

花蓮縣 明廉 國民小學 108 學年度 一 年級 第一學期 部定課程計畫 設計者： 一年級教學群

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

- 國語文 閩南語文 客家語文 原住民族語文：_____族 新住民語文：_____語 英語文
數學 健康與體育 生活課程 社會 自然 藝術 綜合

二、學習節數：每週 (6) 節，實施 (20) 週，共 (120) 節。

一、素養導向教學規劃：

教學期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
		學習表現	學習內容						
第一週 ~ 第二週	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	首冊第一單元 聆聽故事一 第一課手拉手 活動一：聆聽故事 1. 教師播放教學 CD，請學生專心聆聽故事 2. 聽完故事後，教師以提問方式引導學生回憶，並了解故事內容。 活動二：聽說教學 1. 教師引導學生觀察課本情境圖，配合提問請學生用完整語句說出和好朋友互動及遇到師長問好的情形。 2. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文。 活動三：符號教學 1. 教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。 2. 教師從語句中分析出語詞、單字。 3. 教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，	6	1. 小白板 2. 注音符號卡 3. 教用電子教科書	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *__(元)

			<p>再分組認念，最後個別念。</p> <p>4. 教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組念及個別試念。</p> <p>活動四：習寫教學</p> <p>1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。</p> <p>2. 教師提示每個符號書寫注意事項及形狀聯想活動。</p> <p>3. 教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生注意的每個符號發音時嘴形的差異。</p> <p>4. 配合習作第一、二、三大題。</p> <p>活動五：拼讀教學</p> <p>1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範將聲符和韻符直接拼出字音的方法。學生模仿試拼。</p> <p>2. 配合習作第四大題。</p> <p>3. 教師配合課本語文百寶箱「聲調加油站」示範聲調書寫形狀動作。學生練習聲調高低與動作練習。</p> <p>活動六：綜合整理</p> <p>1. 教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句。</p> <p>2. 學生配合課本語文百寶箱「看圖說一說」說出本課符號與圖案的關係。</p> <p>3. 配合習作第五大題。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

<p>第三週</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 BI 符號運用與溝通</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p>	<p>首冊第一單元 第二課排一排 活動一：聽說教學 1. 學生發表自己把文具學用品排整齊的經驗和感覺。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，學生用完整本語句說出松鼠和白兔把蠟筆排整齊的情形。 3. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文，注意空格處語氣停頓。 活動二：符號教學 1. 教師範念課文或播放教學 CD。 2. 教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。 3. 教師從語句中分析出語詞、單字。 4. 教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。 5. 教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組念及個別試念。 活動三：習寫教學 1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。 2. 教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生觀察和學過符號相似處。 3. 配合習作第一、二大題。 4. 教師配合課本「符號</p>	<p>6</p>	<p>1. 小白板 2. 注音符卡 3. 音號卡 4. 教版 5. 電子教科書</p>	<p>作業評量 口頭評量 筆測評量 學習態度</p>	<p>【品德教育】 E1 良好生活習慣與品德 E3 溝通與合作關係</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： _(人)*_(節) *_(元)</p>
------------	------------------------------------	--	---	---	----------	---	--	---	--

				<p>寶貝箱」引導學生注意每個符號發音時的口形變化。和舌尖位置的大題。5.配合習作第三題。活動四：拼讀教學。1.教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」複習示範將聲符和韻符接拼出字音的方法。學生模仿試拼。2.教師示範換聲符並獨立拼讀。3.配合習作第四大題。4.教師引導學生複習四聲聲調動作。5.教師配合課本語文百寶箱「聲調加油站」，學生模仿並獨立練習。6.配合習作第五大題。活動五：綜合整理。1.教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字句。2.學生朗讀課文並說出課文重點。3.學生配合課本語文百寶箱「看圖說一說」說說本課符號與圖案的關係。</p>					
第四週	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與表達	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注	首冊第一單元 聆聽故事二數數 第三課來數數 活動一：聆聽故事 1.教師播放教學 CD，請學生專心聆聽故事 2.聽完故事後，教師以提問方式引導學生了解故事內容。	6	1. 小白板 2. 注音符號卡 3. 教用版電子教科	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】E3 溝通與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】E12 培	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____

		<p>意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認 念、拼讀及書寫 注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的 書寫姿勢，並 保持整潔的書寫 習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的 速率正確地朗讀 文本。</p>	<p>方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音 和三拼音的拼 讀和書寫。</p>	<p>活動二：聽說教學</p> <p>1. 教師引導學生觀察課 本情境圖，請學生用完整 整語句，依經驗用完整 語句說出自己學過的數 字和教室裡物品及數 量。</p> <p>2. 教師範讀課文，學生 以手指字認念課文，注 意空格處語氣停頓。</p> <p>活動三：符號教學</p> <p>1. 教師範念課文或播放 教學 CD。</p> <p>2. 教師範念語句逐一領 念：全體念，分組念， 個別念。</p> <p>3. 教師從語句中分析出 語詞、單字。</p> <p>4. 教師指導兒童念語 詞、單字，先全班認念， 再分組認念，最後個別 念。</p> <p>5. 教師從單字中分析符 號，以領念的方式讓兒 童熟練符號，再分組試 念及個別試念。</p> <p>活動四：習寫教學</p> <p>1. 教師在黑板上逐字範 寫本課符號，學生書空 符號並讀出筆畫數。</p> <p>2. 教師配合課本「符號 寶貝箱」引導學生觀察 本課符號「多一筆畫」 和學過符號相似處。</p> <p>3. 配合習作第一、二 大題。</p> <p>4. 教師引導學生注意翹 舌音和平舌音、舌尖音 和舌根音兩組不同發 音位置的不同。</p>	書		<p>養喜愛閱 讀的態 度。</p>	<p>2. 協同節數： _____</p> <p>3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *__(元)</p>
--	--	--	---	---	---	--	----------------------------	---

				<p>活動五：拼讀教學 1. 教師配合課本語文百示 寶箱「拼音小高手」學生 範換韻符拼音法，學讀。 模仿試拼並獨立拼讀。 2. 配合習作第三大題。 3. 教師配合課本語文百 寶箱「聲調加油站」複 習一聲、二聲、四聲動 作，學生模仿並獨立練 習。 4. 配合習作第五大題 活動六：綜合整理 1. 教師以符號卡、字卡 引導學生複習本課字詞 句 2. 學生配合課本語文百 寶箱「看圖說一說」說 出翹舌音和平舌音、舌 尖音和舌根音兩組不 同發音的差異。</p>					
第五週	<p>A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p>	<p>首冊第一單元 第四課找一找 活動一：聽說教學 1. 學生依經驗用完整語句說出自己觀察過的形狀和物品。 2. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文，注意空格處語氣停頓。 活動二：符號教學 1. 教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。 2. 教師從語句中分析出語詞、單字。 3. 教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別</p>	6	<p>1. 小白板 2. 注音符號卡 3. 教版子 用電子教科書</p>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>	<p>【品德教育】E3 溝通與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】E1 認識一般生活所需的情境，以學習基礎知識應具的學識。 【戶外教</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *__(元)</p>

		<p>習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>		<p>念。</p> <p>活動三：習寫教學範 1. 教師在黑板上逐字空 寫本課符號，學生書寫 符號並讀出筆畫數「符號 2. 教師配合課本「符號 寶貝箱」引導學生觀察 和學過符號「旋轉方向」 3. 配合習作第一、二大 題。 4. 教師引導學生注意發 音時送氣、不送氣的差 異。</p> <p>活動四：拼讀教學 1. 教師配合課本語文百 寶箱「拼音小高手」換韻 範換聲符拼音法、拼音並 符拼音、學生模仿試拼 獨立拼讀。 2. 配合習作第三大題。 3. 教師配合課本語文百 寶箱「聲調加油站」，學 習一聲、三聲獨立練習。 4. 配合習作第四大題</p> <p>活動五：綜合整理 1. 教師以符號卡、字卡 引導學生複習課本 2. 學生配合課本語文百 寶箱「看圖說」出與 符號相關的短語。 3. 配合習作第五大題。</p> <p>活動六：統整課本 1. 教師配合課本「統整 動一「念」複習符 號發音的</p>				<p>育】E1 善 戶外、校外教 用外、校、外認 及學生活環識 生（自境或 人為然）。</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	---	--

				2. 教師複習書寫和記憶符號的方法。 3. 教師配合課本統整活動「念一念、比一比」複習聲調。 4. 教師配合課本統整活動「說話練習」做你問我答的練習。					
第六週	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通 B3 藝術涵養與美感	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	首冊第二單元 聆聽故事三 第五課雨來了 活動一：聆聽故事 1. 教師播放教學 CD，請學生專心聆聽故事 2. 聽完故事後，教師以提問方式引導學生回憶，並了解故事內容。 活動二：聽說教學 1. 教師引導學生觀察課本情境圖，配合提問說出小朋友玩遊戲時遇到大雨和在屋簷下躲雨的情形。 2. 教師範讀課文，學生以手指認念課文。 活動三：符號教學 1. 教師範念課文或播放教學 CD。 2. 教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。 3. 教師從語句中分析出語詞、單字。 4. 教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。 5. 教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試	6	1. 小白板 2. 注音符卡 3. 音號卡 4. 教用電子書	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境教育】 E1 參與戶外自然環境的學習與體驗，知自然環境的平衡與完整性。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活需要的學基所應具備的知識。 【戶外教育】 E3 善用五官感知，培養眼、鼻、舌、觸、聽、覺對環境	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *__(元)

				<p>念及個別試念。學。範空</p> <p>活動四：習寫教。學。字範空</p> <p>1. 教師在黑板上逐字書寫。</p> <p>2. 教師引導學生觀察本學</p> <p>3. 教師配合課本「符號翹舌頭」</p> <p>4. 配合習作第一、二大題。</p> <p>活動五：拼讀教學</p> <p>1. 教師配合課本語文百示</p> <p>2. 配合習作第三、四大題。</p> <p>活動六：綜合整理</p> <p>1. 教師以符號卡、字卡</p> <p>2. 學生配合課本語文百</p> <p>3. 學生配合課本語文百</p> <p>4. 配合習作第五大題。</p>				的能力。	
第七週	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。	首冊第二單元 第六課山坡上的學校 活動一：聽說教學 1. 教師引導學生說出風兒吹過山坡上的學校，	6	1. 小白板 2. 注音符號卡	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】 E4 表達自己對一個美好的能力。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請)

				<p>聲符直接拼讀、換韻符直接拼讀、換韻符</p> <p>3. 配合習作第三大題。</p> <p>活動五：綜合整理</p> <p>1. 教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句</p> <p>2. 學生配合課本語文百字寶箱「一念」練習乙音及加介音結合韻拼讀語詞。</p> <p>3. 學生配合課本語文百字寶箱「讀一讀」練習拼讀短文。</p> <p>活動六：教學評量</p> <p>1. 教師配合習作第四大題引導學生拼讀短語，並填寫正確聲調符號。</p> <p>2. 教師配合習作第五大題，引導學生拼讀的短文，圈出有△音的符號。</p> <p>3. 教師以學過的符號卡，分聲符、韻符卡讓學生隨機拼音遊戲，並回顧本課學習內容。</p>					
第八週	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p>	<p>首冊第二單元</p> <p>聆聽故事四生</p> <p>第七課值日生</p> <p>活動一：聆聽故事</p> <p>1. 教師播放教學 CD，請學生專心聆聽故事</p> <p>2. 聽完故事後，教師以提問方式引導學生回憶，並了解故事內容。</p> <p>活動二：聽說教學</p> <p>1. 教師引導學生觀察課本情境圖，學生用完整日語的經驗及感覺。</p> <p>2. 教師範讀課文，學生</p>	6	<p>1. 小白板</p> <p>2. 注音符號卡</p> <p>3. 教用電子教科書</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p>	<p>【人權教育】</p> <p>E3 了解每個人的需求，並遵守團體的規則。</p> <p>【品德教育】</p> <p>E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p> <p>3. 申請鐘點費：_____(人)*_____(節)*_____(元)</p>

		<p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p>	<p>以手指認念課文，注意空格處語氣停頓。活動三：符號教學。1. 教師範念課文，逐句念，全體念。2. 教師從語句中分析出詞、單字。指導兒童念語詞、單字，先全組念，再分組念。最後個別念。3. 教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組念及個別試念。學活動四：習寫逐字範。1. 教師在黑板上寫本課符號並讀出筆畫數。2. 教師引導學生觀察本課符號聯想這些學過的符號像什麼？第一大題。3. 配合習作第一大題。學活動五：拼讀教學。1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」、結合韻拼和反拼練習、聲符直接拼讀、換韻符直接拼讀練習，學生模仿拼並獨立拼讀。2. 教師配合課本語文百寶箱「念一號」引導學生念出符號及拼音短文，並說出符號相同和不同的寫法和讀法。3. 配合習作第二大題、第三大題。學活動六：綜合整理。1. 教師以符號卡、字卡</p>			<p>善、行德、規、知善的養。【生涯教育】E4 認己的興趣。成樂善素【劃涯識特趣。</p>	
--	--	--	--------------------------	--	--	--	---	--

				<p>引導學生複習本課字詞句</p> <p>2. 學生朗讀課文並說出課文重點。</p> <p>3. 教師配合課本語文百寶箱「讀一讀」引導學生拼讀短文。</p> <p>4. 配合習作第四大題、第五大題。</p>					
第九週	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p>	<p>首冊第二單元第八課運動會</p> <p>活動一：聽說教學</p> <p>1. 教師引導學生用完整運語句說出自己參加過運動會經驗及感覺。</p> <p>2. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文，注意空格處語氣停頓。</p> <p>活動二：符號教學</p> <p>1. 教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。</p> <p>2. 教師從語句中分析出語詞、單字。</p> <p>3. 教師從單字中分析符號，先全班認念，再分組認念，最後個別念。</p> <p>活動三：習寫教學</p> <p>1. 教師在黑板上逐字範空寫本課符號，學生書空。</p> <p>2. 配合習作第一大題。</p> <p>3. 教師配合課本「符號寶箱」引導學生注意平舌音和捲舌音。</p> <p>活動四：拼讀教學</p> <p>1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示</p>	6	<p>1. 小白板</p> <p>2. 注音符卡</p> <p>3. 教用電子教科書</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p>	<p>【人權教育】</p> <p>E3 了解每個人的需求，並遵守團體的規則。</p> <p>【品德教育】</p> <p>E3 溝通與合作關係。</p> <p>【安全教育】</p> <p>E9 學習互相尊重精神。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p> <p>3. 申請鐘點費：_____(人)*_____(節)*_____(元)</p>

				<p>範正拼和反拼練習、結 合韻拼音練習、聲調強 化練習，學生模仿試拼 並獨立拼讀。</p> <p>2. 教師配合課本語文百 寶箱「念一念」引導學 生比對拼音練習，念出 符號及拼音短文，並說 出符號相同和不同的寫 法和讀法。</p> <p>3. 配合習作第二大題、 第三大題。</p> <p>活動五：綜合整理</p> <p>1. 教師以符號卡、字卡 引導學生複習本課字詞 句。</p> <p>2. 配合習作第四、五大 題。</p> <p>3. 教師配合課本語文百 寶箱「讀一讀」引導學 生拼讀短文，並說出有 哪些動作詞。</p> <p>活動六：統整活動</p> <p>1. 教師配合課本統整活 動二「比一比、念一念」 引導學生比較相似字形 的符號。</p> <p>2. 教師配合課本語文百 寶箱「說一說、念一念」 引導學生比較相似發音 的符號。</p> <p>3. 教師配合課本語文百 寶箱「念一念、比一比」 引導學生練習輕聲。</p> <p>4. 教師配合課本語文百 寶箱「說話練習」引導 學生透過繞口令，練習 快速正確發音。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第十週</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p>	<p>首冊第三單元 聆聽故事三 第九課做卡片 活動一：聆聽故事 1. 教師播放教學 CD，請學生專心聆聽故事，教師以提問方式引導學生回答。 2. 聽完故事後，了解故事內容。 活動二：聽說教學 1. 教師引導學生觀察課本情境圖，用完整語句說出白兔和松鼠的內容。 2. 學生用完整語句說出自己的做卡片和送卡片的經驗。 3. 教師範讀課文，學生以手指認念課文。 活動三：符號教學 1. 教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。 2. 教師從語句中分析出語詞、單字。 3. 教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。 4. 教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組念及個別試念。 活動四：習寫教學 1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書寫。 2. 教師配合課本「寶貝箱」引導學生注意符號的拼讀和書寫。</p>	<p>6</p>	<p>1. 小白板 2. 注音符卡 3. 音號卡 4. 教版 5. 電子教科書</p>	<p>作業評量 口頭評量 筆測評量 學習態度</p>	<p>【人權教育】 E5 欣賞、包容、尊重他人，並尊重自己的權利。 【品德教育】 E2 自愛、愛人、愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活所需的情境，以學具知識應用的字彙。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： _(人)*_(節) *_(元)</p>
------------	---	---	---	---	----------	---	--	---	--

				<p>結合韻。</p> <p>3. 配合習作第一大題。</p> <p>活動五：拼讀教學</p> <p>1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範正拼和反拼的方法、結合韻拼音練習。學生模仿試拼，並進行聲調練習。</p> <p>2. 教師配合課本語文百寶箱「讀一讀、比一比」引導學生比較相似音結合韻的發音和寫法。</p> <p>活動六：綜合整理</p> <p>1. 教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句。</p> <p>2. 學生朗讀課文並說出課文重點。</p> <p>3. 學生配合課本語文百寶箱「念一念」說出本課符號並拼讀語詞。</p> <p>4. 學生配合課本語文百寶箱「讀一讀」練習拼讀短文。</p> <p>5. 配合習作第二大題、第三、四大題。</p>					
第十一週	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼</p>	<p>『期中評量週』</p> <p>首冊第三單元飛機</p> <p>第十課紙飛機</p> <p>統整活動三</p> <p>活動一：聽說教學</p> <p>1. 教師引導學生用完整語句說出「誰在哪裡做什麼」的短句。</p> <p>2. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文。</p> <p>活動二：拼讀教學</p> <p>1. 教師範念，分組念，全體念。</p>	6	<p>1. 小白板</p> <p>2. 注音符卡</p> <p>3. 教版子</p> <p>用電子教科書</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p>	<p>【環境教育】</p> <p>E1 參與戶外自然環境的體驗，知自然環境的平衡、完整性。</p> <p>【人權教育】</p> <p>E8 了</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p> <p>3. 申請鐘點費：____(人)*__(節)</p>

		<p>記錄訊息。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p>	<p>個別念。</p> <p>2. 教師帶領學生朗讀課文，語句之間稍作停頓。</p> <p>3. 教師從語句中分析出語詞。</p> <p>活動三：綜合整理</p> <p>1. 教師配合課本「念一念」帶領學生拼讀短句，學生跟讀並獨立練習。</p> <p>2. 教師配合課本「讀一讀」帶領學生拼讀童詩，學生跟讀並獨立練習。</p> <p>3. 配合習作第一大題～第三大題。</p> <p>活動四：教學評量</p> <p>1. 教師自製圖卡、字卡，配合音樂引導學生透過遊戲練習聲調與拼音。</p> <p>2. 教師準備人、地、事三類圖卡，學生隨機抽卡組成句子，並寫在黑板上。</p> <p>3. 配合習作第四大題。</p> <p>活動五：認識符號有方法、注音符號表</p> <p>1. 教師配合課本統整活動三「認符號有方法」，引導學生說出相似符號少一筆、多一筆、長和短、轉和翻變成不同的符號。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動三「認符號有方法」，引導學生讀出學過的注音符號。</p> <p>3. 配合習作第一大題。</p>				<p>解兒對 遊童利 的需權 【品德教 育】E3 溝 品通合作 和諧與 關係人際 【戶外教 育】E1 善 戶用教 外、室 及校 學、外 生、教 活認 （自識 為）環 境或 人。</p>	<p>*____(元)</p>
--	--	---	---------------------------------------	--	--	--	--	--	-----------------

				<p>活動六：寫注音有方法、故事真有趣</p> <p>1. 教師配合課本統整活動三「寫注音有方法」，引導學生拼讀寫注音符號的方法。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動三「故事真有趣」，引導學生拼讀短文。</p> <p>3. 教師請學生複習注音符號表。</p> <p>4. 配合習作複習三的第一、三大題。</p>					
第十二週	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的</p>	<p>Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>第一冊第壹單元：長大了</p> <p>第一課小小羊</p> <p>活動一：趣味引導</p> <p>1. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出小羊吃草和背背包跑步離開。</p> <p>2. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。</p> <p>活動二：隨文識詞一</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。</p> <p>3. 教師引導學生觀察並回顧本課生字學習歷程，說出生字筆畫或部件特別的地方。</p> <p>活動三：隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。</p> <p>2. 教師配合本課語文百</p>	6	<p>1. 小白板</p> <p>2. 教用電子教科書</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p>	<p>【環境教育】 E2 覺知生命的價值、關懷動植物的生命。</p> <p>【品德教育】 E1 良好生活習慣與品行。</p> <p>【生命教育】 E2 理解身心與心理面向。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p> <p>3. 申請鐘點費：_____(人)*_____(節)*_____(元)</p>

		<p>速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>		<p>「我會寫」指導學生書空筆數。配合本節學習內容，引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。</p> <p>3. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。</p> <p>4. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四：課文理解一 1. 學生以適當語氣朗讀課文。 2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。</p> <p>活動五：課文理解二 1. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。 2. 教師配合課本語文百寶箱「我會念」引導學生練習使用疊字形容詞說出短句。 3. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六：故事回顧 1. 學生分組討論重述本課故事。 2. 教師依本課主題，以提問方式引導學生說出自己長大的經驗和感覺。 3. 教師引導學生回顧本課學習內容。</p>					
第十三	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字</p>	<p>第一冊第壹單元：長大</p> <p>第二課 奶奶家</p> <p>活動一：趣味引導</p> <p>1. 學生分享自己第一天</p>	6	<p>1. 小白板</p> <p>2. 教用電子</p>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>	<p>【品德教育】E2 自愛與愛人</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請)</p>

週	表達 C1 道德實踐與公民意識	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>上小學的情形，比較自己當時與現在的不同。</p> <p>2. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。</p> <p>活動二：隨文識詞一</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。</p> <p>活動三：隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。</p> <p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並依書寫說明，歸納本課生字寫主要原則。</p> <p>3. 配合習作第一、二、三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四：課文理解一</p> <p>1. 學生以適當語氣朗讀課文。</p> <p>2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。</p> <p>活動五：課文理解二</p> <p>1. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。</p> <p>2. 教師配合課本語文百寶箱「我會說」引導學生練習「誰和誰一起做什麼事」的短句。</p>	教科書	人。 <p>E3 溝通與合作關係。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>	授課鐘點費)
						1. 協同科目：	
						2. 協同節數：	
						3. 申請鐘點費： _(人)*_(節) *_(元)	

				<p>3. 配合習作第四、五大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六：故事回顧</p> <p>1. 學生分組討論重述本課故事。</p> <p>2. 教師依本課主題，以提問方式引導學生說出自己曾經因為做了什麼事而被別人誇獎「長大了」的經驗和感覺。</p> <p>3. 教師引導學生回顧本課學習內容。</p>					
第十四週	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的</p>	<p>Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>第一冊第壹單元：長大了</p> <p>第三課種花</p> <p>活動一：趣味引導</p> <p>1. 學生分享自己照顧植物或寵物的方法、經驗和感覺。</p> <p>2. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。</p> <p>活動二：隨文識詞一</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。</p> <p>3. 教師引導學生觀察並回顧本課生字學習歷程，說出生字筆畫或部件特別的地方。</p> <p>活動三：隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。</p> <p>2. 教師引導學生配合本</p>	6	<p>1. 小白板</p> <p>2. 教用電子教科書</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗度</p> <p>學習態度</p>	<p>【品德教育】E3 溝通與和諧人際關係。</p> <p>【環境教育】E2 覺知生物與環境的美與價值，關懷動植物的生命。</p> <p>【戶外教育】E2 豐富自身的環境經驗，對環境的感知與體驗，體感與環境的好。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p> <p>3. 申請鐘點費：____(人)*__(節)*____(元)</p>

		<p>速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>		<p>課語文百寶箱「我會認字」觀察形近字說出相似的地方。</p> <p>3. 配合習作第一、二、三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四：課文理解一</p> <p>1. 學生以適當語氣朗讀課文。</p> <p>2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。</p> <p>活動五：課文理解二</p> <p>1. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。</p> <p>2. 教師配合課本語文百寶箱「我會說」引導學生練習「誰在做什麼事」的短句。</p> <p>3. 配合習作第四、五大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六：故事回顧</p> <p>1. 學生分組討論重述本課故事。</p> <p>2. 教師依本單元主題，以提問方式引導學生說出本單元一到三課各課內容，串連成「開始」、「經過」和「結果」的簡單故事結構概念。</p> <p>3. 教師引導學生回顧本課學習內容。</p>					
第十五週	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字</p>	<p>第一冊第壹單元：長大了</p> <p>統整活動一</p> <p>活動一：聆聽練習</p> <p>1. 教師配合課本統整活動一「聽一聽、說一說」</p>	6	<p>1. 小白板</p> <p>2. 教用版電子教科</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p>	<p>【環境教育】</p> <p>E1 參與戶外學習與自然體驗，覺</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p>

	C1 道德實踐與公民意識	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>播放CD，引導學生了解聆聽他人說話的方法和重點。</p> <p>2. 配合習作統整活動一大題。</p> <p>活動二：分辨相似字</p> <p>1. 教師配合課本統整活動一「比一比」引導學生觀察相似字，並造詞。</p> <p>活動三：認識標點符號——句號</p> <p>1. 教師配合課本統整活動一「認識標點符號」引導學生認識、說出句號的用法，並在課文中找出句號。</p> <p>2. 配合習作統整活動一大題。</p> <p>活動四：童詩欣賞</p> <p>教師配合課本統整活動一「童詩欣賞」引導學生朗讀、欣賞童詩，並說出童詩的意思。</p>		書		<p>知自的然環、境美、衡、與、完、整、性。【品德教育】E3 溝通與和諧關係。【閱讀素養教育】E1 認識一般生活中使用及學習所需的學基應具的彙。</p>	<p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p> <p>3. 申請鐘點費： ____(人)*____(節) *____(元)</p>
第十六週	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音</p>	<p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字</p>	<p>第一冊第貳單元：問問題</p> <p>第四課請問</p> <p>活動一：趣味引導</p> <p>1. 教師引導學生觀察課本單元頁情境圖，說出小朋友正在觀察奇妙的大自然。</p> <p>2. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。</p>	6	<p>1. 小白板</p> <p>2. 教用電子教科書</p>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>	<p>【環境教育】E1 參與戶外自然體驗，知自的然環、境美、衡、與、完、整、性。【戶外教</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

		<p>符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>活動二：隨文識詞一</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀字。</p> <p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部。</p> <p>3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」觀察形近字說出相似的地方。</p> <p>4. 配合習作第一、二大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三：隨文識詞二</p> <p>1. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字。</p> <p>2. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」觀察形近字說出相似的地方。</p> <p>3. 配合習作第三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四：課文理解一</p> <p>1. 學生以適當語氣朗讀課文。</p> <p>2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。</p> <p>3. 教師配合課本語文百寶箱「請問你」引導學生練習「請問」短句。</p> <p>4. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五：課文理解二</p>			<p>育】E3 善的培、覺對受。素E2 認域文與題</p> <p>戶用五官，眼、鼻、舌、心、靈、能、力、【養教】E2 認域文與題</p> <p>感知、眼、鼻、舌、心、靈、能、力、【養教】E2 認域文與題</p> <p>養、眼、鼻、舌、心、靈、能、力、【養教】E2 認域文與題</p> <p>相、眼、鼻、舌、心、靈、能、力、【養教】E2 認域文與題</p> <p>本、眼、鼻、舌、心、靈、能、力、【養教】E2 認域文與題</p> <p>寫、眼、鼻、舌、心、靈、能、力、【養教】E2 認域文與題</p> <p>材、眼、鼻、舌、心、靈、能、力、【養教】E2 認域文與題</p>	<p>3. 申請鐘點費： __ (人) * __ (節) * __ (元)</p>
--	--	--	---	--	--	--	---	---

				<p>1. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。</p> <p>2. 教師配合課本語文百寶箱「我會問」引導學生練習「多」的問句。</p> <p>3. 配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六：主題探討</p> <p>1. 學生分組討論問題，的疑問詞、方法、禮貌。</p> <p>2. 學生練習有禮貌的向別人問問題。</p>					
第十七週	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌</p>	<p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生</p>	<p>第一冊第貳單元：問問題</p> <p>第五課七彩滑梯</p> <p>活動一：趣味引導</p> <p>1. 學生分享自己玩滑梯的經驗。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出小朋友在溜彩虹滑梯。</p> <p>活動二：隨文識詞一</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」觀察形近字說出相似的地方。</p> <p>3. 配合習作第一、二大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三：隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字。</p> <p>2. 教師指導學生書空本課剩餘生字並數出書寫數，並依</p>	6	<p>1. 小白板</p> <p>2. 教用電子教科書</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p>	<p>【環境教育】</p> <p>E1 參與戶外自然環境的體驗，知自然環境的美、與平衡、與完整性。</p> <p>【人權教育】</p> <p>E8 了解兒童對遊戲的需求。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>E2 認識與領域相關文類題</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p> <p>3. 申請鐘點費：_____(人)*_____(節)*_____(元)</p>

		<p>握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>活相關的文化內涵。</p>	<p>納本課生字書寫主要原則。</p> <p>3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」觀察形近字說出相似的地方。</p> <p>4. 配合習作第三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四：課文理解一</p> <p>1. 學生以適當語氣朗讀課文。</p> <p>2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。</p> <p>3. 教師配合課本語文百寶箱「我會讀」引導學生練習動作寫法。</p> <p>4. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五：課文理解二</p> <p>1. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。</p> <p>2. 教師配合課本語文百寶箱「我會問」引導學生練習「能不能」的問句。</p> <p>3. 配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六：主題探討</p> <p>1. 學生分組討論本課學到的疑問詞和類似的疑問詞。</p> <p>2. 學生練習用「能不能」、「有沒有」等疑問詞互相問答。</p>					
第十八	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊	Ab-I-1 1,000個常用字的字	<p>第一冊第貳單元：問問題</p> <p>第六課秋千</p> <p>活動一：趣味引導</p>	6	1. 小白板 2. 教用版	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>	<p>【人權教育】 E8 了解兒童對</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請</p>

週	用與溝通 表達	<p>重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 學生分享自己玩秋千的經驗。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出小朋友在盪秋千。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。</p> <p>活動二：隨文識詞一</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。</p> <p>3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」觀察形近字說出相似的地方。</p> <p>4. 配合習作第一大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三：隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。</p> <p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並依書寫說明，歸納本課生字寫主要原則。</p> <p>3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」觀察形近字說出相似的地方。</p> <p>4. 配合習作第三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四：課文理解一</p>	電子教科書		<p>遊戲權利的需求。【環境教育】E1 參與戶外自然環境的體驗，知自然美、與環境的完整性。【品德教育】E3 溝通與和諧關係。【戶外教育】E1 善用室外、戶外及校外教學環境（自然或人為）。</p>	<p>授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p> <p>3. 申請鐘點費： _(人)*_(節) *__(元)</p>
---	------------	--	--	--	-------	--	---	---

				<p>1. 學生以適當語氣朗讀課文。</p> <p>2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。</p> <p>3. 教師配合課本語文百寶箱「我會說」引導學生練習疊字形容詞。</p> <p>4. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五：課文理解二</p> <p>1. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。</p> <p>2. 教師配合課本語文百寶箱「我會讀」引導學生練習「一下子……一下子……」的句子。</p> <p>3. 配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六：主題探討</p> <p>學生分組討論本課學到的疑問詞和類似的疑問詞。</p>					
第十九週	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單</p>	<p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的</p>	<p>第一冊第貳單元：問問題</p> <p>第七課回音</p> <p>活動一：趣味引導</p> <p>1. 學生分享自己說話有回音的經驗。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出小朋友在山谷大叫聽到回音。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。</p> <p>活動二：隨文識詞一</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p>	6	<p>1. 小白板</p> <p>2. 教版用電子教科書</p>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>	<p>【人權教育】 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【環境教育】 E1 參與戶外自然體驗，知自然環境的美、與環境的平衡、與環境的完整性。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p> <p>3. 申請鐘點費：____(人)*__(節)*__(元)</p>

		<p>造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」並數出筆畫數。學生引導學習。</p> <p>3. 教師引導學生「我會說字」觀察形近字。</p> <p>4. 配合習作第一、二大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三：隨文識詞二 1. 學生朗讀課文，複習前一節詞和習得生字。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」並數出筆畫數，歸納原則。 3. 教師引導學生「我會說字」觀察形近字。</p> <p>4. 配合習作第三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四：課文理解一 1. 學生以適當語氣朗讀課文。 2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3. 教師配合課本語文百寶箱「我會念」練習人稱關係。 4. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五：課文理解二 1. 教師引導學生觀察課</p>			<p>【品德教育】E3 溝通與實際人際關係。</p> <p>【戶外教育】E1 善室外教學環境或校外教學活動（自然或人為）。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	---	--

				<p>文圖片並回顧課文內容及寫作特色。2.教師配合課本語文百寶箱「我會說」的引導學。3.配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六：主題探討</p> <p>1.學生的分組討論本單元學到的疑問詞和用法。2.學生練習正確使用不同疑問詞問題。</p>					
第二十週	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀</p>	<p>Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>第一冊第貳單元：問問題</p> <p>統整活動二</p> <p>活動一：聆聽練習</p> <p>1.教師配合課本統整活動二「聽一聽、說一說」播放CD，引導學生說出清楚事情先後順序的重要。</p> <p>2.配合習作統整活動二第一大題。</p> <p>活動二：分辨相似字</p> <p>教師配合課本統整活動二「找一找」引導學生觀察隱藏在圖畫裡的字，並說出怎麼猜到的。</p> <p>活動三：認識標點符號一問號</p> <p>1.教師配合課本統整活動二「認識標點符號」引導學生認識、說出問號的用法，並在課文中找出問號。</p> <p>2.配合習作統整活動二第二大題。</p> <p>活動四：童詩欣賞</p> <p>教師配合課本統整活動</p>	6	<p>1. 小白板</p> <p>2. 教用電子教科書</p>	<p>作業評量</p> <p>量評量</p> <p>度評量</p> <p>學習態度</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動植物的生命。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E11 低能生一般在活中運用文知解問題。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p> <p>3. 申請鐘點費：_____(人)*_____(節)*_____(元)</p>

		<p>文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p>		<p>二「童詩欣賞」引導學生朗讀、欣賞童詩，並說出童詩的意思。</p> <p>第一冊來的閱讀</p> <p>妹妹寫的字</p> <p>活動一：趣味引導</p> <p>1. 教師引導學生觀察課本單元的頁情境圖，說出過新年的活動和自己最喜歡的過年活動。</p> <p>2. 學生分享自己過年常吃的食物和代表的意思。</p> <p>3. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出爸爸、哥哥和妹妹一起寫春聯。</p> <p>4. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。</p> <p>活動二：隨文識詞一</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。</p> <p>3. 教師引導學生觀察並回顧本課生字學習歷程，說出生字筆畫或部件特別的地方。</p> <p>活動三：隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。</p> <p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並依</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。配合本課3.教師引導學生「我會認課語文百寶箱」觀察形近字說出的地方。第一、二、三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四：課文理解一 1.學生以適當語氣朗讀課文。 2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。</p> <p>活動五：課文理解二 1.教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。 2.教師配合課本語文百寶箱「我會說」引導學生練習「誰把什麼東西怎麼了」的句子。並配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六：故事回顧 1.學生分組討論重述本課故事。 2.教師提問請學生發表和過年相關的習俗。並配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。</p>					
第二十一週	<p>A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，</p>	<p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標</p>	<p>『期末評量週』 課程統整 總複習 活動一：聆聽練習 1.教師配合課本各課課文播放CD，引導學生回顧各單元故事的主要人物和事件。</p>	6	<p>1. 小白板 2. 教用電子教科書</p>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>	<p>【品德教育】 E2 自尊自愛愛人。 【閱讀素養教育】</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：</p>

<p>第二十二週</p>	<p>意識</p>	<p>也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p>	<p>點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>2. 學生分組討論及分享，說出不道理、感單元和應上的用。和生學到活上的應。用。</p> <p>3. 學生分組習一學期成現。現。</p> <p>4. 學生分組過問問題的方法及在活中應用的經驗。</p> <p>5. 學生分組主要活動的經驗和代表物及吉祥話。</p> <p>活動二：分辨相似字</p> <p>1. 教師配合課本「本冊生字」引導學生觀察找出相似字。</p> <p>2. 教師可以學過的造字原則請學生找出同部首的字。</p> <p>活動三：我會造句</p> <p>1. 教師引導學生回顧學過的短語和句型。</p> <p>2. 學生分組造句。</p> <p>活動四：複習標點符號</p> <p>1. 教師引導學生說出學過的標點符號及用法。</p> <p>2. 學生練習寫一句話並加上正確的標點符號。</p> <p>3. 學生發表並分享。</p> <p>總複習</p> <p>活動一：聆聽練習</p> <p>1. 教師配合課本文播放CD，引導學生回顧各單元故事內容的主要人物和事件。</p> <p>2. 學生分組討論及分享，說出不道理、感單元和應上的用。和生學到活上的應。用。</p>				<p>閱養喜的度。【家庭教育】E5 家解各的互(親足、祖及屬等)。E7 家達成心感。【多元文化教育】E1 了自化特質。</p>	<p>2. 協同節數： _____</p> <p>3. 申請鐘點費： _(人)*_(節) *_(元)</p>
--------------	-----------	--	---	--	--	--	--	---	--

				<p>和生活上的應用。</p> <p>3. 學生分組分享自己學過一學期成長的進步表現。</p> <p>4. 學生分組分享曾經學過問問題的方法及在生活中應用的經驗。</p> <p>5. 學生分組分享過年主要活動的經驗和代表食物及吉祥話。</p> <p>活動二：分辨相似字</p> <p>1. 教師配合課本最末頁「本冊生字」引導學生觀察找出相似字。</p> <p>2. 教師可以學過的造字原則請學生找出同部或同部首的字。</p> <p>活動三：我會造句</p> <p>1. 教師引導學生回顧學過的短語和句型。</p> <p>2. 學生分組分享不同的造句。</p> <p>活動四：複習標點符號</p> <p>1. 教師引導學生說出學過的標點符號及用法。</p> <p>2. 學生練習寫一句話並加上正確的標點符號。</p> <p>3. 學生發表並分享。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣 明廉 國民小學 108 學年度 一 年級第二學期部定課程計畫 設計者：一年級教學群

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

- 國語文 閩南語文 客家語文 原住民族語文：_____族 新住民語文：_____語 英語文
數學 健康與體育 生活課程 社會 自然 藝術 綜合

二、學習節數：每週 (6) 節，實施(20)週，共(120)節。

三、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式 /申請經費)
		學習表現	學習內容						
第 一 週	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的	活動一 趣味引導 1. 學生介紹自己的好朋友姓名、優點，和好朋友認識相處的經驗。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出小花狗在做什麼事。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二 隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3. 教師引導學生觀察本	6	1. 小白板 2. 教用版 課本 3. 電子教科書	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使	

		<p>述。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法</p>	<p>課生字，說出生字筆畫第一筆統整識寫規律。</p> <p>4. 配合習作第一大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。</p> <p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。</p> <p>3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」，找出「心」在國字的位置。</p> <p>4. 配合習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 學生以適當語氣朗讀課文，教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。</p> <p>2. 教師引導學生朗讀本課疊字語詞、短語。</p> <p>3. 教師配合課本語文百寶箱「想一想」引導學生練習句型。</p> <p>4. 配合習作第四大題並</p>				<p>的，以及學科知識的學習基礎應具備的詞彙。</p>
--	--	--------------------------------------	--	--	--	--	--	-----------------------------

				<p>回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生複習本課學過的朗讀法並朗讀課文 2. 學生觀察課文圖片，依「起因」、「經過」、「結果」回顧課文內容並說出課文大意。 3. 學生依序排列課文情境圖，重述課文故事。 4. 配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動六 故事回顧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以句型練習、繪本閱讀進行延伸練習。 2. 教師依本課內容，以提問方式引導學生分組討論，說出交朋友的經驗和感覺。 3. 教師引導學生寫下討論結果。 					
第二週	<p>國-E-A2</p> <p>國-E-B1</p> <p>國-E-C2</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生想像冬天和春天擬人化的個性，並說出理由。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出課文角色的互動和心情。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小白板 2. 教用版課本 3. 電子教科書 	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	

		<p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法</p>	<p>活動二 隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3. 教師引導學生觀察本課生字，說出生字筆畫第一筆，並統整識寫規律。 4. 配合習作第一大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動三 隨文識詞二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」、「動動你的手」，做出「手」部國字的動作，了解手部國字和手的關聯。 3. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。 4. 配合習作第二、三大題並回顧本節學習歷 				<p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none">1. 學生以適當語氣朗讀課文，教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。2. 教師引導學生朗讀本課疊字語詞、短語。3. 教師配合課本語文百寶箱「看圖說一說」引導學生練習句型。4. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動五 課文理解二</p> <ol style="list-style-type: none">1. 學生複習本課學過的朗讀法並朗讀課文2. 學生觀察課文圖片，依「起因」、「經過」、「結果」回顧課文內容並說出課文大意。3. 學生依序排列課文情境圖，重述課文故事。 <p>活動六 故事回顧</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師引導學生朗讀本課關鍵語句，深入了解語句意思和用法。2. 教師引導學生朗讀習作第五大題童詩，問答引導學生說出童詩內容。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				3. 教師以「春天在哪裡？」引導學回答完成口述作文並上臺發表。 4. 配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。					
第三週	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	活動一 趣味引導 1. 學生分享自己對自己外表、個性優點的看法。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出課文小花狗和朋友互動和心情。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二 隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3. 教師引導學生觀察本課生字，說出生字筆畫第一筆，並統整識寫規律。 活動三 隨文識詞二 1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語	6	1. 小白板 2. 教用版課本 3. 電子教科書	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

			<p>句、語詞，和習得生字。</p> <p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。</p> <p>3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字-比一比」，找出和「門」字有關的生字。</p> <p>4. 配合習作第一、二大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 學生以適當語氣朗讀課文，教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。</p> <p>2. 教師配合課本語文百寶箱「我會造句」引導學生練習句型。</p> <p>3. 配合習作第四、五大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 學生複習本課學過的朗讀法並朗讀課文</p> <p>2. 教師提問引導學生說出本課文體，並依「起因」、「經過」、「結果」文章結構回顧課文內</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>容，說出課文大意。</p> <p>3. 學生依序排列課文情境圖，重述課文故事。</p> <p>活動六 故事回顧</p> <p>1. 教師引導學生朗讀本課關鍵語句，深入了解語句意思和用法。</p> <p>2. 教師引導學生朗讀「我要造句」課文關鍵語句。</p> <p>3. 學生角色扮演，演出本單元故事。</p> <p>4. 教師引導學生發表演出感想及本單元學習心得。</p>					
第四週	<p>國-E-A2</p> <p>國-E-B1</p> <p>國-E-C2</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-I-6 1,000個</p>	<p>活動一 認識筆順</p> <p>1. 教師引導學生觀察學過的象形字及國字，說出寫字筆畫順序及規則。</p> <p>2. 教師配合配合課本統整活動一「認識筆順」引導學生觀察寫字筆畫順序的規則。</p> <p>活動二 看圖說故事</p> <p>1. 教師引導學生複習學過的朗讀方法，接力朗讀本單元三課課文。</p> <p>2. 教師提問引導學生依三課課文結構「起因、經過、結果」複習單元</p>	6	<p>1. 小白板</p> <p>2. 教用版課本</p> <p>3. 電子教科書</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	

		<p>識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法</p>	<p>故事內容。</p> <p>3. 教師配合配合課本統整活動二「看圖說故事」以接龍方式說出完整故事。</p> <p>4. 配合習作統整活動一第一大題，學生先聆聽故事，完成習作後再簡單說出這個故事</p> <p>活動三 我會自我介紹</p> <p>1. 教師引導學生說出交朋友的方法，並說明自我介紹的方法。</p> <p>2. 學生分組練習介紹自己。</p> <p>3. 配合習作統整活動一第二大題。</p> <p>活動四 聽一聽，說一說</p> <p>1. 教師配合課本統整活動一「聽一聽，說一說」播放 CD，引導學生專心聆聽。</p> <p>2. 教師配合圖片提問，引導學生看圖，重述聽過的故事。</p>				<p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀能力。</p>	
<p>第五週</p>	<p>國-E-A1</p> <p>國-E-A2</p> <p>國-E-B1</p> <p>國-E-C2</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語</p>	<p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 學生介紹自己最喜歡的禮物，收、送禮物的經驗和感覺。</p> <p>2. 教師提問如果有小朋</p>	6	<p>1. 小白板</p> <p>2. 教用版課本</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關</p>	

		<p>意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p>	<p>用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p>	<p>友不知道要送什麼禮物給媽媽，他可以怎麼辦？</p> <p>3. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出小朋友好像在問問題的樣子。</p> <p>4. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。</p> <p>3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會寫字」找出第一筆筆畫為撇的國字。</p> <p>4. 配合習作第一大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字，並找到前一節學過的生字，觀察國字組成部</p>	<p>3. 電子教科書</p>		<p>心與情感。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	
--	--	--	---	--	-----------------	--	--	--

			<p>件。</p> <p>2. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」說出許多國字認識的部件組成，自己可以嘗試習寫。</p> <p>3. 教師引導學生複習學過的寫字策略第一筆起筆，配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空學完剩餘生字</p> <p>4. 配合習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 學生以適當語氣朗讀課文。</p> <p>2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。</p> <p>3. 教師配合課本語文百寶箱「我會念朵、張、片」引導學生認識量詞及用法。</p> <p>4. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>2. 教師問答引導學生依課文文句說出故事角色的心情，並用適當的語氣朗讀課文。</p> <p>3. 配合課本語文百寶箱「我會寫卡片」引導學生認識卡片的寫法。</p> <p>4. 配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 主題探討</p> <p>1. 師以「國字拆一拆」、「量詞蹲」活動，引導學生複習本課語文主題應用能力。</p> <p>2. 教師以分組討論方式，引導學生討論並發表「忘記帶鉛筆盒，該怎麼辦？」引導學生複習本課主題意識應用能力。</p> <p>3. 教師引導學生寫卡片給平時照顧自己的家人表達感謝，練習本課語文主題應用能力，並回顧本節學習歷程。</p>					
第六週	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 教師以圖片引導學生認麻雀，並引導學生思考上課時遇到聲音干擾時的做法。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課</p>	6	<p>1. 小白板</p> <p>2. 教用版課本</p> <p>3. 電</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺</p>	

		<p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p>	<p>本情境圖，說出學生上課卻不專心，並思考處理的方法。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。</p> <p>3. 配合習作第一、二大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。</p> <p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。</p> <p>3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會寫字」圈出每個字的第一筆畫，並找出第一筆是橫畫的國字。</p>	<p>子教科書</p>		<p>知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	
--	--	---	------------------------------------	--	-------------	--	---	--

			<p>4. 配合習作第三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 學生以適當語氣朗讀課文後，請學生蓋住課本，嘗試背課文，並回想是用什麼方法背出課文的。</p> <p>2. 教師提問引導學生回答問題，預測、推論理解課文內容及關鍵語句。</p> <p>3. 教師配合習作第四大題，引導學生觀察習作圖片，口述並習寫句子。</p> <p>4. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 教師引導學生說出課文中對麻雀動作的描寫是「又叫又跳」，並嘗試說明詞。</p> <p>2. 教師配合課本語文百寶箱二「看圖說一說」引導學生練習「在」、「再」的用法。</p> <p>3. 教師引導學生朗讀習作第五大題童詩，並以問答引導學生了解童詩</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>內容。</p> <p>4. 配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 主題探討</p> <p>1. 學生分組討論遇到果難是解決問題的辦法。</p> <p>2. 學生練習寫出學國生字第一筆為橫畫的國字。</p> <p>3. 學生練習用本課句型造句，並回顧本節學習歷程。</p>					
第七週	<p>國-E-A1</p> <p>國-E-A3</p> <p>國-E-B1</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順序</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 教師介紹飛機、燈泡等發明帶給人們生活的便利，進而引導學生說出雨傘帶給人的方便。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出在雨傘發明之前人們遇雨躲避和有雨傘之後人們方便活動的樣子。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。</p> <p>4. 教師帶領學生回顧本節學習歷程，並引導學生思考遇到問題時可能的解決方法。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀</p>	6	<p>1. 小白板</p> <p>2. 教用版課本</p> <p>3. 電子教科書</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞</p>	

		<p>4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重</p>	<p>法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。</p> <p>3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」說出「了」有不同的發音和意思。</p> <p>4. 教師帶領學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。</p> <p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。</p> <p>3. 教師引導學生觀察本課生字，依書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。</p> <p>4. 配合習作第一、二、三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 學生以適當語氣朗讀課文，注意字音正確、</p>				<p>彙。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	-----------	--

		<p>述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>		<p>標點符號適時停頓。</p> <p>2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。</p> <p>3. 教師提問引導學生回答問題，並引導學生分組討論並發表本課大意。</p> <p>4. 教師引導學生思考遇到問題時解決問題的方法，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 教師依角色、背景、問題、經過、結果提問，引導學生分析文章結構和段落大意。</p> <p>2. 教師配合課本語文百寶箱「想一想」引導學生練習本語句。</p> <p>3. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 主題探討</p> <p>1. 教師提問並引導學生分組討論，梳理課文大意。</p> <p>2. 教師依故事結構的背景、問題、經過、結果，引導學生觀察課本插圖重述故事。</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				3. 教師引導學生觀察生字部件組成，並嘗試改變部件寫出新字。 4. 配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。					
第八週	國-E-A2 國-E-C1 國-E-C2	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1500 個常用語詞的認識。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順序法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	3. 教師引導學生觀察生字部件組成，並嘗試改變部件寫出新字。 4. 配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。 活動一 趣味引導 1. 教師提問引導學生分享和家人、小組同學一起合作完成的一件事。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出小魚和青蛙合作幫助毛毛蟲過河的樣子。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二 隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師依學過的生字引導學生觀察本課生字有哪些部件是以前學過的字或部件。 3. 教師配合課本語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 4. 教師閃示本課語句、語詞、生字，並回顧本節學習歷程。	6	1. 小白板 2. 教用版課本 3. 電子教科書	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

		<p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>		<p>活動三 隨文識詞二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並歸納本課生字書寫主要原則。 3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」觀察「言」部的國字。 4. 配合習作第一、二、三大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動四 課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容並梳理課文大意。 2. 學生戲劇表演重述本課故事。 3. 教師引導學生想像課文角色情緒，以適當語氣朗讀課文。 4. 教師請學生分享討論及演出得並回顧本節學習歷程。 <p>活動五 課文理解二</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>1. 教師引導學生朗讀課文，嘗試表現解決問題時的快樂心情。</p> <p>2. 教師提問引導學生說出本課文體、文章結構及觀鍵語句。</p> <p>2. 教師配合課本語文百寶箱「念一念」引導學生練習「(地方)有(量詞)(東西)」的句型。</p> <p>3. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 主題探討</p> <p>1. 學生以花瓣造字方式寫出同部首不同國字。</p> <p>2. 學生以()旁有()是()字句型說出部件組字短詩。</p>					
第九週	<p>國-E-A1</p> <p>國-E-A2</p> <p>國-E-A3</p> <p>國-E-B1</p> <p>國-E-C1</p> <p>國-E-C2</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，</p>	<p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ac-I-2 簡單的</p>	<p>活動一 認識筆順</p> <p>1. 教師引導學生觀察多部件國字會先寫哪一個部件。</p> <p>2. 配合課本統整活動二「認識筆順」請學生上臺板書國字，同學觀察不同國字結構要先寫哪一個部件。</p> <p>活動二 認識標點符號-逗號</p> <p>1. 教師板書並請學生朗讀無標點的長句，說出</p>	6	<p>1. 小白板</p> <p>2. 教用版課本</p> <p>3. 電子教科書</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能自主決定</p>	

		<p>也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順序法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>讀、聽句子的感覺。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動二「認識標點符號-逗號」介紹逗號及其用法。</p> <p>3. 教師引導學生在課文中圈出逗號，並練習有逗號停頓的朗讀。</p> <p>活動三 想一想，怎麼辦</p> <p>1. 教師提問引導學生說出本單元四課的內容，找出各課主角遇到的問題及解決問題的辦法。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動二「想一想，怎麼辦」統整本單元介紹解決問題的辦法。</p> <p>3. 配合習作統整活動二第一、二大題。</p> <p>活動四 聽一聽，說一說</p> <p>1. 教師配合課本統整活動二「聽一聽，說一說」播放 CD，引導學生專心聆聽。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本圖片回答提問，說出故事內容及心得。</p>				<p>的個體。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	
--	--	---	--	---	--	--	--	---	--

第十週	國-E-A1 國-E-A2 國-E-C1 國-E-C2	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法	『期中評量週』 活動一 準備活動 1. 教師引導學生分享自己在黑暗中的經驗及心情。 活動二 發展活動 1. 全班朗讀課文，並注意語調和感情；全班默讀、師生輪讀。 2. 教師依習作問題引導學生分組討論深入理解故事內容。 3. 配合習作「來閱讀一帕拉帕拉山的妖怪」。 活動三 綜合活動 1. 教師引導學生說出故事內容及心得。 2. 教師引導學生反省並思考遇到害怕的事情時，可以怎麼做的辦法。	6	1. 小白板 2. 教用版課本 3. 電子教科書	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 品 E1 良好的生活習慣與德行。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應注意的安全。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本文類型與寫作題材。	
-----	--------------------------------------	--	--	--	---	--------------------------------	------------------------------	--	--

<p>第十一週</p>	<p>國-E-A1 國-E-A3 國-E-C1 國-E-C2</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適切的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>『期中評量週』 活動一 趣味引導 1. 教師引導學生分享向同學借學用品的經驗和禮貌。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出同學好像借東西，後來兩人好像不和好了的樣子。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3. 配合習作第二大題並回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生兩人一組，嘗試互相指導、自學寫字並上</p>	<p>6</p>	<p>1. 小白板 2. 教用版課本 3. 電子教科書</p>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好的生活習慣與德行。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。</p>	
-------------	--	--	---	---	----------	---	--	---	--

		<p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>Ba-I-1 順敘法</p>	<p>臺發表板書。。</p> <p>3. 教師指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並解說字詞意義和生字注意事項。</p> <p>4. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會寫字」書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。</p> <p>5. 配合習作第一大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 學生以適當語氣朗讀課文。</p> <p>2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容並梳理課文大意。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。</p> <p>2. 教師配合課本語文百寶箱「念一念」引導學生練習使用「也」的用法。</p> <p>3. 配合習作第三、四、五大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 故事回顧</p> <p>1. 教師依故事結構提</p>					
--	--	---	-------------------	---	--	--	--	--	--

				<p>問，引導學生重述本課故事。</p> <p>2. 教師引導學生思考自己遇到故事狀況，可能的解決方式。</p> <p>3. 教師以動詞字卡讓學生抽字卡做出動作給同學猜，複習動作相關生字並回顧本節學習歷程。</p>					
第十二週	<p>國-E-A2</p> <p>國-E-A3</p> <p>國-E-B1</p> <p>國-E-C2</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 教師引導學生分享自己生氣的經驗和感覺。</p> <p>2. 教師說「道歉的花蜘蛛」繪本故事，並提問引導學生說出做錯事要道歉的勇氣。</p> <p>3. 引導學生觀察課本情境圖，說出同學之間生氣的樣子和感覺。</p> <p>4. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字</p>	6	<p>1. 小白板</p> <p>2. 教用版課本</p> <p>3. 電子教科書</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人士會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用</p>	

		<p>的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法</p>	<p>並數出筆畫數。</p> <p>3. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。</p> <p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生兩人一組，嘗試互相指導、自學寫字並上臺發表板書。</p> <p>3. 教師指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並解說字詞意義和生字注意事項。</p> <p>4. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」引導學生觀察同音字「完」、「玩」的異同、意思和用法。</p> <p>5. 配合習作第一、二、三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 學生朗讀課文，注意咬字發音及適時停頓。</p> <p>2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容並梳理課文大意。</p> <p>3. 教師引導學生學生嘗</p>				<p>的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------------	--

				<p>試讀出課文的情緒並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。 2. 教師配合課本語文百寶箱「我會造句」引導學生練習使用「像」的用法。 3. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動六 故事回顧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師依故事結構提問，引導學生重述本課故事。 2. 教師以引導學生思考自己犯錯時的心情及解決的辦法。 3. 教師以「數也數不完」的句子，請學生補寫前半句「(地方)的(事物)」變成完整語句。 4. 學生發表創作，並回顧本節學習歷程。 					
第十三週	<p>國-E-A1</p> <p>國-E-A3</p> <p>國-E-B1</p> <p>國-E-C2</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示卡片，引導學生說出卡片的功能。 2. 引導學生觀察課本情境圖，說出同學收到卡片，兩人和好又一起放 	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小白板 2. 教用版課本 3. 電 	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>	

		<p>的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法</p>	<p>學的樣子。</p> <p>4. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。</p> <p>3. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。</p> <p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生兩人一組，嘗試互相指導、自學寫字並上台發表板書。</p> <p>3. 教師指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並解說字詞意義和生字注意事項。</p> <p>4. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」引導學生觀察「雨、</p>	子教科書		<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>E1 認一般生中用及科知識備詞</p> <p>閱識一情活需的學基應的學量。</p>	
--	--	---	--	---	------	--	--	--

			<p>兩」、「忽、忘」的異同和用法。</p> <p>5. 配合習作第一、二、三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none">1. 學生朗讀課文，注意咬字發音及適時停頓。2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容並梳理課文大意。3. 教師引導學生嘗試讀出課文的情緒。4. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會說」引導學生練習犯錯時如何道歉並回顧本節學習歷程。 <p>活動五 課文理解二</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師引導學生觀察課文圖片並提問回顧課文內容及寫作特色。2. 教師配合課本語文百寶箱「讀一讀」引導學生練習使用「一起」的用法。3. 教師引導學生思考卡片的用處，其他表達歉意的方法。4. 配合習作第四大題並					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 故事回顧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師依故事結構提問，引導學生重述本課故事。 2. 教師以故事梯引導學生思考本單元三課所呈現完整的故事。 3. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。 					
第十四週	<p>國-E-A1</p> <p>國-E-A2</p> <p>國-E-B1</p> <p>國-E-C1</p> <p>國-E-C2</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p>	<p>活動一 認識筆順</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生觀察多部件國字可以分成上下、左右等組合方式。 2. 配合課本統整活動三「認識筆順」，學生觀察國字分為上下、左右結構，書寫時有先後順序，並且有大小不同。 <p>活動二 認識自然段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師板書並請學生朗讀不分段課文，說出讀、聽課文的感覺。 2. 教師配合課本統整活動三「認識自然段」介紹自然段的樣式和作用。 3. 配合習作統整活動三第一大題。 <p>活動三 讀故事，說大意</p>	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小白板 2. 教用版課本 3. 電子教科書 	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀能力。</p>	

		<p>的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法</p>	<p>1. 教師提問引導學生說出本單元四課的內容，說出單元主題「解決問題」的關係。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動三「讀故事，說大意」統整本單元完整故事的大意。</p> <p>3. 配合習作統整活動三第二大題。</p> <p>活動四 聽一聽，說一說</p> <p>1. 教師配合課本統整活動三「聽一聽，說一說」引導學生觀察插圖，並提問引導學生說出故事內容。</p> <p>2. 教師先提示專心聆聽的方法和注意事項，再播放 CD，引導學生專心聆聽。</p> <p>2. 教師提問引導學生回答故事內容及心得。</p>					
第十五週	<p>國-E-A1</p> <p>國-E-B1</p> <p>國-E-C2</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容</p>	<p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 教師引導學生分享自己害怕的事物和克服害怕的方法。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出種子害怕和長大的樣子。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生</p>	6	<p>1. 小白板</p> <p>2. 教用版課本</p> <p>3. 電子教科書</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生</p>	

		<p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」說出草字頭和部件組成不同草部的字。 4. 配合習作第二大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動三 隨文識詞二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並依書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。 3. 配合習作第一、三大題並回顧本節學習歷程。 			<p>命。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	
--	--	--	---	---	--	--	---	--

		<p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>		<p>活動四 課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生以適當語氣朗讀課文。 2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容。 3. 教師引導學生思考課文文句的情緒，學生嘗試帶入情感朗讀課文。 4. 配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動五 課文理解二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生帶入課文角色情感朗讀課文及課本語文百寶箱「讀一讀」。 2. 教師提問引導學生觀察課文圖片並回顧課文文體、文章結構及寫作特色。 3. 找出課文中疊字短語、量詞、「很」用法短語。 4. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動六 主題探討</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生以(誰)+(情緒)的(語氣):「(說話內容)！」練習造句完成口述作文，並記錄下來。 2. 教師引導學生學生觀 					
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

				賞「種子為什麼不發芽？」故事，並提問說出故事內容和心得。 3. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。					
第十六週	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1500 個常用語詞的認識。 Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	活動一 趣味引導 1. 教師引導學生觀察課本單元頁情境圖，說出小朋友正在觀察奇妙的大自然。 2. 學生分享自己對下雨、地震的疑問和了解，並說出本課主題是問問題。 3. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出小朋友好像在問問題的樣子。 4. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二 隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生兩人一組，嘗試互相指導、自學寫字並上臺發表板書。 3. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導	6	1. 小白板 2. 教用版課本 3. 電子教科書	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活中使用及情境需要的，以學科基礎知識應具的學基所應具的詞量。	

		<p>握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>學生描寫本課部分生字並數出筆畫數。</p> <p>4. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」說出有同部首的字。</p> <p>5. 配合習作第一、二大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。</p> <p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生描寫本課剩餘生字並數出筆畫數，並解說字詞意義和生字注意事項。</p> <p>3. 配合習作第三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 學生以適當語氣朗讀課文。</p> <p>2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。</p> <p>3. 教師問答引導學生說出課文角色的情緒並練習加入情感朗讀課文。</p>					
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

				<p>4. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。</p> <p>2. 教師配合課本語文百寶箱「比一比」引導學生練習相反詞。</p> <p>3. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 主題探討</p> <p>1. 教師配合課本語文百寶箱「讀一讀」引導學生練習「得」的用法。</p> <p>2. 教師介紹橡皮擦的故事，並提問說出鉛筆和橡皮擦的功用。</p> <p>3. 配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。</p>					
第十七週	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學</p>	<p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1500 個常用語詞的認識。</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 教師提問引導學生說出自己上臺及和他人合作表演的經驗和感受。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出小朋友好像在討論和一起上臺表演的樣子。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。</p>	6	<p>1. 小白板</p> <p>2. 教用版課本</p> <p>3. 電子教科書</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>	

		<p>習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重</p>	<p>Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>活動二 隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生兩人一組，嘗試互相指導、自學寫字並上臺發表板書。 3. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生描寫本課部分生字並數出筆畫數。 4. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」說出有日當做部首和部件時在字的火同位置和寫法。 <p>活動三 隨文識詞二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生描寫本課剩餘生字並數出筆畫數，並解說字詞意義和生字注意事項。 3. 配合習作第一、二、三大題並回顧本節學習 				<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認生中用及科識備詞 識一情使以學知備 活情要，習學知備 需的，習學知備 的學基應具 量。字詞</p>	
--	--	---	---	---	--	--	--	---	--

		<p>述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>		<p>歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。2. 教師問答引導學生說出課文角色的情緒並練習加入情感朗讀課文。3. 回顧本節學習歷程。 <p>活動五 課文理解二</p> <ol style="list-style-type: none">1. 學生加入情感朗讀課文。2. 教師提問引導學生回顧課文內容，說出文體、文章結構及寫作特色。3. 教師配合課本語文百寶箱「念一念」引導學生練習不同句子讀出不同情感。4. 配合習作第四、五大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動六 主題探討</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師配合課本語文百寶箱「念一念」引導學生練習造句。2. 教師配合課本語文百寶箱「演一演」引導學生練習角色扮演，演出				
--	--	---	--	---	--	--	--	--

				短篇故事。 3. 教師播放教育部繪本「為什麼大家都說野狼是壞蛋？」引導學生專心觀賞並提問說出故事內容和心得。					
第十八週	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘	活動一 趣味引導 1. 教師提問引導學生分享爬山的經驗和感受，並介紹山腳下、山腰、山頂等語詞。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出小朋友和家人爬山的樣子和臉上的表情。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生兩人一組，嘗試互相指導、自學寫字並上台發表板書。 3. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生描寫本課部分生字	6	1. 小白板 2. 教用版課本 3. 電子教科書	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室、戶外及校外教學，認識生活環境（自然	

		<p>筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>法。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>並數出筆畫數。</p> <p>4. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」說出「雨」字相關的國字。</p> <p>5. 配合習作第一大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。</p> <p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生描寫本課剩餘生字並數出筆畫數，並解說字詞意義和生字注意事項。</p> <p>3. 配合習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。</p> <p>2. 教師問答引導學生說出課文角色的情緒並練習加入情感朗讀課文。</p> <p>3. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 學生加入情感朗讀課</p>				人為)。	
--	--	--	---	---	--	--	--	------	--

				<p>文。</p> <p>2. 教師提問引導學生回顧課文內容，說出文體、文章結構及寫作特色。</p> <p>3. 教師配合課本語文百寶箱「比一比」引導學生練習不同句子讀出不同感覺。</p> <p>4. 配合習作第四、五大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 主題探討</p> <p>1. 教師以「(誰)為(誰)(做什麼事)」、「(東西)(形容)得像(什麼)」引導學生練習造句。</p> <p>2. 教師播放文化部繪本「春天在大肚山騎車」引導學生專心觀賞並提問說出故事內容和心得。</p>					
第十九週	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容</p> <p>3-I-2 運用注音</p>	<p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p>	<p>『期末評量週』</p> <p>活動一 我會寫字</p> <p>1. 教師引導學生觀察多部件國字除了上下、左右的組合方式外，還有上中下、左中右的組合。</p> <p>2. 配合課本統整活動四「我會寫字」學生觀察</p>	6	<p>1. 小白板</p> <p>2. 教用版課本</p> <p>3. 電子教科書</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E1 家庭的意義與功能。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中</p>	

		<p>像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>		並回顧本節學習歷程。					
第二十週、第二十一週	<p>國-E-A2</p> <p>國-E-B1</p> <p>國-E-C2</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的</p>	<p>活動一 準備活動</p> <p>1. 教師引導學生分享自己很想做卻還沒有去做的事以及還沒有做的原因。</p> <p>活動二 發展活動</p> <p>1. 全班朗讀課文，並注意語調和感情；全班默讀、師生輪讀。</p> <p>2. 教師依習作問題引導學生分組討論深入理解故事內容。</p> <p>3. 配合習作「來閱讀一好想吃榴槤」。</p> <p>活動三 綜合活動</p> <p>1. 教師引導學生說出故事內容及心得。</p> <p>2. 教師引導學生反省並</p>	6	<p>1. 小白板</p> <p>2. 教用版課本</p> <p>3. 電子教科書</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文類題材。</p>	

		<p>造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>思考很想做卻還沒有做的事如果是對的事，要勇敢動手去做。</p> <p>活動一 準備活動</p> <p>1. 教師引導學生分享自己很想做卻還沒有去做的事以及還沒有做的原因。</p> <p>活動二 發展活動</p> <p>1. 全班朗讀課文，並注意語調和感情；全班默讀、師生輪讀。</p> <p>2. 教師依習作問題引導學生分組討論深入理解故事內容。</p> <p>3. 配合習作「來閱讀一好想吃榴槤」。</p> <p>活動三 綜合活動</p> <p>1. 教師引導學生說出故事內容及心得。</p> <p>2. 教師引導學生反省並思考很想做卻還沒有做的事如果是對的事，要勇敢動手去做。</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--