

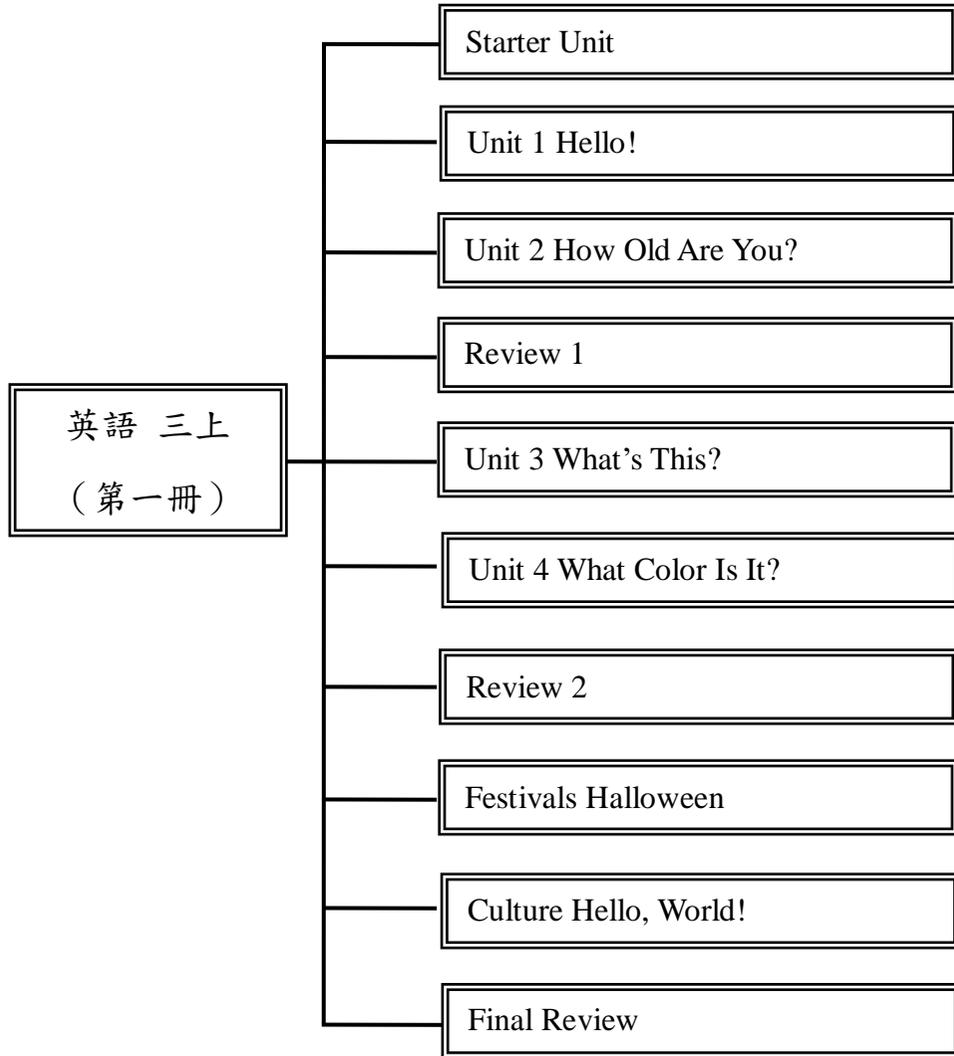
一、本領域每週學習節數（2）節，銜接或補強節數（0）節，共（2）節。

二、本學期學習目標：

1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。
2. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。
3. 能聽懂並跟讀故事對話。
4. 能聽辨並說出數字 1-10。
5. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。
6. 能聽懂並說出日常生活用語。
7. 能朗讀及吟唱歌謠。
8. 能認識中外主要節慶習俗及由來。
9. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。

三、本學期課程架構：

## 英語 Dino on the Go! (1)課程架構圖



## 參考書目及網站

Ellis, G., Brewster, J., & Girard, D. (2002). *The Primary English Teacher's Guide*. England: Penguin English.

Harmer, J. (2007). *How to Teach English*. England: Pearson Education Limited.

Hess, N. (2001). *Teaching Large Multilevel Classes*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.

Scott, W. A., & Ytreberg, L. H. (1990). *Teaching English to Children*. White Plains, NY: Longman.

施玉惠（主編）（民90）。國民中小學英語教學活動設計及評量指引。臺北：教育部。

## 單字

- **Learning Chocolate!**

<http://www.learningchocolate.com/>

- **Picture Dictionary**

<http://www.englishbanana.com/picture-dictionary/picture-dictionary-index.html>

- **Free ESL Flashcards**

<http://www.eslflashcards.com/>

## 字母

- **ESL Writing Wizard**

[http://www.writingwizard.longcountdown.com/alphabet\\_worksheets.html](http://www.writingwizard.longcountdown.com/alphabet_worksheets.html)

- **字母動物**

<http://www.bemboszoo.com/>

## 發音

- **Starfall—Learn to Read**

<http://www.starfall.com/n/level-a/learn-to-read/play.htm?f>

## 歌曲韻文

- **KIDiddles**

<http://www.kididdles.com/>

- **The Mother Goose Pages**

<http://www-personal.umich.edu/~pfa/dreamhouse/nursery/rhymes.html>

## 故事閱讀

- **Children's Storybook Online**

<http://www.magickeys.com/books/>

四、本學期課程內涵：

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第一/二 週 8/30~9/6	開學預備暖身操 Get Ready Starter Unit	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 1. 向學生打招呼，引導學生向老師打招呼。 2. 引導學生稱呼教師為 Miss / Ms. / Mr. _____.</p> <p><b>教室用語教學 20 分鐘</b> 教師一一介紹本冊教室用語，邊說邊示範動作，給予指令請學生做出對應動作。 <b>介紹主要人物 5 分鐘</b> 請學生翻到課本 pp. ix-x，教師開啟人物單字圖卡介紹本冊的主要人物。 <b>故事教學 10 分鐘</b> 教師開啟課名頁頁面及故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p><b>第二節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 <b>字母教學與練習活動 12 分鐘</b> A. 字母教學：介紹 Aa-Ee 的字母名 (letter name) 與字母音 (letter sound)，並開啟白板四格線指導書寫位置及筆順。 B. 字母例字教學：介紹本課字母例字並帶念。 C. 字母小白板：指導學生利用小白板練習字母。 <b>Dr. Dino 教學時間 5 分鐘</b> 1. 開啟本課 Dr. Dino 頁面。 2. 請學生觀察，並說出字母的四格線位置有何不同，教師再加以講解說明。 <b>數字複習 5 分鐘</b> 1. 複習前一週所學的數字 1-5。 2. 拍手遊戲：教師說出一個數字，學生依數字決定拍手次數，同時從 1 開始數數，念到該數字為止。 <b>習作練習 10 分鐘</b> 完成習作 pp. 1-3。 <b>回家作業 3 分鐘</b> 預習第一課內容。</p>	2	翰林版國小英語 Dino on the Go! (1)教材 開學預備暖身操 Starter Unit	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第三週 9/9~9/13	自我介紹 Unit 1 Hello!	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師和學生打招呼，並引導學生回應。</li> <li>教師開啟課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。</li> </ol> <p><b>故事教學 16 分鐘</b> 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p><b>單字教學 16 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>開啟人物單字圖卡逐一介紹主要人物。</li> <li>請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。</li> <li>帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 My name is <u>Dino</u>. 及 I'm <u>Dino</u>. 數次，再逐一替換練習其他人物名字。</li> <li>教師播放 CD，請學生大聲念出本課直述句型。</li> </ol> <p><b>回家作業 3 分鐘</b> 熟悉本課故事對話。</p> <p><b>第二節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放故事對話 CD，請學生跟讀。</li> <li>教師針對課文或圖片提問，請學生回答。</li> </ol> <p><b>單字練習活動 10 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>翻開課本，請學生跟 CD 大聲念出單字。</li> <li>完成課本 Language Focus A 的單字聽辨練習。</li> </ol> <p><b>句型教學 22 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>開啟句型條，接著開啟單字圖卡放在句型條空格內，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。</li> <li>將全班分為兩組，分組練習句型問答。</li> <li>請學生兩兩一組，依課本 Language Focus B 進行句型練習活動，之後再以自己的名字和同學做問答練習。</li> <li>接著，利用課本 Language Focus C 的單字圖片互相做句型問答練習。</li> </ol> <p><b>回家作業 3 分鐘</b> 熟悉本課單字、句型與課文對話。</p>	2	翰林版國小英語 Dino on the Go! (1)教材 自我介紹 Unit 1 Hello!	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第四週 9/16~9/20	自我介紹 Unit 1 Hello!	<p><b>第三節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上主要人物的名字，並隨機抽問學生。 <b>單字與句型綜合練習 20 分鐘</b> A. 句型聽力練習 1. 教師開啟本課句型條，再開啟單字圖卡，問 What's your name? 引導學生根據圖卡的提示，以 I'm _____. 回答。提醒學生念到 I'm 的 m 時，嘴巴要閉起來。 2. 完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。 B. 句型口語練習 請一組學生示範課本活動進行方式：第一位學生問第二位學生姓名，第二位回答後，轉身問第三位學生姓名，依此類推。 <b>習作練習 12 分鐘</b> 完成習作 pp. 5-6 單字及句型練習。 <b>回家作業 3 分鐘</b> 複習句型及故事對話。</p> <p><b>第四節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 教師開啟故事人物的圖卡及字卡，帶領學生複習 I'm _____. / My name is _____. 的句型。 <b>日常用語教學 6 分鐘</b> 1. 開啟日常用語頁面 Goodbye! 與 Hello! 引導學生瞭解圖意。 2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明使用情境。 3. 請學生和同學配對練習。 <b>歌曲教學 8 分鐘</b> 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。 <b>角色扮演 18 分鐘</b> 1. 開啟故事情境頁面，播放 CD，讓學生跟讀，並模仿角色的聲音表情與語氣。 2. 將全班分成數組，以讀者劇場形式練習對話。 <b>回家作業 3 分鐘</b> 複習本課日常用語和歌曲。</p>	2	翰林版國小英語 Dino on the Go! (1)教材 自我介紹 Unit 1 Hello!	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第五週 9/23~9/27	自我介紹 Unit 1 Hello!	<p><b>第五節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 複習歌曲 <i>The Hello Song</i>，並將全班學生分成數組，隨意指定接唱組別。</p> <p><b>字母教學與練習活動 25 分鐘</b> A. 字母教學：介紹 Ff-Jj 的字母名 (letter name) 與字母音 (letter sound)，並開啟白板四格線指導書寫位置及筆順。 B. 字母例字教學：介紹本課字母例字並帶念。</p> <p><b>字母小白板 7 分鐘</b> 教師開啟一張字母卡，請學生將看到的字母寫在小白板上。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b> 1. 熟悉本課的字母與例字。 2. 撕下課本附件的字母遊戲卡，練習字母 Ff-Jj 的大小寫配對。</p> <p><b>第六節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 開啟 ABC Time 頁面和 CD，複習 Ff-Jj 的字母名、字母音與字母例字。</p> <p><b>字母 Bingo 活動 10 分鐘</b> 1. 請學生從 Ff-Jj 大小寫任選九個字母，寫在課本的 Bingo 遊戲格內。 2. 教師任意開啟一張字母卡，或請學生講出一個字母。先連成三條線的學生獲勝。</p> <p><b>Dr. Dino 教學時間 5 分鐘</b> 1. 教師開啟本課 Dr. Dino 頁面。 2. 請學生觀察，句中哪些字母是大寫，教師再加以講解說明，名字的第一個字母和 I (我) 都要大寫。</p> <p><b>Dr. Dino's Checkup 檢核時間 5 分鐘</b> 引導學生進行 Dr. Dino's Checkup 的檢核活動，通過的學生可給予獎勵。</p> <p><b>習作練習 12 分鐘</b> 完成習作 pp. 7-8 字母辨識及字母序練習。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b> 預習第二課。</p>	2	翰林版國小英語 Dino on the Go! (1)教材 自我介紹 Unit 1 Hello!	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第六週 9/30~10/ 4	年齡 Unit 2 How Old Are You?	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。</li> <li>2. 教師開啟課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。</li> </ol> <p><b>故事教學 16 分鐘</b> 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p><b>單字教學 16 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 開啟單字圖卡及字卡逐一介紹數字單字。</li> <li>2. 請學生翻開課本，跟 CD 大聲念出單字。</li> <li>3. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 I'm <u>ten</u>. 數次，再逐一替換練習其他數字單字。</li> <li>4. 教師播放 CD，請學生大聲念出本課直述句型。</li> </ol> <p><b>回家作業 3 分鐘</b> 複習本課故事對話。</p> <p><b>第二節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。</li> <li>2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。</li> </ol> <p><b>單字練習活動 10 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 翻開課本，請學生跟 CD 大聲念出單字。</li> <li>2. 完成課本 Language Focus A 的單字聽辨練習。</li> </ol> <p><b>句型教學 22 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟句型條，接著開啟單字圖卡放在句型條空格內，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。</li> <li>2. 將全班分成兩組，分組練習句型問答。</li> <li>3. 請學生兩兩一組，依課本 Language Focus B 進行句型練習活動。</li> <li>4. 接著，利用課本 Language Focus C 的單字圖片互相做句型問答練習。</li> </ol> <p><b>回家作業 3 分鐘</b> 熟悉本課單字、句型與課文對話。</p>	2	翰林版國小英語 Dino on the Go! (1)教材 年齡 Unit 2 How Old Are You?	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第七週 10/7~10/ 11	年齡 Unit 2 How Old Are You?	<p><b>第三節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 教師開啟單字圖卡複習數字 6-10，請學生念出數字，接著隨機抽問學生。 <b>單字與句型綜合練習 20 分鐘</b> A. 句型聽力練習 1. 教師開啟本課句型條，再開啟單字圖卡，問 How old are you? 引導學生根據圖卡的提示，以 I'm _____. 回答。 2. 完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。 B. 句型口語練習 請兩位學生示範課本活動的進行方式：學生一起比數字拳，同時問 How old are you? 再以兩人數字拳的加總回答 I'm _____. <b>習作練習 12 分鐘</b> 完成習作 pp. 9-10 單字及句型練習。 <b>回家作業 3 分鐘</b> 複習本課句型及故事對話。</p> <p><b>第四節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 開啟單字圖卡，問 How old are you? 引導學生說出 I'm _____. 句型。 <b>日常用語教學 6 分鐘</b> 1. 開啟日常用語頁面 Happy birthday! 和 Thank you. 引導學生瞭解圖意。 2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明使用情境。 3. 請學生和同學配對練習。 <b>歌曲教學 8 分鐘</b> 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。 <b>角色扮演 18 分鐘</b> 1. 開啟故事情境頁面，播放 CD，讓學生跟讀，並模仿角色的聲音表情與語氣。 2. 將全班分成數組，以讀者劇場形式練習對話。 <b>回家作業 3 分鐘</b> 複習本課的日常用語和歌曲。</p>	2	翰林版國小英語 Dino on the Go! (1)教材 年齡 Unit 2 How Old Are You?	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第八週 10/14~10/18	年齡 Unit 2 How Old Are You?	<p><b>第五節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 複習歌曲 <i>How Old Are You?</i> 並將全班學生分成數組，隨意指定接唱組別。 <b>字母教學與練習活動 25 分鐘</b> A. 字母教學：介紹 Kk-Oo 的字母名 (letter name) 與字母音 (letter sound)，並開啟白板四格線指導書寫位置及筆順。 B. 字母例字教學：介紹本課字母例字並帶念。 <b>字母小白板 7 分鐘</b> 教師開啟一張字母卡，請學生將看到的字母寫在小白板上。 <b>回家作業 3 分鐘</b> 1. 熟悉本課的字母與例字。 2. 撕下課本附件的字母遊戲卡，練習字母 Kk-Oo 的大小寫配對。</p> <p><b>第六節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 開啟 ABC Time 頁面和 CD，複習 Kk-Oo 的字母名、字母音和字母例字。 <b>字母 Bingo 活動 10 分鐘</b> 1. 請學生 Kk-Oo 大小寫任選九個字母，填入課本的 Bingo 遊戲格內。 2. 教師任意開啟一張字母卡，或請學生講出一個字母，先連成三條線的學生獲勝。 <b>Dr. Dino 教學時間 5 分鐘</b> 1. 教師開啟本課 Dr. Dino 頁面。 2. 請學生注意，例句中的單字與單字間都有個紅圈，教師再加以解釋說明單字與單字間要距離一個字母的空格。 <b>Dr. Dino's Checkup 檢核時間 5 分鐘</b> 引導學生進行 Dr. Dino's Checkup 的檢核活動，通過的學生可給予獎勵。 <b>習作練習 12 分鐘</b> 完成習作 pp. 11-12，字母辨識及字母序練習。 <b>回家作業 3 分鐘</b> 預習 Festivals: Halloween。</p>	2	翰林版國小英語 Dino on the Go! (1)教材 年齡 Unit 2 How Old Are You?	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第九週 10/21~10/25	節慶教學 Halloween	<p><b>節慶單元為彈性課程，可依時間調整</b></p> <p><b>第一節課</b></p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師用中文簡單介紹萬聖節。</li> <li>2. 開啟課名頁頁面，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。</li> </ol> <p><b>單字教學 16 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 開啟節慶情境頁面，請學生觀察。</li> <li>2. 開啟單字圖卡及字卡逐一介紹主要單字。</li> <li>3. 請學生翻開課本，跟 CD 大聲念出單字。</li> </ol> <p><b>故事教學 16 分鐘</b></p> <p>教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>熟悉本課單字及故事對話。</p> <p><b>第二節課</b></p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟單字圖卡和字卡複習本課單字。</li> <li>2. 請數位學生上臺，練習將單字字卡對應到單字圖卡。</li> </ol> <p><b>句型教學 8 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 開啟句型條，介紹本課節慶用語。</li> <li>2. 請學生和同學配對做句型練習。</li> </ol> <p><b>歌曲教學 8 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。</li> <li>2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。</li> </ol> <p><b>習作練習 16 分鐘</b></p> <p>完成習作 pp. 29-30 節慶單字及句子練習。未能完成南瓜燈著色的學生，於下次上課前完成並帶來。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習節慶歌曲。</li> <li>2. 請學生完成節慶教學 Now I can 自我檢核表，請學生將不會或不熟的字句圈起來，多聽 CD 加強複習。</li> </ol>	2	翰林版國小英語 Dino on the Go! (1)教材節慶教學 Halloween	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十週 10/28~11 /1	複習一 Review 1	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 教師播放故事 CD，複習 Starter Unit 及第一、二課的故事對話。 <b>單字句型複習活動 12 分鐘</b> 開啟第一、二課的單字圖卡和字卡，帶學生複習。之後再開啟第一、二課的句型條，教師指著字卡，引導學生以適當句型進行問答。 <b>A. Listen and Write 5 分鐘</b> 播放 CD，請學生完成課本 p. 35 的單字練習。 <b>B. Ask and Sign 8 分鐘</b> 1. 請一位學生和教師一同示範活動進行方式：兩人輪流問對方姓名，並在對方的課本簽名。 2. 請學生兩人一組，依上述方式進行活動。 <b>C. Play and Say 8 分鐘</b> 請一位學生上臺和教師一同示範活動方式：兩人輪流猜拳，贏的人可回答格中數字或字母名、字母音及例字。回答正確的可留在該格，不正確的退回原位。最先抵達終點的人獲勝。 <b>回家作業 2 分鐘</b> 複習 Starter Unit 及第一、二課故事對話。</p> <p><b>第二節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 1. 教師播放 CD，複習第一、二課的歌曲。 2. 將全班分成兩組，進行歌唱接龍。 <b>字母複習活動 12 分鐘</b> 1. 教師開啟 ABC Time 頁面，複習字母 Aa-Oo 的字母名、字母音和例字。 2. 開啟白板四格線，複習字母 Aa-Oo 的字母筆順。 <b>D. Trace, Play, and Say 10 分鐘</b> 1. 教師引導學生描寫課本 p. 38 的字母，並帶學生逐一念出字母。 2. 學生兩兩一組，請每組準備一顆骰子，進行本頁活動。 <b>習作練習 10 分鐘</b> 完成習作 pp. 13-16。 <b>回家作業 3 分鐘</b> 複習 Starter Unit-Unit 2。</p>	2	翰林版國小英語 Dino on the Go! (1)教材 複習一 Review 1	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-2 能書寫自己的姓名。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】1-2-1 認識有關自我的觀念。	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十一 週 11/4~11/ 8	期中評量 Exam 1	<p><b>第一節課</b> <b>口語或多元評量 40 分鐘</b> 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母、字母例字。</p> <p><b>第二節課</b> <b>紙筆測驗 40 分鐘</b> 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。</p>	2	翰林版國小英語 Dino on the Go! (1)教材 期中評量 Exam 1	紙筆評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察評量	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 4-1-2 能書寫自己的姓名。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十二 週 11/11~11 /15	教室常見物品 Unit 3 What's This?	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。</li> <li>2. 教師開啟課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。</li> </ol> <p><b>故事教學 16 分鐘</b> 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p><b>單字教學 16 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 開啟單字圖卡及字卡逐一介紹本課教室用品的單字。</li> <li>2. 請學生翻開課本，跟 CD 大聲念出單字。提醒學生練習到 eraser 時，要說 an eraser。</li> <li>3. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 It's a book. 數次，再逐一替換練習其他單字。</li> <li>4. 教師播放 CD，請學生大聲念出本課直述句型。</li> </ol> <p><b>回家作業 3 分鐘</b> 複習本課故事對話。</p> <p><b>第二節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。</li> <li>2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。</li> </ol> <p><b>單字練習活動 10 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 翻開課本，請學生跟 CD 大聲念出單字。</li> <li>2. 完成課本 Language Focus A 單字聽辨練習。</li> </ol> <p><b>句型教學 22 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟句型條，接著再開啟單字圖卡放在句型條空格內，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。提醒學生，this 指的是離說話者較近的物品，that 指的是離說話者較遠的物品。</li> <li>2. 將全班分成兩組，分組練習句型問答。</li> <li>3. 請學生兩兩一組，依課本 Language Focus B 進行句型練習活動。</li> <li>4. 接著，利用課本 Language Focus C 的單字圖片互相做句型問答練習。</li> </ol> <p><b>回家作業 3 分鐘</b> 熟悉本課單字、句型與課文對話。</p>	2	翰林版國小英語 Dino on the Go! (1)教材 教室常見物品 Unit 3 What's This?	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>【家政教育】3-1-5 認識日常生活的用具。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十三 週 11/18~11 /22	教室常見物品 Unit 3 What's This?	<p><b>第三節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 教師開啟單字圖卡複習本課的文具名稱，請學生念出圖卡上的單字，接著隨機抽問學生。 <b>單字與句型綜合練習 20 分鐘</b> A. 句型聽力練習 1. 教師開啟單字圖卡，將部份圖卡放在離自己較遠處，部分圖卡放在離自己較近處，問 What's this / that? 引導學生根據圖卡回答 It's _____. 2. 完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。 B. 句型口語練習 1. 將全班分成 A 和 B 兩組。A 組派代表抽一個單字，並在黑板畫出該單字。規則是每次只能畫一筆，B 組再以 It's _____ 回答，直到猜對為止。 2. 請學生兩兩一組，依相同方式進行活動。 <b>習作練習 12 分鐘</b> 完成習作 pp. 17-18 單字及句型練習。 <b>回家作業 3 分鐘</b> 複習句型及故事對話。</p> <p><b>第四節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 教師開啟單字圖卡，問 What's this / that? 引導學生以 It's _____ 的句型回答。 <b>日常用語教學 6 分鐘</b> 1. 開啟日常用語頁面 Good morning. 和 Good afternoon. 引導學生瞭解圖意。 2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明使用情境。 3. 請學生和同學配對練習。 <b>歌曲教學 8 分鐘</b> 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。 <b>角色扮演 18 分鐘</b> 1. 開啟故事情境頁面，播放 CD，讓學生跟讀，並模仿角色的聲音表情與語氣。 2. 將全班分成數組，以讀者劇場形式練習對話。 <b>回家作業 3 分鐘</b> 複習本課日常用語和歌曲。</p>	2	翰林版國小英語 Dino on the Go! (1)教材 教室常見物品 Unit 3 What's This?	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	【家政教育】3-1-5 認識日常生活的用具。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十四 週 11/25~11 /29	教室常見物品 Unit 3 What's This?	<p><b>第五節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 複習歌曲 <i>What Is This?</i> 並將全班學生分成數組，隨意指定接唱組別。 <b>字母教學與練習活動 25 分鐘</b> A. 字母教學：介紹 Pp-Tt 的字母名 (letter name) 與字母音 (letter sound)，並開啟白板四格線指導書寫位置及筆順。 B. 字母例字教學：介紹本課字母例字並帶念。 <b>字母小白板 7 分鐘</b> 教師開啟一張字母卡，請學生將看到的字母寫在小白板上。 <b>回家作業 3 分鐘</b> 1. 熟悉本課的字母與例字。 2. 撕下課本附件的字母遊戲卡，練習字母 Pp-Tt 的大小寫配對。</p> <p><b>第六節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 開啟 ABC Time 頁面和 CD，複習 Pp-Tt 的字母名、字母音和字母例字。 <b>字母 Bingo 活動 10 分鐘</b> 1. 請學生 Pp-Tt 大小寫任選九個字母，填入課本的 Bingo 遊戲格內。 2. 教師隨意開啟一張字母卡，或請學生講出一個字母，先連成三條線的學生獲勝。 <b>Dr. Dino 教學時間 5 分鐘</b> 1. 教師開啟本課 Dr. Dino 頁面。 2. 請學生觀察，例句中哪一個字母是大寫，教師再加以解釋說明，句首字的第一個字母須是大寫。 <b>Dr. Dino's Checkup 檢核時間 5 分鐘</b> 引導學生進行 Dr. Dino's Checkup 的檢核活動，通過的學生可給予獎勵。 <b>習作練習 12 分鐘</b> 完成習作 pp. 19-20，字母辨識及大小寫轉換練習。 <b>作業時間 3 分鐘</b> 預習第四課。</p>	2	翰林版國小英語 Dino on the Go! (1)教材 教室常見物品 Unit 3 What's This?	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十五 週 12/2~12/ 6	顏色 Unit 4 What Color Is It?	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。</li> <li>2. 教師開啟課本頁頁，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。</li> </ol> <p><b>故事教學 16 分鐘</b> 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p><b>單字教學 16 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 開啟單字圖卡及字卡逐一介紹本課的顏色單字。</li> <li>2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。</li> <li>3. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 It's <b>blue</b>. 數次，再逐一替換練習其他顏色單字。</li> <li>4. 教師播放 CD，請學生大聲念出本課直述句型。</li> </ol> <p><b>回家作業 3 分鐘</b> 複習本課故事對話。</p> <p><b>第二節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。</li> <li>2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。</li> </ol> <p><b>單字練習活動 10 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 翻開課本，請學生跟 CD 大聲念出單字。</li> <li>2. 完成課本 Language Focus A 的單字聽辨練習。</li> </ol> <p><b>句型教學 22 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟句型條，接著再開啟單字圖卡放在句型條空格內，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。</li> <li>2. 將全班分成兩組，分組練習句型問答。</li> <li>3. 請學生兩兩一組，依課本 Language Focus B 進行句型練習活動。</li> <li>4. 接著，利用課本 Language Focus C 的單字圖片互相做句型問答練習。</li> </ol> <p><b>回家作業 3 分鐘</b> 熟悉本課單字、句型與課文對話。</p>	2	翰林版國小英語 Dino on the Go! (1)教材 顏色 Unit 4 What Color Is It?	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十六 週 12/9~12/ 13	顏色 Unit 4 What Color Is It?	<p><b>第三節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 教師開啟單字圖卡複習本課主要單字，請學生念出圖卡上的單字，接著隨機抽問學生。 <b>單字與句型綜合練習 20 分鐘</b> A. 句型聽力練習 1. 教師開啟本課句型條，再開啟單字圖卡，問 What color is it? 引導學生根據圖卡的提示，以 It's _____. 回答。 2. 完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。 B. 句型口語練習 1. 請學生將課本上的幸運草圖案塗上不同顏色。 2. 請學生找一位同學，指著自己課本上編號 1 的幸運草問 What color is it? 待同學回答 It's _____. 後，請其在簽名欄的第一格簽名。 3. 依此方式進行，直到蒐集到 4 位同學的簽名。 <b>習作練習 12 分鐘</b> 完成習作 pp. 21-22 <b>回家作業 3 分鐘</b> 複習句型及故事對話。</p> <p><b>第四節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 教師隨機指教室物品，問 What color is it? 引導學生回答 It's _____. <b>日常用語教學 6 分鐘</b> 1. 開啟日常用語頁面 Cool! 和 Good job! 引導學生瞭解圖意。 2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明使用情境。 3. 請學生和同學配對練習。 <b>歌曲教學 8 分鐘</b> 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。 <b>角色扮演 18 分鐘</b> 1. 開啟故事情境頁面，播放 CD，讓學生跟讀，並模仿角色的聲音表情與語氣。 2. 將全班分成數組，以讀者劇場形式練習對話。 <b>回家作業 3 分鐘</b> 複習日常用語和歌曲。</p>	2	翰林版國小英語 Dino on the Go! (1)教材 顏色 Unit 4 What Color Is It?	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十七 週 12/16~12 /20	顏色 Unit 4 What Color Is It?	<p><b>第五節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 複習歌曲 <i>What Color Is It?</i> <b>字母教學與練習活動 25 分鐘</b></p> <p>A. 字母教學：介紹 Uu-Zz 的字母名 (letter name) 與字母音 (letter sound)，並開啟白板四格線指導書寫位置及筆順。 B. 字母例字教學：介紹本課字母例字並帶念。 <b>字母小白板 7 分鐘</b> 教師開啟一張字母卡，請學生將看到的字母寫在小白板上。 <b>回家作業 3 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>熟悉本課的字母與例字。</li> <li>撕下課本附件的字母遊戲卡，練習字母 Uu-Zz 的大小寫配對。</li> </ol> <p><b>第六節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 開啟 ABC Time 頁面和 CD，複習 Uu-Zz 的字母名、字母音和字母例字。 <b>字母 Bingo 活動 10 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生在課本小白板上畫出一個 3x3 的 Bingo 遊戲盤。</li> <li>從 Uu-Zz 大小寫任選九個字母，填入課本的 Bingo 遊戲格內。</li> <li>教師任意開啟一張字母卡，或請學生講出一個字母，先連成三條線的學生獲勝。</li> </ol> <p><b>Dr. Dino 教學時間 5 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師開啟本課 Dr. Dino 頁面。</li> <li>請學生觀察，每個句子的最後面是什麼？教師再加以解釋說明，句子結束時要加標點符號。提醒學生英文的句點是實心的，且位置比中文句號低。</li> </ol> <p><b>Dr. Dino's Checkup 檢核時間 5 分鐘</b> 引導學生進行 Dr. Dino's Checkup 的檢核活動，通過的學生可給予獎勵。 <b>習作練習 12 分鐘</b> 完成習作 pp. 23-24 <b>作業時間 3 分鐘</b> 預習 Review 2</p>	2	翰林版國小英語 Dino on the Go! (1)教材 顏色 Unit 4 What Color Is It?	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十八 週 12/23~12 /27	複習二 Review 2	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 教師播放故事 CD, 複習第三、四課的故事對話。 <b>單字句型複習活動 12 分鐘</b> 1. 開啟第三、四課的單字圖卡和字卡, 帶學生複習一遍。 2. 開啟第三、四課的句型條, 教師指著字卡, 引導學生以適當句型進行問答。 <b>A. Look and Find 5 分鐘</b> 請學生完成課本 p. 67 的單字練習。 <b>B. Play and Say 8 分鐘</b> 1. 請一位學生上臺和教師示範活動進行方式: 雙方猜拳, 贏的人丟錢幣, 圖案面往前 1 格, 文字面往前 2 格, 再依遊戲格中提示進行問答。 2. 請學生兩人一組, 依上述方式進行活動。 <b>C. Play and Say 8 分鐘</b> 請一位學生上臺和教師示範活動方式: 雙方猜拳, 贏的人選一格, 說出格中顏色及數字後畫上圈 (或又), 接著由另一人選一格, 說出格中顏色及數字後畫又 (或圈)。最先連成一線的人獲勝。 <b>回家作業 2 分鐘</b> 複習第三、四課故事對話。</p> <p><b>第二節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 1. 教師播放 CD, 複習第三、四課的歌曲。 2. 將全班分成兩組, 進行歌唱接龍。 <b>字母複習活動 12 分鐘</b> 1. 教師開啟 ABC Time 頁面, 複習字母 Pp-Zz 的字母名、字母音和例字。 2. 開啟白板四格線, 複習字母 Pp-Zz 字母筆順。 <b>D. Read and Connect 10 分鐘</b> 1. 教師開啟 a-z 的小寫字母卡, 帶學生讀一遍。再隨機指著一張字母卡, 請學生念出。 2. 請學生完成課本 p. 70, 字母順序練習。 <b>習作練習 10 分鐘</b> 完成習作 pp. 25-28 <b>回家作業 3 分鐘</b> 複習第三、四課故事對話。</p>	2	翰林版國小英語 Dino on the Go! (1)教材 複習二 Review 2	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	【家政教育】3-1-5 認識日常生活的用具。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十九 週 12/30~1/ 3	文化教學 Hello, World!	<p><b>文化單元為彈性課程，可依時間調整</b></p> <p><b>第一節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>1. 教師以 Hello! (英語)、Konnichiwa! (日語) 及 Ciao! (義大利語) 和學生打招呼。 2. 教師開啟課名頁頁面，以問題引導學生觀察與回答，引起學生學習動機。</p> <p><b>文化主題教學 16 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 2. 教師開啟文化情境頁面及各國人物圖卡逐一介紹各國的打招呼語，並帶學生跟讀。</p> <p><b>文化主題活動 16 分鐘</b> 地球村找夥伴： 1. 將各國人物圖卡影印後隨機發給學生。 2. 學生拿到圖卡後，不可告訴別人自己是哪一國人，只能以打招呼的方式找夥伴。若遇到對方的語言和自己不相同，就可組成一組，結伴去找下一個同學打招呼。 3. 依上述方式找夥伴，直到六人地球村成立為止。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b> 複習各國的打招呼用語。</p> <p><b>第二節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>1. 教師開啟各國人物圖卡，念出各國打招呼語，請學生念讀一遍。 2. 請學生兩人一組，互相念出各國的招呼語。</p> <p><b>文化歌謠教學 16 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。 3. 如時間允許，教師再帶領學生進行分組唱、輪唱等活動。</p> <p><b>文化加油站 16 分鐘</b> 教師利用課本頁面，向學生介紹不同國家的特殊景物，以養成學生的國際觀並體會身處地球村的事實。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b> 複習本課歌謠。</p>	2	翰林版國小英語 Dino on the Go! (1)教材文化教學 Hello, World!	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄	1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 7-1-3 能了解基本的國際社會禮儀規範。 7-1-4 能認識外國風土民情。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第二十 週 1/6~1/10	期末總複習 Final Review	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師開啟字母例字卡複習字母、字母例字。</li> <li>請學生翻開課本，教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。</li> </ol> <p><b>故事創作 30 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>開啟單字字卡複習本冊文具和顏色相關的單字及句型。</li> <li>拿出事先準備的實物（書本、鉛筆等），引導學生造句，例如：This is my <u>marker</u>. It's <u>yellow</u>.</li> <li>教師說明 Mini Story 各頁書寫重點，請學生完成創作。提醒學生可翻開課本，參考所需要的單字，並注意正確的書寫位置。</li> </ol> <p><b>回家作業 5 分鐘</b> 請學生回家完成故事創作與插畫部份。</p> <p><b>第二節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 教師播放 CD，帶領學生念讀 Final Review- ABC Time 的字母、字母發音及例字。</p> <p><b>作品分享 30 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>如有學生提前完成故事創作，教師可請學生上臺朗讀並展示自己的作品 (show and tell)。</li> <li>朗讀完畢，由教師示範在最後一頁的評分表中評分，並簽上名字。</li> <li>請完成作品的學生，朗讀給三位同學聽，並請同學們勾選評量表及簽名。</li> <li>請學生進行故事創作的插畫部份並著色。</li> </ol> <p><b>回家作業 5 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>完成故事創作的插畫與著色。</li> <li>朗讀故事創作給家人聽，可請家人勾選最後一頁的評量表並簽名。</li> </ol>	2	翰林版國小英語 Dino on the Go! (1)教材 期末總複習 Final Review	作業評量 作品評量 同儕互評 參與度評量 發表 態度評量	2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【家政教育】3-1-5 認識日常生活的用具。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第廿一/ 廿二週 1/13~1/1 7, 1/20	期末評量 Exam 2 期末總複習 Final Review	<p><b>第一節課</b> <b>口語或多元評量 40 分鐘</b> 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母、字母例字。</p> <p><b>第二節課</b> <b>紙筆測驗 40 分鐘</b> 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。</p>	2	翰林版國小英語 Dino on the Go! (1)教材 期末總複習 Final Review	作業評量 作品評量 同儕互評 參與度評量 發表 態度評量	2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【家政教育】3-1-5 認識日常生活的用具。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	

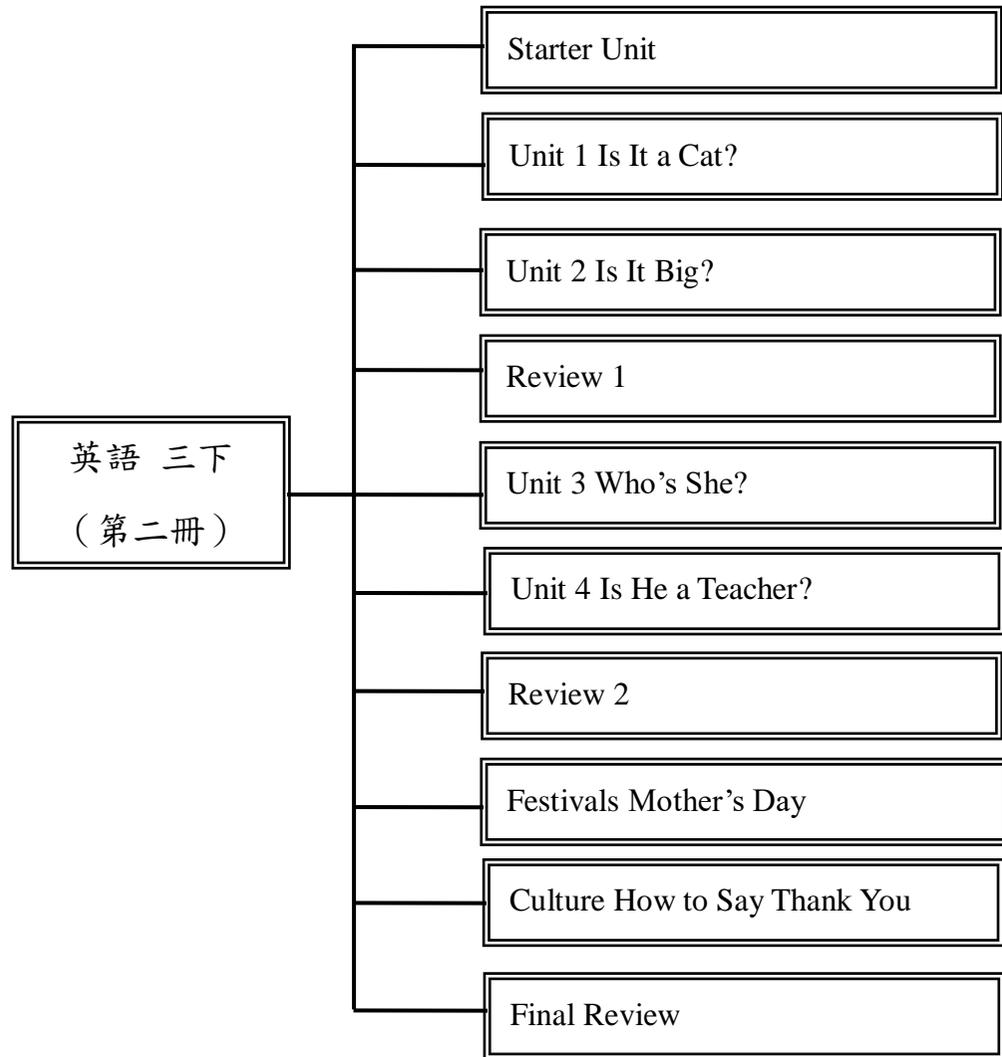
一、本領域每週學習節數（2）節，銜接或補強節數（0）節，共（2）節。

二、本學期學習目標：

1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。
2. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。
3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。
4. 能聽懂並跟讀故事對話。
5. 能聽辨並說出數字 11-15。
6. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。
7. 能聽懂並說出日常生活用語。
8. 能朗讀及吟唱歌謠。
9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。
10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。

三、本學期課程架構：

## 英語 Dino on the Go! (2)課程架構圖



Ellis, G., Brewster, J., & Girard, D. (2002). *The Primary English Teacher's Guide*. England: Penguin English.  
Harmer, J. (2007). *How to Teach English*. England: Pearson Education Limited.  
Hess, N. (2001). *Teaching Large Multilevel Classes*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.  
Scott, W. A., & Ytreberg, L. H. (1990). *Teaching English to Children*. White Plains, NY: Longman.  
施玉惠（主編）（民90）。國民中小學英語教學活動設計及評量指引。臺北：教育部。

### 單字

- **Learning Chocolate!**  
<http://www.learningchocolate.com/>
- **Picture Dictionary**  
<http://www.englishbanana.com/picture-dictionary/picture-dictionary-index.html>
- **Free ESL Flashcards**  
<http://www.eslflashcards.com/>

### 字母

- **ESL Writing Wizard**  
[http://www.writingwizard.longcountdown.com/alphabet\\_worksheets.html](http://www.writingwizard.longcountdown.com/alphabet_worksheets.html)

### 發音

- **Starfall—Learn to Read**  
<http://www.starfall.com/n/level-a/learn-to-read/play.htm?f>

### 歌曲韻文

- **KIDiddles**  
<http://www.kididdles.com/>
- **The Mother Goose Pages**  
<http://www-personal.umich.edu/~pfa/dreamhouse/nursery/rhymes.html>

### 故事閱讀

- **Children's Storybook Online**  
<http://www.magickeys.com/books/>

四、本學期課程內涵：

週/起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第一週 2/10~2/14	開學預備週 Get Ready	<p><b>第一節課</b>  <u>暖身活動 5 分鐘</u>            教師跟學生打招呼，並引導學生回應。  <u>教室用語教學 10 分鐘</u>            介紹本冊教室用語，邊說邊示範動作，請學生一起做。之後給予指令請學生做出對應動作。  <u>教室用語練習活動 15 分鐘</u>            老師說 (Teacher Says)            1. 教師講解 Teacher Says 的活動規則。            2. 教師發出指令，請學生做出回應。            3. 若時間許可，可請學生上臺發號指令。  <u>習作時間 8 分鐘</u>            完成習作 pp. 31-32 教室用語聽力練習。  <u>回家作業 2 分鐘</u>            熟悉教室用語。</p> <p><b>第二節課</b>  <u>暖身活動 5 分鐘</u>            教師跟學生打招呼，運用 Teacher says 的活動，複習前一節課所學的教室用語。  <u>字母歌謠複習 8 分鐘</u>            1. 教師運用字母歌謠情境圖。            2. 播放 CD，並請學生跟唱。  <u>英文字母大考驗 5 分鐘</u>            1. 教師將全班分成 2 組，請每組自行準備一套 26 個字母卡片，每位學生拿 1-2 張。            2. 教師念一個字母。拿到該字母卡片的學生，需站起來並念該字母一次。  <u>字母例字複習活動 20 分鐘</u>            1. 教師運用 ABC Review 情境圖，引導學生說字母名、字母音及字母例字。如：Aa, [æ], apple。            2. 教師指著 ABC Review 情境圖上的一組字母和字母例字，請學生念出。            3. 教師播放 CD，請學生翻開 ABC Review 跟讀。  <u>回家作業 2 分鐘</u>            複習 ABC Review。</p>	2	翰林版國小英語 Dino on the Go! (2)教材 開學預備週 Get Ready	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第二週 2/17~2/2 1	開學預備週 Starter Unit	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 1. 向學生打招呼，並引導學生回應。 2. 播放 CD，複習 ABC Review 字母例字。</p> <p><b>介紹主要人物 6 分鐘</b> 請學生翻到課本 pp. xi-xii，教師介紹本冊的主要人物。</p> <p><b>故事教學 10 分鐘</b> 教師運用課名頁及故事情境圖，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p><b>延伸句型教學 16 分鐘</b> 1. 教師開啟句型條，接著再開啟單字圖卡放在句型條的空格內，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2. 依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b> 熟悉本課故事對話。</p> <p><b>第二節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 帶學生複習 Starter Unit 的故事插圖。</p> <p><b>字母拼讀教學與練習活動 15 分鐘</b> 1. 教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -ad 及 -at 的發音數次。 2. 教師將不同的字首音字母寫在黑板上，搭配音組 -ad 及 -at，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3. 教師引導學生瞭解情境圖圖意及下方的句子。接著播放 CD，請學生跟讀。</p> <p><b>數字教學 8 分鐘</b> 1. 開啟數字卡介紹數字 11-15。接著播放 CD，請學生跟讀。 2. 待學生熟悉後，將全班分成兩組，進行數字 Bingo 遊戲。</p> <p><b>習作時間 10 分鐘</b> 完成習作 Starter Unit pp. 1-4。</p> <p><b>回家作業 2 分鐘</b> 預習第一課內容。</p>	2	翰林版國小英語 Dino on the Go! (2)教材 開學預備週 Starter Unit	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第三週 2/24~2/28	寵物 Unit 1 Is It a Cat?	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p><b>故事教學 16 分鐘</b> 教師運用故事情境圖，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p><b>單字教學 16 分鐘</b> 1. 教師開啟單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。 3. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 It's a dog. 數次，再逐一替換練習其他單字。 4. 教師播放 CD，請學生大聲念出本課直述句型。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b> 熟悉本課故事對話。</p> <p><b>第二節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。</p> <p><b>單字練習活動 10 分鐘</b> 1. 翻開課本，請學生跟 CD 大聲念出單字。 2. 完成課本 Language Focus A 的單字聽辨練習。</p> <p><b>句型教學 22 分鐘</b> 1. 教師開啟句型條，接著再開啟單字圖卡放在句型條空格內，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 2. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。 3. 請學生兩兩一組，依課本 Language Focus B 進行句型練習活動，再依下面情境圖做角色扮演，練習對話，並互換練習。 4. 接著，利用課本 Language Focus C 的單字圖片互相做句型問答練習。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b> 熟悉本課單字、句型與課文對話。</p>	2	翰林版國小英語 Dino on the Go! (2)教材 寵物 Unit 1 Is It a Cat?	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第四週 3/2~3/6	寵物 Unit 1 Is It a Cat?	<p><b>第三節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 <b>單字與句型綜合練習 20 分鐘</b> A. 句型聽力練習 1. 教師開啟本課句型條，再開啟單字圖卡，問 Is it a cat? 引導學生根據圖卡的提示，以 Yes, it is. 或 No, it isn't. 回答。 2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。 B. 句型口語練習 請學生在課本 p. 15 勾選一個人物，再由一組學生示範活動進行方式：一人問 Is it a _____? 猜對方勾選的是幾號動物，另一人則以 Yes, it is. 或 No, it isn't. 回答。 <b>習作時間 12 分鐘</b> 完成習作 pp. 5-6 單字及句型練習。 <b>回家作業 3 分鐘</b> 複習句型及故事對話。</p> <p><b>第四節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 開啟單字圖卡及字卡，帶領學生複習 Is it a _____? 和 Yes, it is. / No, it isn't. 的句型。 <b>日常用語教學 6 分鐘</b> 1. 引導學生瞭解 Try again. 與 Louder, please. 圖意。 2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明使用情境。 3. 請學生和同學配對練習。 <b>歌曲教學 8 分鐘</b> 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。 <b>角色扮演 18 分鐘</b> 1. 播放 CD，讓學生跟讀並模仿角色的聲音語氣。 2. 將全班分成數組，以讀者劇場形式練習對話。 <b>回家作業 3 分鐘</b> 複習本課的日常用語和歌曲。</p>	2	翰林版國小英語 Dino on the Go! (2)教材 寵物 Unit 1 Is It a Cat?	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第五週 3/9~3/13	寵物 Unit 1 Is It a Cat?	<p><b>第五節課</b>  <u>暖身活動 5 分鐘</u>            複習歌曲 <i>Is It a Dog?</i> 並將全班學生分成數組，隨意指定接唱組別。  <u>字母拼讀教學與練習活動 25 分鐘</u>            1. 教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -ed 及 -et 的發音數次。            2. 教師將不同的字首字母寫在黑板上，搭配音組 -ed 及 -et，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。            3. 教師引導學生瞭解情境圖圖意及下方的句子。接著播放 CD，請學生跟讀。  <u>字母拼讀遊戲卡活動 7 分鐘</u>            請學生將習作附件的字母拼讀遊戲卡撕下，兩人一組進行遊戲卡配對活動。  <u>回家作業 3 分鐘</u>            熟悉本課的音組、例字及字母拼讀韻文。</p> <p><b>第六節課</b>  <u>暖身活動 5 分鐘</u>            教師運用 Phonics Time 情境圖，用手指著音組和例字，請學生跟念 2-3 次。  <u>字母拼讀進階活動 10 分鐘</u>            教師帶領學生練習聽寫音組的字母拼讀例字，之後進行分組搶答。  <u>Dr. Dino 教學時間 5 分鐘</u>            請學生觀察英文的書寫方向，教師再加以說明，英語的書寫方向和中文不一樣，是由左到右。  <u>Dr. Dino 檢核時間 5 分鐘</u>            1. 學生兩人一組，學生 A 念讀第 20 頁的句子給學生 B 聽。念完後，在學生 A 的課本上簽名。依此類推，繼續念給下一位同學聽。            2. 教師視學生程度增加活動的難易度，如：限制時間長短。先完成的學生或獲得最多簽名的學生給予適當的鼓勵。  <u>習作時間 12 分鐘</u>            完成習作 pp. 7-8 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。  <u>回家作業 3 分鐘</u> 預習第二課。</p>	2	翰林版國小英語 Dino on the Go! (2)教材 寵物 Unit 1 Is It a Cat?	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第六週 3/16~3/20	外形 Unit 2 Is It Big?	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師運用課名頁情境圖，以問題引導學生回答。</p> <p><b>故事教學 16 分鐘</b> 教師運用故事情境圖，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p><b>單字教學 16 分鐘</b> 1. 開啟單字圖卡及字卡逐一介紹單字。 2. 請學生翻開課本，跟 CD 大聲念出單字。 3. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 It's small. 數次，再逐一替換練習其他單字。 4. 教師播放 CD，請學生大聲念出本課直述句型。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b> 複習本課故事對話。</p> <p><b>第二節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。</p> <p><b>單字練習活動 10 分鐘</b> 1. 翻開課本，請學生跟 CD 大聲念出單字。 2. 完成課本 Language Focus A 的單字聽辨練習。</p> <p><b>句型教學 22 分鐘</b> 1. 教師開啟句型條，接著再開啟單字圖卡放在句型條空格內，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 2. 將全班分成兩組，分組練習句型問答。 3. 請學生兩兩一組，依課本 Language Focus B 進行句型練習活動。 4. 接著，利用課本 Language Focus C 的單字圖片互相做句型問答練習。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b> 熟悉本課單字、句型與課文對話。</p>	2	翰林版國小英語 Dino on the Go! (2)教材 外形 Unit 2 Is It Big?	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第七週 3/23~3/27	外形 Unit 2 Is It Big?	<p><b>第三節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出單字，接著隨機抽問學生。 <b>單字與句型綜合練習 20 分鐘</b> A. 句型聽力練習 1. 教師開啟本課句型條，接著再開啟單字圖卡，問 Is it _____? 引導學生根據圖卡的提示，以 Yes, it is. 或 No, it isn't. 回答。 2. 完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。 B. 句型口語練習 1. 教師事先影印好 Unit 2 的單字圖片貼在黑板上，請學生觀察一段時間後再將卡片蓋起。2. 請兩位學生上臺示範活動進行方式：一位學生抽一張表示大小及表示動物的卡片，讓另一人以 Is it _____? 猜猜看，抽卡的學生再以 Yes, it is. 或 No, it isn't. 回答。 <b>習作時間 12 分鐘</b> 完成習作 pp. 9-10 單字及句型練習。 <b>回家作業 3 分鐘</b> 複習本課句型及故事對話。</p> <p><b>第四節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 開啟單字圖卡，問 Is it _____? 引導學生回答 Yes, it is. 或 No, it isn't. <b>日常用語教學 6 分鐘</b> 1. 引導學生瞭解 Let me see it. 與 That's right. 圖意。 2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明使用情境。 3. 請學生和同學配對練習。 <b>歌曲教學 8 分鐘</b> 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，學生跟唱並挑戰卡拉版。 <b>角色扮演 18 分鐘</b> 1. 教師運用故事情境圖，播放 CD，讓學生跟讀，並模仿角色的聲音表情與語氣。 2. 將全班分成數組，以讀者劇場形式練習對話。 <b>回家作業 3 分鐘</b> 複習本課的日常用語和歌曲。</p>	2	翰林版國小英語 Dino on the Go! (2)教材 外形 Unit 2 Is It Big?	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第八週 3/30~4/3	外形 Unit 2 Is It Big?	<p><b>第五節課</b>  <u>暖身活動 5 分鐘</u>            複習歌曲 <i>Is It Big?</i> 並將全班學生分成數組，隨意指定接唱組別。  <u>字母拼讀教學與練習活動 25 分鐘</u>            1. 教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -ig 及 -ick 的發音數次。            2. 教師將不同的字首音字母寫在黑板上，搭配音組 -ig 及 -ick，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。            3. 教師引導學生瞭解情境圖圖意及下方的句子。接著播放 CD，請學生跟讀。  <u>字母拼讀遊戲卡活動 7 分鐘</u>            請學生將習作附件的字母拼讀遊戲卡撕下，兩人一組進行遊戲卡配對活動。  <u>回家作業 3 分鐘</u>            熟悉本課的音組、例字及字母拼讀韻文。</p> <p><b>第六節課</b>  <u>暖身活動 5 分鐘</u>            教師運用 Phonics Time 情境圖，用手指著音組和例字，請學生跟念 2-3 次。  <u>字母拼讀進階活動 10 分鐘</u>            教師帶領學生練習聽寫音組的字母拼讀例字，之後進行分組搶答。  <u>Dr. Dino 教學時間 5 分鐘</u>            1. 教師運用 Dr. Dino 情境圖。            2. 請學生觀察海報上的積木，教師再加以說明：英文句子是由單字組成，單字則是由字母所組成。  <u>Dr. Dino 檢核時間 5 分鐘</u>            1. 請學生拿出課本，翻到第 34 頁，進行 Dr. Dino's Checkup。            2. 教師引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題意。            3. 待學生作答完畢後，教師講解各題答案，請學生自行檢核或互相交換課本檢核。<u>習作時間 12 分鐘</u>            完成習作 pp. 11-12 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。  <u>回家作業 3 分鐘</u> 預習 Review 1。</p>	2	翰林版國小英語 Dino on the Go! (2)教材 外形 Unit 2 Is It Big?	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第九週 4/6~4/10	複習一 Review 1	<p><b>第一節課</b>  <b>暖身活動 5 分鐘</b>            教師播放故事 CD，複習 Starter Unit 及第一、二課的故事對話。  <b>單字句型複習活動 12 分鐘</b>            教師開啟第一、二課單字圖卡和字卡，帶學生複習。之後再開啟第一、二課句型條，教師指著字卡，引導學生以適當句型進行問答。  <b>A. Listen and Number 3 分鐘</b>            播放 CD，請學生完成課本 p. 35 的單字聽辨。  <b>B. Listen, Number, and Write 4 分鐘</b>            播放 CD，請學生完成課本 p. 35 的單字聽辨與摹寫練習。  <b>C. Play and Say 8 分鐘</b>            1. 請一組學生上臺示範課本活動進行方式：兩位學生猜拳，猜贏的人前進一格，依圖片回答問題。            2. 請學生兩人一組，依上述方式進行活動。最先抵達終點的人獲勝。  <b>D. Guess and Play 8 分鐘</b>            1. 請學生先在課本 p. 37 的 8 格中選一格，並將號碼寫下來。            2. 請一組學生上臺示範課本活動進行方式：其中一位學生以 Is it a <u>cat</u>? 和 Is it <u>big</u>? 的句型來猜測另一位學生選的是哪一格，另一位學生聽到問題後，依據自己的答案，回答 Yes, it is. 或 No, it isn't. 兩人不斷進行問答，直到猜出答案為止。            3. 請學生兩人一組，依上述方式進行活動。</p> <p><b>第二節課</b>  <b>暖身活動 5 分鐘</b>            1. 教師播放 CD，複習第一、二課的歌曲。            2. 將全班分成兩組，進行歌唱接龍。  <b>字母拼讀複習活動 12 分鐘</b>            教師運用 Starter Unit 至第二課的 Phonics Time 情境圖，帶念音組及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。  <b>字母拼讀課本練習活動 8 分鐘</b>            教師帶領學生進行課本 p. 38 的拼讀試作活動。</p>	2	翰林版國小英語 Dino on the Go! (2)教材 複習一 Review 1	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
		<p><b>習作時間 12 分鐘</b> 完成習作 pp. 13-16 單字讀寫、句子讀辨、Phonics 聽辨、日常用語聽辨。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b> 複習 Starter Unit 至第二課的故事對話，並預習第三課的內容。</p>						

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十週 4/13~4/17	期中評量 Exam 1	<p><b>第一節課</b> <b>口語或多元評量 40 分鐘</b> 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母、字母例字。</p> <p><b>第二節課</b> <b>紙筆測驗 40 分鐘</b> 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。</p>	2	翰林版國小英語 Dino on the Go! (2)教材 複習一和期中評量 Review 1 & Exam 1	紙筆評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p>	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十一 週 4/20~4/2 4	介紹家人 Unit 3 Who's She?	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師運用課本頁情境圖，以問題引導學生回答。</p> <p><b>故事教學 16 分鐘</b> 教師運用故事情境圖，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p><b>單字教學 16 分鐘</b> 1. 開啟單字圖卡及字卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟 CD 大聲念出單字。提醒學生練習到 mother, father,... 的 th 時，將舌尖放在上門牙和下排牙齒間。 3. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 He's my <u>father</u>. 和 She's my <u>mother</u>. 數次，再逐一替換練習其他單字。 4. 教師播放 CD，請學生大聲念出本課直述句型。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b> 複習本課故事對話。</p> <p><b>第二節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。</p> <p><b>單字練習活動 10 分鐘</b> 1. 翻開課本，請學生跟 CD 大聲念出單字。 2. 完成課本 Language Focus A 的單字聽辨練習。</p> <p><b>句型教學 22 分鐘</b> 1. 教師開啟句型條，接著再開啟單字圖卡放在句型條空格內，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 2. 將全班分成兩組，分組練習句型問答。 3. 請學生兩兩一組，依課本 Language Focus B 進行句型練習活動。 4. 接著，利用課本 Language Focus C 的單字圖片互相做句型問答練習。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b> 熟悉本課單字、句型與課文對話。</p>	2	翰林版國小英語 Dino on the Go! (2)教材介紹家人 Unit 3 Who's She?	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	【家政教育】4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十二 週 4/27~5/1	介紹家人 Unit 3 Who's She?	<p><b>第三節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 教師開啟單字圖卡複習本課家庭成員的名稱，請學生念出圖卡上的單字，接著隨機抽問學生。 <b>單字與句型綜合練習 20 分鐘</b> A. 句型聽力練習 1. 教師開啟本課句型條，接著再開啟單字圖卡，問 Who's he / she? 引導學生根據圖卡的提示，以 He's / She's my _____. 回答。 2. 完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。 B. 句型口語練習 1. 請學生事先在課本上畫好或貼好家人的圖片或照片。 2. 請學生兩人一組，一人指著另一人課本上的圖以 Who's he / she? 問問題，另一人再以 He's / She's my _____. 介紹自己與所指到人物的關係。 <b>習作時間 12 分鐘</b> 完成習作 pp. 17-18 單字及句型練習。 <b>回家作業 3 分鐘</b> 複習句型及故事對話。</p> <p><b>第四節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 教師開啟單字圖卡，問 Who's he / she? 引導學生以 He's / She's my _____. 的句型回答。 <b>日常用語教學 6 分鐘</b> 1. 引導學生瞭解 Nice to meet you. 與 I don't know. 圖意。 2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明使用情境。 3. 請學生和同學配對練習。 <b>歌曲教學 8 分鐘</b> 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。 <b>角色扮演 18 分鐘</b> 1. 教師運用故事情境圖，播放 CD，讓學生跟讀，並模仿角色的聲音表情與語氣。 2. 將全班分成數組，以讀者劇場形式練習對話。 <b>回家作業 3 分鐘</b> 複習本課的日常用語和歌曲。</p>	2	翰林版國小英語 Dino on the Go! (2)教材介紹家人 Unit 3 Who's She?	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	【家政教育】4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十三 週 5/4~5/8	節慶教學 Mother's Day	<p><b>節慶單元為彈性課程，可依時間調整</b></p> <p><b>第一節課</b></p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師用中文介紹母親節。</li> <li>2. 教師運用課名頁情境圖，以問題引導學生回答。</li> </ol> <p><b>單字教學 16 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生觀察節慶情境圖。</li> <li>2. 開啟單字圖卡及字卡逐一介紹主要單字。</li> <li>3. 請學生翻開課本，跟 CD 大聲念出單字。</li> </ol> <p><b>故事教學 16 分鐘</b></p> <p>教師運用故事情境圖，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>熟悉本課單字及故事對話。</p> <p><b>第二節課</b></p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟單字圖卡和字卡複習本課單字。</li> <li>2. 請數位學生上臺，練習將單字字卡對應到單字圖卡。</li> </ol> <p><b>句型教學 8 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟句型條，介紹本課節慶用語。</li> <li>2. 請學生和同學配對做句型練習。</li> </ol> <p><b>歌曲教學 8 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。</li> <li>2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。</li> </ol> <p><b>習作時間 16 分鐘</b></p> <p>完成習作 pp. 29-30 節慶單字及句子練習。未能完成母親節卡片著色的學生，可於下次上課前完成並帶來。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>複習節慶歌曲。</p>	2	翰林版國小英語 Dino on the Go! (2)教材節慶教學 Mother's Day	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p>	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十四 週 5/11~5/1 5	介紹家人 Unit 3 Who's She?	<p><b>第五節課</b>  <u>暖身活動 5 分鐘</u>            複習歌曲 <i>Who Is She?</i> 並將全班學生分成數組，隨意指定接唱組別。  <u>字母拼讀教學與練習活動 25 分鐘</u>            1. 教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -op 及 -ot 的發音數次。            2. 教師將不同的字首音字母寫在黑板上，搭配音組 -op 及 -ot，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。            3. 教師引導學生瞭解情境圖圖意及下方的句子。接著播放 CD，請學生跟讀。  <u>字母拼讀遊戲卡教學活動 7 分鐘</u>            請學生將習作附件的字母拼讀遊戲卡撕下，兩人一組進行遊戲卡配對活動。  <u>回家作業 3 分鐘</u>            熟悉本課的音組、例字及字母拼讀韻文。</p> <p><b>第六節課</b>  <u>暖身活動 5 分鐘</u>            教師運用 Phonics Time 情境圖，用手指著音組和例字，請學生跟念 2-3 次。  <u>字母拼讀進階活動 10 分鐘</u>            教師帶領學生練習聽寫音組的字母拼讀例字，之後進行分組搶答。  <u>Dr. Dino 教學時間 5 分鐘</u>            1. 教師運用 Dr. Dino 情境圖。            2. 請學生注意，英文中，男生的「他」和女生的「她」所用的單字不同。  <u>Dr. Dino 檢核時間 5 分鐘</u>            1. 請學生拿出課本，翻到第 52 頁，進行 Dr. Dino's Checkup。            2. 教師引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題意。            3. 待學生作答完畢後，教師講解各題答案，請學生自行檢核或互相交換課本檢核。<u>習作時間 12 分鐘</u>            完成習作 pp. 19-20 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。  <u>回家作業 3 分鐘</u> 預習第四課。</p>	2	翰林版國小英語 Dino on the Go! (2)教材介紹家人 Unit 3 Who's She?	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	【家政教育】4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十五 週 5/18~5/2 2	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回答。 2. 教師運用課名頁情境圖，以問題引導學生回答。</p> <p><b>故事教學 16 分鐘</b> 教師運用故事情境圖，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p><b>單字教學 16 分鐘</b> 1. 開啟單字圖卡及字卡逐一介紹本課常見職業的單字。 2. 請學生翻開課本，跟 CD 大聲念出單字。 3. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 I'm a <u>student</u>. 和 She's a <u>doctor</u>. 數次，再逐一替換練習其他單字。 4. 教師播放 CD，請學生大聲念出本課直述句型。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b> 複習本課故事對話。</p> <p><b>第二節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。</p> <p><b>單字練習活動 10 分鐘</b> 1. 翻開課本，請學生跟 CD 大聲念出單字。 2. 完成課本 Language Focus A 的單字聽辨練習。</p> <p><b>句型教學 22 分鐘</b> 1. 教師開啟句型條，接著再開啟單字圖卡放在句型條空格內，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 2. 將全班分成兩組，分組練習句型問答。 3. 請學生兩兩一組，依課本 Language Focus B 進行句型練習活動。 4. 接著，利用課本 Language Focus C 的單字圖片互相做句型問答練習。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b> 熟悉本課單字、句型與課文對話。</p>	2	翰林版國小英語 Dino on the Go! (2)教材 職業 Unit 4 Is He a Teacher?	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	【性別平等教育】 1-2-3 重視團隊中不同性別的貢獻。	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十六 週 5/25~5/2 9	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	<p><b>第三節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 教師開啟單字圖卡複習本課主要單字，請學生念出圖卡上的單字，接著隨機抽問學生。 <b>單字與句型綜合練習 20 分鐘</b> A. 句型聽力練習 1. 教師開啟句型條，再開啟單字圖卡，問 Are you _____? 及 Is he / she _____? 引導學生根據圖卡提示，以 Yes, I am. / No, I'm not. 及 Yes, he / she is. 或 No, he / she isn't. 回答。 2. 完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。 B. 句型口語練習 1. 請學生先在課本下方的欄中寫出不同職業名稱。 2. 請學生兩人一組，一人以句型 Is he / she _____? 問問題，另一人以 Yes, he / she is. 或 No, he / she isn't. 回答，直到將對方欄中所寫的職業猜出為止。 <b>習作時間 12 分鐘</b> 完成習作 pp. 21-22。 <b>回家作業 3 分鐘</b> 複習句型及故事對話。</p> <p><b>第四節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 教師開啟單字圖卡，問 Are you _____? 及 Is he / she _____? 引導學生根據圖卡提示，以 Yes, I am. / No, I'm not. 及 Yes, he / she is. 或 No, he / she isn't. 回答。 <b>日常用語教學 6 分鐘</b> 1. 引導學生瞭解 How about you? 與 Me, too. 圖意。 2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明使用情境。 3. 請學生和同學配對練習。 <b>歌曲教學 8 分鐘</b> 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱並挑戰卡拉版。 <b>角色扮演 18 分鐘</b> 1. 教師運用故事情境圖，播放 CD，讓學生跟讀，並模仿角色的聲音表情與語氣。 2. 將全班分成數組，以讀者劇場形式練習對話。 <b>回家作業 3 分鐘</b> 複習本課的日常用語和歌曲。</p>	2	翰林版國小英語 Dino on the Go! (2)教材 職業 Unit 4 Is He a Teacher?	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	【性別平等教育】 1-2-3 重視團隊中不同性別的貢獻。	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十七 週 6/1~6/5	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	<p><b>第五節課</b>  <u>暖身活動 5 分鐘</u>            複習歌曲 <i>Is She a Teacher?</i> 並將全班學生分成數組，隨意指定接唱組別。</p> <p><u>字母拼讀教學與練習活動 25 分鐘</u>            1. 教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -ub 及 -ut 的發音數次。            2. 教師將不同的字首音字母寫在黑板上，搭配音組 -ub 及 -ut，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。            3. 教師引導學生瞭解情境圖圖意及下方的句子。接著播放 CD，請學生跟讀。</p> <p><u>字母拼讀遊戲卡教學活動 7 分鐘</u>            請學生將習作附件的字母拼讀遊戲卡撕下，兩人一組進行遊戲卡配對活動。</p> <p><u>回家作業 3 分鐘</u>            熟悉本課的音組、例字及字母拼讀韻文。</p> <p><b>第六節課</b>  <u>暖身活動 5 分鐘</u>            教師運用 Phonics Time 情境圖，用手指著音組和例字，請學生跟念 2-3 次。</p> <p><u>字母拼讀進階活動 10 分鐘</u>            教師帶領學生練習聽寫音組的字母拼讀例字，之後進行分組搶答。</p> <p><u>Dr. Dino 教學時間 5 分鐘</u>            1. 教師運用 Dr. Dino 情境圖。            2. 請學生注意 Dr. Dino 情境圖上的紅圈，教師再加以說明，英語的標點符號必須緊跟在單字後面。</p> <p><u>Dr. Dino 檢核時間 5 分鐘</u>            1. 請學生拿出課本，翻到第 66 頁，進行 Dr. Dino's Checkup。            2. 教師引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題意。            3. 待學生作答完畢後，教師講解各題答案，請學生自行檢核或互相交換課本檢核。<u>習作時間 12 分鐘</u>            完成習作 pp. 23-24 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。</p> <p><u>回家作業 3 分鐘</u> 預習 Review 2。</p>	2	翰林版國小英語 Dino on the Go! (2)教材 職業 Unit 4 Is He a Teacher?	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	【性別平等教育】 1-2-3 重視團隊中不同性別的貢獻。	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十八 週 6/8~6/12	複習二 Review 2	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 教師播放故事 CD，複習第三、四課的故事對話。 <b>單字句型複習活動 12 分鐘</b> 1. 教師開啟第三、四課單字圖卡和字卡，帶學生複習一遍。 2. 教師再開啟第三、四課句型條，教師指著字卡，引導學生以適當句型進行問答。 <b>A. Listen, Number, and Match 4 分鐘</b> 請學生完成課本 p. 67 的單字練習。 <b>B. Play and Say 8 分鐘</b> 1. 請學生上臺與教師示範活動進行方式：兩人猜拳，贏的人先丟錢幣，並依錢幣面決定前進一格或兩格，再念出格子裡的單字。兩人輪流前進，最先抵達終點的人獲勝。 2. 請學生兩人一組，依上述方式進行活動。 <b>C. Spin and Say 8 分鐘</b> 1. 請學生上臺和教師示範活動進行方式：教師拿筆轉動事先準備的迴紋針，再開啟迴紋針所轉到圖片的單字圖卡，並進行問答。 2. 請學生兩人一組，依上述方式進行活動。 <b>回家作業 3 分鐘</b> 複習第三、四課故事對話。</p> <p><b>第二節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 1. 教師播放 CD，複習第三、四課的歌曲。 2. 將全班分成兩組，進行歌唱接龍。 <b>字母拼讀複習活動 12 分鐘</b> 教師運用第三、四課的 Phonics Time 情境圖，帶念音組及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。 <b>字母拼讀課本練習活動 8 分鐘</b> 教師帶領學生進行課本 p. 70 的拼讀試作活動。 <b>習作時間 12 分鐘</b> 完成習作 pp. 25-28 單字讀寫、句子讀辨、Phonics 聽辨、日常用語聽辨。 <b>回家作業 3 分鐘</b> 複習第三、四課的故事對話。</p>	2	翰林版國小英語 Dino on the Go! (2)教材 複習二 Review 2	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。	【性別平等教育】 1-2-3 重視團隊中不同性別的貢獻。 【家政教育】4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十九 週 6/15~6/1 9	期末評量 Exam 2	<p><b>第一節課</b> <b>口語或多元評量 40 分鐘</b> 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母、字母例字。</p> <p><b>第二節課</b> <b>紙筆測驗 40 分鐘</b> 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。</p>	2	翰林版國小英語 Dino on the Go! (2)教材 期末評量 Exam 2	紙筆評量 作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 7-1-3 能了解基本的國際社會禮儀規範。 7-1-4 能認識外國風土民情。	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第廿/廿 一週 6/22~6/2 6, 6/29~6/3 0	文化教學 How to Say Thank You	<p><b>暖身活動 5 分鐘</b> 教師利用機會請學生幫忙，再以 Merci! (法語)、Arigatou! (日語) 及 Thank you! (英語) 等語言對學生說謝謝。</p> <p><b>文化主題教學 10 分鐘</b> 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 2. 教師逐一介紹各國的感謝語，並帶學生跟讀。</p> <p><b>文化主題活動 10 分鐘</b> 感恩全世界： 1. 事先將謝謝情境圖卡影印，剪下。 2. 隨機將圖卡分發給學生，每人一張。提醒學生，拿到圖卡後，不可以告訴別人自己是哪一國人，只能以各國說謝謝的方式找夥伴。若遇到對方的語言和自己不相同，便可組成一組，結伴去找下一個同學。 3. 依上述方式找夥伴，直到找到六種感謝語為止。</p> <p><b>文化歌謠教學 10 分鐘</b> 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。 3. 如時間允許，教師再帶領學生進行分組唱、輪唱等活動。</p> <p><b>回家作業 5 分鐘</b> 複習本課歌曲，並唱給家人聽。</p>	2	翰林版國小英語 Dino on the Go! (2)教材文化教學 How to Say Thank You	紙筆評量 作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 7-1-3 能了解基本的國際社會禮儀規範。 7-1-4 能認識外國風土民情。	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	