

花蓮縣 明廉 國民小學 109 學年度 2 年級第 1 學期部定課程計畫 設計者：二年教師群

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

- 國語文    閩南語文    客家語文    原住民族語文：\_\_\_\_\_族    新住民語文：\_\_\_\_\_語    英語文  
數學    健康與體育    生活課程    社會    自然    藝術    綜合

二、學習節數：每週(4)節，實施(21)週，共(84)節。

三、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資 源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
		學習表現	學習內容						
第一週	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	<b>第1單元數到300</b> 1-1 認識300以內的數 <b>【活動1】200以內的數</b> ◎累加1、累加10的活動 1. 布題：數數看，共有幾顆星星？ • 教師依課本圖示內容，並提問。兒童各別點數星星的數量並發表。 2. 布題：有99顆星星，再多1顆，共有幾顆星星？記記看，讀讀看。 • 兒童各別點數並發表。如：99顆星星，再多1顆，共有100顆星星。 3. 布題：說說看，你發現了什麼？ • 兒童分組討論如：發現累1時，察覺個位數字從9變0，十位數字多1的變化。 <b>【活動2】300以內的數</b> ◎累加1、累加10的活動 1. 布題：有100張貼紙，再多10張，共有幾張貼紙？ • 兒童各別點數並發表。如：100張貼紙，再多10張，共有110張貼紙。 2. 布題：一疊貼紙有10張，數數看，共	4	南一電子書	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	<b>【人權教育】</b> 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權益。 <b>【科技教育】</b> 科E2了解動手實作的重要性。 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____ 3. 申請鐘點費： ____(人)*__(節) *__(元)

				<p>有幾張貼紙？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童各別點數並發表。如：十張一數，10、20、30……190，共有 190 張貼紙。</li> </ul> <p>3. 布題：1 疊貼紙有 100 張，數數看，共有幾張貼紙？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童各別點數並發表。</li> </ul> <p>◎累減 1 的活動</p> <p>1. 布題：有 300 枝棒棒糖，送出 1 枝，剩下幾枝？再送出 1 枝呢？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童各別點數並發表。300 枝棒棒糖，送出 1 枝，剩下 299 枝棒棒糖。299 枝棒棒糖，再送出 1 枝，剩下 298 枝棒棒糖。</li> </ul> <p>2. 布題：說說看，你發現了什麼？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 發現累減 1 時，察覺個位和十位數字的變化。</li> </ul> <p>◎累減 10 的活動</p> <p>1. 布題：有 300 顆棗子，賣掉 10 顆，剩下幾顆？再賣掉 10 顆呢？……</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童各別點數並發表。300 顆棗子，賣掉 10 顆，剩下 290 顆棗子。290 顆棗子，再賣掉 10 顆，剩下 280 顆棗子。</li> </ul> <p>2. 布題：說說看，你發現了什麼？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 發現累減 10 時，察覺十位和百位數字的變化。</li> </ul>			<p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>		
第二週	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2</p>	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p>	<p><b>第 1 單元數到 300</b></p> <p>1-2 認識百位</p> <p><b>【活動 3】認識百位及 300 以內的做數活動</b></p> <p>◎百位的位名</p> <p>1. 布題：幾個白色積木合起來和 1 片百格板一樣多？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童觀察白色積木和百格板。</li> <li>• 教師歸納：100 個 1 合起來和 1 個 100</li> </ul>	4	南一電子書	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權益。</p> <p><b>【科技教育】</b></p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p><b>【生涯規劃教</b></p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p> <p>3. 申請鐘點費：_____</p>

			<p>R-2-1 大小關係與遞移律：「<math>&gt;</math>」與「<math>&lt;</math>」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p>	<p>一樣多，也可以說 1 個百等於 100 個一。</p> <p>2. 布題：說說看，下面的積木合起來和幾個白色積木一樣多？</p>  <p>兒童各別點數並發表。</p> <p>◎個位、十位與百位的位值關係</p> <p>1. 布題：拿出附件的積木圖卡排排看。排出 247，並在定位板上記記看。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論、操作積木圖卡。</li> </ul> <p>2. 布題：說說看，247 是幾個百、幾個十和幾個一合起來的？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論、發表。247 是 2 個百、4 個十和 7 個一合起來的。</li> </ul> <p>1-3 兩數的大小比較</p> <p>【活動 4】300 以內兩數的大小比較及認識 <math>&gt;</math>、<math>&lt;</math> 的符號</p> <p>◎兩數的大小比較及認識 <math>&gt;</math>、<math>&lt;</math> 的符號</p> <p>1. 布題：264 和 247，哪一個數比較大？在定位板上比比看。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童各別解題並發表。264 和 247 的百位都是 2，十位 6 比 4 大，所以 264 比 247 大。</li> <li>• 教師說明：264 比 247 大，記作 <math>264 &gt; 247</math>，讀作二百六十四大於二百四十七。「<math>&gt;</math>」讀作大於。</li> </ul> <p>2. 布題：243 和 247，哪一個數比較小？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童各別解題並發表。243 和 247 的百位都是 2，十位都是 4，個位 3 比 7 小，所以 243 比 247 小。</li> <li>• 教師說明：243 比 247 小，記作 <math>243 &lt; 247</math>，讀作二百四十三小於二百四十七。「<math>&lt;</math>」讀作小於。</li> </ul> <p>◎補充教學</p>			<p>育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	<p>__(人)*__(節) *__(元)</p>
--	--	--	---	---	--	--	---	-------------------------------

				<p>1. 名稱：夾夾樂</p> <p>2. 目標：透過具體活動，做 300 以內數的序列，並能加以分類。</p> <p>3. 玩法：小組遊戲，6 人一組</p> <p>(1) 紅豆、綠豆、薏仁三種豆子，每種各 100 顆，放在一大碗中。</p> <p>(2) 每組每次派一人用筷子夾 1 顆豆子，放入組內裝三種豆子的三個小碗中。</p> <p>(3) 中途掉落的豆子不可撿回。</p> <p>(4) 計時競賽，可以比較全部夾回的豆子數量，亦可分豆子種類或數量多寡競賽。(例：哪一組夾回的紅豆最多?)</p>					
第三週	<p>數-E-A2</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-B1</p> <p>數-E-C1</p> <p>數-E-C2</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p>	<p><b>第 2 單元二位數的加法</b></p> <p>2-1 加法的直式計算</p> <p>【活動 1】加法的直式計算（二位數不進位的加法問題）</p> <p>◎透過併加型情境，用直式計算解決二位數不進位的加法問題</p> <p>1. 布題：弟弟回收 21 個塑膠袋，妹妹回收 7 個，兩人共回收幾個塑膠袋？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論，紀錄解題過程。</li> </ul> <p>◎透過添加型情境，用直式計算解決二位數不進位的加法問題</p> <p>1. 布題：先拿走 24 瓶寶特瓶，再拿走 35 瓶，共拿走幾瓶寶特瓶？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論，紀錄解題過程。</li> <li>• 教師進行本活動教學時，要提醒學生，寫成直式時，要個位對齊個位，十位對齊十位。</li> </ul> <p>【活動 2】加法的直式計算（二位數一次進位和連續進位的加法問題）</p> <p>◎用直式計算解決二位數一次進位的加法問題</p>	4	南一電子書	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p> <p>3. 申請鐘點費：____(人)*____(節)*____(元)</p>

			<p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。</p> <p>N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「<math>&gt;</math>」與「<math>&lt;</math>」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p>	<p>1. 布題：袋子裡有 5 個鐵鋁罐，再放進 18 個，共有幾個鐵鋁罐？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論，紀錄解題過程。</li> </ul> <p>◎用直式計算解決和在 200 以內的二位數連續進位的加法問題</p> <p>1. 布題：錢包裡有 38 元，再放進去 85 元後，錢包裡現在有幾元？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論，紀錄解題過程。</li> </ul> <p>2-2 大於、小於和等於</p> <p>【活動 3】大於、小於和等於</p> <p>◎用 <math>&gt;</math>、<math>&lt;</math> 表示兩數的大小關係</p> <p>1. 布題：比一比，誰的點心多？誦狐狸和白熊，誰的點心比較多？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。狐狸的點心比較多。</li> </ul> <p>2. 布題：說說看，你是怎麼知道的？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><math>15+3=18</math>，<math>18&gt;17</math>，所以狐狸的點心比較多。</li> </ul> <p>3. 布題：<math>15+3</math> 大於 17，怎麼記？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、在黑板或小白板呈現答案。</li> </ul> <p>2-3 二位數的加法估算</p> <p>【活動 4】二位數的加法估算</p> <p>◎在具體情境中進行二位數的加法估算活動</p> <p>1. 布題：小昱有 100 元，想買一包 49 元的餅乾和 一包 29 元的糖果，夠不夠？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論，記錄解題過程並發表</li> </ul> <p> 近「<math>42+29</math>」答案的數。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>42 大約是 40，29 大約是 30，可以想成 <math>40+30</math>，所以大約是 70。</li> </ul> <p>◎補充教學</p>			<p>力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>	
--	--	--	---	---	--	--	--	--

				<p>1 名稱：撿紅點</p> <p>2 目標：解決二位數加二位數的問題。</p> <p>3 玩法：</p> <p>(1)紙牌一副，只取 1~10 等數字之紙牌。</p> <p>(2)可 2~4 人一起玩。洗牌後每人發 6 張牌，發牌後並現出 4 張牌的數字，其餘的紙牌放在桌上（不可看到數字）。</p> <p>(3)由洗牌者右邊開始出牌，出牌時就其所擁有的紙牌中，選一張出牌。出的牌(如 3) 可吃掉合起來是 10 的已現紙牌(如 7)，合起來是 20 (10 和 10) 者亦可被吃掉。出牌後，從未現的牌中抽一張牌(如 6) 放在桌上，此張牌也可吃掉合起來是 10 (或 20) 的已現紙牌(如 4)，凡吃掉的牌皆由出牌者取走(如 3 和 7, 6 和 4)，接著換人出牌。</p> <p>(4)大家依順序輪流出牌，直到每人的紙牌都出完。</p> <p>(5)個人合計自己所吃的紅色紙牌數字的總分，總分最多者獲勝。</p>					
第四週	<p>數-E-A1</p> <p>數-E-A2</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-B1</p> <p>數-E-C1</p> <p>數-E-C2</p>	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	<p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p>	<p><b>第 3 單元幾公分</b></p> <p>3-1 有多長</p> <p>【活動 1】有多長</p> <p>◎個別單位的測量</p> <p>1. 布題：用附件的貼紙貼貼看，卡片和幾個  一樣長？和幾根  一樣長？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童各別觀察、討論並發表。卡片和 3 個橡皮擦一樣長。卡片和 5 根迴紋針一樣長。</li> </ul> <p>2. 布題：為什麼橡皮擦用的個數比迴紋針用的少？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>因為一個橡皮擦比一根迴紋針長，所以橡皮擦用的個數比較少。</li> </ul>	4	南一電子書	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p> <p>3. 申請鐘點費：_____(人)*_____(節)*_____(元)</p>

			<p>• 教師歸納：測量相同個物時，測量物越長，測量次數越少。</p> <p>3-2 認識 1 公分</p> <p>【活動 2】認識 1 公分</p> <p>◎認識 1 公分</p> <p>1. 布題一：拿出  放在尺上比比看，你發現了什麼？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組操作、討論並發表。1 個白色積木和 1 大格一樣長。</li> <li>• 教師說明：刻度尺上的 1 大格是 1 公分。1 公分可以記成 1cm，cm 表示公分。</li> </ul> <p>3-3 長度的測量</p> <p>【活動 3】長度的實測</p> <p>◎正確使用公分刻度尺測量物的長度</p> <p>1. 布題：用尺量量看，書籤長幾公分？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組操作、討論並發表。將書籤的一端對齊刻度 0，另一端剛好與刻度 4 對齊，有 4 個 1 公分，是 4 公分。</li> </ul> <p>◎使用斷尺測量物件的長度</p> <p>1. 布題：用斷掉的尺量量看，筆心盒長幾公分？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 筆心盒長從刻度 4 到刻度 12，有 8 個 1 公分，是 8 公分。</li> </ul> <p>◎使用公分刻度尺測量非整公分的長度</p> <p>1. 布題：說說看，捲心酥大約長幾公分？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童各別觀察、討論並發表。比 11 公分長，比 12 公分短一點。</li> </ul> <p>◎畫出兩點間的線段，並使用公分刻度尺測量長度</p> <p>1. 布題六：用尺把 ● 和 ● 連成一直線。量量看，這條直線大約長幾公分？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論、發表。</li> </ul>			<p>育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
--	--	--	--	--	--	--

				<p><b>【活動 4】長度的估測</b></p> <p>◎長度的估測</p> <p>1. 布題七：用尺量一量。我的食指寬大約是□公分。我的一柸大約是□公分。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童各別操作、討論並發表。我的食指寬大約是 1 公分，我的一柸大約是 12 公分。</li> </ul>					
第五週	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2</p>	<p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p>	<p><b>第 3 單元幾公分</b></p> <p>3-4 長度的加減</p> <p><b>【活動 1】長度的加減</b></p> <p>◎長度的加法問題和減法問題</p> <p>1. 布題：橘彩帶長 4 公分，綠彩帶長 9 公分。兩條彩帶接起來的長度是幾公分？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論、發表。4 個 1 公分和 9 個 1 公分，接起來是 13 個 1 公分，是 13 公分。</li> <li>2. 布題：橘彩帶和綠彩帶相差幾公分？</li> <li>• 9 個 1 公分比 4 個 1 公分多出了 5 個 1 公分，是 5 公分。</li> </ul> <p>3-5 畫長度</p> <p><b>【活動 6】畫長度</b></p> <p>◎用公分刻度尺畫出線段</p> <p>1. 布題：用尺畫出一條 10 公分的直線。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童各別操作、討論並發表。</li> </ul> <p>◎用斷尺畫出線段</p> <p>1. 布題：在下面的斷尺上畫出 8 公分的直線。說說看，你是怎麼畫的？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童各別操作、討論並發表。<math>4+8=12</math>，所以從刻度 4 畫到刻度 12，就是 8 公分。</li> </ul> <p>◎補充教學</p>	4	南一電子書	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【科技教育】</b></p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p> <p>3. 申請鐘點費：__ (人)*__ (節)*____ (元)</p>

				<p>1. 名稱：大家來排一排</p> <p>2. 目標：</p> <p>(1) 描述物件長時，培養對個別單位的需求。</p> <p>(2) 認識 1 公分（厘米）。</p> <p>3. 玩法：</p> <p>(1) 教師準備一組古氏積木，每組學生有數組古氏積木。</p> <p>(2) 教師抽出一種積木，學生用相同顏色積木排出教師抽到的積木。如：教師抽出咖啡色積木（8），學生可用相同的紅色積木（2）、白色積木（1）或粉紅色積木（4）排出和咖啡色積木一樣的長。</p> <p>忧比賽開始，哪一組排的又快又精確？</p> <p>(3) 教師依序抽出各色積木，請各組進行「排一排」的活動。</p> <p>(4) 活動最後，請學生說說看，他們發現了什麼？</p>				<p>級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	
第六週	<p>數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計</p>	<p><b>第 4 單元二位數的減法</b></p> <p>4-1 減法的直式計算</p> <p>【活動 1】減法的直式計算（二位數不退位的減法問題）</p> <p>◎透過拿走型情境，用直式計算解決二位數不退位的減法問題</p> <p>1. 布題：小藍買了 39 個柳丁，吃掉了 7 個，還剩下幾個柳丁？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論，紀錄解題過程。</li> </ul> <p>【活動 2】減法直式計算（二位數退位的減法問題）</p> <p>◎透過拿走型情境，用直式計算解決二位數退位的減法問題</p> <p>1. 布題：原有 45 份獎品，被抽走 7 份後，還剩下幾份獎品？</p>	4	南一電子書	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p> <p>3. 申請鐘點費：_____(人)*_____(節)*_____(元)</p>

			<p>算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「<math>&gt;</math>」與「<math>&lt;</math>」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論，紀錄解題過程。</li> </ul> <p>4-2 加法和減法的關係及驗算</p> <p>【活動 3】加法和減法的關係及驗算</p> <p>◎能理解加減互逆的關係</p> <p>1. 布題：木架上掛著 20 枝牙刷。拿走 8 枝後，還剩下幾枝牙刷？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>原有 20 枝，拿走 8 枝後，還剩下 12 枝。</li> </ul> <p>2. 布題：把拿走的 8 枝牙刷掛回木架上，木架上現在掛了幾枝牙刷？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>剩下的 12 枝和掛回木架上的 8 枝，共有 20 枝。</li> </ul> <p>◎能運用加減互逆關係，進行加、減法的驗算與解題活動</p> <p>1. 布題：商店裡有牛奶和果汁共 31 罐，其中牛奶有 13 罐，果汁有幾罐？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師在黑板上呈現做法</li> </ul> <p>2. 布題：檢查看看，答對了嗎？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童發表自己的想法。牛奶和果汁合起來是 31 罐，所以答對了</li> <li>教師說明：檢查答案對不對的方法，叫作驗算。</li> </ul>				<p>的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>	
第七週	<p>數-E-A2</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-B1</p> <p>數-E-C1</p> <p>數-E-C2</p>	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	<p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的</p>	<p><b>第 4 單元二位數的減法</b></p> <p>4-3 加法和減法的應用</p> <p>【活動 4】加法和減法的應用</p> <p>◎能運用語意結構的轉換或線段圖的說明，進行加、減法的解題活動</p>	4	南一電子書	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p>

	<p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。</p> <p>N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「&gt;」與「&lt;」符號在算式中的意</p>	<p>1. 布題：子晴用 50 元買一包色紙後，剩下 30 元，一包色紙賣幾元？</p>  <p>2. 布題：跳繩比賽。小威跳了 44 下，小義比小威多跳了 17 下，小義跳了幾下？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 44 下加多跳的 17 下，就是小義跳了幾下。</li> </ul> <p>3. 布題：小威跳了 44 下，小威比小美多跳了 17 下，小美跳了幾下？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 44 下減多跳的 17 下，就是小美跳了幾下。</li> </ul> <p>4. 布題：從上面兩個算式中，說說看，你發現了什麼？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論、發表。相同數據不同情境，先理解題意做語意的轉換後，在列出正確的算式。</li> </ul> <p>4-4 心算</p> <p>【活動 5】心算</p> <p>◎能熟練一百減幾和一百零幾減幾的心算</p> <p>1. 布題：99 加多少是 100？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論、發表。</li> </ul> <p>2. 布題：101-3 是多少？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論、發表。</li> </ul> <p>4-5 二位數的減法估算</p> <p>【活動 6】二位數的減法估算</p> <p>◎在具體情境中進行二位數的減法估算活動</p> <p>1. 布題：有 81 個學生參加音樂會，其中有 22 個男生，女生有幾個參加？圈出最</p>					<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感</p>	<p>2. 協同節數：_____</p> <p>3. 申請鐘點費：_____(人)*_____(節) *_____(元)</p>
--	---	--	---	--	--	--	--	---	--

義，大小的遞移關係。

接近的安。



• 兒童分組討論，記錄解題過程並發表。  
81 大約是 80，22 大約是 20，可以想成 80-20，所以大約是 60。

◎補充教學

1 名稱：撿紅點

2 目標：解決二位數加、減二位數的問題。

3 玩法 1：

(1) 紙牌一副，只取 1~10 等數字之紙牌。

(2) 可 2~4 人一起玩。洗牌後每人發 6 張牌，發牌後並掀開 4 張牌，其餘的紙牌放在桌上（不可看到數字）。

(3) 由洗牌者右邊開始出牌，出牌時就其所擁有的紙牌中，選一張出牌。出的牌（如 3）可吃掉合起來是 10 的已現紙牌（如 7），合起來是 20（10 和 10）者亦可被吃掉。出牌後，從未現的牌中抽一張牌（如 6）放在桌上，此張牌也可吃掉合起來是 10（或 20）的已現紙牌（如 4），凡吃掉的牌皆由出牌者取走（如 3 和 7，6 和 4），接著換人出牌。

(4) 大家依順序輪流出牌，直到每人的紙牌都出完。

(5) 個人合計自己所吃的紅色紙牌數字的總分，總分最多者獲勝。

玩法 2：

(1) 同上述的玩法，但計分方式不同。累計個人紅色紙牌的分數後，還必須減掉右邊同伴的 3 張（此 3 張紙牌由計分者隨意抽取）黑色紙牌分數，才是自己的總分，總分最多者獲勝。

(2) 計分時，限制須先累計完紅色紙牌分數後，才可減掉黑色紙牌的數字。

知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。

<p style="text-align: center;">第八週</p>	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2</p>	<p>n-I-8 認識容 量、重量、面 積。</p>	<p>N-2-12 容量、 重量、面積：以 操作活動為 主。此階段量的 教學應包含初 步認識、直接比 較、間接比較 (含個別單 位)。不同的量 應分不同的單 元學習。</p>	<p><b>第5單元容量</b> 5-1 認識容量 【活動1】認識容器 ◎辨認各種裝水的容器 1. 布題：小羊布卡用了哪些東西來裝水？ • 兒童觀察及討論、發表。如：罐子、鍋子、木桶……。 • 教師說明：這些裝水、茶、果汁、牛奶……的東西，都叫作容器。 【活動2】倒水活動 ◎認識液量和容量的初步概念 1. 布題：教師將透明杯子裝入一半的水後發問：杯子裡能再裝水進去嗎？ • 兒童實際觀察後，討論、發表。 2. 教師將透明杯子中的水裝滿後發問：杯子裡能再裝水進去嗎？說說看，你是怎麼知道的？ • 教師布題，兒童實際觀察後，討論、發表。 • 教師說明：一個杯子裝滿的水量，就是這個杯子的容量。  5-2 哪個裝得多 【活動3】哪個裝得多 ◎容量的直接比較 1. 布題：比一比，和，哪一個容器的容量比較多？哪一個比較少？ • 兒童實際討論、發表。如：方形容器胖胖的又比較高，所以容量比較多。(只要兒童的方法合理即可) 2. 教師實際操作，兒童觀察。如：教師將一個小玻璃杯整個放入透明的方形容器 上 </p>	<p>4</p>	<p>南一 電子 書</p>	<p>1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *__(元)</p>
--	--	------------------------------------	---	--	----------	------------------------	--	---	--

				<p>3. 布題：教師操作完後發問：說說看，你看到了什麼？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 小玻璃杯可以整個放入方形容器中，所以方形容器的容量會比小玻璃杯的容量</li> </ul>  <p>哪一個杯子裝的水比較多？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師布題，兒童討論後發表。</li> <li>• 教師說明：相同杯子，水面越高，裝的水越多。</li> </ul>				<p>用文本習得的知識解決問題。閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【戶外教育】 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>	
第九週	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2</p>	<p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p>	<p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p>	<p><b>第5單元容量</b> 5-2 哪個裝得多</p> <p>【活動4】液量的保留概念 ◎能了解液量的可逆性，不隨容器大小而改變</p> <p>1. 布題：把甲杯的水倒入乙杯，再把乙杯的水倒回甲杯。水量會減少或增加嗎？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師實際操作，在甲杯水量處做記號，將甲杯水倒入乙杯，再倒回甲杯，提醒學生注意水量有沒有變少。</li> </ul> <p>2. 布題：把一樣多的水，分別倒進兩個不同的容器中，你發現了什麼？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師實際操作，將水倒進容器勺，再將一樣的水倒進容器勺，引導兒童觀察容器勺和容器勺中水量的差異處。</li> </ul> <p>【活動5】容量的大小比較 ◎間接比較或以容量個別單位實測</p> <p>1. 布題：有一瓶綠茶和一瓶豆漿，哪一瓶的量比較多？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論、發表。</li> </ul>	4	<p>南一電子書</p>	<p>1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p> <p>3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *__(元)</p>

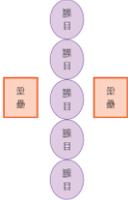
				<p>2. 教師引導：將綠茶和豆漿分別倒入兩個相同的容器裡，看看結果會怎樣？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童觀察並發表。如：綠茶的高度比較高，所以綠茶比豆漿多。</li> </ul> <p>◎補充教學</p> <p>1 名稱：傳水接龍賽</p> <p>2 目標：</p> <p>(1) 容量和液量的初步經驗。</p> <p>(2) 液量的直接比較。</p> <p>3 玩法：</p> <p>(1) 讓全班兒童將桌面東西全部收進抽屜，站在自己的位置上，調整位置，讓每排人數相等，多的人則出列當裁判。</p> <p>(2) 教師預先準備數個免洗盤（盤底深度、大小要適中）。</p> <p>(3) 每排第一人桌上放著免洗盤。由教師輪流到各排前面注水入盤子，由全班及裁判共同判定是否注滿水了。教師一邊注水可以一邊問：「還可以再裝進水嗎？」</p> <p>(4) 每個盤子都注滿水後，由第一人雙手捧著盤子向後傳，一直傳到每排最後一人，再由最後一人雙手捧著盤子，走到第一個桌子前面傳給第一人。</p> <p>(5) 教師在每排第一個桌子上，先放一個塑膠量筒（100cc，每組大小相同），請每排第一個人將盤子中的水倒入量筒中。</p> <p>(6) 將量筒依序排放在講桌上，由全班及裁判共同判定，哪一排剩下的水量最多？哪一排剩下的水量最少？</p> <p>(7) 教師給予獎勵（教師可依自己的想法約定給獎方式，但要事先告知兒童）。</p>				<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>	
第十	數-E-A1 數-E-A2	n-I-1 理解一千以內數的位值	N-2-1 一千以內	評量週 加油小站一	4	南一 電子	1. 觀察評量 2. 操作評量	【人權教育】 人 E8 了解兒童	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同

週	數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。	的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。	<p><b>【活動 1】容量、液量的比較</b></p> <p>◎能進行容量、液量的直接比較和個別單位比較</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師透過課本布題，引導學生進行容量個別單位的比較。</li> <li>2. 教師透過課本布題，引導學生辨認並直接比較兩個差異明顯容器的液量。</li> </ol> <p><b>【活動 2】二位數的加法</b></p> <p>◎複習二位數的加法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師透過課本布題，引導學生做二位數的加法。</li> <li>2. 教師再次複習二位數的加法。</li> </ol> <p><b>【活動 3】300 以內的數</b></p> <p>◎能進行 300 以內數的大小比較</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師透過課本布題，引導學生進行 300 以內數的大小比較。</li> <li>2. 教師再次複習 300 以內的數，並進行數的大小比較。</li> </ol> <p><b>【活動 4】二位數的減法</b></p> <p>◎複習二位數的減法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師透過課本布題，引導學生做二位數的減法，並在生活情境中，使用及點數錢幣。</li> <li>2. 教師再次複習在生活情境中，使用及點數錢幣並做二位數的減法。</li> </ol> <p><b>【活動 5】長度的測量</b></p> <p>◎複習長度的實測，並畫出指定長度的線段</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師透過課本布題，引導學生以 1 公分為單位，進行長度的實測活動，並用公分刻度尺畫出指定長度的線段。</li> <li>2. 教師再次複習長度的實測，並畫出指定長度的線段。</li> </ol> <p><b>【活動 6】畫長度</b></p>	書	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 口頭評量</li> <li>5. 發表評量</li> </ol>	對遊戲權利的需求。	教學(需另申請授課鐘點費) <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 協同科目：</li> <li>2. 協同節數：</li> <li>3. 申請鐘點費：            __ (人) * __ (節)            * __ (元)</li> </ol>
---	--------------------------------------	--	--	--	---	---	-----------	---

				<p>◎複習畫出指定長度的線段</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師透過課本布題，引導學生能用公分刻度尺畫出指定長度的線段</li> <li>2. 教師再次複習畫出指定長度的線段。</li> </ol> <p>【活動 7】二位數的加法和減法</p> <p>◎複習二位數的加法和減法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師透過課本布題，引導學生能做二位數的加法和減法。</li> <li>2. 教師再次複習依照題目敘述做二位數的加法和減法。</li> </ol>					
第十一週	<p>數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2</p>	<p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p>	<p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p>	<p><b>第 6 單元 2、5、4、8 的乘法</b></p> <p>6-1 2 的乘法</p> <p>【活動 1】倍的概念</p> <p>◎將 2 個一數的活動用連加表示</p> <p>◎以 2 的幾倍描述乘法問題</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 布題：1 頭山羊有 2 隻角。3 頭山羊共有幾隻角？說說看，你是怎麼知道的？ <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童相互討論並發表。1 頭山羊有 2 隻角。2 個一數，2、4、6，3 頭山羊，共有 6 隻角。</li> </ul> </li> <li>2. 布題：5 隻兔子共有幾個耳朵？把做法用加法算式記下來。 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 用算式記作 <math>2+2+2+2+2=10</math>，共有 10 個耳朵。</li> </ul> </li> <li>3. 布題：算式中的 2 有幾個相加？是 2 的幾倍？ <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 有 5 個相加，是 2 的 5 倍。</li> <li>• 教師說明：2 有 5 個相加，也可以說是 2 的 5 倍。</li> </ul> </li> </ol> <p>【活動 2】2 的乘法算式</p> <p>◎2 的乘法算式，並用乘法算式記錄問題</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 布題：琳琳把 2 罐果醬裝成 1 盒，6 盒共有幾罐果醬？把做法用算式記下來。</li> </ol>	4	南一電子書	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 口頭評量</li> <li>5. 發表評量</li> </ol>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 協同科目：_____</li> <li>2. 協同節數：_____</li> <li>3. 申請鐘點費：____(人)*__(節)*____(元)</li> </ol>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 盒有 2 罐，6 盒是 2 的 6 倍，用算式記作 <math>2 \times 6 = 12</math>，共有 12 罐果醬。</li> <li>• 教師說明：2 的 6 倍是 12，記作 <math>2 \times 6 = 12</math>，讀作二乘以六等於十二，<math>2 \times 6 = 12</math> 是乘法算式，<math>\times</math> 是乘號。</li> </ul> <p>【活動 3】2 的乘法表</p> <p>◎進行單位量為 2，單位數 1 到 9 的乘法算式記錄和熟記口訣</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 布題：1 雙襪子有 2 隻，2 雙、3 雙……9 雙，各有幾隻襪子？ <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童相互討論並發表。</li> </ul> </li> <li>2. 布題：寫出 2 的乘法，並念念看。 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童相互討論，各自在小白板上寫出乘法算式，教師指名兒童在黑板上寫出算式並念出口訣。</li> </ul> </li> </ol> <p>6-2 5 的乘法</p> <p>【活動 4】5 的乘法算式和乘法表</p> <p>◎以 5 的幾倍描述乘法問題</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 布題：1 隻手套有 5 根指頭，4 隻手套共有幾根指頭？ <ul style="list-style-type: none"> <li>• <math>5 + 5 + 5 + 5 = 20</math>，4 個 5 相加可用 5 個一數來算，5、10、15、20，共有 20 根指頭。</li> </ul> </li> <li>2. 布題：把做法用乘法算式記下來。 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 引導兒童用有乘號的算式記錄做法。</li> </ul> </li> </ol> <p>◎進行單位量為 5，單位數 1 到 9 的乘法算式記錄和熟記口訣</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 布題：1 朵梅花有 5 片花瓣。2 朵、3 朵……9 朵，各有幾片花瓣？ <ul style="list-style-type: none"> <li>• 用 5 的乘法：<math>5 \times 1 = 5</math>、<math>5 \times 2 = 10</math>……</li> </ul> </li> <li>2. 布題：寫出 5 的乘法，並念念看。 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童相互討論，各自在小白板上寫出乘法算式，教師指名兒童在黑板上寫出算式</li> </ul> </li> </ol>				<p>力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

				並念出口訣。					
第十二週	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十乘十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	<p><b>第6單元 2、5、4、8的乘法</b></p> <p>6-3 4的乘法</p> <p>【活動5】4的乘法算式和乘法表</p> <p>◎以4的幾倍描述乘法問題</p> <p>1. 布題：1盒梨子有4個。3盒共有幾個梨子？把做法用算式記下來。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1盒有4個，3盒是4的3倍，<math>4 \times 3 = 12</math>，共有12個梨子。</li> </ul> <p>◎進行單位量為4，單位數1到9的乘法算式記錄和熟記口訣</p> <p>1. 布題：1隻梅花鹿有4條腿。2隻、3隻……9隻，各有幾條腿？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 用4的乘法：<math>4 \times 1 = 4</math>、<math>4 \times 2 = 8</math>……</li> </ul> <p>2. 布題：寫出4的乘法，並念念看。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童相互討論，各自在小白板上寫出乘法算式，教師指名兒童在黑板上寫出算式並念出口訣。</li> </ul> <p>6-4 8的乘法</p> <p>【活動6】8的乘法算式和乘法表</p> <p>◎以8的幾倍描述乘法問題</p> <p>1. 布題：1盒章魚燒有8顆。5盒共有幾顆章魚燒？把做法用乘法算式記下來。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1盒有8顆，是8的5倍，<math>8 \times 5 = 40</math>，共有40顆章魚燒。</li> </ul> <p>2. 布題：說說看，被乘數、乘數和積各是多少？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 被乘數是8，乘數是5，積是40。</li> </ul> <p>◎進行單位量為8，單位數1到9的乘法算式記錄和熟記口訣</p> <p>1. 布題：1隻章魚有8條腕足。2隻、3隻……9隻，各有幾條腕足？</p>	4	南一 電子 書	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	<p>【性別平等教育】</p> <p>性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __ (人) * __ (節) * __ (元)

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• 用 8 的乘法：<math>8 \times 1 = 8</math>、<math>8 \times 2 = 16</math>……</li> </ul> <p>2. 布題：寫出 8 的乘法，並念念看。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童相互討論，各自在小白板上寫出乘法算式，教師指名兒童在黑板上寫出算式並念出口訣。</li> </ul> <p>6-5 乘法的應用</p> <p>【活動 7】2、5、4、8 乘法的應用</p> <p>◎應用 2、5、4、8 的乘法解決生活中乘法的問題</p> <p>1. 布題：小煜參加海洋館體驗營，1 個人有 8 張生物圖卡，6 個人共有幾張生物圖卡？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論並發表。</li> </ul> <p>2. 布題：有 4 個人，每個人有 2 根餅乾，共有幾根餅乾？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論並發表。</li> <li>• 教師宜再布同類型題目讓兒童反覆練習，直至純熟。</li> </ul> <p>( ) 堡壘</p>  <p>用乘法算式解題。</p> <p>，左右兩旁分組遊戲。</p> <p>(2)每個○中都有不同的數學問題，先解完題到達堡壘者優勝。題目如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 有 6 個是多少？</li> </ul> <p>乘法算式：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 有 7 個是多少？</li> </ul> <p>乘法算式：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 有 5 個是多少？</li> </ul> <p>乘法算式：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 8 有 9 個是多少？</li> </ul>			<p>學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>	
--	--	--	--	---	--	--	---	--

				乘法算式： • 4 有 8 個是多少？ 乘法算式：					
第十三週	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。	<b>第 7 單元幾時幾分</b> 7-1 幾時幾分 <b>【活動 1】</b> 以 1 分鐘為單位的幾時幾分 ◎認識鐘面上 1 小格是 1 分鐘 1. 布題：他們幾時幾分到達入口廣場？怎麼知道是 9 點鐘？鐘面上的短針和長針各指在哪裡？ • 兒童回答。如：短針指在 9，長針指在 12，所以是 9 點鐘。 • 教師說明：短針又叫作時針。長針又叫作分針。 2. 布題：撥撥看手上的時鐘，撥出 9 時 3 分。 • 兒童撥轉時鐘，並呈現結果。 • 為使學生容易理解生活中的鐘面現象，建議教師在進行此單元教學時，可準備有齒輪結構的時鐘，在課堂中操作示範。 <b>【活動 2】</b> 以 5 分鐘為單位的幾時幾分 ◎認識鐘面上 1 小格是 1 分鐘 1. 布題：他們幾時幾分到達亞洲區？怎麼知道是 10 時 25 分？時針和分針各指在哪裡？ • 分針從 12 到 5 走了 5 大格，用 5 個一數，是 25 分鐘，所以是 10 點 25 分，也可以說是 10 時 25 分。 2. 布題：撥撥看手上的時鐘，撥出 7 時 15 分和 7 時 20 分。 • 兒童撥轉時鐘，並呈現結果。 <b>【活動 3】</b> 以 1 分鐘和 5 分鐘為單位的幾	4	南一電子書	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	<b>【人權教育】</b> 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>【科技教育】</b> 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __ (人) * __ (節) * ____ (元)

				<p>時幾分</p> <p>◎報讀鐘面上是幾時幾分</p> <p>1. 布題：他們幾時幾分吃午餐？你是怎麼知道的？時針和分針各指在哪裡？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 大格是 5 分鐘，分針走了 7 大格又 1 小格，<math>5 \times 7 = 35</math>，<math>35 + 1 = 36</math>，所以是 12 時 36 分。</li> </ul> <p>【活動 4】報讀並撥轉出鐘面上容易混淆的時刻</p> <p>◎報讀時刻</p> <p>1. 布題：他們什麼時候到達美洲區？怎麼知道是 1 時 55 分？時針和分針各指在哪裡？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 時針指在 1 和 2 之間，分針指在第 55 小格的地方，所以是 1 時 55 分。</li> </ul> <p>2. 布題：他們什麼時候在出口拍照？怎麼知道是 2 時 8 分？時針和分針各指在哪裡？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 時針指在比 2 多一點，但是還沒有超過 3 的地方，分針指在比 1 大格多 3 小格的地方，所以是 2 時 8 分。</li> </ul>				<p>要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>	
第十四週	<p>數-E-A1</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-B1</p> <p>數-E-C1</p> <p>數-E-C2</p>	<p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p>	<p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。</p>	<p><b>第 7 單元幾時幾分</b></p> <p>7-2 點數經過的時間</p> <p>【活動 5】點數經過的時間</p> <p>◎點數經過的時間</p> <p>1. 布題：媽媽從上午 9 時到上午 10 時運動，共花了幾小時？說說看，你是怎麼知道的？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童觀察鐘面圖，並點數經過的時間。9 時到 10 時，時針走了 1 大格，也就是 1 小時。</li> </ul> <p>2. 布題：媽媽下午 5 時 10 分開始煮晚餐，花了 2 小時煮完，媽媽什麼時候煮完晚</p>	4	南一電子書	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人的需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p> <p>3. 申請鐘點費：____(人)*__(節)*__(元)</p>

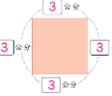
				<p>餐？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童觀察鐘面圖，並點數經過的時間。5 時 10 分經過 2 小時，時針從 5 走到 7，媽媽在下午 7 時 10 分煮完晚餐。</li> </ul> <p>◎補充教學</p> <p>1 名稱：撥鐘接力賽</p> <p>2 目標：透過撥鐘比賽，熟練順時針方向，且能報讀幾點鐘、幾點半。</p> <p>3 玩法：</p> <p>(1) 兒童 6 人一組排成一行。(每人手拿 1 個小時鐘)</p> <p>(2) 第 1 人撥 6 點鐘給第 2 人看。</p> <p>(3) 第 2 人撥自己的時鐘，增加 1 小時為 7 點鐘給第 3 人看(以此類推)。</p> <p>(4) 最後一人撥好時鐘後拿給教師看(答案是 11 點鐘)。</p> <p>(5) 教師檢視哪一組最正確也最快。</p>				<p>的用途與運作方式。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>	
第十五週	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘十乘法，並初步進行分裝與平	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法	<p><b>第 8 單元 3、6、7、9 的乘法</b></p> <p>8-1 3 的乘法</p> <p>【活動 1】3 的乘法算式和乘法表</p> <p>◎以 3 的幾倍描述乘法問題</p>	4	南一電子書	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p>

		<p>分的除法活動。</p>	<p>過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十乘 法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p>	<p>1. 布題：1 輛  有 3 個輪子。4 輛共有幾個輪子？把做法用加法算式記下來。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童相互討論並發表。</li> </ul> <p>2. 布題：把做法用乘法算式記下來。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童相互討論並發表。如：<math>3 \times 4 = 12</math></li> </ul> <p>◎進行單位量為 3，單位數 1 到 9 的乘法算式記錄和熟記口訣</p> <p>1. 布題：1 串三色丸子有 3 顆。2 串、3 串……9 串，各有幾顆子？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 用 3 的乘法：<math>3 \times 1 = 3</math>，<math>3 \times 2 = 6</math>……</li> </ul> <p>2. 布題：寫出 3 的乘法，並念念看。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童相互討論，各自在小白板上寫出乘法算式，教師指名兒童在黑板上寫出算式並念出口訣。</li> </ul> <p>8-2 6 的乘法</p> <p>【活動 2】6 的乘法算式和乘法表</p> <p>◎以 6 的幾倍描述乘法問題</p> <p>1. 布題：1 組果汁有 6 瓶。4 組共有幾瓶果汁？把做法用乘法算式記下來。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童相互討論並發表。</li> </ul> <p>2. 布題：1 隻金龜子有 6 隻腳。2 隻、3 隻……9 隻，各有幾隻腳？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 用 6 的乘法：<math>6 \times 1 = 6</math>，<math>6 \times 2 = 12</math>……</li> </ul> <p>3. 布題：寫出 6 的乘法，並念念看。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童相互討論，各自在小白板上寫出乘法算式，教師指名兒童在黑板上寫出算式並念出口訣。</li> </ul> <p>8-3 7 的乘法</p> <p>【活動 3】7 的乘法算式和乘法表</p> <p>◎以 7 的幾倍描述乘法問題</p> <p>1. 布題：1 組七巧板有 7 片，3 組共有幾片七巧板？把做法用乘法算式記下來。</p>		<p>5. 發表評量</p>	<p>感的能力。</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運</p>	<p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p> <p>3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *__(元)</p>
--	--	----------------	---	---	--	----------------	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童相互討論，並發表。<math>7 \times 3 = 21</math>，共有 21 片。</li> <li>2. 布題：1 隻瓢蟲身上有 7 個黑點。2 隻、3 隻……9 隻，各有幾個黑點？</li> <li>• 用 7 的乘法：<math>7 \times 1 = 7</math>，<math>7 \times 2 = 14</math>……</li> <li>3. 布題：寫出 7 的乘法，並念念看。</li> <li>• 兒童相互討論，各自在小白板上寫出乘法算式，教師指名兒童在黑板上寫出算式並念出口訣。</li> </ul>				<p>用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（然或人為）。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>	
第十六週	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。  N-2-7 十乘十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	<b>第 8 單元 3、6、7、9 的乘法</b> 8-4 9 的乘法 <b>【活動 4】9 的乘法算式和乘法表</b> ◎以 9 的幾倍描述乘法問題 ◎進行單位量為 9，單位數為 1 到 9 的乘法算式記錄和熟記口訣 1. 布題：1 組拼圖有 9 片。2 組、3 組……9 組，各有幾片拼圖？ <ul style="list-style-type: none"> <li>• 用 9 的乘法：<math>9 \times 1 = 9</math>，<math>9 \times 2 = 18</math>……</li> </ul> 2. 布題：寫出 9 的乘法，並念念看。 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童相互討論，各自在小白板上寫出乘法算式，教師指名兒童在黑板上寫出算式並念出口訣。</li> </ul> 3. 布題：拿出附件第 20 頁「9 的心算卡」練習乘法。 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師與兒童互動完成。如：教師可以利用心算卡，隨機取出一張，指定不同的兒童，說出心算卡的答案。</li> </ul>	4	南一電子書	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	<p>【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： ____(人)*__(節) *__(元)

			<p>8-5 乘法的應用</p> <p>【活動 5】9 的乘法算式和乘法表</p> <p>◎應用乘法解決生活中「倍」的問題</p> <p>1. 布題：姍姍的錢是 9 元的 7 倍，姍姍有幾元？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童相互討論並發表。如：9 的 7 倍是 <math>9 \times 7</math>，<math>9 \times 7 = 63</math>。</li> </ul> <p>◎應用乘法解決生活中「單位量」的問題</p> <p>1. 布題：1 排有 4 張桌子，6 排共有幾張桌子？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童相互討論並發表。如：1 排是 <math>4 \times 1</math>，2 排是 <math>4 \times 2</math>……6 排是 <math>4 \times 6</math>，<math>4 \times 6 = 24</math>。</li> </ul> <p>【活動 6】乘法的遊戲</p> <p>◎熟練九九乘法</p> <p>1. 九九體力王</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 遊戲規則：</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 人數 2 人，卡牌 36 張。</li> <li>(2) 每人先發 3 張牌，猜拳獲勝者先出牌。</li> <li>(3) 每次拿出 2 張牌，對手根據牌面數字的乘積移動到指定數字，出完牌再向共用牌抽 2 張牌。</li> <li>(4) 每次移動只限上下左右，每移動 1 格須用掉 1 點體力。</li> <li>(5) 先讓對手用完 20 點體力的獲勝。</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童操作，反覆進行活動至兒童熟練為止。</li> </ul> <p>◎補充教學</p> <p>1 名稱：骰子遊戲</p> <p>2 目標：複習乘法口訣及寫出乘法算式。</p> <p>3 玩法：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 教師布題寫出單位量。如：3 的 <math>\square</math> 倍是多少？</li> <li>(2) 兒童丟骰子，如丟出的數是 5，則填進 <math>\square</math> 中，並口誦乘法口訣。如：3 的 <math>\boxed{5}</math> 倍</li> </ol>			<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（然或人為）。</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>	
--	--	--	---	--	--	---	--

				是 15，三五十五，並記下 $3 \times 5 = 15$ 。 (4)注意事項：教師可更改比賽內容，使活動更加有趣。					
第十七週	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。	<b>第 9 單元平面圖形</b> 9-1 平面圖形的邊、角和頂點 <b>【活動 1】認識邊、角、頂點</b> ◎使用標準名稱描述三角形、正方形、長方形，並進行邊、角、頂點的命名活動 1. 布題：觀察桌子，說說看，你發現了什麼？ • 兒童分組討論、發表。 2. 布題：拿出附件的三角形圖卡，用手比一比並說說看。 • 兒童拿出附件第 10 頁的三角形圖卡討論、發表。 3. 教師展示另一張三角形圖卡並布題：畫畫看，三角形的邊在哪裡？角在哪裡？頂點在哪裡？ • 兒童各自拿出任意三角形的圖卡上臺，畫出三角形的邊、角和頂點的位置。 • 教師說明：兩個邊相接的地方是頂點，兩個邊所夾的地方是角。 4. 布題：數數看，下面的圖形各有幾個邊？幾個角？幾個頂點？  • 兒童分組討論，各自習寫。  9-2 正三角形、正方形和長方形 <b>【活動 2】認識正三角形</b> ◎察覺、了解正三角形的 3 個邊一樣長 1. 布題：量量看，右邊三角形的每個邊各是幾公分？ • 兒童分組討論，操作刻度尺解題。	4	南一電子書	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	<b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 <b>【戶外教育】</b> 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __ (人) * __ (節) * __ (元)

				 <ul style="list-style-type: none"> <li>教師說明：3 個邊都一樣長的三角形叫作正三角形。</li> <li>【活動 3】正方形和長方形</li> <li>◎分辨正方形和長方形</li> <li> 面的正方形和長方形。</li> </ul> <p>2. 布題：每個正方形都有 4 個邊，4 個角，4 個頂點。長方形的邊、角、頂點各有幾個？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。如：長方形有 4 個邊，4 個角，4 個頂點。</li> <li>◎認識正方形</li> <li>1. 布題：量量看，右邊正方形的每個邊各是幾公分？</li> <li> 討論，操作刻度尺解題。</li> <li>教師說明：正方形的 4 個邊都一樣長。</li> <li>◎認識長方形</li> <li>1. 布題：量量看，下面長方形的每個邊各是幾公分？</li> <li> 討論，操作刻度尺解題。</li> <li>教師說明：長方形的上下 2 個邊一樣長，左右 2 個邊一樣長。</li> </ul>					
第十八週	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單	<b>第 9 單元平面圖形</b> 9-3 認識周界、內部和外部 <b>【活動 4】認識周界、內部和外部</b> ◎認識周界、內部和外部 1. 布題：畫一個圓圈，玩丟沙包遊戲。有 <input type="checkbox"/> 個沙包完全丟進圓圈裡，有 <input type="checkbox"/> 個沙包丟在圓圈外，有 <input type="checkbox"/> 個沙包丟在圓圈上。 <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。</li> </ul>	4	南一電子書	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	<b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			<p>幾何形體(包含平面圖形與立體形體),並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體:以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p>	<p>2. 布題:圓圈可以有缺口嗎?為什麼?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論、發表。圓圈不可以有缺口,有缺口就無法判斷沙包在圓圈裡或圓圈外。</li> </ul> <p>3. 布題:下面哪些圖形有周界?用紅筆描出它們的周界,並在圖形的內部塗上其他</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論、發表。</li> </ul> <p>4. 布題:什麼樣的圖形才有周界?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論、發表。沒有缺口的圖形才有「周界」。</li> <li>• 教師說明:沒有缺口的圖形才有周界,也才能區分內部和外部。</li> </ul> <p>9-4 認識周長</p> <p>【活動 5】認識周長</p> <p>◎測量平面圖形的周長</p> <p>1. 布題:三角形的每一邊有多長?把它記</p>  <p>下來,三角形周界的長度是幾公分?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 把三角形 3 個邊的長度加起來,就是周界的長度。</li> <li>• 教師說明:周界的長度叫作周長。</li> </ul> <p>2. 布題:這個正方形的周長是幾公分?你</p>  <p>怎麼算的?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 知道正方形 4 個邊一樣長,且一邊是 3 公分,用 <math>3 \times 4 = 12</math>,就能算出周長,是 12 公分。</li> </ul> <p>3. 布題:這個長方形的周長是幾公分?你</p>  <p>怎麼算的?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 長方形上下或左右的邊一樣長,先將長</li> </ul>			<p>係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知,分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>	<p>3. 申請鐘點費: ___(人)*__(節)*__(元)</p>
--	--	--	---	--	--	--	--	-------------------------------------

				<p>邊<math>\times 2</math>、短邊<math>\times 2</math>，再相加，也能算出周長。</p> <p>◎補充教學</p> <p>1 名稱：知多少</p> <p>2 目標：認識三角形和長方形的組成要素。</p> <p>3 玩法：</p> <p>(1) 教師發給每個兒童一張色紙。</p> <p>(2) 請兒童把色紙剪開，如下：</p>  <p>(3) 請兒童在投影機上重新拼排，發表想</p> 					
第十九週	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2</p>	<p>n-I-8 認識容 量、重量、面 積。</p>	<p>N-2-12 容量、 重量、面積：以 操作活動為主。 此階段量的教 學應包含初步 認識、直接比 較、間接比較 (含個別單位)。 不同的量應分 不同的單元學 習。</p>	<p><b>第 10 單元重量</b></p> <p>10-1 認識重量</p> <p>【活動 1】認識重量</p> <p>◎認識重量的初步概念</p> <p>1. 布題：說說看，20 顆彈珠和 60 顆彈珠，哪一個比較輕？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論並發表。</li> </ul> <p>2. 布題：掂掂看，哪一個比較重？哪一個比較輕？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師示範：用手這樣拿東西，感覺到東西的重量。我們叫作「掂掂看」。</li> </ul> <p>10-2 認識天平</p> <p>【活動 2】認識天平</p> <p>◎用天平進行重量的直接比較</p> <p>1. 布題：牛奶和優酪乳，哪一瓶比較重？可以怎麼做呢？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師拿出天平，向兒童介紹天平的名稱、功用和用法。</li> </ul> <p>2. 布題：奶奶拿了兩個瓶子，別放在天平兩邊，哪一個瓶子比較輕？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童討論後發表。如：天平比較高的那</li> </ul>	4	<p>南一 電子 書</p>	<p>1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p> <p>3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *__(元)</p>

				<p>一邊比較輕。</p> <p>10-3 重量的比較</p> <p>【活動 3】重量的比較</p> <p>◎重量的保留概念</p> <p>1. 布題：黏土和養樂多，哪一個比較重？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童發表。如：天平兩邊一樣高，所以黏土和養樂多一樣重。</li> </ul> <p>2. 布題：捏一捏黏土，再比比看，哪一個比較重？說說看，你怎麼知道的？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童可能的說法。改變形狀的黏土和原來的養樂多一樣重，所以重量沒有改變。</li> <li>• 教師說明：黏土的形狀雖然改變了，但是重量不會改變。</li> </ul> <p>◎用天平進行重量的遞移比較</p> <p>1. 布題：比比看，養樂多和水瓶哪一個比較重？</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組操作，依各組討論的辦法來操作，兒童操作後各組分別發表操作結果。</li> </ul> <p>【活動 4】用個別單位比較重量</p> <p>◎重量的個別單位比較</p> <p>1. 布題：哪一種蛋糕比較重？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童實際討論後發表。如：草莓蛋糕有 4 個砝碼重，巧克力蛋糕有 3 個砝碼重，所以草莓蛋糕比較重。</li> </ul> <p>2. 布題：1 個  和 3 枝  一樣重，3 個  和 <input type="checkbox"/> 枝  一樣重。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童實際討論後發表。1 個可頌和 3 枝叉子一樣重，2 個可頌和 <math>3+3=6</math> 枝叉子一樣重，3 個可頌和 <math>6+3=9</math> 枝叉子一樣重。</li> </ul> <p>◎補充教學</p> <p>1 名稱：掂一掂，稱一稱</p>			<p>問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>	
--	--	--	--	---	--	--	---	--

				<p>2 目標：</p> <p>(1)實際掂重。</p> <p>(2)熟練天平使用。</p> <p>3 玩法：</p> <p>(1)讓全班小朋友分為 6 大組，每組再分為兩小組，兩小組互相挑戰。</p> <p>(2)教師預先準備 6 組物品，每組物品重量差距要透過掂重可以比較輕重。</p> <p>(3)每大組先領一組物品，兩小組輪流實際掂重(每次派一人，人員不可重複)後，把結果記錄下來。再用天平稱一稱，驗證掂重結果。對的小組得一分，兩小組都對，兩小組各得一分。</p> <p>(4)每大組完成比賽後，則將稱完的物品交給另一大組。交物品的順序為 1 大組→2 大組→3 大組→4 大組→5 大組→6 大組→1 大組。</p> <p>(5)每大組都稱完 6 組物品後，教師依據得分給予獎勵。</p> <p>備註：1. 活動時，教師可做行間巡視及個別指導，並視情況酌予加扣分。2. 時間不夠時，不需每大組都稱過 6 組物品，可酌予減少。</p>					
第二十週	<p>數-E-A1</p> <p>數-E-A2</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-B1</p> <p>數-E-C1</p> <p>數-E-C2</p> <p>數-E-C3</p>	<p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單</p>	<p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p>	<p><b>評量週</b></p> <p><b>加油小站二</b></p> <p>【活動 1】報讀幾時幾分</p> <p>◎能認識鐘面上的時刻是幾時幾分</p> <p>1. 教師透過課本布題，引導學生能認識鐘面上的時刻是幾時幾分。</p> <p>2. 教師再次複習複習點數兩個時刻之間的時間。</p> <p>【活動 2】比較重量</p> <p>◎能用天平進行重量的直接比較</p>	4	南一電子書	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	<p>【原住民族教育】</p> <p>原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p> <p>3. 申請鐘點費： __(人)*__(節)</p>

		<p>位。 S-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	<p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立</p>	<p>1. 教師透過課本布題，引導學生能用天平進行重量的直接比較。 2. 教師再次用天平進行重量的直接比較。 【活動 3】認識形狀 ◎能熟習三角形、正方形和長方形的性質 1. 教師透過課本布題，引導學生能熟習三角形、正方形和長方形的性質。 2. 教師再次複習三角形、正方形和長方形的性質。 【活動 4】1~9 的乘法 ◎能熟習九九乘法，並解決生活情境問題。 1. 教師透過課本布題，引導學生能熟習九九乘法表，並解決生活情境問題。 2. 教師再次複習九九乘法表。 【活動 5】早餐黑白配 ◎能透過遊戲熟習乘法，並解決生活情境問題 1. 教師透過課本布題，引導學生能透過遊戲熟習乘法，並解決生活情境問題。 2. 教師再次乘法，並解決生活情境問題。 【活動 6】八大行星航行賽 ◎能熟習九九乘法 1. 教師透過課本布題，引導學生熟習九九乘法，並能發揮團隊合作精神，共同完成生活情境問題。 2. 教師再次複習九九乘法。</p>					<p>*____(元)</p>
--	--	---	--	---	--	--	--	--	-----------------

			體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)					
第二十一週	檢討與訂正考卷或進行補救教學	檢討與訂正考卷或進行補救教學	檢討與訂正考卷或進行補救教學	檢討與訂正考卷或進行補救教學			檢討與訂正考卷或進行補救教學	檢討與訂正考卷或進行補救教學

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣 明廉 國民小學 109 學年 2 年級第 2 學期部定課程計畫 設計者： 二年級教師群

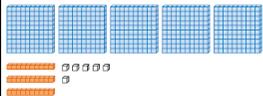
一、課程類別：

- 國語文    閩南語文    客家語文    原住民族語文：\_\_\_\_\_族    新住民語文：\_\_\_\_\_語    英語文  
數學    健康與體育    生活課程    社會    自然    藝術    綜合

二、學習節數：每週(4)節，實施(20)週，共(80)節。

三、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題	備註 (如協同方式/ 申請經費)
		學習表現	學習內容						
第一週	數-E-A1	n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」	<b>第1單元數到1000</b> 1-1 認識1000以內的數 【活動1】認識1000以內的數 ◎透過累加100的方式，認識1000以內的數 1. 布題：山洞裡有好多金幣，拿出附件的積木排排看。數一數，下面有幾枚①？  • 兒童個別點數並發表。如：100、200、300，共有300枚金幣。 2. 布題：記記看，讀讀看。 • 兒童相互討論發表。如：記作「300」。讀作「三百」。 ◎透過累加10的方式，認識1000以內的數 3. 布題：有300枚①，再多10枚，共有幾枚①？ • 兒童個別點數並發表。如：有300枚金幣，再多10枚，共有310枚金幣。 4. 布題：說說看，你發現了什麼？	4	南一電子書	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【家庭教育】 家E9 家庭日常消費。 家E10 金錢與物品的價值。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： ____(人)*__(節) *__(元)

			<p>與「&lt;」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 三位數的累 10 活動，教師引導學生發現十位數的變化，也就是十位數會加 1，個位數不變。</li> </ul> <p>【活動 2】認識 1000 以內的數</p> <p>◎透過累加 1 的方式，認識 1000 以內的數。</p> <p>1. 布題：有 300 枚 ，再多 1 枚，共有幾枚 ？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童個別點數並發表。如：有 300 枚金幣，再多 1 枚，共有 301 枚金幣。</li> </ul> <p>2. 布題：說說看，你發現了什麼？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 三位數的累 1 活動，教師引導學生發現個位數的變化，也就是個位數會加 1。</li> </ul> <p>◎透過累減 100、累減 10 和累減 1 的方式，認識 1000 以內的數。</p> <p>3. 布題：假日市集。有 1000 朵海芋，賣掉 100 朵，剩下幾朵？再賣掉 100 朵呢？……</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童個別點數並寫出答案，教師指名發表。兒童從 1000 開始，往下數 100，1000、900、800、700、600。</li> </ul> <p>4. 布題：說說看，你發現了什麼？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師在教學三位數累減 1、累減 10 和累減 100 時，應讓學生發現和二位數累減相同。教學時，教師也可以利用同一數列進行累加和累減讓學生觀察兩者的差異性。</li> </ul> <p>1-2 幾個百、幾個十、幾個一</p> <p>【活動 3】1000 以內數的位值單位換算</p> <p>◎幾個百、幾個十、幾個一</p> <p>1. 布題：數一數，下面的積木有幾個百、幾個十和幾個一？</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童個別點數並發表。</li> </ul> <p>2. 布題：在定位板上怎麼記？</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童各自操作積木並在定位板上記錄發表。5 個百，在百位記 5；3 個十，在十位記 3；6 個一，在個位記 6。</li> </ul> <p>3. 布題：4 個百、12 個十和 6 個一合起來是多少？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論、發表。如：4 個百是 400，12 個十是 120，6 個一是 6，400、120 和 6 合起來是 526。</li> </ul>					
第二週	數-E-A1	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	<b>第 1 單元數到 1000</b> 1-3 兩數的大小比較 <b>【活動 4】1000 以內兩數的大小比較</b> ◎1000 以內兩數的大小比較 1. 布題：穿制服的有 512 人，穿運動服的有 499 人，哪一種服裝的人數比較多？ <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論、發表。</li> </ul> 2. 布題：512 比 499 大，要怎麼記？怎麼讀？ <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論、發表。如：512 比 499 大，記作：「512&gt;499」</li> </ul> 3. 布題：499 比 512 小，要怎麼記？怎麼讀？ <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論、發表。如：499 比 512 小，記作：「499&lt;512」</li> </ul> 4. 布題：抽數字卡比大小。 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師說明遊戲規則：  ①每人有 0~9 的數字卡，先抽一張，放在定位板上的百位、十位或個位。  ②抽一張就擺一張，抽完三張數字卡後，看誰擺出來的三位數比較大。  ③若剩下百位時抽到 0，須再抽一張。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童將遊戲結果記在定位板上。</li> </ul> 1-4 認識錢幣及應用 <b>【活動 5】認識 500 元和 1000 元</b>	4	南一電子書	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	<b>【家庭教育】</b> 家 E9 家庭日常消費。 家 E10 金錢與物品的價值。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： <hr/> 2. 協同節數： <hr/> 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *__(元)

◎認識 500 元和 1000 元及錢幣的換算

1. 布題：認識 500 元和 1000 元。

- 教師將全班分組，發給各組 500 元和 1000 元的錢幣，引導兒童觀察錢幣正反面的字和圖案。

2. 布題：數數看，有幾元？記在定位板上。



- 兒童各自解題、發表。如：1 張 500 元、2 張 100 元、4 個 10 元和 5 個 1 元合起來是 745 元。

3. 布題：凱特買了一個 563 元的風箏，怎麼付錢才會剛好？

- 兒童各自解題、發表。如：風箏一個 563 元，可以付 1 張 、1 個 、1 個  和 3 個 .

◎補充教學

1 名稱：比大小

2 目標：了解數在定位板上所代表的含義。

3 玩法：

- (1) 由兩組各派一人決定數值要比大或比小。
- (2) 由兩人猜拳決定誰先從 0~9 共 10 張數字卡中抽出 3 張數字卡，另一位從其餘數字卡中抽 3 張。
- (3) 抽出的數字放在定位板上，排出比大或比小的數值。(有兩種玩法，其一可看數字，按自己的意思擺放於定位板上，其二教師洗牌，比賽者看背面抽出並選擇定位板上擺放位置)
- (4) 必須解釋各數字在定位板上所代表的含意。
- (5) 分出兩組勝負，由勝利的組別推派其他代表，挑戰下一組別。

				<p>◎認識 500 元和 1000 元及錢幣的換算</p> <p>1. 布題：認識 500 元和 1000 元。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師將全班分組，發給各組 500 元和 1000 元的錢幣，引導兒童觀察錢幣正反面的字和圖案。</li> </ul> <p>2. 布題：數數看，有幾元？記在定位板上。</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童各自解題、發表。如：1 張 500 元、2 張 100 元、4 個 10 元和 5 個 1 元合起來是 745 元。</li> </ul> <p>3. 布題：凱特買了一個 563 元的風箏，怎麼付錢才會剛好？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童各自解題、發表。如：風箏一個 563 元，可以付 1 張 、1 個 、1 個  和 3 個 .</li> </ul> <p>◎補充教學</p> <p>1 名稱：比大小</p> <p>2 目標：了解數在定位板上所代表的含義。</p> <p>3 玩法：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 由兩組各派一人決定數值要比大或比小。</li> <li>(2) 由兩人猜拳決定誰先從 0~9 共 10 張數字卡中抽出 3 張數字卡，另一位從其餘數字卡中抽 3 張。</li> <li>(3) 抽出的數字放在定位板上，排出比大或比小的數值。(有兩種玩法，其一可看數字，按自己的意思擺放於定位板上，其二教師洗牌，比賽者看背面抽出並選擇定位板上擺放位置)</li> <li>(4) 必須解釋各數字在定位板上所代表的含意。</li> <li>(5) 分出兩組勝負，由勝利的組別推派其他代表，挑戰下一組別。</li> </ol>					
第三週	數-E-A2 數-E-C3	n-I-1 理解一千以內數的位值	N-2-2 加減算式與直式計算：用	<p><b>第 2 單元加加減減</b></p> <p>2-1 三位數的加減</p>	4	南一電子書	1. 觀察評量 2. 操作評量	【海洋教育】 海 E11 認識海	□ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請)

		<p>結構，據以為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。</p> <p>N-2-4解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p> <p>N-2-8解題：兩步驟應用問題 (加、減、乘)。</p>	<p>【活動 1】三位數的加法問題</p> <p>◎能解決三位數不進位的加法問題，並用直式計算</p> <p>1. 布題：阿諾用 213 塊紅色冰磚和 84 塊藍色冰磚蓋冰屋，共用了幾塊冰磚？引導兒童用橫式紀錄問題。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。如：<math>213+84=\square</math></li> </ul> <p>2. 布題：用直式算算看。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師說明，兒童以直式在定位板上解題，並用算式記錄作法。先算個位，<math>3+4=7</math>；再算十位，<math>1+8=9</math>；和百位的 2 合起來是 297。</li> </ul> <p>◎能解決三位數一次進位的加法問題，並用直式計算</p> <p>3. 布題：回收廢電池，大哥回收 326 顆，二哥回收 148 顆，共回收幾顆廢電池？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師說明，兒童以直式在定位板上解題，並用算式記錄作法。如：先算個位，<math>6+8=14</math>，14 個一可以換成 1 個十和 4 個一，在個位寫 4，進 1 到十位；再算十位，<math>1+2+4=7</math>，在十位寫 7；再算百位，<math>3+1=4</math>，在百位寫 4。</li> </ul> <p>◎能解決三位數連續進位的加法問題，並用直式計算</p> <p>4. 布題：登山活動，<u>凡凡</u>從起點往上走了 295 階到休息區，再往上走 105 階到達終點。<u>凡凡</u>共走了幾階樓梯？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師說明，兒童以直式算式記錄作法。先算個位，<math>5+5=10</math>，10 個一可以換 1 個十，在個位寫 0，進 1 到十位；再算十位，<math>9+1=10</math>，10 個十可以換 1 個百，在十位寫 0，進 1 到百位；再算百位，<math>1+2+1=4</math>，在百位寫 4。</li> </ul> <p>2-2 三位數的減法</p> <p>【活動 2】三位數的減法問題</p> <p>◎能解決三位數不退位的減法問題，並用直式計算</p> <p>1. 布題一：報名表有 375 張，發出去 75 張後，還有幾張報名表？</p>		<p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	<p>洋生物與生態。</p>	<p>授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/> <p>3. 申請鐘點費：</p> <p>__(人)*__(節)</p> <p>*__(元)</p>
--	--	---	--	--	--	--	----------------	---

			<p>加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>R-2-2三數相加，順序改變不影響其和；加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。</p>	<p>引導兒童用橫式紀錄問題。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。如：<math>375-75=\square</math></li> </ul> <p>2. 用直式算算看。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師說明，兒童以直式在定位板上解題，並用算式記錄作法。先算個位，<math>5-5=0</math>；再算十位，<math>7-7=0</math>；和百位的3合起來是300。</li> </ul> <p>◎能解決三位數一次退位的減法問題，並用直式計算</p> <p>3. 布題：有351個學生收到視力複檢單，其中有143個繳回，還剩下幾個沒繳回？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師說明，兒童以直式算式記錄作法。1不夠減3，拿1個十，換成10個一，<math>10-3+1=8</math>，在個位寫8；<math>4-4=0</math>，在十位寫0；<math>3-1=2</math>，在百位寫2。</li> </ul> <p>2-3 三位數的加減應用</p> <p><b>【活動3】加法和減法的應用</b></p> <p>◎能運用語意結構的轉換或線段圖的說明，進行加、減法的解題活動</p> <p>1. 布題一：一件上衣賣259元，一件上衣比一件褲子便宜41元，一件褲子賣幾元？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、解題並發表。如：上衣賣259元，上衣比褲子便宜41元，把上衣的價錢加上41元，就是褲子的價錢。</li> </ul> <p>2. 布題：烘焙坊烤了145個麵包，賣掉一些後，剩下62個，共賣掉幾個麵包？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、解題並發表。如：全部烤了145個，減掉剩下的62個，就是賣掉的個數。</li> </ul>					
第四週	數-E-A2 數-E-C3	n-I-1理解千以內數的位值	N-2-2加減算式與直式計算：用	<p><b>第2單元加加減減</b></p> <p>2-4 三個數的加減</p>	4	南一電子書	1. 觀察評量 2. 操作評量	【海洋教育】 海E11 認識海	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請)

		<p>結構，據以為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。</p> <p>N-2-4解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p> <p>N-2-8解題：兩步驟應用問題 (加、減、乘)。</p>	<p><b>【活動 4】三個數的連加計算</b></p> <p>◎能用兩步驟解決三個數的連加問題</p> <p>1. 布題：包粽子活動中，阿姨包了 30 個，奶奶包了 50 個，媽媽包了 40 個，三個人共包了幾個粽子？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論，在小白板上寫出做法並發表。</li> </ul> <p>◎能用結合律簡化計算，解決三個數的連加問題</p> <p>2. 布題：繪本特賣會，第一天賣出 50 本，第二天賣出 67 本，第三天賣出 50 本，三天共賣出幾本繪本？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論，在小白板上寫出作法並發表。先把 50 本加 50 本，共有 100 本，100 本再加 67 本就是 167 本。</li> </ul> <p>◎能用連減或先加再減的步驟解決三個數的連減問題</p> <p>3. 布題：有 114 個燈籠，上午賣出 23 個，下午賣出 17 個，還剩下幾個燈籠？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論，在小白板上寫出做法並發表。先算上午和下午共賣出的數量，再用減法算出剩下的數量。</li> </ul> <p><b>【活動 5】三個數的連減計算</b></p> <p>1. 布題：夏令營甲、乙、丙三隊共 152 人，甲隊有 45 人，乙隊有 55 人，丙隊有幾人？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論，在小白板上寫出做法並發表。先算甲隊和乙隊的人數，再用減法算出丙隊的人數。</li> </ul> <p><b>【活動 6】三個數的加減混合計算</b></p> <p>◎能用兩步驟解決三個數的加減混合問題</p> <p>1. 布題五：冰箱裡有 78 枝冰棒，放入 25 枝後，賣掉 33 枝，冰箱裡還有幾枝冰棒？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論，在小白板上寫出做法並發表。如：先將 78 枝加上放入的 25 枝，是 103 枝；103 枝再減掉賣掉的 33 枝，剩下 70 枝。</li> </ul> <p>◎能用兩步驟解決三個數的加減混合問題 (比較型)</p>			<p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	<p>洋生物與生態。</p>	<p>授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/> <p>3. 申請鐘點費：</p> <p>__(人)*__(節)</p> <p>*__(元)</p>
--	--	---	--	--	--	--	--	----------------	---

			<p>加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。R-2-2三數相加，順序改變不影響其和；加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。</p>	<p>2. 布題：<u>大信國小</u>二年級的女生有 91 人，男生比女生少 12 人，二年級共有幾人？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論，在小白板上寫出做法並發表。先算男生的人數：<math>91 - 12 = 79</math> 再算二年級全部的人數：<math>79 + 91 = 170</math> 答：170 人</li> </ul> <p>2-5 三位數的加減估算</p> <p>【活動 7】三位數的加減估算</p> <p>◎在具體情境中進行三位數的加減估算活動</p> <p>1. 布題：建宏帶了 805 元出門，買了一個 399 元的背包，還剩下幾元？圈出最接近的答案。</p> <p style="text-align: center;">  </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>805 大約是 800，399 大約是 400，可以想成 <math>800 - 400</math>，所以大約是 400。</li> <li>教師可在兒童估算後，要求和正確答案比較，使兒童感受估算出的答案是否最接近正確答案。</li> </ul> <p>◎補充教學</p> <p>1. 名稱：數字卡加減法大作戰</p> <p>2 目標：解決三位數的加減法問題。</p> <p>3 玩法：</p> <p>(1)教師準備一些三位數的數字卡（500 以內）。</p> <p>(2)請每個兒童任意抽出 2 張，並算算看加起來是多少？或相減是多少？（由教師決定）</p> <p>(3)兒童說出答案，並請其他同學檢查答案。</p>					
第五週	數-E-A3	n-I-7 理解長度及其常用單位	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實	<p><b>第 3 單元幾公尺</b></p> <p>3-1 認識 1 公尺</p>	4	南一電子書	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p>		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請)

		位，並做實測、估測與計算。	測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。	<p><b>【活動 1】認識 1 公尺</b></p> <p>◎認識 1 公尺</p> <p>1. 布題：<u>美美</u>在健康中心看到身高尺。說說看，你在身高尺上看到什麼？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組進行實際觀察並討論、發表。</li> <li>• 教師說明：1 公尺可以記成 1m，m 表示公尺。</li> </ul> <p>2. 布題：教室的門寬大約是幾公尺？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論操作、發表。如：比 1 公尺少一點，可以說大約是 1 公尺。</li> </ul> <p>3-2 長度的實測和估測</p> <p><b>【活動 2】長度的實測和估測</b></p> <p>◎以公尺為單位，進行長度的實測和估測</p> <p>1. 布題：剪一段 1 公尺長的繩子。比比看，你們剪的都一樣長嗎？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師指導兒童，將兩條繩子一端對齊後拉直，比較兩條繩子的長度。</li> </ul> <p>2. 布題：量量看，牆壁到櫃子有多長？有幾個 1 公尺？是幾公尺？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論、發表。如：每 1 公尺做 1 個記號，有 9 個 1 公尺，是 9 公尺。</li> </ul> <p>3. 布題：估估看，教室從左牆到右牆，大約有多長？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師引導兒童，先用步長或手臂長估估看，教室從左牆到右牆的長度，再用 1 公尺刻度尺測量長度。</li> </ul> <p>3-3 公尺和公分的關係及換算</p> <p><b>【活動 3】公尺和公分的關係</b></p> <p>◎1 公尺=100 公分</p> <p>1. 布題：1 公尺是幾公分？謝說說看，你是怎麼知道的？</p>			3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量		授課鐘點費) 1. 協同科目： <hr/> 2. 協同節數： <hr/> 3. 申請鐘點費： __ (人)*__(節) *__(元)
--	--	---------------	--	--	--	--	-------------------------------	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> <li>教師說明：1 公尺和 100 公分一樣長，記作 1 公尺=100 公分。</li> </ul> <p>2. 布題：竹竿長 3 公尺，也就是幾公分？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。如：3 公尺是 3 個 1 公尺，1 公尺是 100 公分，3 個 100 公分是 300 公分。</li> </ul> <p>【活動 4】公尺和公分的換算</p> <p>◎公尺和公分的換算</p> <p>1. 布題：書櫃高 205 公分，也就是幾公尺幾公分？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、各自習寫並發表。把 205 公分記在定位板上，就可以知道 205 公分是 2 公尺 5 公分。</li> </ul>					
第六週	數-E-A3	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	<p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p>	<p><b>第 3 單元幾公尺</b></p> <p>3-4 長度的加減</p> <p>【活動 5】長度的加減計算</p> <p>◎公尺的加減計算</p> <p>1. 布題：姐姐從冰果室經過包子店到咖啡廳，共走了幾公尺？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。如：65 個 1 公尺和 96 個 1 公尺合起來是 161 個 1 公尺。</li> </ul> <p>2. 布題：小義從美術館出發，還有 26 公尺才會到冰果室，他要到包子店，還要走幾公尺？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。如：26 個 1 公尺和 65 個 1 公尺合起來是 91 個 1 公尺。</li> </ul> <p>3-5 長度的關係</p> <p>【活動 6】長度的遞移關係</p> <p>◎理解長度的遞移關係</p> <p>1. 布題：比一比，哪一條紙帶比較長？藍紙帶和紅紙帶，哪一條比較長？</p>	4	南一電子書	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/> <p>3. 申請鐘點費：      __ (人)* __ (節)      * __ (元)</p>	



- 兒童分組討論、發表。如：藍紙帶比紅紙帶長。

2. 布題：比一比，並圈出正確答案。



小美比小玉高，小美比小智矮，小玉和小智，誰的身高比較矮？

(小玉，小智)

- 兒童分組討論、各自習寫。教師指名兒童發表，師生共同訂正。

◎補充教學

1 名稱：支援前線

2 目標：

- (1)認識 1 公尺。
- (2)透過估測、實測活動，培養長度的量感。
- (3)透過實測活動，察覺適當公制單位的使用時機。

3 玩法：

- (1)教師說：「支援前線」；兒童答：「前線支援」。
- (2)教師指示：「我要 1 公尺長」；各組找出 1 公尺長的物件，或利用多個物件排出 1 公尺長。
- (3)估測活動進行中，兒童不能用尺直接比對，但可以運用其他個別單位如手指長、步長來推測 1 公尺大約有多長。排好之後，各組進行實際測量，長度最接近 1 公尺的那一組獲勝。
- (4)教師要求的指令可多樣性，例如：15 公分長、3 公尺長或教師手臂的長……培養長度量感。

<p>數-E-A2 數-E-C3</p>	<p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p>	<p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。</p>	<p><b>第4單元 0、1、10 的乘法</b></p> <p>4-1 0 和 1 的乘法</p> <p>【活動 1】0 和 1 的乘法</p> <p>◎解決 0 和 1 的乘法問題</p> <p>1. 布題：右圖是皇家隊擲 9 個飛盤的結果。</p> <p>• 教師說明並釐清題意。如：擲飛盤的分數區分為 3 分、2 分、1 分和 0 分，圖中有皇家隊擲了 9 個飛盤的位置。</p> <table border="1" data-bbox="696 655 891 730"> <tr> <td>分數(分)</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>個數(個)</td> <td>2</td> <td>0</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>得分(分)</td> <td>6</td> <td>0</td> <td>3</td> <td>0</td> </tr> </table> <p>2. 布題：皇家隊共得了幾分？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。<math>6+0+3+0=9</math></p> <p>◎察覺 0 乘以幾等於 0，1 乘以幾等於幾</p> <p>3. 布題：擲中 0 分的有 1 個飛盤，是得到幾分？投中 2 個呢？……投中 9 個呢？</p> <p>• 兒童分組討論，教師指名兒童發表。</p> <p>4. 布題：從 0 的乘法算式中，你發現了什麼？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：0 乘以 1 是 0，0 乘以 2 是 0……。</p> <p>5. 布題：從 1 的乘法算式中，你發現了什麼？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：1 乘以 1 是 1，1 乘以 2 是 2……。</p> <p>4-21 0 的乘法</p> <p>【活動 2】10 的乘法</p> <p>◎完成十十乘法表</p> <p>1. 布題：公主買蘋果。把做法用乘法算式記下來。買 1 個蘋果要付幾元？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：買 1 個蘋果要付 1 個 10 元是 10 元</p>	分數(分)	3	2	1	0	個數(個)	2	0	3	4	得分(分)	6	0	3	0	4	南一電子書	<p>1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力觀。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： 2. 協同節數： 3. 申請鐘點費： ____(人)*____(節) *____(元)</p>
分數(分)	3	2	1	0																			
個數(個)	2	0	3	4																			
得分(分)	6	0	3	0																			

的 1 倍，記作  $10 \times 1 = 10$ ，是 10 元。

2. 布題：買 3 個蘋果要付幾元？4 個呢？……10 個呢？

- 兒童分組討論、發表。

3. 布題：從 10 的乘法表中，你發現了什麼？

- 兒童可能回答。如：乘數增加 1，積會增加一個被乘數 10。

4-3 十十的乘法表

**【活動 3】十十乘法表**

◎認識十十乘法表

1. 布題：下面是一張十十乘法表。找一找，被乘數是 3，乘數是 2，積是多少？

- 兒童查十十乘法表相互討論並發表。如：先找出被乘數 3 的位置，再找出乘數 2 的位置，此兩數在十十乘法表上相交的數是 6，積就是 6。

- 教師說明：被乘數乘以乘數就是積。

◎察覺被乘數、乘數和積的關係

2. 布題： $3 \times 8$  比  $3 \times 7$  的乘數多，積多。

- 兒童分組討論、發表。如：8 比 7 多 1，所以  $3 \times 8$  的乘數比  $3 \times 7$  的乘數多 1。24 比 21 多 3，所以  $3 \times 8$  的積比  $3 \times 7$  的積多 3。

3. 布題： $3 \times 8$  比  $3 \times 7$  的乘數多，積多。

- 兒童分組討論、發表。如：8 比 7 多 1，所以  $3 \times 8$  的乘數比  $3 \times 7$  的乘數多 1。24 比 21 多 3，所以  $3 \times 8$  的積比  $3 \times 7$  的積多 3。

**【活動 4】十十乘法表**

◎認識 2、5、10 一數的數的關係

1. 布題：觀察紫色格子裡的數。說說看，你發現了什麼？

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

• 兒童分組討論、發表。如：2個、2個一數的數，個位數字是0、2、4、6、8。

2. 布題：觀察橘色格子裡的數。說說看，你發現了什麼？

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

• 兒童分組討論、發表。如：5個、5個一數的數，個位數字是0、5。

3. 布題：觀察十十乘法表中，10個、10個一數的數。說說看，你發現了什麼？

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	×
0	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	0	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	0	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	0	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	0	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	0	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	0	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	0	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

• 兒童分組討論、發表。如：10個、10個一數的數，個位數字是0。

**第4單元 0、1、10的乘法**

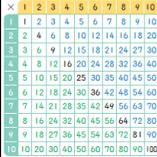
4-4 乘法的關係及應用

【活動5】乘法的關係及應用

◎ 察覺被乘數和乘數交換，積一樣性質

1. 布題：籃子裡共有幾個橘子？把做法用乘法算式記下來。教師並發問：左右兩邊的算法有什麼不一樣？積一樣嗎？

				<p>• 兒童分組討論、發表。如：2個、2個一數的數，個位數字是0、2、4、6、8。</p> <p>2. 布題：觀察橘色格子裡的數。說說看，你發現了什麼？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：5個、5個一數的數，個位數字是0、5。</p> <p>3. 布題：觀察十十乘法表中，10個、10個一數的數。說說看，你發現了什麼？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：10個、10個一數的數，個位數字是0。</p>					
第八週	數-E-A2 數-E-C3	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘十乘法，並初步進行分裝與平均的除法活動。 r-I-2 認識加	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應	<p>第4單元 0、1、10的乘法</p> <p>4-4 乘法的關係及應用</p> <p>【活動5】乘法的關係及應用</p> <p>◎ 察覺被乘數和乘數交換，積一樣性質</p> <p>1. 布題：籃子裡共有幾個橘子？把做法用乘法算式記下來。教師並發問：左右兩邊的算法有什麼不一樣？積一樣嗎？</p>	4	南一電子書	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值。 涯 E12 學習解決問題與做法	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

		法和乘法的運算規律。	<p>用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。</p>	<p>①1 排有 5 個橘子，3 排共有 15 個橘子，記成 <math>5 \times 3 = 15</math> (個)。</p> <p>②1 排有 3 個橘，5 排共有 15 個，記成 <math>3 \times 5 = 15</math> (個)。</p> <p>③算法不一樣，積一樣。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師歸納要點：<math>5 \times 3</math> 的積和 <math>3 \times 5</math> 的積一樣，可以記成 <math>5 \times 3 = 3 \times 5</math>。</li> </ul> <p>◎查十十乘法表，認識乘法的被乘數和乘數可以交換的性質</p> <p>2. 布題：看右邊的十十乘法表，並回答問題。</p>  <p>①積是 3 的乘法算式有哪些？</p> <p>②積是 35 的乘法算式有哪些？</p> <p>③教師再發問：<math>5 \times 7 = 35</math> 和 <math>7 \times 5 = 35</math>，這兩個算式有什麼相同？有什麼不同？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。教師說明：被乘數和乘數的數字交換，它的積是相同的。</li> </ul> <p>◎補充教學</p> <p>1 名稱：骰子遊戲</p> <p>2 目標：複習乘法口訣及寫出乘法算式。</p> <p>3 玩法：</p> <p>(1)教師布題寫出單位量。如：3 的 <input type="text"/> 倍是多少？</p> <p>(2)兒童丟骰子，如丟出的數是 5，則填進中，並口誦乘法口訣。如：3 的 5 倍是 15，三五十五，並記下 <math>3 \times 5 = 15</math>。</p> <p>4 注意事項：教師可更改比賽內容，使活動更加有趣。</p>				<p>定的能力觀。</p> <p>3. 申請鐘點費：        ___(人)*__(節)        *__(元)</p>	
第九週	數-E-A3 數-E-B3	n-I-9 認識時刻與時間常用	N-2-14 時間：「年」、「月」、「星	<p><b>第 5 單元年月日</b></p> <p>5-1 認識年、月、日</p>	4	南一電子書	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 E1 喜歡親水</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請</p>

		單位。	<p>期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。</p> <p>【活動1】認識年、月、日</p> <p>◎認識年曆</p> <p>1. 布題：拿出附件今年的年曆。說說看，你在年曆上看到什麼？（配合附件 P19）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。如：年曆上有寫<u>民國 110</u>年及1~12月每個月的日期。</li> </ul> <p>◎查年曆，知道年月日及大、小月</p> <p>2. 布題：查年曆，說說看。今年是<u>民國</u>幾年？明年呢？去年呢？（配合附件 P18~P20）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。如：今年是<u>民國 110</u>年，明年是<u>民國 111</u>年，去年是<u>民國 109</u>年。</li> </ul> <p>3. 今年的第一個月是幾月？最後一個月是幾月？一年有幾個月？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。如：今年的第一個月是1月，最後一個月是12月，一年有12個月。</li> </ul> <p>4. 布題：填入<u>民國 109</u>年和<u>110</u>年每個月的天數：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、查看附件第18、19頁的年曆，完成<u>民國 109</u>年和<u>110</u>年每個月的天數。</li> </ul> <p>5. 布題：一年中，有哪幾個月是30天？哪幾個月是31天？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童討論，再各自習寫。如：一年中，是30天的月分有4月、6月、9月、11月。一年中，是31天的月分有1月、3月、5月、7月、8月、10月、12月。</li> <li>教師說明：一個月有31天的月分是大月，比31天少的月分是小月。</li> </ul> <p>6. 布題：<u>民國 109</u>年和<u>民國 110</u>年的2月天數各是幾天？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童討論、發表。如：<u>民國 109</u>年2月天數有29天，是閏年有366天。<u>民國 110</u>年2月天數有28天，是平年有365天。</li> <li>教師說明：2月有28天的是平年，2月有29天的是閏年。</li> </ul>			<p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	<p>活動，重視水域安全。</p> <p>海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p>	<p>授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/> <p>3. 申請鐘點費：</p> <p>__(人)*__(節)</p> <p>*__(元)</p>
--	--	-----	--	--	--	--	---	---

5-2 認識 1 星期

【活動 2】認識 1 星期及查月曆數出總日數

◎認識 1 星期

1. 布題：看月曆，說說看。弘弘從 8 月 1 日到 8 月 7 日騎腳踏車環島，是星期幾到星期幾？有幾天？

- 兒童討論、發表。如：8 月 1 日到 8 月 7 日是從星期日到星期六，有星期日、星期一、星期二、星期三、星期四、星期五和星期六，共有 7 天。

- 教師說明：連續 7 天，就是 1 星期。

2. 布題：拿出附件今年的年曆查查看，每個月大約有幾星期？

- 兒童看年曆討論、發表。如：每個月都大約有 4 星期。

5-3 共幾天

【活動 2】認識 1 星期及查月曆數出總日數

◎點數總日數

1. 布題：和美參加畢業旅行，從 4 月 13 日開始到 4 月 16 日結束，共有幾天？

- 在月曆上圈出 4 月 13 日、14 日、15 日、16 日，共有 4 天，所以畢業旅行共有 4 天。

5-4 年和月的換算

【活動 3】年和月的換算

◎算算看是幾個月

1. 布題一：電腦的保固時間是 2 年，也可以說是幾個月？

- 年有 12 個月， $12+12=24$ ，2 年也可以說是 24 個月。

◎算算看是幾年幾個月

2. 布題：犀牛媽媽要懷孕 17 個月，才能產下寶寶，也可以說是

幾年幾個月？

• 1 年有 12 個月， $17-12=5$ ，17 個月比 12 個月多 5 個月，所以 17 個月是 1 年 5 個月。

◎補充教學

1 名稱：小小調查員

2 目標：能統計並記錄各月分過生日的人數。

3 玩法：

(1)先請小朋友製作表格，表格如下：

月份	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月	8 月	9 月	10 月	11 月	12 月
人數												

(2)以組為單位，小朋友先問同一組同學的生日後，教師再規定兩組的小朋友互問生日，以此類推。

(3)記錄的方式可有很多種，如：畫○、正、／……。

第十週

數-E-A2  
數-E-A3

n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。  
n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。  
n-I-9 認識時刻與時間常用單位。

N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。  
N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。  
N-2-14 時間：「年」、「月」、「星

評量週

加油小站一

【活動 1】公尺與公分的換算

◎運用公尺與公分的關係，進行公尺與公分的換算

1. 布題：侏儸紀公園。看圖回答問題。



• 教師指導學生能在具體情境中，運用公尺與公分的關係，進行公尺與公分的換算。

【活動 2】十十乘法表及應用

◎複習十十乘法表

1. 布題：乘法賽車。下面有一個數字跑道，依照乘法表的順序，

4

南一電子書

1. 觀察評量  
2. 操作評量  
3. 實作評量  
4. 口頭評量  
5. 發表評量

實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  
1. 協同科目：  
2. 協同節數：  
3. 申請鐘點費：  
\_\_(人)\*\_\_(節)  
\*\_\_(元)

期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。

畫出乘法賽車的行駛路線，並在○寫上賽車的車號。



- 教師指導學生用十十乘法表解決問題。

【活動 3】加、減及乘法計算

◎複習 1000 以內的數詞序列、三個數的連加、連減計算和複習乘法

1. 布題：火車壽司。



- 教師指導學生能解決 1000 以內的數詞序列與解決三個數的連加、連減計算。

- 教師指導學生能解決十幾乘以一位數的乘法問題。

【活動 4】幾個月和幾年幾個月的換算

◎複習年和月的換算

1. 布題：動物媽媽動物媽媽只能往上走，遇到橋要上橋，找出牠們懷孕的時間，並回答問題。



- 教師指導學生能運用年和月的關係，計算出幾年幾個月也就是幾個月。

- 教師指導學生能運用年和月的關係，計算出幾個月也就是幾年幾個月。

				<p>【活動 5】能透過情境解決解決 1000 以內的基數活動</p> <p>◎複習 1000 以內的基數</p> <p>1. 布題：騎士闖五關騎士想到城堡拯救公主，必須先經過五個關卡，打敗魔王獲得進入城堡的三位數關鍵密碼線索。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論、釐清規則，解題。</li> <li>• 教師指導學生能透過情境解決解決 1000 以內的基數活動。</li> </ul> <p>【活動 6】熟練 1000 以內的數</p> <p>◎複習 1000 以內兩數的大小比較</p> <p>◎複習三位數的加法問題</p> <p>1. 布題：小新和小迪各用 1~9 的數字卡分別組出 3 個三位數。在□中填入 &gt; 或 &lt;。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論、釐清規則，解題。</li> <li>• 教師指導學生複習 1000 以內的基數。</li> </ul> <p>2. 布題：用 1~9 的數字組三位數，且數字不可重複，回答下面的問題。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師指導學生解決三位數的加法問題。</li> </ul>					
第十一週	數-E-A3 數-E-B1	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	<p><b>第 6 單元兩步驟的乘法</b></p> <p>6-1 乘、加問題</p> <p>【活動 1】乘、加的問題</p> <p>◎解決並用算式記錄乘、加的問題</p> <p>1. 布題：1 盤蝦子有 8 隻，<u>茂伯</u>吃了 3 盤又 2 隻，共吃了幾隻蝦子？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論、發表。如：1 盤蝦子有 8 隻，3 盤蝦子有 24 隻，24 隻再加上 2 隻，就是<u>茂伯</u>吃的蝦子數量。</li> </ul> <p>2. 布題：水池裡原有 5 條魚，<u>小易</u>每天再放入 9 條魚，放了 4 天，水池裡共有幾條魚？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論、發表。如：每天放入 9 條魚，放了 4 天是 36</li> </ul>	4	南一電子書	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/> <p>3. 申請鐘點費： _(人)*_(節) *_(元)</p>

條魚，再加上原有 5 條魚，水池裡共有 41 條魚。

6-2 乘、減問題

【活動 2】乘、減問題

◎解決並用算式記錄乘、減的問題

1. 布題：1 盒雞蛋有 8 個，哥哥買了 6 盒，用掉 11 個後，還剩下幾個雞蛋？

• 兒童分組討論、發表。如：1 盒雞蛋有 8 個，6 盒雞蛋有 48 個，48 個再減去用掉的 11 個，就是剩下的雞蛋數量。

2. 布題：1 包餅乾賣 9 元，佳佳買 8 包，付了 80 元，可以找回幾元？

• 兒童分組討論、發表。如：1 包餅乾賣 9 元，8 包是 72 元，再用 80 元減掉買餅乾的錢，就是找回的錢。

致氣候變遷的原因。

第十二週	數-E-A3 數-E-B1	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	<p><b>第 6 單元兩步驟的乘法</b></p> <p>6-3 加、乘問題</p> <p>【活動 3】加、乘的問題</p> <p>◎解決並用算式記錄乘、減的問題</p> <p>1. 布題：媽媽帶<u>果果</u>和<u>喬喬</u>去買紅豆餅。1 個紅豆餅賣 9 元，<u>果果</u>買了 2 個，<u>喬喬</u>買了 3 個，共要付幾元？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>先算<u>果果</u>要付幾元，再算<u>喬喬</u>要付幾元，最後相加就是共要付的錢。</li> </ul> <p>2. 布題：<u>文文</u>每天存 5 元，<u>小芬</u>每天比<u>文文</u>多存 3 元，1 星期後，<u>小芬</u>共存了幾元？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。如：先算出<u>小芬</u>每天存幾元，再算 7 天後共存幾元。</li> </ul> <p>6-4 減、乘問題</p> <p>【活動 4】減、乘的問題</p> <p>◎解決並用算式記錄減、乘的問題</p> <p>1. 布題：1 個肉包賣 8 元。<u>云貞</u>買 7 個，<u>雅文</u>買 4 個，<u>云貞</u>比<u>雅文</u>多付幾元？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。如：先算買 7 個肉包要付幾元，再算買 4 個肉包要付幾元，最後算出相差多少，就可以知道多付幾元。</li> </ul> <p>2. 布題：原價每枝 10 元的鉛筆，週年慶時每枝降價 3 元，<u>明美</u>買了 6 枝，共要付幾元？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。如：先算鉛筆降價 3 元後的價錢，再乘以 6，就是要付的價錢。</li> </ul> <p>◎補充教學</p> <p>1 名稱：貼字遊戲</p> <p>2 目標：熟練九九乘法。</p> <p>3 材料準備：印發每個學生一張作業單，如下。</p>	4	南一電子書	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	<p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： <hr/> 2. 協同節數： <hr/> 3. 申請鐘點費： __ (人)* __ (節) * __ (元)
------	------------------	---------------------------	--	---	---	-------	---	--	--

4 玩法：把下面的 10 個數字剪下來排在中解題，檢查全對再貼上去。

**第 7 單元分東西**  
7-1 分裝  
【活動 1】認識分裝的意義

				<p>4 玩法：把下面的 10 個數字剪下來排在中解題，檢查全對再貼上去。</p>					
第十三週	數-E-A2 數-E-C3	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法	<p><b>第 7 單元分東西</b> 7-1 分裝 【活動 1】認識分裝的意義</p>	4	南一電子書	<p>1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量</p>	<p>【法治教育】 法 E1 認識公平。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p>

		步進行分裝與平分的除法活動。	前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	<p>◎用圖象表徵、算式記錄，進行分裝（包含除）</p> <p>1. 布題：有 8 塊蛋糕，每 2 塊裝 1 盤，需要幾個盤子才能裝完？（配合附件 P24、P25）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論、發表。</li> </ul> <p>2. 布題：有 15 顆巧克力，每 3 顆分 1 堆，可以分成幾堆？（配合附件 P26）說說看，你是怎麼分的？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論、發表。畫出 15 個○，表示巧克力的數量，再每 3 個分一堆，共可以分成 5 堆。</li> </ul> <p>【活動 2】能用乘法解決分裝問題</p> <p>◎用圖象表徵、乘法算式進行分裝（包含除）</p> <p>1. 布題：有 24 朵玫瑰花，每 6 朵綁 1 束，可以綁成幾束？說說看，你是怎麼分的？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童記錄並說明。如：6 朵綁 1 束，可以綁成 4 束。</li> </ul> <p>◎用算式記錄包含除的問題</p> <p>2. 布題：有 32 顆珠子，每 8 顆串 1 條手鍊，可以串成幾條手鍊？把做法用算式記下來。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童的算式紀錄。如：<math>8 \times 1 = 8</math>，<math>8 \times 2 = 16</math>，<math>8 \times 3 = 24</math>，<math>8 \times 4 = 32</math>，8 顆串 1 條，八一得八，八二十六……八四三十二，可串 4 條。</li> </ul> <p>3. 布題：說說看，「<math>8 \times 4 = 32</math>」的算式中，哪一個數字表示題目中的答案呢？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童討論、發表。如：4 條。</li> </ul>			4. 口頭評量 5. 發表評量	【品德教育】 品 E8 公平正義。	1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： ____(人)*____(節) *____(元)
第十四週	數-E-A2 數-E-C3	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導	<p><b>第 7 單元分東西</b></p> <p>7-2 平分</p> <p>【活動 3】認識平分的意義</p> <p>◎認識平分的意義</p> <p>1. 布題：把 12 個甜點分給 3 個學生。（配合附件 P24、P25）說說看，每個分到的甜點一樣多嗎？</p>	4	南一電子書	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【法治教育】 法 E1 認識公平。 【品德教育】 品 E8 公平正義。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			<p>學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論、發表。</li> </ul> <p>2. 布題：怎麼分才公平？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童可能的回答。如：</li> </ul> <p>①每個都要分到4個甜點。</p> <p>②每個都分到一樣多才公平。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師說明：每個都分到一樣多，叫作平分。</li> </ul> <p>◎能用圖象表徵進行平分（等分除）</p> <p>3. 布題：10隻動物平分成2隊，每隊可以分到幾隻動物？說說看，你是怎麼分的？（配合附件 P27、P28）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童操作圖卡並記錄做法。</li> </ul> <p>4. 布題：說說看，每隊分到的動物一樣多嗎？有沒有平分？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論、發表。如：每隊都分到5隻，分到的動物數量一樣多，所以有平分。</li> </ul> <p>【活動4】能理解平分的意義，解決等分除的問題</p> <p>◎使用花片表示餅乾，進行平分（等分除）</p> <p>1. 布題：6個🍪平分給<u>小敏</u>和<u>小彥</u>，每人可以分到幾個🍪？（配合附件 P29）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 第1次1人分2個，剩下2個：<math>6-4=2</math>；第2次1人分1個，全部分完：<math>2-2=0</math>。每人分到3個花片。</li> </ul> <p>◎認識圖象表徵、算式紀錄，進行平分（等分除）</p> <p>2. 布題：12個鬆餅平分成3盤，每盤有幾個鬆餅？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <math>12-3=9</math>，<math>9-3=6</math>，<math>6-3=3</math>，<math>3-3=0</math>，每盤有4個。</li> </ul>					<p>3. 申請鐘點費：        ___(人)*_(節)        *___(元)</p>
第十五週	數-E-A2 數-E-C3	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與	<p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解</p> <p><b>第7單元分東西</b></p> <p>7-2 平分</p> <p>【活動5】能用乘法解決平分問題</p> <p>◎解決等分除的問題</p>	4	南一電子書	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p>【法治教育】 法E1 認識公平。</p> <p>【品德教育】</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p>

		平分的除法活動。	分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	<p>1. 布題：把 15 包洋芋片平分成 5 箱，每箱有幾包洋芋片？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>每箱包數<math>\times</math>箱數=總數，<math>3\times 5=15</math>，所以每箱有 3 包洋芋片。</li> </ul> <p>2. 布題：說說看，「<math>3\times 5=15</math>」的算式中，哪一個數字表示題目中的答案呢？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論，各自發表。如：題目問每箱有幾包洋芋片，所以答案是 3。</li> </ul> <p>◎補充教學</p> <p>1 名稱：小天才——裝裝看</p> <p>2 目標：具體的情境下，察覺「包含除」、「等分除」的問題。</p> <p>3 玩法：小彥摺紙盒，預備把 42 顆梅子平分到盒子裡。</p> <p>(1)如果 1 個盒子裝 6 顆梅子，<u>小彥</u>要用幾個盒子才能裝完 42 顆梅子？</p> <p>(2)如果<u>小彥</u>用 7 個盒子裝完 42 顆梅子，且每個盒子要裝一樣多，1 個盒子應該裝幾顆梅子？</p> <p>(3)42 顆梅子，<u>小彥</u>想以最少個盒子裝完，怎麼裝才好？小朋友，幫幫忙，<u>小彥</u>要用幾個盒子？</p>			5. 發表評量	品 E8 公平正義。	<p>2. 協同節數： _____</p> <p>3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *__(元)</p>
第十六週	數-E-B2 數-E-C1	n-I-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割	<p><b>第 8 單元單位分數</b></p> <p>8-1 一樣大</p> <p><b>【活動 1】一樣大</b></p> <p>◎將圓形等分成 2 份，透過疊合比較，驗證被分割物是否等分</p> <p>1. 布題：1 個披薩分給<u>悟空</u>和<u>八戒</u>，<u>唐三藏</u>要怎麼切？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、解題並發表。</li> </ul> <p>2. 布題：怎麼切才公平？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、解題、發表。如：2 份要一樣大，把它對半切開。</li> <li>教師歸納：每個人分到的一樣大，就叫作平分。</li> </ul> <p>3. 布題：把 1 條彩帶平分成 4 段，可以怎麼分？（配合附件 P32）</p>	4	南一電子書	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	<p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p> <p>3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *__(元)</p>

之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。



- 教師指導學生操作，並提問為何能平分的原因。

## 8-2 單位分數

### 【活動 2】單位分數

◎認識單位分數的意義以及記法和讀法

1. 布題：把 1 個披薩平分成 2 份，1 份是幾個披薩？

- 兒童討論、發表。如：

① 1 份是半個。

② 1 份是二分之一個。

2. 布題：說說看， $\frac{1}{2}$  的 2 表示什麼？1 表示什麼？

•  $\frac{1}{2}$  的 2 表示 1 個披薩平分成 2 份。1 表示平分成 2 份後其中的 1 份。

◎判別是否能以單位分數命名其中的部分量

3. 布題：把 1 個蛋糕平分成 8 塊，1 塊是幾個蛋糕？記記看，讀讀看。

• 兒童分組討論、解題並發表。如：1 個蛋糕平分成 8 塊，其中的 1 塊是  $\frac{1}{8}$  個蛋糕。

- 教師在黑板上舉例說明何種數是分數，並認識分母和分子。

4. 布題：1 條蛋糕平分成 7 塊，1 塊是幾條蛋糕？記記看，讀讀看。

- 兒童分組討論、發表。如：1 條蛋糕平分成 7 塊，1 塊記作  $\frac{1}{7}$

條，讀作七分之一條。

第十七週

數-E-B2  
數-E-C1

n-I-6 認識單位分數。

N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。

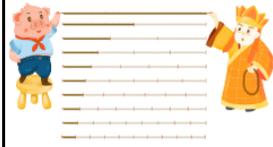
**第8單元單位分數**

8-3 單位分數的大小比較

**【活動3】單位分數的大小比較**

◎能在平分個物是連續量的具體情境中，進行指定單位分數的大小比較。

1. 布題：1條繩子平分成2段、3段……。從上圖中，你發現了什麼？



• 兒童分組討論、發表。如：1條繩子被平分成越多段，每段繩子的長度就會越短。

2. 布題：拿出附件的彩帶做做看。（配合附件 P32）  
 $\frac{1}{4}$  條和  $\frac{1}{8}$  條彩帶，哪一條比較長？

• 兒童分組討論、發表。如： $\frac{1}{4}$  條比  $\frac{1}{8}$  條長，所以  $\frac{1}{4}$  條彩帶比較長。

• 教師歸納： $\frac{1}{4}$  條彩帶比  $\frac{1}{8}$  條彩帶長，就是  $\frac{1}{4}$  比  $\frac{1}{8}$  大，記作  $\frac{1}{4} > \frac{1}{8}$ 。

**【活動4】單位分數的大小比較**

◎透過遊戲熟習單位分數

1. 分數撿紅點（配合附件 P36、P37）遊戲規則：

4

南一電子書

1. 觀察評量
2. 操作評量
3. 實作評量
4. 口頭評量
5. 發表評量

**【法治教育】**  
法 E4 參與規則的制定並遵守之。

實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

1. 協同科目：

2. 協同節數：

3. 申請鐘點費：  
\_\_ (人) \* \_\_ (節)  
\* \_\_ (元)

				<p>①人數 2~4 人，2 人使用 30 張牌，3~4 人使用 60 張牌。</p> <p>②每人發 7 張牌，從剩下的牌翻出 4 張牌放桌。 孟猜拳決定遊戲順序。</p> <p>③找找看，手上的牌與桌上的牌分數一樣的就拿走。</p> <p>④得到最多牌的人獲勝。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童操作，反覆進行活動至兒童熟練為止。</li> </ul> <p>◎補充教學</p> <p>1 名稱：1 盒花片知多少</p> <p>2 目標：在平分個物是離散量的具體情境中，能理解分數的意義。</p> <p>3 玩法：</p> <p>(1)準備材料：每個學生 1 個自製紙盒（可於藝術與人文課教學生摺紙盒）、10 個花片。</p> <p>(2)教師先定義：1 盒花片有 10 個。</p> <p>(3)當教師說出某 1 個分數時，學生須從紙盒中拿出相對應的花片個數。如教師說：「請拿出 <math>\frac{5}{10}</math> 盒花片」，學生就從紙盒中拿出 5 個花片。</p> <p>(4)可全班分組競賽，教師依學生表現給予獎勵。</p>					
第十八週	數-E-A2 數-E-C3	n-I-8 認識容 量、重量、面 積。 s-I-1 從操作活 動，初步認識物 體與常見幾何 形體的幾何特 徵。 d-I-1 認識分	N-2-12 容量、重 量、面積：以操 作活動為主。此 階段量的教學應 包含初步認識、 直接比較、間接 比較（含個別單 位）。不同的量應 分不同的單元學	<p><b>第 9 單元面的大小與立體</b></p> <p>9-1 面的認識與直觀比較</p> <p><b>【活動 1】找出平面</b></p> <p>◎能具體指出物體上的平面，知道平面的意義</p> <p>1. 布題：在教室裡找出平平的面。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師配合教室環境布題，讓兒童觀察及討論後發表。</li> <li>• 教師說明：像這些平平的面，叫作「平面」。</li> </ul> <p>2. 布題：布告欄是平面嗎？它的範圍有多大？你能指出來嗎？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師布題，點名兒童實際指出，其他兒童觀察及評判。</li> </ul>	4	南一電子 書	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p> <p>3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *__(元)</p>	

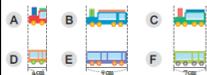
		<p>類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>	<p>習。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、</p>	<p><b>【活動 2】面的直觀比較</b></p> <p>◎透過直觀活動，比較三個平面的面積大小</p> <p>1. 布題：布告欄、掛圖和油畫，哪一個平面最大？哪一個平面最小？說說看，你是怎麼知道的？</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童討論後發表。如：布告欄的平面看起來最大，油畫的平面看起來最小。</li> </ul> <p>9-2 面的直接比較</p> <p><b>【活動 3】面的直接比較</b></p> <p>◎透過兩個圖形的疊合，直接比較兩個面的大小</p> <p>1. 布題：拿出附件的圖卡比一比，哪一張圖的面比較大？（配合附件 P39）</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• 拿出附件第 39 頁的圖卡，教師布題，兒童各自實際操做，討論後發表。</li> </ul> <p>9-3 面的間接比較</p> <p><b>【活動 4】面的複製</b></p> <p>◎透過描繪和複製實物的面，認識面的大小和面的概念</p> <p>1. 布題：在紙上描出數學習作的面。說說看，你是怎麼做的？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師布題，兒童討論後全班操作。</li> </ul> <p>2. 布題：描下來的面和習作的面一樣大嗎？說說看，你是怎麼知道的？</p>					
--	--	------------------------------------	---	--	--	--	--	--	--

			<p>分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。大討論分類之中還可以再分類的情況。</p>	<p>• 教師布題，兒童討論後發表。</p> <p><b>【活動 5】面的間接比較</b></p> <p>◎透過描繪複製一圖形的面，疊合至另一圖形上，比較圖形的大小</p> <p>1. 布題：拿出附件的描圖紙，描出甲圖的面，疊在乙圖上比比看，哪一個面比較大？</p>  <p>• 讓兒童把描圖紙疊在甲圖上，描出甲圖的面，再把描下來的面疊合在乙圖上，比較大小。</p> <p>◎透過白色方瓦複製圖形的面，計算白色方瓦個數多寡，比較兩個圖形的大小</p> <p>2. 布題：哪一個圖形的面比較大？多幾個□？說說看，你怎麼知道的？（配合附件 P27）</p> <p>• 拿出附件第 27 頁的圖卡。教師布題，兒童討論後，全班確實用白色方瓦在圖卡上做無空隙拼排的操作。操作後發表。</p>					
第十九週	<p>數-E-A2 數-E-C3</p>	<p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主</p>	<p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p>	<p><b>第 9 單元面的大小與立體</b></p> <p>9-4 認識正方體和長方體</p> <p><b>【活動 6】認識正方體和長方體</b></p> <p>◎透過實際操作認識正方體和長方體</p> <p>1. 布題：把下面的物體分成兩堆。說說看，你是怎麼分的？</p>  <p>• 兒童分組討論、發表。</p> <p><b>【活動 7】認識正方體和長方體的構成要素</b></p>	4	南一電子書	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/> <p>3. 申請鐘點費：</p> <p>__(人)*__(節) *__(元)</p>	

		<p>動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>	<p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈</p>	<p>◎透過實際操作認識正方體和長方體都有 6 個面</p> <p>1. 布題：把  的每個面描下來。說說看，你發現了什麼？（配合附件 P41）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。如：</li> <li>①有 6 個面，6 個面都是正方形。</li> <li>②6 個面都一樣大。</li> </ul> <p>• 教師說明：像  的形體就叫作正方體。</p> <p>2. 布題：把  和  的每個面描下來。說說看，你發現了什麼？（配合附件 P42、P43）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。如：</li> <li>①有 6 個面，6 個面都是長方形。</li> <li>②有 2 個面是正方形，其他 4 個面是長方形。</li> </ul> <p>• 教師說明：像  和  的形體就叫作長方體。</p> <p>◎透過實際操作認識正方體和長方體的頂點和邊</p> <p>3. 布題：正方體有幾個邊？幾個頂點？（配合附件 P41）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。如：</li> <li>①正方體中，邊邊直直的線就是邊，共有 12 個邊。</li> <li>②正方體中，尖尖的地方就是頂點，共有 8 個頂點。</li> </ul> <p>4. 布題：長方體有幾個邊？幾個頂點？（配合附件 P42、P43）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。如：</li> <li>①長方體中，邊邊直直的線就是邊，共有 12 個邊。</li> <li>②長方體中，尖尖的地方就是頂點，共有 8 個頂點。</li> </ul> <p>5. 布題：正方體和長方體的邊一樣多嗎？正方體和長方體的頂點一樣多嗎？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。如：一樣多，都是 12 個邊。一樣多，都是 8 個頂點。</li> </ul>					
--	--	-----------------------------	--	---	--	--	--	--	--

			現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。	<p>6. 布題：正方體的每一個邊都一樣長嗎？說說看，你發現了什麼？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組操作、討論、發表。如：正方體的每一個邊都一樣長。</li> </ul> <p>7. 布題：長方體的每一個邊都一樣長嗎？說說看，你發現了什麼？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組操作、討論、發表。如：長方體有些邊一樣長，有些邊不一樣長。</li> </ul> <p>◎補充教學</p> <p>1 名稱：接力遊戲</p> <p>2 目標：能從立體物件中，找出長方體、正方體並辨認兩物的左右相對位置。</p> <p>3 玩法：</p> <p>(1)分給各組一盒造型積木。</p> <p>(2)請各組每次輪流派出一個兒童。</p> <p>(3)聽口令做動作，例：拿出一塊長方體積木放在桌上。</p> <p>(4)共同檢驗各組做的是否正確，若有兒童做錯了宜提出討論。</p> <p>(5)各組再派第二個兒童上臺，聽口令做動作，例：拿出正方體的積木放在長方體的左邊或放在長方體的下面，或……。</p> <p>(6)重複(4)、(5)之活動。</p> <p>(7)統計各組做對的次數，最多者獲勝。</p>					
第二十週	數-E-B1 數-E-B3	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-6 認識單位分數。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。	<p><b>評量週</b></p> <p><b>加油小站二</b></p> <p>【活動1】能在生活情境中，解決單位分數的問題</p> <p>◎複習單位分數</p> <p>1. 布題一：蛋糕切切樂家榆買了1個蛋糕要慶祝母親節，下面各圖是幾分之幾個蛋糕？拿出附件的圖卡摺一摺，再填填看。(配合附件 P44)</p>	4	南一電子書	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/> <p>3. 申請鐘點費：</p>	

		<p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	<p>N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p>	 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師指導學生能將連續量平分成 2、4、8 份。</li> </ul> <p>【活動 2】能在生活情境中，進行平分的活動</p> <p>◎複習分裝和平分</p> <p>1. 布題：魔法數字每個算式中貝殼內的數字是一樣的，想想看，貝殼內的數字是多少？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師指導學生能在生活情境中，進行平分的活動，初步理解等分除的意義，解決生活中的問題。</li> </ul> <p>【活動 3】直觀比較平面圖形的大小及知道長方體每一個面的形狀和大小</p> <p>◎能比較平面圖形的大小，並在圖中塗上正確的颜色。</p> <p>1. 布題：形狀變變變。圖形由大到小依序往上疊放，最後會是什麼樣子？塗塗看。</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師指導學生能直觀比較平面圖形的大小。</li> </ul> <p>◎能知道不同方位看到的長方體的面的形狀和大小</p> <p>2. 布題：他們各看到高樓大廈哪一面？連連看。</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師指導學生能知道長方體每一個面的形狀和大小。</li> </ul> <p>【活動 4】能在生活情境中，解決加、減與乘的兩步驟問題</p> <p>◎能在生活情境中，解決加、減與乘的兩步驟問題。</p> <p>1. 布題：積木小火車每一列小火車各有多長？把做法用算式記下來。</p>					<p>__(人)*__(節) *__(元)</p>
--	--	--	---	---	--	--	--	--	-------------------------------

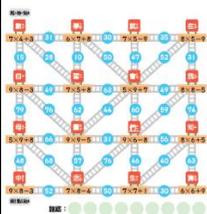


• 教師指導學生能在生活情境中，解決加、減與乘的兩步驟問題。

**【活動 5】鐵道列車之謎**

◎能透過遊戲情境，解決加、減與乘兩步驟問題。

1. 布題：小櫻從起始站開始，沿著正確的答案走到終點站，每經過一站會收集到一張卡片，找一找，由左而右依序將卡片的文字寫在○中。



• 教師指導學生能透過遊戲情境，解決加、減與乘兩步驟問題。

**【活動 6】分數賓果**

◎能透過遊戲熟習分母 12 以內的單位分數。

1. 布題：分數賓果依照說明完成遊戲吧！（配合附件 P45、P46）

• 教師指導學生能透過遊戲熟習分母 12 以內的單位分數。