

花蓮縣 明廉 國民小學 108 學年度 一 年級第 一 學期部定課程計畫 設計者：一年級教學群

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

- 國語文 閩南語文 客家語文 原住民族語文：____族 新住民語文：____語 英語文
數學 健康與體育 生活課程 社會 自然 藝術 綜合

二、學習節數：每週 (1) 節，實施(20)週，共(20)節。

三、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
		學習表現	學習內容						
第一 週 ~ 第二 週	客 -E-B1	1-I-2 能培養 聆聽客家語文 的興趣。 1-I-3 能透過 視聽媒材認識 日常生活的客 家語詞。 3-I-1 能識讀 客家語文日常 生活常用語 詞。 3-I-2 能養成	Ab-I-1 客家語 淺易漢字。 Ac-I-1 客家語 淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語 淺易短文。 Bc-I-2 校園生 活。	活動一：上課盡生趣 1 教師用客家話向兒童打招呼。 教師：「小朋友早！」 兒童：「先生早！」 教師：「大家恁會早！」 兒童：「大家恁會早！」(兒童互道 早安) 2 教師播放教學 CD，請兒童觀察課文 情境圖。 教師提問： 1 圖項係麼時節？(圖中是什麼時 候?)	1	1. 教學 CD 2. 教學 電子書	1 課文朗讀 2 討論、發表 3 遊戲	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	

		<p>閱讀客家日用語詞的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>		<p>2 一到學校，小朋友在該做麼？（一到校，小朋友在做什麼？）</p> <p>3 小朋友表情仰般？（小朋友的表情如何？）</p> <p>4 你兜一到學校，會做哪兜事情？有膠（同）圖項小朋友共樣無？（你們一到校，會做哪些事情？和圖中的小朋友一樣嗎？）</p> <p>※教師可用動作示意，讓兒童更清楚。</p> <p>3 教師歸納兒童發表內容，並用國、客對譯方式做統整說明。</p> <p>4 教師範念課文並解釋課文大意及語意。</p> <p>5 教師領念課文：範念→領念→全體念→分組念→個別念。</p> <p>遊戲：聽唱會</p> <p>1 教師播放教學 CD，兒童練習演唱歌曲。</p> <p>2 全班舉行個人或團體組歌曲競賽，請全班票選出最佳演唱者。</p>					
第	客 -E-B1	1-I-1 能從日常客家生活語	Ab-I-1 客家語淺易漢字。	<p>活動二：相借問</p> <p>1 複習課文及說白節奏。</p>	1	1. 語詞 圖卡	1 語詞朗讀 2 討論、發表	【品德教育】 品 E1 良	

<p>三週</p>	<p>客 -E-C2</p>	<p>句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。</p>	<p>2 教師請兒童翻開課本 P12-13，並提問： 1 上課時節，先生教你做麼？（上課的時候，老師教你做什麼？） 2 上體育課時節，先生教你做麼？（上體育課的時候，老師教你做什麼？） 3 教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。 3 教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。 4 教師領念語詞，並說明「畫圖」、「寫字」、「運動」、「打球仔」等上課活動的意義。 5 教師領念課文：範念→領念→全體念→分組念→個別念。 6 教師領念課本語句： 1 先生教畫圖。 2 先生教寫字。 3 先生教運動。 4 先生教打球仔。 5 先生教唱歌。 6 先生教讀書。 7 先生教跳舞。 7 兒童分組討論：上、下課時，還會做哪些活動？</p>		<p>2. A4 紙 3. 教學 CD 4. 教學電子書</p>	<p>3 遊戲</p>	<p>好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>	
-----------	--------------------	---	--	--	--	--	-------------	--------------------------------------	--

			<p>8 兒童分組發表，教師用客語指導學生表達。</p> <p>遊戲：比手畫腳</p> <p>教師根據七個語句做動作，請兒童說出語詞。(可由兒童自由創意表演)</p> <p>活動三：俚會做</p> <ol style="list-style-type: none">1 複習課文及說白節奏。2 教師領念 P12-13 語詞。3 教師說明並指導兒童進行「會做」活動。4 請兒童依照教學 CD 內容的順序，寫出號碼來。5 教師統整解答並進行討論。 <p>遊戲：神槍手</p> <ol style="list-style-type: none">1 教師利用 A4 紙製作語詞卡。2 將全班兒童分成兩組，每組各派一位兒童上臺，向教師領取一張語詞卡，兩人背對背站好，不讓對方看見語詞卡內容。3 教師當計分者兼裁判，並說出口令：「先生教你做麼个？」後，臺上兩位同學同時轉身面對面，亮出自己的語詞卡給對方看，並用對方的語詞					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>卡內容搶答：「先生教係（讀書、寫字……）。」</p> <p>4 先答對的那一組得 2 分，後答對的那一組得 1 分，答錯或沒答者 0 分。</p> <p>5 重複多次（上臺的同學以輪流方式進行）。</p> <p>6 統計得分最高組獲勝，並接受歡呼。</p>				
第四週	客 -E-B1 客 -E-C2	<p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識</p>	<p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Bb-I-1 簡易表達。</p> <p>Bc-I-2 校園生活。</p>	<p>活動四：相借問</p> <p>1 複誦課文及領念語詞。</p> <p>2 教師請兒童翻開課本 P16-17，並提問： 1 早晨頭看著先生愛講麼？（早上看到老師要說什麼？） 2 打早，看著你熟識個人，你做得講麼？（一大早，看到你認識的人，你可以說什麼？）</p> <p>3 教師引導兒童觀察、討論、發表。</p> <p>4 教師說明語意並範念圖意。</p> <p>5 兒童分組練習，並做角色扮演。 兒童 1：先生恁早。 兒童 2：小朋友恁早。</p> <p>6 兒童分組討論，還聽過哪些「相借問」的語句。</p> <p>7 兒童分組發表，教師用客語指導學生表達。</p>	1	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 鈴鼓</p>	<p>1 語詞朗讀</p> <p>2 討論、發表</p> <p>3 遊戲</p> <p>4 對話練習</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>

		<p>客家語文的文字書寫。</p>		<p>8 請兒童和家人討論其他族群「相借問」的說法，並於下週分享。</p> <p>9 請兒童運用客家廣電媒體，發覺客家人常用之「相借問」語句，並於下週分享。</p> <p>※參考：〈相借問〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 小朋友早 • 先生早 • 恁（會）早 • 大家恁（會）早 • 你好 • 食飽 • 恁久好無 <p>角色扮演（分組練習）</p> <p>兒童：先生恁早。</p> <p>教師：小朋友恁早。</p> <p>遊戲：相見歡</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 教師敲鈴鼓，讓兒童隨意走動。 2 當鈴鼓聲停止時，兒童兩人一組，互相用客家語問早。 <p>活動五：僱會做</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 複習活動二、活動四。 2 請兒童互相討論各族群「相借問」 					
--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--

			<p>的說法。</p> <p>3 兒童分組發表，教師用客語指導學生表達並說明。</p> <p>4 教師說明活動內容，並領念附件二的圖片名稱。</p> <p>5 請兒童依照教學 CD 內容的順序，將附件二的貼紙依序貼在正確的位置。</p> <p>6 教師統整解答，並領念語句。</p> <p>7 教師範念 P18-19 的圖意、語句。</p> <p>遊戲：賓果遊戲</p> <p>1 教師在黑板上畫 3x3(或 4x4)方格。</p> <p>2 將全班兒童分成兩組(或 3 組、4 組)，並取隊名(○隊或×隊)。</p> <p>3 教師問：先生教你做麼个？</p> <p>兒童搶答並做出動作：先生教佢(提示兒童可利用第一課所學到的語詞)。</p> <p>4 舉手答對的兒童，請上臺選一方格畫上本隊的簡單記號(或擦掉他隊的記號)。</p> <p>5 連成一直線的一隊獲勝。</p> <p>6 教師帶領輸的一隊向勝的一隊歡呼道賀(請指導兒童用客家語歡呼)。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

<p>第五週</p>	<p>客 -E-B1</p>	<p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Bc-I-2 校園生活。</p>	<p>活動一：書包仔</p> <p>1 教師播放教學 CD，請兒童觀察課文情境圖。</p> <p>教師提問：</p> <p>1 在圖項，你看著麼東西？（在圖中，你看到什麼東西？）</p> <p>2 圖項課本放在哪位？（圖中的課本放在哪裡？）</p> <p>3 圖項簿仔放在哪位？（圖中的簿子放在哪裡？）</p> <p>4 圖項鉛筆在哪位？（圖中的鉛筆在哪裡？）</p> <p>5 圖項的梓仔在哪位？（圖中的橡皮擦在哪裡？）</p> <p>6 你感覺課本、簿仔應該放在哪位較好？（你覺得課本、簿子應該放在哪裡較適當？）</p> <p>7 你鉛筆膠(同)梓仔係放在哪位？（你的鉛筆和橡皮擦是放在哪裡？）</p> <p>8 圖項書包，佢嘴一擘開，會發生麼个事情？（圖中的書包一開口，就發生什麼事情？）</p> <p>2 教師領念課文並解釋課文大意及語意。</p> <p>3 教師領念課文：範念→領念→全體念→分組念→個別念。</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學 CD 2. 教學電子書</p>	<p>1 課文朗讀 2 討論、發表 3 遊戲</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>	
------------	--------------------	---	---	---	----------	------------------------------	------------------------------------	--	--

				<p>4 教師以鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。</p> <p>5 播放教學 CD，聆聽「書包仔」童謠，兒童跟著念唱。</p>					
第六週	客 -E-B1	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文</p>	<p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Bb-I-1 簡易表達。</p>	<p>活動二：僮會講</p> <p>1 複習課文及說白節奏。</p> <p>2 教師提問：</p> <p>1 小朋友，你个書包肚放麼个東西？（小朋友，你的書包裡放了什麼物品？）</p> <p>2 你个鉛筆盒仔肚有麼个？（你的鉛筆盒裡有什麼物品？）</p> <p>3 上畫圖課時，會用著哪兜文具？（你上美勞課時，會使用到哪些文具？）</p> <p>4 哪時會用著這兜文具？（什麼時候需要使用這些文具？）</p> <p>3 教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。</p> <p>4 教師領念語詞並說明「蠟筆」、「鉛筆盒仔」、「彩色筆」、「膠水」、「尺」、「剪刀」等文具名稱及使用方式。</p> <p>5 教師領念語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>6 請全班念得特別好的兒童站起來做示範，或帶全班念。</p>	1	<p>1. 語詞圖卡</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 教學電子書</p> <p>4. 10 枝鉛筆</p>	<p>1 語詞朗讀</p> <p>2 討論、發表</p> <p>3 遊戲</p> <p>4 對話練習</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>	

		<p>字書寫。</p>		<p>7 兒童分組共同討論： 文具店肚還有賣麼个東西？（文具店裡還有賣什麼物品？）</p> <p>8 兒童分組發表，教師用客語指導學生表達。</p> <p>9 教師請兒童到「文具店」觀察所販賣的物品，並於下次上課時進行分享。</p> <p>遊戲：支援前線</p> <p>1 將學生分成六組，每組推選一人代表當士官長，並站在各組的最前方。</p> <p>2 教師說：「支援前線——『十枝鉛筆』。」各組士官長代表趕緊收齊各組支援的物品後交給教師，速度最快且能正確用客家語說出「十枝鉛筆」者為勝方。</p> <p>活動三：僱會做</p> <p>1 複習課文及語詞。</p> <p>2 複習活動一、活動二。</p> <p>3 教師說明課本 P24-25 的做法。</p> <p>4 教師領念附件三的文具名稱。</p> <p>5 教師先播放 P24 教學 CD 的內容，請兒童依照教學 CD 所念的順序，將文具貼紙貼在「鉛筆盒仔肚」（鉛筆</p>					
--	--	-------------	--	--	--	--	--	--	--

			<p>盒裡)。</p> <p>6 教師統整解答，並進行討論</p> <p>7 教師請兒童用客家語發表。</p> <p>教師：有哪兜文具在你个鉛筆盒仔肚？(有哪些文具在你的鉛筆盒裡？)</p> <p>兒童：係个鉛筆盒仔肚有鉛筆、梓仔膠(同)尺。(我的鉛筆盒裡有鉛筆、橡皮擦和尺。)</p> <p>※ 教師可允許兒童只說出文具名稱即可，不一定要用完整語句表達。</p> <p>8 教師領念語句，兒童先齊念再個別念。</p> <p>9 教師播放 P25 教學 CD 內容，請兒童依照教學 CD 所念的順序，將文具貼紙貼在「書包肚」(書包裡)。</p> <p>10 教師請兒童用客家語發表。</p> <p>教師：有哪兜文具在你个書包肚？(有哪些文具在你的書包裡？)</p> <p>兒童：書包肚有彩色筆、鉛筆盒仔膠(同)課本。(書包裡有彩色筆、鉛筆盒和課本。)</p> <p>11 教師領念語句，兒童齊念，再讓兒童個別念。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>遊戲：尋寶記</p> <p>1 教師將全班分成兩組，其中一組當「尋寶者」，另一組則當「藏寶者」。</p> <p>2 先請「尋寶者」至教室外等候，「藏寶者」每人拿一種文具藏在教室四周後，再請「尋寶者」至教室尋寶。</p> <p>3 「藏寶者」及「尋寶者」只有1分鐘的時間完成任務，兩組角色交換，找到最多寶物者為勝方。</p>				
第七週	客 -E-B1	<p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日用</p>	<p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Bb-I-1 簡易表達。</p> <p>Bc-I-2 校園生活。</p>	<p>活動四：俵會講一句話</p> <p>1 複習活動一、活動二。</p> <p>2 請兩位兒童做對話練習： 教師提問：你有麼个文具？（你有什麼文具？） 兒童1 回答：俵有梓仔。（我有橡皮擦。） 兒童2 回答：俵有蠟筆膠（同）剪刀。（我有蠟筆和剪刀。）</p> <p>3 教師領念說話練習內容。</p> <p>4 教師指導兩位兒童演示，互相做對話練習。</p> <p>5 兒童分組做語句對話延伸練習。 （1）問：你个書包肚有麼个？（你的書包裡有什麼？） 答：俵書包肚有課本膠（同）簿</p>	1	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 2套8樣文具圖卡</p>	<p>1 語詞朗讀</p> <p>2 討論、發表</p> <p>3 遊戲</p> <p>4 對話練習</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>

		<p>語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>		<p>仔。(我的書包裡有課本和簿子。) (2)問：你个鉛筆盒仔肚有麼个？ (你的鉛筆盒裡有什麼？) 答：佢鉛筆盒仔肚有尺摺(同)掉仔。(我的鉛筆盒裡有尺和橡皮擦。) 6 請兒童一一發表到文具店觀察所販賣之物品，教師用客語指導學生表達。 角色扮演(分組練習) 1 將兒童分為兩人一組，兒童兩兩對話練習。 遊戲：相見歡 1 全班兒童分成若干組。 2 兒童排為一直線，面向前方。 3 每組第一號兒童問第二號兒童：「你有麼个文具？」，第二號兒童回答：「佢有~摺(同)~。」 4 以此類推，至最後一位問完第一號兒童即結束。 活動五：佢會做 1 複習活動一、活動二。 2 教師說明 P28 的做法。</p>					
--	--	---------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

			<p>3 教師領念 P28 文具語詞。</p> <p>4 教師播放教學 CD，請兒童仔細聽，再連一連。</p> <p>5 教師統整解答，並進行討論。</p> <p>6 教師指導兒童用客家語說出語句。 例：阿弟牯愛帶膠水、剪刀膠(同)彩色筆去學校。(阿弟牯要帶膠水、剪刀和彩色筆到學校。)</p> <p>7 教師領念語句：範念→領念→全體念→分組念→個別念。</p> <p>活動六：僇會做</p> <p>1 複習活動一、活動二。</p> <p>2 教師說明 P29 的做法。</p> <p>3 教師領念 P29 的文具語詞。</p> <p>4 教師指導兒童完成 P29，並行間巡視。</p> <p>5 請兒童用客家語的語句同學分享，教師從旁協助。 例：僇个書包肚有課本、簿仔膠(同)鉛筆盒仔。(我的書包裡有課本、簿子和鉛筆盒)</p> <p>遊戲：排排樂</p> <p>1 教師準備兩套文具語詞卡，並將全班分成兩組比賽。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>2 教師在二十秒內，連續且重複念出八種文具名稱。</p> <p>3 兩組兒童必須依序將文具圖卡排出。在時間內，最快依順序排出，且能正確讀出者為勝利。</p>					
第八週	客 -E-B1	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p>	<p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Bb-I-1 簡易表達。</p> <p>Bc-I-2 校園生活。</p>	<p>遊戲：金頭腦</p> <p>1 教師揭示一張圖卡，請一位兒童說出圖卡名稱，如：「鉛筆」。</p> <p>2 教師再出示第二張圖卡，再請另一位兒童回答，該兒童在回答時，必須將前兒童回答的文具名稱一併說出，如：「鉛筆」、「掉仔」。</p> <p>3 依此規則進行，如能將這課的文具名稱依序說出者，教師給予「金頭腦」的封號。</p> <p>遊戲：眼明手快</p> <p>1 教師將文具圖卡或名稱，寫在黑板上。</p> <p>2 將全班分成若干組，每組派一人輪流上臺做分組競賽。</p> <p>3 教師說出文具名稱，兒童最快找到正確的圖卡或名稱，並用客家語說出，即為勝方。</p>	1	<p>1.5~6 彰文具圖卡</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 教學電子書</p> <p>4. 常見文具</p> <p>5~6 樣</p> <p>5. 小袋子</p>	1 討論、發表	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	

				<p>遊戲：「○」「×」大挑戰</p> <p>1 教師選一位兒童當關主，請全班站立。</p> <p>2 關主從袋子中抽取文具，並用客家語說出名稱，兒童則做出「○」或「×」的手勢。</p> <p>3 手勢比錯者則坐下，最後勝利者可當下一次的關主。</p> <p>遊戲：抽抽樂</p> <p>1 教師將文具放入書包中。</p> <p>2 由兒童從書包中抽取一或兩樣文具，並用客家語說出完整的語句。</p> <p>例：</p> <p>(1) 書包肚有鉛筆盒仔。</p> <p>(2) 書包肚有課本膠(同)簿仔。</p>				
第九週	客 -E-B1	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p>	<p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Bb-I-1 簡易表達。</p> <p>Bc-I-2 校園生活。</p>	<p>遊戲：對對碰</p> <p>1 教師準備十六張(八樣)文具語詞圖卡，並將圖卡翻到背面，貼在黑板上。</p> <p>2 將全班分成兩組競賽，翻到能配對的須說出文具名稱才能加分。</p> <p>遊戲：猜猜樂</p> <p>1 教師將全班分成兩組競賽。</p> <p>2 每組各派一人，蒙住眼睛，以手觸</p>	1	<p>1.5~6 彰文具圖卡</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 教學電子書</p> <p>4. 常見文具</p> <p>5~6 樣</p>	1 討論、發表	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。E3 溝通合作與和諧人際關</p>

				<p>摸後舉起文具，且能用客家語說出名稱者，即可得分。</p> <p>遊戲：快言快語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 教師將文具圖片貼於牆壁四周。 2 將全班分成兩組競賽，各派一人比賽。 3 教師指定任何圖片，先說出名稱者，即可得分。 <p>遊戲：三連勝</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 複習文具的語詞。 2 教師在黑板上畫兩個 3x3 方格圖。 3 全班分成兩隊，各派一名代表搶答。 4 答對者可選一塊方格做上記號或塗滿，最先將三個方格連成一線者贏一分。 		5. 小袋子		係。	
第十週	客-E-B1	<p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-1 客家語淺易短文。</p> <p>Bc-I-1 生活起居。</p>	<p>活動一：屋下人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 教師播放教學 CD，請兒童觀察課文情境圖。 <p>教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 圖項有麼儕？（圖上有誰？） 2 佢兜在該做麼个？（他們在做什麼？） 3 佢兜面項个表情仰般？（他們臉上的表情如何？） 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學 CD 2. 教學電子書 3. 鈴鼓或響板 4. 木魚 	<ol style="list-style-type: none"> 1 課文朗讀 2 討論、發表 3 遊戲 	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>E3 溝通合作與和諧人際關</p>	

		<p>生活常用語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>		<p>4 一家人个感情仰般？（全家人的感情如何？）</p> <p>2 教師歸納兒童發表內容，並統整說明。</p> <p>3 教師範念課文，並解釋課文大意及語意。</p> <p>4 教師領念課文：範念→領念→全體念→分組念→個別念。</p> <p>5 教師以鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。（請參閱 P. 55 的說白節奏）</p> <p>6 播放教學 CD，聆聽「屋下人」，兒童跟著念唱。</p> <p>遊戲：朗誦我最行</p> <p>1 教師指導兒童運用詩歌朗誦法，朗讀課文。</p> <p>2 將兒童分成若干組，每組七人。</p> <p>範讀如下：</p> <p>阿公阿婆比比坐（一男一女）</p> <p>聽大聲唱山歌（一人大聲獨誦）</p> <p>老弟老妹共下和（一男一女）</p> <p>阿爸阿姆笑哈哈（一男一女）</p> <p>家庭和樂感情好（全體合誦）</p>				係。	
第	客 -E-B1	1-I-1 能從日常客家生活語	Ab-I-2 客家語淺易語詞。	<p>『期中評量週』</p> <p>活動二：係會講</p>	1	1. 稱謂圖卡	1 語詞朗讀 2 討論、發表	【品德教育】 品 E1 良	

<p>十一週</p>	<p>句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p>	<p>1 複習課文及說白節奏。 2 教師提問： 1 若屋下有麼儕？（你的家裡有誰？） 2 若爸阿爸，愛喊麼个？（你爸爸的爸爸，要稱呼什麼？） 3 若爸阿姆，愛喊麼个？（你爸爸的媽媽，要稱呼什麼？） 4 若屋下人个感情仰般？（你家人的感情如何？） 3 教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。 4 教師領念語詞，並說明「阿公」、「阿婆」、「阿爸」、「阿姆」、「阿姊」、「阿哥」、「老弟」、「老妹」、「係」等稱謂名稱及其相對的關係。 5 教師領念語詞：範念→領念→全體念→分組念→個別念。 6 教師可做稱謂的語句對話延伸練習。 問：你係麼儕？（你的稱謂是？） 答：係阿姊（阿婆、阿爸……）。（我是姐姐（奶奶、爸爸……）。） 7 兒童分組做對話練習。 8 兒童互相討論，除了課本的家人稱呼外，還有哪些稱謂？</p>		<p>2. 教學 CD 3. 教學電子書</p>	<p>3 遊戲 4 對話練習</p>	<p>好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	
------------	---	--	--	--	------------------------------	------------------------	---	--

			<p>9 兒童分組發表，教師用客語指導學生表達。</p> <p>10 教師請兒童回家詢問家族中親戚的稱謂，並於下次上課發表。</p> <p>遊戲：大風吹</p> <p>每人發一張稱謂卡，以大風吹的方式進行遊戲，被念到稱謂時，則必須換位置（扮鬼者可任意決定稱謂）。</p> <p>全班：你係麼儕？</p> <p>扮鬼者：係係~。</p> <p>活動三：若屋下有麼儕</p> <p>1 複習活動一、活動二。</p> <p>2 兒童互相發表家族中親戚的稱謂，教師從旁協助。</p> <p>3 教師說明課本 P38-39 的做法。</p> <p>4 教師領念附件五的家人稱謂。</p> <p>5 教師引導兒童運用附件五的貼紙，完成 P38。</p> <p>6 教師引導兒童運用 P38 的資料來圈選 P39 的家人稱謂來完成語句。</p> <p>7 教師指導兒童用客家語發表語句。</p> <p>例：係屋下有阿公、阿爸、阿姆、阿姊摻（同）係。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

(我家有爺爺、爸爸、媽媽、姐姐和我。)

8 教師個別指導兒童發表後，再範念、領念。

遊戲：快問快答

全班排成內、外圈，教師放「嘴嘟嘟」童謠，內外圈反方向行進。當音樂暫停時，內(外)圈問外(內)圈。

問：你屋下有麼儕？

答：佢屋下有~膠(同)~。

遊戲：「○」「×」大挑戰

1 兒童依教師所出的題目比出「○」或「×」的手勢，比錯者即出局。

例：

教師說：阿公係「阿爸个阿爸」。

兒童應比「○」。

教師說：阿公係「阿爸个阿姆」。

兒童應比「×」。

遊戲：萬里尋親

1 每人拿一張稱謂卡(不能讓其他人看到)，教師在黑板寫出稱謂，當作戶長。

2 由戶長尋找家人，找到的家人排在

				<p>戶長前面繼續尋找其他家人，先找到五種不同稱謂者為勝。</p> <p>(由戶長或家人)問：你係麼儕？</p> <p>答：係係~</p>				
第十二週	客 -E-B1	<p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Bc-I-1 生活起居。</p>	<p>活動四：俚會講一句話</p> <p>1 複習活動一、活動二。</p> <p>2 教師板書「恁會」句型並解釋其意。</p> <p>3 教師請兒童翻開課本 P40-41，並提問：</p> <p>1 圖項个阿姆恁會做麼个？（圖裡的媽媽那麼會做什麼事？）</p> <p>2 圖項个阿哥恁會做麼个？（圖裡的哥哥那麼會做什麼事？）</p> <p>3 圖項个阿姊恁會做麼个？（圖裡的姐姐那麼會做什麼事？）</p> <p>4 圖項个老弟恁會做麼个？（圖裡的弟弟那麼會做什麼事？）</p> <p>4 教師統整並範念圖意的語句。</p> <p>1 阿姆恁會唱山歌。</p> <p>2 阿哥恁會打球仔。</p> <p>3 阿姊恁會跳舞。</p> <p>4 老弟恁會畫圖。</p> <p>5 教師領念→全體念→分組念→個別念。</p> <p>6 兒童分組用「恁會」做說話練習。</p>	1	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. A4 紙</p>	<p>1 語詞朗讀</p> <p>2 討論、發表</p> <p>3 遊戲</p> <p>4 對話練習</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

			<p>例：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 阿公摻（同）阿婆恁會唱山歌。 2 老妹摻（同）老弟恁會寫字。 3 阿爸摻（同）阿哥恁會運動。 <p>遊戲：打地鼠</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 教師將家人稱謂板書在黑板上，全班分成兩組挑戰。 2 各組派出一位代表上臺。 3 老師說出家人稱謂，兒童用響槌敲打正確稱謂語詞。 <p>遊戲：我最棒</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 教師利用 A4 紙製作稱謂卡和動作圖卡兩組。 2 請兒童依序在兩組圖卡中各抽取一張，並大聲朗讀。 <p>例：老妹恁會打球仔。 （稱謂） （動作）</p> <p>活動五：係會聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 複習活動二、活動四。 2 教師說明課本 P42-43 的做法。 3 教師領念課本 P42-43 的圖意。 4 教師播放教學 CD，請兒童仔細聽，將所聽到和圖上情境相符的打「✓」。 				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>5 請兒童用客家話發表所勾選的圖意。</p> <p>6 教師統整並解答。</p> <p>7 教師領念→全體念→分組念→個別念。</p> <p>8 兒童分組做說話練習。</p> <p>例：</p> <ol style="list-style-type: none">1 阿爸恁會打球仔。2 阿姊恁會打球仔。3 阿婆恁會跳舞。4 阿哥恁會畫圖。5 老弟、老妹恁會運動。6 老弟、老妹恁會唱歌。 <p>遊戲：比手畫腳</p> <ol style="list-style-type: none">1 教師依課本的六個情境圖，請兒童上臺用比手畫腳方式，請臺下兒童猜出正確的語句。2 教師可運用已教過的語詞替換語句，讓兒童自行創意表演。 <p>遊戲：大風吹</p> <ol style="list-style-type: none">1 教師推派一人當鬼，其餘的兒童每人拿一張家人稱謂卡。2 當鬼在喊口令，喊完口令即加入搶位置行動，沒有搶到位置的則當鬼。				
--	--	--	---	--	--	--	--

				3 教師示範遊戲口訣。 例：阿爸、阿姆唱山歌。(拿「阿爸」和「阿姆」詞卡的兒童須換位置)					
第十 三 週	客 -E-A1 客 -E-B1	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Bc-I-1 生活起居。 Cc-I-1 客家生活飲食。	活動一：食晝 1 教師播放教學 CD，請兒童觀察課文情境圖。 教師提問： 1 圖項係麼个時節？(圖中是什麼時候？) 1 佢兜在該做麼个？(他們在做什麼？) 3 食晝，除了食飯，你還食過麼个？(吃午餐，除了吃飯外，你還吃過什麼食物？) 4 你還食過用「米」做個哪兜東西？(你還吃過用「米」做成的哪些食物？) 2 教師歸納兒童發表內容，並用國、客對譯方式做統整說明。 3 教師範念課文，並解釋課文大意及語意。 4 教師領念課文：範念→領念→全體念→分組念→個別念。 討論分享—湯圓製作 1 教師請學生回家詢問家人製作湯	1 1	1. 教學 CD 2. 教學電子書	1 課文、朗讀 2 討論、發表 3 遊戲	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

				<p>圓的方法與過程。</p> <p>2 分組討論與分享。</p> <p>3 發表。</p> <p>4 教師歸納統整。</p> <p>1 前晚先浸軟糯米，次日再調和水與米用磨米機磨成漿。</p> <p>2 將磨好的糯米漿裝入麵粉袋，用重物壓置上方，使其水瀝乾成「粿脆」。</p> <p>3 將少許粿脆煮熟後放入其餘的粿脆中並揉成糯米糰。</p> <p>4 將其分成小塊搓成長條，接著分切成段，再逐個搓成湯圓。</p>				
第十四週	客 -E-B1	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p>	<p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Bc-I-1 生活起居。</p> <p>Cc-I-1 客家生活飲食。</p>	<p>活動二：好食个客家版仔</p> <p>1 複習課文及說白節奏。</p> <p>2 請兒童觀察課本P46-47「客家版仔」相片。</p> <p>教師提問：</p> <p>1 你識食過這兜版仔無？味緒仰般？（你曾經吃過這些版嗎？味道如何？）</p> <p>2 佢兜係用麼个做个？（它們是用什麼做成的？）</p> <p>3 教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。</p> <p>4 教師領念語詞，並說明「米篩目」、「菜包（豬籠版）」、「版條」、「甜版」、</p>	1	<p>1. 語詞圖卡</p> <p>2. 教學CD</p> <p>3. 教學電子書</p> <p>4. A4 紙</p>	<p>1 語詞朗讀</p> <p>2 討論、發表</p> <p>3 遊戲</p> <p>4 對話練習</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣</p>

	<p>3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>		<p>「菜頭粿」、「發粿」等名稱。</p> <p>5 教師領念語詞：範念→領念→全體念→分組念→個別念。</p> <p>6 教師請兒童回家詢問家中曾經吃過哪些「粿仔」？並於下次上課發表。</p> <p>討論分享—煮湯圓</p> <p>1 教師請學生回家詢問家人煮湯圓的方法與配料。</p> <p>2 分組討論與分享。</p> <p>3 發表。</p> <p>4 教師歸納統整。</p> <p>1 湯圓的烹煮方式因加入配料的不同有鹹湯圓、甜湯圓、大湯圓及酒釀湯圓等。</p> <p>2 常見的甜湯圓有紅豆湯圓、黑糖湯圓、花生湯圓等。</p> <p>3 客家鹹湯圓的烹煮過程：會先將配料及湯另煮，等湯圓煮熟後再盛入。</p> <p>活動三：僮會做</p> <p>1 複習活動一、活動二。</p> <p>2 教師說明課本 P48-49 的做法，並說明米食展覽會上粿做的食物名稱。</p> <p>3 教師先播放教學 CD 的內容，請兒</p>			<p>賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
--	---	--	---	--	--	-----------------------------	--

				<p>童依照教學 CD 所念的「板仔」語詞，在○打✓。</p> <p>4 教師統整解答，並進行討論。CD 對話內容：</p> <p>阿弟拈一家人去參觀米食展覽會。</p> <p>阿弟拈：阿姆，佢想愛食板條。</p> <p>阿姆：好啊！買兜仔來食。</p> <p>阿爸：佢想愛食發板，你兜愛食無？</p> <p>阿姊：佢想愛食菜頭板，做得買無？</p> <p>阿姆：好！好！愛食个板仔全部買來食。</p> <p>遊戲：明察秋毫</p> <p>1 教師利用 A4 紙製作客家板仔圖卡。</p> <p>2 教師剪下每張語詞圖卡的一小部分，揭示後，請兒童搶答（可分組比賽）。</p> <p>遊戲：賓果王</p> <p>1 教師指導兒童畫出九宮格。</p> <p>2 兒童將九個語詞名稱寫在九宮格中。</p> <p>3 教師念出語詞，兒童即圈起來，先連成三條直線者為贏。</p>					
第	客 -E-B1	1-I-3 能透過視聽媒材認識	Ac-I-1 客家語淺易生活用	<p>活動四：僇愛食</p> <p>1 複習活動一、活動二。</p>	1	1. 教學 CD	1 語詞朗讀 2 討論、發表	【品德教育】 品 E1 良	

<p>十五週</p>		<p>日常生活的客家語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>語。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。 Cc-I-1 客家生活飲食。</p>	<p>2 教師說明「愛食」的意思。 3 教師解說「你愛食麼个?」、「𠵼愛食~」的語句意思。 4 教師領念 P50-51 的對話語句。 5 教師請兩位兒童做對話練習。 兒童 1 提問：你愛食麼个? (你要吃什麼?) 兒童 2 回答：𠵼愛食板條。(我要吃板條。) 6 教師領念兒童對話的語句。 7 指導兒童兩兩做對話練習。</p> <p>遊戲：你說我做</p> <p>1 將兒童分成兩組，每組輪流派一位代表上臺拿響槌 (或其他替代物)。 2 全班一起問：「你愛食麼个?」 3 教師將手上的 4 張圖卡面對全班兒童任意抽出一張，請全班兒童一起看著圖卡回答「𠵼愛食~」 4 兩位代表的兒童聽到後，在黑板上指出正確的圖片，先打到者獲勝。</p> <p>遊戲：蘿蔔蹲</p> <p>1 全班分成四組，每組選一樣米食名稱，討論並創作各組的肢體語言。 2 教師選擇其中一組示範動作並且</p>		<p>2. 教學電子書 3. 響槌 4. 語詞圖卡</p>	<p>3 遊戲 4 對話練習</p>	<p>好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
------------	--	---	---	--	--	---------------------------------------	------------------------	---	--

			<p>說：「食靚條、食靚條，食忒靚條，食水瓶」。</p> <p>3 說完後，再換一組「食水瓶、食水瓶，食忒水瓶，食紅靚」……依此類推。</p> <p>活動五：係會做</p> <p>1 複習活動二、活動四。</p> <p>2 教師說明課本 P52 的做法。</p> <p>3 教師領念附件四-2 的「靚仔」名稱。</p> <p>4 教師指導兒童利用「靚仔」貼紙完成「課堂練習」的部分。</p> <p>5 教師請兒童用客家話發表語句。</p> <p>6 教師領念兒童發表的語句，兒童齊念。</p> <p>※課本 P52 語句練習參考，例：</p> <p>1 ○○○先生愛食（菜包）。</p> <p>2 □□□同學愛食（米篩目）。</p> <p>3 係愛食（菜頭靚）。</p> <p>7 教師說明課本 P53 的做法。</p> <p>8 請兒童回家訪問家人「你愛食麼个靚仔？」再完成「訪問屋下人」的部分，並於下次上課發表。</p> <p>※課本 P53 語句練習參考，例：</p> <p>1 （阿婆）愛食（發靚）。</p> <p>2 （阿公）愛食（菜包）。</p> <p>3 （阿爸）愛食（米篩目）。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>4 (阿姆) 愛食 (板圓)。</p> <p>5 (阿姊) 愛食 (菜頭板)。</p> <p>6 (阿哥) 愛食 (甜板)。</p> <p>7 (老弟) 愛食 (板條)。</p> <p>8 (老妹) 愛食 (板圓)。</p> <p>遊戲：暈頭轉向</p> <p>1 教師指導全班圍成一個大圓圈(也可分組圍圓), 並以順時針方向走動(可邊走邊打課文節奏)。</p> <p>2 當課文念到有「圓」時, 必須轉換走動方向(順時針→逆時針; 逆時針→順時針)。</p> <p>3 兒童對遊戲熟悉後, 教師可增加念到「板」時, 也該轉向前進。</p>					
第十六週	客 -E-A1 客 -E-B1	<p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Bc-I-1 生活起居。</p> <p>Ca-I-1 客家傳統節日。</p>	<p>活動一：大團圓</p> <p>1 教師播放客家八音樂曲, 並進一步介紹「客家八音」。</p> <p>教師提問：</p> <p>1 你識聽過無?(你曾經聽過嗎?)</p> <p>2 分你个感覺仰般?(給你的感覺如何?)</p> <p>2 教師請兒童觀察課文情境圖, 並提問：</p> <p>1 佢兜(等)在該做麼个?(他們在做什麼?)</p>	1	<p>1. 客家八音樂曲</p> <p>2. 教學CD</p> <p>3. 教學電子書</p> <p>4. 鈴鼓或響板</p> <p>5. 木魚</p>	<p>1 課文朗讀</p> <p>2 討論、發表</p> <p>3 遊戲</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	

		<p>3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Cc-I-1 客家生活飲食。</p>	<p>2 哪隻時節會做這兜事情？（什麼時候做這些事情？）</p> <p>3 年三十該日，還有哪兜風俗？（除夕的那天，還有哪些風俗？）</p> <p>4 年初一該日，你兜會做麼事情？（大年初一那天，你們會做什麼事情？）</p> <p>5 過年的時節，你个心情仰般？（過年的時候，你的心情如何？）</p> <p>3 教師歸納兒童發表內容，並用國、客對譯方式做統整說明。</p> <p>4 教師範念課文，並解釋課文大意及語意。</p> <p>5 教師領念課文：範念→領念→全體念→分組念→個別念。</p> <p>6 教師以鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。</p> <p>7 播放教學 CD，聆聽「過年」，兒童跟著念唱。</p> <p>8 請兒童詢問家人，「客家人過年个風俗」，於下次上課分享。</p>				<p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
第十七	客-E-A1 客-E-B1	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識</p>	<p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p>	<p>活動二：係過年食麼个</p> <p>1 複習課文及說白節奏。</p> <p>2 教師揭示第四課「菜頭版」、「發版」、「甜瓶」、「菜包（豬籠版）」四張語詞卡。</p>	1	<p>1. 語詞圖卡</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 教學</p>	<p>1 語詞朗讀</p> <p>2 討論、發表</p> <p>3 遊戲</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自</p>	

週		<p>日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p>	<p>3 教師領念並說明此四樣「板仔」所象徵的意義。</p> <p>菜頭板：好彩頭</p> <p>發板：發財</p> <p>甜板：砵年</p> <p>菜包（豬籠板）：招財進寶</p> <p>4 兒童分組討論除了「板仔」外，「過年還愛食麼个？」分組發表，把討論結果，逐一記錄在黑板上。</p> <p>5 教師可補充兒童未發表的食物，並說明象徵的意義。</p> <p>魚仔：年年有餘</p> <p>封雞：起家；全家福</p> <p>筍乾：會當官</p> <p>豆腐乾：會當官</p> <p>長年菜：長命百歲</p> <p>柑仔：大吉大利</p> <p>棗仔：早生貴子</p> <p>鳳梨：旺旺來</p> <p>6 教師念課本 P56-57 語詞，並說明「魚仔」、「封肉」、「雞肉盤」、「筍乾」、「長年菜」、「豆腐乾」等年菜名稱。</p> <p>7 教師領念語詞：範念→領念→全體念→分組念→個別念。</p> <p>8 請兒童詢問家人「過年食个年</p>		電子書		<p>尊尊人與自愛愛人。E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
---	--	---	--------------------------	--	--	-----	--	--	--

			<p>菜」，於下次上課分享。</p> <p>遊戲：習俗達人</p> <ol style="list-style-type: none">1 教師複習過年所吃的食物。2 將全班分成兩組，教師說出過年食物所象徵的意義，兒童搶答是何種食物。 <p>活動三：誰會做</p> <ol style="list-style-type: none">1 複習課文及語詞。2 教師說明課本 P58-59 的做法。3 教師領念 P58-59 的年菜名稱。4 教師播放教學 CD 的內容，請兒童跟著順序走出迷宮。5 教師統整解答，並進行討論。 <p>遊戲：上菜囉</p> <ol style="list-style-type: none">1 教師指導全班圍成一個大圓圈。2 教師推派一人當鬼，其餘的兒童每人拿一張食物卡。3 當鬼在說出食物的名稱，則兒童必須進入圈內。(勿超過三種食物)4 當鬼在大喊「上菜囉」，他和圈內的兒童立刻搶位置，沒有搶到者，則當鬼。5 重複三次當鬼者，請他表演念或唱				
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>第五課的童謠。</p> <p>遊戲：你唱我和 全班分成兩組，一組每念課文的一行內容，另一組就複誦該行的最後三個字的節奏。</p> <p>年三十，大團圓(大團圓呀！大團圓) 新衫新褲砵年錢(砵年錢呀！砵年錢) 年初一，相拜年(相拜年呀！相拜年) 恭喜發財笑連連(笑連連呀！笑連連)</p> <p>遊戲：丟三落四 1 教師先在課文中挑出「年」字，作為落掉的字。 2 當朗讀課文及念到「年」字時，只能以拍手替代而不能念出該字的音。 3 兒童熟悉此遊戲後，教師可視情形增加落掉的字。</p>					
第十八週	客 -E-A1 客 -E-B1	1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生	Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。	活動四： <small>係</small> 會講一句話 1 複習活動一、活動二。 2 教師說明「好食」和「愛食」的語詞意義及程度差異。 3 教師解說「你好食麼个？」、「 <small>係</small> 好食~」、「 <small>係</small> 好食~ <small>膠</small> (同)~。」的語句	1	1.教學CD 2.教學電子書 3.過年常吃食	1 語詞朗讀 2 討論、發表 3 遊戲	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自	

	<p>活表徵。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Bc-I-1 生活起居。</p> <p>Cc-I-1 客家生活飲食。</p>	<p>意思。</p> <p>4 教師說明並領念課本 P60-61 的對話語句。</p> <p>5 教師先請兩位兒童做對話練習。 兒童 1 提問：你好食麼个？ 兒童 2 回答：佢好食菜頭板（菜包、發板……）。</p> <p>6 教師領念兒童對話的語句。</p> <p>7 指導兒童兩兩做對話練習。</p> <p>8 教師再請兩位兒童做對話練習。 兒童 1 提問：你愛食麼个？ 兒童 2 回答：佢愛食菜頭板摺（同）菜包。</p> <p>9 教師領念兒童對話的語句。</p> <p>10 指導兒童兩兩做對話練習。</p> <p>遊戲：串句遊戲</p> <p>1 將各組排成一直線。</p> <p>2 由每組的 1 號兒童開始問 2 號兒童：「你好食麼个？」，2 號回答：「佢好食~ 摺（同）~。」並接著問 3 號：「你好食麼个？」</p> <p>3 依序進行，直到最後一位兒童問完 1 號即結束。</p> <p>例：1→2→3→4……→1。</p> <p>※教師隨時行間巡視，聽兒童的回答</p>	<p>物</p> <p>4. 語詞</p> <p>圖卡</p> <p>5. 響槌</p>		<p>愛愛人。E3</p> <p>溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
--	--	---	---	--	--	--	--

			<p>練習，並適時指導兒童正確的語法。</p> <p>遊戲：過五關</p> <ol style="list-style-type: none">1 教師請五位兒童擔任關主。2 由關主問：「你好食麼个？」3 兒童根據關主手中的圖片回答：「佢好食~」。答對者可闖下一關。4 兒童闖下一關時，必須把前面的食物名稱一併說出，到第五關時，要說出「佢好食~、~、~、~、~摻（同）~」的語句。 <p>活動五：佢會做</p> <ol style="list-style-type: none">1 複習活動一、活動二。2 教師說明課本 P62 的做法。3 教師領念附件四-1 的年菜名稱。4 教師播放教學 CD，請兒童仔細聽，並利用附件五的貼紙完成課本 P62 的活動。5 教師統整解答並進行討論。6 教師請兒童用客家語發表語句。7 教師領念兒童發表的語句，兒童齊念。8 課本 P62 語句： <p>遊戲：一葉知秋</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>1 教師利用 A4 紙製作年菜圖卡。</p> <p>2 教師剪下每張年菜圖卡的一小部分，揭示後，請兒童用客家語說出語詞及其代表的意涵。</p> <p>遊戲：耳聽目明</p> <p>1 將兒童分成兩組，每次比賽輪流派一位代表。</p> <p>2 全班齊問：「你好食麼个？」</p> <p>3 教師面對全班任意抽出兩張語詞卡，請全班念出語句「佢好食~摻(同)~。」</p> <p>4 兩位代表聽到後，用響槌於黑板上指出正確的圖片，能用客家語表達語句者即獲勝。</p>				
第十九週	客 -E-A1 客 -E-B1	<p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。</p>	<p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Bc-I-1 生活起居。</p> <p>Ca-I-1 客家傳統節日。</p> <p>Cc-I-1 客家</p>	<p>活動五：客家人仰般過年</p> <p>1 十二月二十五日(入年界)，送灶君爺上天，講好話。</p> <p>2 年三十(除夕)</p> <p>1 半夜子時敬拜天公、放鞭炮(打紙炮仔)。</p> <p>2 下午(下晝)大掃除(大拚掃)，貼春聯，之後祭拜家神、祖先(阿公婆)、土地公(伯公)、土地龍神。</p> <p>3 晚上(暗晡頭)吃團圓飯、分壓歲錢(砵年錢)。</p>	1	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教學電子書</p>	1 討論、發表	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

			<p>生活飲食。</p> <p>3 年初一（大過年）</p> <p>1 穿（著）新衫新褲、新鞋。</p> <p>2 食一日齋，保佑一年毋發病（破病）。</p> <p>3 天亮就起床接財神、祭拜祖先（阿公婆）後，要放鞭炮，鞭炮要又多又響，希望今年發大財。</p> <p>補充說明：也有人在年初二才祭拜祖先。</p> <p>4 選吉時拜土地公，去廟裡拜拜祈求平安。</p> <p>5 選吉時去隔壁鄰舍、親戚朋友家裡行春（過家）、拜年。</p> <p>4 年初二（回娘家）</p> <p>1 媳婦（心白）帶著甜板一塊、雞腿（髀）一支，另外加上幾粒年柑，幾節甘蔗，一罐酒，當作禮物（等路），和丈夫（老公）、小孩（細人仔）回娘家（轉外家）。</p> <p>2 拜土地公，作「頭牙」。</p> <p>5 年初三（窮鬼日）</p> <p>家裡的垃圾堆到年初三，從大門往堂屋裡掃，並和窮鬼一起趕出去，意謂著「窮去富來」。</p> <p>6 年初四（接神日）</p>				<p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>家家準備三牲祭拜灶神，叫做「等神」。</p> <p>7年初五（出年界）</p> <p>一般客家人於初五以後，便要恢復正常的工作。年假結束了，因此稱為「出年」。</p>				
第二十週	客-E-A1 客-E-B1	<p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。</p>	<p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Bc-I-1 生活起居。</p> <p>Ca-I-1 客家傳統節日。</p> <p>Cc-I-1 客家生活飲食。</p>	<p>活動五：客家人仰般過年</p> <p>8年初七（人日）</p> <p>俗稱「人日」或「七元」。根據古代傳說：正月初一日是雞日、初二是狗日、初三是豬日、初四是羊日、初五是牛日、初六是馬日、初七是人日，天地造人就在這天誕生。習俗上在這天（人日）用七種菜：芹菜、蔘菜、田豐子、須須子、蔥巴、五行、佛座合煮成羹，吃了可以去病避邪，家中大小平安。另外，在初七還有製作「人勝」作為裝飾的習俗，相傳也有祈福避邪的功能。</p> <p>9年初九（天公生）</p> <p>玉皇大帝的誕辰，以甜粿、冬瓜糖、冰糖、龍眼乾、水果等敬神。</p> <p>10年十五（正月半）</p> <p>即上元節，準備菜包、甜粿、鹹粿敬神。</p> <p>11年二十（天穿日）</p>	1	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教學電子書</p>	1 討論、發表	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

				<p>客家人於是日不用工作的，因為「天穿地漏」，做了也是白做。所以在新竹的竹東有山歌大賽，而這天也才是新年的結束。部分地區的客家婦女會在「天穿日」這天煎「甜粿」祭拜天地，稱為「補天穿」。</p> <p>12 兒童分組討論：家中過年風俗與客家人過年風俗之異同處。</p> <p>13 分組發表，教師從旁協助。</p>				
<p>第 二 十 一 週 ~ 第 二 十 二 週</p>	<p>客 -E-A1 客 -E-B1</p>	<p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ad-I-2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Bb-I-1 簡易表達。</p>	<p>『期末評量週』</p> <p>一、教師播放教學 CD，請兒童聆聽童謠。</p> <p>二、教師範讀並解釋童謠的意義。</p> <p>三、教師領讀→齊讀→分組讀→個別讀。</p> <p>四、教師用鈴鼓(響板、木魚……)做童謠說白節奏練習。</p> <p>五、教師帶領兒童做童謠說白節奏練習。</p> <p>六、兒童分組練習童謠說白節奏。</p> <p>七、教師範唱→齊唱→分組唱→個別唱。</p> <p>八、教師播放教學 CD，讓兒童齊唱。</p> <p>九、兒童律動創作。</p> <p>十、教師領讀、範讀或播放教學媒體課本「古老人言」、「師傅話」例句，</p>	1	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 鈴鼓或響板</p> <p>4. 木魚</p>	<p>1. 討論發表</p> <p>2. 肢體律動</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他</p>

			<p>讓學生跟唸。</p> <p>十一、教師解釋「古老人言」、「師傅話」的涵義讓學生了解文意，並運用在日常生活中。</p> <p>十二、教師領讀範讀或播放學媒體「令仔」並指導學生將答案寫在課本上。</p> <p>十三、教師揭示謎底。</p>				人的權利。	
--	--	--	--	--	--	--	-------	--

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣 明廉 國民小學 108 學年度 一 年級第 二 學期部定課程計畫 設計者： 一年級教學群

一、 課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

- 國語文 閩南語文 客家語文 原住民族語文：____族 新住民語文：____語 英語文
數學 健康與體育 生活課程 社會 自然 藝術 綜合

二、 學習節數：每週 (1) 節，實施(20)週，共(20)節。

三、 素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
		學習表現	學習內容						
第 一 週	客 -E-A1 -E-A2 客 -E-B1 -E-C2	1-I-1 能從 日常客家生 活語句了解 語詞。 1-I-2 能培 養聆聽客家 語文的興 趣。 2-I-2 能表 現言說客家 語的興趣。 2-I-3 能說 出日常生活	Ab-I-1 客 家語淺易漢 字。 Ab-I-2 客 家語淺易語 詞。 Ac-I-1 客 家語淺易生 活用語。 Ad-I-2 客 家語淺易歌 謠。 Bc-I-2 校	活動一：好朋友 1. 教師用「揣令仔」(猜謎語)來 引起動機。 2. 教師播放課文 CD，請兒童觀察 課文情境圖。 3. 教師根據課文內容提問，全班 共同討論內容，引導兒童進入課 文學習。 4. 教師範讀課文，並解釋課文大 意及語意。 5. 教師領讀課文，範讀→領讀→ 全體讀→分組讀→個別讀。 6. 教師示範課文說白節奏，並指	1	1. 教學 CD 2. 教用版 電子教科 書	口頭評量 平時上課表 現 念唱練習 遊戲評量	【人權教 育】 人E5 欣 賞、包容個 別差異並 尊重自己 與他人的 權利。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *__(元)

		<p>的客家語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>園生活。</p>	<p>導兒童練習。</p> <p>7. 教師播放教學 CD，兒童跟著念唱。</p> <p>活動二：僑會講</p> <p>1. 全班朗讀課文。</p> <p>2. 教師領讀「頭那」、「肩頭」、「膝頭」、「鼻公(空)」、「腳趾」、「頸根」、「頭那毛」、「目眉毛」、「舌」、「牙齒」、「嘴脣」等語詞，並說明各語詞的意思。</p> <p>※遊戲：五官拳、小畫家、記憶大考驗</p>					
第二週	<p>客-E-A1</p> <p>客-E-A2</p> <p>客-E-C2</p>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Bc-I-2 校園生活。</p>	<p>活動三：僑會講一句話</p> <p>1. 複習活動二的語詞。</p> <p>2. 教師課本P14、P15進行說話練習：</p> <p>問：你有鼻公無？</p> <p>答：有，僑有鼻公。</p> <p>問：你有鼻公摻麼个？</p> <p>答：僑有鼻公摻耳公。</p> <p>3. 分組角色扮演互換對話練習。</p> <p>※遊戲：過五關、聲東擊西</p>	1	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭報告</p> <p>小組互動表現</p> <p>平時上課表現</p> <p>角色扮演</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	

		<p>的客家語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>							
<p>第 三 週</p>	<p>客 -E-A2 客 -E-B1</p>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1 能識</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Bc-I-2 校園生活。</p>	<p>活動四：俵會做</p> <p>1. 教師請兒童觀察課本P16、P17插圖中的人物，分別少了哪些器官？</p> <p>2. 教師依據兒童討論、發表的內容，做歸納統整。</p> <p>3. 請兒童用課本附件三的貼紙完成「俵會做」。</p> <p>4. 兒童互相討論缺少的器官有哪些功用。</p> <p>5. 兒童發表器官的功用。</p> <p>※遊戲：洞察機先、「○」「×」大挑戰、課文「卡農」</p> <p>活動五：頭那、肩頭、膝頭、腳趾</p> <p>1. 複習課文及活動三。</p> <p>2. 教師教唱兒歌「頭那、肩頭、膝頭、腳趾」。</p> <p>3. 教師示範肢體律動，並帶領兒童肢體律動。</p> <p>4. 教師播放教學CD，兒童跟著念唱，並加上肢體律動。</p> <p>※遊戲：快言快語、客國語「卡農」</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p> <p>3. 蒐集有關的圖片及相關讀物</p>	<p>口頭報告</p> <p>平時上課表現</p> <p>肢體律動學習單</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈</p>	

		<p>讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>						對環境感受的能力。	
第四週	<p>客-E-A1</p> <p>客-E-A2</p> <p>客-E-B1</p> <p>客-E-C2</p>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Bc-I-2 校園生活。</p>	<p>活動六：僑會讀</p> <p>1. 教師板書課本音標，做拼音練習。</p> <p>2. 教師揭示【a】的相關語詞。</p> <p>3. 教師領讀語詞，並做說明。</p> <p>4. 教師指導【a】的正確發音及嘴型。</p> <p>※遊戲：回音谷</p>	1	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>拼音練習</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	

		4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。						
第五週	客 -E-A1 客 -E-A2 客 -E-B1 客 -E-C2	2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ad-I-2 客家語淺易歌謠。	活動一：童謠律動 1. 教師播放教學CD，聆聽「缺牙耙」童謠。 2. 教師範讀並解釋童謠的意義。 3. 教師領讀→全體讀→分組讀→個別讀。 4. 教師用鈴鼓(響板、木魚……)做課文說白節奏練習。 5. 教師播放教學CD，讓全班齊唱。 ※遊戲：童謠「卡農」、歌神	1	1. 教學CD 2. 教用版電子教科書 3. 樂器(鈴鼓、響板、木魚……)	平時上課表現 念唱練習 說白節奏	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第六週	客 -E-A1 客	1-I-1 能從日常客家生活語句了解	Ab-I-2 客家語淺易語詞。	活動一：春天 1. 複習第一課一侖。 2. 教師請兒童觀察課文情境圖。	1	1. 教學CD 2. 教用版	平時上課表現 遊戲評量	【戶外教育】 戶 E3 善

週	-E-A2 客 -E-B1 客 -E-C2	<p>語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p>	<p>3. 教師提問，引導兒童討論、發表。</p> <p>教師提問：目珠用來做麼个？ 兒童：目珠用來看東西。</p> <p>4. 教師範讀課文，並解釋課文大意及語意。</p> <p>5. 課文說白節奏練習。</p> <p>6. 教師播放教學CD，兒童跟著念唱。</p> <p>7. 教師領讀→全體讀→分組讀→個別讀。</p> <p>活動二：僱會講</p> <p>1. 複誦課文。</p> <p>2. 教師領讀「草青青」、「花紅紅」、「樹高高」、「月光光」、「水漣漣」五個語詞，並說明語詞的意義和用法。</p> <p>3. 運用語詞進行說話練習。</p> <p>※遊戲：請你踅僱怎樣做、春天花開、蝶仔</p>		<p>電子教科書</p> <p>3. 蒐集有關春天的短文、詩歌或繪本</p>	<p>說白節奏</p> <p>課堂問答</p>	<p>用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	
第七週	客 -E-A1 客 -E-A2 客	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家</p>	<p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p>	<p>活動三：春與夏</p> <p>1. 教師請兒童仔細觀察課本P30、P31兩張插圖有哪裡不一樣？</p> <p>2. 教師統整歸納，並說明春季和夏季的景象，及其適合從事的活動。</p> <p>3. 教師領讀語句，兒童跟讀。</p> <p>4. 教師請兒童發表：自己最喜歡在這兩個季節裡從事什麼活</p>	1	<p>1. 教學CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p> <p>3. 四季的</p>	<p>口頭報告</p> <p>平時上課表現</p> <p>課堂問答</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、</p>	

	-E-B1 客 -E-C2	語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ae-I-1 客家語簡易情意表達。	動，並說出喜歡的理由。 5. 教師說明春、夏節氣俗諺的語意。 活動四：秋與冬 1. 教師請兒童仔細觀察課本P32、P33兩張插圖有哪裡不一樣？ 2. 教師統整歸納並說明秋季和冬季現象。 3. 教師領讀語句，兒童跟讀。 4. 教師請兒童發表：自己最喜歡在這兩個季節裡從事什麼活動，並說出喜歡的理由。 5. 教師說明秋、冬節氣俗諺的語意。		圖片		鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第八週	客 -E-A1 客 -E-A2 客 -E-B1 客	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。	活動五：僮會做 1. 複習活動二、活動三及活動四。 2. 教師請兒童觀察課本插圖，並說出圖意。 3. 教師統整並領讀圖意。 4. 請兒童依照教師所念出的語詞先後，寫下順序。 5. 請兒童發表並說出圖意。 6. 教師可延伸圖意，以句子或故事型態表示，再請兒童依教師敘述表達。 ※遊戲：男女唱和、一唱一和	1	1. 教學CD 2. 教用版電子教科書	口頭報告 平時上課表現 遊戲評量 學習單	【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所	

	-E-C2	<p>的客家語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p> <p>4-I-2 能展現使用客家語文書寫的興趣。</p>	Ae-I-1 客家語簡易情意表達。	<p>活動六：俵會讀</p> <p>1. 教師板書課本音標，做拼音練習。</p> <p>2. 教師揭示【i】的相關語詞。</p> <p>3. 教師領讀語詞，並做說明。</p> <p>4. 教師指導【i】的正確發音及嘴型。</p> <p>※遊戲：回音谷</p>				<p>應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	
第九週	<p>客 -E-A1</p> <p>客 -E-A2</p> <p>客 -E-B1</p> <p>客 -E-C2</p>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說</p>	<p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ad-I-2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Bc-I-2 校園生活。</p>	<p>活動一：學校風光</p> <p>1. 複習第二課—春天。</p> <p>2. 教師請兒童觀察課文情境圖，並提問：</p> <p>(1) 春天到了，你仰般知个？</p> <p>(2) 春天園在哪？</p> <p>3. 教師領讀課文，並解釋課文大意及語意。</p> <p>4. 教師播放教學 CD，兒童跟著念唱。</p> <p>5. 教師領讀→全體讀→分組讀→個別讀。</p>	1	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p> <p>3. 蒐集風景照片</p>	<p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>遊戲評量</p> <p>課堂問答</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	

		<p>出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>		<p>活動二：學習个位所</p> <p>1. 複誦課文。</p> <p>2. 教師請兒童觀察課文情境圖，並提問： (1) 這係麼个地方？ (2) 你看到哪兜學習个位所？</p> <p>3. 教師逐一請兒童說出名稱（國語），教師再以國客語對譯方式說明。</p> <p>4. 教師領讀語詞，範讀→領讀→分組讀→個別讀。</p> <p>※遊戲：牛頭不對馬嘴</p>				
第十週	<p>客-E-A1</p> <p>客-E-A2</p> <p>客-E-B1</p> <p>客-E-C2</p>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p>	<p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Bc-I-2 校園生活。</p>	<p>『期中評量週』</p> <p>活動三：僱會講</p> <p>1. 複誦課文及活動二。</p> <p>2. 教師請兒童觀察課本插圖，並領讀語詞。</p> <p>3. 教師說明「燒、冷」、「長、短」、「遽、慢」、「大、細」等形容詞的意義。</p> <p>4. 教師利用圖示說明各形容詞的相對應關係。</p> <p>※遊戲：唱反調、對唱、大風吹</p> <p>活動四：僱會講</p> <p>1. 複習活動二語詞。</p> <p>2. 教師請兒童觀察課本插圖，並領讀語詞。</p> <p>3. 教師說明「高、矮」、「闊、狹」、「肥、瘦」、「多、少」等形容詞的意義。</p> <p>4. 教師利用圖示說明各形容詞的相對應關係。</p>	1	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>遊戲評量</p>	<p>【閱讀素養】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運</p>

		3- I -1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4- I -1 能認識客家語文的文字書寫。		5. 教師統整並領讀課本P42~45的形容詞。 ※遊戲：顛三倒四、心智圖、口是心非				用文本習得的知識解決問題。	
第十週	客 -E-A1 客 -E-A2 客 -E-B1 客 -E-C2	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1- I -2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2- I -2 能表現言說客家語的興趣。 2- I -3 能說出日常生活的客家語詞。 3- I -1 能識讀客家語文日常生活常	Ab- I -2 客家語淺易語詞。 Ac- I -1 客家語淺易生活用語。 Ae- I -1 客家語簡易情意表達。	活動五：俵會講一句話 1. 複習「燒、冷」、「遽、慢」、「長、短」、「大、細」、「高、矮」、「肥、瘦」、「闊、狹」、「多、少」等形容詞。 2. 教師運用相對應（相反）的形容詞，做說話練習。 「~恁~，~恁~」 (1) 細妹仔恁多，細俵仔恁少！ (2) 樹仔恁高，人恁矮！ (3) 運動坪恁大，球仔恁細！ (4) 一儕走恁遽，一儕走恁慢！ 3. 教師提示兒童運用教室內或校園內的景物做說話練習，如： (1) 桌仔恁高，凳仔恁矮！ (2) 烏枋恁大，桌面恁小！ ※遊戲：句子聯想、賓果 活動六：俵會做 1. 教師請兒童觀察課本學校場所圖。 2. 教師請兒童說出場所名稱並統整領讀。 3. 教師領讀並說明語詞的意思。 4. 教師指導兒童在空格裡寫出正確答案。 ※遊戲：我問你答、連鎖遊戲	1 1. 形容詞卡 2. 教用版電子教科書 3. 蒐集學校場所圖片	口頭評量 平時上課表現 遊戲評量 學習單	【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識		

		用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。					解決問題。	
第十二週	客 -E-A1 客 -E-A2 客 -E-B1 客 -E-C2	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。	活動七：你、佢、佢、你兜、佢兜、佢兜 1. 教師引導兒童用客家語說出「你、佢、佢」(你、我、他)並解釋其對應關係。 2. 請兒童三人一組，依課本練習，輪流做「你、佢、佢」的角色對話練習。 3. 請兒童六至八人一組，依課本練習，輪流角色扮演，做「你兜、佢兜、佢兜」(你們、我們、他們)的對話練習。 4. 反覆練習，使兒童熟悉人際對應之關係。 ※遊戲：三人行、比手畫腳、搶答王 活動八：佢會讀 1. 教師板書課本音標，做拼音練習。 2. 教師揭示【u】的相關語詞。 3. 教師領讀語詞，並做說明。 4. 教師指導【u】的正確發音及嘴型。 ※遊戲：回音谷	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	口頭報告 小組互動表現 角色扮演 遊戲評量	【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【生命教育】	

		<p>讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>4-I-3 能書寫客家語文常用的淺易語詞。</p>					<p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>
<p>第十 三週</p>	<p>客 -E-A1 客 -E-A2 客 -E-B1</p>	<p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ad-I-2 客家語淺易歌謠。</p>	<p>活動一：童謠律動</p> <p>1. 教師播放教學CD，聆聽「羊咩咩」童謠。</p> <p>2. 教師範讀並解釋童謠的意義。</p> <p>3. 教師領讀→全體讀→分組讀→個別讀。</p> <p>4. 教師用鈴鼓(響板、木魚……)做課文說白節奏練習。</p> <p>5. 教師播放CD，讓兒童跟著念唱。</p> <p>※遊戲：接唱達人</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學CD</p> <p>2. 蒐集圖片及錄影帶</p> <p>3. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭評量 平時上課表現 念唱練習</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>

第十四週	客 -E-A1 客 -E-A2 客 -E-B1 客 -E-C2	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。	活動一：康健 1. 教師請兒童觀察課文情境圖，並和兒童共同討論內容，導引兒童進入課文情境。 2. 教師領讀課文並且解釋大意及語意。 3. 課文說白節奏練習。 4. 教師播放教學CD，兒童跟著念唱。 5. 教師領讀→全體讀→分組讀→個別讀。 活動二：聽唱會 1. 教師播放教學CD，兒童聆聽。 2. 教師指導兒童演唱歌曲。 3. 教師舉行個人組或團體組歌曲競賽，請兒童票選出最佳歌曲演唱者。	1	1. 教用版電子教科書 2. 教學CD	平時上課表現 念唱練習 課堂問答	【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第	客 -E-A1	1-I-1 能從日常客家生	Ab-I-1 客家語淺易漢	活動三：僮會講 1. 複誦課文。 2. 教師請兒童觀察課本插圖，並說明：米、飯、糜／粥、粽子、	1	1. 教學CD	口頭報告 平時上課表	【家庭教育】 家E1 了	

十五週	客 -E-A2 客 -E-B1 客 -E-C2	活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。	麵、燒粽、鹹粽、板粽等語詞的意義。 3. 教師領讀語詞：範讀→領讀→全體讀→分組讀→個別讀。 4. 教師請兒童針對「米」的分類及所做成的食物做經驗分享。 ※遊戲：一目了然、朗誦我最行 活動四：僮會講 1. 複習活動三。 2. 教師請兒童觀察課本插圖，並說明：糖、鹽、豆油、辣醬、桔醬、番茄醬等調味醬料。 3. 教師領讀語詞：範讀→領讀→全體讀→分組讀→個別讀。 4. 請兒童發表各調味醬料的味道，教師再做補充說明。 5. 複習活動三、四。 ※遊戲：攻占城堡、洞察機先、料理王		2. 教用版 電子教科書	現 遊戲評量	解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	
第十六週	客 -E-A1 客 -E-A2 客 -E-B1 客	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生	活動五：僮會講一句話 1. 教師請兒童觀察課本插圖，並發表圖意。 2. 教師統整並領讀，請兒童依據課本圖意做說話練習：「食~搵~」 (1) 食燒粽搵糖 (2) 食豬肉搵辣醬 (3) 食番薯籤搵番茄醬 (4) 食豬肉搵桔醬 (5) 食菜頭板搵豆油 3. 教師提問： (1) 你還識食過麼个？ (2) 你還有搵過麼个醬料？	1	1. 教學 CD 2. 教用版 電子教科書	口頭評量 平時上課表現 遊戲評量 課堂問答	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角	

	-E-C2	<p>2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>活用語。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Bb-I-1 簡易表達。</p>	<p>4. 教師逐一請兒童說出名稱(國語)，教師再以國語、客家語對譯方式說明。</p> <p>※遊戲：搵醬料、傳聲筒</p> <p>活動六：俵會讀</p> <p>1. 教師板書課本音標，做拼音練習。</p> <p>※ zh、ch、sh、rh 僅「海陸腔」使用。</p> <p>2. 教師揭示【e】的相關語詞。</p> <p>3. 教師領讀語詞，並做說明。</p> <p>※ 蝸牛的名稱，四縣與海陸略有不同： 四縣為 螪螺仔 (se ˩ lo ˩ e ˩) 海陸為 螪螺 (rhe lo)</p> <p>4. 教師指導【e】的正確發音及嘴型。</p>				色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	
第十七週	客 -E-A1 客 -E-B1	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ad-I-2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae-I-1 客</p>	<p>活動一：五月節</p> <p>1. 教師請兒童觀察課文情境圖，提問端午節的由來和傳統習俗並加以說明。</p> <p>2. 教師領讀課文。</p> <p>3. 課文說白節奏練習。</p> <p>4. 教師播放教學CD，兒童跟著念唱。</p> <p>※遊戲：未卜先知</p>	1	<p>1. 蒐集端午節相關資料</p> <p>2. 教學CD</p> <p>3. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>遊戲評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E6 同理分享。</p>	

		語的興趣。 3- I -1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4- I -1 能認識客家語文的文字書寫。	家語簡易情意表達。 Ca- I -1 客家傳統節日。 Cc- I -1 客家生活飲食。					
第十八週	客 -E-A1 客 -E-B1 客 -E-B2	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1- I -3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2- I -1 能說出客家文化的生活表徵。 2- I -2 能表現言說客家語的興趣。 4- I -1 能認	Ab- I -1 客家語淺易漢字。 Ab- I -2 客家語淺易語詞。 Ae- I -1 客家語簡易情意表達。 Ca- I -1 客家傳統節日。 Cc- I -1 客家生活飲食。	活動二：僮會講—風俗 1. 複習課文。 2. 教師範讀課本語詞，分別說明：正月半（上元節）、清明（清明節）、七月半（中元節）、義民節（七月二十）、八月半（中秋節）、十月半（下元節）等節日。 3. 教師說明各節日相關習俗。 4. 教師播放客家大戲「收冬戲」，讓兒童欣賞，並加以說明指導。 ※遊戲：超級樂透、翻翻樂、一目了然、故事遊戲、朗讀我最行、習俗達人、課文卡農	1	1. 教用版 電子教科書 2. 教學 CD 3. 教學 DVD	口頭報告 平時上課表現 課堂問答	【科技教育】 科E8 利用創意思考的技巧。 【品德教育】 品E6 同理分享。

		識客家語文的文字書寫。						
第十九週	客 -E-A1 客 -E-B1	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ad-I-2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Ca-I-1 客家傳統節日。</p> <p>Cc-I-1 客家生活飲食。</p>	<p>『期中評量週』</p> <p>活動三：僮會做</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習課文及活動二。 2. 教師請兒童觀察課本學習單，並說出圖意。 3. 教師統整並說出圖意。 4. 請兒童依照老師所說出的語詞先後，寫下順序。 5. 請兒童發表圖意，並說出其節日名稱或相關節日的其他習俗。 6. 教師可延伸圖意，以句子或故事型態表示，再請兒童依教師敘述表達。 <p>※遊戲：用客家語說故事、你唱我和</p> <p>活動四：僮會讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師板書課本音標，做拼音練習。 2. 教師揭示【o】(ㄛ)的相關語詞。 3. 教師指導【o】(ㄛ)的正確發音以及嘴型。 4. 教師揭示【ii】(ㄩ)的相關語詞。 5. 教師指導【ii】(ㄩ)的正確發音及嘴型。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教用版電子教科書 2. 教學CD 3. 教學DVD 	<p>口頭報告</p> <p>平時上課表現</p> <p>課堂問答</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E6 同理分享。</p>

				※遊戲：回音谷				
第二十週 } 第二十一週	客 -E-A1 客 -E-A2 客 -E-B1	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。	活動一：揣令仔 1. 教師出一則謎語(揣令仔)引起動機，讓兒童猜一猜。 2. 教師播放教學CD，兒童聆聽「揣令仔」。 3. 教師範讀並解釋「揣令仔」的意義。 4. 教師領讀→全體讀→分組讀→個別讀。 5. 教師用鈴鼓(響板、木魚……)做說白節奏練習。 6. 教師播放教學CD，兒童跟著念唱。 ※遊戲：謎語小學堂	1 1. 教用版電子教科書 2. 教學CD	平時上課表現 拼音練習 遊戲評量 口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 報告評量	【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 【品德教育】 品 E6 同理分享。	

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。