

## 表 4-1 學習領域課程計畫

(含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表)

花蓮縣 明廉 國民中小學 108 學年度 第 一 學期 二 年級 閩南語 領域課程計畫 設計者：教學設計群

一、本領域每週學習節數 ( 1 ) 節，補救教學節數 (      ) 節，共 ( 1 ) 節。

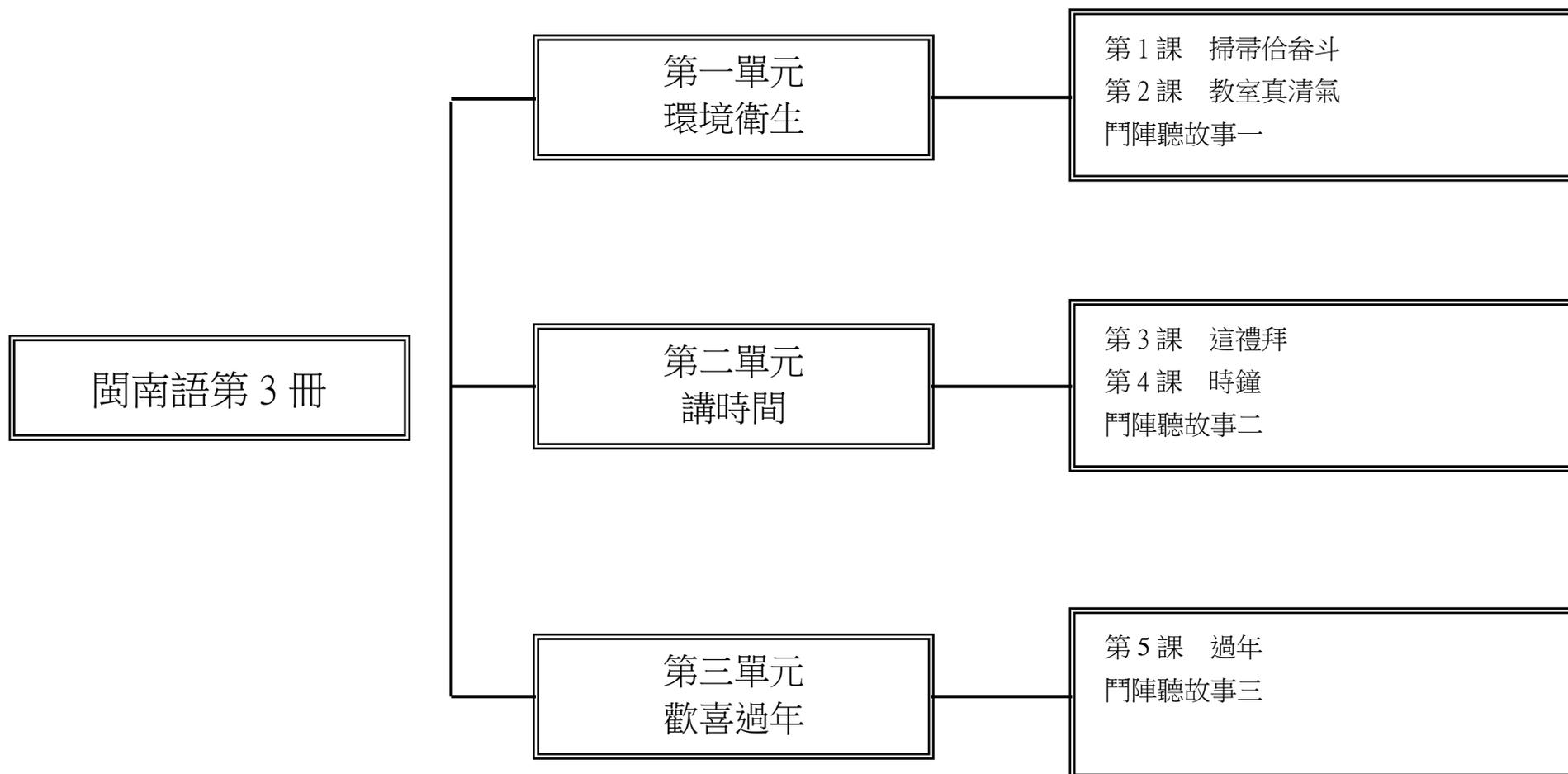
二、本學期學習目標：

1. 能了解並熟悉本課課文與語詞。
2. 透過「擬人化」的課文情境，讓學生學會清潔用具的正確使用方法。
3. 練習「做伙……」的句型，並學會用「做伙……」來造句。
4. 學習清潔用具的閩南語說法。
5. 教導學生維護環境整潔以及愛乾淨的好習慣。
6. 引導學生建立分工合作及愛好整潔的好習慣。
7. 練習「……予……」的句型，並學會用「……予……」來造句。
8. 教導學生培養守時及珍惜光陰的好習慣。
9. 能聽懂並說出時間的閩南語說法。
10. 練習「上……」的句型，並學會用「上……」來造句。
11. 以聽說短句練習，增進學生對生活的描述能力。
12. 練習「一工」的句型，並學會用「一工」來造句。
13. 透過「時鐘」的課文情境，讓學生了解一小時有六十分鐘，每分鐘有六十秒的時間概念。
14. 讓學生學會與年節有關的風俗民情。

15. 練習「嬌嬌嬌」的句型，並學會用「嬌嬌嬌」來造句。

16. 引導學生學會各種年節的閩南語說法。

三、本學期課程架構：(各校自行視需要決定是否呈現)



四、本學期課程內涵：(單元名稱及教學內容務必每週填寫)

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第一週   第二週	第一單元環境衛生 第1課掃帚帚奮斗	<p>1. 朗讀：教師可配合教學媒體，帶領學生朗讀課文，待熟練後，再與學生輪讀；或由學生分組輪讀，再由全班朗讀。</p> <p>2. 解釋：教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。</p> <p>3. 國語對譯</p> <p>(1)教師指導學生將課文國語貼紙貼到課文頁。</p> <p>(2)貼好後，教師以閩南語念一句課文，請學生對照翻譯念一句國語。</p> <p>4. 讓學生發表課文所說的含義，如為什麼「塗跣就清氣溜溜？」</p> <p>5. 教師可以先問學生：「你有愛清氣無？」由此引導入本課主題，引起學生的興趣。</p> <p>6. 教師將教學媒體選至此目次。</p>	1	康軒版	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 資料蒐集</p> <p>4. 觀察評量</p>	<p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-1-5 認識日常生活的用品。</p>	

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第三週	第一單元環境衛生 第1課掃帚帚奮斗	<p>1. 教師配合練習以及複習，並將教學媒體選至此目次，學生課本也同時翻到此頁。</p> <p>2. 教師依題目設計方式說明作答方式。</p> <p>3. 播放教學媒體，引導學生作答。</p> <p>4. 教師檢查學生的答案是否正確。</p> <p>5. 師生一起討論題目答案，不是答案的圖案也一併討論情境內容。</p> <p>6. 教師請學生跟讀教學媒體內容，教師領讀三次後，可以國語提問學生，再請學生以閩南語翻譯，答對者給予嘉獎。</p>	1	康軒版	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 資料蒐集</p> <p>4. 觀察評量</p>	<p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-1-5 認識日常生活的用品。</p>	

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第四週	第一單元環境衛生 第2課教室真清氣	<p>1. 朗讀：教師可配合教學媒體，帶領學生朗讀課文，待熟練後，再與學生輪讀；或由學生分組輪讀，再由全班朗讀。</p> <p>2. 解釋：教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。</p> <p>3. 國語對譯  (1)教師指導學生將課文國語貼紙貼到課文頁。  (2)貼好後，教師以閩南語念一句課文，請學生對照翻譯念一句國語。</p>	1	康軒版	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 討論活動</p> <p>4. 觀察評量</p> <p>5. 遊戲評量</p>	<p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p>	<p><b>【環境教育】</b>  1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p><b>【家政教育】</b>  3-1-5 認識日常生活的用品。</p>	

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第五週	第一單元環境 衛生 第2課教室真 清氣	<p>1. 教配合教學媒體，指導學生練習並熟悉語詞遊樂園的語詞。</p> <p>2. 教師引導學生討論各種打掃用具的功能，順便複習第三課的語詞，讓學生先行發言。亦可延伸探討除本課學習的掃具外，尚有哪些常見的掃具。</p> <p>3. 教師隨機念出語詞，請學生跟著教師念一次，依序練習本課語詞。</p> <p>4. 教師讓學生就「綴我唸」、「聽看覓·講看覓」內容，說出所看到的情境，接著播放教學媒體，指導學生對話練習，以提升閩南語口語能力。</p>	1	康軒版	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 討論活動</p> <p>4. 觀察評量</p> <p>5. 遊戲評量</p>	<p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-1-5 認識日常生活的用品。</p>	

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第六週	第一單元環境 衛生 第2課教室真 清氣	<p>1. 教師配合練習以及複習內容，並將教學媒體選至此目次，學生課本也同時翻到此頁。</p> <p>2. 教師依題目設計方式說明作答方式。</p> <p>3. 播放教學媒體，引導學生作答。</p> <p>4. 教師檢查學生的答案是否正確。</p> <p>5. 師生一起討論題目答案，不是答案的圖案也一併討論情境內容。</p> <p>6. 教師請學生跟讀教學媒體內容，教師領讀三次後，可以國語提問學生，再請學生以閩南語翻譯，答對者給予嘉獎。</p>	1	康軒版	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 討論活動</p> <p>4. 觀察評量</p> <p>5. 遊戲評量</p>	<p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-1-5 認識日常生活的用品。</p>	

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第七週	第一單元環境衛生 鬥陣聽故事一	<p>1. 教師播放教學媒體，帶領學生一起複習第一、二課課文以及語詞。</p> <p>2. 學生輪流上臺清唱第一、二課課文歌曲或朗讀課文，藉此訓練上臺的膽量及從容的臺風。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請學生安靜聆聽故事內容。播放一次後，教師依照人、事、時、地、物五大原則提問，引導學生注意故事重點。</p> <p>(1) 故事中出现啥物人？</p> <p>(2) 故事中出现啥物動物？</p> <p>(3) 發生佇佗位？</p> <p>(4) 發生啥物代誌？</p> <p>4. 教師請學生先觀察「鬥陣聽故事」內容，試著複誦故事內容。</p> <p>5. 教師先請表達能力較佳的學生示範。</p>	1	康軒版	<p>1. 討論發表</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 實作評量</p>	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>1-1-4 能初步聽辨他人人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。</p> <p>4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-1-2 察覺自己的生活禮儀和習慣。</p>	

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第八週	第二單元講時間 第3課這禮拜	<p>1. 朗讀：教師可配合教學媒體，帶領學生朗讀課文，待熟練後，再與學生輪讀；或由學生分組輪讀，再由全班朗讀。</p> <p>2. 解釋：教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。</p> <p>3. 句型            (1) 句型：上…            (2) 句型分析：指極致的；最…的。為副詞，置於形容詞前。如：上大(最大)。            (3) 教師利用「上…」的句型，指導學生做句型練習。            (4) 學生熟念句型後，教師可鼓勵學生仿照句型，練習造句。</p>	1	康軒版	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 資料蒐集</p> <p>3. 討論活動</p> <p>4. 表演評量</p>	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p> <p>1-1-2 認識自己的長處及優點。</p>	

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第九週	第二單元講時間 第3課這禮拜	<p>1. 教師以功課表為例，和學生討論一星期裡的作息。</p> <p>2. 教師說明課本語詞遊樂園的圖意，教導學生認讀。</p> <p>3. 教師可問學生「鄉土課在禮拜幾？」這類的問題，與學生做互動練習。</p> <p>4. 以週休二日為題，讓學生說說他們在這兩天做什麼活動。</p> <p>5. 教師配合教學媒體播放，引導學生認識各種時間的講法。</p> <p>6. 教師配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。</p> <p>7. 教師請學生就「綴我唸」、「聽看覓·講看覓」內容，再播放教學媒體，指導學生跟讀，提升口語能力。</p>	1	康軒版	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 資料蒐集</p> <p>3. 討論活動</p> <p>4. 表演評量</p>	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p> <p>1-1-2 認識自己的長處及優點。</p>	

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十週	第二單元講時間 第3課這禮拜	<p>1. 教師配合練習以及複習情境圖，並將教學媒體選至此目次，學生課本也同時翻到此頁。</p> <p>2. 教師依題目設計方式說明作答方式。</p> <p>3. 播放教學媒體，引導學生作答。</p> <p>4. 教師檢查學生的答案是否正確。</p> <p>5. 師生一起討論題目答案，不是答案的圖案也一併討論情境內容。</p> <p>6. 教師請學生跟讀教學媒體內容，教師領讀三次後，可以國語提問學生，再請學生以閩南語翻譯，答對者給予嘉獎。</p> <p style="text-align: center;"><b>【期中評量週】</b></p>	1	康軒版	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 資料蒐集</p> <p>3. 討論活動</p> <p>4. 表演評量</p>	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p> <p>1-1-2 認識自己的長處及優點。</p>	

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十一週	第二單元講時間 第4課時鐘	<p>1. 朗讀：教師可配合教學媒體，帶領學生朗讀課文，待熟練後，再與學生輪讀；或由學生分組輪讀，再由全班朗讀。</p> <p>2. 解釋 (1)教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 (2)教師解說本課是闡明一小時有六十分鐘，一分鐘有六十秒，以及時間是不停的向前推移的，提醒學生要愛惜光陰，並期能保健身體、努力學習。</p> <p>3. 句型 (1)句型：一工… (2)句型分析：「一工」是時間詞，可用來修飾動詞也可用來修飾句子，或者當成補語。</p>	1	康軒版	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 資料蒐集</p> <p>3. 討論活動</p> <p>4. 表演評量</p>	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞與簡短語句。</p> <p>2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。</p> <p>3-1-5 認識日常生活的用具。</p>	
第十二週	第二單元講時間 第4課時鐘	<p>1. 教師利用課本語詞遊樂園頁，配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。</p> <p>2. 教師引導並鼓勵學生說一說每天有哪些時段，例如「早起」、「中</p>	1	康軒版	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 資料蒐集</p> <p>3. 討論活動</p> <p>4. 表演評量</p>	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞與簡短語句。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-1-2 察覺自己的</p>	

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
		<p>晝」、「下晡」、「下暗」等。學生在這些時段裡，通常都會做哪些事。鼓勵學生用閩南語發言，教師再為學生補充不足之處，或修正錯誤之處。</p> <p>3. 教師配合「綴我唸」、「聽看覓·講看覓」頁面，讓學生先觀察情境圖，再說說看所看到的情境，接著播放教學媒體，指導學生對話練習。</p> <p>4. 教師將學生分成兩組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直至熟練。</p>				<p>2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。</p>	<p>生活禮儀與習慣。</p> <p>3-1-5 認識日常生活的用具。</p>	

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十三週	第二單元講時間 第4課時鐘	<p>1. 教師配合練習以及複習情境圖，並將教學媒體選至此目次，學生課本也同時翻到此頁。</p> <p>2. 教師依題目設計方式說明作答方式。</p> <p>3. 播放教學媒體，引導學生作答。</p> <p>4. 教師檢查學生的答案是否正確。</p> <p>5. 師生一起討論題目答案，不是答案的圖案也一併討論情境內容。</p> <p>6. 教師請學生跟讀教學媒體內容，教師領讀三次後，可以國語提問學生，再請學生以閩南語翻譯，答對者給予嘉獎。</p>	1	康軒版	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 遊戲評量</p>	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞與簡短語句。</p> <p>2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。</p> <p>3-1-5 認識日常生活的用具。</p>	
第十四週	第二單元講時間 門陣聽故事二	<p>1. 教師播放教學媒體，帶領學生一起複習第三、四課課文以及語詞。</p> <p>2. 學生輪流上台清唱第三、四課課文歌曲或朗讀課文，藉此訓練上臺的膽量及從容的臺風。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請學生安靜聆聽故事內</p>	1	康軒版	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>1-1-4 能初步聽辨他人人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與生俱有的。</p>	

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
		<p>容。播放一次後，教師依照人、事、時、地、物五大原則提問，引導學生注意故事重點。</p> <p>(1)有幾個人？  (2)去啥物所在？  (3)做啥物代誌？  (4)後來咧？  (5)結果咧？</p> <p>4. 教師請學生觀察「鬥陣聽故事」內容，並試著複誦故事內容。</p>				<p>南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。</p> <p>4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。</p>		

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十五週	第三單元歡喜 過年 第5課過年	<p>1. 朗讀：教師可配合教學媒體，帶領學生朗讀課文，待熟練後，再與學生輪讀；或由學生分組輪讀，再由全班朗讀。</p> <p>2. 解釋：教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。</p> <p>3. 國語對譯 (1)教師指導學生將課文國語貼紙貼到課文頁。 (2)貼好後，教師以閩南語念一句課文，請學生對照翻譯念一句國語。</p>	1	康軒版	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 資料蒐集</p> <p>3. 討論活動</p> <p>4. 表演評量</p> <p>5. 遊戲評量</p>	<p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。</p> <p>2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p> <p>4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語的態度與習慣。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。</p>	

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十六週	第三單元歡喜 過年 第5課過年	<p>1. 教師配合教學媒體播放，引導學生認識各種過年傳統習俗，並補充其他與過年相關民俗吉祥話。</p> <p>2. 請學生依次在課本上指出正確的語詞，並跟著念誦。</p> <p>3. 教師請學生發表過年期間，家裡會有哪些活動。如：除舊佈新大掃除、放鞭炮、守歲、走春等。</p> <p>4. 提醒學生過年期間家裡採買許多年貨和應景的零食，如：瓜子、糖仔、塗豆等，而這些食物大多是高熱量，教師可提醒學生不宜吃太多，以免造成身體負擔。</p> <p>5. 教師請學生上臺說說看「綴我唸」和「聽看覓·講看覓」內容。</p>	1	康軒版	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 資料蒐集</p> <p>3. 討論活動</p> <p>4. 表演評量</p> <p>5. 遊戲評量</p>	<p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>1-1-4 能初步聽辨他人人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。</p> <p>2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p> <p>4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語的態度與習慣。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。</p>	

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十七週	第三單元歡喜 過年 第5課過年	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合練習以及複習頁面，並將教學媒體選至此目次，學生課本也同時翻到此頁。</li> <li>2. 教師依題目設計方式說明作答方式。</li> <li>3. 播放教學媒體，引導學生作答。</li> <li>4. 教師檢查學生的答案是否正確。</li> <li>5. 師生一起討論題目答案，不是答案的圖案也一併討論情境內容。</li> <li>6. 教師請學生跟讀教學媒體內容，教師領讀三次後，可以國語提問學生，再請學生以閩南語翻譯，答對者給予嘉獎。</li> </ol>	1	康軒版	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 資料蒐集</li> <li>3. 討論活動</li> <li>4. 表演評量</li> <li>5. 遊戲評量</li> </ol>	<p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。</p> <p>2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p> <p>4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語的態度與習慣。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。</p>	

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十八週	第三單元歡喜 過年 門陣聽故事三	<p>1. 教師播放教學媒體，帶領學生一起複習第一～五課課文以及語詞。</p> <p>2. 學生輪流上臺清唱第一～五課課文歌曲或朗讀課文，藉此訓練上臺的膽量及從容的臺風。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請學生安靜聆聽故事內容。播放一次後，教師依照人、事、時、地、物五大原則提問，引導學生注意故事重點。</p> <p>(1) 故事中出現啥物人？</p> <p>(2) 發生佇佗位？</p> <p>(3) 發生啥物代誌？</p> <p>4. 教師請學生觀察「門陣聽故事」，試著複誦故事內容。</p> <p>5. 教師先請表達能力較佳的學生示範，再分組派代表上臺演出。</p>	1	康軒版	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>2-1-5 能初步運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。</p>	

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十九週	唸謠 白翎鷺	<p>1. 教師請學生說一說「是否看過白鷺鷥？」教師可適時與學生討論「白鷺鷥都出現在何處？」</p> <p>2. 教師可配合教學媒體，帶領學生一句一句念誦歌詞，待熟練後，再由全班齊誦。</p> <p>3. 教師解說歌詞內容及解釋新詞，讓學生更了解文意。</p> <p>4. 教師配合教學媒體，教學生歡唱歌曲。</p> <p>5. 教師可以全班齊唱、分組輪唱等方式，讓學生感受歌曲中的情境。</p>	1	康軒版	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 遊戲評量</p>	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句</p> <p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第廿週	來唱節日的歌 生日的祝福	<p>1. 請學生先發表自己的生日是幾月幾日，程度佳的可鼓勵用閩南語發言。</p> <p>2. 教師再請學生說一說生日的經驗分享，可提問學生做為教學引導。</p> <p>(1)生日彼工，恁有做啥物代誌？(生日那天，你們有做什麼事情嗎？)</p> <p>(2)敢有收著卡片抑是禮物？(有收到卡片或是禮物嗎？)</p> <p>(3)生日的時陣，除了慶祝以外，咱會使感謝啥物人？(生日的時候，除了慶祝以外，我們可以感謝什麼人？)</p> <p style="text-align: center;"><b>【期末評量週】</b></p>	1	康軒版	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 討論發表</p>	<p>1-1-4 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。</p> <p>2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。</p> <p>4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。</p>	<b>【家庭教育】</b> 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。	

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第廿一   第廿二週	逐家來練習	1. 教師帶領學生複習各課語詞。 2. 教師說明各課練習得操作方式。 3. 教師配合教學媒體指導學生念誦俗語，並解說俗語內容。 4. 利用教學媒體播放俗語故事內容。	2	康軒版	1. 口語評量 2. 討論活動 3. 實作評量	1-1-4 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。		

註：

1. 列出進度，提供計畫，並且必須符合教育處給的表件格式。
2. 此表格為課程審查加分項目。
3. 請依各校實際教學之週別填列，並自行增列。

## 表 4-1 學習領域課程計畫

(含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表)

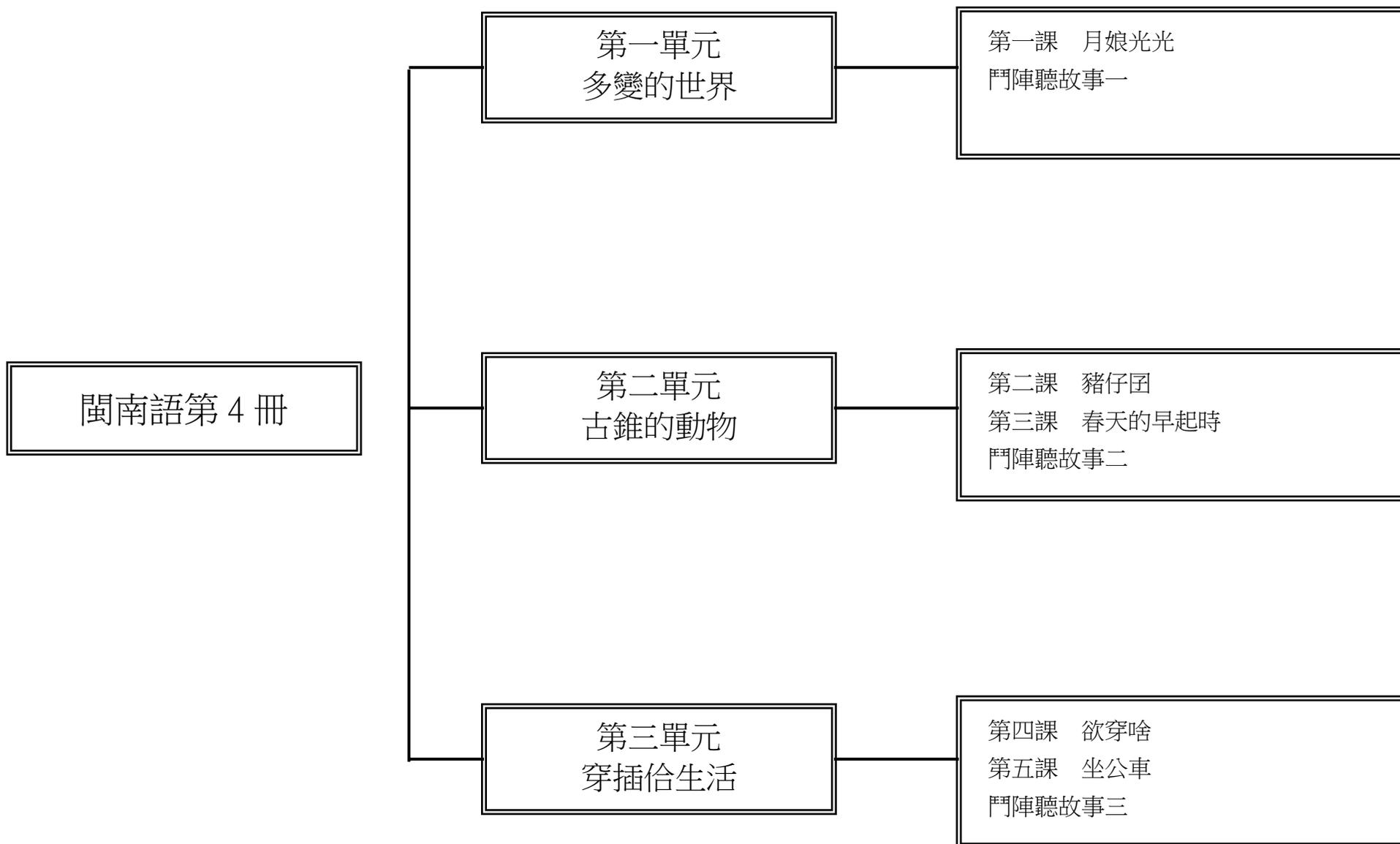
花蓮縣 明廉 國民中小學 108 學年度 第 二 學期 二 年級 閩南語 領域課程計畫 設計者：教學設計群

三、本領域每週學習節數 ( 1 ) 節，補救教學節數 ( ) 節，共 ( 1 ) 節。

四、本學期學習目標：

1. 藉課文情境，引導學生尊重大自然，並啟發和大自然融合相處的能力。
2. 能夠說出大自然景象的閩南語說法。
3. 藉課文情境，培養學生愛護動物的美德。
4. 能夠說出各種常見動物的閩南語說法。
5. 藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。
6. 能夠說出各種常見昆蟲的閩南語說法。
7. 藉課文情境，養成平日配合天氣變化而換穿適合衣著的習慣，並懂得不同身分，在不同場合，應穿著合宜服裝的禮節。
8. 能夠說出各種常見服裝的閩南語說法。
9. 藉課文情境，引導學生了解交通工具帶給人們到達任何地方的方便性。
10. 能夠說出各種交通工具的閩南語說法。

三、本學期課程架構：(各校自行視需要決定是否呈現)



四、本學期課程內涵：(單元名稱及教學內容務必每週填寫)

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第一週	一、多變的世界 第一課 月娘 光光	1. 教師帶領全班觀看課文情境圖，指導學生說一說圖中景物，由此帶入本課主題。 2. 教師搭配教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文。最後由全班一齊朗讀。 3. 教師播放教學媒體，請學生聆聽本課歌曲，並跟著演唱本課課文。	1	康軒版	1. 討論活動 2. 口語評量 3. 表演評量	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-4 能初步聽辨他人人口頭表達的感受與情緒。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。	

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第二週	一、多變的世界 第一課 月娘 光光	<p>1. 教師請學生試著用閩南語說說看「語詞遊樂園」的語詞。</p> <p>2. 教師帶領全班學生一起念誦本課語詞，以熟悉大自然的閩南語說法。</p> <p>3. 教師先請學生想一想、說一說夜晚的星空會看到什麼。再利用「綴我唸」情境圖，請學生說一說圖中景物。</p> <p>4. 配合教學媒體，請學生複述內容。</p>	1	康軒版	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-4 能初步聽辨他人人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p>	

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第三週	一、多變的世界 第一課 月娘 光光	<p>1. 教師詢問學生，是否有晚飯後和家人外出散步的經驗？請學生說一說他們的經驗和感覺。</p> <p>2. 教師請學生觀察「聽看覓·講看覓」情境圖，再說說看到了哪些東西？試著看圖說故事。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，指導學生對話練習。或將全班分成三組，每組任選一個角色相互對話，反覆練習，以熟悉內容。</p> <p>4. 教師為全班說明學習單的操作方式，請學生完成作答。</p>	1	康軒版	<p>1. 討論活動</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 表演評量</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-4 能初步聽辨他人人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p>	

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第四週	一、多變的世界 鬥陣聽故事一	1. 教師播放教學媒體，搭配律動教學，帶領學生一起複習第一課課文。 2. 教師請學生仔細觀察「鬥陣聽故事」內容，並說說圖中景物。 3. 教師先為學生解釋故事含義，讓學生多聽幾遍故事後，教師鼓勵學生看圖說故事，可複述教學媒體內容，也可自行發揮想像力，改編故事。	1	康軒版	1. 表演評量 2. 討論活動 3. 口語評量 4. 遊戲評量	1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。 2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。	

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第五週	二、古錐的動物 第三課 豬仔 囡	<p>1. 教師帶領全班觀看課文情境圖，請學生觀察並說說看圖中有哪些景物，教師鼓勵學生盡量用已知的閩南語發言。</p> <p>2. 教師帶領學生一句一句跟讀數次。再與學生分奇數句與偶數句的輪讀，亦可讓學生分組輪讀，接著再全班朗讀。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請學生聆聽本課歌曲，並跟著演唱本課課文。</p>	1	康軒版	<p>1. 討論活動</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 表演評量</p>	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。</p>	

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第六週	二、古錐的動物 第三課 豬仔 困	<p>1. 教師配合課本語詞遊樂園，請學生試著用閩南語說出這些動物的名稱。</p> <p>2. 配合教學媒體，教師逐一說明各種動物的閩南語說法，教導學生熟念本課語詞。</p> <p>3. 教師可先請學生說一說自己最喜歡什麼動物，由此導入「綴我唸」主題。</p> <p>4. 教師可配合「綴我唸」頁面及教學媒體，請學生跟念「綴我唸」內容。</p>	1	康軒版	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。</p>	

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第七週	二、古錐的動物 第三課 豬仔 囡	<p>1. 教師請學生觀察「聽看覓·講看覓」情境圖，再說說看到了哪些東西？試著看圖說故事。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，徵求自願的學生將聽到的內容用國語複述一次。</p> <p>3. 教師可將全班分成四組，指定每組各扮演對話練習中的其中一個動物。輪到該組，則念出該動物的部分。全班反覆練習，熟練後亦可交換角色練習。</p> <p>4. 教師為全班說明學習單的操作方式，請學生完成作答。</p>	1	康軒版	<p>1. 討論活動</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 表演評量</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-4 能初步聽辨他人人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。</p>	

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第八週	二、古錐的動物 第四課 春天的早起時	<p>1. 教師帶領全班觀看課文情境圖，讓學生觀察圖中景物，指導學生說一說看到了什麼，由此帶入本課主題。</p> <p>2. 教師搭配教學媒體，學生聆聽課文範讀後，再帶領全班學生一齊朗讀課文。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請學生聆聽本課歌曲，並跟著演唱本課課文。</p>	1	康軒版	<p>1. 討論活動</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 表演評量</p>	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。</p> <p>2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。</p> <p>2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。</p>	

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第九週	二、古錐的動物 第四課 春天的早起時	<p>1. 教師搭配教學媒體，指導學生練習並熟念本課昆蟲語詞。</p> <p>2. 教師請學生撕下課本的語詞卡。教師可隨機念出語詞，請學生舉起正確的圖卡，並跟著老師複念一次。</p> <p>3. 教師可利用「語詞遊樂園」教過的昆蟲，詢問學生各種昆蟲的活動方式如何？藉此引導學生進入「綴我唸」句子。</p> <p>4. 教師配合教學媒體，讓學生跟念「綴我唸」內容。</p> <p>5. 教師可利用「…來…去」句型，鼓勵學生舉手發表造句。</p>	1	康軒版	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。</p> <p>2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。</p> <p>2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。</p>	

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十週	二、古錐的動物 第四課 春天的早起時	<p>1. 教師請學生觀察「聽看覓·講看覓」情境圖，再說說看到了哪些東西？試著看圖說故事。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，指導學生對話練習。</p> <p>3. 教師亦可將全班分成三組，每組任選一個角色相互對話，反覆練習後亦可交換角色練習。</p> <p>4. 教師為全班說明學習單的操作方式，請學生完成作答。</p> <p>【期中評量週】</p>	1	康軒版	<p>1. 討論活動</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 表演評量</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。</p> <p>2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。</p> <p>2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。</p>	

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十一週	二、古錐的動物 鬥陣聽故事二	<p>1. 教師播放教學媒體，搭配律動教學，帶領學生一起複習第二、三課課文。</p> <p>2. 教師請學生仔細觀察「鬥陣聽故事」內容，並說說圖中景物。</p> <p>3. 教師先為學生解釋故事含義，讓學生多聽幾遍故事後，教師鼓勵學生看圖說故事，可複述 CD 內容，也可自行發揮想像力，改編故事。</p>	1	康軒版	<p>1. 表演評量</p> <p>2. 討論活動</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 遊戲評量</p>	<p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p> <p>4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p>	

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十二週	三、穿插俗生活 第四課 欲穿啥	<p>1. 教師帶領全班一同觀察課文情境圖，請學生說說看圖中人物的穿著，由此帶入本課主題。亦請教師鼓勵學生用學過的閩南語詞彙發言。</p> <p>2. 教師配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後再由全班一齊朗讀。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請學生聆聽本課歌曲，並跟著演唱本課課文。</p>	1	康軒版	<p>1. 討論活動</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 表演評量</p>	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。</p> <p>2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>2-1-1 關心自己的衣著。</p> <p>2-1-2 願意分享自己所喜歡的服飾用品。</p>	

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十三週	三、穿插俗生活 第四課 欲穿啥	<p>1. 教師搭配播放教學媒體，教導學生熟念本課服裝的閩南語說法。</p> <p>2. 教師請學生撕下語詞卡，做認圖練習。教師隨機念出一語詞，請學生跟念，並找出手邊正確的語詞卡。</p> <p>3. 教師可配合教學媒體，請學生跟念「綴我唸」內容。</p> <p>4. 全班分為兩組，分別做「綴我唸」的對話練習。也可讓學生兩人一組做練習。</p>	1	康軒版	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。</p> <p>2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>2-1-1 關心自己的衣著。</p> <p>2-1-2 願意分享自己所喜歡的服飾用品。</p>	

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十四週	三、穿插俗生活 第四課 欲穿啥	<p>1. 教師請全班學生觀察情境圖，再說說看到了哪些東西？試著看圖說故事。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，徵求自願的學生將聽到的內容用國語複述一次。</p> <p>3. 教師可將全班分成兩組，指定每組各扮演對話練習中的小蓮和媽媽，兩組相互對話。全班反覆練習，熟練後亦可交換角色練習。</p> <p>4. 教師為全班說明學習單的操作方式，請學生完成作答。</p>	1	康軒版	<p>1. 討論活動</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 表演評量</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。</p> <p>2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>2-1-1 關心自己的衣著。</p> <p>2-1-2 願意分享自己所喜歡的服飾用品。</p>	

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十五週	三、穿插俗生活 第五課 坐火車	<p>1. 教師帶領全班觀看課文情境圖，指導學生說一說圖中景物，由此帶入本課主題。</p> <p>2. 教師搭配教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文。最後由全班一齊朗讀。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請學生聆聽本課歌曲，並跟著演唱本課課文。</p>	1	康軒版	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 討論發表</p>	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p>		

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十六週	三、穿插俗生活 第五課 坐火車	<p>1. 教師搭配教學媒體，指導學生練習並熟念本課交通工具語詞。</p> <p>2. 教師請學生撕下課本的語詞卡。教師可隨機念出語詞，請學生舉起正確的圖卡，並跟著老師複念一次。</p> <p>3. 教師說明各個交通工具的功用、性能和外型，亦可請學生先說說看，再就學生表達不足或不正確之處做補充和修正。</p> <p>4. 教師配合教學媒體，讓學生跟念「綴我唸」內容。</p>	1	康軒版	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p>		

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十七週	三、穿插俗生活 第五課 坐火車	<p>1. 教師請全班學生觀察情境圖，再說說看到了哪些東西？試著看圖說故事。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，徵求自願的學生將聽到的內容用國語複述一次。</p> <p>3. 教師可問學生最喜歡搭乘哪一種交通工具？為什麼？請學生試著用閩南語回答，以增加學生口語表達之機會。</p> <p>4. 教師為全班說明學習單的操作方式，請學生完成作答。</p>	1	康軒版	<p>1. 討論活動</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 表演評量</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p>		

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十八週	三、穿插俗生活 鬥陣聽故事三	<p>1. 教師播放教學媒體，搭配律動教學，帶領學生一起複習第四、五課課文。</p> <p>2. 教師搭配教學遊戲為全班複習第三單元語詞(在黑板上畫兩個九宮格，將全班分成兩組，每組各挑九張圖卡放在九宮格中。兩組輪流派代表猜拳，猜贏者以臺語選念其中一張圖卡，最先連成一線的組別即獲勝)。</p> <p>3. 教師請學生仔細觀察「鬥陣聽故事」圖片，並說說圖中景物。</p> <p>4. 教師先為學生解釋故事含義，讓學生多聽幾遍故事後，教師鼓勵學生看圖說故事，可複述教學媒體內容，也可自行發揮想像力，改編故事。</p>	1	康軒版	<p>1. 表演評量</p> <p>2. 討論活動</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 遊戲評量</p>	<p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>2-1-1 關心自己的衣著。</p> <p>2-1-2 願意分享自己所喜歡的服飾用品。</p>	

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十九週	唸謠 來換衫	<p>1. 請教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。</p> <p>2. 教師為學生解釋囡仔歌的意思與情境。</p> <p>3. 教師可配合教學CD，讓學生先熟悉囡仔歌內容，再全班跟念、演唱。</p> <p>【期末評量週】</p>	1	康軒版	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 表演評量</p>	<p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>2-1-1 關心自己的衣著。</p> <p>2-1-2 願意分享自己所喜歡的服飾用品。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第廿十週   第廿一週	來唱節日的歌 我愛阿爸	<p>1. 教師可請學生觀察「我愛阿爸」的情境圖，請學生說一說圖中小朋友和她的爸爸在做什麼。</p> <p>2. 教師可請學生發表：「最常和爸爸一起從事什麼活動？」「是否有和爸爸一起散步的經驗？」</p> <p>3. 配合教學媒體，請學生跟念「我愛阿爸」。</p> <p>4. 待學生熟念「我愛阿爸」後，教師可利用教學媒體進行歌曲教學。</p> <p>5. 利用教學媒體播放俗語故事內容。</p>	1	康軒版	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 表演評量</p>	<p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>2-1-1 關心自己的衣著。</p> <p>2-1-2 願意分享自己所喜歡的服飾用品。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	

註：

1. 列出進度，提供計畫，並且必須符合教育處給的表件格式。
2. 此表格為課程審查加分項目。
3. 請依各校實際教學之週別填列，並自行增列。