

花蓮縣 明廉 國民小學 109 學年度 2 年級第 1 學期部定課程計畫 設計者： 二年教師群

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)


☐國語文 ☐閩南語文 ☐客家語文 ☐原住民族語文：_____族 ☐新住民語文：_____語 ☐英語文
☒數學 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐社會 ☐自然 ☐藝術 ☐綜合

二、學習節數：每週(4)節，實施(21)週，共(84)節。


三、素養導向教學規劃：


教學 期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資 源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
		學習表現	學習內容						
第一週	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	第1單元數到300 1-1 認識300以內的數 【活動1】200以內的數 ◎累加1、累加10的活動 1. 布題：數數看，共有幾顆星星？ • 教師依課本圖示內容，並提問。兒童各別點數星星的數量並發表。 2. 布題：有99顆星星，再多1顆，共有幾顆星星？記記看，讀讀看。 • 兒童各別點數並發表。如：99顆星星，再多1顆，共有100顆星星。 3. 布題：說說看，你發現了什麼？ • 兒童分組討論如：發現累1時，察覺個位數字從9變0，十位數字多1的變化。 【活動2】300以內的數 ◎累加1、累加10的活動 1. 布題：有100張貼紙，再多10張，共有幾張貼紙？ • 兒童各別點數並發表。如：100張貼紙，再多10張，共有110張貼紙。 2. 布題：一疊貼紙有10張，數數看，共	4	南一電子書	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權益。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____ 3. 申請鐘點費：__(人)*__(節)*__(元)


				<p>有幾張貼紙？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童各別點數並發表。如：十張一數，10、20、30……190，共有 190 張貼紙。 <p>3. 布題：1 疊貼紙有 100 張，數數看，共有幾張貼紙？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童各別點數並發表。 <p>◎累減 1 的活動</p> <p>1. 布題：有 300 枝棒棒糖，送出 1 枝，剩下幾枝？再送出 1 枝呢？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童各別點數並發表。300 枝棒棒糖，送出 1 枝，剩下 299 枝棒棒糖。299 枝棒棒糖，再送出 1 枝，剩下 298 枝棒棒糖。 <p>2. 布題：說說看，你發現了什麼？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 發現累減 1 時，察覺個位和十位數字的變化。 <p>◎累減 10 的活動</p> <p>1. 布題：有 300 顆棗子，賣掉 10 顆，剩下幾顆？再賣掉 10 顆呢？……</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童各別點數並發表。300 顆棗子，賣掉 10 顆，剩下 290 顆棗子。290 顆棗子，再賣掉 10 顆，剩下 280 顆棗子。 <p>2. 布題：說說看，你發現了什麼？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 發現累減 10 時，察覺十位和百位數字的變化。 				<p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	
第二週	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2</p>	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p>	<p>第 1 單元數到 300</p> <p>1-2 認識百位</p> <p>【活動 3】認識百位及 300 以內的做數活動</p> <p>◎百位的位名</p> <p>1. 布題：幾個白色積木合起來和 1 片百格板一樣多？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童觀察白色積木和百格板。 • 教師歸納：100 個 1 合起來和 1 個 100 	4	南一電子書	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權益。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p> <p>3. 申請鐘點費：_____</p>

			<p>R-2-1 大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p>	<p>一樣多，也可以說 1 個百等於 100 個一。</p> <p>2. 布題：說說看，下面的積木合起來和幾個白色積木一樣多？</p>  <p>兒童各別點數並發表。</p> <p>◎個位、十位與百位的位值關係</p> <p>1. 布題：拿出附件的積木圖卡排排看。排出 247，並在定位板上記記看。</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、操作積木圖卡。 <p>2. 布題：說說看，247 是幾個百、幾個十和幾個一合起來的？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。247 是 2 個百、4 個十和 7 個一合起來的。 <p>1-3 兩數的大小比較</p> <p>【活動 4】300 以內兩數的大小比較及認識$>$、$<$的符號</p> <p>◎兩數的大小比較及認識$>$、$<$的符號</p> <p>1. 布題：264 和 247，哪一個數比較大？在定位板上比比看。</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童各別解題並發表。264 和 247 的百位都是 2，十位 6 比 4 大，所以 264 比 247 大。 教師說明：264 比 247 大，記作 $264 > 247$，讀作二百六十四大於二百四十七。「$>$」讀作大於。 <p>2. 布題：243 和 247，哪一個數比較小？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童各別解題並發表。243 和 247 的百位都是 2，十位都是 4，個位 3 比 7 小，所以 243 比 247 小。 教師說明：243 比 247 小，記作 $243 < 247$，讀作二百四十三小於二百四十七。「$<$」讀作小於。 <p>◎補充教學</p>			<p>育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	<p>__(人)*__(節) *__(元)</p>
--	--	--	---	---	--	--	---	-------------------------------

				1. 名稱：夾夾樂 2. 目標：透過具體活動，做 300 以內數的序列，並能加以分類。 3. 玩法：小組遊戲，6 人一組 (1)紅豆、綠豆、薏仁三種豆子，每種各 100 顆，放在一大碗中。 (2)每組每次派一人用筷子夾 1 顆豆子，放入組內裝三種豆子的三個小碗中。 (3)中途掉落的豆子不可撿回。 (4)計時競賽，可以比較全部夾回的豆子數量，亦可分豆子種類或數量多寡競賽。 (例：哪一組夾回的紅豆最多？)					
第三週	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。	第 2 單元二位數的加法 2-1 加法的直式計算 【活動 1】 加法的直式計算（二位數不進位的加法問題） ◎透過併加型情境，用直式計算解決二位數不進位的加法問題 1. 布題：弟弟回收 21 個塑膠袋，妹妹回收 7 個，兩人共回收幾個塑膠袋？ • 兒童分組討論，紀錄解題過程。 ◎透過添加型情境，用直式計算解決二位數不進位的加法問題 1. 布題：先拿走 24 瓶寶特瓶，再拿走 35 瓶，共拿走幾瓶寶特瓶？ • 兒童分組討論，紀錄解題過程。 • 教師進行本活動教學時，要提醒學生，寫成直式時，要個位對齊個位，十位對齊十位。 【活動 2】 加法的直式計算（二位數一次進位和連續進位的加法問題） ◎用直式計算解決二位數一次進位的加法問題	4	南一電子書	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： ____(人)*__(節) *_____(元)

			<p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。</p> <p>N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p>	<p>1. 布題：袋子裡有 5 個鐵鋁罐，再放進 18 個，共有幾個鐵鋁罐？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論，紀錄解題過程。 <p>◎用直式計算解決和在 200 以內的二位數連續進位的加法問題</p> <p>1. 布題：錢包裡有 38 元，再放進去 85 元後，錢包裡現在有幾元？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論，紀錄解題過程。 <p>2-2 大於、小於和等於</p> <p>【活動 3】大於、小於和等於</p> <p>◎用 $>$、$<$ 表示兩數的大小關係</p> <p>1. 布題：比一比，誰的點心多？訓狐狸和白熊，誰的點心比較多？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。狐狸的點心比較多。 <p>2. 布題：說說看，你是怎麼知道的？</p> <ul style="list-style-type: none"> $15+3=18$，$18>17$，所以狐狸的點心比較多。 <p>3. 布題：$15+3$ 大於 17，怎麼記？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、在黑板或小白板呈現答案。 <p>2-3 二位數的加法估算</p> <p>【活動 4】二位數的加法估算</p> <p>◎在具體情境中進行二位數的加法估算活動</p> <p>1. 布題：小昱有 100 元，想買一包 49 元的餅乾和一包 48 元的糖果，夠不夠？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論，記錄解題過程並發表 <p> 近「$42+29$」答案的數。</p> <ul style="list-style-type: none"> 42 大約是 40，29 大約是 30，可以想成 $40+30$，所以大約是 70。 <p>◎補充教學</p>			<p>力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>1 名稱：撿紅點</p> <p>2 目標：解決二位數加二位數的問題。</p> <p>3 玩法：</p> <p>(1)紙牌一副，只取 1~10 等數字之紙牌。</p> <p>(2)可 2~4 人一起玩。洗牌後每人發 6 張牌，發牌後並現出 4 張牌的數字，其餘的紙牌放在桌上（不可看到數字）。</p> <p>(3)由洗牌者右邊開始出牌，出牌時就其所擁有的紙牌中，選一張出牌。出的牌（如 3）可吃掉合起來是 10 的已現紙牌（如 7），合起來是 20（10 和 10）者亦可被吃掉。出牌後，從未現的牌中抽一張牌（如 6）放在桌上，此張牌也可吃掉合起來是 10（或 20）的已現紙牌（如 4），凡吃掉的牌皆由出牌者取走（如 3 和 7，6 和 4），接著換人出牌。</p> <p>(4)大家依順序輪流出牌，直到每人的紙牌都出完。</p> <p>(5)個人合計自己所吃的紅色紙牌數字的總分，總分最多者獲勝。</p>					
第四週	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。	<p>第 3 單元幾公分</p> <p>3-1 有多長</p> <p>【活動 1】有多長</p> <p>◎個別單位的測量</p> <p>1. 布題：用附件的貼紙貼貼看，卡片和幾個  一樣長？和幾根  一樣長？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童各別觀察、討論並發表。卡片和 3 個橡皮擦一樣長。卡片和 5 根迴紋針一樣長。 <p>2. 布題：為什麼橡皮擦用的個數比迴紋針用的少？</p> <ul style="list-style-type: none"> 因為一個橡皮擦比一根迴紋針長，所以橡皮擦用的個數比較少。 	4	南一電子書	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____ 3. 申請鐘點費：____(人)*____(節)*____(元)

			<p>• 教師歸納：測量相同個物時，測量物越長，測量次數越少。</p> <p>3-2 認識 1 公分</p> <p>【活動 2】認識 1 公分</p> <p>◎認識 1 公分</p> <p>1. 布題一：拿出  放在尺上比比看，你發現了什麼？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組操作、討論並發表。1 個白色積木和 1 大格一樣長。 • 教師說明：刻度尺上的 1 大格是 1 公分。1 公分可以記成 1cm，cm 表示公分。 <p>3-3 長度的測量</p> <p>【活動 3】長度的實測</p> <p>◎正確使用公分刻度尺測量物的長度</p> <p>1. 布題：用尺量量看，書籤長幾公分？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組操作、討論並發表。將書籤的一端對齊刻度 0，另一端剛好與刻度 4 對齊，有 4 個 1 公分，是 4 公分。 <p>◎使用斷尺測量物件的長度</p> <p>1. 布題：用斷掉的尺量量看，筆心盒長幾公分？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 筆心盒長從刻度 4 到刻度 12，有 8 個 1 公分，是 8 公分。 <p>◎使用公分刻度尺測量非整公分的長度</p> <p>1. 布題：說說看，捲心酥大約長幾公分？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童各別觀察、討論並發表。比 11 公分長，比 12 公分短一點。 <p>◎畫出兩點間的線段，並使用公分刻度尺測量長度</p> <p>1. 布題六：用尺把 ● 和 ● 連成一直線。量量看，這條直線大約長幾公分？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。 			<p>育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--




				<p>【活動 4】長度的估測</p> <p>◎長度的估測</p> <p>1. 布題七：用尺量一量。我的食指寬大約是□公分。我的一扠大約是□公分。</p> <p>• 兒童各別操作、討論並發表。我的食指寬大約是 1 公分，我的一扠大約是 12 公分。</p>					
第五週	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。	<p>第 3 單元幾公分</p> <p>3-4 長度的加減</p> <p>【活動 1】長度的加減</p> <p>◎長度的加法問題和減法問題</p> <p>1. 布題：橘彩帶長 4 公分，綠彩帶長 9 公分。兩條彩帶接起來的長度是幾公分？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。4 個 1 公分和 9 個 1 公分，接起來是 13 個 1 公分，是 13 公分。</p> <p>2. 布題：橘彩帶和綠彩帶相差幾公分？</p> <p>• 9 個 1 公分比 4 個 1 公分多出了 5 個 1 公分，是 5 公分。</p> <p>3-5 畫長度</p> <p>【活動 6】畫長度</p> <p>◎用公分刻度尺畫出線段</p> <p>1. 布題：用尺畫出一條 10 公分的直線。</p> <p>• 兒童各別操作、討論並發表。</p> <p>◎用斷尺畫出線段</p> <p>1. 布題：在下面的斷尺上畫出 8 公分的直線。說說看，你是怎麼畫的？</p> <p>• 兒童各別操作、討論並發表。$4+8=12$，所以從刻度 4 畫到刻度 12，就是 8 公分。</p> <p>◎補充教學</p>	4	南一電子書	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____ 3. 申請鐘點費：____(人)*____(節)*____(元)

				<p>1. 名稱：大家來排一排</p> <p>2. 目標：</p> <p>(1)描述物件長時，培養對個別單位的需求。</p> <p>(2)認識 1 公分（厘米）。</p> <p>3. 玩法：</p> <p>(1)教師準備一組古氏積木，每組學生有數組古氏積木。</p> <p>(2)教師抽出一種積木，學生用相同顏色積木排出教師抽到的積木。如：教師抽出咖啡色積木（8），學生可用相同的紅色積木（2）、白色積木（1）或粉紅色積木（4）排出和咖啡色積木一樣的長。</p> <p>忧比賽開始，哪一組排的又快又精確？</p> <p>(3)教師依序抽出各色積木，請各組進行「排一排」的活動。</p> <p>(4)活動最後，請學生說說看，他們發現了什麼？</p>				<p>級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	
第六週	<p>數-E-A2</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-B1</p> <p>數-E-C1</p> <p>數-E-C2</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計</p>	<p>第 4 單元二位數的減法</p> <p>4-1 減法的直式計算</p> <p>【活動 1】減法的直式計算（二位數不退位的減法問題）</p> <p>◎透過拿走型情境，用直式計算解決二位數不退位的減法問題</p> <p>1. 布題：小藍買了 39 個柳丁，吃掉了 7 個，還剩下幾個柳丁？</p> <p>• 兒童分組討論，紀錄解題過程。</p> <p>【活動 2】減法直式計算（二位數退位的減法問題）</p> <p>◎透過拿走型情境，用直式計算解決二位數退位的減法問題</p> <p>1. 布題：原有 45 份獎品，被抽走 7 份後，還剩下幾份獎品？</p>	4	南一電子書	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p> <p>3. 申請鐘點費：____(人)*____(節)*____(元)</p>

			<p>算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論，紀錄解題過程。 <p>4-2 加法和減法的關係及驗算</p> <p>【活動 3】加法和減法的關係及驗算</p> <p>◎能理解加減互逆的關係</p> <p>1. 布題：木架上掛著 20 枝牙刷。拿走 8 枝後，還剩下幾枝牙刷？</p> <ul style="list-style-type: none"> 原有 20 枝，拿走 8 枝後，還剩下 12 枝。 <p>2. 布題：把拿走的 8 枝牙刷掛回木架上，木架上現在掛了幾枝牙刷？</p> <ul style="list-style-type: none"> 剩下的 12 枝和掛回木架上的 8 枝，共有 20 枝。 <p>◎能運用加減互逆關係，進行加、減法的驗算與解題活動</p> <p>1. 布題：商店裡有牛奶和果汁共 31 罐，其中牛奶有 13 罐，果汁有幾罐？</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師在黑板上呈現做法 <p>2. 布題：檢查看看，答對了嗎？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童發表自己的想法。牛奶和果汁合起來是 31 罐，所以答對了 教師說明：檢查答案對不對的方法，叫作驗算。 				<p>的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>	
第七週	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的	<p>第 4 單元二位數的減法</p> <p>4-3 加法和減法的應用</p> <p>【活動 4】加法和減法的應用</p> <p>◎能運用語意結構的轉換或線段圖的說明，進行加、減法的解題活動</p>	4	南一電子書	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：

		<p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。</p> <p>N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意</p>	<p>1. 布題：子晴用 50 元買一包色紙後，剩下 30 元，一包色紙賣幾元？</p>  <p>2. 布題：跳繩比賽。小威跳了 44 下，小義比小威多跳了 17 下，小義跳了幾下？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 44 下加多跳的 17 下，就是小義跳了幾下。 <p>3. 布題：小威跳了 44 下，小威比小美多跳了 17 下，小美跳了幾下？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 44 下減多跳的 17 下，就是小美跳了幾下。 <p>4. 布題：從上面兩個算式中，說說看，你發現了什麼？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。相同數據不同情境，先理解題意做語意的轉換後，在列出正確的算式。 <p>4-4 心算</p> <p>【活動 5】心算</p> <p>◎能熟練一百減幾和一百零幾減幾的心算</p> <p>1. 布題：99 加多少是 100？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。 <p>2. 布題：101-3 是多少？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。 <p>4-5 二位數的減法估算</p> <p>【活動 6】二位數的減法估算</p> <p>◎在具體情境中進行二位數的減法估算活動</p> <p>1. 布題：有 81 個學生參加音樂會，其中有 22 個男生，女生有幾個參加？圈出最</p>			<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感</p>	<p>2. 協同節數：_____</p> <p>3. 申請鐘點費：____(人)*____(節)*____(元)</p>
--	--	---	--	---	--	--	---	--

			<p>義，大小的遞移關係。</p>	<p>拉近的安。</p>  <p>• 兒童分組討論，記錄解題過程並發表。 81 大約是 80，22 大約是 20，可以想成 $80 - 20$，所以大約是 60。</p> <p>◎補充教學</p> <p>1 名稱：撿紅點</p> <p>2 目標：解決二位數加、減二位數的問題。</p> <p>3 玩法 1：</p> <p>(1)紙牌一副，只取 1~10 等數字之紙牌。</p> <p>(2)可 2~4 人一起玩。洗牌後每人發 6 張牌，發牌後並掀開 4 張牌，其餘的紙牌放在桌上（不可看到數字）。</p> <p>(3)由洗牌者右邊開始出牌，出牌時就其所擁有的紙牌中，選一張出牌。出的牌（如 3）可吃掉合起來是 10 的已現紙牌（如 7），合起來是 20（10 和 10）者亦可被吃掉。出牌後，從未現的牌中抽一張牌（如 6）放在桌上，此張牌也可吃掉合起來是 10（或 20）的已現紙牌（如 4），凡吃掉的牌皆由出牌者取走（如 3 和 7，6 和 4），接著換人出牌。</p> <p>(4)大家依順序輪流出牌，直到每人的紙牌都出完。</p> <p>(5)個人合計自己所吃的紅色紙牌數字的總分，總分最多者獲勝。</p> <p>玩法 2：</p> <p>(1)同上述的玩法，但計分方式不同。累計個人紅色紙牌的分數後，還必須減掉右邊同伴的 3 張（此 3 張紙牌由計分者隨意抽取）黑色紙牌分數，才是自己的總分，總分最多者獲勝。</p> <p>(2)計分時，限制須先累計完紅色紙牌分數後，才可減掉黑色紙牌的數字。</p>			<p>知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>	
--	--	--	-------------------	---	--	--	----------------------------------	--

第八週	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-8 認識容 量、重量、面 積。	N-2-12 容量、 重量、面積：以 操作活動為主。 此階段量的教 學應包含初步 認識、直接比 較、間接比較 (含個別單位)。 不同的量應分 不同的單元學 習。	<p>第5單元容量</p> <p>5-1 認識容量</p> <p>【活動1】認識容器</p> <p>◎辨認各種裝水的容器</p> <p>1. 布題：小羊布卡用了哪些東西來裝水？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童觀察及討論、發表。如：罐子、鍋子、木桶……。 • 教師說明：這些裝水、茶、果汁、牛奶……的東西，都叫作容器。 <p>【活動2】倒水活動</p> <p>◎認識液量和容量的初步概念</p> <p>1. 布題：教師將透明杯子裝入一半的水後發問：杯子裡能再裝水進去嗎？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童實際觀察後，討論、發表。 <p>2. 教師將透明杯子中的水裝滿後發問：杯子裡能再裝水進去嗎？說說看，你是怎麼知道的？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師布題，兒童實際觀察後，討論、發表。 • 教師說明：一個杯子裝滿的水量，就是這個杯子的容量。 <p>5-2 哪個裝得多</p> <p>【活動3】哪個裝得多</p> <p>◎容量的直接比較</p> <p>1. 布題：比一比，和，哪一個容器的容量比較多？哪一個比較少？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童實際討論、發表。如：方形容器胖胖的又比較高，所以容量比較多。(只要兒童的方法合理即可) <p>2. 教師實際操作，兒童觀察。如：教師將一個小玻璃杯整個放入透明的方形容器</p> <p>上</p> 	4	南一 電子 書	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： ____(人)*__(節) *__(元)
-----	--	---------------------------	--	---	---	---------------	---	---	---

				<p>3. 布題：教師操作完後發問：說說看，你看到了什麼？</p> <ul style="list-style-type: none"> 小玻璃杯可以整個放入方形容器中，所以方形容器的容量會比小玻璃杯的容量  <p>哪一個杯子裝的水比較多？</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師布題，兒童討論後發表。 教師說明：相同杯子，水面越高，裝的水越多。 				<p>用文本習得的知識解決問題。閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>	
第九週	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。	<p>第5單元容量</p> <p>5-2 哪個裝得多</p> <p>【活動4】液量的保留概念</p> <p>◎能了解液量的可逆性，不隨容器大小而改變</p> <p>1. 布題：把甲杯的水倒入乙杯，再把乙杯的水倒回甲杯。水量會減少或增加嗎？</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師實際操作，在甲杯水量處做記號，將甲杯水倒入乙杯，再倒回甲杯，提醒學生注意水量有沒有變少。 <p>2. 布題：把一樣多的水，分別倒進兩個不同的容器中，你發現了什麼？</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師實際操作，將水倒進容器ㄅ，再將一樣的水倒進容器ㄆ，引導兒童觀察容器ㄅ和容器ㄆ中水量的差異處。 <p>【活動5】容量的大小比較</p> <p>◎間接比較或以容量個別單位實測</p> <p>1. 布題：有一瓶綠茶和一瓶豆漿，哪一瓶的量比較多？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。 	4	南一電子書	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____ 3. 申請鐘點費：____(人)*____(節)*____(元)

				<p>2. 教師引導：將綠茶和豆漿分別倒入兩個相同的容器裡，看看結果會怎樣？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童觀察並發表。如：綠茶的高度比較高，所以綠茶比豆漿多。 <p>◎補充教學</p> <p>1 名稱：傳水接龍賽</p> <p>2 目標：</p> <p>(1) 容量和液量的初步經驗。</p> <p>(2) 液量的直接比較。</p> <p>3 玩法：</p> <p>(1) 讓全班兒童將桌面東西全部收進抽屜，站在自己的位置上，調整位置，讓每排人數相等，多的人則出列當裁判。</p> <p>(2) 教師預先準備數個免洗盤（盤底深度、大小要適中）。</p> <p>(3) 每排第一人桌上放著免洗盤。由教師輪流到各排前面注水入盤子，由全班及裁判共同判定是否注滿水了。教師一邊注水可以一邊問：「還可以再裝進水嗎？」</p> <p>(4) 每個盤子都注滿水後，由第一人雙手捧著盤子向後傳，一直傳到每排最後一人，再由最後一人雙手捧著盤子，走到第一個桌子前面傳給第一人。</p> <p>(5) 教師在每排第一個桌子上，先放一個塑膠量筒（100cc，每組大小相同），請每排第一個人將盤子中的水倒入量筒中。</p> <p>(6) 將量筒依序排放在講桌上，由全班及裁判共同判定，哪一排剩下的水量最多？哪一排剩下的水量最少？</p> <p>(7) 教師給予獎勵（教師可依自己的想法約定給獎方式，但要事先告知兒童）。</p>				<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>	
第十	數-E-A1 數-E-A2	n-I-1 理解一千以內數的位值	N-2-1 一千以內	<p>評量週</p> <p>加油小站一</p>	4	南一 電子	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E8 了解兒童</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同

週	<p>數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2</p>	<p>結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p>	<p>的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p>	<p>【活動 1】容量、液量的比較</p> <p>◎能進行容量、液量的直接比較和個別單位比較</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過課本布題，引導學生進行容量個別單位的比較。 2. 教師透過課本布題，引導學生辨認並直接比較兩個差異明顯容器的液量。 <p>【活動 2】二位數的加法</p> <p>◎複習二位數的加法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過課本布題，引導學生做二位數的加法。 2. 教師再次複習二位數的加法。 <p>【活動 3】300 以內的數</p> <p>◎能進行 300 以內數的大小比較</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過課本布題，引導學生進行 300 以內數的大小比較。 2. 教師再次複習 300 以內的數，並進行數的大小比較。 <p>【活動 4】二位數的減法</p> <p>◎複習二位數的減法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過課本布題，引導學生做二位數的減法，並在生活情境中，使用及點數錢幣。 2. 教師再次複習在生活情境中，使用及點數錢幣並做二位數的減法。 <p>【活動 5】長度的測量</p> <p>◎複習長度的實測，並畫出指定長度的線段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過課本布題，引導學生以 1 公分為單位，進行長度的實測活動，並用公分刻度尺畫出指定長度的線段。 2. 教師再次複習長度的實測，並畫出指定長度的線段。 <p>【活動 6】畫長度</p>	書	<ol style="list-style-type: none"> 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	對遊戲權利的需求。	<p>教學(需另申請授課鐘點費)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 協同科目： 2. 協同節數： 3. 申請鐘點費： __ (人) * __ (節) * __ (元)
---	--	---	---	--	---	---	-----------	---

				<p>◎複習畫出指定長度的線段</p> <p>1. 教師透過課本布題，引導學生能用公分刻度尺畫出指定長度的線段</p> <p>2. 教師再次複習畫出指定長度的線段。</p> <p>【活動 7】二位數的加法和減法</p> <p>◎複習二位數的加法和減法</p> <p>1. 教師透過課本布題，引導學生能做二位數的加法和減法。</p> <p>2. 教師再次複習依照題目敘述做二位數的加法和減法。</p>					
第十一週	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	<p>第 6 單元 2、5、4、8 的乘法</p> <p>6-1 2 的乘法</p> <p>【活動 1】倍的概念</p> <p>◎將 2 個一數的活動用連加表示</p> <p>◎以 2 的幾倍描述乘法問題</p> <p>1. 布題：1 頭山羊有 2 隻角。3 頭山羊共有幾隻角？說說看，你是怎麼知道的？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童相互討論並發表。1 頭山羊有 2 隻角。2 個一數，2、4、6，3 頭山羊，共有 6 隻角。 <p>2. 布題：5 隻兔子共有幾個耳朵？把做法用加法算式記下來。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 用算式記作 $2+2+2+2+2=10$，共有 10 個耳朵。 <p>3. 布題：算式中的 2 有幾個相加？是 2 的幾倍？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 有 5 個相加，是 2 的 5 倍。 • 教師說明：2 有 5 個相加，也可以說是 2 的 5 倍。 <p>【活動 2】2 的乘法算式</p> <p>◎2 的乘法算式，並用乘法算式記錄問題</p> <p>1. 布題：琳琳把 2 罐果醬裝成 1 盒，6 盒共有幾罐果醬？把做法用算式記下來。</p>	4	南一電子書	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____ 3. 申請鐘點費：____(人)*____(節)*____(元)

			<ul style="list-style-type: none"> • 1 盒有 2 罐，6 盒是 2 的 6 倍，用算式記作 $2 \times 6 = 12$，共有 12 罐果醬。 • 教師說明：2 的 6 倍是 12，記作 $2 \times 6 = 12$，讀作二乘以六等於十二，$2 \times 6 = 12$ 是乘法算式，\times 是乘號。 <p>【活動 3】2 的乘法表</p> <p>◎進行單位量為 2，單位數 1 到 9 的乘法算式記錄和熟記口訣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 布題：1 雙襪子有 2 隻，2 雙、3 雙……9 雙，各有幾隻襪子？ <ul style="list-style-type: none"> • 兒童相互討論並發表。 2. 布題：寫出 2 的乘法，並念念看。 <ul style="list-style-type: none"> • 兒童相互討論，各自在小白板上寫出乘法算式，教師指名兒童在黑板上寫出算式並念出口訣。 <p>6-2 5 的乘法</p> <p>【活動 4】5 的乘法算式和乘法表</p> <p>◎以 5 的幾倍描述乘法問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 布題：1 隻手套有 5 根指頭，4 隻手套共有幾根指頭？ <ul style="list-style-type: none"> • $5 + 5 + 5 + 5 = 20$，4 個 5 相加可用 5 個一數來算，5、10、15、20，共有 20 根指頭。 2. 布題：把做法用乘法算式記下來。 <ul style="list-style-type: none"> • 引導兒童用有乘號的算式記錄做法。 <p>◎進行單位量為 5，單位數 1 到 9 的乘法算式記錄和熟記口訣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 布題：1 朵梅花有 5 片花瓣。2 朵、3 朵……9 朵，各有幾片花瓣？ <ul style="list-style-type: none"> • 用 5 的乘法：$5 \times 1 = 5$、$5 \times 2 = 10$…… 2. 布題：寫出 5 的乘法，並念念看。 <ul style="list-style-type: none"> • 兒童相互討論，各自在小白板上寫出乘法算式，教師指名兒童在黑板上寫出算式 			<p>力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

				並念出口訣。					
第十二週	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	第6單元2、5、4、8的乘法 6-3 4的乘法 【活動5】4的乘法算式和乘法表 ◎以4的幾倍描述乘法問題 1. 布題：1盒梨子有4個。3盒共有幾個梨子？把做法用算式記下來。 • 1盒有4個，3盒是4的3倍， $4 \times 3 = 12$ ，共有12個梨子。 ◎進行單位量為4，單位數1到9的乘法算式記錄和熟記口訣 1. 布題：1隻梅花鹿有4條腿。2隻、3隻……9隻，各有幾條腿？ • 用4的乘法： $4 \times 1 = 4$ 、 $4 \times 2 = 8$ …… 2. 布題：寫出4的乘法，並念念看。 • 兒童相互討論，各自在小白板上寫出乘法算式，教師指名兒童在黑板上寫出算式並念出口訣。 6-4 8的乘法 【活動6】8的乘法算式和乘法表 ◎以8的幾倍描述乘法問題 1. 布題：1盒章魚燒有8顆。5盒共有幾顆章魚燒？把做法用乘法算式記下來。 • 1盒有8顆，是8的5倍， $8 \times 5 = 40$ ，共有40顆章魚燒。 2. 布題：說說看，被乘數、乘數和積各是多少？ • 被乘數是8，乘數是5，積是40。 ◎進行單位量為8，單位數1到9的乘法算式記錄和熟記口訣 1. 布題：1隻章魚有8條腕足。2隻、3隻……9隻，各有幾條腕足？	4	南一電子書	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【性別平等教育】 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __ (人) * __ (節) * ____ (元)

			<ul style="list-style-type: none"> • 用 8 的乘法：$8 \times 1 = 8$、$8 \times 2 = 16$…… <p>2. 布題：寫出 8 的乘法，並念念看。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童相互討論，各自在小白板上寫出乘法算式，教師指名兒童在黑板上寫出算式並念出口訣。 <p>6-5 乘法的應用</p> <p>【活動 7】2、5、4、8 乘法的應用</p> <p>◎應用 2、5、4、8 的乘法解決生活中乘法的問題</p> <p>1. 布題：小煜參加海洋館體驗營，1 個人有 8 張生物圖卡，6 個人共有幾張生物圖卡？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論並發表。 <p>2. 布題：有 4 個人，每個人有 2 根餅乾，共有幾根餅乾？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論並發表。 • 教師宜再布同類型題目讓兒童反覆練習，直至純熟。 <p>（以下為圖示）</p> <p>堡壘</p> <p>用乘法算式解題。</p> <p>，左右兩旁分組遊戲。</p> <p>(2)每個○中都有不同的數學問題，先解完題到達堡壘者優勝。題目如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 有 6 個是多少？ <p>乘法算式：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 有 7 個是多少？ <p>乘法算式：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4 有 5 個是多少？ <p>乘法算式：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 8 有 9 個是多少？ 			<p>學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>	
--	--	--	---	--	--	---	--

				乘法算式： • 4 有 8 個是多少？ 乘法算式：					
第十三週	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。	第 7 單元幾時幾分 7-1 幾時幾分 【活動 1】 以 1 分鐘為單位的幾時幾分 ◎認識鐘面上 1 小格是 1 分鐘 1. 布題：他們幾時幾分到達入口廣場？怎麼知道是 9 點鐘？鐘面上的短針和長針各指在哪裡？ • 兒童回答。如：短針指在 9，長針指在 12，所以是 9 點鐘。 • 教師說明：短針又叫作時針。長針又叫作分針。 2. 布題：撥撥看手上的時鐘，撥出 9 時 3 分。 • 兒童撥轉時鐘，並呈現結果。 • 為使學生容易理解生活中的鐘面現象，建議教師在進行此單元教學時，可準備有齒輪結構的時鐘，在課堂中操作示範。 【活動 2】 以 5 分鐘為單位的幾時幾分 ◎認識鐘面上 1 小格是 1 分鐘 1. 布題：他們幾時幾分到達亞洲區？怎麼知道是 10 時 25 分？時針和分針各指在哪裡？ • 分針從 12 到 5 走了 5 大格，用 5 個一數，是 25 分鐘，所以是 10 點 25 分，也可以說是 10 時 25 分。 2. 布題：撥撥看手上的時鐘，撥出 7 時 15 分和 7 時 20 分。 • 兒童撥轉時鐘，並呈現結果。 【活動 3】 以 1 分鐘和 5 分鐘為單位的幾	4	南一電子書	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E1 了解日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __ (人)* __ (節) * __ (元)


				<p>時幾分</p> <p>◎報讀鐘面上是幾時幾分</p> <p>1. 布題：他們幾時幾分吃午餐？你是怎麼知道的？時針和分針各指在哪裡？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 大格是 5 分鐘，分針走了 7 大格又 1 小格，$5 \times 7 = 35$，$35 + 1 = 36$，所以是 12 時 36 分。 <p>【活動 4】報讀並撥轉出鐘面上容易混淆的時刻</p> <p>◎報讀時刻</p> <p>1. 布題：他們什麼時候到達美洲區？怎麼知道是 1 時 55 分？時針和分針各指在哪裡？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 時針指在 1 和 2 之間，分針指在第 55 小格的地方，所以是 1 時 55 分。 <p>2. 布題：他們什麼時候在出口拍照？怎麼知道是 2 時 8 分？時針和分針各指在哪裡？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 時針指在比 2 多一點，但是還沒有超過 3 的地方，分針指在比 1 大格多 3 小格的地方，所以是 2 時 8 分。 				<p>要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>	
第十四週	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。	<p>第 7 單元幾時幾分</p> <p>7-2 點數經過的時間</p> <p>【活動 5】點數經過的時間</p> <p>◎點數經過的時間</p> <p>1. 布題：媽媽從上午 9 時到上午 10 時運動，共花了幾小時？說說看，你是怎麼知道的？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童觀察鐘面圖，並點數經過的時間。9 時到 10 時，時針走了 1 大格，也就是 1 小時。 <p>2. 布題：媽媽下午 5 時 10 分開始煮晚餐，花了 2 小時煮完，媽媽什麼時候煮完晚</p>	4	南一電子書	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____ 3. 申請鐘點費：____(人)*____(節)*____(元)

				<p>餐？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童觀察鐘面圖，並點數經過的時間。5 時 10 分經過 2 小時，時針從 5 走到 7，媽媽在下午 7 時 10 分煮完晚餐。 <p>◎補充教學</p> <p>1 名稱：撥鐘接力賽</p> <p>2 目標：透過撥鐘比賽，熟練順時針方向，且能報讀幾點鐘、幾點半。</p> <p>3 玩法：</p> <p>(1)兒童 6 人一組排成一行。(每人手拿 1 個小時鐘)</p> <p>(2)第 1 人撥 6 點鐘給第 2 人看。</p> <p>(3)第 2 人撥自己的時鐘，增加 1 小時為 7 點鐘給第 3 人看（以此類推）。</p> <p>(4)最後一人撥好時鐘後拿給教師看（答案是 11 點鐘）。</p> <p>(5)教師檢視哪一組最正確也最快。</p>				<p>的用途與運作方式。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>	
第十五週	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘十乘法，並初步進行分裝與平	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法	<p>第 8 單元 3、6、7、9 的乘法</p> <p>8-1 3 的乘法</p> <p>【活動 1】3 的乘法算式和乘法表</p> <p>◎以 3 的幾倍描述乘法問題</p>	4	南一電子書	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)



		<p>分的除法活動。</p> <p>過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p>	<p>1. 布題：1 輛  有 3 個輪子。4 輛共有幾個輪子？把做法用加法算式記下來。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童相互討論並發表。 <p>2. 布題：把做法用乘法算式記下來。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童相互討論並發表。如：$3 \times 4 = 12$ <p>◎進行單位量為 3，單位數 1 到 9 的乘法算式記錄和熟記口訣</p> <p>1. 布題：1 串三色丸子有 3 顆。2 串、3 串……9 串，各有幾顆子？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 用 3 的乘法：$3 \times 1 = 3$，$3 \times 2 = 6$…… <p>2. 布題：寫出 3 的乘法，並念念看。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童相互討論，各自在小白板上寫出乘法算式，教師指名兒童在黑板上寫出算式並念出口訣。 <p>8-2 6 的乘法</p> <p>【活動 2】6 的乘法算式和乘法表</p> <p>◎以 6 的幾倍描述乘法問題</p> <p>1. 布題：1 組果汁有 6 瓶。4 組共有幾瓶果汁？把做法用乘法算式記下來。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童相互討論並發表。 <p>2. 布題：1 隻金龜子有 6 隻腳。2 隻、3 隻……9 隻，各有幾隻腳？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 用 6 的乘法：$6 \times 1 = 6$，$6 \times 2 = 12$…… <p>3. 布題：寫出 6 的乘法，並念念看。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童相互討論，各自在小白板上寫出乘法算式，教師指名兒童在黑板上寫出算式並念出口訣。 <p>8-3 7 的乘法</p> <p>【活動 3】7 的乘法算式和乘法表</p> <p>◎以 7 的幾倍描述乘法問題</p> <p>1. 布題：1 組七巧板有 7 片，3 組共有幾片七巧板？把做法用乘法算式記下來。</p>		<p>5. 發表評量</p>	<p>感的能力。</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運</p>	<p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p> <p>3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *__(元)</p>
--	--	--	---	--	----------------	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> • 兒童相互討論，並發表。$7 \times 3 = 21$，共有 21 片。 2. 布題：1 隻瓢蟲身上有 7 個黑點。2 隻、3 隻……9 隻，各有幾個黑點？ • 用 7 的乘法：$7 \times 1 = 7$，$7 \times 2 = 14$…… 3. 布題：寫出 7 的乘法，並念念看。 • 兒童相互討論，各自在小白板上寫出乘法算式，教師指名兒童在黑板上寫出算式並念出口訣。 				<p>用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（然或人為）。</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>	
第十六週	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	第 8 單元 3、6、7、9 的乘法 8-4 9 的乘法 【活動 4】9 的乘法算式和乘法表 ◎以 9 的幾倍描述乘法問題 ◎進行單位量為 9，單位數為 1 到 9 的乘法算式記錄和熟記口訣 1. 布題：1 組拼圖有 9 片。2 組、3 組……9 組，各有幾片拼圖？ <ul style="list-style-type: none"> • 用 9 的乘法：$9 \times 1 = 9$，$9 \times 2 = 18$…… 2. 布題：寫出 9 的乘法，並念念看。 <ul style="list-style-type: none"> • 兒童相互討論，各自在小白板上寫出乘法算式，教師指名兒童在黑板上寫出算式並念出口訣。 3. 布題：拿出附件第 20 頁「9 的心算卡」練習乘法。 <ul style="list-style-type: none"> • 教師與兒童互動完成。如：教師可以利用心算卡，隨機取出一張，指定不同的兒童，說出心算卡的答案。 	4	南一電子書	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __ (人) * __ (節) * ____ (元)

			<p>8-5 乘法的應用</p> <p>【活動 5】9 的乘法算式和乘法表</p> <p>◎應用乘法解決生活中「倍」的問題</p> <p>1. 布題：姍姍的錢是 9 元的 7 倍，姍姍有幾元？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童相互討論並發表。如：9 的 7 倍是 9×7，$9 \times 7 = 63$。 <p>◎應用乘法解決生活中「單位量」的問題</p> <p>1. 布題：1 排有 4 張桌子，6 排共有幾張桌子？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童相互討論並發表。如：1 排是 4×1，2 排是 4×2……6 排是 4×6，$4 \times 6 = 24$。 <p>【活動 6】乘法的遊戲</p> <p>◎熟練九九乘法</p> <p>1. 九九體力王</p> <ul style="list-style-type: none"> 遊戲規則： <ol style="list-style-type: none"> (1) 人數 2 人，卡牌 36 張。 (2) 每人先發 3 張牌，猜拳獲勝者先出牌。 (3) 每次拿出 2 張牌，對手根據牌面數字的乘積移動到指定數字，出完牌再向共用牌抽 2 張牌。 (4) 每次移動只限上下左右，每移動 1 格須用掉 1 點體力。 (5) 先讓對手用完 20 點體力的獲勝。 <ul style="list-style-type: none"> 兒童操作，反覆進行活動至兒童熟練為止。 <p>◎補充教學</p> <p>1 名稱：骰子遊戲</p> <p>2 目標：複習乘法口訣及寫出乘法算式。</p> <p>3 玩法：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 教師布題寫出單位量。如：3 的 \square 倍是多少？ (2) 兒童丟骰子，如丟出的數是 5，則填進 \square 中，並口誦乘法口訣。如：3 的 $\boxed{5}$ 倍 			<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（然或人為）。</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>	
--	--	--	---	--	--	---	--

				是 15，三五十五，並記下 $3 \times 5 = 15$ 。 (4)注意事項：教師可更改比賽內容，使活動更加有趣。					
第十七週	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。	<p>第 9 單元平面圖形</p> <p>9-1 平面圖形的邊、角和頂點</p> <p>【活動 1】認識邊、角、頂點</p> <p>◎使用標準名稱描述三角形、正方形、長方形，並進行邊、角、頂點的命名活動</p> <p>1. 布題：觀察桌子，說說看，你發現了什麼？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。 <p>2. 布題：拿出附件的三角形圖卡，用手比一比並說說看。</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童拿出附件第 10 頁的三角形圖卡討論、發表。 <p>3. 教師展示另一張三角形圖卡並布題：畫畫看，三角形的邊在哪裡？角在哪裡？頂點在哪裡？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童各自拿出任意三角形的圖卡上臺，畫出三角形的邊、角和頂點的位置。 教師說明：兩個邊相接的地方是頂點，兩個邊所夾的地方是角。 <p>4. 布題：數數看，下面的圖形各有幾個邊？幾個角？幾個頂點？</p>  <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論，各自習寫。 <p>9-2 正三角形、正方形和長方形</p> <p>【活動 2】認識正三角形</p> <p>◎察覺、了解正三角形的 3 個邊一樣長</p> <p>1. 布題：量量看，右邊三角形的每個邊各是幾公分？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論，操作刻度尺解題。 	4	南一電子書	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____ 3. 申請鐘點費：____(人)*____(節)*____(元)

				 <p>• 教師說明：3 個邊都一樣長的三角形叫作正三角形。</p> <p>【活動 3】正方形和長方形</p> <p>◎分辨正方形和長方形</p>  <p>面的正方形和長方形。</p> <p>2. 布題：每個正方形都有 4 個邊，4 個角，4 個頂點。長方形的邊、角、頂點各有幾個？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：長方形有 4 個邊，4 個角，4 個頂點。</p> <p>◎認識正方形</p> <p>1. 布題：量量看，右邊正方形的每個邊各是幾公分？</p>  <p>討論，操作刻度尺解題。</p> <p>• 教師說明：正方形的 4 個邊都一樣長。</p> <p>◎認識長方形</p> <p>1. 布題：量量看，下面長方形的每個邊各是幾公分？</p>  <p>討論，操作刻度尺解題。</p> <p>• 教師說明：長方形的上下 2 個邊一樣長，左右 2 個邊一樣長。</p>					
第十八週	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單	第 9 單元平面圖形 9-3 認識周界、內部和外部 【活動 4】認識周界、內部和外部 ◎認識周界、內部和外部 1. 布題：畫一個圓圈，玩丟沙包遊戲。有□個沙包完全丟進圓圈裡，有□個沙包丟在圓圈外，有□個沙包丟在圓圈上。 • 兒童分組討論、發表。	4	南一電子書	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

			<p>幾何形體(包含平面圖形與立體形體),並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體:以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p>	<p>2. 布題:圓圈可以有缺口嗎?為什麼?</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。圓圈不可以有缺口,有缺口就無法判斷沙包在圓圈裡或圓圈外。 <p>3. 布題:下面哪些圖形有周界?用紅筆描出它們的周界,並在圖形的內部塗上其他</p>  <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。 <p>4. 布題:什麼樣的圖形才有周界?</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。沒有缺口的圖形才有「周界」。 教師說明:沒有缺口的圖形才有周界,也才能區分內部和外部。 <p>9-4 認識周長</p> <p>【活動 5】認識周長</p> <p>◎測量平面圖形的周長</p> <p>1. 布題:三角形的每一邊有多長?把它記</p>  <p>,三角形周界的長度是幾公分?</p> <ul style="list-style-type: none"> 把三角形 3 個邊的長度加起來,就是周界的長度。 教師說明:周界的長度叫作周長。 <p>2. 布題:這個正方形的周長是幾公分?你</p>  <p>算的?</p> <ul style="list-style-type: none"> 知道正方形 4 個邊一樣長,且一邊是 3 公分,用 $3 \times 4 = 12$,就能算出周長,是 12 公分。 <p>3. 布題:這個長方形的周長是幾公分?你</p>  <p>算的?</p> <ul style="list-style-type: none"> 長方形上下或左右的邊一樣長,先將長 			<p>係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知,分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>	<p>3. 申請鐘點費: ____ (人) * ____ (節) * ____ (元)</p>
--	--	--	---	--	--	--	--	---

				<p>邊$\times 2$、短邊$\times 2$，再相加，也能算出周長。</p> <p>◎補充教學</p> <p>1 名稱：知多少</p> <p>2 目標：認識三角形和長方形的組成要素。</p> <p>3 玩法：</p> <p>(1)教師發給每個兒童一張色紙。</p> <p>(2)請兒童把色紙剪開，如下：</p>  <p>(3)請兒童在投影機上重新拼排，發表想</p>					
第十九週	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。	<p>第 10 單元重量</p> <p>10-1 認識重量</p> <p>【活動 1】認識重量</p> <p>◎認識重量的初步概念</p> <p>1. 布題：說說看，20 顆彈珠和 60 顆彈珠，哪一個比較輕？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論並發表。 <p>2. 布題：掂掂看，哪一個比較重？哪一個比較輕？</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師示範：用手這樣拿東西，感覺到東西的重量。我們叫作「掂掂看」。 <p>10-2 認識天平</p> <p>【活動 2】認識天平</p> <p>◎用天平進行重量的直接比較</p> <p>1. 布題：牛奶和優酪乳，哪一瓶比較重？可以怎麼做呢？</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師拿出天平，向兒童介紹天平的名稱、功用和用法。 <p>2. 布題：奶奶拿了兩個瓶子，別放在天平兩邊，哪一個瓶子比較輕？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童討論後發表。如：天平比較高的那 	4	南一電子書	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____ 3. 申請鐘點費：____(人)*____(節)*____(元)

			<p>一邊比較輕。</p> <p>10-3 重量的比較</p> <p>【活動 3】重量的比較</p> <p>◎重量的保留概念</p> <p>1. 布題：黏土和養樂多，哪一個比較重？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童發表。如：天平兩邊一樣高，所以黏土和養樂多一樣重。 <p>2. 布題：捏一捏黏土，再比比看，哪一個比較重？說說看，你怎麼知道的？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童可能的說法。改變形狀的黏土和原來的養樂多一樣重，所以重量沒有改變。 • 教師說明：黏土的形狀雖然改變了，但是重量不會改變。 <p>◎用天平進行重量的遞移比較</p> <p>1. 布題：比比看，養樂多和水瓶哪一個比較重？</p>  <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組操作，依各組討論的辦法來操作，兒童操作後各組分別發表操作結果。 <p>【活動 4】用個別單位比較重量</p> <p>◎重量的個別單位比較</p> <p>1. 布題：哪一種蛋糕比較重？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童實際討論後發表。如：草莓蛋糕有 4 個砝碼重，巧克力蛋糕有 3 個砝碼重，所以草莓蛋糕比較重。 <p>2. 布題：1 個  和 3 枝  一樣重，3 個  和 <input type="text"/> 枝  一樣重。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童實際討論後發表。1 個可頌和 3 枝叉子一樣重，2 個可頌和 $3+3=6$ 枝叉子一樣重，3 個可頌和 $6+3=9$ 枝叉子一樣重。 <p>◎補充教學</p> <p>1 名稱：掂一掂，稱一稱</p>			<p>問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

				<p>2 目標：</p> <p>(1)實際掂重。</p> <p>(2)熟練天平使用。</p> <p>3 玩法：</p> <p>(1)讓全班小朋友分為 6 大組，每組再分為兩小組，兩小組互相挑戰。</p> <p>(2)教師預先準備 6 組物品，每組物品重量差距要透過掂重可以比較輕重。</p> <p>(3)每大組先領一組物品，兩小組輪流實際掂重(每次派一人，人員不可重複)後，把結果記錄下來。再用天平稱一稱，驗證掂重結果。對的小組得一分，兩小組都對，兩小組各得一分。</p> <p>(4)每大組完成比賽後，則將稱完的物品交給另一大組。交物品的順序為 1 大組→2 大組→3 大組→4 大組→5 大組→6 大組→1 大組。</p> <p>(5)每大組都稱完 6 組物品後，教師依據得分給予獎勵。</p> <p>備註：1. 活動時，教師可做行間巡視及個別指導，並視情況酌予加扣分。2. 時間不夠時，不需每大組都稱過 6 組物品，可酌予減少。</p>					
第二十週	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘十乘法，並初步進行分裝與平均的除法活動。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。	<p>評量週</p> <p>加油小站二</p> <p>【活動 1】報讀幾時幾分</p> <p>◎能認識鐘面上的時刻是幾時幾分</p> <p>1. 教師透過課本布題，引導學生能認識鐘面上的時刻是幾時幾分。</p> <p>2. 教師再次複習複習點數兩個時刻之間的時間。</p> <p>【活動 2】比較重量</p> <p>◎能用天平進行重量的直接比較</p>	4	南一電子書	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	<p>【原住民族教育】</p> <p>原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __ (人)* __ (節)

		<p>位。</p> <p>S-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	<p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立</p>	<p>1. 教師透過課本布題，引導學生能用天平進行重量的直接比較。</p> <p>2. 教師再次用天平進行重量的直接比較。</p> <p>【活動 3】認識形狀</p> <p>◎能熟習三角形、正方形和長方形的性質</p> <p>1. 教師透過課本布題，引導學生能熟習三角形、正方形和長方形的性質。</p> <p>2. 教師再次複習三角形、正方形和長方形的性質。</p> <p>【活動 4】1~9 的乘法</p> <p>◎能熟習九九乘法，並解決生活情境問題。</p> <p>1. 教師透過課本布題，引導學生能熟習九九乘法表，並解決生活情境問題。</p> <p>2. 教師再次複習九九乘法表。</p> <p>【活動 5】早餐黑白配</p> <p>◎能透過遊戲熟習乘法，並解決生活情境問題</p> <p>1. 教師透過課本布題，引導學生能透過遊戲熟習乘法，並解決生活情境問題。</p> <p>2. 教師再次乘法，並解決生活情境問題。</p> <p>【活動 6】八大行星航行賽</p> <p>◎能熟習九九乘法</p> <p>1. 教師透過課本布題，引導學生熟習九九乘法，並能發揮團隊合作精神，共同完成生活情境問題。</p> <p>2. 教師再次複習九九乘法。</p>					<p>*____(元)</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------

			體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)					
第二十一週	檢討與訂正考卷或進行補救教學	檢討與訂正考卷或進行補救教學	檢討與訂正考卷或進行補救教學	檢討與訂正考卷或進行補救教學			檢討與訂正考卷或進行補救教學	檢討與訂正考卷或進行補救教學

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。


花蓮縣 明廉 國民小學 109 學年 2 年級第 2 學期部定課程計畫 設計者： 二年級教師群




一、課程類別：

☐國語文 ☐閩南語文 ☐客家語文 ☐原住民族語文：_____族 ☐新住民語文：_____語 ☐英語文
☒數學 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐社會 ☐自然 ☐藝術 ☐綜合





二、學習節數：每週（4）節，實施（ 20 ）週，共（ 80 ）節。

三、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題	備註 (如協同方式/ 申請經費)
		學習表現	學習內容						
第一週	數-E-A1	n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」	第1單元數到1000 1-1 認識1000以內的數 【活動1】認識1000以內的數 ◎透過累加100的方式，認識1000以內的數 1. 布題：山洞裡有好多金幣，拿出附件的積木排排看。數一數，下面有幾枚🟡？  • 兒童個別點數並發表。如：100、200、300，共有300枚金幣。 2. 布題：記記看，讀讀看。 • 兒童相互討論發表。如：記作「300」。讀作「三百」。 ◎透過累加10的方式，認識1000以內的數 3. 布題：有300枚🟡，再多10枚，共有幾枚🟡？ • 兒童個別點數並發表。如：有300枚金幣，再多10枚，共有310枚金幣。 4. 布題：說說看，你發現了什麼？	4	南一電子書	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【家庭教育】 家E9 家庭日常消費。 家E10 金錢與物品的價值。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數： 3. 申請鐘點費： __ (人)* __ (節) * __ (元)

			<p>與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> <p>• 三位數的累 10 活動，教師引導學生發現十位數的變化，也就是十位數會加 1，個位數不變。</p> <p>【活動 2】認識 1000 以內的數</p> <p>◎透過累加 1 的方式，認識 1000 以內的數。</p> <p>1. 布題：有 300 枚 ，再多 1 枚，共有幾枚 ？</p> <p>• 兒童個別點數並發表。如：有 300 枚金幣，再多 1 枚，共有 301 枚金幣。</p> <p>2. 布題：說說看，你發現了什麼？</p> <p>• 三位數的累 1 活動，教師引導學生發現個位數的變化，也就是個位數會加 1。</p> <p>◎透過累減 100、累減 10 和累減 1 的方式，認識 1000 以內的數。</p> <p>3. 布題：假日市集。有 1000 朵海芋，賣掉 100 朵，剩下幾朵？再賣掉 100 朵呢？……</p> <p>• 兒童個別點數並寫出答案，教師指名發表。兒童從 1000 開始，往下數 100，1000、900、800、700、600。</p> <p>4. 布題：說說看，你發現了什麼？</p> <p>• 教師在教學三位數累減 1、累減 10 和累減 100 時，應讓學生發現和二位數累減相同。教學時，教師也可以利用同一數列進行累加和累減讓學生觀察兩者的差異性。</p> <p>1-2 幾個百、幾個十、幾個一</p> <p>【活動 3】1000 以內數的位值單位換算</p> <p>◎幾個百、幾個十、幾個一</p> <p>1. 布題：數一數，下面的積木有幾個百、幾個十和幾個一？</p> <p></p> <p>• 兒童個別點數並發表。</p> <p>2. 布題：在定位板上怎麼記？</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--




				<ul style="list-style-type: none"> • 兒童各自操作積木並在定位板上記錄發表。5 個百，在百位記 5；3 個十，在十位記 3；6 個一，在個位記 6。 <p>3. 布題：4 個百、12 個十和 6 個一合起來是多少？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：4 個百是 400，12 個十是 120，6 個一是 6，400、120 和 6 合起來是 526。 					
第二週	數-E-A1	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係與「>」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	<p>第 1 單元數到 1000</p> <p>1-3 兩數的大小比較</p> <p>【活動 4】1000 以內兩數的大小比較</p> <p>◎1000 以內兩數的大小比較</p> <p>1. 布題：穿制服的有 512 人，穿運動服的有 499 人，哪一種服裝的人數比較多？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。 <p>2. 布題：512 比 499 大，要怎麼記？怎麼讀？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：512 比 499 大，記作：「512>499」 <p>3. 布題：499 比 512 小，要怎麼記？怎麼讀？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：499 比 512 小，記作：「499<512」 <p>4. 布題：抽數字卡比大小。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師說明遊戲規則： <p>①每人有 0~9 的數字卡，先抽一張，放在定位板上的百位、十位或個位。</p> <p>②抽一張就擺一張，抽完三張數字卡後，看誰擺出來的三位數比較大。</p> <p>③若剩下百位時抽到 0，須再抽一張。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童將遊戲結果記在定位板上。 <p>1-4 認識錢幣及應用</p> <p>【活動 5】認識 500 元和 1000 元</p>	4	南一電子書	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E9 家庭日常消費。</p> <p>家 E10 金錢與物品的價值。</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： <hr/> 2. 協同節數： <hr/> 3. 申請鐘點費： __ (人)* __ (節) * __ (元)

				<p>◎認識 500 元和 1000 元及錢幣的換算</p> <p>1. 布題：認識 500 元和 1000 元。</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師將全班分組，發給各組 500 元和 1000 元的錢幣，引導兒童觀察錢幣正反面的字和圖案。 <p>2. 布題：數數看，有幾元？記在定位板上。</p>  <ul style="list-style-type: none"> 兒童各自解題、發表。如：1 張 500 元、2 張 100 元、4 個 10 元和 5 個 1 元合起來是 745 元。 <p>3. 布題：凱特買了一個 563 元的風箏，怎麼付錢才會剛好？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童各自解題、發表。如：風箏一個 563 元，可以付 1 張 、1 個 、1 個  和 3 個 。 <p>◎補充教學</p> <p>1 名稱：比大小</p> <p>2 目標：了解數在定位板上所代表的含義。</p> <p>3 玩法：</p> <p>(1)由兩組各派一人決定數值要比大或比小。</p> <p>(2)由兩人猜拳決定誰先從 0~9 共 10 張數字卡中抽出 3 張數字卡，另一位從其餘數字卡中抽 3 張。</p> <p>(3)抽出的數字放在定位板上，排出比大或比小的數值。(有兩種玩法，其一可看數字，按自己的意思擺放於定位板上，其二教師洗牌，比賽者看背面抽出並選擇定位板上擺放位置)</p> <p>(4)必須解釋各數字在定位板上所代表的含意。</p> <p>(5)分出兩組勝負，由勝利的組別推派其他代表，挑戰下一組別。</p>					
第三週	數-E-A2 數-E-C3	n-I-1理解一千以內數的位值	N-2-2加減算式與直式計算：用	<p>第 2 單元加加減減</p> <p>2-1 三位數的加減</p>	4	南一電子書	1. 觀察評量 2. 操作評量	【海洋教育】 海 E11 認識海	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請

		<p>結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。</p> <p>N-2-4解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p> <p>N-2-8解題：兩步驟應用問題 (加、減、乘)。</p>	<p>【活動 1】三位數的加法問題</p> <p>◎能解決三位數不進位的加法問題，並用直式計算</p> <p>1. 布題：阿諾用 213 塊紅色冰磚和 84 塊藍色冰磚蓋冰屋，共用了幾塊冰磚？引導兒童用橫式紀錄問題。</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：$213+84=\square$ <p>2. 布題：用直式算算看。</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師說明，兒童以直式在定位板上解題，並用算式記錄作法。先算個位，$3+4=7$；再算十位，$1+8=9$；和百位的 2 合起來是 297。 <p>◎能解決三位數一次進位的加法問題，並用直式計算</p> <p>3. 布題：回收廢電池，大哥回收 326 顆，二哥回收 148 顆，共回收幾顆廢電池？</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師說明，兒童以直式在定位板上解題，並用算式記錄作法。如：先算個位，$6+8=14$，14 個一可以換成 1 個十和 4 個一，在個位寫 4，進 1 到十位；再算十位，$1+2+4=7$，在十位寫 7；再算百位，$3+1=4$，在百位寫 4。 <p>◎能解決三位數連續進位的加法問題，並用直式計算</p> <p>4. 布題：登山活動，<u>凡凡</u>從起點往上走了 295 階到休息區，再往上走 105 階到達終點。<u>凡凡</u>共走了幾階樓梯？</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師說明，兒童以直式算式記錄作法。先算個位，$5+5=10$，10 個一可以換 1 個十，在個位寫 0，進 1 到十位；再算十位，$9+1=10$，10 個十可以換 1 個百，在十位寫 0，進 1 到百位；再算百位，$1+2+1=4$，在百位寫 4。 <p>2-2 三位數的減法</p> <p>【活動 2】三位數的減法問題</p> <p>◎能解決三位數不退位的減法問題，並用直式計算</p> <p>1. 布題一：報名表有 375 張，發出去 75 張後，還有幾張報名表？</p>		<p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	<p>洋生物與生態。</p>	<p>授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/> <p>3. 申請鐘點費：</p> <p>__(人)*__(節)</p> <p>*__(元)</p>
--	--	---	--	--	--	--	----------------	---

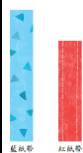
			<p>加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>R-2-2三數相加，順序改變不影響其和；加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。</p>	<p>引導兒童用橫式紀錄問題。</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：$375-75=\square$ <p>2. 用直式算算看。</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師說明，兒童以直式在定位板上解題，並用算式記錄作法。先算個位，$5-5=0$；再算十位，$7-7=0$；和百位的3合起來是300。 <p>◎能解決三位數一次退位的減法問題，並用直式計算</p> <p>3. 布題：有351個學生收到視力複檢單，其中有143個繳回，還剩下幾個沒繳回？</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師說明，兒童以直式算式記錄作法。1不夠減3，拿1個十，換成10個一，$10-3+1=8$，在個位寫8；$4-4=0$，在十位寫0；$3-1=2$，在百位寫2。 <p>2-3 三位數的加減應用</p> <p>【活動3】加法和減法的應用</p> <p>◎能運用語意結構的轉換或線段圖的說明，進行加、減法的解題活動</p> <p>1. 布題一：一件上衣賣259元，一件上衣比一件褲子便宜41元，一件褲子賣幾元？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、解題並發表。如：上衣賣259元，上衣比褲子便宜41元，把上衣的價錢加上41元，就是褲子的價錢。 <p>2. 布題：烘焙坊烤了145個麵包，賣掉一些後，剩下62個，共賣掉幾個麵包？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、解題並發表。如：全部烤了145個，減掉剩下的62個，就是賣掉的個數。 					
第四週	數-E-A2 數-E-C3	n-I-1理解千以內數的位值	N-2-2加減算式與直式計算：用	<p>第2單元加加減減</p> <p>2-4 三個數的加減</p>	4	南一電子書	1. 觀察評量 2. 操作評量	【海洋教育】 海E11 認識海	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請

		<p>結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。</p> <p>N-2-4解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p> <p>N-2-8解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。</p>	<p>【活動4】三個數的連加計算</p> <p>◎能用兩步驟解決三個數的連加問題</p> <p>1. 布題：包粽子活動中，阿姨包了30個，奶奶包了50個，媽媽包了40個，三個人共包了幾個粽子？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論，在小白板上寫出做法並發表。 <p>◎能用結合律簡化計算，解決三個數的連加問題</p> <p>2. 布題：繪本特賣會，第一天賣出50本，第二天賣出67本，第三天賣出50本，三天共賣出幾本繪本？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論，在小白板上寫出作法並發表。先把50本加50本，共有100本，100本再加67本就是167本。 <p>◎能用連減或先加再減的步驟解決三個數的連減問題</p> <p>3. 布題：有114個燈籠，上午賣出23個，下午賣出17個，還剩下幾個燈籠？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論，在小白板上寫出做法並發表。先算上午和下午共賣出的數量，再用減法算出剩下的數量。 <p>【活動5】三個數的連減計算</p> <p>1. 布題：夏令營甲、乙、丙三隊共152人，甲隊有45人，乙隊有55人，丙隊有幾人？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論，在小白板上寫出做法並發表。先算甲隊和乙隊的人數，再用減法算出丙隊的人數。 <p>【活動6】三個數的加減混合計算</p> <p>◎能用兩步驟解決三個數的加減混合問題</p> <p>1. 布題五：冰箱裡有78枝冰棒，放入25枝後，賣掉33枝，冰箱裡還有幾枝冰棒？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論，在小白板上寫出做法並發表。如：先將78枝加上放入的25枝，是103枝；103枝再減掉賣掉的33枝，剩下70枝。 <p>◎能用兩步驟解決三個數的加減混合問題（比較型）</p>			<p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	<p>洋生物與生態。</p>	<p>授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/> <p>3. 申請鐘點費：</p> <p>__(人)*__(節)</p> <p>*__(元)</p>
--	--	--	--	---	--	--	--	----------------	---

			<p>加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>R-2-2三數相加，順序改變不影響其和；加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。</p>	<p>2. 布題：<u>大信國小</u>二年級的女生有 91 人，男生比女生少 12 人，二年級共有幾人？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論，在小白板上寫出做法並發表。先算男生的人數：$91-12=79$ 再算二年級全部的人數：$79+91=170$ 答：170 人 <p>2-5 三位數的加減估算</p> <p>【活動 7】三位數的加減估算</p> <p>◎在具體情境中進行三位數的加減估算活動</p> <p>1. 布題：建宏帶了 805 元出門，買了一個 399 元的背包，還剩下幾元？圈出最接近的答案。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>600</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>500</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>400</p> </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> 805 大約是 800，399 大約是 400，可以想成 $800-400$，所以大約是 400。 教師可在兒童估算後，要求和正確答案比較，使兒童感受估算出的答案是否最接近正確答案。 <p>◎補充教學</p> <p>1. 名稱：數字卡加減法大作戰</p> <p>2 目標：解決三位數的加減法問題。</p> <p>3 玩法：</p> <p>(1)教師準備一些三位數的數字卡（500 以內）。</p> <p>(2)請每個兒童任意抽出 2 張，並算算看加起來是多少？或相減是多少？（由教師決定）</p> <p>(3)兒童說出答案，並請其他同學檢查答案。</p>					
第五週	數-E-A3	n-I-7 理解長度及其常用單位	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實	<p>第 3 單元幾公尺</p> <p>3-1 認識 1 公尺</p>	4	南一電子書	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p>		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請

		位，並做實測、估測與計算。	測、量感、估測與計算。單位換算。	<p>◎認識 1 公尺</p> <p>1. 布題：<u>美美</u>在健康中心看到身高尺。說說看，你在身高尺上看到什麼？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組進行實際觀察並討論、發表。 教師說明：1 公尺可以記成 1m，m 表示公尺。 <p>2. 布題：教室的門寬大約是幾公尺？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論操作、發表。如：比 1 公尺少一點，可以說大約是 1 公尺。 <p>3-2 長度的實測和估測</p> <p>【活動 2】長度的實測和估測</p> <p>◎以公尺為單位，進行長度的實測和估測</p> <p>1. 布題：剪一段 1 公尺長的繩子。比比看，你們剪的都一樣長嗎？</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師指導兒童，將兩條繩子一端對齊後拉直，比較兩條繩子的長度。 <p>2. 布題：量量看，牆壁到櫃子有多長？有幾個 1 公尺？是幾公尺？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：每 1 公尺做 1 個記號，有 9 個 1 公尺，是 9 公尺。 <p>3. 布題：估估看，教室從左牆到右牆，大約有多長？</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師引導兒童，先用步長或手臂長估估看，教室從左牆到右牆的長度，再用 1 公尺刻度尺測量長度。 <p>3-3 公尺和公分的關係及換算</p> <p>【活動 3】公尺和公分的關係</p> <p>◎1 公尺=100 公分</p> <p>1. 布題：1 公尺是幾公分？謝說說看，你是怎麼知道的？</p>			<p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	<p>授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/> <p>3. 申請鐘點費：</p> <p>__(人)*__(節)</p> <p>*__(元)</p>
--	--	---------------	------------------	--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> 教師說明：1 公尺和 100 公分一樣長，記作 1 公尺=100 公分。 <p>2. 布題：竹竿長 3 公尺，也就是幾公分？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：3 公尺是 3 個 1 公尺，1 公尺是 100 公分，3 個 100 公分是 300 公分。 <p>【活動 4】公尺和公分的換算</p> <p>◎公尺和公分的換算</p> <p>1. 布題：書櫃高 205 公分，也就是幾公尺幾公分？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、各自習寫並發表。把 205 公分記在定位板上，就可以知道 205 公分是 2 公尺 5 公分。 					
第六週	數-E-A3	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	<p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p>	<p>第 3 單元幾公尺</p> <p>3-4 長度的加減</p> <p>【活動 5】長度的加減計算</p> <p>◎公尺的加減計算</p> <p>1. 布題：姐姐從冰果室經過包子店到咖啡廳，共走了幾公尺？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：65 個 1 公尺和 96 個 1 公尺合起來是 161 個 1 公尺。 <p>2. 布題：<u>小義</u>從美術館出發，還有 26 公尺才會到冰果室，他要到包子店，還要走幾公尺？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：26 個 1 公尺和 65 個 1 公尺合起來是 91 個 1 公尺。 <p>3-5 長度的關係</p> <p>【活動 6】長度的遞移關係</p> <p>◎理解長度的遞移關係</p> <p>1. 布題：比一比，哪一條紙帶比較長？藍紙帶和紅紙帶，哪一條比較長？</p>	4	南一電子書	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/> <p>3. 申請鐘點費：____(人)*____(節)*____(元)</p>



- 兒童分組討論、發表。如：藍紙帶比紅紙帶長。

2. 布題：比一比，並圈出正確答案。



小美比小玉高，小美比小智矮，小玉和小智，誰的身高比較矮？

(小玉，小智)

- 兒童分組討論、各自習寫。教師指名兒童發表，師生共同訂正。

◎補充教學

1 名稱：支援前線

2 目標：

- (1)認識 1 公尺。
- (2)透過估測、實測活動，培養長度的量感。
- (3)透過實測活動，察覺適當公制單位的使用時機。

3 玩法：

- (1)教師說：「支援前線」；兒童答：「前線支援」。
- (2)教師指示：「我要 1 公尺長」；各組找出 1 公尺長的物件，或利用多個物件排出 1 公尺長。
- (3)估測活動進行中，兒童不能用尺直接比對，但可以運用其他個別單位如手指長、步長來推測 1 公尺大約有多長。排好之後，各組進行實際測量，長度最接近 1 公尺的那一組獲勝。
- (4)教師要求的指令可多樣性，例如：15 公分長、3 公尺長或教師手臂的長……培養長度量感。

數-E-A2
數-E-C3

n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。

r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。

N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。

N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。

R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。

第4單元0、1、10的乘法

4-1 0和1的乘法

【活動1】0和1的乘法

◎解決0和1的乘法問題

1. 布題：右圖是皇家隊擲9個飛盤的結果。



• 教師說明並釐清題意。如：擲飛盤的分數區分為3分、2分、1分和0分，圖中有皇家隊擲了9個飛盤的位置。

2. 布題：皇家隊共得了幾分？

• 兒童分組討論、發表。 $6+0+3+0=9$

分數(分)	3	2	1	0
個數(個)	2	0	3	4
得分(分)	6	0	3	0

◎察覺0乘以幾等於0，1乘以幾等於幾

3. 布題：擲中0分的有1個飛盤，是得到幾分？投中2個呢？……投中9個呢？

• 兒童分組討論，教師指名兒童發表。

4. 布題：從0的乘法算式中，你發現了什麼？

• 兒童分組討論、發表。如：0乘以1是0，0乘以2是0……。

5. 布題：從1的乘法算式中，你發現了什麼？

• 兒童分組討論、發表。如：1乘以1是1，1乘以2是2……。

4-21 0的乘法

【活動2】10的乘法

◎完成十十乘法表

1. 布題：公主買蘋果。把做法用乘法算式記下來。買1個蘋果要付幾元？

• 兒童分組討論、發表。如：買1個蘋果要付1個10元是10元

4

南一電子書

1. 觀察評量
2. 操作評量
3. 實作評量
4. 口頭評量
5. 發表評量

【生涯規劃教育】
涯E5探索自己的價值。
涯E12學習解決問題與做決定的能力觀。

☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

1. 協同科目：
2. 協同節數：
3. 申請鐘點費：
____(人)*____(節)
*____(元)

的 1 倍，記作 $10 \times 1 = 10$ ，是 10 元。

2. 布題：買 3 個蘋果要付幾元？4 個呢？……10 個呢？

- 兒童分組討論、發表。

3. 布題：從 10 的乘法表中，你發現了什麼？

- 兒童可能回答。如：乘數增加 1，積會增加一個被乘數 10。

4-3 十十的乘法表

【活動 3】十十乘法表

◎認識十十乘法表

1. 布題：下面是一張十十乘法表。找一找，被乘數是 3，乘數是 2，積是多少？

- 兒童查十十乘法表相互討論並發表。如：先找出被乘數 3 的位置，再找出乘數 2 的位置，此兩數在十十乘法表上相交的數是 6，積就是 6。
- 教師說明：被乘數乘以乘數就是積。

◎察覺被乘數、乘數和積的關係

2. 布題：3×8 比 3×7 的乘數多，積多。

- 兒童分組討論、發表。如：8 比 7 多 1，所以 3×8 的乘數比 3×7 的乘數多 1。24 比 21 多 3，所以 3×8 的積比 3×7 的積多 3。

3. 布題：3×8 比 3×7 的乘數多，積多。

- 兒童分組討論、發表。如：8 比 7 多 1，所以 3×8 的乘數比 3×7 的乘數多 1。24 比 21 多 3，所以 3×8 的積比 3×7 的積多 3。

【活動 4】十十乘法表

◎認識 2、5、10 一數的數的關係

1. 布題：觀察紫色格子裡的數。說說看，你發現了什麼？

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

• 兒童分組討論、發表。如：2 個、2 個一數的數，個位數字是 0、2、4、6、8。

2. 布題：觀察橘色格子裡的數。說說看，你發現了什麼？

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

• 兒童分組討論、發表。如：5 個、5 個一數的數，個位數字是 0、5。

3. 布題：觀察十十乘法表中，10 個、10 個一數的數。說說看，你發現了什麼？

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	×
01	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10
02	02	04	06	08	10	12	14	16	18	20
03	03	06	09	12	15	18	21	24	27	30
04	04	08	12	16	20	24	28	32	36	40
05	05	10	15	20	25	30	35	40	45	50
06	06	12	18	24	30	36	42	48	54	60
07	07	14	21	28	35	42	49	56	63	70
08	08	16	24	32	40	48	56	64	72	80
09	09	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

• 兒童分組討論、發表。如：10 個、10 個一數的數，個位數字是 0。

第 4 單元 0、1、10 的乘法

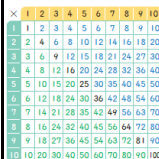
4-4 乘法的關係及應用

【活動 5】乘法的關係及應用

◎察覺被乘數和乘數交換，積一樣性質

1. 布題：籃子裡共有幾個橘子？把做法用乘法算式記下來。教師並發問：左右兩邊的算法有什麼不一樣？積一樣嗎？

				<p>• 兒童分組討論、發表。如：2 個、2 個一數的數，個位數字是 0、2、4、6、8。</p> <p>2. 布題：觀察橘色格子裡的數。說說看，你發現了什麼？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：5 個、5 個一數的數，個位數字是 0、5。</p> <p>3. 布題：觀察十十乘法表中，10 個、10 個一數的數。說說看，你發現了什麼？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：10 個、10 個一數的數，個位數字是 0。</p>					
第八週	數-E-A2 數-E-C3	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平均的除法活動。 r-I-2 認識加	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應	<p>第 4 單元 0、1、10 的乘法</p> <p>4-4 乘法的關係及應用</p> <p>【活動 5】乘法的關係及應用</p> <p>◎察覺被乘數和乘數交換，積一樣性質</p> <p>1. 布題：籃子裡共有幾個橘子？把做法用乘法算式記下來。教師並發問：左右兩邊的算法有什麼不一樣？積一樣嗎？</p>	4	南一電子書	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值。 涯 E12 學習解決問題與做決	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

		法和乘法的運算規律。	用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。	①1 排有 5 個橘子，3 排共有 15 個橘子，記成 $5 \times 3 = 15$ （個）。 ②1 排有 3 個橘，5 排共有 15 個，記成 $3 \times 5 = 15$ （個）。 ③算法不一樣，積一樣。 • 教師歸納要點： 5×3 的積和 3×5 的積一樣，可以記成 $5 \times 3 = 3 \times 5$ 。 ◎查十十乘法表，認識乘法的被乘數和乘數可以交換的性質 2. 布題：看右邊的十十乘法表，並回答問題。  ①積是 3 的乘法算式有哪些？ ②積是 35 的乘法算式有哪些？ ③教師再發問： $5 \times 7 = 35$ 和 $7 \times 5 = 35$ ，這兩個算式有什麼相同？有什麼不同？ • 兒童分組討論、發表。教師說明：被乘數和乘數的數字交換，它的積是相同的。 ◎補充教學 1 名稱：骰子遊戲 2 目標：複習乘法口訣及寫出乘法算式。 3 玩法： (1)教師布題寫出單位量。如：3 的□倍是多少？ (2)兒童丟骰子，如丟出的數是 5，則填進中，並口誦乘法口訣。如：3 的 5 倍是 15，三五十五，並記下 $3 \times 5 = 15$ 。 4 注意事項：教師可更改比賽內容，使活動更加有趣。				定的能力觀。 3. 申請鐘點費： ____(人)*____(節) *____(元)	
第九週	數-E-A3 數-E-B3	n-I-9 認識時刻與時間常用	N-2-14 時間：「年」、「月」、「星	第 5 單元年月日 5-1 認識年、月、日	4	南一電子書	1. 觀察評量 2. 操作評量	【海洋教育】 海 E1 喜歡親水	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請

		單位。	<p>期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。</p> <p>【活動1】認識年、月、日</p> <p>◎認識年曆</p> <p>1. 布題：拿出附件今年的年曆。說說看，你在年曆上看到什麼？（配合附件 P19）</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：年曆上有寫<u>民國</u>110 年及 1~12 月每個月的日期。 <p>◎查年曆，知道年月日及大、小月</p> <p>2. 布題：查年曆，說說看。今年是<u>民國</u>幾年？明年呢？去年呢？（配合附件 P18~P20）</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：今年是<u>民國</u>110 年，明年是<u>民國</u>111 年，去年是<u>民國</u>109 年。 <p>3. 今年的第一個月是幾月？最後一個月是幾月？一年有幾個月？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：今年的第一個月是 1 月，最後一個月是 12 月，一年有 12 個月。 <p>4. 布題：填入<u>民國</u>109 年和 110 年每個月的天數：</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、查看附件第 18、19 頁的年曆，完成<u>民國</u>109 年和 110 年每個月的天數。 <p>5. 布題：一年中，有哪幾個月是 30 天？哪幾個月是 31 天？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童討論，再各自習寫。如：一年中，是 30 天的月分有 4 月、6 月、9 月、11 月。一年中，是 31 天的月分有 1 月、3 月、5 月、7 月、8 月、10 月、12 月。 教師說明：一個月有 31 天的月分是大月，比 31 天少的月分是小月。 <p>6. 布題：<u>民國</u>109 年和<u>民國</u>110 年的 2 月天數各是幾天？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童討論、發表。如：<u>民國</u>109 年 2 月天數有 29 天，是閏年有 366 天。<u>民國</u>110 年 2 月天數有 28 天，是平年有 365 天。 教師說明：2 月有 28 天的是平年，2 月有 29 天的是閏年。 			<p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	<p>活動，重視水域安全。</p> <p>海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p>	<p>授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/> <p>3. 申請鐘點費：</p> <p>__(人)*__(節)</p> <p>*__(元)</p>
--	--	-----	---	--	--	--	---	---

5-2 認識 1 星期

【活動 2】認識 1 星期及查月曆數出總日數

◎認識 1 星期

1. 布題：看月曆，說說看。弘弘從 8 月 1 日到 8 月 7 日騎腳踏車環島，是星期幾到星期幾？有幾天？

- 兒童討論、發表。如：8 月 1 日到 8 月 7 日是從星期日到星期六，有星期日、星期一、星期二、星期三、星期四、星期五和星期六，共有 7 天。

- 教師說明：連續 7 天，就是 1 星期。

2. 布題：拿出附件今年的年曆查查看，每個月大約有幾星期？

- 兒童看年曆討論、發表。如：每個月都大約有 4 星期。

5-3 共幾天

【活動 2】認識 1 星期及查月曆數出總日數

◎點數總日數

1. 布題：和美參加畢業旅行，從 4 月 13 日開始到 4 月 16 日結束，共有幾天？

- 在月曆上圈出 4 月 13 日、14 日、15 日、16 日，共有 4 天，所以畢業旅行共有 4 天。

5-4 年和月的換算

【活動 3】年和月的換算


◎算算看是幾個月

1. 布題一：電腦的保固時間是 2 年，也可以說是幾個月？

- 年有 12 個月， $12+12=24$ ，2 年也可以說是 24 個月。

◎算算看是幾年幾個月

2. 布題：犀牛媽媽要懷孕 17 個月，才能產下寶寶，也可以說是

				<p>幾年幾個月？</p> <ul style="list-style-type: none">• 1 年有 12 個月，$17-12=5$，17 個月比 12 個月多 5 個月，所以 17 個月是 1 年 5 個月。 <p>◎補充教學</p> <p>1 名稱：小小調查員</p> <p>2 目標：能統計並記錄各月分過生日的人數。</p> <p>3 玩法：</p> <p>(1)先請小朋友製作表格，表格如下：</p> <table><tr><td>月 分</td><td>1 月</td><td>2 月</td><td>3 月</td><td>4 月</td><td>5 月</td><td>6 月</td><td>7 月</td><td>8 月</td><td>9 月</td><td>10 月</td><td>11 月</td><td>12 月</td></tr><tr><td>人 數</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>(2)以組為單位，小朋友先問同一組同學的生日後，教師再規定兩組的小朋友互問生日，以此類推。</p> <p>(3)記錄的方式可有很多種，如：畫○、正、／……。</p>	月 分	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月	8 月	9 月	10 月	11 月	12 月	人 數																	
月 分	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月	8 月	9 月	10 月	11 月	12 月																							
人 數																																			
第十週	數-E-A2 數-E-A3	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平均的除法活動。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星	<p>評量週</p> <p>加油小站一</p> <p>【活動 1】公尺與公分的換算</p> <p>◎運用公尺與公分的關係，進行公尺與公分的換算</p> <p>1. 布題：侏儸紀公園。看圖回答問題。</p>  <ul style="list-style-type: none">• 教師指導學生能在具體情境中，運用公尺與公分的關係，進行公尺與公分的換算。 <p>【活動 2】十十乘法表及應用</p> <p>◎複習十十乘法表</p> <p>1. 布題：乘法賽車。下面有一個數字跑道，依照乘法表的順序，</p>	4	南一電子書	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/> <p>3. 申請鐘點費 __(人)*__(節) *__(元)</p>																										

期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。

畫出乘法賽車的行駛路線，並在○寫上賽車的車號。



- 教師指導學生用十十乘法表解決問題。

【活動 3】加、減及乘法計算

◎複習 1000 以內的數詞序列、三個數的連加、連減計算和複習乘法

1. 布題：火車壽司。



- 教師指導學生能解決 1000 以內的數詞序列與解決三個數的連加、連減計算。

- 教師指導學生能解決十幾乘以一位數的乘法問題。

【活動 4】幾個月和幾年幾個月的換算

◎複習年和月的換算

1. 布題：動物媽媽動物媽媽只能往上走，遇到橋要上橋，找出牠們懷孕的時間，並回答問題。



- 教師指導學生能運用年和月的關係，計算出幾年幾個月也就是幾個月。

- 教師指導學生能運用年和月的關係，計算出幾個月也就是幾年幾個月。

			<p>【活動 5】能透過情境解決解決 1000 以內的基數活動</p> <p>◎複習 1000 以內的基數</p> <p>1. 布題：騎士闖五關騎士想到城堡拯救公主，必須先經過五個關卡，打敗魔王獲得進入城堡的三位數關鍵密碼線索。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、釐清規則，解題。 • 教師指導學生能透過情境解決解決 1000 以內的基數活動。 <p>【活動 6】熟練 1000 以內的數</p> <p>◎複習 1000 以內兩數的大小比較</p> <p>◎複習三位數的加法問題</p> <p>1. 布題：小新和小迪各用 1~9 的數字卡分別組出 3 個三位數。在□中填入 > 或 <。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、釐清規則，解題。 • 教師指導學生複習 1000 以內的基數。 <p>2. 布題：用 1~9 的數字組三位數，且數字不可重複，回答下面的問題。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師指導學生解決三位數的加法問題。 					
第十一週	數-E-A3 數-E-B1	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	<p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>第 6 單元兩步驟的乘法</p> <p>6-1 乘、加問題</p> <p>【活動 1】乘、加的問題</p> <p>◎解決並用算式記錄乘、加的問題</p> <p>1. 布題：1 盤蝦子有 8 隻，<u>茂伯</u>吃了 3 盤又 2 隻，共吃了幾隻蝦子？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：1 盤蝦子有 8 隻，3 盤蝦子有 24 隻，24 隻再加上 2 隻，就是<u>茂伯</u>吃的蝦子數量。 <p>2. 布題：水池裡原有 5 條魚，<u>小易</u>每天再放入 9 條魚，放了 4 天，水池裡共有幾條魚？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：每天放入 9 條魚，放了 4 天是 36 	4	南一電子書	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/> <p>3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *__(元)</p>

條魚，再加上原有 5 條魚，水池裡共有 41 條魚。

6-2 乘、減問題

【活動 2】乘、減問題

◎解決並用算式記錄乘、減的問題

1. 布題：1 盒雞蛋有 8 個，哥哥買了 6 盒，用掉 11 個後，還剩下幾個雞蛋？

• 兒童分組討論、發表。如：1 盒雞蛋有 8 個，6 盒雞蛋有 48 個，48 個再減去用掉的 11 個，就是剩下的雞蛋數量。

2. 布題：1 包餅乾賣 9 元，佳佳買 8 包，付了 80 元，可以找回幾元？

• 兒童分組討論、發表。如：1 包餅乾賣 9 元，8 包是 72 元，再用 80 元減掉買餅乾的錢，就是找回的錢。

致氣候變遷的原因。

	數-E-A3 數-E-B1	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	<p>第 6 單元兩步驟的乘法</p> <p>6-3 加、乘問題</p> <p>【活動 3】加、乘的問題</p> <p>◎解決並用算式記錄乘、減的問題</p> <p>1. 布題：媽媽帶<u>果果</u>和<u>喬喬</u>去買紅豆餅。1 個紅豆餅賣 9 元，<u>果果</u>買了 2 個，<u>喬喬</u>買了 3 個，共要付幾元？</p> <p>• 先算<u>果果</u>要付幾元，再算<u>喬喬</u>要付幾元，最後相加就是共要付的錢。</p> <p>2. 布題：<u>文文</u>每天存 5 元，<u>小芬</u>每天比<u>文文</u>多存 3 元，1 星期後，<u>小芬</u>共存了幾元？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：先算出<u>小芬</u>每天存幾元，再算 7 天後共存幾元。</p> <p>6-4 減、乘問題</p> <p>【活動 4】減、乘的問題</p> <p>◎解決並用算式記錄減、乘的問題</p> <p>1. 布題：1 個肉包賣 8 元。<u>云貞</u>買 7 個，<u>雅文</u>買 4 個，<u>云貞</u>比<u>雅文</u>多付幾元？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：先算買 7 個肉包要付幾元，再算買 4 個肉包要付幾元，最後算出相差多少，就可以知道多付幾元。</p> <p>2. 布題：原價每枝 10 元的鉛筆，週年慶時每枝降價 3 元，明美買了 6 枝，共要付幾元？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：先算鉛筆降價 3 元後的價錢，再乘以 6，就是要付的價錢。</p> <p>◎補充教學</p> <p>1 名稱：貼字遊戲</p> <p>2 目標：熟練九九乘法。</p> <p>3 材料準備：印發每個學生一張作業單，如下。</p>	4	南一電子書	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	<p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/> <p>3. 申請鐘點費：____(人)*____(節)*____(元)</p>
--	------------------	---------------------------	--	--	---	-------	---	--	---

4 玩法：把下面的 10 個數字剪下來排在中解題，檢查全對再貼上去。

10 個數字選擇拼圖遊戲

0 = □ × □

81 = □ × □

15 = □ × □

45 = □ × □

04 = □ × □

9 8 7 6 5 4 3 2 1 0

第 7 單元分東西

7-1 分裝

【活動 1】認識分裝的意義

第十三週

數-E-A2
數-E-C3

n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初

N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法

4

南一電子書

1. 觀察評量
2. 操作評量
3. 實作評量

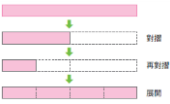
【法治教育】
法 E1 認識公平。

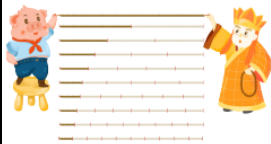
☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

		步進行分裝與平分的除法活動。	前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	<p>◎用圖象表徵、算式記錄，進行分裝（包含除）</p> <p>1. 布題：有 8 塊蛋糕，每 2 塊裝 1 盤，需要幾個盤子才能裝完？（配合附件 P24、P25）</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。 <p>2. 布題：有 15 顆巧克力，每 3 顆分 1 堆，可以分成幾堆？（配合附件 P26）說說看，你是怎麼分的？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。畫出 15 個○，表示巧克力的數量，再每 3 個分一堆，共可以分成 5 堆。 <p>【活動 2】能用乘法解決分裝問題</p> <p>◎用圖象表徵、乘法算式進行分裝（包含除）</p> <p>1. 布題：有 24 朵玫瑰花，每 6 朵綁 1 束，可以綁成幾束？說說看，你是怎麼分的？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童記錄並說明。如：6 朵綁 1 束，可以綁成 4 束。 <p>◎用算式記錄包含除的問題</p> <p>2. 布題：有 32 顆珠子，每 8 顆串 1 條手鍊，可以串成幾條手鍊？把做法用算式記下來。</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童的算式紀錄。如：$8 \times 1 = 8$，$8 \times 2 = 16$，$8 \times 3 = 24$，$8 \times 4 = 32$，8 顆串 1 條，八一得八，八二十六……八四三十二，可串 4 條。 <p>3. 布題：說說看，「$8 \times 4 = 32$」的算式中，哪一個數字表示題目中的答案呢？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童討論、發表。如：4 條。 			<p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	【品德教育】 品 E8 公平正義。	<p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/> <p>3. 申請鐘點費： __ (人) * __ (節) * __ (元)</p>
第十四週	數-E-A2 數-E-C3	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導	<p>第 7 單元分東西</p> <p>7-2 平分</p> <p>【活動 3】認識平分的意義</p> <p>◎認識平分的意義</p> <p>1. 布題：把 12 個甜點分給 3 個學生。（配合附件 P24、P25）說說看，每個分到的甜點一樣多嗎？</p>	4	南一電子書	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	<p>【法治教育】 法 E1 認識公平。</p> <p>【品德教育】 品 E8 公平正義。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>

			<p>學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p>	<p>• 兒童分組討論、發表。</p> <p>2. 布題：怎麼分才公平？</p> <p>• 兒童可能的回答。如：</p> <p>①每個都要分到 4 個甜點。</p> <p>②每個都分到一樣多才公平。</p> <p>• 教師說明：每個都分到一樣多，叫作平分。</p> <p>◎能用圖象表徵進行平分（等分除）</p> <p>3. 布題：10 隻動物平分成 2 隊，每隊可以分到幾隻動物？說說看，你是怎麼分的？（配合附件 P27、P28）</p> <p>• 兒童操作圖卡並記錄做法。</p> <p>4. 布題：說說看，每隊分到的動物一樣多嗎？有沒有平分？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：每隊都分到 5 隻，分到的動物數量一樣多，所以有平分。</p> <p>【活動 4】能理解平分的意義，解決等分除的問題</p> <p>◎使用花片表示餅乾，進行平分（等分除）</p> <p>1. 布題：6 個🍪平分給<u>小敏</u>和<u>小彥</u>，每人可以分到幾個🍪？（配合附件 P29）</p> <p>• 第 1 次 1 人分 2 個，剩下 2 個：$6-4=2$；第 2 次 1 人分 1 個，全部分完：$2-2=0$。每人分到 3 個花片。</p> <p>◎認識圖象表徵、算式紀錄，進行平分（等分除）</p> <p>2. 布題：12 個鬆餅平分成 3 盤，每盤有幾個鬆餅？</p> <p>• $12-3=9$，$9-3=6$，$6-3=3$，$3-3=0$，每盤有 4 個。</p>					<p>3. 申請鐘點費：</p> <p>__（人）*__（節）</p> <p>*__（元）</p>
第十五週	數-E-A2 數-E-C3	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解	<p>第 7 單元分東西</p> <p>7-2 平分</p> <p>【活動 5】能用乘法解決平分問題</p> <p>◎解決等分除的問題</p>	4	南一電子書	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	【法治教育】 法 E1 認識公平。 【品德教育】	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p>

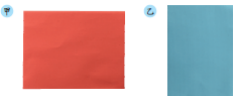


		平分的除法活動。	分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	<p>1. 布題：把 15 包洋芋片平分成 5 箱，每箱有幾包洋芋片？</p> <ul style="list-style-type: none"> 每箱包數\times箱數=總數，$3\times 5=15$，所以每箱有 3 包洋芋片。 <p>2. 布題：說說看，「$3\times 5=15$」的算式中，哪一個數字表示題目中的答案呢？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論，各自發表。如：題目問每箱有幾包洋芋片，所以答案是 3。 <p>◎補充教學</p> <p>1 名稱：小天才——裝裝看</p> <p>2 目標：具體的情境下，察覺「包含除」、「等分除」的問題。</p> <p>3 玩法：小彥摺紙盒，預備把 42 顆梅子平分到盒子裡。</p> <p>(1)如果 1 個盒子裝 6 顆梅子，<u>小彥</u>要用幾個盒子才能裝完 42 顆梅子？</p> <p>(2)如果<u>小彥</u>用 7 個盒子裝完 42 顆梅子，且每個盒子要裝一樣多，1 個盒子應該裝幾顆梅子？</p> <p>(3)42 顆梅子，<u>小彥</u>想以最少個盒子裝完，怎麼裝才好？小朋友，幫幫忙，<u>小彥</u>要用幾個盒子？</p>			5. 發表評量	品 E8 公平正義。	<p>2. 協同節數： _____</p> <p>3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *____(元)</p>
第十六週	數-E-B2 數-E-C1	n-I-6 認識單位分數。	<p>N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割</p>	<p>第 8 單元單位分數</p> <p>8-1 一樣大</p> <p>【活動 1】一樣大</p> <p>◎將圓形等分成 2 份，透過疊合比較，驗證被分割物是否等分</p> <p>1. 布題：1 個披薩分給<u>悟空</u>和<u>八戒</u>，<u>唐三藏</u>要怎麼切？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、解題並發表。 <p>2. 布題：怎麼切才公平？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、解題、發表。如：2 份要一樣大，把它對半切開。 教師歸納：每個人分到的一樣大，就叫作平分。 <p>3. 布題：把 1 條彩帶平分成 4 段，可以怎麼分？（配合附件 P32）</p>	4	南一電子書	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	<p>【法治教育】</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p> <p>3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *____(元)</p>







			<p>之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。</p>  <ul style="list-style-type: none"> • 教師指導學生操作，並提問為何能平分的原因。 <p>8-2 單位分數</p> <p>【活動 2】單位分數</p> <p>◎認識單位分數的意義以及記法和讀法</p> <p>1. 布題：把 1 個披薩平分成 2 份，1 份是幾個披薩？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童討論、發表。如： <p>① 1 份是半個。</p> <p>② 1 份是二分之一個。</p> <p>2. 布題：說說看，$\frac{1}{2}$ 的 2 表示什麼？1 表示什麼？</p> <ul style="list-style-type: none"> • $\frac{1}{2}$ 的 2 表示 1 個披薩平分成 2 份。1 表示平分成 2 份後其中的 1 份。 <p>◎判別是否能以單位分數命名其中的部分量</p> <p>3. 布題：把 1 個蛋糕平分成 8 塊，1 塊是幾個蛋糕？記記看，讀讀看。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、解題並發表。如：1 個蛋糕平分成 8 塊，其中的 1 塊是 $\frac{1}{8}$ 個蛋糕。 • 教師在黑板上舉例說明何種數是分數，並認識分母和分子。 <p>4. 布題：1 條蛋糕平分成 7 塊，1 塊是幾條蛋糕？記記看，讀讀看。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：1 條蛋糕平分成 7 塊，1 塊記作 $\frac{1}{7}$ 					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				條，讀作七分之一條。					
第十七週	數-E-B2 數-E-C1	n-I-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。	<p>第8單元單位分數</p> <p>8-3 單位分數的大小比較</p> <p>【活動3】單位分數的大小比較</p> <p>◎能在平分個物是連續量的具體情境中，進行指定單位分數的大小比較。</p> <p>1. 布題：1條繩子平分成2段、3段……。從上圖中，你發現了什麼？</p>  <p>• 兒童分組討論、發表。如：1條繩子被平分成越多段，每段繩子的長度就會越短。</p> <p>2. 布題：拿出附件的彩帶做做看。（配合附件 P32）$\frac{1}{4}$條和$\frac{1}{8}$條彩帶，哪一條比較長？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：$\frac{1}{4}$條比$\frac{1}{8}$條長，所以$\frac{1}{4}$條彩帶比較長。</p> <p>• 教師歸納：$\frac{1}{4}$條彩帶比$\frac{1}{8}$條彩帶長，就是$\frac{1}{4}$比$\frac{1}{8}$大，記作$\frac{1}{4} > \frac{1}{8}$。</p> <p>【活動4】單位分數的大小比較</p> <p>◎透過遊戲熟習單位分數</p> <p>1. 分數撿紅點（配合附件 P36、P37）遊戲規則：</p>	4	南一電子書	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	<p>【法治教育】</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數： 3. 申請鐘點費： __ (人)* __ (節) * __ (元)

				<p>①人數 2~4 人，2 人使用 30 張牌，3~4 人使用 60 張牌。</p> <p>②每人發 7 張牌，從剩下的牌翻出 4 張牌放桌。</p> <p>孟猜拳決定遊戲順序。</p> <p>③找找看，手上的牌與桌上的牌分數一樣的就拿走。</p> <p>④得到最多牌的人獲勝。</p> <p>• 兒童操作，反覆進行活動至兒童熟練為止。</p> <p>◎補充教學</p> <p>1 名稱：1 盒花片知多少</p> <p>2 目標：在平分個物是離散量的具體情境中，能理解分數的意義。</p> <p>3 玩法：</p> <p>(1)準備材料：每個學生 1 個自製紙盒（可於藝術與人文課教學生摺紙盒）、10 個花片。</p> <p>(2)教師先定義：1 盒花片有 10 個。</p> <p>(3)當教師說出某 1 個分數時，學生須從紙盒中拿出相對應的花片個數。如教師說：「請拿出$\frac{5}{10}$ 盒花片」，學生就從紙盒中拿出 5 個花片。</p> <p>(4)可全班分組競賽，教師依學生表現給予獎勵。</p>					
第十八週	數-E-A2 數-E-C3	n-I-8 認識容量、重量、面積。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學	<p>第 9 單元面的大小與立體</p> <p>9-1 面的認識與直觀比較</p> <p>【活動 1】找出平面</p> <p>◎能具體指出物體上的平面，知道平面的意義</p> <p>1. 布題：在教室裡找出平平的面。</p> <p>• 教師配合教室環境布題，讓兒童觀察及討論後發表。</p> <p>• 教師說明：像這些平平的面，叫作「平面」。</p> <p>2. 布題：布告欄是平面嗎？它的範圍有多大？你能指出來嗎？</p> <p>• 教師布題，點名兒童實際指出，其他兒童觀察及評判。</p>	4	南一電子書	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/> <p>3. 申請鐘點費： __ (人)* __ (節) * __ (元)</p>

		<p>類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、</p>	<p>習。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、</p>	<p>【活動 2】面的直觀比較</p> <p>◎透過直觀活動，比較三個平面的面積大小</p> <p>1. 布題：布告欄、掛圖和油畫，哪一個平面最大？哪一個平面最小？說說看，你是怎麼知道的？</p>  <p>• 兒童討論後發表。如：布告欄的平面看起來最大，油畫的平面看起來最小。</p> <p>9-2 面的直接比較</p> <p>【活動 3】面的直接比較</p> <p>◎透過兩個圖形的疊合，直接比較兩個面的大小</p> <p>1. 布題：拿出附件的圖卡比一比，哪一張圖的面比較大？（配合附件 P39）</p>  <p>• 拿出附件第 39 頁的圖卡，教師布題，兒童各自實際操做，討論後發表。</p> <p>9-3 面的間接比較</p> <p>【活動 4】面的複製</p> <p>◎透過描繪和複製實物的面，認識面的大小和面的概念</p> <p>1. 布題：在紙上描出數學習作的面。說說看，你是怎麼做的？</p> <p>• 教師布題，兒童討論後全班操作。</p> <p>2. 布題：描下來的面和習作的面一樣大嗎？說說看，你是怎麼知道的？</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。</p>	<p>• 教師布題，兒童討論後發表。</p> <p>【活動 5】面的間接比較</p> <p>◎透過描繪複製一圖形的面，疊合至另一圖形上，比較圖形的大小</p> <p>1. 布題：拿出附件的描圖紙，描出甲圖的面，疊在乙圖上比比看，哪一個面比較大？</p> <div></div> <p>• 讓兒童把描圖紙疊在甲圖上，描出甲圖的面，再把描下來的面疊合在乙圖上，比較大小。</p> <p>◎透過白色方瓦複製圖形的面，計算白色方瓦個數多寡，比較兩個圖形的大小</p> <p>2. 布題：哪一個圖形的面比較大？多幾個？說說看，你怎麼知道的？（配合附件 P27）</p> <p>• 拿出附件第 27 頁的圖卡。教師布題，兒童討論後，全班確實用白色方瓦在圖卡上做無空隙拼排的操作。操作後發表。</p>					
第十九週	數-E-A2 數-E-C3	n-I-8 認識容量、重量、面積。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能主	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。	<p>第 9 單元面的大小與立體</p> <p>9-4 認識正方體和長方體</p> <p>【活動 6】認識正方體和長方體</p> <p>◎透過實際操作認識正方體和長方體</p> <p>1. 布題：把下面的物體分成兩堆。說說看，你是怎麼分的？</p> <div></div> <p>• 兒童分組討論、發表。</p> <p>【活動 7】認識正方體和長方體的構成要素</p>	4	南一電子書	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量		<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p> <p>3. 申請鐘點費：____(人)*____(節)*____(元)</p>

		<p>動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈</p>	<p>◎透過實際操作認識正方體和長方體都有 6 個面</p> <p>1. 布題：把  的每個面描下來。說說看，你發現了什麼？（配合附件 P41）</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如： <p>①有 6 個面，6 個面都是正方形。</p> <p>②6 個面都一樣大。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師說明：像  的形體就叫作正方體。 <p>2. 布題：把  和  的每個面描下來。說說看，你發現了什麼？（配合附件 P42、P43）</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如： <p>①有 6 個面，6 個面都是長方形。</p> <p>②有 2 個面是正方形，其他 4 個面是長方形。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師說明：像  和  的形體就叫作長方體。 <p>◎透過實際操作認識正方體和長方體的頂點和邊</p> <p>3. 布題：正方體有幾個邊？幾個頂點？（配合附件 P41）</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如： <p>①正方體中，邊邊直直的線就是邊，共有 12 個邊。</p> <p>②正方體中，尖尖的地方就是頂點，共有 8 個頂點。</p> <p>4. 布題：長方體有幾個邊？幾個頂點？（配合附件 P42、P43）</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如： <p>①長方體中，邊邊直直的線就是邊，共有 12 個邊。</p> <p>②長方體中，尖尖的地方就是頂點，共有 8 個頂點。</p> <p>5. 布題：正方體和長方體的邊一樣多嗎？正方體和長方體的頂點一樣多嗎？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：一樣多，都是 12 個邊。一樣多，都是 8 個頂點。 					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>現資料、生活物件或幾何形體。</p> <p>討論分類之中還可以再分類的情況。</p>	<p>6. 布題：正方體的每一個邊都一樣長嗎？說說看，你發現了什麼？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組操作、討論、發表。如：正方體的每一個邊都一樣長。 <p>7. 布題：長方體的每一個邊都一樣長嗎？說說看，你發現了什麼？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組操作、討論、發表。如：長方體有些邊一樣長，有些邊不一樣長。 <p>◎補充教學</p> <p>1 名稱：接力遊戲</p> <p>2 目標：能從立體物件中，找出長方體、正方體並辨認兩物的左右相對位置。</p> <p>3 玩法：</p> <p>(1)分給各組一盒造型積木。</p> <p>(2)請各組每次輪流派出一個兒童。</p> <p>(3)聽口令做動作，例：拿出一塊長方體積木放在桌上。</p> <p>(4)共同檢驗各組做的是否正確，若有兒童做錯了宜提出討論。</p> <p>(5)各組再派第二個兒童上臺，聽口令做動作，例：拿出正方體的積木放在長方體的左邊或放在長方體的下面，或……。</p> <p>(6)重複(4)、(5)之活動。</p> <p>(7)統計各組做對的次數，最多者獲勝。</p>					
第二十週	<p>數-E-B1</p> <p>數-E-B3</p>	<p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-6 認識單位分數。</p>	<p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p>	<p>評量週</p> <p>加油小站二</p> <p>【活動1】能在生活情境中，解決單位分數的問題</p> <p>◎複習單位分數</p> <p>1. 布題一：蛋糕切切樂<u>家榆</u>買了1個蛋糕要慶祝母親節，下面各圖是幾分之幾個蛋糕？拿出附件的圖卡摺一摺，再填填看。(配合附件 P44)</p>	4	南一電子書	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/> <p>3. 申請鐘點費：</p>

		<p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	<p>N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p>	 <ul style="list-style-type: none"> 教師指導學生能將連續量平分成 2、4、8 份。 <p>【活動 2】能在生活情境中，進行平分的活動</p> <p>◎複習分裝和平分</p> <p>1. 布題：魔法數字每個算式中貝殼內的數字是一樣的，想想看，貝殼內的數字是多少？</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師指導學生能在生活情境中，進行平分的活動，初步理解等分除的意義，解決生活中的問題。 <p>【活動 3】直觀比較平面圖形的大小及知道長方體每一個面的形狀和大小</p> <p>◎能比較平面圖形的大小，並在圖中塗上正確的顏色。</p> <p>1. 布題：形狀變變變。圖形由大到小依序往上疊放，最後會是什麼樣子？塗塗看。</p>  <ul style="list-style-type: none"> 教師指導學生能直觀比較平面圖形的大小。 <p>◎能知道不同方位看到的長方體的面的形狀和大小</p> <p>2. 布題：他們各看到高樓大廈哪一面？連連看。</p>  <ul style="list-style-type: none"> 教師指導學生能知道長方體每一個面的形狀和大小。 <p>【活動 4】能在生活情境中，解決加、減與乘的兩步驟問題</p> <p>◎能在生活情境中，解決加、減與乘的兩步驟問題。</p> <p>1. 布題：積木小火車每一列小火車各有多長？把做法用算式記下來。</p>					<p>__(人)*__(節) *__(元)</p>
--	--	--	---	---	--	--	--	--	-------------------------------

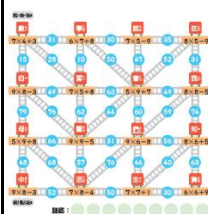


- 教師指導學生能在生活情境中，解決加、減與乘的兩步驟問題。

【活動 5】鐵道列車之謎

◎能透過遊戲情境，解決加、減與乘兩步驟問題。

1. 布題：小櫻從起始站開始，沿著正確的答案走到終點站，每經過一站會收集到一張卡片，找一找，由左而右依序將卡片的文字寫在○中。



- 教師指導學生能透過遊戲情境，解決加、減與乘兩步驟問題。

【活動 6】分數賓果

◎能透過遊戲熟習分母 12 以內的單位分數。

1. 布題：分數賓果依照說明完成遊戲吧！（配合附件 P45、P46）

- 教師指導學生能透過遊戲熟習分母 12 以內的單位分數。