭評量 小組互動表現 參與度評量 發表 遊戲評量 實際演練	<p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。</p> <p>1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p>	<p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p>【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p>	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十九 週 6/14~6 /20	第參單元放寮 第五課動物園	<p>(活動五：係會做)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.複習本課所教的動物名稱及其特性。 2.教師請兒童觀察課文情境圖並說明做法。 3.教師領念課本 P.80 ~ 81 的語句。 4.請兒童將附件四的貼紙貼在課本上。 5.兒童完成後，請兒童用客家語發表。 <p>※遊戲：「翻翻樂」、「排排樂」、「金頭腦」。</p> <p>(活動六：係會講一句話)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.複習活動一、二、三。 2.教師請兒童觀察課文情境圖，並做說話練習。 3.教師說明「係看著～」的語意。 4.教師統整並領讀，請兒童依據課本圖意做說話練習。 5.遊戲：「動物大合聲」、「眼明手快」。 	1	翰林版國小 2 下客家語 第參單元放寮 第五課動物園	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 實際演練	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。</p> <p>1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p>	<p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p>【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p>	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第二十 週~第二 十一週 6/21~6 /30	第參單元放寮 令仔欣賞：揣令仔	<p>〈活動七：係會讀〉</p> <p>1.教師領念【ung】、【iung】、【ong】、【iong】的相關語詞。</p> <p>2.分析音標【ung】、【iung】、【ong】、【iong】的拼讀法，並做解說。</p> <p>3.指導兒童正確拼讀音標【ung】、【iung】、【ong】、【iong】。</p> <p>※遊戲：「一唱一和」。</p> <p>〈揣令仔〉</p> <p>1.教師用客家語念出「揣令仔」並解釋其意，讓兒童猜謎底。</p> <p>2.指導兒童將謎底畫或寫於課本中。</p> <p>3.說白節奏練習。</p> <p>4.教師播放教學 CD，兒童跟著念唱令仔。</p> <p>※遊戲：「一唱一和」、「你唱我接」。</p>	1	翰林版國小 2 下客家語 第參單元放寮 令仔欣賞：揣 令仔	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 實際演練	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。</p> <p>1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p>	<p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p>【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p>	