

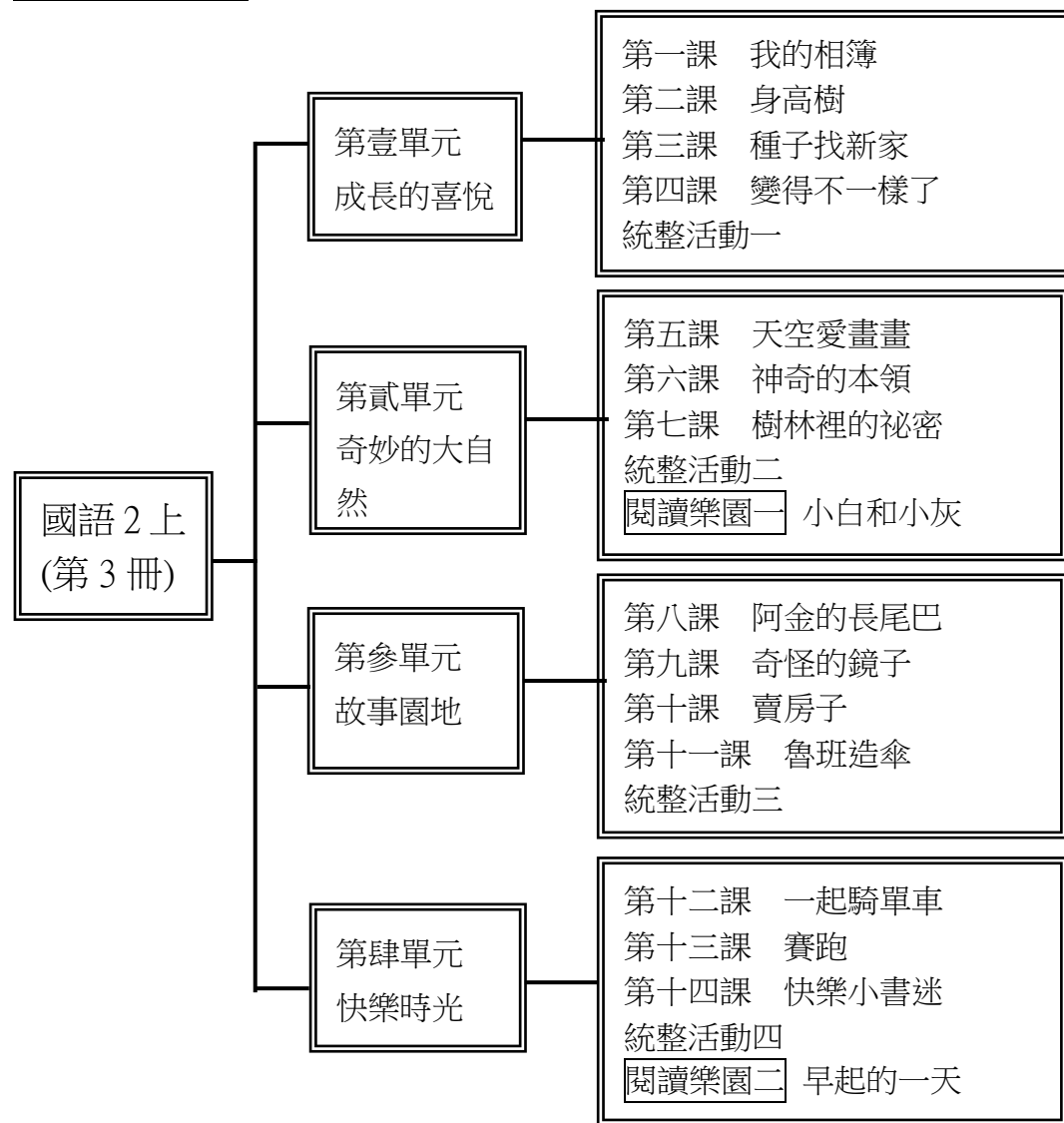
一、本領域每週學習節數（5）節，銜接或補強節數（0）節，共（5）節。

二、本學期學習目標：

- 1.引導兒童從觀察自己的身體、植物和動物變化，發覺成長的改變。
- 2.讓兒童了解成長帶來的喜悅。
- 3.教導兒童觀察大自然景物，發覺自然的奧妙。
- 4.指導兒童接近大自然，認識更多大自然中有趣的景象。
- 5.引導兒童體會與自然接觸的快樂。
- 6.鼓勵兒童肯定自己的優點，改進缺點。
- 7.引導兒童培養閱讀故事的興趣和能力。
- 8.能和同學分享閱讀課文的心得。
- 9.能讀懂課文內容，了解課文大意。
- 10.藉由和家人、同學與老師的互動，進而擴展兒童的心靈視野，珍惜共同相處的快樂時光。

三、本學期課程架構：

(國語 2 上)課程架構圖



- 1.第一次上街買東西：筒井賴子著、陳玉華譯。漢聲精選世界最佳兒童圖畫書。
- 2.二年級孫悟空：王淑芬著。作家出版社。
- 3.你很快就會長很高：安琪雅·薛維克著、余治瑩譯。三之三文化出版社。
- 4.花園的好朋友：邢禹倩著、簡滄榕圖。中華兒童叢書。
- 5.老公公的花園：華霞菱著、陳壽美圖。中華兒童叢書。
- 6.我出生的那一天：潔美李寇帝斯著、徐幼鳳譯。格林文化出版社。
- 7.七號夢工廠。格林文化出版社。
- 8.鯨魚：五味太郎著。三之三文化出版社。
- 9.小黑魚的故事：張劍鳴著。國語日報出版社。
- 10.與大自然捉迷藏：徐仁修著。汎亞文化出版社。
- 11.大自然小偵探：徐仁修著。汎亞文化出版社。
- 12.臺灣牛：安莉麥考莉著、孫晴峰譯。麥田出版。
- 13.你很特別：陸可鐸著、馬第尼斯繪、丘慧文、郭恩惠譯。道聲出版社。
- 14.不會游泳的青蛙：阿德蝸著、陳又凌圖。小兵出版社。
- 15.月光溜冰場：林小杯著。天下雜誌出版社。
- 16.月光男孩：溫小平著、佐恩圖。幼獅文化事業股份有限公司。
- 17.不抱怨的世界：威爾·鮑溫著、陳敬旻譯。時報出版社。
- 18.發明家的故事：幼福編輯群著。幼福出版社。
- 19.林良的看圖說話：林良著。國語日報出版社。
- 20.中國節日故事：彭惠婧著。潤生文化圖書事業有限公司。
- 21.林良的詩：林良著。國語日報出版社。
- 22.花和蝴蝶：林煥彰著。民生報社。
- 23.臺灣生態：吳立萍著。天下遠見出版股份有限公司。

四、本學期課程內涵：

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
------------	------	------	--------	------	------	------	---------	----

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第一週~ 第二週 8/20~9 /7	第壹單元成長的喜 悅 第一課我的相簿 第二課身高樹	<p>活動一：注音</p> <p>1.「相簿」的「相」是多音字，這裡念「ㄒㄧㄤˊ」。</p> <p>2.「一本」的「本」，這裡念「ㄅㄣˇ」，不可念成「ㄅㄣˊ」。</p> <p>活動二：聆聽</p> <p>1.仔細聆聽課文教學 CD。</p> <p>2.能專心聆聽教師提出的問題。</p> <p>3.專心傾聽同學分享自己觀察到的改變。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1.透過聆聽教學 CD，用完整的語句回答問題。</p> <p>2.能與同學經驗分享自己相片中的成長故事，並說出自己的改變與成長過程中，哪些事物變得不一樣。</p> <p>活動四：識字與寫字</p> <p>1.指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。</p> <p>2.注意字形的正確與架構之美：</p> <p>(1)「厚」：上面是「厂」，不要寫成「广」。</p> <p>(2)「收」：右方為「攵」，不要寫成「又」。</p> <p>(3)「集」：上方為「隹」，不要寫成「住」。</p> <p>活動五：閱讀</p> <p>1.語詞解釋：師生共同討論，觀察課文情境圖，以回答的方式，歸納出課文大意。</p> <p>2.透過討論，引發兒童發現周遭環境與自己的改變。</p> <p>活動六：寫作</p> <p>1.利用本課句型，練習照樣寫短語。</p>	5	翰林版國小國 語 2 上教材 第壹單元成長 的喜悅 第一課我的相 簿 第二課身高樹	口頭評量 實作評量 蒐集資料	<p>1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。</p> <p>1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。</p> <p>2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明。</p> <p>2-1-2-2 能聽得準確。</p> <p>2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。</p> <p>3-1-1-12 能充分感受表達的成就感。</p> <p>3-1-2-2 能先想然後再說，有禮貌的應對。</p> <p>3-1-4-1 發言不偏離主題。</p> <p>1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。</p> <p>2-1-2-5 能聽出別人</p>	<p>【家政教育】2-1-1 關心自己的衣著。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗 探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p> <p>【性別平等教育】2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗 探究環境中的事物。</p>	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
		<p>2.練習運用〔(怎樣) + (動作)〕的短語。</p> <p>活動一：注音</p> <p>1.「單槓」的「槓」，讀音是「ㄍㄨㄥˋ」，不個是「ㄍㄨㄥˊ」。</p> <p>2.「盤」念「ㄉㄢˊ」，不可念成「ㄉㄨㄥˊ」。</p> <p>活動二：聆聽</p> <p>1.聆聽課文教學 CD 與教師提出的問題，能適切回答。</p> <p>2.安靜聆聽同學分享自己外在或內在的改變。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1.鼓勵兒童仔細明白口述自己長大後的改變。</p> <p>2.讓兒童能說出自己長大外貌的改變，並分享自己長大後學會做哪些事和以前不一樣。</p> <p>活動四：識字與寫字</p> <p>1.指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。</p> <p>2.注意字形的正確與架構之美：</p> <p>(1)「條」：「人」部旁還有一短豎。</p> <p>(2)「盤」：上方為「般」，不可以寫成「船」。</p> <p>(3)「樣」：右下方為「永」，不可以寫成「我」。</p> <p>活動五：閱讀</p> <p>1.觀察課文情境圖，以問答方式，歸納課文大意。</p> <p>2.透過討論，讓兒童發現周遭環境與自己的改變。</p> <p>活動六：寫作</p> <p>1.練習用「只要……，就……」的句型造句。</p> <p>2.利用本課句型，照樣寫短語和句子。</p>				<p>所表達的意思，達成溝通的目的。</p> <p>2-1-3-1 能概略聽出朗讀時優美的節奏。</p> <p>3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。</p> <p>3-1-3-1 能流利的說故事。</p> <p>4-1-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p>		

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第三週 9/8~9/ 14	第壹單元成長的喜悅 第三課種子找新家	<p>活動一：注音</p> <p>1.「種子」的「種」是多音字，這裡念「ㄗㄨㄥˋ」。</p> <p>2.「就得自己找個新家」的「得」是多音字，這裡念「ㄉㄉˊ」，「飛得高」的「得」這裡念「ㄉㄉˋ」。</p> <p>3.「新家」的「新」字，是結合韻母「ㄣ」要和「ㄨ」分辨清楚。</p> <p>活動二：聆聽</p> <p>1.聆聽與欣賞自然生態 CD 或影片：觀察自然生物的生長情形。</p> <p>2.聆聽教師提出的問題，能適切回答。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1.鼓勵兒童仔細觀察圖片或影帶內容，報告植物的成長經過。</p> <p>2.教師揭示本課情境圖，輔導兒童仔細觀察試說圖意，或由教師提示問題，請兒童回答，再說出圖意。</p> <p>活動四：識字與寫字</p> <p>1.指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。</p> <p>2.注意字形的正確與架構之美：</p> <p>(1)「色」：此字有六畫，第六筆為豎曲鉤。</p> <p>(2)「跳」：左方為「足」部，第七筆為挑。</p> <p>活動五：閱讀</p> <p>1.語詞解釋：師生共同討論，以實物觀察、情境比對、舉例、圖片示意等方式解釋本課語詞。如：以實物觀察解釋「昭和草」、「鬼針草」和</p>	5	翰林版國小國語 2 上教材 第壹單元成長的喜悅 第三課種子找新家	紙筆評量 口頭評量 習作評量	<p>1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。</p> <p>1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。</p> <p>2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。</p> <p>2-1-3-1 能概略聽出朗讀時優美的節奏。</p> <p>3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。</p> <p>3-1-3-1 能流利的說故事。</p> <p>4-1-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。</p> <p>4-1-4-5 能認識楷書基本筆畫的變化。</p> <p>5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱</p>	<p>【家政教育】2-1-1 關心自己的衣著。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p>	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
		<p>「指甲花」；圖片示意解釋「動物」；以情境比對解釋「成熟」等。</p> <p>2.熟讀本課語詞、語句，了解課文內容。</p> <p>活動六：寫作</p> <p>1.練習用「如果.....就.....」等句型造句。</p> <p>2.觀察圖片，口述圖中植物成長的祕密。</p>				<p>讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p>		

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第四週 9/15~9 /21	第壹單元成長的喜悅 第四課變得不一樣了	<p>活動一：注音</p> <ol style="list-style-type: none"> 應用注音符號，學習讀寫課文及生字。 「池」字的正確讀音是「池」，不可念成「磁」。 「旁」字的正確讀音是「旁」，不可念成「ㄅㄨㄤ」。 <p>活動二：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 聆聽並欣賞自然生態的 CD 或影片：觀察動物生長的情形。 聆聽教師提出的問題，正確的回答。 <p>活動三：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 鼓勵兒童仔細觀察圖片或影片內容，分享動物的成長經過。 聆聽 CD 或觀賞影片後，能說出動物的改變，並回答教師的問題。 能和同學分享寫便條的經驗。 <p>活動四：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。 注意字形的正確與架構之美： <ol style="list-style-type: none"> 「肚」：左邊是「月」部，不要寫成「月」。 「短」：左邊是「矢」，右邊是「豆」不要寫相反。 <p>活動五：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 引導兒童觀察課文情境圖，以問答方式，歸納出課文大意。 透過討論，引導兒童發現小動物與自己的改變。 <p>活動六：寫作</p>	5	翰林版國小國語 2 上教材 第壹單元成長的喜悅 第四課變得不一樣了	紙筆評量 習作評量	<p>1-1-1-1 能正確認念注音符號。</p> <p>1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。</p> <p>1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。</p> <p>1-1-5-2 能運用注音符號之輔助，記錄訊息。</p> <p>2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明。</p> <p>2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。</p> <p>4-1-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。</p> <p>5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p>	<p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p>【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p>	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
		1.利用本課句型，練習照樣寫句子。 2.練習運用「.....卻.....」的句型造句。 3.練習寫作簡單的便條。				5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-1-3-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文(如：賀卡、便條、書信及日記等)。		

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第五週 9/22~9 /28	第壹單元成長的喜 悅 統整活動一	<p>活動一：聆聽的要點</p> <p>1.教師提問，別人說話的時候應注意什麼，想些什麼。</p> <p>2.教師提醒兒童並讓他們說出，如何才能把別人的話聽得清楚。</p> <p>活動二：認識筆順</p> <p>1.教師說明國字中屬上下及左右兩部分組成的國字。</p> <p>2.教師提醒兒童先寫及後寫的部分，掌握寫字的順序。</p> <p>3.教師可舉其他例子，加深兒童記憶。</p> <p>活動三：認識首都</p> <p>1.引導兒童比較部首與字的關聯，並從中比較出部首的意義與用處。</p> <p>2.引導兒童利用部首查字典，並鼓勵多列舉更多相同部首的字。</p> <p>活動四：語詞加長</p> <p>1.教師說明形容詞與名詞的關係與用法。</p> <p>2.教師領讀，兒童再分組讀。</p> <p>3.教師多方舉例，讓兒童練習延伸語詞，強化兒童語詞延伸的能力。</p> <p>活動五：認識便條</p> <p>1 引導兒童分享對便條的經驗，指導兒童了解什麼是便條，進而掌握留言的基本方法。</p> <p>2.教師設置情境，引導兒童實作便條練習。</p> <p>活動六：聆聽故事</p> <p>1.讓兒童專心聆聽教學 CD，有條理掌握聆聽到</p>	5	翰林版國小國語 2 上教材 第壹單元成長的喜悅 統整活動一	口頭評量 習作評量 報告 實作評量	<p>1-1-5-1 能運用注音符號之輔助，表達自己的經驗和想法(如：寫日記、便條等)。</p> <p>1-1-7 能運用注音符號，檢索資料，解決學習上的疑難問題。</p> <p>2-1-2-1 能注意聽。</p> <p>2-1-2-2 能聽得準確。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>2-1-2-5 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。</p> <p>3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。</p> <p>3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。</p> <p>3-1-1-9 能清楚複述所聽到的事物。</p> <p>3-1-2 能有禮貌的表達意見。</p> <p>4-1-2 會使用字辭典，並養成查字辭典的習慣。</p> <p>5-1-6 認識並學會使用字典、(兒童)百科全書</p>	【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗 探究環境中的事物。	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
		的內容。 2.能在聆聽教學 CD 及看圖後，以完整的語句， 簡要說明故事的內容。				等工具書，以輔助閱 讀。 6-1-2-2 能仿寫簡單 句型。		

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第六週 9/29~1 0/5	第貳單元奇妙的大 自然 第五課天空愛畫畫	<p>活動一：注音</p> <p>1.「晴」正確發音是「ㄑㄧㄥˊ」不可念成「ㄑㄧㄥˋ」。</p> <p>2.「欣」正確發音是「ㄒㄧㄣ」不可念成「ㄒㄧㄥ」。</p> <p>3.「墨」正確發音是「ㄇㄛˋ」不可念成「ㄇㄨㄛˋ」。</p> <p>活動二：聆聽</p> <p>1.仔細聆聽課文教學 CD。</p> <p>2.能專心聆聽教師說明天空雲彩變化的現象，及提出的問題。</p> <p>3.能專心聆聽同學觀察到天空雲彩的變化。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1.流暢美讀課文，表現適當的語氣。</p> <p>2.能分享天空因為時間或氣候的不同所產生的變化。</p> <p>活動四：識字與寫字</p> <p>1.指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。</p> <p>2.注意下列各字的寫法：</p> <p>(1)「黃」：中間有一橫，上下不要連起來。</p> <p>(2)「熱」：上半部不可寫成「執」。</p> <p>(3)「欣」：右邊是「欠」，不是「攵」。</p> <p>活動五：閱讀</p> <p>1.了解課文內容，並讀懂課文情境，注意朗讀時的語調。</p> <p>2.透過引導、討論，讓兒童以問答的方式歸納出課文大意。</p>	5	翰林版國小國 語 2 上教材 第貳單元奇妙 的大自然 第五課天空愛 畫畫	口頭報告 口頭評量 習作評量 實作評量 觀察評量	<p>1-1-3 能欣賞並朗讀標 注注音符號的優美語 文讀物。</p> <p>1-1-4-2 能運用注音 讀物，擴充閱讀範圍。</p> <p>2-1-2-2 能聽得準確。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的 掌握聆聽到的內容。</p> <p>2-1-2-6 能結合科技 與資訊，提升聆聽的能 力，以提高學習興趣。</p> <p>2-1-3-1 能概略聽出 朗讀時優美的節奏。</p> <p>3-1-1-5 能用完整的 語句回答問題。</p> <p>3-1-1-7 能依照文 意，概略讀出文章的節 奏。</p> <p>3-1-1-8 能清楚說出 自己的意思。</p> <p>3-1-1-12 能充分感受 表達的成就感。</p> <p>3-1-4-3 能依主題表 達意見。</p> <p>4-1-1-1 能利用部首 或簡單造字原理，輔助 識字。</p>	<p>【家政教育】3-1-4 察 覺周遭美化生活的物 品。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能 運用五官觀察體驗 探 究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】2-1-1 認 識生活周遭的自然環 境與人造環境，以及常 見的動物、植物、微生 物彼此之間的互動關 係。</p>	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
		活動六：寫作 1.練習分辨與運用「五顏六色」與「五花八門」兩個語詞。 2.能運用「(誰)是.....最愛.....」的句型造句。 3.能體會用簡單的詩歌,也可以描繪大自然的種種美景。				4-1-1-2 能利用生字造詞。 5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 6-1-2-1 能運用學過的字詞,造出通順的短語或句子。 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。		

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第七週 10/6~1 0/12	第貳單元奇妙的大 自然 第六課神奇的本領	<p>活動一：注音</p> <ol style="list-style-type: none"> 「章」的聲母是「ㄓ」，不可讀成「ㄗ」。 「從」的聲母是「ㄘ」，不可讀成「ㄨ」。 「燈」的韻母是「ㄥ」，不可讀成「ㄨ」，要分辨清楚。 <p>活動二：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 仔細聆聽課文教學 CD。 仔細聆聽分辨「ㄥ」、「ㄨ」、「ㄓ」、「ㄗ」、「ㄘ」、「ㄨ」發音的不同。 專心傾聽教師說明海裡生物的特殊本領。 專心聆聽同學分享自己知道的海底生物的知識。 <p>活動三：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 口頭發表：能有條理的說出自己知道的海底生物的知識。 聆聽教學 CD，用完整的語句回答問題。 美讀課文，用適當的情感讀出課文中的語句。 <p>活動四：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。 注意下列各字的寫法： <ol style="list-style-type: none"> 「領」：左邊是「令」，不可寫成「今」。 「亮」：下邊是「儿」，不可寫成「几」。 「染」：右上方是「九」，不可寫成「丸」。 <p>活動五：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 熟讀本課語詞、語句，了解課文內容。 注意疑問句與擬人法的使用。 透過討論，鼓勵兒童多觀察、探究海裡的生 	5	翰林版國小國語 2 上教材 第貳單元奇妙的大自然 第六課神奇的本領	習作評量 實作評量	<p>1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。</p> <p>1-1-4-2 能運用注音讀物，擴充閱讀範圍。</p> <p>1-1-5-2 能運用注音符號之輔助，記錄訊息。</p> <p>2-1-2-2 能聽得準確。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>2-1-2-6 能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。</p> <p>3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。</p> <p>3-1-4-1 發言不偏離主題。</p> <p>4-1-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-1-4-1 能掌握基本筆畫的名稱、字形和筆順。</p> <p>4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。</p>	<p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p>	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
		<p>物，發現生物不同的特性。</p> <p>活動六：寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.練習疑問句與擬人法的寫作方式。 2.練習自問自答的寫作方式。 3.練習利用地點與形容詞擴寫句子。 4.練習運用「……怎麼會有……」等句型造句。 				<p>5-1-4-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p>		

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第八週 10/13~ 10/19	第貳單元奇妙的大自然 第七課樹林裡的祕密	<p>活動一：注音</p> <p>1.「散」的聲母是「ㄇ」，不可念成「ㄩ」要分辨清楚。</p> <p>2.「落」的正確發音是「ㄌㄨㄛˋ」，不可念成「ㄉㄨㄛˋ」。</p> <p>3.「祕」的正確發音是「ㄇㄧˋ」，不可念成「ㄅㄧˋ」。</p> <p>活動二：聆聽</p> <p>1.仔細聆聽課文教學 CD，並仔細聆聽教師提出的問題，正確回答。</p> <p>2.聆聽教師說明昆蟲保護自己的方法。</p> <p>3.專心傾聽同學分享觀察樹林昆蟲的樣貌。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1.透過聆聽教學 CD，用完整的語句回答問題。</p> <p>2.配合課文插圖與照片，引導兒童了解課文內容，說出課文大意。</p> <p>3.能說出自己觀察到樹林裡昆蟲的樣貌。</p> <p>活動四：識字與寫字</p> <p>1.指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。</p> <p>2.注意下列各字的寫法：</p> <p>(1)「步」：上半部「止」，下為豎、短撇、一長撇。</p> <p>(2)「綠」：右邊是「录」，不可寫成「泉」。</p> <p>活動五：閱讀</p> <p>1.熟讀本課語詞、語句，觀察昆蟲的樣貌及與大自然的關聯性。</p> <p>2.理解不同嘆詞對說話情境的影響。</p>	5	翰林版國小國語 2 上教材 第貳單元奇妙的大自然 第七課樹林裡的祕密	口頭評量 習作評量 實作評量	<p>1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。</p> <p>1-1-4-2 能運用注音讀物，擴充閱讀範圍。</p> <p>1-1-7 能運用注音符號，檢索資料，解決學習上的疑難問題。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>2-1-2-6 能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。</p> <p>3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。</p> <p>3-1-4-3 能依主題表達意見。</p> <p>4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-1-2-1 會利用音序及部首等方法查字辭典，並養成查字辭典的習慣。</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱</p>	<p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗 探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p>	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
		活動六：寫作 1.練習使用不同語氣的嘆詞造句。 2.利用本課句型，練習照樣寫短語。				讀過程中所觀察到的 訊息。 6-1-1-4 能經由作品 欣賞、朗讀、美讀等方 式，培養寫作的興趣。 6-1-2-2 能仿寫簡單 句型。		

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第九週 10/20~ 10/26	第貳單元奇妙的大自然 統整活動二	<p>活動一：生活語文</p> <p>1.教師加以說明借東西時的禮貌與應注意的重點。</p> <p>2.教師指導兒童分組扮演不同的角色，朗讀課文例子，再互換角色，加以感受。</p> <p>活動二：認識標點符號</p> <p>1.教師帶領兒童朗讀語句，適當詮釋語句的情感。</p> <p>2.教師以譬喻的方式，並解釋語句的意義，認識問號的作用，加強文意理解。</p> <p>活動三：查字典</p> <p>1.教師先引導兒童先將課文說明閱讀一次，並加以說明。</p> <p>2.再請兒童運用字典，依據課本步驟，依序用注音符號練習查字典。</p> <p>3.待兒童熟悉後，可分組進行查字典比賽。</p> <p>活動四：詩歌欣賞</p> <p>1.教師範讀此詩歌，再進行領讀與個別讀。</p> <p>2.教師指導兒童從詩中分別找出「季節」、「天氣」與「生命」的變化，並請兒童思考後加以回答。</p> <p>活動五：聆聽故事</p> <p>1.讓兒童專心聆聽教學 CD，有條理掌握聆聽到的內容。</p> <p>2.指導兒童在聆聽教學 CD 及看圖後，以完整的語句，簡要說明故事的內容。</p>	5	翰林版國小國語 2 上教材 第貳單元奇妙的大自然 統整活動二	口頭評量 實作評量	<p>1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。</p> <p>1-1-7 能運用注音符號，檢索資料，解決學習上的疑難問題。</p> <p>2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-1-2 能確實把握聆聽的方法。</p> <p>3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。</p> <p>3-1-1-3 能發音正確，口齒清晰。</p> <p>3-1-1-11 能用完整的語句，說出想要完成的事。</p> <p>4-1-2 會使用字辭典，並養成查字辭典的習慣。</p> <p>5-1-4-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>5-1-6 認識並學會使用字典、(兒童)百科全書等工具書，以輔助閱讀。</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗 探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p>	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
						6-1-1-1 能學習觀察 簡單的圖畫和事物，並 練習寫成一段文字。		

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十週 10/27~ 11/2	第貳單元奇妙的大自然 閱讀樂園— 小白和小灰	<p>活動一：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 仔細聆聽教學 CD，聽出朗讀文章的節奏。 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 能依主題表達意見。 <p>活動二：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 摘取大意：教師以提問討論方式，引導兒童閱讀文章，了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本文大意。 語詞解釋：指導兒童運用字(辭)典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。 課文深究：指導兒童配合習作題目，深究課文內容。 朗讀指導：引導兒童隨文章內容，用適當的語調讀出本文。 <p>活動三：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師藉由課前提問，引發兒童的好奇心，並預測文章中的內容。 說一說這則故事的「原因」、「經過」、「結果」。 透過教學設計及習作題目，引導兒童深入理解並發表對本文的想法和認識。 <p>活動四：寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 請兒童依照習作問題指示，表達自己的意見。 請兒童用簡短的語詞表達自己的想法。 	5	翰林版國小國語 2 上教材 第貳單元奇妙的大自然 閱讀樂園— 小白和小灰	口頭評量 習作評量 實作評量	<p>2-1-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。</p> <p>3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。</p> <p>3-1-1-13 說話語音清晰，語法正確，速度適當。</p> <p>3-1-2-2 能先想然後再說，有禮貌的應對。</p> <p>3-1-4-3 能依主題表達意見。</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-1-3-2 能培養良好的閱讀習慣和態度。</p> <p>5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-1-7-3 能從閱讀的</p>	<p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗 探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p>【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p>	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
						材料中，培養分析歸納的能力。 6-1-6能認識並練習使用常用的標點符號。		

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十一 週 11/3~1 1/9	第參單元故事園地 第八課阿金的長尾 巴	<p>活動一：注音</p> <ol style="list-style-type: none"> 「踩」的聲母是「ㄘ」，不可讀成「ㄨ」。 「沖」的聲母是「ㄨ」，不可讀成「ㄘ」。 「命」正確讀為「ㄇㄛˋ」，不可讀成「ㄇㄨˋ」。 多音字「中」、「覺」、「著」各有不同的讀音和意義。 <p>活動二：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 仔細聆聽課文教學 CD。 仔細聆聽分辨「ㄨ」、「ㄥ」、「ㄘ」、「ㄨ」、「ㄨ」發音的不同。 專心傾聽老師說明遊戲規則。 專心聆聽老師及同學所敘述的故事。 <p>活動三：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過聆聽教學 CD，用完整的語句回答問題。 能正確完整的重述故事，說出故事摘要。 能說出故事因果，並推論故事的發展。 <p>活動四：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。 注意下列各字的寫法： <ol style="list-style-type: none"> 「被」：左邊為「衤」部，不可寫為「礻」部。 「跌」：右邊是「失」，不可寫成「矢」。 「甩」：中間是先向下再向右橫鉤，不可寫成「用」。 <p>活動五：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 認識本課語詞、語句，讀懂課文情境，注意朗讀時的語調。 	5	翰林版國小國語 2 上教材 第參單元故事園地 第八課阿金的長尾巴	口頭評量 習作評量 實作評量	<p>1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。</p> <p>1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。</p> <p>2-1-2-2 能聽得準確。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。</p> <p>3-1-1-12 能充分感受表達的成就感。</p> <p>3-1-2-2 能先想然後再說，有禮貌的應對。</p> <p>3-1-4-1 發言不偏離主題。</p> <p>4-1-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-1-4-5 能認識楷書基本筆畫的變化。</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p>	<p>【家政教育】2-1-1 關心自己的衣著。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗 探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p>	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
		<p>2.觀察課文情境圖，以問答方式，歸納出課文大意。</p> <p>活動六：寫作</p> <p>1.利用本課句型，練習照樣寫短語。</p> <p>2.利用本課句型，練習照樣造句。</p>						

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十二 週 11/10~ 11/16	第參單元故事園地 第九課奇怪的鏡子	<p>活動一：注音</p> <ol style="list-style-type: none"> 「鏡」讀為「ㄐㄩㄥˋ」,不可讀成「ㄐㄩㄥˊ」。 「伸」讀為「ㄕㄨㄣˊ」,不可讀成「ㄇㄨㄣˊ」。 「鷹」讀為「ㄩㄥˊ」,不可讀成「ㄩㄥˋ」。 多音字「覺」、「著」各有不同讀音。 <p>活動二：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 仔細聆聽課文教學 CD。 仔細聆聽分辨「ㄨ」、「ㄥ」、「ㄩ」、「ㄨ」發音的不同。 專心傾聽教師說明遊戲規則。 專心聆聽教師及同學所敘述的故事。 <p>活動三：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過聆聽教學 CD, 用完整的語句回答問題。 能正確完整的重述故事, 說出故事摘要。 能說出故事因果, 並推論故事的發展。 <p>活動四：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。 注意下列各字的寫法： <ol style="list-style-type: none"> 「夾」：其部件可拆成「大、人、人」,不可寫為「大、入、入」。 「兩」：中間右邊是「入」,不可寫成「人」。 「碎」：右下是中間是「十」,不可寫成「木」。 了解生字與部首的關係。 <p>活動五：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 認識本課語詞、語句, 讀懂課文情境, 注意朗讀時的聲調。 透過討論, 引導兒童體會故事的趣味與美感。 	5	翰林版國小國語 2 上教材 第參單元故事園地 第九課奇怪的鏡子	口頭評量 角色扮演 習作評量	<p>1-1-1-1 能正確認念注音符號。</p> <p>1-1-2-1 能運用注音符號, 提升說話及閱讀能力。</p> <p>1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。</p> <p>2-1-2-2 能聽得準確。</p> <p>2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。</p> <p>3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。</p> <p>3-1-2-2 能先想然後再說, 有禮貌的應對。</p> <p>3-1-4-1 發言不偏離主題。</p> <p>4-1-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-1-4-5 能認識楷書基本筆畫的變化。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞, 造出通順的短語或句子。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。</p> <p>【家政教育】2-1-1 關心自己的衣著。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗 探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命, 並了解生態保育的重要性。</p>	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
		活動六：寫作 1.利用本課句型，練習照樣寫短語。 2.利用本課句型，練習照樣造句。				句型。		

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十三週 11/17~ 11/23	第參單元故事園地 第十課賣房子	<p>活動一：注音</p> <p>1.「景」字正確發音是「ㄐㄥˇ」,不可讀成「ㄐㄥˊ」。</p> <p>2.「門」字正確發音是「ㄇㄣˊ」不可念成「ㄇㄥˊ」。</p> <p>3.「幾」正確讀為「ㄐㄟˇ」,不可讀成「ㄐㄟˊ」。</p> <p>活動二：聆聽</p> <p>1.仔細聆聽課文教學 CD,並聆聽老師提出的問題,正確回答。</p> <p>2.仔細聆聽同學分享自己觀察到的改變。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1.配合課文情境圖,了解課文內容,說出課文大意。</p> <p>2.能與同學分享自己的優點與缺點,並說出改變缺點的方法。</p> <p>活動四：識字與寫字</p> <p>1.指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。</p> <p>2.注意下列各字的寫法：</p> <p>(1)「賣」：上面是「土」,不可寫為「土」。</p> <p>(2)「房」：為「戶」部,上面有一撇；屋為「尸」部,上面沒有一撇。</p> <p>(3)「景」的上面是「日」,不可寫為「目」。</p> <p>活動五：閱讀</p> <p>1.熟讀並了解本課語詞、語句,注意朗讀時的聲調。</p> <p>2.引導兒童觀察課文情境圖,以問答方式,歸納出課文大意。</p>	5	翰林版國小國語 2 上教材 第參單元故事園地 第十課賣房子	口頭評量 習作評量 實作評量	<p>1-1-2-1 能運用注音符號,提升說話及閱讀能力。</p> <p>1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。</p> <p>2-1-1-8 能主動參與溝通,聆聽對方的說明。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。</p> <p>3-1-1-12 能充分感受表達的成就感。</p> <p>4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢,並養成保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順 正確的筆畫及形體結構的國字。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式,培養寫作的興趣。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗 探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命,並了解生態保育的重要性。</p>	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
		<p>活動六：寫作</p> <ol style="list-style-type: none">1.能充分練習運用「把」、「被」的句型，進行改寫練習。2.練習組合故事的順序。3.利用本課句型，練習照樣造句。				6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。		

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十四 週 11/24~ 11/30	第參單元故事園地 第十一課魯班造傘	<p>活動一：注音</p> <ol style="list-style-type: none"> 「造」的聲母是「ㄗ」，不可讀成「ㄗ」。 「照」的聲母是「ㄗ」，不可讀成「ㄗ」。 「撐」正確讀為「ㄛㄥ」，不可讀成「ㄛㄥ」。 <p>活動二：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 仔細聆聽課文教學 CD，並聆聽老師提出的問題，正確回答。 仔細聆聽，分辨「ㄗ」、「ㄗ」、「ㄛ」、「ㄥ」發音的不同。 <p>活動三：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過聆聽教學 CD，用完整的語句回答問題。 能重述故事，並能說出魯班成功的原因。 <p>活動四：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。 注意下列各字的寫法： <ol style="list-style-type: none"> 「待」的左邊為「彳」，不要寫成「亻」。 「候」的左邊為「亻」，中間有一短豎，不要寫成「侯」。 <p>活動五：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 認識本課 語詞 語句，並注意朗讀時的聲調。 透過問與答的討論，引導兒童了解故事中的背景、問題、經過及結果。 能閱讀有關發明或發明家的課外讀物或故事。 <p>活動六：寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過口頭發表，整理課文的架構重點。 能運用「……先……再……」的句型造句。 	5	翰林版國小國語 2 上教材 第參單元故事園地 第十一課魯班造傘	口頭評量 習作評量 實作評量	<p>1-1-1-1 能正確認念注音符號。</p> <p>1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。</p> <p>1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。</p> <p>2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明。</p> <p>2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。</p> <p>3-1-4-1 發言不偏離主題。</p> <p>4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-1-4-5 能認識楷書基本筆畫的變化。</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的</p>	<p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗 探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p>【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p>	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
						訊息。 6-1-2-2 能仿寫簡單 句型。		

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十五 週 12/1~1 2/7	第參單元故事園地 統整活動三	<p>活動一：認識部首的位置</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導兒童逐題歸納各組字部首的位置。 教師再請兒童依各部首不同的位置，舉其它的例子並說明。 <p>活動二：認識驚嘆號</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師帶領兒童朗讀課本的句子，說明驚嘆號的功用，並再舉其它例子。 指導兒童念句子，注意語氣，加深印象。 鼓勵兒童掌握驚嘆號的使用原則，仿造句子。 <p>活動三：查字典</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師先引導兒童先將課文說明閱讀一次，並加以說明。 再請兒童運用字典，依據課本步驟，依序用部首查字典。 待兒童熟悉後，可分組進行查字典比賽。 <p>活動四：練習整理故事重點</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師領讀課本說明文字，並加以條列歸納整理與說明。 引導兒童針對各個問題，回答正確答案，回答完後，再將故事完整的重述一次。 教師指導兒童，可以用提問的方式，幫助自己從問與答中，重新整理過故事重點。 <p>活動五：聆聽故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 讓兒童專心聆聽教學 CD，有條理掌握聆聽到的內容。 能在聆聽教學 CD 及看圖後，以完整的語句，簡要說明故事的內容。 	5	翰林版國小國語 2 上教材 第參單元故事園地 統整活動三	口頭評量 實作評量	<p>1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。</p> <p>1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。</p> <p>1-1-4-2 能運用注音讀物，擴充閱讀範圍。</p> <p>2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-1-2-5 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。</p> <p>3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-1-1-9 能清楚複述所聽到的事物。</p> <p>3-1-1-11 能用完整的語句，說出想要完成的事。</p> <p>4-1-2 會使用字辭典，並養成查字辭典的習慣。</p> <p>5-1-4-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>5-1-6 認識並學會使用</p>	<p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗 探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p>	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
						字典、(兒童)百科全書 等工具書，以輔助閱 讀。 6-1-1-1 能學習觀察 簡單的圖畫和事物，並 練習寫成一段文字。 6-1-6 能認識並練習使 用常用的標點符號。		

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十六 週 12/8~1 2/14	第肆單元快樂時光 第十二課一起騎單車	<p>活動一：注音</p> <ol style="list-style-type: none"> 「車」的聲母是「ㄔ」，不可讀成「ㄗ」。 「舒」的聲母是「ㄕ」，不可讀成「ㄌ」。 「服」的注音是「ㄈㄨˊ」，不可讀成「ㄈㄨˊ」。 了解多音字「假」與「得」的不同讀音與用法。 <p>活動二：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 仔細聆聽教學 CD，掌握聆聽的方法。 專心傾聽同學朗讀課文。 <p>活動三：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 觀察課文情境圖，用完整的句子，回答教師所提的問題。 讓兒童發表分享自己使用或乘坐各種交通工具的經驗與感受。 能說出課文重點，說出課文主旨。 <p>活動四：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。 注意下列各字的寫法： <ol style="list-style-type: none"> 「套」：「大」字底下為一豎三短橫，再接一長橫筆。 「入」：不可寫成「人」。 「享」：下面是「子」，不可寫成「了」。 能分辨形近字在結構上的異同。 <p>活動五：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 引導兒童觀察課文情境圖，以問答方式，歸納出課文大意。 指導兒童以輕鬆愉快的語氣朗誦課文，表現出與家人一起騎腳踏車時的快樂心情。 	5	翰林版國小國語 2 上教材 第肆單元快樂時光 第十二課一起騎單車	紙筆測驗 習作評量 實作評量	<p>1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。</p> <p>1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。</p> <p>2-1-1-1 能自然安靜的聆聽。</p> <p>2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。</p> <p>3-1-1-13 說話語音清晰，語法正確，速度適當。</p> <p>4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。</p> <p>6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。</p> <p>【家政教育】2-1-1 關心自己的衣著。</p> <p>【家政教育】3-1-5 認識日常生活的用具。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗 探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p>	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
		<p>3.能體會並了解不同感官運用的方式,及產生的效果。</p> <p>活動六：寫作</p> <p>練習用本課句型造出完整的句子。</p>						

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十七 週 12/15~ 12/21	第肆單元快樂時光 第十三課賽跑	<p>活動一：注音</p> <ol style="list-style-type: none"> 「操」的聲母是「ㄘ」，不可讀成「ㄗ」。 「音」是聲隨韻，指導兒童在發音時，嘴巴不閉上。 「場」、「止」、「束」、「掌」等字聲母皆有捲舌，要多加注意。 <p>活動二：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 仔細聆聽教學 CD，掌握聆聽的方法。 專注傾聽教師朗讀，並說明兒童詩歌的韻腳。 <p>活動三：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 看圖說話：觀察課文情境圖，用完整的句子，回答教師所提的問題。 能歸納重點，說出詩歌的形式。 <p>活動四：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。 注意下列各字的寫法： <ol style="list-style-type: none"> 「場」：為左窄右寬字，右邊不是「易」，不可漏掉一橫。 「音」：上方是「立」，上橫短下橫長。 了解兩組形近字「賞、掌」與「坡、波」字形的異同。 <p>活動五：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 引導兒童觀察課文情境圖，以問答方式，歸納出課文大意。 利用圖片或實物示意、舉例說明、造句說明或討論的方式，認識本課語詞。 指導兒童以輕鬆愉快的語氣朗誦課文，體會詩 	5	翰林版國小國語 2 上教材 第肆單元快樂時光 第十三課賽跑	紙筆測驗 習作評量 實作評量	<p>1-1-1-2 能正確拼讀注音符號。</p> <p>1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。</p> <p>2-1-1-1 能自然安靜的聆聽。</p> <p>2-1-1-2 喜歡聆聽別人發表。</p> <p>3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。</p> <p>3-1-1-6 能用自然的態度說話。</p> <p>3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。</p> <p>4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。</p> <p>【家政教育】1-1-1 察覺食物與健康的關係。</p> <p>【家政教育】1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。</p> <p>【家政教育】4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。</p>	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
		歌之美。 活動六：寫作 1.練習看圖完成句子。 2.熟悉詩歌的寫作方式，練習仿作。						

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十八 週 12/22~ 12/28	第肆單元快樂時光 第十四課快樂小書 迷	<p>活動一：注音</p> <ol style="list-style-type: none"> 「迎」注音是「ㄩㄥˊ」，不可讀成「ㄩㄥˋ」。 「社」、「捨」聲母是「ㄕ」有捲舌。 <p>活動二：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 仔細聆聽教學 CD，掌握聆聽的方法。 仔細聆聽分辨「ㄗ」、「ㄘ」、「ㄙ」、「ㄌ」、「ㄍ」、「ㄎ」、「ㄉ」發音的不同。 <p>活動三：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 看圖說話：觀察課文情境圖，用完整的句子，回答教師所提的問題。 經驗分享：讓兒童發表運用圖書館資源的經驗、方式及心得。 <p>活動四：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。 注意下列各字的寫法： <ol style="list-style-type: none"> 「館」：為左窄右寬字，左邊不可寫成「食」。 「迎」：為左包右的字，右邊要注意。 「社」：左方為「礻」，不可寫成「礻」。 <p>活動五：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 引導兒童觀察課文情境圖，以問答方式，歸納出課文大意。 利用圖片或實物透過遊戲，熟悉語詞，並注意朗讀時的聲調。 能了解相反詞的意思，並舉出更多相反詞，練習造句。 <p>活動六：寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 練習將短語組成完整的句子。 	5	翰林版國小國語 2 上教材 第肆單元快樂時光 第十四課快樂小書迷	口頭評量 習作評量 實作評量	<p>1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。</p> <p>1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。</p> <p>1-1-4-3 能選擇适合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。</p> <p>2-1-1-1 能自然安靜的聆聽。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-1-1-11 能用完整的語句，說出想要完成的事。</p> <p>5-1-3-1 能培養良好的閱讀興趣。</p> <p>5-1-4-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>6-1-3-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文(如：賀卡、便條、書信及日記等)。</p>	<p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗 探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p>	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
		2.練習用「.....像.....一樣.....」的句型造句。						

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十九 週 12/29~ 1/4	第肆單元快樂時光 統整活動四	<p>活動一：認識標點符號</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師說明專名號和書名號的使用方法。 2.引導兒童念讀例句，將標點符號畫記出來。 3.教師舉出更多範例，請兒童上臺標記。 <p>活動二：怎樣利用圖書館</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.引導兒童說出社區圖書館所在的位置，以及自己運用的經驗。 2.引導兒童了解圖書館該遵守的禮貌，並了解借書、還書等規則。 3.帶領兒童到學校圖書館進行實作練習。 	5	翰林版國小國語 2 上教材 第肆單元快樂時光 統整活動四	習作評量 實作評量 課堂問答	<p>1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。</p> <p>1-1-7 能運用注音符號，檢索資料，解決學習上的疑難問題。</p> <p>2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。</p> <p>2-1-2-5 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。</p> <p>3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。</p> <p>3-1-1-9 能清楚複述所聽到的事物。</p> <p>4-1-2 會使用字辭典，並養成查字辭典的習慣。</p> <p>5-1-5-1 能了解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。</p> <p>5-1-6 認識並學會使用字典、(兒童)百科全書等工具書，以輔助閱讀。</p> <p>6-1-3-2 能配合日常</p>	<p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗 探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p>	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
						生活, 練習寫簡單的應用文(如: 賀卡、便條、書信及日記等)。 6-1-6能認識並練習使用常用的標點符號。		

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第二十 週 1/5~1/ 11	第肆單元快樂時光 統整活動四	<p>活動一：認識日記</p> <p>1.教師說明日記的格式，除了內容之外，要先寫出月、日、星期和天氣。</p> <p>2.讓兒童發表今天發生過哪些事，將之列在黑板上。</p> <p>3.教師說明寫日記不必把當天發生的每件事都寫下來，只要挑最有趣或最特殊的事來寫。一次只寫一件事，內容才會深入。</p> <p>活動二：聆聽故事</p> <p>1.兒童仔細聆聽所聽到的內容，並配合圖片，用完整的句子回答。</p> <p>2.教師可請兒童發表自己對這篇故事的感想與看法，並發表自己是否有類似經驗，加深兒童印象。</p> <p>3.能有條理的掌握聆聽的內容。</p>	5	翰林版國小國語 2 上教材 第肆單元快樂時光 統整活動四	習作評量 實作評量 課堂問答	5-1-6 認識並學會使用字典、(兒童)百科全書等工具書，以輔助閱讀。 6-1-3-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文(如：賀卡、便條、書信及日記等)。 6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。	【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗 探究環境中的事物。 【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第二十一週~第二十二週 1/12~1/20	第肆單元快樂時光 閱讀樂園二 早起的一天	<p>活動一：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.仔細聆聽教學 CD，聽出朗讀文章的節奏。 2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3.能依主題表達意見。 <p>活動二：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.摘取大意：教師以提問討論方式，引導兒童閱讀文章，了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本文大意。 2.語詞解釋：指導兒童運用字(辭)典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。 3.課文深究：指導兒童配合習作題目，深究課文內容。 4.朗讀指導：引導兒童隨文章內容，用適當的語調讀出本文。 <p>活動三：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師藉由課前提問，喚起兒童的舊經驗，引導兒童，比較自己與主角的行為和情緒反應，達到閱讀策略「連結」的教學目標。 2.說一說這則故事的「背景」、「經過」、「結果」。 3.透過教學設計及習作題目，引導兒童深入理解並發表對本文的想法和認識。 <p>活動四：寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請兒童依照習作問題指示，表達自己的意見。 2.請兒童用簡短的語詞表達自己的想法。 	5	翰林版國小國語 2 上教材 第肆單元快樂時光 閱讀樂園二 早起的一天	習作評量 實作評量 課堂問答 觀察記錄	<p>2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-1-4-1 發言不偏離主題。</p> <p>3-1-4-3 能依主題表達意見。</p> <p>5-1-2-2 能概略了解課文的內容與大意。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p> <p>6-1-3-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文(如：賀卡、便條、書信及日記等)。</p> <p>6-1-4-1 能利用卡片寫作，傳達對他人的關</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【家政教育】3-1-1 了解自己所擁有的物品並願意與他人分享。</p> <p>【家政教育】3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p>【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p>	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
						心。 6-1-6能認識並練習使用常用的標點符號。		

花蓮市明廉國民小學 108 學年度 第二學期二年級國語領域教學計畫表 設計者：二年級教學團隊

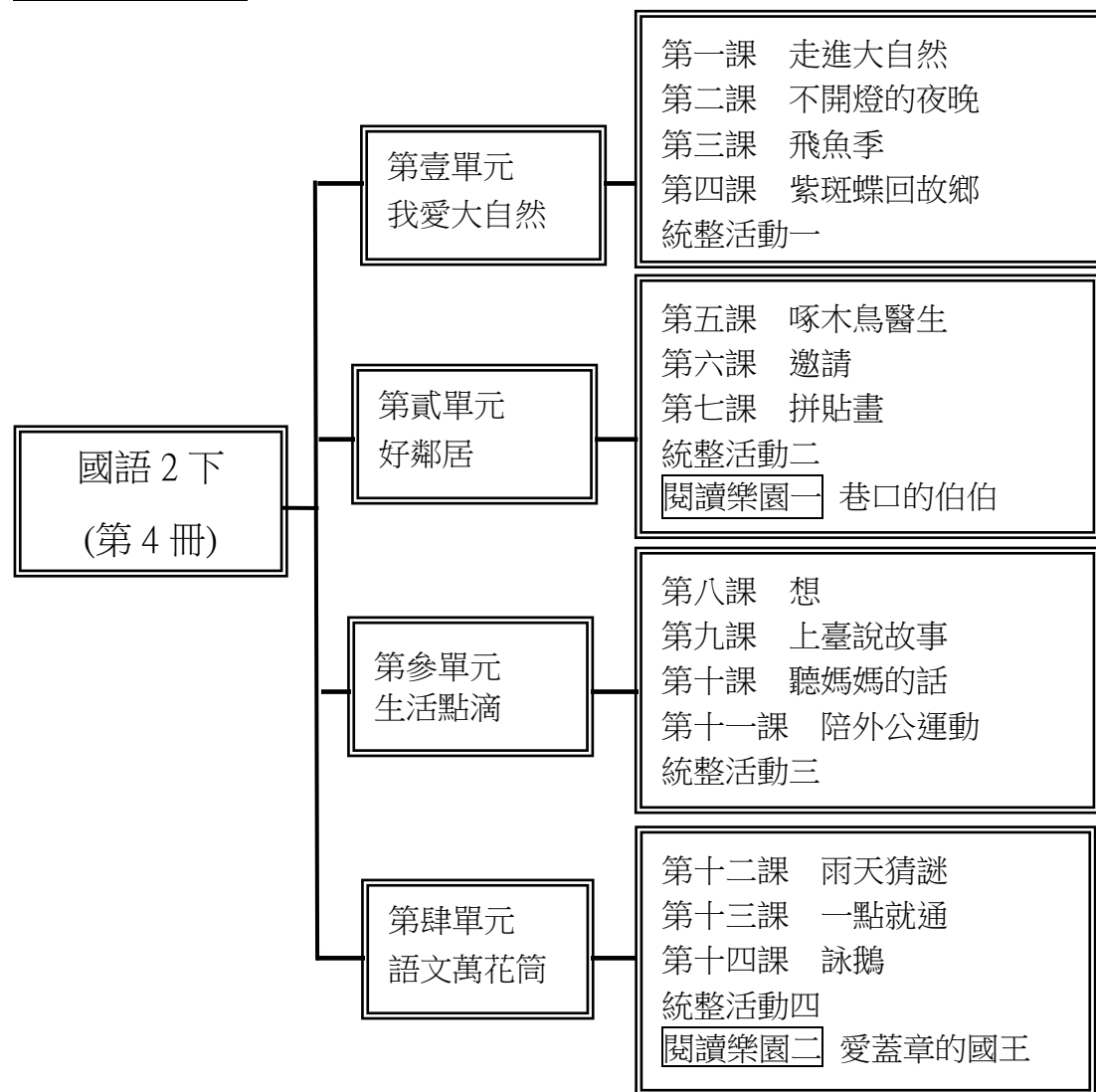
一、本領域每週學習節數（5）節，銜接或補強節數（0）節，共（5）節。

二、本學期學習目標：

- 1.引導兒童從觀察自己的身體、植物和動物變化，發覺成長的改變。
- 2.讓兒童了解成長帶來的喜悅。
- 3.教導兒童觀察大自然景物，發覺自然的奧妙。
- 4.指導兒童接近大自然，認識更多大自然中有趣的景象。
- 5.引導兒童體會與自然接觸的快樂。
- 6.鼓勵兒童肯定自己的優點，改進缺點。
- 7.引導兒童培養閱讀故事的興趣和能力。
- 8.能和同學分享閱讀課文的心得。
- 9.能讀懂課文內容，了解課文大意。
- 10 藉由和家人、同學與老師的互動，進而擴展兒童的心靈視野，珍惜共同相處的快樂時光。

三、本學期課程架構：

(國語 2 下)課程架構圖



參考書目

1. 童詩萬花筒：洪志明編。幼獅出版社。

2. 綠色節：南晶慧著。聯經出版社。

- 3.玉山的新外套：鄭宗弦著。小兵出版社。
- 4.雅美族的飛魚季：洪義男文圖。臺灣省政府教育廳兒童讀物出版部。
- 5.蘭嶼的故事：謝劍龍文、楊恩生圖。臺灣省政府教育廳兒童讀物出版部。
- 6.安的種子：王早早著。上誼出版社。
- 7.屋頂：李家同著。聯經出版社。
- 8.花園都記得：藍史密斯著。格林文化出版社。
- 9.用心製作的衣服：張知著。聯經出版社。
- 10.螢火蟲在發光：陳木城著。螢火蟲出版社。
- 11.生氣的亞瑟：海文·歐瑞編。三之三文化出版社。
- 12.屁屁超人：林哲璋著。天下雜誌出版社。
- 13.最幸福的禮物：唐密、喻麗清著。大塊出版社。
- 14.小老鼠奇奇去外婆家：末崎茂樹圖文、游蕾蕾譯。維京出版社。
- 15.小蛇散步：伊東寬著。小魯文化出版社。
- 16.媽媽外面有陽光：徐素霞編。和英出版社。
- 17.品格教育：故事閱讀系列：飛寶文化編輯部著。飛寶出版社。
- 18.和好湯：小玉知子著、織茂恭子繪、詹慕如譯。大穎文化出版。
- 19.孩子的美德書：威廉·班奈特著。飛寶出版社。
- 20.謎語大挑戰：風車編輯群著。風車圖書出版。
- 21.實用成語辭典：顏昆陽著。故鄉出版社。
- 22.漢字的故事：林西莉著。貓頭鷹出版社。
- 23.有趣的中國文字：陳正治著。國語日報出版社。
- 24.精靈迷宮：林世仁的押韻童話：林世仁著、賴馬繪。天下雜誌出版。
- 25.閱讀 123：侯維玲、王文華、林哲璋等合著。天下雜誌出版。
- 26.文字魔法師、字從哪裡來：徐國能著、劉宗慧繪。信誼基金出版社。

四、本學期課程內涵：

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
------------	------	------	--------	------	------	------	---------	----

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第一週 2/11~2 /15	第壹單元我愛大自然 第一課走進大自然	<p>活動一：注音</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.「深」的聲母為「尸」，不可念為「ム」。 2.「飽」、「腰」、「飄」，是結合韻「ㄟ」，收尾是「ㄨ」音。 3.「靜」是結合韻為「ㄟ」，不可念為「ㄨ」。 <p>活動二：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.仔細聆聽教學 CD。 2.聆聽教師示範美讀 3.聆聽教師提出的問題，正確的回答。 <p>活動三：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過聆聽教學 CD，用完整的語句說出大自然的美好。 2.與同學經驗分享自己到郊外或大自然旅行的情形，並說說曾經用哪種感官感受到大自然的美好。 <p>活動四：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。 2.注意字形的正確與架構之美： <ol style="list-style-type: none"> (1)「慢」：右上方裡面是一畫，不要寫成「目」。 (2)「彎」：上方為兩個「糸」，中間是「言」。 (3)「腰」：左邊為「月」部，不要寫成「月」。 <p>活動五：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.語詞解釋：師生共同討論，觀察課文情境圖，以回答的方式，歸納出課文大意。 2.透過討論，引發兒童發現大自然的美好。 <p>活動六：寫作</p>	5	翰林版國小國語 2 下教材 第壹單元我愛大自然 第一課走進大自然	口頭報告 口頭評量 小組互動表現 平時上課表現 紙筆測驗 習作評量 發表	<p>1-1-1-1 能正確認念注音符號。</p> <p>1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。</p> <p>1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。</p> <p>2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明。</p> <p>2-1-2-2 能聽得準確。</p> <p>2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。</p> <p>3-1-2-2 能先想然後再說，有禮貌的應對。</p> <p>4-1-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>5-1-7-1 能流暢朗讀</p>	<p>【人權教育】1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗 探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p>	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
		1.練習照樣寫短語。 2.練習運用「.....走在.....的.....」的句型造句。				出文章表達的情感。 6-1-1-4能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式,培養寫作的興趣。 6-1-2-2能仿寫簡單句型。		

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第二週 2/16~2 /22	第壹單元我愛大自然 第二課不開燈的夜晚	<p>活動一：注音</p> <ol style="list-style-type: none"> 「關」的聲母為「ㄍ」，不可念為「ㄅ」。 「社」的聲母為「ㄕ」，不可念為「ㄌ」。 「聊」的注音為「ㄌㄞˊ」，不可念為「ㄌㄞˊ」。 <p>活動二：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 仔細聆聽教學 CD。 聆聽教師提出的問題，正確的回答，並分享觀察心得。 <p>活動三：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過聆聽教學 CD，用完整的語句說出課文大意。 與同學分享自己節約能源的經驗。 <p>活動四：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。 注意字形的正確與架構之美： <ol style="list-style-type: none"> 「望」：右方是「月」，不要寫成「月」。 「社」：左方為「忝」，不要寫成「忝」。 「雖」：右方為「佳」，不要寫成「住」。 <p>活動五：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 師生共同討論，觀察課文情境圖，以回答的方式，歸納出課文大意。 透過引導，引發兒童了解本課以「節能減碳」為主旨的課文重點。 <p>活動六：寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 練習運用「……不但……也……」、「……雖然…… 	5	翰林版國小國語 2 下教材 第壹單元我愛大自然 第二課不開燈的夜晚	口頭報告 小組互動表現 角色扮演 紙筆測驗 習作評量	<p>1-1-1-2 能正確拼讀注音符號。</p> <p>1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。</p> <p>1-1-5-2 能運用注音符號之輔助，記錄訊息。</p> <p>2-1-1-1 能自然安靜的聆聽。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>2-1-2-6 能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。</p> <p>3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏。</p> <p>3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。</p> <p>4-1-3 能養成良好的書寫習慣。</p> <p>4-1-5 能激發寫字的興趣。</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p> <p>【家政教育】1-1-1 察覺食物與健康的關係。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗 探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p>	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
		卻.....」的句型造句。 2.會辨別「反義詞」的用法，並運用加以造句。				5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5-1-3-1 能培養良好的閱讀興趣。 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。		

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第三週 2/23~2 /29	第壹單元我愛大自然 第三課飛魚季	<p>活動一：注音</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.「報」是結合韻「ㄠ」，收尾是「ㄨ」音。 2.「銀」的韻符為「ㄣ」，不可念為「ㄥ」。 3.「始」的聲母為「ㄕ」，不可念為「ㄌ」或「ㄣ」。 4.能分辨多音字「重」不同讀音的不同用法。 <p>活動二：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.仔細聆聽教學 CD。 2.聆聽教師提出的問題，正確的回答，教師並分享觀察心得。 <p>活動三：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過聆聽教學 CD，用完整的語句說出課文大意。 2.能透過課文情境圖，說出蘭嶼人捕飛魚的情形與原則。 <p>活動四：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。 2.注意字形的正確與架構之美： <ol style="list-style-type: none"> (1)「季」：上方是「禾」，不要寫成「木」。 (2)「蘭」、「藍」：上方為「艹」，不要寫成「艹」。 <p>活動五：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.師生共同討論，觀察課文情境圖，以回答的方式，歸納出課文大意。 2.指導兒童流暢讀出課本中有關飛魚的詩歌，並了解飛魚的習性與樣貌。 <p>活動六：寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.練習「一（疊字量詞）的（什麼事物）」的短 	5	翰林版國小國語 2 下教材 第壹單元我愛大自然 第三課飛魚季	口頭報告 小組互動表現 平時上課表現 紙筆測驗 習作評量 蒐集資料	<p>1-1-1-1 能正確認念注音符號。</p> <p>1-1-1-2 能正確拼讀注音符號。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>2-1-2-6 能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。</p> <p>3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。</p> <p>3-1-1-12 能充分感受表達的成就感。</p> <p>4-1-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單</p>	<p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗 探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p>	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
		語仿作。 2.運用「……一……就……」的句型仿作。				句型。		

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第四週 3/1~3/ 7	第壹單元我愛大自然 第四課紫斑蝶回故鄉	<p>活動一：注音</p> <ol style="list-style-type: none"> 「斑」正確念法為「ㄅㄢ」,不可念為「ㄅㄨ」。 「努」正確念法為「ㄋㄨˇ」,不可念為「ㄌㄨˇ」。 <p>活動二：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 仔細聆聽教學 CD。 專心聆聽同學分享保護動植物相關的經驗或故事。 <p>活動三：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過課文情境圖,說出紫斑蝶如何返鄉。 兒童說出自己知道或曾有過保護動物的經驗。 <p>活動四：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。 注意字形的正確與架構之美： <ol style="list-style-type: none"> (1)「斑」：中間為「文」,不要寫錯了。 (2)「部」：右方為「阝」,勿寫成「陪」。 <p>活動五：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 師生共同討論,歸納出課文大意。 配合遊戲進行,注意朗讀時的聲調。 <p>活動六：寫作</p> <p>練習用本課句型造句。</p>	5	翰林版國小國語 2 下教材 第壹單元我愛大自然 第四課紫斑蝶回故鄉	口頭報告 口頭評量 小組互動表現 平時上課表現 紙筆測驗 習作評量 蒐集資料	<p>1-1-1-1 能正確認念注音符號。</p> <p>1-1-1-2 能正確拼讀注音符號。</p> <p>1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>2-1-2-6 能結合科技與資訊,提升聆聽的能力,以提高學習興趣。</p> <p>3-1-1-7 能依照文意,概略讀出文章的節奏。</p> <p>3-1-1-12 能充分感受表達的成就感。</p> <p>4-1-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢,並養成保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>5-1-7-1 能流暢朗讀</p>	<p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗 探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境,以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p>【環境教育】4-1-2 能經由家長與師長指導,以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。</p>	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
						出文章表達的情感。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。		

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第五週 3/8~3/ 14	第壹單元我愛大自然 統整活動一	<p>活動一：認識國字的結構</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師說明幾種常見的國字結構，並加以舉例。 2.舉例請兒童分辨其屬於哪種結構。 3.請兒童舉例各種結構的字還有那些。 <p>活動二：認識相同部首的語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.引導兒童分辨「口」、「水」、「手」、「禾」部首及該部首的字。 2.引導兒童歸納詞義與部首的意義，教師再加以說明。 3.鼓勵兒童再列舉出更多同部首的字。 <p>活動三：用適當的語詞念句子</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師說明陳述句的用法及表達時應有的語調。 2.教師領讀，兒童再分組讀。 3.教師多方舉例，讓兒童練習自己造出更多的陳述句。 <p>活動四：對話練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.引導兒童扮演不同角色，進行對話練習。 2.教師請兒童發表此段對話中要轉達的重點，並說明轉答的要點與應注意的禮貌。 3.可透過遊戲練習進行對話並轉答重點。 <p>活動五：聆聽故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.引導兒童透過專心的聆聽，學會有條理的掌握聆聽的內容及故事的前因後果。 2.鼓勵兒童以完整的句子，簡要並清晰的說出故事的内容。 	5	翰林版國小國語 2 下教材 第壹單元我愛大自然 統整活動一	口頭報告 口頭評量 小組互動表現 平時上課表現 角色扮演 紙筆測驗 發表	<p>1-1-4 能運用注音符號輔助識字，擴充閱讀。</p> <p>1-1-5-3 能就所讀的注音讀物，說出自己發現的問題和想法。</p> <p>2-1-2 能確實把握聆聽的方法。</p> <p>2-1-3-1 能概略聽出朗讀時優美的節奏。</p> <p>3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。</p> <p>3-1-1-9 能清楚複述所聽到的事物。</p> <p>3-1-3-2 能生動的看圖說故事。</p> <p>4-1-2-1 會利用音序及部首等方法查字辭典，並養成查字辭典的習慣。</p> <p>5-1-6 認識並學會使用字典、(兒童)百科全書等工具書，以輔助閱讀。</p> <p>6-1-1-2 能在口述作文和筆述作文中，培</p>	<p>【人權教育】1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗 探究環境中的事物。</p>	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
						養豐富的想像力。		

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第六週 3/15~3 /21	第貳單元好鄰居 第五課啄木鳥醫生	<p>活動一：注音</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.「音」正確念法為「ㄩ」，不可念為「ㄥ」。 2.「親」正確念法為「ㄑㄩ」，不可念為「ㄑㄥ」。 3.「耳」正確念法為「ㄦ」，不可念為「ㄛ」。 4.能說出多音字「樂」與「切」不同讀音的用法。 <p>活動二：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.仔細聆聽教學 CD 或聆聽教師示範美讀。 2.聆聽教師提出的問題，並正確回答。 3.聆聽同學發表意見，並分享自己的意見。 <p>活動三：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過課文情境圖，複述課文內容。 2.兒童說出自己對鄰居重要性的看法。 <p>活動四：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。 2.注意字形的正確與架構之美。 3.分辨形近字的字形、字音及字義。 <p>活動五：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.師生共同討論，歸納出課文大意。 2.能閱讀有關敦親睦鄰的故事或繪本，並和大家分享。 <p>活動六：寫作</p> <p>練習看圖完成句子。</p>	5	翰林版國小國語 2 下教材 第貳單元好鄰居 第五課啄木鳥醫生	口頭報告 平時上課表現 角色扮演 紙筆測驗 習作評量 發表	<p>1-1-1-1 能正確認念注音符號。</p> <p>1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。</p> <p>2-1-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。</p> <p>2-1-2-6 能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。</p> <p>3-1-1-13 說話語音清晰，語法正確，速度適當。</p> <p>3-1-2-3 能表達自己的意思，與人自然對話。</p> <p>4-1-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-1-1 能熟習常用生</p>	<p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【人權教育】1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。</p> <p>【生涯發展教育】1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p> <p>【家政教育】3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。</p>	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
						字語詞的形音義。 5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 6-1-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。		

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第七週 3/22~3 /28	第貳單元好鄰居 第六課邀請	<p>活動一：注音</p> <ol style="list-style-type: none"> 「蝴」正確念法為「ㄏㄨˊ」，不可念為「ㄘㄨˊ」。 「蜂」正確念法為「ㄉㄨㄥ」，不可念為「ㄘㄨㄥ」。 能分辨多音字「空」不同讀法的不同意義。 <p>活動二：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 仔細聆聽教學 CD。 仔細聆聽同學分享參觀某些特別的社區相關經驗或故事。 <p>活動三：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過課文情境圖，說出課文重點。 兒童說出自己想要為自己周遭的環境或社區做哪些努力。 <p>活動四：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。 注意形近字的字形、字音、字義的異同。 <p>活動五：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 師生共同討論，歸納出課文大意。 了解課文內容，說出課文大意。 <p>活動六：寫作</p> <p>練習換句話說。</p>	5	翰林版國小國語 2 下教材 第貳單元好鄰居 第六課邀請	<p>口頭報告</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>平時上課表現</p> <p>紙筆測驗</p> <p>習作評量</p> <p>發表</p>	<p>1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>1-1-2 能運用注音符號表情達意，分享經驗。</p> <p>1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。</p> <p>2-1-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>2-1-2-6 能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。</p> <p>3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏。</p> <p>3-1-1-13 說話語音清晰，語法正確，速度適當。</p> <p>4-1-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-1-3-1 能養成良好</p>	<p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【家政教育】3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。</p> <p>【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p>	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
						<p>的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p>		

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第八週 3/29~4 /4	第貳單元好鄰居 第七課拼貼畫	<p>活動一：注音</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.「拼」正確念法為「ㄅㄣˊ」，不可念為「ㄅㄣˊ」。 2.「昨」正確念法為「ㄗㄨㄛˊ」，不可念為「ㄗㄨㄛˊ」。 <p>活動二：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.仔細聆聽教學 CD 或聆聽教師示範美讀。 2.聆聽教師提出的問題，並正確回答。 3.聆聽同學發表意見，並分享自己的經驗。 <p>活動三：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過聆聽教學 CD，用完整的語句說出課文大意。 2.透過課文情境圖，複述課文內容。 <p>活動四：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。 2.注意字形的正確與架構之美。 3.能分辨形近字的字形、字音及字義。 <p>活動五：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.指導兒童配合課文內容，正確掌握朗讀的語調。 2.透過問答方式，說出課文大意。 <p>活動六：寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.練習運用「已經」、「希望」的語詞來造句。 2.運用「不管……都……」的句型造句。 	5	翰林版國小國語 2 下教材 第貳單元好鄰居 第七課拼貼畫	口頭報告 小組互動表現 平時上課表現 角色扮演 紙筆測驗 習作評量	<p>1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。</p> <p>1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。</p> <p>2-1-2-2 能聽得準確。</p> <p>2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>2-1-2-6 能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。</p> <p>3-1-2-2 能先想然後再說，有禮貌的應對。</p> <p>4-1-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-1-4-2 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。</p> <p>5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p> <p>【家政教育】3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。</p> <p>【家政教育】3-1-5 認識日常生活的用具。</p> <p>【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p> <p>【環境教育】4-1-2 能經由家長與師長指導，以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。</p>	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
						讀過程中所觀察到的訊息。 6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。		

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第九週 4/5~4/ 11	第貳單元好鄰居 統整活動二	<p>活動一：看圖說出完整通順的句子</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導兒童觀察圖片的方式與重點，並請他們試著說出圖意。 2.教師請兒童分別發表自己對各題目的意見，並加以討論。 3.教師可再舉其他問題，請兒童發表。 <p>活動二：用適當的語氣念句子</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師說明感嘆句的用法及表達時應有的語調。 2.教師領讀，兒童再分組讀。 3.教師多方舉例，讓兒童練習造出更多的感嘆句。 <p>活動三：練習寫信</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.引導兒童說出一封信中所須具備的結構及格式。 2.教師以課本例子說明信件正確的結構與格式。 3.請兒童依據所學，練習寫一封信。 <p>活動四：練習寫信封</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.引導兒童說出收信人和寄信人書寫的位置。 2.教師說明郵遞區號書寫的方式及查閱的方式。 3.教師說明「寄」、「啟」、「收」等不同的意思與用法。 4.請兒童練習寫信封。 <p>活動五：聆聽故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.引導兒童透過專心的聆聽，學會有條理的掌握聆聽的故事。 2.鼓勵兒童以完整的句子，簡要並清晰的說出故 	5	翰林版國小國語 2 下教材 第貳單元好鄰居 統整活動二	口頭報告 平時上課表現 角色扮演 紙筆測驗 發表	<p>1-1-6 能運用注音符號，擴充語文學習的空間，增進語文學習的興趣。</p> <p>2-1-1-1 能自然安靜的聆聽。</p> <p>2-1-1-2 喜歡聆聽別人發表。</p> <p>3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。</p> <p>3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。</p> <p>3-1-2 能有禮貌的表達意見。</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。</p>	<p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【人權教育】1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。</p> <p>【生涯發展教育】1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p>	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
		事的内容。				6-1-3-2能配合日常生活,練習寫簡單的應用文(如:賀卡、便條、書信及日記等)。		

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十週 4/12~4 /18	第貳單元好鄰居 閱讀樂園一 巷口的伯伯	<p>活動一：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.仔細聆聽教學 CD，聽出朗讀文章的節奏。 2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3.依主題表達意見。 <p>活動二：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.摘取大意：教師以提問討論方式，引導兒童閱讀文章，了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本文大意。 2.語詞解釋：指導兒童運用字(辭)典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。 3.課文深究：指導兒童配合習作題目，深究課文內容。 4.朗讀指導：引導兒童隨文章內容，用適當的語調讀出本文。 <p>活動三：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師藉由課前提問，引發兒童的好奇心，並預測文章中的內容。 2.說一說這則故事的「原因」、「經過」、「結果」。 3.透過教學設計及習作題目，引導兒童深入理解並發表對本文的想法和認識。 <p>活動四：寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請兒童依照習作問題指示，表達自己的意見。 2.請兒童用簡短的語詞表達自己的想法。 	5	翰林版國小國語 2 下教材 第貳單元好鄰居 閱讀樂園一 巷口的伯伯	口頭評量 習作評量 實作評量	<p>2-1-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。</p> <p>3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏。</p> <p>3-1-3 能生動活潑敘述故事。</p> <p>3-1-4-3 能依主題表達意見。</p> <p>5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。</p> <p>5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-1-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-1-2 認識自己的長處及優點。</p> <p>【家政教育】1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。</p> <p>【家政教育】3-1-1 了解自己所擁有的物品並願意與他人分享。</p> <p>【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p>	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
						好的寫作態度與興趣。 6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。		

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十一 週 4/19~4 /25	第參單元生活點滴 第八課想	<p>活動一：注音</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.「箏」的聲母為「ㄗ」，不可念為「ㄗ」。 2.「蹤」的聲母為「ㄗ」，不可念為「ㄗ」。 3.「惱」正確念法為「ㄋㄠˇ」，不可念為「ㄌㄠˇ」。 <p>活動二：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.仔細聆聽教學 CD 或聆聽教師示範美讀。 2.聆聽教師提出的問題，並正確回答。 3.用心聆聽同學發表自己的心情故事。 <p>活動三：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過聆聽教學 CD，用完整的語句說出課文大意。 2.能透過課文情境圖，複述課文內容。 3.兒童說出自己的心情故事。 <p>活動四：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.指導學生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。 2.注意字形的正確與架構之美： <ol style="list-style-type: none"> (1)「兔」：右下方有一點，不可少。 (2)「盡」：中間有一橫，不可少。 (3)「首」：下方的「自」裡只有兩橫，不要寫三橫。 3.指導兒童分辨形近字的字形、字音及字義。 <p>活動五：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.指導兒童配合課文內容，正確掌握朗讀的語調。 2.師生能配合圖卡共同討論，說出課文大意。 	5	翰林版國小國語 2 下教材 第參單元生活點滴 第八課想	口頭報告 口頭評量 平時上課表現 紙筆測驗 習作評量 發表	<p>1-1-1-1 能正確認念注音符號。</p> <p>1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。</p> <p>1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。</p> <p>2-1-2-2 能聽得準確。</p> <p>2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏。</p> <p>3-1-1-12 能充分感受表達的成就感。</p> <p>4-1-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-1-4-2 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>5-1-7-1 能流暢朗讀</p>	<p>【人權教育】1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。</p> <p>【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>【家政教育】4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。</p>	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
		活動六：寫作 1.練習 [(誰) 把 (什麼) 變成 (什麼)] 的短語仿作。 2.練習把句子加長。				出文章表達的情感。 6-1-1-4能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。		

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十二 週 4/26~5 /2	第參單元生活點滴 第九課上臺說故事	<p>活動一：注音</p> <ol style="list-style-type: none"> 「專」的正確念法為「ㄗㄨㄛˊ」，不可念為「ㄗㄨㄛˋ」。 「烈」正確念法為「ㄌㄧㄝˋ」，不可念為「ㄌㄧㄝˊ」。 <p>活動二：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 仔細聆聽教學 CD 或聆聽教師示範美讀。 聆聽教師提出的問題，並正確回答。 用心聆聽同學發表對於他人優點的描述。 <p>活動三：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過聆聽教學 CD，用完整的語句說出課文大意。 練習用完整的語句回答問題。 <p>活動四：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。 注意字形的正確與架構之美。 分辨形近字的字形、字音及字義。 <p>活動五：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 指導兒童能配合課文內容，正確掌握朗讀的語調。 兒童能透過課文，了解課文所要表達的文意與重點。 <p>活動六：寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 練習用「洪亮」、「仔細」、「熱烈」等語詞造句。 練習介紹自己的優點和興趣，並和同學一起分享。 	5	翰林版國小國語 2 下教材 第參單元生活點滴 第九課上臺說故事	口頭報告 小組互動表現 平時上課表現 角色扮演 紙筆測驗 習作評量	<p>1-1-1-1 能正確認念注音符號。</p> <p>1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。</p> <p>2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>2-1-2-6 能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。</p> <p>3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏。</p> <p>3-1-1-12 能充分感受表達的成就感。</p> <p>3-1-2-2 能先想然後再說，有禮貌的應對。</p> <p>4-1-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-1-4-2 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-1-1 認識不同性別者身心的異同。</p> <p>【家政教育】4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。</p> <p>【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p>	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
						讀過程中所觀察到的訊息。 6-1-1-4能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 6-1-2-2能仿寫簡單句型。		

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十三 週 5/3~5/ 9	第參單元生活點滴 第十課聽媽媽的話	<p>活動一：注音</p> <p>1.「醒」的正確念法為「ㄒㄩㄥˇ」，不可念為「ㄒㄨㄥˇ」。</p> <p>2.「應」正確念法為「ㄩㄥˇ」，不可念為「ㄨㄥˇ」。</p> <p>活動二：聆聽</p> <p>1.仔細聆聽教學 CD 或聆聽教師示範美讀。</p> <p>2.聆聽教師提出的問題，並正確回答。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1.透過聆聽教學 CD，用完整的語句說出課文大意。</p> <p>2.能說出不同事物的摹聲詞疊詞。</p> <p>活動四：識字與寫字</p> <p>1.指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。</p> <p>2.注意字形的正確與架構之美。</p> <p>3.能分辨形近字的字形、字音及字義。</p> <p>活動五：閱讀</p> <p>1.指導兒童配合課文內容，正確掌握朗讀的語調。</p> <p>2.師生能透過問答，說出課文大意。</p> <p>活動六：寫作</p> <p>1.練習〔（什麼事物）越（怎樣）越（怎樣）〕的短語仿作。</p> <p>2.運用「……是不是……？」、「……以為……沒想到……」的句型造句。</p>	5	翰林版國小國語 2 下教材 第參單元生活點滴 第十課聽媽媽的話	小組互動表現 平時上課表現 紙筆測驗 習作評量	<p>1-1-1-1 能正確認念注音符號。</p> <p>1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。</p> <p>2-1-2-2 能聽得準確。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>3-1-1-12 能充分感受表達的成就感。</p> <p>4-1-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單</p>	<p>【人權教育】1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。</p> <p>【生涯發展教育】1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p> <p>【家政教育】4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。</p> <p>【家政教育】4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。</p>	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
						句型。		

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十四 週 5/10~5 /16	第參單元生活點滴 第十一課陪外公運 動	<p>活動一：注音</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.本課「答」的正確念法為「ㄉㄚˊ」，不可念為「ㄉㄚˇ」。 2.「半」正確念法為「ㄅㄢˋ」，不可念為「ㄅㄢˇ」。 3.能分辨多音字「答」不同讀法的不同意義。 <p>活動二：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.仔細聆聽教學 CD 或聆聽教師示範美讀。 2.聆聽教師提出的問題，並正確回答。 <p>活動三：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過聆聽教學 CD 和觀察課文情境圖，用完整的語句說出課文大意。 2.能夠完整陳述與家人活動時，快樂的心情和心得。 <p>活動四：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。 2.注意字形的正確與架構之美。 3.能分辨形近字的字形、字音及字義。 <p>活動五：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.指導兒童配合課文內容，正確掌握朗讀的語調。 2.師生能依據課本提問，了解課文重點，提升對課文的理解。 <p>活動六：寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.練習〔(怎樣) 的 (動作) 〕的短語仿作。 2.運用「.....於是.....」的句型造句。 	5	翰林版國小國語 2 下教材 第參單元生活點滴 第十一課陪外公運動	口頭報告 小組互動表現 平時上課表現 角色扮演 紙筆測驗 習作評量 發表	<p>1-1-1-2 能正確拼讀注音符號。</p> <p>1-1-5 能運用注音符號，記錄訊息，表達意見。</p> <p>2-1-1-4 能在聆聽時禮貌的看著說話者。</p> <p>2-1-2-5 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。</p> <p>3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。</p> <p>3-1-4-2 使用電話與人交談時，能掌握說話主題。</p> <p>4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-1-4-5 能認識楷書基本筆畫的變化。</p> <p>5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興</p>	<p>【人權教育】1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則 健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【人權教育】1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。</p> <p>【性別平等教育】1-1-2 尊重不同性別者的特質。</p> <p>【家政教育】3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。</p>	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
						趣。 6-1-2-2 能仿寫簡單 句型。		

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十五 週 5/17~5 /23	第參單元生活點滴 統整活動三	<p>活動一：用適當的語氣念句子</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師先範讀，再由兒童試讀。 2.教師請說明陳述句與疑問句句型的不同，及其需掌握的重點。 3.教師可再舉其他例句，請兒童朗讀。 <p>活動二：練習換句話說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師先範讀，再由兒童試讀。 2.教師說明換句話說的方法與需注意的地方。 3.教師可再舉例，讓兒童練習。 <p>活動三：認識標點符號</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師先範讀，再由兒童試讀。 2.教師以課本例子說明冒號與引號使用的適當時機、書寫的位置，並舉例。 3.請兒童依據所學，練習填寫標點符號。 <p>活動四：聆聽故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.引導兒童透過專心的聆聽，學會有條理的掌握聆聽的故事。 2.鼓勵兒童以完整的句子，簡要並清晰的說出故事的內容。 	5	翰林版國小國語 2 下教材 第參單元生活點滴 統整活動三	口頭報告 平時上課表現 角色扮演 紙筆測驗 發表	<p>1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>1-1-1-3 能正確書寫注音符號。</p> <p>2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-1-3 能聽出說話者的表達技巧。</p> <p>3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。</p> <p>3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。</p> <p>3-1-1-10 能主動使用正確語詞說話。</p> <p>3-1-4-1 發言不偏離主題。</p> <p>5-1-3-1 能培養良好的閱讀興趣。</p> <p>5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>【家政教育】4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。</p>	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
						號。		

週/起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十六週 5/24~5/30	第肆單元語文萬花筒 第十二課 雨天猜謎	<p>活動一：注音</p> <ol style="list-style-type: none"> 「品」的正確念法為「ㄆㄧㄣˇ」，不可念為「ㄆㄨㄣˇ」。 「猜」的聲母為「ㄑ」，不可念為「ㄐ」。 「窗」的聲母為「ㄑ」，不可念為「ㄑ」。 <p>4. 能分辨同音字「坐、座」的不同意義。</p> <p>活動二：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 仔細聆聽教學 CD 或聆聽教師示範美讀。 聆聽教師提出的問題，並正確回答。 仔細聆聽教師或同學提出的謎語。 <p>活動三：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過聆聽教學 CD，用完整的語句說出課文大意。 能透過課文情境圖，複述課文內容。 能夠嘗試回答猜謎的答案及回答他人的問題。 <p>活動四：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。 注意字形的正確與架構之美： <ol style="list-style-type: none"> 「猜」：左邊為「犛」部，不要寫錯。 「必」：「心」字要加上一撇。 「謎」：左偏旁為部首「言」。 能分辨形近字的字形、字音及字義。 <p>活動五：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 指導兒童配合課文內容，正確掌握朗讀的語調。 經由本課內容可以歸納出猜謎的方法。 	5	翰林版國小國語 2 下教材 第肆單元語文萬花筒 第十二課 雨天猜謎	口頭報告 小組互動表現 平時上課表現 紙筆測驗 習作評量 發表 蒐集資料	<p>1-1-1-1 能正確認念注音符號。</p> <p>1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。</p> <p>1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。</p> <p>2-1-2-2 能聽得準確。</p> <p>2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。</p> <p>2-1-2-6 能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。</p> <p>3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏。</p> <p>3-1-2-2 能先想然後再說，有禮貌的應對。</p> <p>3-1-4-1 發言不偏離主題。</p> <p>4-1-2 會使用字辭典，並養成查字辭典的習慣。</p>	<p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗 探究環境中的事物。</p>	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
		3.能分辨反義詞分別不同的意思與用法。 活動六：寫作 1.練習用完整的語句回答問題。 2.練習運用「無法」、「仔細」、「不必」造句。				5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。		

週/起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十七週 5/31~6/6	第肆單元語文萬花筒 第十三課一點就通	<p>活動一：注音</p> <ol style="list-style-type: none"> 「聰」的聲母為「ㄘ」，不可念為「ㄘ」。 「占」的聲母為「ㄗ」，不可念為「ㄗ」。 能分辨多音字「數」不同讀法的不同意義。 <p>活動二：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 仔細聆聽教學 CD 或聆聽教師示範美讀。 聆聽教師提出的問題，並正確回答。 仔細聆聽同學的發表。 <p>活動三：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過聆聽教學 CD，用完整的語句說出課文大意。 能透過課文情境圖，複述課文內容。 能夠說出「一」字開頭的語詞並練習課文中的相聲對話。 <p>活動四：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。 注意字形的正確與架構之美： <ol style="list-style-type: none"> (1)「簡」：上邊為「竹」部，不是「++」，不要寫錯。 (2)「易」：上半部為「日」，下半部「勿」，中間不要多寫一橫，誤寫成「易」。 能分辨形近字的字形、字音及字義。 <p>活動五：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 指導兒童配合課文內容，正確掌握朗讀的語調。 經由本課內容可以了解「一」字開頭語詞的意 	5	翰林版國小國語 2 下教材 第肆單元語文萬花筒 第十三課一點就通	口頭報告 小組互動表現 平時上課表現 角色扮演 紙筆測驗 習作評量	1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。 2-1-1 能培養良好的聆聽態度。 2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏。 3-1-4-1 發言不偏離主題。 4-1-2 會使用字辭典，並養成查字辭典的習慣。 5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 5-1-2-1 能分辨基本的文體。	【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【家政教育】 3-1-5 認識日常生活的用具。	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
		<p>義。</p> <p>活動六：寫作</p> <p>1.練習用完整的語句回答問題。</p> <p>2.練習運用用不同「一」開頭的語詞造句。</p>				<p>5-1-7-2能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-1-1-4能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>6-1-2-2能仿寫簡單句型。</p>		

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十八 週 6/7~6/ 13	第肆單元語文萬花 筒 第十四課詠鵝	<p>活動一：注音</p> <ol style="list-style-type: none"> 「詠」的正確念法為「ㄩㄥˇ」。 「鵝」的聲母為「ㄍ」。 「佩」的聲母為「ㄆ」，不可念為「ㄅ」。 <p>活動二：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 學習聆聽課文故事的啟承轉合。 教師引導朗讀課文，並欣賞同學朗讀課文。 專心聆聽同學發表。 <p>活動三：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過聆聽教學 CD，用完整的語句說出課文大意。 能透過課文情境圖，複述課文內容。 能說出駱賓王如何描寫鵝的詩句。 <p>活動四：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。 注意字形的正確與架構之美： <ol style="list-style-type: none"> 「王」：為三橫一豎，不可寫成「主」。 「項」：右邊為「頁」，裡面只有兩橫。 分辨形近字「王、主」；「脖、膀」的字形、字音及字義。 <p>活動五：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 指導兒童能配合課文內容，正確掌握朗讀的語調。 充分了解並欣賞課文中<u>駱賓王</u>作詩的意思。 <p>活動六：寫作</p> <p>運用「(誰或什麼事物)在(怎樣)的(地方)」</p>	5	翰林版國小國語 2 下教材 第肆單元語文 萬花筒 第十四課詠鵝	<p>口頭報告</p> <p>小組互動表現</p> <p>平時上課表現</p> <p>角色扮演</p> <p>紙筆測驗</p> <p>習作評量</p> <p>蒐集資料</p>	<p>1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。</p> <p>1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。</p> <p>2-1-2-2 能聽得準確。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>3-1-2-2 能先想然後再說，有禮貌的應對。</p> <p>3-1-4-1 發言不偏離主題。</p> <p>4-1-3 能養成良好的書寫習慣。</p> <p>4-1-4-1 能掌握基本筆畫的名稱、字形和筆順。</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>5-1-2-1 能分辨基本的文體。</p>	<p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗 探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p>	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
		(做什麼事) 的句型完成句子。				5-1-7-1 能流暢朗讀 出文章表達的情感。 6-1-1-4 能經由作品 欣賞、朗讀、美讀等 方式, 培養寫作的興 趣。		

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十九 週 6/14~6 /20	第肆單元語文萬花 筒 統整活動四	<p>活動一：認識部首的形狀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師指導兒童比較「人」、「水」、「手」、「火」等字與部首的差異，並能清楚的標示出來。 2.教師指導兒童用部首查字辭典，找出還有哪些部首有不同的形狀。 <p>活動二：認識標點符號：頓號</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師先範讀，再由兒童試讀。 2.教師以課本例子說明頓號使用的適當時機、書寫的位置，並舉例。 3.請兒童依據所學，練習填寫標點符號。 <p>活動三：閱讀故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師請兒童先閱讀本篇故事。 2.教師引導兒童觀察比較兩首繞口令不同處。 3.教師以提問方式，引導兒童回答問題，並更理解文章內容。 4.鼓勵兒童練習讀繞口令，並能指導標點符號的正確運用。 <p>活動四：猜謎語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師先請兒童依序朗讀謎語內容。 2.教師再引導兒童觀察謎題的關鍵字詞和提示。 3.再請知道答案的兒童發表自己想到的謎底與原因。 <p>活動五：聆聽故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.引導兒童透過專心的聆聽，學會有條理的掌握聆聽的故事，了解故事的前因後果。 2.鼓勵兒童以完整的句子，簡要並清晰的說出故 	5	翰林版國小國 語 2 下教材 第肆單元語文 萬花筒 統整活動四	口頭報告 平時上課表現 紙筆測驗	<p>1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>2-1-2 能確實把握聆聽的方法。</p> <p>2-1-2-6 能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。</p> <p>3-1-2-1 能愉快的與人溝通。</p> <p>4-1-2-1 會利用音序及部首等方法查字辭典，並養成查字辭典的習慣。</p> <p>5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-1-6 認識並學會使用字典、(兒童)百科全書等工具書，以輔助閱讀。</p> <p>6-1-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗 探究環境中的事物。</p>	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
		事的内容。						

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第二十 週~第二 十一週 6/21~6 /30	第肆單元語文萬花 筒 閱讀樂園二 愛蓋章的國王	<p>活動一：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.仔細聆聽教學 CD，聽出朗讀文章的節奏。 2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3.能依主題表達意見。 <p>活動二：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.摘取大意：教師以提問討論方式，引導兒童閱讀文章，了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本文大意。 2.語詞解釋：指導兒童運用字(辭)典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。 3.課文深究：指導兒童配合習作題目，深究課文內容。 4.朗讀指導：引導兒童隨文章內容，用適當的語調讀出本文。 <p>活動三：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師藉由課前提問，引發兒童的好奇心，並預測文章中的內容。 2.說一說這則故事的「原因」、「經過」、「結果」。 3.透過教學設計及習作題目，引導兒童深入理解並發表對本文的想法和認識。 <p>活動四：寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請兒童依照習作問題指示，表達自己的意見。 2.請兒童用簡短的語詞表達自己的想法。 	5	翰林版國小國 語 2 下教材 第肆單元語文 萬花筒 閱讀樂園二 愛蓋章的國王	口頭評量 習作評量 實作評量	<p>2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。</p> <p>3-1-1-9 能清楚複述所聽到的事物。</p> <p>3-1-4-3 能依主題表達意見。</p> <p>5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。</p> <p>6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。</p>	<p>【人權教育】1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與生俱有的。</p> <p>【生涯發展教育】1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p> <p>【生涯發展教育】1-1-2 認識自己的長處及優點。</p> <p>【家政教育】3-1-1 了解自己所擁有的物品並願意與他人分享。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗 探究環境中的事物。</p>	

