1. **共備觀議課的理念**

教師教學的目的即是為了促進學生學習成效，提升學生學習品質，只有學生學習有了正向改變，教師才得以宣稱專業成長。教師專業成長必須涉及教學實務，亦即教師將先前所學習的知能或其教學理念實踐於教學實務中，並蒐集與分析學生學習表現，進而省思與調整自己的教學設計，如此循環，逐步改善學生學習品質，教師專業也隨之提升。

然而，一個教師的思維和時間有限，無法完全掌握教材知識與設計多元化的學習任務；一個教師教學時，也無法充分觀察到每個學生的學習表現；即使知覺到學生學習困難，教師可能也難以獨力發展合宜的教學策略。教師需要組成學習共同體或學習社群，進行共同備課、相互觀課與集體議課，發揮集體智慧，讓學生學得更好，讓自己教學更專業。

十二年國教課綱是以核心素養架構，核心素養包含學習表現與學習內容，因此，教師共備課和觀議課時，需要關注學生在【學習內容】的【學習表現】情形。

**貳、共同備課記錄**

當教師和其他教師決定共備哪一個單元教材時，在共備之前教師一定要先自己備課，先產出自己對該教材的教學想法，這需寫在【自己備課想法】欄位裡。再於共同備課時，各自分享，但在聆聽其他教師分享時，可以適度補充和調整，這可寫在【共同備課調整】欄位裡。另外，教學是根據學生特質發展「教材」、「教法」和「評量」，教師可以根據這三個層面發展備課的想法。

教材知識：包含核心素養之學習內容、屬性細節、概念結構...

教學方法：包含教學策略的流程、步驟以及資源...

教學評量：包含問答問題、評量題目、學習任務、核心素養之學習表現...

教學情境：教師可以適度補充其他資訊，例如：教學場地、環境...

**参、觀議課記錄**

議課是教師共同討論觀課時學生表現，進而討論協助學生學習的教學策略或調整先前備課的教材教法評量，因此，【觀察學生表現→推論可能原因→提出教學策略】是觀議課的重點，轉化為表格則是【觀課記錄】、【推論原因】、【思考策略】。

教師在觀課時，可以針對一個小組或一兩位特定學生進行觀察，並且將觀察對象的學習表現行為在觀課記錄表中的「行為1」、「行為2」、「行為3」，以此類推。觀課結束後，觀課者需要將這些行為做聯想，推論學生會表現這些行為的原因，記錄在表內。之後，再針對這個行為，提出未來可用的教學策略。

|  |  |
| --- | --- |
| 觀察對象 | 學生行為表現記錄 |
| ( 組或人 )  學習過程：聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現  學習表現：在學習內容上的學習表現 | 行為1 |
| 行為2 |
| 行為3 |
| 行為4 |
| 從學生多個行為推論學生表現的原因 |  |
| 擬定教學策略 |  |

議課時，教師可以相互分享自己的觀課記錄、推論結果和教學策略的想法，並於觀議課記錄表的最下方欄位內寫下：自己的議課心得或透過議課所學習到的內容。

|  |  |
| --- | --- |
| 教師議課  教學省思  學習心得 |  |
| 備註 |  |

設計者

國立彰化師範大學師資培育中心教授 劉世雄

2017年12月20日