

## 表 4-1 學習領域課程計畫

(含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表)

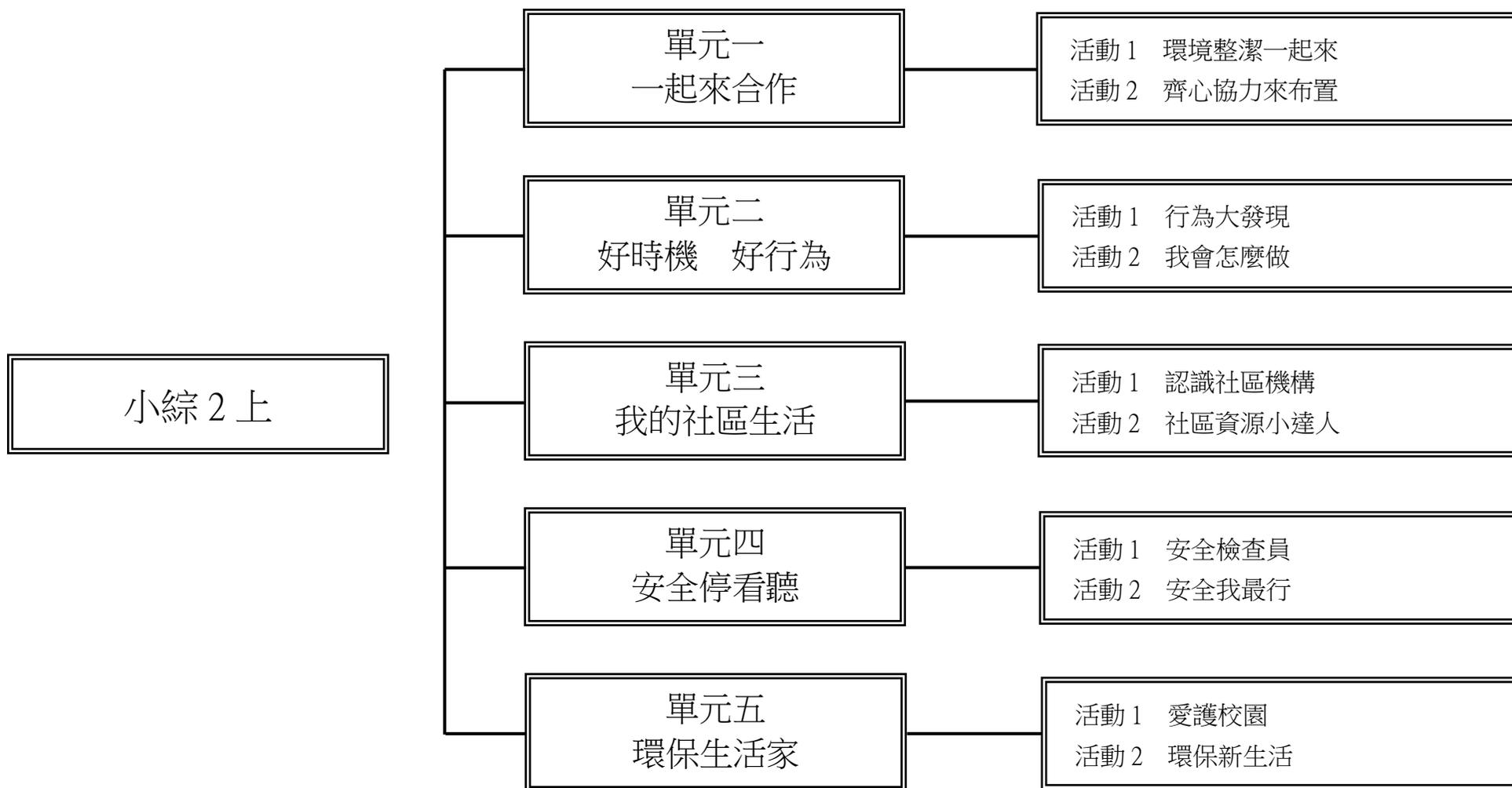
花蓮縣明廉國民中小學108學年度第一學期二年級綜合活動領域課程計畫 設計者：教學設計群

一、本領域每週學習節數(2)節，補救教學節數( )節，共(2)節。

二、本學期學習目標：

1. 分享和他人合作的經驗，並了解團隊合作的好處；從合作的經驗中，體會團隊合作有助於達成共同目的；主動協助並關懷小組成員。
2. 覺察自己在班級中的行為表現；覺察自己在家庭中的行為表現；比較自己在班級與家庭中行為表現的異同；探討自己在班級與家庭生活中的適當行為。
3. 了解社區機構、資源的功能及使用時機；覺察並分享社區機構或資源與日常生活的關係；善用社區機構或資源；認識與感受社區發展的歷史及特色。
4. 透過觀察和分享，發現家庭和日常生活中存在的危險情境；探討在危險情境中保護自己的方法；探索在各種情境下抗拒誘惑、保護自己的方法。
5. 從愛護校園培養愛護自然及環境保護的觀念與態度；養成節約的觀念並實踐節約行動；在生活中實行環境保護的工作。

三、本學期課程架構：(各校自行視需要決定是否呈現)



四、本學期課程內涵：(單元名稱及教學內容務必每週填寫)

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
----------------	----------	------	----	------	------	------	---------	----

週/起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第一週   第二週	「一」環境整潔一起來	<p><b>【活動1】環境整潔一起來</b></p> <p>1. 教師引導兒童發表團隊合作的經驗。 (1) 教師可進行相關經驗的提示，例如：班級打掃活動、體育競賽、分組競賽、遊戲活動等。 (2) 教師可適時提問：為什麼這些活動需要合作呢？請兒童思考並在體驗活動結束後分享自己的想法。</p> <p>2. 教師運用教室環境的整理與維護經驗，引導兒童發表。 (1) 要維護教室的整潔與乾淨，需要進行哪些工作呢？ (2) 哪些工作需要一起進行？ (3) 你和同學會怎麼合作呢？</p> <p>3. 教師將全班分成3~4組，以分組合作的方式，讓各小組依照分配（或分組認領）的整潔工作任務來討論，教師並引導兒童進行小組間的討論活動。</p> <p>4. 想一想，從同學提出來的意見中，小組可以做到哪些事呢？</p> <p><b>【活動1】環境整潔一起來</b></p> <p>1. 教師將全班分成3~4組，各組依照先前小組討論的工作項目，協力整理教室環境。</p> <p>2. 每組兒童依照先前小組討論的分工進行整潔工作。</p> <p>3. 教師給各組約15分鐘完成小組負責的整潔工作，並巡視了解各組的工作情況，給予適當的協助。</p> <p>4. 教師請各組說明他們完成的工作，並請其他兒童給完成任務的小組鼓勵。</p> <p>5. 教師引導兒童進行發表：說說看，和同學一起合作整理教室的過程中，你有什麼發現或想法呢？</p> <p>6. 教師歸納與統整：班級是一個團隊，維護班級的整潔是全班共同的責任，需要靠大家隨時合作，才能有舒適的教室環境。除了和小組成員合作外，班上每</p>	3	康軒版教科書「單元一起來合作」小組工作分配紀錄單。康軒版媒體「教學 DVD」	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 討論發表	1-1-2-1 覺察自己在班級中的行為表現。 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p>	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第三週	1-2 齊心協力來布置	<p><b>【活動 2】齊心協力來布置</b></p> <p>1. 教師引導全班共同討論班上需要布置哪些學習區，並共同決定要分組布置的學習區（最好有 2~3 個學習區，例如：閱讀區、玩具區、自然觀察區、成果展示區等）。</p> <p>2. 教師就共同決定的區域請兒童分組，鼓勵兒童依據自己的興趣或意願決定要參與的小組。</p> <p>3. 教師先給各組約 20 分鐘討論預計進行的工作項目，並完成工作的分配。教師在小組間巡視，了解兒童的討論情況，並給予適當的協助。</p> <p>(1) 教師宜選擇較符合班級學習需求的學習區，並提醒兒童注意小組分工時，工作分配的適當性。</p> <p>(2) 教師可在巡視各組時，請兒童在討論中說明預計進行的工作項目，以核對兒童確實了解可完成的工作內容。</p> <p>(3) 在小組討論的歷程中，教師宜扮演引導者，了解兒童遇到的困難，並發覺能順利解決困境的小組，適時給予協助與鼓勵。</p>	2	<p>康軒版教科書「單元一起來合作」</p> <p>修補書籍的雙面膠帶、透明膠帶、剪刀等文具用品。</p> <p>康軒版媒體「教學 DVD」</p>	<p>1. 態度評量</p> <p>2. 活動參與</p> <p>3. 討論發表</p>	3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。</p> <p>2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p>	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第四週	1-2 齊心協力來布置	<p><b>【活動 2】齊心協力來布置</b></p> <p>1. 各組依據先前分配的工作項目，完成小組預計進行的工作。</p> <p>2. 完成後，教師引導兒童思考：如果你和同學有不同的意見或做法時，你認為應該怎麼做才能順利完成工作呢？</p> <p>3. 教師提問：在合作的過程中，你從團隊的表現發現什麼呢？請分享你的心得和想法。</p> <p>4. 教師請各小組代表上臺發表小組的心得與想法，並請其他小組協助補充。</p> <p>5. 教師宜在兒童發表的歷程中，給予正面的肯定，並請兒童在其他小組補充說明可能的想法或發現時，反思自己在合作歷程中的作為。</p> <p>6. 教師提醒兒童在學會和同學一起分工合作來完成工作後，記得在生活中能表現出與人互相幫助、彼此關懷的實際行動。</p>	2	<p>康軒版教科書「單元一起來合作」</p> <p>修補書籍的雙面膠帶、透明膠帶、剪刀等文具用品。</p> <p>康軒版媒體「教學 DVD」</p>	<p>1. 態度評量</p> <p>2. 活動參與</p> <p>3. 討論發表</p>	3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。</p> <p>2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p>	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第五週	2-1 行為大發現	<p>【活動1】行為大發現</p> <p>1. 教師引導兒童思考自己在學校的行為表現：想想看，在學校中你有哪些行為？這些行為適當嗎？為什麼？</p> <p>2. 情境可參考學生手冊第18~19頁，依據兒童在學校的主要活動進行思考。</p> <p>3. 教師引導兒童思考並覺察自己在家裡的行為表現，和大家討論：回到家裡，你的行為表現如何呢？想一想，你覺得怎麼做比較適當呢？</p> <p>4. 情境可參考學生手冊第20~21頁，列舉兒童在家裡的行為表現情境進行探討。</p> <p>5. 教師引導兒童發表：在學校和家裡，你的行為表現相同嗎？為什麼？有沒有更適當的做法？可以怎麼做呢？</p>	2	康軒版教科書「單元二 好時機 好行為」 康軒版媒體「教學 DVD」	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 討論發表	1-1-2 區辨自己在班級與家庭中的行為表現。	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。</p> <p>2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。</p> <p>4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。</p>	
第六週	2-1 行為大發現	<p>【活動1】行為大發現</p> <p>1. 教師事先準備行為檢核表(見教師手冊第47頁)。請兒童觀察並記錄自己一週在學校與家裡的行為表現。</p> <p>2. 引導兒童思考為何有差異，以後該如何調整自己的行為。教師可以引導兒童從不同的層面思考解決的方法，例如： (1)時間不同時；(2)地點不同時。</p> <p>3. 教師除了引導兒童比較自己在學校與家庭中行為表現的異同，還可以進一步引導兒童在不同時機下，如何表現出適切的行為。例如：在學校和家裡玩球要選擇適切的時間、地點；在學校和家裡玩玩具時，須調整心中「獨有」和「分享」的觀念。</p>	2	康軒版教科書「單元二 好時機 好行為」 「行為大不同」學習單。 康軒版媒體「教學 DVD」	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 討論發表	1-1-2 區辨自己在班級與家庭中的行為表現。	<p>【家政教育】</p> <p>3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。</p> <p>4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p>	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第七週	2-2 我會怎麼做	<p>【活動2】我會怎麼做</p> <p>1. 教師引導兒童發表：了解自己的行為表現後，你覺得自己有哪些地方需要改善？例如：準時上學、按時交作業、交到更多朋友、主動幫忙做家事等。</p> <p>2. 教師引導兒童思考：怎麼做可以讓自己表現得更好呢？選定一個目標，試著做做看！</p> <p>3. 請兒童選擇一項想完成的目標，並訂出實踐的方法，可參考學生手冊第27頁的範例。</p> <p>4. 教師檢視兒童的實踐方法，並給予鼓勵。</p>	2	康軒版教科書「單元二 好時機 好行為」 康軒版媒體「教學 DVD」	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 討論發表	1-1-2 區辨自己在班級與家庭中的行為表現。	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。</p> <p>2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。</p> <p>4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。</p>	
第八週	2-2 我會怎麼做	<p>【活動2】我會怎麼做</p> <p>1. 教師在兒童實踐的過程中，引導兒童做經驗的分享：想一想，在行為改善的過程中，你曾經遇到哪些問題或困難？</p> <p>2. 實行體驗活動後，教師引導兒童分享心得或想法：實行一週後，你的行為都已經改善成適當的行為了嗎？</p> <p>(1) 教師引導兒童探討自己在班級與家庭生活中的行為是否合宜。</p> <p>(2) 教師宜以鼓勵的方式，協助兒童分享實踐的成果。</p> <p>3. 教師統整與歸納，鼓勵兒童了解自己的行為表現後，要學會表現出更適當的行為。</p>	2	康軒版教科書「單元二 好時機 好行為」 「我真的很不錯」學習單。 康軒版媒體「教學 DVD」	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 討論發表	1-1-2 區辨自己在班級與家庭中的行為表現。	<p>【家政教育】</p> <p>3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。</p> <p>4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p>	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第九週	3-1 認識社區機構	<p>【活動1】認識社區機構</p> <p>1. 教師引導兒童討論：在社區中有許多機構，這些機構中的資源能滿足我們各種生活需求。想一想，你家附近有哪些社區機構呢？</p> <p>※兒童可能的回答：警察局、醫院、衛生所、寺廟、公園、圖書館、活動中心、鄉公所、消防局……</p> <p>2. 討論的過程中，教師可引導兒童從自己看過或使用過的社區機構開始思考，鼓勵每位兒童發表。</p> <p>3. 兒童依據自身經驗發表後，教師可搭配自製的社區機構和資源圖卡，進一步介紹機構。</p>	2	康軒版教科書「單元三我的社區生活」 康軒版媒體「教學DVD」	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 討論發表	2-1-3 覺察社區機構與資源及其與日常生活的關係。	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	
第十週	3-1 認識社區機構	<p>【活動1】認識社區機構</p> <p>1. 教師引導兒童討論：生活中有下面這些需求時，你和家人會利用社區裡的哪些機構或資源來解決呢？</p> <p>(1) 家中需要清運大型垃圾，可以尋求哪些解決的方法呢？</p> <p>(2) 假日休閒時可以去哪裡呢？</p> <p>(3) 要參加社區辦理的活動可以如何蒐集資訊？</p> <p>(4) 你和家人會利用社區的哪些設施進行哪些運動或遊戲？</p> <p>2. 請兒童發表，教師可將發表的內容分類記在黑板上。</p> <p>3. 教師統整並歸納，引導兒童學習並了解生活中遇到不同需求時，可運用不同的機構與資源。</p>	2	康軒版教科書「單元三我的社區生活」 康軒版媒體「教學DVD」	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 討論發表	2-1-3 覺察社區機構與資源及其與日常生活的關係。 【期中評量週】	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十一週	3-2 社區資源小達人	<p>【活動2】社區資源小達人</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導兒童進行訪談：請調查看看，家人最常使用的社區機構有哪些？他們去那裡做什麼呢？</li> <li>2. 教師從兒童的回答中，進一步引導兒童了解：相同的機構可能因每個人的需求不同，而使用該機構不同的服務項目。</li> <li>3. 兒童先在小組內進行討論，提出自己的生活經驗。</li> <li>4. 教師引導兒童思考：說說看，使用這些社區資源和服務時，必須注意哪些事情呢？</li> <li>5. 兒童分組討論後，派代表上臺分享。教師宜鼓勵每位兒童發表，並給予回饋。</li> <li>6. 教師引導兒童討論與分享：如果社區中缺少了這些機構與資源，我們的生活會變成什麼樣子呢？</li> <li>7. 教師引導兒童建立善用社區資源的正確觀念。</li> </ol>	2	康軒版教科書「單元三我的社區生活」 康軒版媒體「教學DVD」	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 態度評量</li> <li>2. 活動參與</li> <li>3. 討論發表</li> </ol>	2-1-3 覺察社區機構與資源及其與日常生活的關係。		

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十二週	社區資源小達人	<p>【活動2】社區資源小達人</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校事先安排社區消防隊到校做消防簡報和示範。</li> <li>2. 教師預告消防隊到校的時間，請兒童思考想要提問的問題，向來賓提出。</li> <li>3. 教師亦可依據兒童表決的機構進行參訪規畫，流程如：(1)請兒童提出想參訪的機構與原因；(2)全班進行表決；(3)參訪時間安排與路線的規畫。</li> <li>4. 教師帶領兒童參訪，並說明參訪時的注意事項。</li> <li>5. 回到班上後，教師引導兒童討論與發表：與社區機構有更進一步的接觸後，請和全班分享你對社區的新認識和感受。</li> <li>6. 教師歸納社區資源的運用、社區發展的歷史及特色，並培養兒童善用社區資源的態度。</li> </ol>	2	康軒版教科書「單元三我的社區生活」 康軒版媒體「教學DVD」	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 態度評量</li> <li>2. 活動參與</li> <li>3. 討論發表</li> </ol>	2-1-3 覺察社區機構與資源及其與日常生活的關係。		

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十三週	ㄏ 一 安全檢查員	<p>【活動1】安全檢查員</p> <p>1. 教師請兒童說一說，自己或家人曾經在使用哪些物品時發生過事故傷害，透過分享發現家庭和日常生活中存在的危險情境。</p> <p>2. 請兒童回家和家人一起檢查和討論，家中物品的擺放和家裡的設施是否安全，並歸納整理分享的內容。</p> <p>3. 教師引導兒童從分享與討論中，歸納家中容易發生危險的地方。</p> <p>4. 分析發生危險的原因，是因為不當的行為引起，還是環境設施不安全。</p> <p>5. 教師引導學生思考：</p> <p>(1) 維護居家安全是誰的責任？</p> <p>(2) 在家庭中可以做哪些事來保護家人的安全？</p> <p>6. 教師發下「安全檢查員」學習單（見教師手冊第84頁），請兒童回家後和家人一起填寫。</p>	2	康軒版教科書「單元四安全停看聽」 「安全檢查員」學習單、蒐集事故傷害新聞報導資料。 康軒版媒體「教學DVD」	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 討論發表	4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。	【人權教育】 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	
第十四週	ㄏ 一 安全檢查員	<p>【活動1】安全檢查員</p> <p>1. 教師請兒童發表觀察過自己居家環境後的看法，鼓勵兒童發表和家人一起觀察並檢核居家環境的經驗。</p> <p>2. 教師提問：每個人都檢查過自己的居家環境後，你認為應該怎麼做，才能讓自己和家人的生活更安全呢？</p> <p>3. 兒童充分發表後，教師鼓勵兒童回家實踐，整理自己的生活空間以維護居家安全。</p> <p>4. 教師引導兒童發表：你把家裡整理得更安全了嗎？你有什麼想法或發現？</p> <p>5. 教師歸納各種危險情況，並提醒兒童在家中要隨時注意安全，並可利用眼、耳、鼻仔細觀察來防止意外發生。</p>	2	康軒版教科書「單元四安全停看聽」 蒐集事故傷害新聞報導資料。 康軒版媒體「教學DVD」	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 討論發表	4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。	【人權教育】 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十五週	4-2 安全我最行	<p>【活動2】安全我最行</p> <p>1. 教師請兒童參考學生手冊第52~53頁情境並思考：想一想，遇到這些情況時，怎麼做才能保護自己呢？</p> <p>2. 教師請兒童分組討論。</p> <p>3. 教師請各組上臺發表想法，其他兒童補充個人的意見。</p> <p>4. 教師引導兒童參考學生手冊第54~55頁的內容，讓兒童發表：還有哪些人或哪些事會影響我們的安全？想一想，怎樣才能保護自己、避免事故傷害？讓我們一起演練吧！</p> <p>5. 教師可和家長一起蒐集有關兒童事故傷害或人身傷害的時事報導，讓兒童討論發生的原因、避免傷害的方法。</p> <p>6. 角色扮演：討論後，教師請各組選擇一種因應的方法演練，並上臺表演給全班看。</p>	2	康軒版教科書「單元四安全停看聽」 康軒版媒體「教學 DVD」	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭發表</li> <li>2. 活動參與</li> <li>3. 態度評量</li> <li>4. 討論發表</li> </ol>	4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。	【人權教育】 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	
第十六週	4-2 安全我最行	<p>【活動2】安全我最行</p> <p>1. 演練後，請兒童分享自己的發現和感受。</p> <p>2. 教師請兒童參考學生手冊第56頁的範例，將自己知道的避免事故傷害的方法記錄下來，製作一份個人的安全守則。</p> <p>3. 請兒童彼此分享製作完成的「個人安全守則」。</p> <p>4. 教師歸納：生活中有許多危險都可避免，讓我們隨時隨地注意安全、保護自己。</p>	2	康軒版教科書「單元四安全停看聽」 康軒版媒體「教學 DVD」	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭發表</li> <li>2. 活動參與</li> <li>3. 態度評量</li> <li>4. 討論發表</li> </ol>	4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。	【人權教育】 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十七週	5-1 愛護校園	<p>【活動1】愛護校園</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師展示校園照片，讓兒童進行校園活動的聯想。</li> <li>2. 教師引導兒童回想平日在校園中的活動，發表平日校園活動的情形。</li> <li>3. 教師請兒童思考：如果你喜歡的地方環境遭受破壞，你有什麼感受呢？</li> <li>4. 教師引導兒童思考：你曾經在校園中遇過下面的情況嗎？對校園環境的整潔和秩序有什麼影響？</li> <li>5. 請兒童分享遇到這些情況時的想 法，並想想看，怎麼做才可以維持校園良好的環境呢？</li> <li>6. 兒童針對發現的校園問題提出解決的方法。</li> <li>7. 教師鼓勵兒童共同維護校園環境。</li> <li>8. 教師引導兒童思考：你知道學校的環境都是誰照顧的嗎？你在學校學到了哪些照顧環境的方法？你會如何把這些方法用在保持家裡的環境清潔上呢？</li> <li>9. 教師鼓勵兒童將在學校學到照顧環境的方法，應用至維持家裡的環境清潔。</li> </ol>	2	康軒版教科書「主題五 環保生活家」校園景物的照片或影片。 康軒版媒體「教學 DVD」	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 態度評量</li> <li>2. 活動參與</li> <li>3. 討論發表</li> </ol>	4-1-4 體會環境保護與自己的關係，並主動實踐。	<p>【環境教育】</p> 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 <p>【生涯發展教育】</p> 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十八週	5-1 愛護校園	<p>【活動1】愛護校園</p> <p>1. 教師引導兒童延伸思考：            (1) 想一想，在你的日常生活中還有什麼環境問題？為什麼會有這些環境問題呢？            (2) 這些問題可以如何改善呢？            (3) 想一想，為什麼在校園中協助整理環境、分類垃圾、檢修水龍頭，在家中我們也要保護環境？如果沒有做這些事，可能會造成什麼影響？</p> <p>2. 兒童分組討論並分享。</p> <p>3. 我們可以做哪些事，來減少資源的浪費或減輕對環境的汙染？和同學一起做做看。</p>	2	康軒版教科書「主題五環保生活家」 康軒版媒體「教學 DVD」	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 討論發表	4-1-4 體會環境保護與自己的關係，並主動實踐。	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p>	
第十九週	5-1 愛護校園	<p>【活動1】愛護校園</p> <p>1. 兒童分享實踐愛護校園的心得與感想。</p> <p>2. 教師歸納出兒童愛護校園環境的方法，並提醒兒童和大家一起愛護校園，讓校園環境更美好。</p>	2	康軒版教科書「主題五環保生活家」 康軒版媒體「教學 DVD」	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 討論發表	4-1-4 體會環境保護與自己的關係，並主動實踐。	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p>	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第二 十週	5-2 環保 新生活	<p>【活動2】環保新生活</p> <p>1. 教師可透過故事或圖片，讓兒童知道世界上有很多地方長年處於缺水的狀況。</p> <p>2. 引導兒童分享心得，體認水資源有限，進而了解節約用水的重要。</p> <p>3. 教師引導兒童思考與討論：水是生活中重要的資源，你知道水有哪些用途嗎？為什麼我們要保護水資源？如果水被污染了，會發生什麼事？</p> <p>4. 你想到哪些節約用水或保護水資源的方法？讓我們一起做做看吧！</p> <p>(1) 隨手關緊水龍頭……</p> <p>(2) 以淋浴的方式洗澡……</p> <p>(3) 重複利用家庭用水，例如：洗手、洗米的水可以再拿來澆花或拖地。</p> <p>(4) 媽媽都使用環保清潔劑，減少水質污染。</p> <p>(5) 到野外郊遊隨手將垃圾帶走，不污染溪水。</p> <p>(6) 爸爸會把寶特瓶裝水放在水箱，節省沖馬桶的用水……</p>	2	<p>康軒版教科書「主題五環保生活家」</p> <p>有關水資源等環境保護的故事書或影片、圖片。</p> <p>康軒版媒體「教學 DVD」</p>	<p>1. 態度評量</p> <p>2. 活動參與</p> <p>3. 訪問禮儀</p> <p>4. 討論發表</p>	<p>4-1-4 體會環境保護與自己的關係，並主動實踐。</p> <p>【期末評量週】</p>		

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第二十一週   第二十二週	5-2 環保新生活	<p>【活動2】環保新生活</p> <p>1. 教師引導兒童思考：你每天吃的食物也會影響環境呵！和家人討論，怎樣調整和飲食相關的行為，才可以改善環境？</p> <p>2. 教師讓全班分組討論：還可以做哪些事來讓環境更好呢？</p> <p>(1) 把垃圾分類，讓垃圾減量。</p> <p>(2) 我會買附近出產的……，減少運送時廢氣排放。</p> <p>(3) 用完水會記得關緊水龍頭。</p> <p>(4) 帶手帕，少用擦手紙。</p> <p>(5) 在外面吃飯，我會準備環保餐具。</p> <p>(6) 隨手關燈，把不用的插頭拔掉。</p> <p>(7) 多搭乘公共運輸工具或走路上學。</p> <p>3. 教師引導兒童回家進行實踐活動並做記錄：學會了這些保護環境的做法，請和家人一起做做看，並記錄下來。</p>	2	康軒版教科書「主題五環保生活家」 兒童蒐集有關水資源等環境保護的故事書或影片、圖片。 康軒版媒體「教學 DVD」	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 訪問禮儀 4. 討論發表	4-1-4 體會環境保護與自己的關係，並主動實踐。		

註：

1. 列出進度，提供計畫，並且必須符合教育處給的表件格式。
2. 此表格為課程審查加分項目。
3. 請依各校實際教學之週別填列，並自行增列。

## 表 4-1 學習領域課程計畫

(含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表)

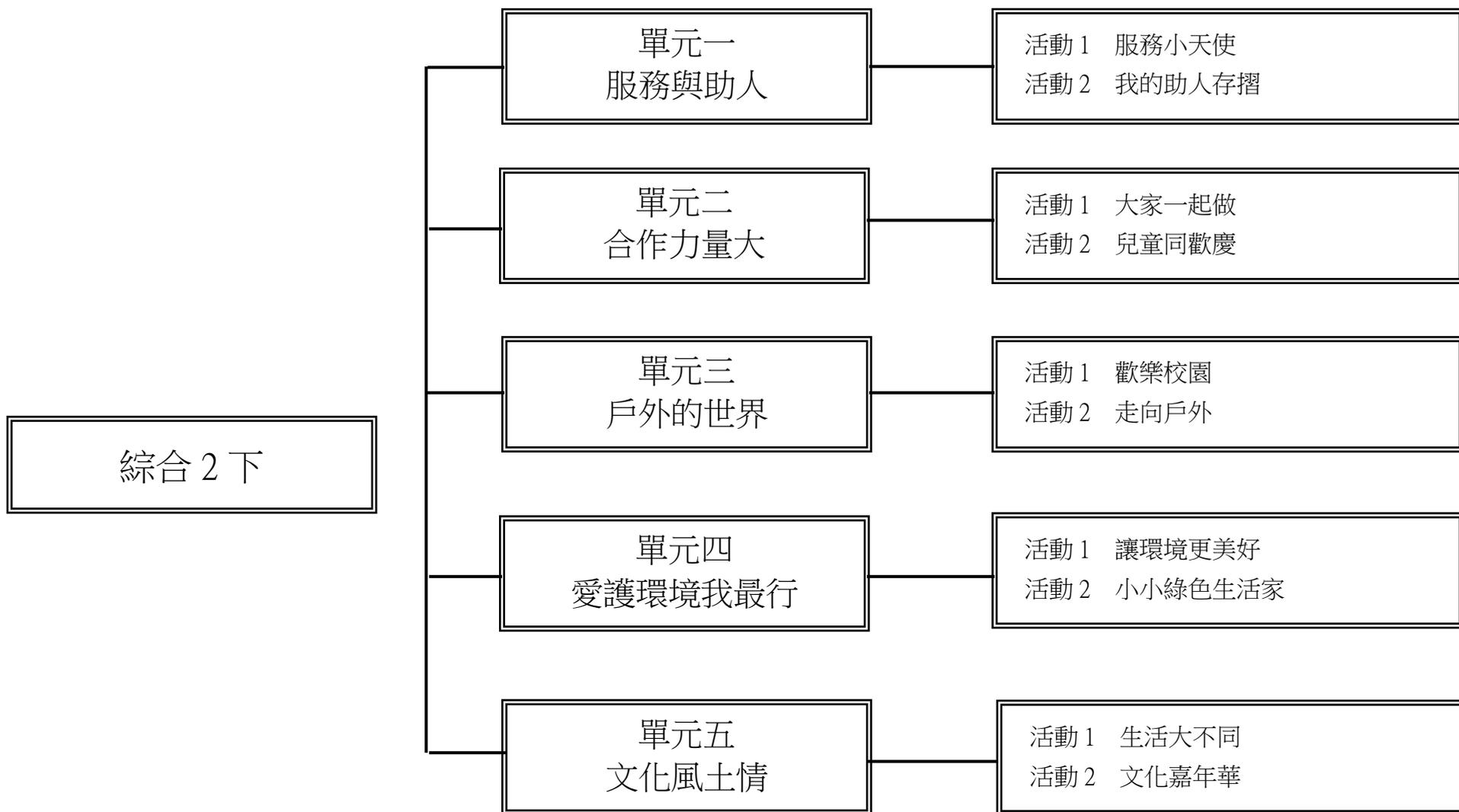
花蓮縣 明廉 國民中小學 108 學年度 第 二 學期 二 年級 綜合活動 領域課程計畫 設計者：教學設計群

一、本領域每週學習節數(2)節，補救教學節數( )節，共(2)節。

二、本學期學習目標：

1. 積極參與班級事務，主動幫助他人；培養並增強行善服務的動機；透過活動感受助人與被幫助的價值；分享助人、服務的經驗與感受。
2. 從活動進行的歷程中，了解團隊需要合作的原因；了解團隊合作可達成共同的目的；在與團隊成員合作時能互相幫忙、彼此關懷。
3. 與同學在校園活動，並分享活動的感受；與家人從事戶外活動，並準備戶外活動的用品；運用五官探察戶外的各種景象；樂於分享戶外活動的發現與樂趣。
4. 認識資源回收再利用與綠色生活的意義；發現環保活動對環境的影響並實踐環保行動；發現生活中的環境問題並提出改善的方法；針對綠色生活行動進行檢核並提出自己的看法。
5. 發現生活中文化背景與自己不同的人；觀察與自己不同文化背景的人的特色；分享對不同文化的想法。

三、本學期課程架構：(各校自行視需要決定是否呈現)



四、本學期課程內涵：(單元名稱及教學內容務必每週填寫)

週/起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第一週	「一」服務小天使	<p><b>【活動1】服務小天使</b></p> <p>1. 教師引導兒童觀察並發表：在學校裡，下面的事情都是誰在為大家服務呢？(1)早自習的時候維持秩序；(2)上下課的時候喊口令；(3)值日生執勤；(4)整理圖書角；(5)在體育課帶操；(6)搬體育器材；(7)打飯、打菜；(8)倒漱口水；(9)打掃教室。</p> <p>2. 經過觀察與分享活動後，教師可先示範，感謝班上有許多班級幹部和熱心幫忙的同學，才能讓班級事務正常運作。</p> <p>3. 教師提問：在班級中，有許多班級幹部和熱心的人幫忙大家。你曾經受過哪些關心與幫助？你有什麼感受呢？</p> <p>4. 教師請兒童製作卡片，將感謝的話寫下來，張貼在教室裡，並再次鼓勵兒童：每一個人都可以付出心力，為班級服務呵！</p>	2	康軒版教科書 「單元一 服務與助人」 康軒版媒體 「教學 DVD」	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 活動參與</p> <p>3. 態度評量</p> <p>4. 討論發表</p>	3-1-3 分享參與班級服務的經驗，主動幫助他人。	<b>【生涯發展教育】</b> 1-1-1養成良好的個人習慣與態度。	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第二週	「一」服務小天使	<p><b>【活動 1】服務小天使</b></p> <p>1. 教師引導兒童探討：班上曾經發生哪些需要協助的事？說說看，可以怎麼做呢？</p> <p>2. 教師發下「班級服務紀錄表」學習單（詳見教師手冊第 27 頁），並提問：你曾經為班上做過哪些服務？請將你做過的服務項目記錄下來。</p> <p>3. 教師請兒童將服務項目及可改進之處記錄下來，並和同學分享。</p> <p>4. 教師提問：想一想，你還願意為班級和同學做哪些服務？為什麼？</p> <p>5. 教師引導兒童實踐：請你實際為班級服務，並分享為班級服務後的想法和感受。</p> <p>6. 教師統整討論的內容後，鼓勵兒童：身為班級的一份子，要發揮自己的力量，主動展現服務的精神呵！</p>	2	康軒版教科書 「單元一 服務與助人」 康軒版媒體 「教學 DVD」	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭發表</li> <li>2. 活動參與</li> <li>3. 態度評量</li> <li>4. 討論發表</li> </ol>	3-1-3 分享參與班級服務的經驗，主動幫助他人。	<b>【生涯發展教育】</b> 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第三週	1-2 我的助人存摺	<p>【活動2】我的助人存摺</p> <p>1. 教師請兒童發表：說說看，你有哪些幫助別人的經驗？當時你有什麼想法或感受呢？</p> <p>2. 你接受過別人的幫助嗎？當時你有什麼感受呢？接受他人幫助與幫助他人時的感受一樣嗎？</p> <p>3. 教師請兒童討論並演練：當你需要別人幫助時，你會怎麼做呢？</p> <p>4. 教師鼓勵兒童提出自己實際的經驗，並請全班一起討論。</p> <p>5. 教師提醒兒童：需要別人幫忙時，除了說話口氣要好、注意禮貌之外，也要具體說出希望別人怎麼提供協助。</p> <p>6. 在什麼情況下，別人可能需要你幫忙？你會怎麼做呢？</p> <p>7. 教師請兒童分享自己的經驗，並一同討論各種幫助別人的方式。</p> <p>8. 如果有人主動想幫助你，但是你不需要幫忙時，你可以怎麼做呢？</p> <p>9. 教師提醒兒童：當你不需要別人幫忙時，必須說出來，但是要注意說話的口氣，並以有禮貌的方式拒絕。</p>	2	康軒版教科書 「單元一 服務與助人」 康軒版媒體 「教學 DVD」	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭發表</li> <li>2. 討論發表</li> <li>3. 活動參與</li> <li>4. 態度評量</li> <li>5. 實作評量</li> <li>6. 學習紀錄</li> </ol>	3-1-3 分享參與班級服務的經驗，主動幫助他人。	【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第四週	1-2 我的助人存摺	<p>【活動2】我的助人存摺</p> <p>1. 想想看，幫助別人時，要注意哪些事呢？</p> <p>2. 教師請兒童討論助人的方法與態度，以及各種注意事項，例如：</p> <p>(1) 先了解對方的需要。</p> <p>(2) 態度友善親切。</p> <p>(3) 了解自己的能力夠不夠。</p> <p>(4) 要注意安全。</p> <p>3. 教師引導兒童思考：為什麼幫助別人前，要注意這些事情呢？</p> <p>4. 教師提問：如果大家都喜歡幫助別人，生活會有什麼不一樣呢？</p> <p>5. 教師請兒童製作「助人存摺」並展開一週的助人行動：讓我們日行一善，並記錄在「助人存摺」中。</p> <p>6. 教師請兒童反思：在你的助人存摺中，記錄了哪些事呢？請和同學分享。</p> <p>7. 教師請兒童統計「我的助人存摺」項目，並票選出「助人之星」。</p> <p>8. 教師總結：發揮自己的能力幫助別人，會讓世界變得更溫馨呵！</p>	2	康軒版教科書 「單元一 服務與助人」 圖畫紙數張、 膠帶、釘書 機；兒童準備 繪圖用具 康軒版媒體 「教學 DVD」	1. 口頭發表 2. 討論發表 3. 活動參與 4. 態度評量 5. 實作評量 6. 學習紀錄	3-1-3 分享參與班級服務的經驗，主動幫助他人。	【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。	
第五週	2-1 大家一起做	<p>【活動1】大家一起做</p> <p>1. 教師引導兒童討論：在日常生活中，你有哪些與人合作的經驗呢？</p> <p>2. 教師可舉例說明關於「合作」的定義，再引導兒童討論和發表。</p> <p>3. 由於兒童在團體活動的過程中經常只看到他人的部分，較少正視自己的問題，因此教師宜引導兒童省思自己在團隊中的行為是否合宜、擔任的角色為何、以及所發表的話語是否適切等，並從中探討個人行為對團隊合作的影響。</p>	2	康軒版教科書 「單元二 合作力量大」 康軒版媒體 「教學 DVD」	1. 態度評量 2. 口頭發表 3. 討論發表	3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	【人權教育】 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第六週	2-1 大家一起做	<p>【活動 1】大家一起做</p> <p>1. 教師可先讓兒童觀察學生手冊第 26~27 頁情境圖後，再進一步引導兒童思考：在活動中，合作有什麼好處？在合作的過程中，你和其他成員是怎麼互相合作、彼此關懷呢？</p> <p>2. 教師提醒兒童：和同學分工合作時，除了發揮自己的能力完成工作，也要隨時關懷同組的夥伴，看看夥伴有沒有需要幫助的地方，讓活動進行得更順利呵！</p> <p>3. 教師宜再次提醒兒童：由於每個人的能力不盡相同，因此在團隊合作的時候，除了適當發揮自己的專長，更要接納自己的短處，並試著關懷夥伴的狀況，以便適時提供適當的協助。</p>	2	康軒版教科書 「單元二 合作力量大」 康軒版媒體 「教學 DVD」	1. 態度評量 2. 口頭發表 3. 討論發表	3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	<p>【人權教育】</p> <p>1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p>	
第七週	2-2 兒童同歡慶	<p>【活動 2】兒童同歡慶</p> <p>1. 教師引導兒童討論：兒童節快到了，讓我們一起準備班級兒童節慶祝活動，來慶祝兒童節，你想怎麼慶祝兒童節呢？</p> <p>2. 教師協助兒童分組，構思兒童節慶祝活動可以呈現的類型。兒童可從平日經驗中進行活動發想，教師宜提醒兒童以多人合作的慶祝活動較佳。</p> <p>3. 教師帶領兒童進行活動準備工作：一起準備班級兒童節慶祝活動吧！怎麼做可以做得比較好呢？</p> <p>4. 教師帶領兒童思考：想想看，在活動進行的過程中，還要注意哪些事情呢？</p> <p>5. 教師可請兒童先就活動的準備方式提出看法，並事先安排相關工作項目和分工方式。</p>	2	康軒版教科書 「單元二 合作力量大」 康軒版媒體 「教學 DVD」	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 實作評量	3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	<p>【人權教育】</p> <p>1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p>	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第八週	2-2 兒童同歡慶	<p><b>【活動 2】兒童同歡慶</b></p> <p>1. 教師帶領兒童完成準備工作後，開始班級兒童節慶祝活動。</p> <p>2. 教師帶領兒童回顧活動的情況：在活動進行的過程中，你們遇到了哪些困難？是怎麼解決的？</p> <p>3. 教師可帶領兒童觀察學生手冊第 32 頁的情境後，再歸納出遇到困難時的作法。</p> <p>4. 教師統整活動，並帶領兒童討論：進行完班級兒童節慶祝活動之後，你有什麼感想或收穫呢？請和大家分享。</p> <p>5. 教師歸納：許多大型活動都需要很多人的協助才能完成，每個人各司其職，不分彼此的努力完成工作，就能呈現最好的結果，當遭遇困難的時候，彼此的關懷與協助，更能凝聚彼此班級的向心力，並激發團隊找出更好的團隊合作模式。</p>	2	康軒版教科書 「單元二 合作力量大」 康軒版媒體 「教學 DVD」	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 態度評量</li> <li>2. 活動參與</li> <li>3. 口頭發表</li> <li>4. 討論發表</li> <li>5. 實作評量</li> </ol>	3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p>	
第九週	3-1 歡樂校園	<p><b>【活動 1】歡樂校園</b></p> <p>1. 教師引導兒童思考並進行分享：下課時，你會和同學玩哪些遊戲呢？你在校園中有自己的秘密基地嗎？請和同學分享你在校園中的秘密基地和你常玩的遊戲。</p> <p>2. 教師可依據學生手冊第 36~37 頁情境圖，引導兒童思考本身在校園活動的經驗，並鼓勵兒童分享與討論。</p> <p>3. 兒童依據本身的經驗分享。</p> <p>4. 教師引導兒童投票表決：你最想和同學去校園中的哪個地方呢？到那裡做些什麼？決定之後和同學一起去。</p>	2	康軒版教科書 「單元三 戶外的世界」 預先探訪校園的自然景象及適合進行戶外活動的區域 康軒版媒體 「教學 DVD」	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 態度評量</li> <li>2. 活動參與</li> <li>3. 口頭發表</li> <li>4. 討論發表</li> </ol>	4-1-3 樂於參加班級、家庭的戶外活動。	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>1-1-1 願意並喜歡參與親水活動。</p>	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十週	3-1 歡樂校園	<p><b>【活動1】歡樂校園</b></p> <p>1. 依照表決結果進行校園活動。</p> <p>2. 教師於活動過程中，可適時進行機會教育，並引導兒童感受參與班級活動的美好。</p> <p>3. 教師請兒童回想並發表活動時發生的事：和同學一起觀察的時候，發生了哪些有趣的事？請和大家分享。</p> <p>4. 教師可利用以下提問引導兒童思考：活動時你做了哪些事？同學做了哪些事？活動時的天氣如何？你喜歡這種天氣嗎？為什麼？你發現哪些動物、植物或昆蟲？你是如何發現的？</p> <p>4. 和同學一起觀察的時候，發生了哪些有趣的事？請和大家分享。</p> <p>5. 和許多同學一起進行戶外活動的感覺，和一個人進行的感覺相同嗎？有什麼相同或不同之處呢？</p> <p>6. 教師活動預告：請兒童回家準備與家人一起活動的相關資料，例如：照片、紀念品。</p>	2	康軒版教科書 「單元三 戶外的世界」 預先探訪校園的自然景象及適合進行戶外活動的區域 康軒版媒體 「教學 DVD」	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 4. 討論發表	4-1-3 樂於參加班級、家庭的戶外活動。 <b>【期中評量週】</b>	<p><b>【環境教育】</b> 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p><b>【海洋教育】</b> 1-1-1 願意並喜歡參與親水活動。</p>	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十 一週	3-1 走向戶外	<p><b>【活動 2】走向戶外</b></p> <p>1. 教師可利用學生手冊第 40~41 頁情境圖，引導兒童思考並發表相關經驗：假日和家人出去玩的時候，有哪些事讓你印象深刻呢？請帶照片或紀念品來和同學分享。</p> <p>2. 兒童依照自身與家人參與戶外活動的經驗來回答。</p> <p>3. 教師提問：你喜歡怎樣的戶外活動呢？為什麼？</p> <p>4. 教師根據學生手冊第 44~45 頁情境圖，引導兒童思考：參加戶外活動前要做哪些準備，才能讓我們玩得安全又快樂呢？</p> <p>5. 教師亦可請兒童依照參加戶外活動的經驗進行討論，說出所需準備的物品。</p> <p>6. 教師提問：在進行各種戶外活動時，應該要選擇怎樣的場地才適當呢？為什麼？</p> <p>7. 教師將兒童的發表記錄在黑板上，並提醒兒童注意戶外安全。</p>	2	康軒版教科書 「單元三 戶外的世界」 兒童準備與家人出遊的照片、風景卡片或紀念品 康軒版媒體 「教學 DVD」	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 態度評量</li> <li>2. 討論發表</li> <li>3. 活動參與</li> <li>4. 口頭發表</li> </ol>	4-1-3 樂於參加班級、家庭的戶外活動。	<b>【環境教育】</b> 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十二週	3-2 走向戶外	<p><b>【活動 2】走向戶外</b></p> <p>1. 教師引導兒童回家和家人一起規畫活動：如果讓你和家人共同規畫戶外活動，你最想去的地方是哪裡？為什麼？要做哪些準備呢？請你和家人一起討論。</p> <p>2. 兒童發表自己和家人規畫的活動。</p> <p>3. 教師說明：如果決定好活動的時間、地點和方式，就按照計畫去進行呵！</p> <p>4. 教師請兒童發表：與家人進行戶外活動的過程中，發生了哪些令你印象深刻或有趣的事？</p> <p>5. 同學分享的哪些活動讓你印象深刻呢？你也可以和家人一起分享並計畫相似的戶外活動呵！</p> <p>6. 教師總結：每次和大自然的接觸，都可能有不同的發現和樂趣，有機會一定要多多體驗呵！</p>	2	康軒版教科書 「單元三 戶外的世界」 兒童準備與家人出遊的照片、風景卡片或紀念品 康軒版媒體 「教學 DVD」	<p>1. 態度評量</p> <p>2. 討論發表</p> <p>3. 活動參與</p> <p>4. 口頭發表</p>	4-1-3 樂於參加班級、家庭的戶外活動。	<b>【環境教育】</b> 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。	
第十三週	4-1 讓環境更美好	<p><b>【活動 1】讓環境更美好</b></p> <p>1. 教師引導兒童發表：在生活中所製造的垃圾，有哪些是可以回收再利用的資源？可以怎麼做呢？</p> <p>2. 教師請兒童盡可能詳加描述資源再利用的方式。</p> <p>3. 教師可針對兒童提出的垃圾分類方式，引導兒童認識生活中常見的資源回收做法，並提醒兒童：做資源回收時，要注意「沖洗、壓扁、正確分類」三步驟。</p> <p>4. 請你試著將生活中可以回收的資源再利用，並和同學分享你的心得。</p> <p>5. 教師提醒兒童：當你要進行資源回收再利用時，你的處理方式要先得到家長的同意呵！</p>	2	康軒版教科書 「單元四 愛護環境我最行」 康軒版媒體 「教學 DVD」	<p>1. 態度評量</p> <p>2. 活動參與</p> <p>3. 口頭發表</p> <p>4. 討論發表</p>	4-1-4 體會環境保護與自己的關係，並主動實踐。	<p><b>【家政教育】</b></p> <p>1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p> <p>5-1-1 具有跟隨家人或師長參與社區環境保護的活動經驗。</p>	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十四週	ㄉ 「讓環境更美好」	<p>【活動1】讓環境更美好</p> <p>1. 教師引導兒童思考：除了將資源回收再利用之外，你還做過哪些和保護環境有關的活動？請和大家分享。</p> <p>2. 想一想，為什麼要有這些環保活動呢？教師可先向兒童說明學生手冊第55頁情境圖並展示蒐集到的淨灘、淨溪、社區清潔日等相關圖照，再帶領兒童討論這些活動的意義與目的。</p> <p>3. 教師鼓勵兒童參與環保活動，重視環境議題。</p> <p>4. 教師引導兒童分享：執行環境保護活動前後，你有哪些不同的想法？你還能做哪些事，讓環境變得更好呢？請分享你的想法和心得。</p> <p>5. 實際執行環保行動之後，可以了解到環境保護的重要，以及維持大自然環境不被破壞有多不容易，所以每個人都應該從自身及居家環境的維護做起。</p> <p>6. 教師提醒兒童：請回家觀察，住家附近有哪些環境問題？把觀察到的環境問題記錄下來，作為下次課程的資料。</p>	2	康軒版教科書 「單元四 愛護環境我最行」 蒐集淨溪、淨灘、社區清潔日等活動的相關圖照 康軒版媒體 「教學 DVD」	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 4. 討論發表	4-1-4 體會環境保護與自己的關係，並主動實踐。	<p>【家政教育】</p> <p>1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。</p> <p>【環境教育】</p> <p>4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p> <p>5-1-1 具有跟隨家人或師長參與社區環境保護的活動經驗。</p>	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十五週	4-2 小小綠色生活家	<p>【活動2】小小綠色生活家</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導兒童觀察與討論：在你的生活周遭有哪些和環境相關的問題？對你的生活造成哪些影響？</li> <li>2. 教師將兒童的觀察結果書寫在黑板上並提問：發現這些環境問題後，你有什麼感受？</li> <li>3. 教師針對兒童的觀察結果提問：這些環境問題是如何產生的？與我們哪些日常行為有關呢？你認為可以怎麼改善這些環境問題呢？</li> <li>4. 兒童根據實際發現的環境問題分組討論並上臺發表。</li> <li>5. 教師鼓勵兒童在生活中實踐解決方式，並改善自己不環保的行為。</li> <li>6. 你聽過綠色生活嗎？找一找相關的資料，再想一想，你可以過怎樣的綠色生活？</li> </ol>	2	康軒版教科書 「單元四 愛護環境我最行」 康軒版媒體 「教學 DVD」	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 態度評量</li> <li>2. 活動參與</li> <li>3. 討論發表</li> <li>4. 口頭發表</li> <li>5. 學習紀錄</li> </ol>	4-1-4 體會環境保護與自己的關係，並主動實踐。	<p>【環境教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4-1-2 能經由家人與師長指導，以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。</li> <li>5-1-2 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。</li> </ol>	
第十六週	4-2 小小綠色生活家	<p>【活動2】小小綠色生活家</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明：將環保的觀念在生活中實行，就是「綠色生活」，「綠色生活」是以「簡單」為原則。你知道怎樣過「綠色生活」嗎？你可以做到哪些？</li> <li>2. 兒童發表自己蒐集的資料或想法。</li> <li>3. 教師針對兒童所發表的內容進行歸納與統整。</li> <li>4. 教師引導兒童自我檢核：請做出一份個人「綠色生活檢核表」，實際執行看看，你做到了哪些？</li> <li>5. 教師總結檢核行動，並引導兒童分享：做完「綠色生活檢核表」中的綠色生活行動後，你有什麼想法或感受？</li> <li>6. 教師提醒兒童：如果有還沒做到的地方，要再加油呵！</li> </ol>	2	康軒版教科書 「單元四 愛護環境我最行」 兒童蒐集「綠色生活」相關資料、綠色生活檢核表 康軒版媒體 「教學 DVD」	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 態度評量</li> <li>2. 活動參與</li> <li>3. 討論發表</li> <li>4. 口頭發表</li> <li>5. 學習紀錄</li> </ol>	4-1-4 體會環境保護與自己的關係，並主動實踐。	<p>【環境教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4-1-2 能經由家人與師長指導，以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。</li> <li>5-1-2 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。</li> </ol>	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十七週	5-1 生活大不同	<p>【活動 1】生活大不同</p> <p>1. 教師引導兒童發表：你曾經遇過或接觸過哪些不同文化的人呢？你覺得他們有哪些特別的地方？請和大家分享。</p> <p>2. 教師可請家長協助兒童蒐集資料，分享自己與不同文化背景的人相處的經驗。</p> <p>3. 教師可使用學生手冊第 68~69 頁內容，請兒童說出各種文化的不同之處。</p> <p>4. 教師針對兒童發表的內容進行統整，鼓勵兒童和大家分享不同的文化經驗。</p>	2	康軒版教科書「單元五 文化風土情」蒐集與文化相關的照片、圖片、服飾、童玩及器物等；兒童蒐集旅行中拍攝的照片、明信片、紀念品、旅遊指南等 康軒版媒體「教學 DVD」	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表	3-1-4 欣賞身邊不同文化背景的人。	【家政教育】 1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。	
第十八週	5-1 生活大不同	<p>【活動 1】生活大不同</p> <p>1. 教師請兒童分享自身的經驗：你有到其他地方旅行的經驗嗎？旅遊時，你還發現了哪些和你生活周遭不同的事物？說一說你的感受！</p> <p>2. 教師可請兒童觀察學生手冊第 70~71 頁情境圖後，發表對圖中文化的感覺，以及與自身生活的不同之處。</p> <p>3. 教師可利用與文化相關的照片、圖片、服裝、童玩等物品，補充兒童的發表內容，刺激兒童的感官，加深兒童對各種文化特色的印象。</p> <p>4. 教師針對兒童課程中發表的內容進行統整與總結：生活中，隨處可見文化和我們不同的人，學習與他們相處是一種很棒的生活體驗呵！</p>	2	康軒版教科書「單元五 文化風土情」蒐集與文化相關的照片、圖片、服飾、童玩及器物等；兒童蒐集旅行中拍攝的照片、明信片、紀念品、旅遊指南等 康軒版媒體「教學 DVD」	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表	3-1-4 欣賞身邊不同文化背景的人。	【家政教育】 1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十九週	5-2 文化嘉年華	<p>【活動2】文化嘉年華</p> <p>1. 教師引導兒童討論：你認為可以用哪些方法了解文化背景不同的人呢？</p> <p>2. 教師提問：如果可以邀請不同文化背景的人來班上，你想邀請誰呢？為什麼？</p> <p>3. 教師引導兒童決定邀請的對象，並實際邀請。</p> <p>4. 請兒童模擬擔任小記者，規畫訪問來賓的題目。</p> <p>5. 教師邀請來賓擔任受訪者，並引導兒童進行訪問與互動：來賓來到班上了！請你主動向他打招呼，開始認識他吧！</p> <p>6. 來賓介紹自己文化背景的特色，帶領兒童體驗工作、舞蹈、食物、習俗、童謠、語言等領域，增進彼此的文化交流。</p> <p>7. 請兒童向來賓分享自己文化背景的特色，達到雙向的交流。</p>	2	康軒版教科書 「單元五 文化風土情」 康軒版媒體 「教學 DVD」	<p>1. 態度評量</p> <p>2. 活動參與</p> <p>3. 口頭發表</p> <p>4. 討論發表</p>	<p>3-1-4 欣賞身邊不同文化背景的人。</p> <p>【期末評量週】</p>		

週/起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第二十週—第二十一週	5-2 文化嘉年華	<p>【活動2】文化嘉年華</p> <p>1. 教師引導兒童反思：認識了各種不同的文化後，你對哪些文化感到特別有興趣呢？教師請兒童發表並說明感興趣的原因。</p> <p>2. 生活中有許多不同的人，代表著不同的文化，當你接觸這些人時，你會展現怎樣的態度和行為呢？</p> <p>【活動2】文化嘉年華</p> <p>1. 教師在發表活動結束後，宜引導兒童了解各族群生活方式有所差異，是受地區、文化背景等因素影響，沒有好壞優劣之分，並鼓勵兒童除了多體驗不同的文化特色，也要樂於與他人分享自己的文化。</p> <p>2. 教師總結：學會欣賞和尊重不同文化之後，也要記得在生活中實踐呵！</p>	2	康軒版教科書 「單元五 文化風土情」 康軒版媒體 「教學 DVD」	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 4. 討論發表	3-1-4 欣賞身邊不同文化背景的人。		

註：

4. 列出進度，提供計畫，並且必須符合教育處給的表件格式。
5. 此表格為課程審查加分項目。
6. 請依各校實際教學之週別填列，並自行增列。