

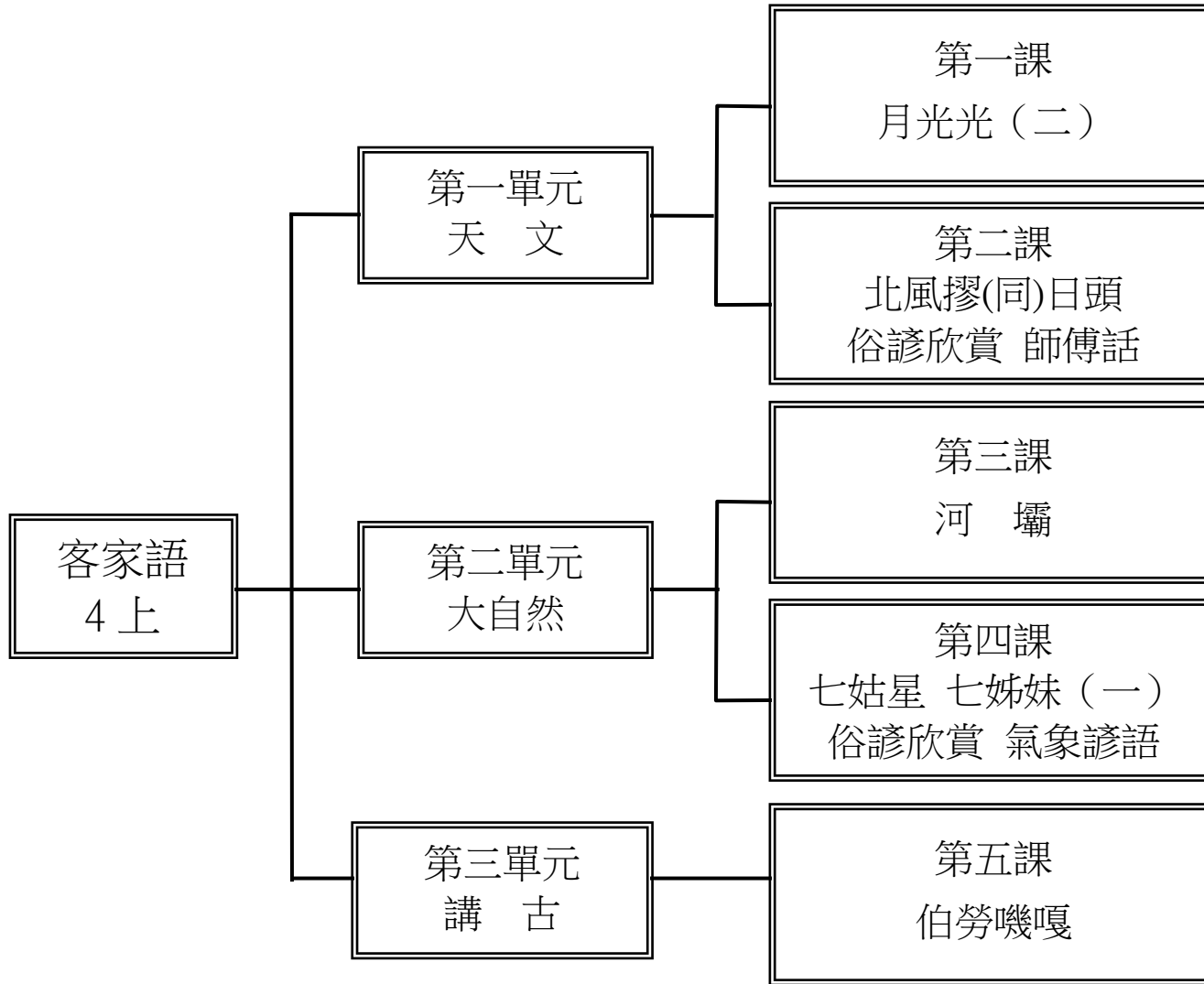
一、本領域每週學習節數(1)節，銜接或補強節數( )節，共(1)節。

二、本學期學習目標：

1. 養成良好的聆聽態度，凝神靜聽，適時反應。
2. 能了解並運用客家話的特殊用法。
3. 能聽出客家語中的新觀念。
4. 能使用收音機、錄音機、電視等工具收聽資訊來增加客家語的聽說能力。
5. 培養能使用客家語自由交談的情操。
6. 能利用標音符號記錄聽到之語詞。
7. 能主動蒐集資訊提升語言能力充實說話內涵。
8. 從語言活動中領悟道理從事生涯規畫。
9. 能用尊重與關懷各種鄉土語言的態度與人交談。
10. 培養藉由訪問聽取資訊以蒐集材料的方法和習慣。
11. 能隨時隨地以流利的客家語口語表達意見。
12. 培養能利用標音符號的拼讀來幫助自我學習客家語。

三、本學期課程架構：

(客家語 4 上) 課程架構圖



## 參考網站及書目

1. 客家委員會 (<http://www.hakka.gov.tw/>)
2. 臺灣客家語常用詞辭典 (<http://hakka.dict.edu.tw/hakkadict/index.htm>)
3. 臺灣客家數位圖書館 (<http://hakkalib.ncl.edu.tw/>)
4. 客家語教學 (<http://guhy.csie.ntust.edu.tw/hakka/index.htm>)
5. 臺灣客家文學館 (<http://lit.hakka.gov.tw/>)
6. 客家諺語漫畫 (<http://hakkaworld.com.tw/comic/index.html>)
7. 臺灣客家傳統音樂網 (<http://taiwan.ihakka.net/>)
8. 客家電視節目表 ([http://www.niotv.com/i\\_index.php?cont=day&sch\\_id=12&way=outter](http://www.niotv.com/i_index.php?cont=day&sch_id=12&way=outter))
9. 哈客網路學院 (<http://elearning.hakka.gov.tw/default.aspx>)
10. 大家來學客家話 (<http://www.hakka.gov.tw/lp.asp?ctNode=1747&CtUnit=682&BaseDSD=7&mp=1&ps=>)
11. 客家電視臺 (<http://www.hakkatv.org.tw/>)
12. 臺灣拼音教育網站 (<http://abc.iis.sinica.edu.tw/>)
13. 臺灣大學客家研究中心 (<http://homepage.ntu.edu.tw/~ntuforhakka/>)
14. 全球客家研究 (<http://ghk.nctu.edu.tw/>)
15. 何石松、劉醇鑫編著 (2002)：《現代客語詞彙彙編》，臺北市政府民政局、臺北市政府客家事務委員會。
16. 古國順、何石松、劉醇鑫 (2002)：《客語發音學》，五南圖書出版公司。
17. 何石松 (2003)：《客家謎語 (令子) 欣賞》，五南圖書出版公司。
18. 古國順、羅肇錦、何石松、呂嵩雁、徐貴榮、涂春景、鍾榮富、彭清欽、劉醇鑫著 (2005)：《臺灣客語概論》，五南圖書出版公司。
19. 何石松著 (2001)：《客諺一百首》，五南圖書出版公司。
20. 古國順 (1997)：《台灣客家話記音訓練教材》，行政院文建會。
21. 涂春景 (2003)：《形象化客話 1200 句》，五南圖書出版公司。
22. 徐運德 (1991)：《客家童謠集》，中原周刊社。
23. 李盛發 (1998)：《客家話諺語歇後語選集》，安可出版社。
24. 廖德添 (2001)：《客家師傅話》，南天書局。

四、本學期課程內涵：

週/起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第一~二週 08/30~09/07	第一單元天文 第一課月光光(二)	<p>活動一：月光光</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師念唱課本第六冊第二單元「童謠欣賞」的「月光光(一)」童謠，讓兒童猜猜童謠名稱或接唱童謠。</li> <li>2. 教師說一個有關「中秋節」的故事。如：「嫦娥奔月」、「吳剛伐桂」、「玉兔搗藥」等相關故事。</li> <li>3. 請兒童發表和「中秋節」或「月亮」相關的故事、童謠或詩詞等。</li> <li>4. 教師說明課文情境圖，並提問：               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 圖項係麼个地方？</li> <li>(2) 你看著麼个？</li> <li>(3) 船頂有麼儕？佢愛去哪？</li> <li>(4) 揣看啊！蝦公摻毛蟹為著麼个事情去拜見龍王？佢兜對話个內容可能係麼个？</li> <li>(5) 過揣看啊！大家為著麼个事恁歡喜？</li> </ol> </li> <li>5. 教師引導兒童觀察、討論、發表，並統整說明。</li> <li>6. 教師解釋課文大意、語意及課文語詞。</li> <li>7. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</li> <li>8. 進行課文說白節奏練習。</li> <li>9. 播放教學 CD 讓兒童聆聽，並跟著念唱。</li> </ol>	1	翰林版國小 4 上客家語 第一單元天文 第一課月光光(二)	口頭評量 念唱練習 肢體律動 發表 說白節奏 說故事	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。</p> <p>1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
	第一單元天文 第一課月光光(二)	<p>活動二：月分</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1) 一年有幾隻月？</p> <p>(2) 「元旦」係在哪隻(個)月？</p> <p>(3) 「和平紀念日」係在哪隻(個)月？</p> <p>(4) 「婦女節」係在哪隻(個)月？</p> <p>(5) 「兒童節」係在哪隻(個)月？</p> <p>(6) 「母親節」係在哪隻(個)月？</p> <p>(7) 對哪隻(個)月開始放暑假？</p> <p>(8) 「父親節」係在哪隻(個)月？</p> <p>(9) 「軍人節」係在哪隻(個)月？</p> <p>(10) 「雙十節」係在哪隻(個)月？</p> <p>(11) 「聖誕節」係在哪隻(個)月？</p> <p>2. 教師依據兒童的回答內容，逐一書寫月分語詞於黑板上。</p> <p>3. 教師領念後並提問：哪幾隻月毋見忒了？</p> <p>4. 教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。</p> <p>※遊戲：月分箱</p> <p>活動三：厝會做</p> <p>1. 教師說明活動方式及圖意。</p> <p>2. 請兒童依照教學 CD 內容，將圖一與圖二的正確答案勾選出來。</p>	1	翰林版國小 4 上客家語 第一單元天文 第一課月光光 (二)	口頭討論 參與度評量 發表 遊戲評量 說白節奏	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。</p> <p>1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第三週 09/08~ 09/14	第一單元天文 第一課月光光(二)	<p>活動四：看圖講古</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習活動二。</li> <li>2. 教師播放教學 CD，讓兒童聆聽故事內容。</li> <li>3. 教師請兒童發表所聽到的內容。</li> <li>4. 教師再次播放教學 CD，並分句（段）解說文意。</li> <li>5. 教師統整故事內容大意。</li> <li>6. 請兒童用客家語發表故事大意。</li> </ol> <p>※故事：新曆二月仰會正有 28 日？請見備課教師手冊 P. 37。</p> <p>活動五：節日活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明活動內容及領念附件二的月分名稱。</li> <li>2. 請兒童依照 CD 內容，將附件二的貼紙依序貼在正確的位置。</li> <li>3. 教師統整解答，並說明圖意。</li> </ol>	1	翰林版國小 4 上客家語 第一單元天文 第一課月光光 (二)	口頭評量 發表 遊戲評量 說故事	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。</p> <p>1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第四週 09/15~ 09/21	第一單元天文 第一課月光光(二)	活動六：俚會唸 1. 教師領念句子並說明語意。 2. 教師從句子中分析語詞的標音，並領念。 3. 教師從語詞中分析音標〔ai〕、〔au〕，並做解說。 4. 教師說明臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。 5. 教師指導〔ai〕、〔au〕的正確發音及嘴型變化。 6. 教師指導兒童拼讀〔ai〕、〔au〕的聲調拼音。 7. 教師領拼語詞及語句。 8. 全班齊念→分組念→個別念。 9. 教師可指導兒童書寫〔ai〕、〔au〕的音標符號。 ※遊戲：動手做一做、找朋友	1	翰林版國小4 上客家語 第一單元天文 第一課月光光 (二)	口頭討論 口頭評量 拼音練習 參與度評量 遊戲評量	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。 1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。	<b>【生涯發展教育】</b> 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 <b>【家政教育】</b> 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 <b>【環境教育】</b> 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第五週 09/22~ 09/28	第一單元天文 第二課北風摺(同) 日頭	活動一：北風摺(同)日頭 1. 教師播放教學 CD 中課文內容。 教師提問： (1) 故事肚个主角有麼儕？ (2) 一開始，佢兜在該相爭麼个？ (3) 接下來，佢兜決定做麼个事情？ (4) 佢兜請麼人做見證人？ (5) 「北風」用麼个方法來解決這個問題？ (6) 結果，「過路人」感覺仰般？佢就仰般做？ (7) 「日頭」用麼个方法來解決這個問題？ (8) 結果，「過路人」感覺仰般？佢就仰般做？ (9) 請你想看啊！到底麼人个本等較強？ 2. 教師領讀課文，並且解釋課文大意及語意。 3. 教師以鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。 4. 請兒童蒐集「客家傳說故事」或「寓言故事」，下堂課和大家分享。 ※遊戲：話劇表演	1	翰林版國小 4 上客家語 第一單元天文 第二課北風摺 (同)日頭	口頭評量 念唱練習 肢體律動 遊戲評量 說白節奏 課堂問答	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。 1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。 1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。	<b>【生涯發展教育】</b> 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 <b>【家政教育】</b> 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 <b>【環境教育】</b> 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	



週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第六週 09/29~ 10/05	第一單元天文 第二課北風摺(同) 日頭	<p>活動二：禮拜</p> <p>1. 複誦課文及說白節奏。</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>(1) 一禮拜个第一日係拜幾？</p> <p>(2) 接等係拜幾？</p> <p>(3) 一禮拜个最尾日係拜幾？</p> <p>3. 教師領念後並提問：</p> <p>(1) 中央還有禮拜幾毋見忒了？</p> <p>(2) 麼儕做得照順序對一禮拜个第一日講著最尾日？</p> <p>4. 教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。</p> <p>5. 教師請兒童回家詳看日曆、月曆、年曆，並於下次上課帶來。</p> <p>※遊戲：鐵板神算、猜日期</p> <p>活動三：日仔</p> <p>1. 教師揭示今日の日曆及本月月曆並提問：</p> <p>(1) 今晡日係幾月幾日禮拜幾？</p> <p>(2) 今晡日个前一日安到麼个日？</p> <p>(3) 昨晡日係幾月幾日禮拜幾？</p> <p>(4) 今晡日个後一日安到麼个日？</p> <p>(5) 天光日（韶光）係幾月幾日禮拜幾？</p> <p>(6) 昨晡日个前一日安到麼个日？</p> <p>(7) 前日係幾月幾日禮拜幾？</p> <p>(8) 天光日（韶早）後一日安到麼个日？</p> <p>(9) 後日係幾月幾日禮拜幾？</p> <p>(10) 前日个前一日安到麼个日？</p> <p>(11) 大前日係幾月幾日禮拜幾？</p> <p>(12) 後日个後一日安到麼个日？</p> <p>(13) 大後日係幾月幾日禮拜幾？</p> <p>2. 教師領讀語詞並說明。</p> <p>3. 教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。</p>	1	翰林版國小4 上客家語 第一單元天文 第二課北風摺 (同)日頭	口頭評量 參與度評量 發表 課堂問答	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。</p> <p>1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。</p> <p>1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第七週 10/06~ 10/12	第一單元天文 第二課北風摺(同) 日頭	<p>活動四：俚會做</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習活動二、三。</li> <li>2. 教師說明活動內容。</li> <li>3. 教師領念附件四的休閒活動名稱。</li> <li>4. 教師播放教學 CD，並引導兒童將附件四休閒活動的貼紙貼在所聽到日期後方的○中，再寫上星期幾。</li> <li>5. 教師範念課本 P. 28、29 的語句。</li> <li>6. 教師領念→齊念→分組念→個別念。</li> <li>7. 教師引導兒童用「～月～日禮拜～去～」做說話練習。</li> </ol> <p>※遊戲：搶位子、讀脣接龍</p> <p>活動五：俚會講一句話</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 圖項今日誌係幾月幾日禮拜幾？</li> <li>(2) 今晡日係幾月幾日禮拜幾？</li> </ol> </li> <li>2. 教師在黑板上畫一張今天的日曆圖，並提問： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 天光日（韶早）係幾月幾日禮拜幾？</li> <li>(2) 昨晡日係幾月幾日禮拜幾？</li> <li>(3) 你个生日係幾月幾日禮拜幾？</li> </ol> </li> <li>3. 教師引導兒童完成課本 P. 31 的活動內容。</li> <li>4. 請兒童念出課本 P. 31 的語句。</li> <li>5. 教師可延伸教學並提問，例： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 前日係幾月幾日禮拜幾？</li> <li>(2) 後日係幾月幾日禮拜幾？</li> <li>(3) 大前日係幾月幾日禮拜幾？</li> <li>(4) 大後日係幾月幾日禮拜幾？</li> </ol> </li> <li>6. 請兒童回家詢問家人的生日日期，並查出是星期幾，於下次上課發表。</li> </ol> <p>※遊戲：連鎖練習</p>	1	翰林版國小 4 上客家語 第一單元天文 第二課北風摺 (同)日頭	口頭評量 參與度評量 發表 遊戲評量 課堂問答	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。</p> <p>1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。</p> <p>1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第八週 10/13~ 10/19	第一單元天文 第二課北風摺(同) 日頭	活動六：俚會唸 1. 教師領念句子並說明語意。 2. 教師從句子中分析語詞的標音，並領念。 3. 教師從語詞中分析音標〔ia〕、〔ie〕、〔io〕、〔iu〕，並做解說。 4. 教師說明臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。 5. 教師指導〔ia〕、〔ie〕、〔io〕、〔iu〕的正確發音及嘴形變化。 6. 教師指導兒童拼讀〔ia〕、〔ie〕、〔io〕、〔iu〕的聲調拼音。 7. 教師領拼語詞及語句。 8. 全班齊念、分組念、個別念。 9. 教師指導兒童書寫〔ia〕、〔ie〕、〔io〕、〔iu〕的音標。 ※遊戲：耳聽目明	1	翰林版國小4 上客家語 第一單元天文 第二課北風摺 (同)日頭	口頭評量 拼音練習 參與度評量 遊戲評量 課堂問答	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。 1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。 1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。	<b>【生涯發展教育】</b> 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 <b>【家政教育】</b> 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 <b>【環境教育】</b> 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第九週 10/20~ 10/26	第一單元天文 俗諺欣賞師傅話	活動一：師傅話 1. 教師用客家話念出「師傅話」，並分析其念意及影射之意。 2. 教師領念→齊念→分組念→個別念。 3. 教師用鈴鼓（響板、木魚……）作說白節奏練習。 4. 教師播放教學 CD，兒童跟著念唱「師傅話」。 5. 教師延伸教學：具趣味性的「師傅話」。 ※遊戲：師傅話	1	翰林版國小 4 上客家語 第一單元天文 俗諺欣賞師傅 話	念唱練習 參與度評量 說白節奏	1-2-9 能運用科技與 資訊，提升聆聽客家 語之能力。 2-2-2 能養成說、唱 客家諺謠的興趣。 2-2-7 能使用視聽與 資訊工具學說客家 語。	【家政教育】3-2-1 認 識我們社會的生活習 俗。	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十週 10/27~ 11/02	第二單元大自然 第三課河壩	<p>活動一：河壩</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1) 圖項係麼个所在？</p> <p>(2) 你看著河壩裡肚有麼个？</p> <p>(3) 河壩頂有麼个動物飛來飛去？</p> <p>(4) 河壩脊有麼个？</p> <p>(5) 細阿妹仔摺細阿哥在該做麼个？</p> <p>2. 教師引導兒童觀察、討論、發表。</p> <p>3. 教師歸納兒童發表內容，並統整說明。</p> <p>4. 教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。</p> <p>5. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>6. 用鈴鼓（響板、木魚……）做說白節奏練習。</p> <p>活動二：方位</p> <p>1. 複誦課文及說白節奏。</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>(1) 圖項細俵仔个阿姆行（啊）在佢个哪片？</p> <p>(2) 細俵仔个阿爸行（啊）在佢个哪片？</p> <p>(3) 騎腳踏車个人在細俵仔个哪個方向？</p> <p>(4) 老阿公行（啊）在細俵仔个哪個方向？</p> <p>(5) 你看著麼个在山个頂背？</p> <p>3. 教師依據兒童的回答內容，逐一書寫答案於黑板上。</p> <p>4. 教師歸納方位語詞「右手片／正手片」、「左手片」、「頭前」、「後背」、「下背／底下」、「頂背／頂高」，並說明其意。</p> <p>5. 教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。</p> <p>※遊戲：口耳相傳、燈塔</p>	1	翰林版國小4 上客家語 第二單元大自然 第三課河壩	口頭評量 念唱練習 肢體律動 遊戲評量 說白節奏	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音（如聲母+複韻母）。</p>	<p>【海洋教育】5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。</p> <p>【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p>	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十一週 11/03~ 11/09	第二單元大自然 第三課河壩	<p>活動三：東南西北</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>複習活動二。</li> <li>教師提問：               <ol style="list-style-type: none"> <li>日頭逐日對哪片出來？</li> <li>日頭逐日對哪片落山？</li> </ol> </li> <li>教師提問：               <ol style="list-style-type: none"> <li>圖項个「東片」在哪？「西片」在哪？</li> <li>圖項个「北片」在哪？「南片」在哪？</li> <li>两个小朋友在這張圖个哪位？</li> </ol> </li> <li>教師依據兒童的回答內容，逐一說明。</li> <li>教師歸納方位語詞「東片」、「西片」、「北片」、「南片」、「中央」並說明其意。</li> <li>教師領讀語詞→分組念→個別念。</li> </ol> <p>※遊戲：賓果 Bingo、老師說</p> <p>活動四：俵會做</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師說明藏寶圖的遊戲規則：請兒童運用附件五的貼紙，來回答下列六個問題。</li> <li>教師領念附件五的寶物名稱。</li> <li>教師逐題念出題目，兒童利用貼紙作答。</li> <li>全班共同檢討，全對者給予鼓勵。</li> <li>教師可讓兒童設計其他尋寶遊戲，下次上課和全班分享。</li> </ol> <p>※遊戲：隔壁鄰舍、尋寶圖、打擊魔鬼</p>	1	翰林版國小4 上客家語 第二單元大自然 第三課河壩	口頭討論 口頭評量 參與度評量 遊戲評量	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p>	<p>【海洋教育】5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。</p> <p>【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p>	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十二週 11/10~ 11/16	第二單元大自然 第三課河壩	活動五：俚會講一句話 1. 複習課文、活動二、三。 2. 教師提問： (1) 學校个對面係麼个所在？ (2) 老弟企（啊）在阿姊个哪位？ (3) 阿公坐（啊）在阿婆个哪位？ (4) 狗子排（啊）在狗嫲个哪位？ (5) 先生行（啊）在小朋友个哪位？ 3. 教師引導兒童發表並討論。 4. 教師範念圖意： (1) 學校个對面係公園。 (2) 老弟企（啊）在阿姊个頭前。 (3) 阿公坐（啊）在阿婆个後背。 (4) 狗子排（啊）在狗嫲个後背。 (5) 先生行（啊）在小朋友个頭前。 5. 教師領念→齊念→分組念→個別念。 6. 教師引導兒童用「～（啊）在～个（方位）」 做說話練習。 ※遊戲：對號入座	1	翰林版國小4 上客家語 第二單元大自然 第三課河壩	口頭討論 參與度評量 發表 遊戲評量	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。	【海洋教育】5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。 【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十三週 11/17~ 11/23	第二單元大自然 第三課河壩	活動六：俵會唸 1. 教師領念句子並說明語意。 2. 教師從句子中分析語詞的標音，並領念。 3. 教師從語詞中分析音標〔eu〕、〔oi〕，並做解說。 4. 教師說明臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。 5. 教師指導〔eu〕和〔oi〕的正確發音及嘴形變化。 6. 教師領拼語詞及語句。 7. 全班齊念→分組念→個別念。 8. 教師可指導兒童書寫〔eu〕、〔oi〕的音標符號。 ※遊戲：賓果 Bingo、傳聲筒	1	翰林版國小 4 上客家語 第二單元大自然 第三課河壩	口頭討論 口頭評量 拼音練習 參與度評量 遊戲評量	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。	<b>【海洋教育】</b> 5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。 <b>【環境教育】</b> 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 <b>【環境教育】</b> 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。	



週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十四週 11/24~ 11/30	第二單元大自然 第四課七姑星 七姊妹（一）	活動一：七姑星 七姊妹 1. 教師播放教學 CD，並說明課文情境圖。 2. 教師提問： (1) 圖項个細阿姊在該做麼个？ (2) 揣看啊！佢摘菜時會想麼个事情？ (3) 課本个第 53 頁个圖項，你看著麼个？ 3. 教師引導兒童觀察、討論、發表。 4. 教師歸納兒童發表內容，並統整說明。 5. 教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。 6. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 7. 用鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏。 ※遊戲：薪火相傳、接唱練習、課文接龍	1	翰林版國小 4 上客家語 第二單元大自然 第四課七姑星 七姊妹（一）	口頭討論 念唱練習 肢體律動 說白節奏	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音（如聲母+複韻母）。	<b>【家政教育】</b> 1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。 <b>【家政教育】</b> 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 <b>【家政教育】</b> 1-2-3 選用有益自己身體健康的食物。	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十五 週 12/01~ 12/07	第二單元大自然 第四課七姑星 七 姊妹（一）	<p>活動二：菘香</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習課文及說白節奏。</li> <li>2. 教師提問：               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 你有看過這兜菜無？在哪位看到个？</li> <li>(2) 你識食過這兜菜無？</li> <li>(3) 在哪位食過？仰般食？味緒仰般？</li> </ol> </li> <li>3. 教師依據兒童回答的內容，逐一說明。</li> <li>4. 教師領讀語詞，並說明「香菜／芫絲仔」、「七層塔」、「薑嫲」、「韭菜／筍菜」、「蔥仔」、「辣椒仔」、「蒜仔」、「蒜頭」等辛香調味菜的名稱及其烹調方法。</li> <li>5. 教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。</li> </ol> <p>※遊戲：買菜達人、手忙腳亂</p> <p>活動三：俵會做</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明活動內容。</li> <li>2. 教師領念附件三的辛香調味菜的名稱。</li> <li>3. 教師播放 CD，並引導兒童將附件三的貼紙貼在盤子內。</li> <li>4. 教師統整解答，並領念語句。               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 雞肉炒七層塔、薑嫲、蒜頭。</li> <li>(2) 豬肉炒蒜仔。</li> </ol> </li> </ol> <p>※遊戲：耳熟能詳、眼明手快、先聲奪人</p>	1	翰林版國小 4 上客家語 第二單元大自 然 第四課七姑星 七姊妹（一）	口頭討論 口頭評量 參與度評量 遊戲評量	1-2-1 能聽懂日常生 活中的應對語句。 1-2-5 能養成良好的 聆聽態度，並適當應 對。 2-2-1 能養成主動學 習客家語的態度與 習慣。 2-2-4 能運用客家語 簡單的回應問題。 3-2-2 能認唸所學之 客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客 家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符 號標示之語詞。	【家政教育】1-2-1 認 識飲食對個人健康與 生長發育的影響。 【家政教育】1-2-2 察 覺自己的飲食習慣與 喜好。 【家政教育】1-2-3 選 用有益自己身體健康 的食物。	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十六 週 12/08~ 12/14	第二單元大自然 第四課七姑星 七 姊妹（一）	活動四：俚會唸 1. 教師領念句子並說明語意。 2. 教師從句子中分析語詞的標音，並領念。 3. 教師從語詞中分析音標〔ua〕、〔ue〕、 〔ui〕，並做解說。 4. 教師說明臺灣客家語拼音及國語注音符號對 照表。 5. 教師指導〔ua〕、〔ue〕、〔ui〕的正確發 音及嘴形變化。 6. 教師指導兒童拼讀〔ua〕、〔ue〕、〔ui〕 的聲調拼音。 7. 教師領拼語詞及語句。 8. 全班齊念→分組念→個別念。 9. 教師可指導兒童書寫〔ua〕、〔ue〕、〔ui〕 的音標符號。 ※遊戲：耳聽目明	1	翰林版國小 4 上客家語 第二單元大自 然 第四課七姑星 七姊妹（一）	口頭評量 拼音練習 參與度評量 發表	1-2-1 能聽懂日常生 活中的應對語句。 1-2-5 能養成良好的 聆聽態度，並適當應 對。 2-2-1 能養成主動學 習客家語的態度與 習慣。 2-2-4 能運用客家語 簡單的回應問題。 3-2-1 能知道客家語 字音的組成三要 素：聲母、韻母、聲 調。 3-2-2 能認唸所學之 客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客 家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符 號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符 號拼讀較複雜的客 家語語音(如聲母+ 複韻母)。	<b>【家政教育】</b> 1-2-1 認 識飲食對個人健康與 生長發育的影響。 <b>【家政教育】</b> 1-2-2 察 覺自己的飲食習慣與 喜好。 <b>【家政教育】</b> 1-2-3 選 用有益自己身體健康 的食物。	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十七週 12/15~ 12/21	第二單元大自然 俗諺欣賞氣象諺語	活動一：氣象諺語 1. 教師用客家語念出「氣象諺語」，並說明語意。 2. 教師領念→齊念→分組念→個別念。 3. 教師用鈴鼓（響板、木魚……）做說白節奏練習。 4. 教師播放教學 CD，兒童跟著念唱「氣象諺語」。 5. 教師可再補充其他的氣象諺語。	1	翰林版國小 4 上客家語 第二單元大自然 俗諺欣賞氣象 諺語	念唱練習 肢體律動 參與度評量 說白節奏	1-2-9 能運用科技與 資訊，提升聆聽客家 語之能力。 2-2-2 能養成說、唱 客家諺謠的興趣。 2-2-7 能使用視聽與 資訊工具學說客家 語。	【海洋教育】4-2-3 認 識臺灣不同季節的天 氣變化。 【環境教育】2-2-1 了 解生活周遭的環境問 題及其對個人、學校與 社區的影響。	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十八週 12/22~ 12/28	第三單元講古 第五課伯勞嘍嘍	活動一：伯勞嘍嘍 1. 教師提問： (1) 圖項个人在該做麼个？ (2) 佢兜个心情仰般？ (3) 你知係發生麼个好事無？ (4) 圖項有哪種鳥仔？ (5) 伯勞鳥仔个嗶聲仰般？ (6) 揣看啊，該兩隻鳥仔在該講麼个話？ 2. 教師引導兒童觀察、討論、發表，並統整說明。 3. 教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5. 教師進行課文說白節奏練習。 6. 播放教學 CD 讓兒童聆聽，並跟著念唱。 ※遊戲：大風吹、配對、黑白配	1	翰林版國小 4 上客家語 第三單元講古 第五課伯勞嘍嘍	口頭討論 念唱練習 肢體律動 發表 說白節奏	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。	【家政教育】4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 【家政教育】4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十九週 12/29~ 01/04	第三單元講古 第五課伯勞嘍嘍	<p>活動二：歡喜一家親</p> <p>1. 複習課文及說白節奏。</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>(1) 你屋下有麼儕？</p> <p>(2) 你个阿爸有兄弟姊妹無？有哪兜人？結婚言？</p> <p>(3) 阿爸个阿哥愛喊麼个？</p> <p>(4) 佢个姐仔（舖娘）愛喊麼个？</p> <p>(5) 阿爸个老弟愛喊麼个？</p> <p>(6) 佢个姐仔（舖娘）愛喊麼个？</p> <p>(7) 阿爸个姊妹愛喊麼个？</p> <p>(8) 佢兜个老公愛喊麼个？</p> <p>(9) 阿姆个阿爸摺阿姆愛喊麼个？</p> <p>(10) 你个阿姆有兄弟姊妹無？有哪兜人？結婚言？</p> <p>(11) 阿姆个兄弟愛喊麼个？</p> <p>(12) 佢兜个姐仔（舖娘）愛喊麼个？</p> <p>(13) 阿姆个姊妹愛喊麼个？</p> <p>(14) 佢兜个老公愛喊麼个？</p> <p>3. 教師領讀親戚稱謂「阿公」、「阿婆」、「阿伯」、「伯姆」、「阿姑」、「姑丈」、「阿叔」、「叔姆」、「姐公」、「姐婆」、「阿舅」、「舅姆」、「阿姨」、「姨丈」，並說明其關係。</p> <p>4. 教師可就親戚稱謂做延伸教學並提問，例：</p> <p>(1) 阿伯、阿叔个俵仔摺妹仔愛喊麼个？</p> <p>(2) 阿姑个俵仔摺（同）妹仔愛喊麼个？</p> <p>(3) 阿舅、阿姨个俵仔摺（同）妹仔愛喊麼个？</p> <p>5. 請兒童回家繪製自家的「歡喜一家親」圖表，並於下次上課發表。</p>	1	翰林版國小4 上客家語 第三單元講古 第五課伯勞嘍嘍	口頭評量 參與度評量 發表 遊戲評量	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p>	<p>【家政教育】4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。</p> <p>【家政教育】4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。</p>	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第二十 週 01/05~ 01/11	第三單元講古 第五課伯勞嘅嘢	活動三：俚會做 1. 複習課文、活動二。 2. 教師說明活動方式及圖意。 3. 請兒童依照教學 CD 內容順序，在指定的圖上寫出號碼來。 4. 教師統整答案並範念 P. 72、P. 73 的語句。 (1) 姑丈坐(啊)在河壩(脣)看書。 (2) 姐公摎(同)姨丈在河壩(脣)釣魚仔。 (3) 阿哥摎(同)老弟在河壩(脣)搞水。 (4) 阿姊在河壩(脣)唱歌仔。 (5) 阿公摎(同)阿伯在河壩(脣)行棋仔。 (6) 阿爸在河壩(脣)翕相。 5. 教師領念→齊念→分組念→個別念。 6. 教師引導兒童用「～在河壩(脣)～」做說話練習。 ※遊戲：三代同堂	1	翰林版國小 4 上客家語 第三單元講古 第五課伯勞嘅嘢	口頭評量 參與度評量 發表 遊戲評量	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。	【家政教育】4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 【家政教育】4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。	

週/起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第二十一~二十二週 01/12~01/20	第三單元講古 第五課伯勞嘸嘍	活動四：俵會唸 1. 教師領念句子並說明語意。 2. 教師從句子中分析語詞的標音，並領念。 3. 教師從語詞中分析音標〔ieu〕、〔ioi〕、〔iau〕、〔uai〕，並做解說。 4. 教師說明臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。 5. 教師指導〔ieu〕、〔ioi〕、〔iau〕、〔uai〕的正確發音及嘴型變化。 6. 教師指導兒童拼讀〔ieu〕、〔ioi〕、〔iau〕、〔uai〕的聲調拼音。 7. 教師領拼語詞及語句。 8. 全班齊念→分組念→個別念。 9. 教師可指導兒童書寫〔ieu〕、〔ioi〕、〔iau〕、〔uai〕的音標符號。 ※遊戲：樂透彩、神槍手	1	翰林版國小4上客家語 第三單元講古 第五課伯勞嘸嘍	口頭評量 拼音練習 參與度評量 遊戲評量	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。	【家政教育】4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 【家政教育】4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。	

花蓮市 明廉 國民小學 108 學年度 第 二 學期 四年級客家語 領域教學計畫表 設計者：客家語領域教學群

一、本領域每週學習節數(1)節，銜接或補強節數( )節，共(1)節。

二、本學期學習目標：

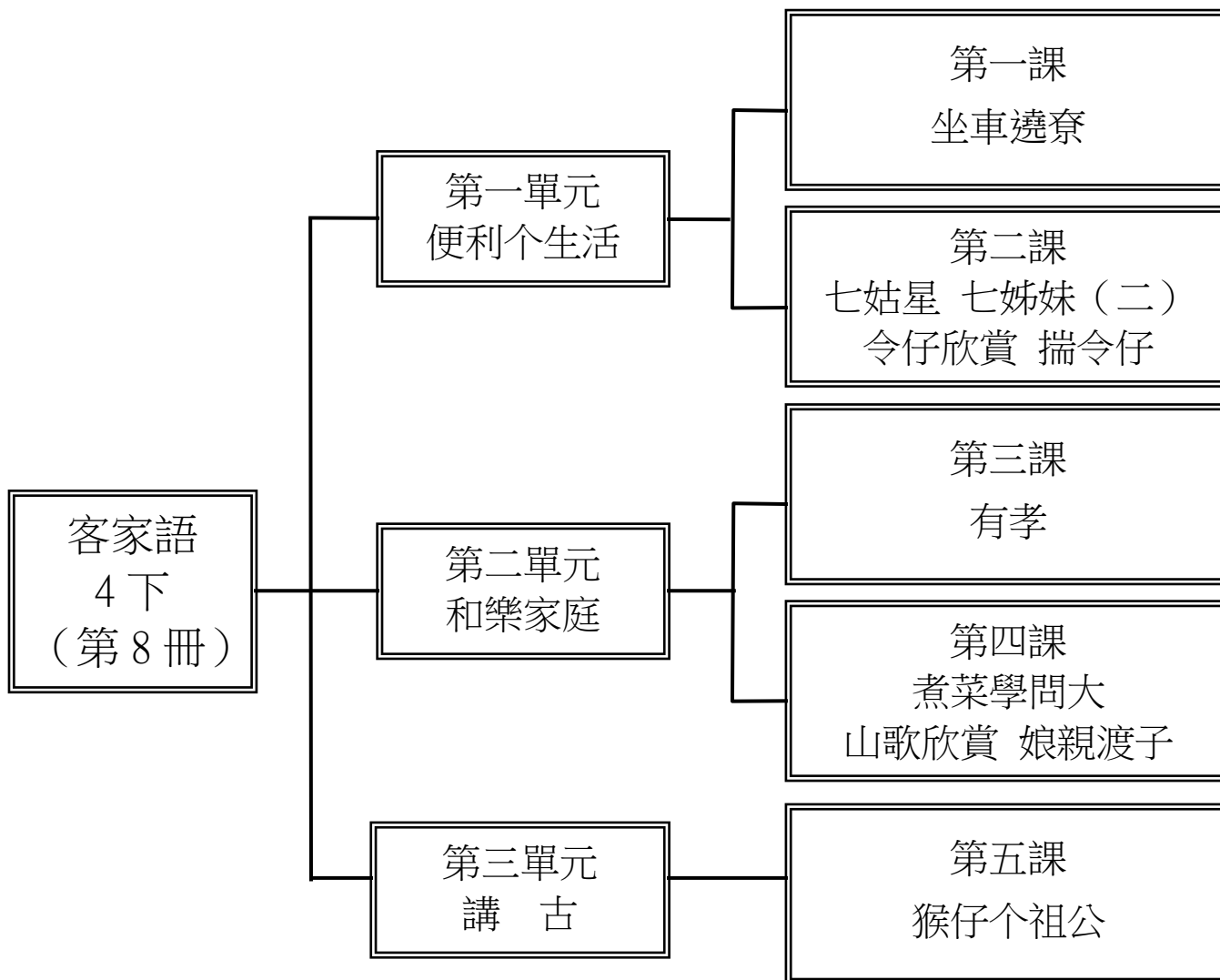
1. 看圖說話：使用情境圖，引導兒童說出圖意，讓兒童充分抒發想像。
2. 聽力練習：練習聽懂教師說出的客家語，並藉著語文遊戲訓練語詞、詞句的聽力。
3. 說話練習：利用語文遊戲，做對話或說話練習，習得簡單的生活用語。



4. 學習童謠：藉由童謠念唱，提升學習興趣，並了解客家文化的內涵。
5. 能使用收音機、錄音機、電視等工具收聽資訊。

三、本學期課程架構：

(客家語 4 下) 課程架構圖



## 參考網站及書目

1. 客家委員會 (<http://www.hakka.gov.tw/>)
2. 臺灣客家語常用詞辭典 (<http://hakka.dict.edu.tw/hakkadict/index.htm>)
3. 臺灣客家數位圖書館 (<http://hakkalib.ncl.edu.tw/>)
4. 客家語教學 (<http://guhy.csie.ntust.edu.tw/hakka/index.htm>)
5. 臺灣客家文學館 (<http://lit.hakka.gov.tw/>)
6. 客家諺語漫畫 (<http://hakkaworld.com.tw/comic/index.html>)
7. 臺灣客家傳統音樂網 (<http://taiwan.ihakka.net/>)
8. 客家電視節目表 ([http://www.niotv.com/i\\_index.php?cont=day&sch\\_id=12&way=outter](http://www.niotv.com/i_index.php?cont=day&sch_id=12&way=outter))
9. 哈客網路學院 (<http://elearning.hakka.gov.tw/default.aspx>)
10. 大家來學客家話 (<http://www.hakka.gov.tw/lp.asp?ctNode=1747&CtUnit=682&BaseDSD=7&mp=1&ps=>)
11. 客家電視臺 (<http://www.hakkatv.org.tw/>)
12. 臺灣拼音教育網站 (<http://abc.iis.sinica.edu.tw/>)
13. 臺灣大學客家研究中心 (<http://homepage.ntu.edu.tw/~ntuforhakka/>)
14. 全球客家研究 (<http://ghk.nctu.edu.tw/>)
15. 何石松、劉醇鑫編著 (2002)：《現代客語詞彙彙編》，臺北市政府民政局、臺北市政府客家事務委員會。
16. 古國順、何石松、劉醇鑫 (2002)：《客語發音學》，五南圖書出版公司。
17. 何石松 (2003)：《客家謎語 (令子) 欣賞》，五南圖書出版公司。
18. 古國順、羅肇錦、何石松、呂嵩雁、徐貴榮、涂春景、鍾榮富、彭清欽、劉醇鑫著 (2005)：《臺灣客語概論》，五南圖書出版公司。
19. 何石松著 (2001)：《客諺一百首》，五南圖書出版公司。
20. 古國順 (1997)：《台灣客家話記音訓練教材》，行政院文建會。
21. 涂春景 (2003)：《形象化客話 1200 句》，五南圖書出版公司。
22. 徐運德 (1991)：《客家童謠集》，中原周刊社。
23. 李盛發 (1998)：《客家話諺語歇後語選集》，安可出版社。
24. 廖德添 (2001)：《客家師傅話》，南天書局。

四、本學期課程內涵：

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第一週 02/11~ 02/15	第一單元便利个生活 第一課坐車遠寮	<p>活動一：坐車遠寮</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1)你平常仰般去學校？</p> <p>(2)你行路去學校愛幾久个時間？</p> <p>(3)你印象中行路最久个一擺係去哪位？行幾久？</p> <p>(4)阿爸抑係阿姆騎摩托車載你來學校，比你自家行路來，有較遽無？</p> <p>(5)你坐公車去學校時，愛用幾多時間？愛注意麼个？</p> <p>(6)你有騎過腳踏車無？騎去哪？騎幾久？</p> <p>(7)你識在臺灣環島遊覽無？你用過哪兜交通工具？</p> <p>(8)你識坐過客運無？對哪位坐去哪？</p> <p>(9)你識坐火車去哪位？摺（同）麼儕去？</p> <p>(10)火車摺（同）高速鐵路，有麼个無共樣？</p> <p>(11)你識在臺北市、新北市抑係高雄市坐過捷運嗎？感覺仰般？</p> <p>(12)這下，你時常用个交通工具有哪兜？</p> <p>(13)恁多交通工具中，你感覺最利便个係哪兜？仰般講啱？</p> <p>2. 教師引導兒童討論、發表，教師做統整。</p> <p>3. 教師解釋課文大意、語意及課文語詞</p> <p>4. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>5. 教師進行課文說白節奏練習。（請參考 P36、37 說白節奏。）</p> <p>6. 播放教學 CD 讓兒童聆聽，並跟著念唱。</p> <p>※遊戲：課文接龍、角色扮演、肢體達人</p>	1	翰林版國小 4 下客家語 第一單元便利个生活 第一課坐車遠寮	口頭評量 念唱練習 說白節奏	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p>	【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第二週 02/16~ 2/22	第一單元便利个生活 第一課坐車遶寮	<p>活動二：俵會講</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1)你坐過麼个交通工具？</p> <p>(2)你識坐過飛行機無？去哪位？</p> <p>(3)你識看過，毋過，你還言坐過个交通工具有哪兜？</p> <p>(4)大了以後，你想愛駛哪種交通工具？</p> <p>2. 教師依據兒童的回答，逐一說明交通工具語詞。</p> <p>3. 教師領讀語詞並說明「捷運」、「計程車」、「公車」、「轎車」、「腳踏車」、「摩托車」、「飛行機」、「火車」、「貨車」、「貨櫃車」、「遊覽車」、「船仔」等交通工具名稱、用法及其注意事項。</p> <p>4. 教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>5. 請全班念得特別好的兒童範念或帶全班念。</p> <p>6. 教師請兒童和家人一起規畫搭交通工具環島旅遊，並於下次上課時可以進行分享。</p> <p>※遊戲：請你踅俵怎樣做、蘿蔔蹲</p>	1	翰林版國小4 下客家語 第一單元便利个生活 第一課坐車遶寮	口頭評量 念唱練習 說白節奏	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。	【環境教育】2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第三週 2/23~ 2/29	第一單元便利个生活 第一課坐車遶寮	<p>活動三：俵會做</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明課本 P18、P19 的做法。</li> <li>2. 教師領念附件二的交通工具名稱。</li> <li>3. 教師先播放 P18 教學 CD 的內容，請兒童依照教學 CD 所念的順序，將交通工具貼紙貼在○裡。</li> <li>4. 教師請兒童用客家語發表——阿弟牯歸屋下人坐麼个交通工具出去寮？</li> <li>5. 教師領念語句，兒童齊念，再讓兒童個別念。</li> <li>6. 請兒童發表全家的環島旅遊規畫所使用的交通工具具有哪些？</li> </ol> <p>※遊戲：花車大遊行</p> <p>活動四：俵會講一句話</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明 P20、P21 的做法。</li> <li>2. 教師領念課本 P20、P21 動物、交通工具及地名語詞並做說明。</li> <li>3. 為使兒童熟悉動物名稱，請兒童發揮想像力，想一想，動物們可能搭哪一種交通工具，例如：長頸鹿搭船到美國。</li> <li>4. 完成連連看後。用「~坐~去~」的語句表達。</li> <li>5. 兒童帶領範念語句，全班齊念。</li> <li>6. 教師引導兒童用「~坐~去~」做說話練習。例： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 長頸鹿坐船仔去美國。</li> <li>(2) 老虎坐飛行機去花蓮縣。</li> <li>(3) 河馬坐捷運去動物園。</li> <li>(4) 企鵝坐高鐵去學校。</li> </ol> </li> <li>7. 教師領念→齊念→分組念→個別念。</li> </ol> <p>※遊戲：交頭接耳、手腦並用</p>	1	翰林版國小 4 下客家語 第一單元便利个生活 第一課坐車遶寮	肢體律動 課堂問答 學習態度	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。	【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。 【環境教育】2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第四週 03/1~ 03/07	第一單元便利个生活 第一課坐車遶寮	<p>活動五：俵會讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師領念語句，並說明語意。</li> <li>2. 教師從語句中分析語詞的標音，並領念。</li> <li>3. 教師從語詞的標音中分析【im】、【iim】、【in】、【iin】，並說明*表示韻母【ii】海陸均讀【i】。</li> <li>4. 教師說明臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。</li> <li>5. 教師指導【im】、【iim】、【in】、【iin】的正確發音及嘴型變化。</li> <li>6. 教師指導兒童拼讀含【im】、【iim】、【in】、【iin】的聲調拼音。</li> <li>7. 教師指導兒童書寫【im】、【iim】、【in】、【iin】的音標。</li> <li>8. 教師領拼語詞及語句。</li> <li>9. 全班齊念→分組念→個別念。</li> </ol> <p>※遊戲：耳聰目明、神槍手</p>	1	翰林版國小4 下客家語 第一單元便利个生活 第一課坐車遶寮	表演評量 小組互動表現 肢體律動 發表	1-2-3 能聽辨客家語的語調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。	【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第五週 03/08~ 03/14	第一單元便利个生活 第二課七姑星 七姊妹(二)	<p>活動一：七姑星 七姊妹</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師念唱第七冊課本中第四課「七姑星 七姊妹(一)」，讓兒童猜猜童謠名稱或接唱童謠。</li> <li>教師播放教學 CD，並說明課文情境圖。</li> <li>教師提問： <ol style="list-style-type: none"> <li>課本 P25 圖項个細阿姊在該做麼个？</li> <li>揣看啊！佢摘菜時會想麼个事情？</li> <li>課本 P26、P27 个圖項，你看著麼个動物？佢兜在該做麼个？</li> </ol> </li> <li>教師引導兒童觀察、討論、發表。</li> <li>教師歸納兒童發表內容，並統整說明。</li> <li>教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。</li> <li>教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</li> <li>教師進行課文說白節奏練習。</li> </ol> <p>※遊戲：美聲王</p> <p>活動二：俵會講</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師提問： <ol style="list-style-type: none"> <li>有人客來屋下祭時，你會請佢坐哪位？</li> <li>若屋下个膨凳係放在哪位？</li> <li>愛請人客啖茶，食點心時，你會將佢兜放在哪？</li> <li>人客感覺忒熱時，你會仰般做？</li> <li>平時你在廳下會做哪兜休閒活動？</li> <li>若屋下个廳下還會放麼个東西？</li> </ol> </li> <li>教師依據兒童的回答，逐一說明客廳裡的家庭用品語詞。</li> <li>教師領讀語詞並說明「時鐘」、「電視」、「冷氣」、「矮桌仔」、「電扇」、「膨凳」等客廳器物名稱。</li> <li>教師請兒童回家觀察家中客廳的物品，並於下次上課時進行分享。</li> </ol> <p>※遊戲：你答我敲</p>	1	翰林版國小 4 下客家語 第一單元便利个生活 第二課七姑星 七姊妹(二)	拼音練習 發表 學習單	1-2-1 能聽出一段客語的重點。 1-2-4 能力求聆聽能力的不斷進步。 1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。	【家政教育】3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。 【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。	



週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第六週 03/15~ 03/21	第一單元便利个生活 第二課七姑星 七姊妹 (二)	<p>活動三：灶下有麼个</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1) 你會搵手煮飯、炒菜無？在哪位煮？</p> <p>(2) 煮飯用个米會放在哪位？</p> <p>(3) 洗好个米會放在哪位煮？</p> <p>(4) 炒菜時會用著麼个？</p> <p>(5) 用哪種家電做得較遠將冷凍食物解凍？</p> <p>(6) 食毋忒个食物愛放在哪，較毋會壞忒？</p> <p>(7) 若屋下个灶下還有麼个？</p> <p>2. 教師依據兒童的回答，逐一說明廚房中的用具。</p> <p>3. 教師領讀語詞並說明「微波爐」、「電鑊」、「冰箱」、「米缸」、「電子鍋／電子鑊」、「抽油煙機」、「水龍頭」、「瓦斯爐」等廚房器具名稱及其用法。</p> <p>4. 教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>5. 請全班念得特別好的兒童站起來做示範，或帶全班念。</p> <p>6. 教師請兒童回家觀察家中廚房的物品，並於下次上課時進行分享。</p> <p>※遊戲：賓果</p> <p>活動四：俵會做</p> <p>1. 教師說明課本 P32 的做法。</p> <p>2. 教師領念課本 P32 的家庭用品名稱。</p> <p>3. 教師播放 P32 教學 CD 的內容，請兒童將所聽到語詞的圖案整個圈起來。</p>	1	翰林版國小 4 下客家語 第一單元便利个生活 第二課七姑星七姊妹 (二)	念唱練習 說白節奏 課堂問答	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。	【家政教育】3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。 【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第七週 03/22~ 03/28	第一單元便利个生活 第二課七姑星 七姊妹（二）	<p>活動五：俵會講一句話</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明課本 P33 的做法。</li> <li>2. 教師領念附件三的語詞名稱，並引導兒童依自己的意思完成語句。</li> <li>3. 兒童完成後，請兒童用客家語發表。</li> </ol> <p>※遊戲：如雷貫耳</p> <p>活動六：俵會讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師領念語句，並說明語意。</li> <li>2. 教師從語句中分析語詞的標音，並領念。</li> <li>3. 教師從語詞的標音中分析【am】、【em】、【an】、【en】、【on】、【un】。</li> <li>4. 教師說明臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。</li> <li>5. 教師指導【am】、【em】、【an】、【en】、【on】、【un】的正確發音及嘴型變化。</li> <li>6. 教師指導兒童拼讀含【am】、【em】、【an】、【en】、【on】、【un】的聲調拼音。</li> <li>7. 教師指導兒童書寫【am】、【em】、【an】、【en】、【on】、【un】的音標。</li> <li>8. 教師領拼語詞及語句。</li> <li>9. 全班齊念→分組念→個別念。</li> </ol> <p>遊戲：動手做一做、找朋友、東拼西湊、專心一致、輪番上陣、記憶猶深</p>	1	翰林版國小 4 下客家語 第一單元便利个生活 第二課七姑星七姊妹（二）	口頭討論 發表	2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。	【家政教育】3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。 【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第八週 03/29~ 04/04	第一單元便利个生活 令仔欣賞揣令仔	<p>活動一：令仔欣賞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師用交通工具的謎語來引起動機，讓兒童猜一猜。(教師進行猜謎活動時可酌用國語進行，謎底揭曉後，再告訴兒童謎底的客家語名稱。)</li> <li>2. 教師用客家語念出「揣令仔」並解釋其意，讓兒童猜謎底。(教師可視情形提示。)</li> <li>3. 指導兒童將謎底畫或寫於課本中。</li> <li>4. 教師領念→齊念→分組念→個別念。</li> <li>5. 教師用鈴鼓(響板、木魚……)做說白節奏練習。</li> <li>6. 教師播放教學 CD，兒童跟著念唱令仔。</li> </ol> <p>遊戲：揣令仔</p>	1	翰林版國小 4 下客家語 第一單元便利 个生活 令仔欣賞揣令 仔	口頭討論 發表 說白節奏	1-2-9 能運用科技與 資訊，提升聆聽客家 語之能力。 2-2-7 能使用視聽與 資訊工具學說客家 語。 3-2-2 能認唸所學之 客家語調型。	【環境教育】1-2-4 覺 知自己的生活方式對 環境的影響。	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第九週 04/05~ 04/11	第二單元和樂家庭 第三課有孝	<p>活動一：有孝</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1)阿爸摻（同）阿姆逐日做麼个頭路？</p> <p>(2)佢兜幾點<sup>坑</sup>床去上班？幾點轉到屋下？</p> <p>(3)在屋下，你摻（同）兄弟姐妹感情仰般？會共下做麼个事情？</p> <p>(4)平常你會<sup>搨</sup>手做哪兜屋下个事頭？</p> <p>(5)爺哀為<sup>恁</sup>俚做恁多事，<sup>恁</sup>俚愛仰般表示？</p> <p>2. 教師引導兒童討論、發表，教師做統整。</p> <p>3. 教師解釋課文大意、語意及課文語詞。</p> <p>4. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>5. 教師領讀課文說白節奏練習。（請參考 P84 說白節奏）</p> <p>6. 播放教學 CD 讓兒童聆聽並跟著念唱。</p> <p>※遊戲：數來寶</p> <p>活動二：俚會講</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1)你在屋下會<sup>搨</sup>手做麼个事頭？</p> <p>(2)阿姆在灶下煮飯炒菜時，你會<sup>搨</sup>手做麼个？</p> <p>(3)兜菜時，愛注意麼个？</p> <p>(4)撿碗筷（箸）時，愛仰般做？</p> <p>(5)你曉得洗碗筷（箸）無？仰般洗？愛注意麼个？</p> <p>(6)碗筷（箸）洗好，續等愛仰般做？</p> <p>2. 教師依據兒童的回答，逐一說明家事語詞。</p> <p>3. 教師領讀語詞並說明「洗碗筷（箸）」、「擇菜」、「撿擘」、「撿碗筷（箸）」、「兜菜」等家事名稱。</p> <p>4. 教師請兒童和家人共同討論，還有哪些家事可以全家共同分擔的，並於下次上課時進行分享。</p> <p>※遊戲：蘿蔔蹲</p>	1	翰林版國小 4 下客家語 第二單元和樂 家庭 第三課有孝	拼音練習 學習單	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十週 04/12~ 04/18	第二單元和樂家庭 第三課有孝	<p>活動三：俚會講一句話</p> <p>1. 請兒童表演做家事動作，由全班搶答，教師再以國語、客家語對應解說。</p> <p>2. 教師做對話指導： 問：你會搨手做麼个？ 答：俚會搨手擇菜，乜會洗碗。</p> <p>3. 教師範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>4. 教師將兒童分成兩人一組，做說話練習： 兒童甲問：你會搨手做麼个？ （你會幫忙做什麼事？） 兒童乙答：俚會搨手掃地泥，乜會掙地泥。 （我會幫忙掃地，乜會拖地。）</p> <p>※遊戲：連鎖遊戲、機智問答</p>	1	翰林版國小 4 下客家語 第二單元和樂 家庭 第三課有孝	念唱練習 說白節奏 課堂問答	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十一週 04/19~ 04/25	第二單元和樂家庭 第三課有孝	<p>活動四：俵會讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師領念語句，並說明語意。</li> <li>2. 教師從語句中分析語詞的標音，並領念。</li> <li>3. 教師從語詞的標音中分析【iam】、【iem】、【ien】、【ion】、【iun】。</li> <li>4. 教師指導【iam】、【iem】、【ien】、【ion】、【iun】的正確發音及嘴形變化。</li> <li>5. 教師指導兒童拼讀含【iam】、【iem】、【ien】、【ion】、【iun】的聲調拼音。</li> <li>6. 教師指導兒童書寫【iam】、【iem】、【ien】、【ion】、【iun】的音標。</li> <li>7. 教師領拼語詞及語句。</li> </ol> <p>※遊戲：賓果 Bingo、萬無一失</p> <p>活動五：看圖講話</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明課本 P51 的做法。</li> <li>2. 教師說明語詞意義及用法。</li> <li>3. 指導兒童用提示的四個語詞做看圖說話練習。</li> <li>4. 分組討論，內容由組員互相發表。</li> <li>5. 各組推派一個兒童上臺發表內容，教師給予協助及鼓勵。</li> </ol>	1	翰林版國小 4 下客家語 第二單元和樂 家庭 第三課有孝	口頭討論 發表	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十二 週 04/26~ 05/02	第二單元和樂家庭 第四課煮菜學問大	<p>活動一：煮飯菜</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1) 母親節該日，屋下人仰般慶祝啱？</p> <p>(2) 母親節該日，你仰般表達對阿媽個愛？</p> <p>(3) 該日，你會搵手做哪兜事？</p> <p>(4) 你有洗菜抑係洗米个經驗無？仰般洗？</p> <p>(5) 你會煮飯無？仰般煮？</p> <p>(6) 你會炒菜無？仰般炒？</p> <p>(7) 你有煮湯个經驗無？仰般煮？</p> <p>(8) 煮菜頭湯時，你會加麼个調味醬料？</p> <p>(9) 煮紅豆湯時，你會加麼个調味醬料？</p> <p>(10) 你識有加毋錯調味料在菜抑係湯裡背肚無？食起來感覺仰般？</p> <p>(11) 你還識煮過麼个？仰般煮？請講分大家聽。</p> <p>2. 教師引導兒童討論、發表，教師做統整。</p> <p>3. 教師解釋課文大意、語意及課文語詞。</p> <p>4. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>5. 教師進行課文說白節奏練習。(請參考 P96、P97 的說白節奏)</p> <p>6. 播放教學 CD，讓兒童聆聽，並跟著念唱。</p> <p>7. 請兒童回家協助做家事 (每日做不一樣的家事)，下次上課和同學分享心得。</p>	1	翰林版國小 4 下客家語 第二單元和樂 家庭 第四課煮菜學 問大	口頭討論 念唱練習 發表 說白節奏	1-2-1 能聽懂日常生 活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常 生活有關的宣布與 說明。 1-2-4 能聽懂簡易故 事的主要內容。 1-2-5 能養成良好的 聆聽態度，並適當應 對。	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問 題及做決定。 【家政教育】1-2-4 察 覺食物在烹調、貯存及 加工等情況下的變化。	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十三週 05/03~ 05/09	第二單元和樂家庭 第四課煮菜學問大	<p>活動二：俚會讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將全班分成兩人一組，分享上週做家事的心得。</li> <li>2. 教師提問： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 在同學分享內容裡背肚，分你印象最深係麼个家事？佢仰般做？</li> <li>(2) 煮飯以前，愛先做哪兜事情？</li> <li>(3) 炒菜前，愛先做哪兜事情？</li> <li>(4) 飯匙係用在哪？</li> <li>(5) 洗衫機係用來做麼个？</li> <li>(6) 衫褲洗好，下一步愛仰般做？</li> <li>(7) 晾衫褲時，愛注意麼个？仰般做，衫褲正毋會皺皺个？</li> <li>(8) 衫褲晒好乜燥了，續下來愛仰般做？</li> <li>(9) 衫褲收好了，續下來愛做麼个？</li> <li>(10) 摺衫褲時，發現衫褲還係皺皺个，做得仰般做？</li> </ol> </li> <li>3. 教師依據兒童的回答，逐一說明家事語詞。</li> <li>4. 教師領讀語詞並說明各家事名稱及注意事項。</li> <li>5. 教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</li> <li>6. 教師請兒童回家嘗試做從未做過的家事，並於下次分享。</li> </ol>	1	翰林版國小4 下客家語 第二單元和樂 家庭 第四課煮菜學 問大	拼音練習 發表	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。</p>	



週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十四 週 05/10~ 05/16	第二單元和樂家庭 第四課煮菜學問大	<p>活動三：俵會做</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明課本 P56 的作法。</li> <li>2. 教師領念本頁的家事語詞。</li> <li>3. 教師播放 P56 教學 CD 的內容，請兒童依照教學 CD 所念的順序，將號碼寫在○中。</li> <li>4. 教師請兒童依照所寫的順序，將語詞念出，並共同對答案。</li> <li>5. 兒童個別念出本頁語詞。</li> <li>6. 請兒童發表上週回家做家事的心得。</li> </ol> <p>※遊戲：比手畫腳</p> <p>活動四：俵會讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師領念語句，並說明語意。</li> <li>2. 教師從語句中分析語詞的標音，並領念。</li> <li>3. 教師從語詞的標音中，分析【ang】、【iang】、【uang】、【uan】、【uen】。</li> <li>4. 教師說明臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。</li> <li>5. 教師指導【ang】、【iang】、【uang】、【uan】、【uen】的正確發音及嘴形變化。</li> <li>6. 教師指導兒童【ang】、【iang】、【uang】、【uan】、【uen】的聲調拼音。</li> <li>7. 教師指導兒童書寫【ang】、【iang】、【uang】、【uan】、【uen】的音標。</li> <li>8. 教師領拼語詞及語句。</li> </ol>	1	翰林版國小 4 下客家語 第二單元和樂 家庭 第四課煮菜學 問大	小組互動表現 念唱練習 態度評量	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十五 週 05/17~ 05/23	第二單元和樂家庭 第四課煮菜學問大	<p>活動五：看圖講話</p> <p>1. 教師說明課本 P60、P61 的作法，並提問：            (1) 第一個圖項，阿姊摺(同)老弟坐在哪位？            佢兜在做麼个？            (2) 第二個圖係在哪位？            (3) 阿姆、阿姊摺(同)老弟在該做麼个？</p> <p>2. 教師領念附件四的家事名稱。            3. 教師播放 P61 教學 CD 內容，請兒童用附件四的貼紙完成看圖講話。            4. 教師領念短文，兒童並對答案。            5. 教師領念短文→齊念→分組念→個別念。            6. 教師可鼓勵兒童，利用圖(一)和圖(二)，自行做看圖說故事練習。</p> <p>※遊戲：記憶達人、脣語接龍</p>	1	翰林版國小 4 下客家語 第二單元和樂 家庭 第四課煮菜學 問大	口頭評量 參與度評量 遊戲評量	1-2-1 能聽懂日常生 活中的應對語句。 1-2-5 能養成良好的 聆聽態度，並適當應 對。 2-2-1 能養成主動學 習客家語的態度與 習慣。 2-2-3 能用客家語說 出日常生活中較複 雜的語句。 2-2-8 能注意說話的 快慢和音量的高低。	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問 題及做決定。 【家政教育】1-2-4 察 覺食物在烹調、貯存及 加工等情況下的變化。	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十六 週 05/24~ 05/30	第二單元和樂家庭 山歌欣賞娘親渡子	活動一：山歌欣賞 1. 教師播放歌頌有關母愛的閩南語、國語歌曲，例如：「母親！您真偉大」、「媽媽的眼睛」、「聽媽媽的話」、「康乃馨花」、「媽媽你是我的最愛」、「媽媽請你也保重」、「阿母的手」等歌曲。 2. 教師說明在客家歌曲中也有頌揚母愛的相關曲調。 3. 教師播放「娘親渡子」的 CD，引起兒童共鳴。 4. 教師用客家語逐句領念並說明其意。 5. 教師領念→齊念→分組念→個別念。	1	翰林版國小 4 下客家語 第二單元和樂 家庭 山歌欣賞娘親 渡子	口頭討論 遊戲評量 課堂問答	1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。 1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。 2-2-2 能養成說、唱客家諺謠的興趣。	【家政教育】4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己的需求與情感。	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十七 週 05/31~ 06/06	第三單元講古 第五課猴仔个祖公	活動一：猴仔个祖公 1. 教師提問： (1) 你兜有聽過民間故事無？係哪個？請講分大家聽。 (2) 你兜最愛聽个民間故事係哪個？仰般講啱？ 2. 教師運用國、客語述說「猴仔个祖公」故事。	1	翰林版國小 4 下客家語 第三單元講古 第五課猴仔个 祖公	口頭討論 遊戲評量 課堂問答	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。 1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十八 週 06/07~ 06/13	第三單元講古 第五課猴仔个祖公	活動一：猴仔个祖公 3. 教師逐句說明課文語意及語詞。 4. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5. 教師進行課文說白節奏練習。 6. 播放教學 CD 讓兒童聆聽，並跟著念出節奏。	1	翰林版國小 4 下客家語 第三單元講古 第五課猴仔个 祖公	念唱練習 拼音練習 發表	1-2-1 能聽懂日常生 活中的應對語句。 1-2-4 能聽懂簡易故 事的主要內容。 1-2-7 能透過聆聽活 動，主動積極延伸學 習客家語文。 1-2-9 能運用科技與 資訊，提升聆聽客家 語之能力。	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問 題及做決定。	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十九 週 06/14~ 06/20	第三單元講古 第五課猴仔个祖公	<p>活動二：俵會講</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習課文及說白節奏。</li> <li>2. 教師提問：               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 你識寒著過無？</li> <li>(2) 你寒著有麼个症頭？</li> <li>(3) 發燒時，你會仰般處理？</li> <li>(4) 喉嚨痛時，愛注意麼个？</li> <li>(5) 流鼻水、流鼻涕係塞鼻時，你感覺仰般？</li> <li>(6) 頭那痛抑係肚屎痛時，你會想愛做麼个事？</li> <li>(7) 無想愛寒著，平時就愛仰般照顧自家个身體？</li> </ol> </li> <li>3. 教師依據兒童的回答，逐一說明感冒症狀的語詞。</li> <li>4. 教師領讀語詞並說明「發燒」、「流鼻水」、「嗽」、「喉嚨痛」、「塞鼻」、「頭那痛」、「肚屎痛」等感冒症狀名稱及保健方法。</li> <li>5. 教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</li> <li>6. 請全班念得特別好的兒童做示範或帶領全班念。</li> <li>7. 教師請兒童回家關心家人感冒時會出現哪些症狀，並於下次上課時進行分享。</li> </ol>	1	翰林版國小4 下客家語 第三單元講古 第五課猴仔个 祖公	念唱練習 說白節奏	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第二十~ 二十一 週 06/21~ 06/30	第三單元講古 第五課猴仔个祖公	活動三：俵會讀 1. 教師領念語句，並說明語意。 2. 教師從語句中分析語詞的標音，並領念。 3. 教師從語詞的標音中，分析【ung】、【iung】、 【ong】、【iong】。 4. 教師說明臺灣客家語拼音及國語注音符號對 照表。 5. 教師指導【ung】、【iung】、【ong】、【iong】 的正確發音及嘴形變化。 6. 教師指導兒童拼讀含【ung】、【iung】、【ong】、 【iong】的聲調拼音。 7. 教師指導兒童書寫【ung】、【iung】、【ong】、 【iong】的音標。 8. 教師領拼語詞及語句。 9. 全班齊念→分組念→個別念。 ※遊戲：樂透彩、回音谷	1	翰林版國小 4 下客家語 第三單元講古 第五課猴仔个 祖公	口頭討論 口頭評量 發表	3-2-2 能認唸所學之 客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客 家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符 號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符 號拼讀較複雜的客 家語語音(如聲母+ 複韻母)。	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問 題及做決定。	