

花蓮縣明廉國民小學 109 學年度 第 1 學期 3 年級 本土語言(客家語)領域課程計畫 設計者：中年級本土語言教師

一、本領域每週學習節數(1)節。

二、本學期學習目標：

- (一)能聽懂日常生活對話用語之大意。
- (二)能喜歡上課、友愛同學並學習互助合作。
- (三)培養良好的聆聽態度凝神靜聽不隨便插嘴。
- (四)能樂意聽取對方的談話。
- (五)培養兒童打招呼的禮儀，進而養成尊師重道的美德。
- (六)能使用收音機、錄音機、電視等工具學習語文。
- (七)能說客家的基本生活用語。
- (八)培養不斷學習客家語言文化的觀念。
- (九)培養隨時隨地聽、學說客家語的習慣。
- (十)培養欣賞各族群語言的態度。
- (十一)能用正確的客家語彙和語法。

(十二)能使用得體有禮貌的客家語。

三、本學期課程架構：(各校自行視需要決定是否呈現)

四、本學期課程內涵：(單元名稱及教學內容務必每週填寫)

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
一	第壹單元 彩色世界 第一課 客家莊	活動一：客家莊 1. 教師請兒童觀察課文情境圖並提問。 2. 教師引導兒童觀察、討論、發表，並統整歸納發表內容。 3. 教師領讀並解釋課文大意及課文語意。 4. 課文說白節奏練習。 ※遊戲：「男生女生配」、「朗讀我和你」、「你唱我和」。	1	真平版	口頭討論 口頭評量 平時上課表現 角色扮演 念唱練習 肢體律動 參與度評量 發表 遊戲評量 說白節奏	1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-8能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。 2-2-1能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-5能用客家語說出得體有禮貌的問候詞。 2-2-6能用尊重與關懷的態度與人交談。	【資訊教育】 1-2-1能了解資訊科技在日常生活之應用。 【資訊教育】 5-2-1能遵守網路使用規範。	
二	第壹單元 彩色世界 第一課 客家莊	活動二：色彩 1. 複誦課文及說白節奏。 2. 教師提問並範念語詞。 3. 教師領讀語詞並說明色彩及名稱。 4. 教師請兒童觀察：周遭事物的色彩。 ※遊戲：「『色』中目標」、「眼明手快」、「蘿蔔蹲」、「魔法師」、「支援前	1	真平版	口頭討論 小組互動表現 平時上課表現 紙筆測驗 參與度評量 發表 遊戲評量 課堂問答	1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 2-2-1能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-5能用客家語說出得體有禮貌的問候詞。 2-2-6能用尊重與關懷的態度與人交談。	【資訊教育】 1-2-1能了解資訊科技在日常生活之應用。 【資訊教育】 5-2-1能遵守網路使用規範。	

		<p>線」、「聯想報」。</p> <p>活動三：調色盤</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習活動一、二。 2. 教師進行調色活動。 3. 教師說明課本 P. 18～P. 19 做法。 <p>※遊戲「形形色色」。</p>						
三	第壹單元 彩色世界 第一課 客家莊	<p>活動四：ㄟ厝會講一句話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習活動二、三。 2. 教師提問並引導兒童觀察、討論、發表。 3. 運用描述物品色彩的短語做說話練習。 <p>活動五：ㄟ厝會做</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習活動二、三、四。 2. 教師播放教學 CD，兒童將附件四的貼紙依序貼在正確的位置上。 3. 教師指導兒童完成 P. 21，並發表。※遊戲：「連鎖遊戲」。 	1	真平版	<p>口頭討論 口頭評量 平時上課表現 參與度評量 發表 遊戲評量</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>5-2-1 能遵守網路使用規範。</p>	
四	第壹單元 彩色世界 第一課 客家莊	<p>活動六：ㄟ厝會讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導發音要領。 2. 教師指導字母書寫並範念七個聲調。 3. 教師指導兒童認清聲調符號的形狀。 4. 教師領讀七個聲調，並用手勢輔助讀音。 5. 兒童分組練習拼讀。 <p>活動七：ㄟ厝聽得識</p>	1	真平版	<p>口頭討論 口頭評量 平時上課表現 拼音練習 遊戲評量 課堂問答</p>	<p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認念所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認念不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-5 能運用標音符號拼讀簡單的客家語語音(如聲母+單韻母)。</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>5-2-1 能遵守網路使用規範。</p>	

		<p>1. 教師播放教學 CD，兒童找出有[a]音的字並於下方貼上附件二的貼紙。</p> <p>2. 教師分析標音結構，並領念語詞。</p>						
五	第壹單元 彩色世界 第二課 放奈	<p>活動一：放奈</p> <p>1. 教師播放教學 CD，並請兒童觀察課文情境圖。</p> <p>2. 教師引導兒童觀察、討論、發表並統整歸納語意。</p> <p>3. 教師領讀課文並解釋課文大意及課文語意。</p> <p>4. 課文說白節奏練習。</p> <p>※遊戲：「課文接龍」、「卡農」、「你一言，我一語」。</p>	1	真平版	<p>口頭討論</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>角色扮演</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>參與度評量</p> <p>發表</p> <p>說白節奏</p>	<p>1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-5能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>2-2-1能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-6能用尊重與關懷的態度與人交談。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】1-2-1培養自己的興趣、能力。</p>	
六	第壹單元 彩色世界 第二課 放奈	<p>活動二：ㄟ厝會講</p> <p>1. 複誦課文及說白節奏。</p> <p>2. 教師提問並範念語詞。</p> <p>3. 教師領讀語詞並說明意義。</p> <p>4. 教師請兒童回家訪問家人平時的休閒活動。</p> <p>※遊戲：「請你跔ㄟ厝恁樣做」。</p> <p>活動三：ㄟ厝會講一句話</p>	1	真平版	<p>口頭討論</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>發表</p> <p>遊戲評量</p> <p>課堂問答</p>	<p>1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-6能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。</p> <p>2-2-1能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-4能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-6能用尊重與關懷的態度與人交談。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】1-2-1培養自己的興趣、能力。</p>	

		<p>1. 複習活動一、二。</p> <p>2. 教師引導兒童發表、討論。</p> <p>教師：你放寮做麼个？ （你放假時去做什麼？）</p> <p>兒童：ㄟ厝放寮（去）～。</p> <p>（我放假時去～。）</p> <p>3. 教師引導兒童用「ㄟ厝放寮去～」做說話練習，並範念、領念。</p> <p>※遊戲：「肢體達人」、「串句遊戲」。</p>						
七	<p>第壹單元 彩色世界 第二課 放寮</p>	<p>活動四：ㄟ厝會做</p> <p>1. 複習活動二、三。</p> <p>2. 教師說明迷宮圖的走法並引導兒童完成。</p> <p>3. 兒童用「(麼儕)放寮去～」的語句發表後，教師領念語句。</p> <p>※遊戲：「耳聰目明」、「語句大放送」。</p> <p>活動五：ㄟ厝會讀</p> <p>1. 教師指導發音要領。</p> <p>2. 教師指導字母書寫並範念七個聲調。</p> <p>3. 教師指導兒童認清聲調符號的形狀。</p> <p>4. 教師領讀七個聲調，並用手勢輔助讀音。</p> <p>5. 兒童分組練習拼讀。</p>	1	真平版	<p>口頭討論 口頭評量 平時上課表現 拼音練習 紙筆測驗 參與度評量 發表 課堂問答</p>	<p>1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-6能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。</p> <p>2-2-1能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-4能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-6能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>3-2-1能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2能認念所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3能認念不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-5能運用標音符號拼讀簡單的客家語語音(如聲母+單韻母)。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】1-2-1培養自己的興趣、能力。</p>	

八	第壹單元 彩色世界 令仔欣賞 揣令仔	<p>活動六：ㄟ厝聽得識</p> <p>1. 教師播放教學 CD，兒童找出有[e]音的字，並於下方貼上附件二的貼紙。</p> <p>2. 教師分析標音結構，並領念語詞。</p> <p>〈令仔欣賞：揣令仔〉</p> <p>活動一：揣令仔</p> <p>1. 教師念出「揣令仔」並解釋其意，讓兒童猜謎底。</p> <p>2. 指導兒童將謎底畫或寫於課本中。</p> <p>3. 說白節奏練習。</p> <p>4. 教師播放教學 CD，兒童跟著念唱令仔。※遊戲：「令仔總動員」。</p>	1	真平版	<p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>拼音練習</p> <p>參與度評量</p> <p>發表</p> <p>說白節奏</p> <p>課堂問答</p>	<p>1-2-6能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。</p> <p>1-2-9能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-2能養成說、唱客家諺謠的興趣。</p> <p>2-2-7能使用視聽與資訊工具學說客家話。</p> <p>3-2-1能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2能認念所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3能認念不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-5能運用標音符號拼讀簡單的客家語語音(如聲母+單韻母)。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】1-2-1培養自己的興趣、能力。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1能了解資訊科技在日常生活之應用。</p>	
九	第貳單元 天時 第三課 天公落水	<p>活動一：天公落水</p> <p>1. 教師請兒童觀察課文情境圖，並提問。</p> <p>2. 教師引導兒童觀察、討論、發表並統整歸納語意。</p> <p>3. 教師範念並解釋山歌的意義，引導兒童進入課文情境。</p> <p>4. 教師領讀課文並解釋課文大意及課文語意。</p> <p>5. 課文說白節奏練習。</p> <p>※遊戲：「比手畫腳」。</p>	1	真平版	<p>口頭討論</p> <p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>角色扮演</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>發表</p> <p>說白節奏</p>	<p>1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-5能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-7能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>1-2-9能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-3能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>4-2-3認識臺灣不同季節的天氣變化。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>4-2-4探討颱風對生活的影響。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>4-2-5說明並做好基本的防颱措施。</p>	
十	第貳單元 天時	<p>活動二：ㄟ厝會講</p> <p>1. 複習課文及說白節</p>	1	真平版	<p>口頭討論</p> <p>口頭評量</p>	<p>1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>4-2-3認識臺灣</p>	

	第三課 天公落水	<p>奏。</p> <p>2. 教師提問並範念語詞。</p> <p>3. 教師領讀語詞並說明自然現象的名稱及意義。</p> <p>4. 兒童發表：還有哪些有關天氣的自然現象？</p> <p>※遊戲：「唱作俱佳」。</p> <p>活動三：天時變化</p> <p>1. 複習課文、活動二。</p> <p>2. 教師播放一段事先錄好的氣象報告，並提問。</p> <p>3. 教師依據兒童回答的內容，逐一解釋課文語詞。</p> <p>4. 教師領讀語詞，並說明自然現象的名稱及意義。</p> <p>※遊戲：「播報員」。</p>			<p>平時上課表現</p> <p>參與度評量</p> <p>發表</p> <p>課堂問答</p>	<p>1-2-2能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-5能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-7能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>1-2-9能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-3能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p>	<p>不同季節的天氣變化。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>4-2-4探討颱風對生活的影響。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>4-2-5說明並做好基本的防颱措施。</p>	
十一	第貳單元 天時 第三課 天公落水	<p>活動四：ㄟ厝會講一句話</p> <p>1. 教師複習活動二、三。</p> <p>2. 教師引導兒童觀察課文圖意並討論、發表。</p> <p>3. 教師引導兒童用「今晡日今天時仰般？」、「今晡日～」做說話練習，並範念、領念語句。</p> <p>活動五：ㄟ厝會做</p> <p>1. 複習活動二、三、四。</p>	1	真平版	<p>口頭討論</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>參與度評量</p> <p>發表</p> <p>遊戲評量</p> <p>課堂問答</p>	<p>1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。1-2-2能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-5能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-7能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>1-2-9能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-3能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>4-2-3認識臺灣不同季節的天氣變化。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>4-2-4探討颱風對生活的影響。【海洋教育】4-2-5說明並做好基本的防颱措施。</p>	

		<p>2. 教師說明活動內容並指導兒童完成。</p> <p>3. 教師統整解答，並領念語句。</p> <p>※遊戲：「觀察家」、「天時達人」、「變天」。</p>						
十二	<p>第貳單元 天時 第三課 天公落水</p>	<p>活動六：ㄟ厝會讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導發音要領。 2. 教師指導字母書寫並範念七個聲調。 3. 教師指導兒童認清聲調符號的形狀。 4. 教師領讀七個聲調，並用手勢輔助讀音。 5. 兒童分組練習拼讀。 <p>活動七：ㄟ厝聽得識</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放教學 CD，兒童找出有[i]音的字並於下方貼上附件二的貼紙。 2. 教師分析標音結構，並領念語詞。 	1	真平版	<p>平時上課表現 拼音練習 紙筆測驗</p>	<p>3-2-1能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2能認念所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3能認念不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-5能運用標音符號拼讀簡單的客家語語音(如聲母+單韻母)。</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>4-2-3認識臺灣不同季節的天氣變化。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>4-2-4探討颱風對生活的影響。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>4-2-5說明並做好基本的防颱措施。</p>	
十三	<p>第貳單元 天時 童謠欣賞 客家農諺</p>	<p>〈童謠欣賞：客家農諺〉</p> <p>活動一：客家農諺</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請兒童觀察課文情境圖，並提問。 2. 教師範念農諺並解釋其意義。 3. 師生共同推測：由「冬至」日期對照農曆日期來推測今年冬天的天氣為何？ 4. 說白節奏練習。 	1	真平版	<p>念唱練習 參與度評量 說白節奏 課堂問答</p>	<p>1-2-7能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>1-2-8能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。</p> <p>2-2-2能養成說、唱客家諺謠的興趣。</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1能了解資訊科技在日常生活之應用。</p>	

		5. 教師播放教學 CD，兒童跟著念唱農諺。 ※遊戲：「農諺總動員」。						
十四	第參單元 清潔 第四課 得人惜	活動一：得人惜 1. 教師出謎語（令仔），讓兒童猜一猜。 2. 教師提問。 3. 兒童發表，教師統整歸納語意。 4. 教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。 5. 課文說白節奏練習。 ※遊戲：「揣令仔」。	1	真平版	口頭評量 平時上課表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 發表 說白節奏 課堂問答	1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-5能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 2-2-1能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-4能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-8能注意說話的快慢和音量的高低。	【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】2-2-4尊重自己與他人的身體自主權。 【家政教育】3-2-2察覺自己家庭的生活習慣。 【家政教育】3-2-3養成良好的生活習慣。	
十五	第參單元 清潔 第四課 得人惜	活動二：洗身間肚个用品 1. 複習課文及說白節奏。 2. 教師提問並範念語詞。 3. 教師領讀語詞並說明衛浴用品的名稱。 4. 請兒童回家觀察：洗身間肚還有麼个物品？ 活動三：個人衛生 1. 複習課文、活動二。 2. 教師提問並範念語詞。 3. 教師領讀並說明衛生	1	真平版	口頭討論 口頭評量 小組互動表現 參與度評量 發表 遊戲評量 說白節奏 課堂問答	1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 2-2-1能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-4能運用客家語簡單的回應問題。	【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】2-2-4尊重自己與他人的身體自主權。 【家政教育】3-2-2察覺自己家庭的生活習慣。 【家政教育】3-2-3養成良好的生活習慣。	

		習慣的意義及示範動作。 4. 教師請兒童發表還有哪些個人衛生的習慣。 ※遊戲：「你做我猜」、「接龍」。						
十六	第參單元 清潔 第四課 得人惜	活動四：ㄟ厝會講一句話 1. 複習活動二、三。 2. 教師說明作法，並指導兒童完成 P. 62。 3. 兒童用「用～來～」的語句發表活動內容，並做說話練習。 4. 教師引導兒童完成 P. 63，並領念語句。 ※遊戲：「張冠李戴」、「瘋狂大採購」。	1	真平版	口頭評量 平時上課表現 參與度評量 發表 課堂問答	1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-5能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 2-2-1能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-4能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-8能注意說話的快慢和音量的高低。	【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】2-2-4尊重自己與他人的身體自主權。 【家政教育】3-2-2察覺自己家庭的生活習慣。 【家政教育】3-2-3養成良好的生活習慣。	
十七	第參單元 清潔 第四課 得人惜	活動五：ㄟ厝會讀 1. 教師指導發音要領。 2. 教師指導字母書寫並範念七個聲調。 3. 教師指導兒童認清聲調符號的形狀。 4. 教師領讀七個聲調，並用手勢輔助讀音。 5. 兒童分組練習拼讀。 活動六：ㄟ厝聽得識 1. 教師播放教學 CD，兒童找出有[o]音的字並	1	真平版	平時上課表現 拼音練習 紙筆測驗	3-2-1能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2能認念所學之客家語調型。 3-2-3能認念不同客家語腔調之調型。 3-2-5能運用標音符號拼讀簡單的客家語語音(如聲母+單韻母)。	【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】2-2-4尊重自己與他人的身體自主權。	

		於下方貼上附件二的貼紙。 2. 教師分析標音結構，並領念語詞。						
十八	第參單元 清潔 第五課 拚掃	活動一：拚掃 1. 教師請兒童觀察課文情境圖，並提問。 2. 教師引導兒童觀察、討論、發表，並統整歸納語意。 3. 教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。 4. 課文說白節奏練習。 ※遊戲：「請你跔ㄟ厓恁樣做」、「肢體律動」、「你唱我和」。	1	真平版	口頭討論 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 念唱練習 肢體律動 參與度評量 發表 說白節奏	1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-5能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-7能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 1-2-9能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-8能注意說話的快慢和音量的高低。	【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】1-2-3欣賞不同性別者的創意表現。 【家政教育】3-2-1認識我們社會的生活習俗。 【家政教育】3-2-8認識生活中的美化活動。 【環境教育】1-2-1覺知環境與個人身心健康的關係。 【環境教育】2-2-1了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。	
十九	第參單元 清潔 第五課 拚掃	活動二：ㄟ厓會講 1. 複習課文及說白節奏。 2. 教師提問並範念語詞。 3. 教師領讀語詞，並說	1	真平版	口頭討論 小組互動表現 參與度評量 發表 課堂問答	1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-5能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-7能透過聆聽活動，主動積極	【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】1-2-3欣賞不同性別者的創意	

		<p>明掃除用具的名稱及功能。</p> <p>4.教師請兒童觀察：學校裡還有哪些掃除用具？</p> <p>※遊戲：「恐怖箱」。</p> <p>活動三：ㄟ厝會講一句話</p> <p>1.複習活動一、二。</p> <p>2.教師提問並引導兒童觀察課文圖意並討論、發表。</p> <p>3.教師領念並引導兒童做語詞替換練習。※遊戲：「百發百中」。</p>				<p>延伸學習客家語文。</p> <p>1-2-9能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-8能注意說話的快慢和音量的高低。</p>	<p>表現。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-1認識我們社會的生活習俗。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-8認識生活中的美化活動。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-1覺知環境與個人身心健康的關係。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-2-1了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p>	
二十	<p>第參單元 清潔 第五課 拚掃</p>	<p>活動四：ㄟ厝會做</p> <p>1.複習課文、活動二。</p> <p>2.教師提問，並引導兒童觀察、討論、發表。</p> <p>3.教師說明活動內容，並指導兒童利用附件八的貼紙完成P.75。</p> <p>4.兒童發表童詩內容，教師領念創作作品。</p> <p>5.教師運用「(麼儕)拿(麼个)來～」的語句做說話練習。</p> <p>※遊戲：「童詩創作」。</p> <p>活動五：ㄟ厝會讀</p> <p>1.教師指導發音要領。</p> <p>2.教師指導字母書寫並範念七個聲調。</p>	1	真平版	<p>口頭評量 平時上課表現 拼音練習 紙筆測驗 參與度評量 發表 角色扮演 念唱練習 肢體律動 參與度評量 發表 說白節奏 課堂問答</p>	<p>1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-5能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-7能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>2-2-1能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-8能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2能認念所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3能認念不同客家語腔調之調型。</p>	<p>【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【性別平等教育】1-2-3欣賞不同性別者的創意表現。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-8認識生活中的美化活動。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-1覺知環境與個人身心健康的關係。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-2-1了解生活周遭的環境問題</p>	

		<p>3. 教師指導兒童認清聲調符號的形狀。</p> <p>4. 教師領讀七個聲調，並用手勢輔助讀音。</p> <p>5. 兒童分組練習拼讀。</p> <p>活動六：ㄚ 壓聽得識</p> <p>1. 教師播放教學 CD，兒童找出有[u]音的字於下方貼上附件二的貼紙。</p> <p>2. 教師分析標音結構，並領念語詞。</p>				<p>3-2-5能運用標音符號拼讀簡單的客家語語音(如聲母+單韻母)。</p> <p>1-2-9能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p>	<p>及其對個人、學校與社區的影響。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1能了解資訊科技在日常生活之應用。</p>	
二十一	<p>第參單元 清潔 令仔欣賞 揣令仔</p>	<p>〈令仔欣賞：揣令仔〉</p> <p>活動一：揣令仔</p> <p>1. 教師用客家語念出「揣令仔」並解釋其意義，讓兒童猜謎底。(教師可視情形提示)</p> <p>2. 指導兒童將謎底畫或寫於課本中。</p> <p>3. 教師領念，兒童跟念並做念讀練習。</p> <p>4. 教師用鈴鼓(響板、木魚……)做說白節奏練習。</p> <p>5. 教師播放教學 CD，兒童跟著念唱令仔。※遊戲：「令仔總動員」、「肢體律動」。</p>	<u>1</u>	真平版	<p>口頭評量 參與度評量 念唱練習</p>	<p>1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-5能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-7能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>2-2-1能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>3-2-2能認念所學之客家語調型。</p> <p>2-2-2能養成說、唱客家諺謠的興趣。</p> <p>2-2-7能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-2-1認識我們社會的生活習俗。</p>	

花蓮縣明廉國民小學 109 學年度 第 2 學期 3 年級 本土語言(客家語)領域課程計畫 設計者：中年級本土語言教師

一、本領域每週學習節數(1)節。

二、本學期學習目標：

- (一)能聽懂日常生活對話用語之大意。
- (二)能喜歡上課、友愛同學並學習互助合作。
- (三)培養良好的聆聽態度凝神靜聽不隨便插嘴。
- (四)能樂意聽取對方的談話。
- (五)培養兒童打招呼的禮儀，進而養成尊師重道的美德。
- (六)能使用收音機、錄音機、電視等工具學習語文。
- (七)能說客家的基本生活用語。
- (八)培養不斷學習客家語言文化的觀念。
- (九)培養隨時隨地聽、學說客家語的習慣。
- (十)培養欣賞各族群語言的態度。
- (十一)能用正確的客家語彙和語法。
- (十二)能使用得體有禮貌的客家語。

三、本學期課程架構：（各校自行視需要決定是否呈現）

四、本學期課程內涵：（單元名稱及教學內容務必每週填寫）

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
一	第壹單元 阿弟牯恁生趣 第一課 阿弟牯肖麼个	活動一：阿弟牯肖麼个 1. 教師請兒童觀察課文情境圖並提問。 2. 教師引導兒童討論、發表，教師做統整。 3. 教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5. 教師進行課文說白節奏練習。 6. 播放教學 CD 讓兒童聆聽，並跟著念唱。 ※遊戲：「說書」、「薪火相傳」。	1	真平版	口頭報告 口頭討論 口頭評量 平時上課表現 角色扮演 念唱練習 肢體律動 參與度評量 遊戲評量 說白節奏 課堂問答	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】2-2-1培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】1-2-3欣賞不同性別者的創意表現。 【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 【資訊教育】 1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。	
二	第壹單元 阿弟牯恁生趣 第一課 阿弟牯肖麼个	活動二：看圖講古 1. 教師帶領複誦課文及說白節奏。 2. 播放教學 CD，讓兒童	1	真平版	作業評量 口頭報告 口頭評量 平時上課表現	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的	

		<p>聆聽故事內容。</p> <p>3. 教師請兒童發表所聽到的內容。</p> <p>4. 再次播放教學 CD 並分句（段）解說文意。</p> <p>5. 教師統整故事內容大意。</p> <p>6. 請兒童用客家語發表故事大意。</p> <p>※遊戲：「手腦並用」、「數來寶」、「生肖排行榜」。</p> <p>活動三：ㄟ厝會做</p> <p>1. 複習活動二，教師播放教學 CD 故事，請兒童注意聆聽。</p> <p>2. 請兒童用客家語發表活動二的故事。</p> <p>3. 教師說明課本 P. 16～P. 17 內容與做法。</p> <p>4. 指導兒童依故事內容，將獲勝選手按照得名先後順序，再把貼紙貼在正確的位置上。</p> <p>5. 指導兒童用客家語說出十二生肖的名稱。</p> <p>6. 教師範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>※遊戲：「蘿蔔蹲」、「猜生肖」。</p>		<p>角色扮演</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>說故事</p> <p>課堂問答</p>	<p>1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。</p> <p>1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p>	<p>權利。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。</p> <p>【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p>	
--	--	---	--	---	--	---	--

		<p>活動四：ㄟ厝會講——生肖</p> <p>1. 教師依據語詞提問。</p> <p>2. 領念十二生肖，也可加入順序指導兒童念讀。</p> <p>3. 教師範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>4. 回家作業：詢問家人的生肖。</p> <p>※遊戲：「比手畫腳」、「金頭腦」。</p>						
三	<p>第壹單元 阿弟牯恁生趣 第一課 阿弟牯肖麼个</p>	<p>活動五：ㄟ厝會講一句話</p> <p>1. 複習活動一、二。</p> <p>2. 教師做對話指導。</p> <p>3. 教師範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>4. 教師將兒童分成三人一組，做對話練習。</p> <p>5. 教師把兒童分成兩人一組，互相介紹家人的生肖。</p> <p>6. 請幾位兒童分享說出家人的生肖。</p> <p>※遊戲：「十二生肖一起走」、「動物狂歡曲」。</p> <p>活動六：ㄟ厝會做</p> <p>1. 複習本課所教的生肖名稱。</p>	1	真平版	<p>作業評量 口頭報告 口頭討論 口頭評量 小組互動表現 拼音練習 參與度評量 遊戲評量</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。</p> <p>1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。【生涯發展教育】2-2-1培養良好的人際互動能力。</p> <p>【性別平等教育】1-2-3欣賞不同性別者的創意表現。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p>	

		<p>2. 教師說明 P. 22～P. 23 的做法。</p> <p>3. 兒童利用附件三貼紙完成此活動內容。</p> <p>4. 兒童完成後，請兒童用客家語發表。</p> <p>※遊戲：「找朋友」。</p> <p>活動七：ㄟ厝會讀</p> <p>1. 利用配對遊戲或製作字母卡，讓兒童熟悉臺灣客家語拼音。</p> <p>2. 指導兒童正確發音及嘴型。</p> <p>3. 指導聲母音標的字母書寫。</p> <p>4. 範讀七個聲調（四縣腔、海陸腔）。</p> <p>5. 指導兒童認清聲調符號形狀。</p> <p>6. 教師領讀七個聲調，一邊讀聲調，一邊用手勢輔助讀音。</p> <p>7. 兒童分組練習拼讀，再個別拼讀，教師並加以指導。</p> <p>8. 教師領念課本 P. 24～P. 25 之例句，並配合進行拼讀指導。</p>				<p>成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認念所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認念不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認念標音符號標示之語詞。</p>		
四	<p>第壹單元 阿弟牯恁生趣 第二課 阿弟牯上學堂</p>	<p>活動一：阿弟牯上學堂</p> <p>1. 教師請兒童觀察課文情境圖，並提問。</p>	1	真平版	<p>作業評量 口頭報告 口頭討論</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關</p>	<p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能</p>	

		<p>2. 教師引導兒童觀察、討論、發表。</p> <p>3. 教師歸納兒童發表內容，並統整說明。</p> <p>4. 教師領讀課文並解釋課文大意、語意，及說明課文語詞。</p> <p>5. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>6. 用鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。</p> <p>※遊戲：「你講 做」、「耳聰目明」、「賓果Bingo」、「傳聲筒」。</p>			<p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>角色扮演</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>的宣布與說明。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p>	<p>力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p>	
五	<p>第壹單元</p> <p>阿弟牯恁生趣</p> <p>第二課</p> <p>阿弟牯上學堂</p>	<p>活動二：ㄟ厝會講——文具</p> <p>1. 複誦課文及說白節奏。</p> <p>2. 教師提問，並依據兒童的回答，逐一解釋課文語詞。</p> <p>3. 領讀語詞並說明「剪刀」、「簿仔」、「槌／糊」、「膠水」、「課本」、「書包」、「彩色筆」、「蠟筆」、「尺」、「鉛筆」、「鉛筆盒(仔)」、「刀仔」、「原子筆」、「毛筆／水筆」、「梓仔」等文具名稱。</p> <p>4. 教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p>	1	真平版	<p>口頭報告</p> <p>口頭評量</p> <p>平時上課角色</p> <p>扮演表現</p> <p>念唱練習</p> <p>拼音練習</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p>	<p>【生涯發展教育】2-2-1培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p>	

		<p>5. 請全班念得特別好的兒童站起來做示範，或帶全班念。</p> <p>6. 師生共同討論：文具店肚還有賣麼个東西？</p> <p>7. 教師請兒童到文具店觀察所販賣的物品，並於下次上課時進行分享。</p> <p>※遊戲：「支援前線」、「對對碰」、「猜猜樂」、「快言快語」、「四連勝」。</p> <p>活動三：ㄟ厝會講一句話</p> <p>1. 複習活動一、活動二。</p> <p>2. 請兩位兒童來做說話練習。</p> <p>3. 教師領念說話練習的內容。</p> <p>4. 教師指導兩位兒童演示，互相做對話練習。</p> <p>※遊戲：「角色扮演」、「連鎖遊戲」。</p>						
六	<p>第壹單元 阿弟牯恁生趣 第二課 阿弟牯上學堂</p>	<p>活動四：ㄟ厝會做</p> <p>1. 複習活動二、活動三。</p> <p>2. 說明課本 P. 36、P. 37 的做法。</p> <p>3. 教師領念附件四的文具名稱。</p> <p>4. 教師先播放 P. 36</p>	1	真平版	<p>念唱練習 肢體律動 參與度評量 說白節奏</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p>	<p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣。</p>	

		<p>教學 CD 的內容，請兒童依照教學 CD 所念的順序，將文具貼紙貼在「鉛筆盒仔肚」。</p> <p>5. 教師請兒童用客家語發表。</p> <p>6. 領念語句，兒童齊念，再讓兒童個別念。</p> <p>7. 接下來，教師播放 P.37 教學 CD 內容，請兒童依照教學 CD 所念的順序，將文具貼紙貼在「書包肚」。</p> <p>8. 教師請兒童用客家語發表。</p> <p>9. 領念語句，兒童齊念，再讓兒童個別念。</p> <p>※遊戲：「尋寶記」。</p> <p>活動五：ㄟ厝會讀</p> <p>1. 利用配對遊戲或製作字母卡，讓兒童熟悉臺灣客家語拼音。</p> <p>2. 指導兒童正確發音及嘴型。</p> <p>3. 指導聲母音標的字母書寫。</p> <p>4. 範讀七個聲調（四縣腔、海陸腔）。</p> <p>5. 指導兒童認清聲調符號形狀。</p> <p>6. 教師領讀七個聲調，一邊讀聲調，一邊</p>			<p>1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認念所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認念不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認念標音符號標示之語詞。</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p>	
--	--	---	--	--	---	--	--

		<p>用手勢輔助讀音。</p> <p>7. 兒童分組練習拼讀，再個別拼讀，教師並加以指導。</p> <p>8. 教師領念課本 P. 38 ~P. 39 之例句，並配合進行拼讀指導。</p>						
七	<p>第壹單元</p> <p>阿弟牯恁生趣</p> <p>童謠欣賞</p> <p>初一到初十</p>	<p>〈童謠欣賞〉</p> <p>1. 教師播放教學 CD，聆聽「初一到初十」客家童謠。</p> <p>2. 教師範念並解釋童謠的大意及語意。</p> <p>3. 教師解釋並說明主要語詞。</p> <p>4. 教師領念→兒童齊念→分組念→個別念。</p> <p>5. 教師用鈴鼓（響板、木魚……）做童謠說白節奏練習。</p> <p>6. 教師播放教學 CD，兒童跟著念、唱童謠。</p> <p>7. 教師示範童謠律動，兒童跟著做童謠律動。</p> <p>※遊戲：「一問一答」。</p>	1	真平版	<p>口頭報告</p> <p>口頭討論</p> <p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>參與度評量</p> <p>說白節奏</p>	<p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-2 能養成說、唱客家諺謠的興趣。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p>	
八	<p>第貳單元</p> <p>各行各業</p> <p>第三課</p> <p>阿爸種瓜ㄟ厓織籬</p>	<p>活動一：阿爸種瓜ㄟ厓織籬</p> <p>1. 教師請兒童觀察課文情境圖。</p> <p>2. 教師提問並歸納兒童發表內容。</p>	1	真平版	<p>口頭報告</p> <p>口頭討論</p> <p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p>	<p>【生涯發展教育】2-2-2 激發對工作世界的好奇心。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-3 認識不同類型工作內</p>	

		<p>3. 教師領讀課文，並且解釋課文大意、語意，並說明課文語詞。</p> <p>4. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>5. 教師用鈴鼓（響板、木魚……）做童謠說白節奏練習。</p> <p>6. 播放教學 CD，聆聽「阿爸種瓜ㄟ厝織籬」，兒童跟著念唱。</p> <p>7. 請兒童回家詢問「屋下人个頭路係～」，下次上課和同學分享。</p> <p>※遊戲：「接唱」。</p>			<p>參與度評量 說白節奏</p>	<p>1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-2 能養成說、唱客家諺語的興趣。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p>	<p>容。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-4 了解工作對個人的意義及社會的重要性。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-5 培養對不同類型工作的態度。</p> <p>【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>【性別平等教育】2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p>	
九	<p>第貳單元 各行各業 第三課 阿爸種瓜ㄟ厝織籬</p>	<p>活動二：ㄟ厝會講——各行各業</p> <p>1. 複習課文及說白節奏。</p> <p>2. 教師將兒童兩人一組，互相介紹「屋下人个頭路」。</p> <p>3. 請兒童上臺分享「屋下人个頭路」，並將職業圖照貼在黑板上。</p>	1	真平版	<p>口頭報告 口頭討論 口頭評量 小組互動表現 參與度評量</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p>	<p>【生涯發展教育】2-2-2 激發對工作世界的好奇心。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-4 了解工作對個人的意義</p>	

		<p>4. 教師請兒童翻開課本 P. 46~P. 48 並提問。</p> <p>5. 根據兒童的發表內容，逐一解釋課文語詞。</p> <p>6. 領讀並說明「泥水師傅」、「木匠師傅」、「消防隊員」、「警察」、「廚師／總鋪」、「生理人」、「司機」、「算命先生」、「郵差／送信仔个」、「裁縫師傅」、「醫生」、「護士」、「耕田人／耕種人」、「清潔人員」、「記者」、「律師」的工作性質及服務對象。</p> <p>7. 教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。</p> <p>※遊戲：「我說你猜」、「比手畫腳」。</p> <p>活動三：ㄟ厝會做</p> <p>1. 複習活動二本課 P. 46~P. 48 的職業語詞。</p> <p>2. 教師請兒童將課本翻至 P. 49 並說明作法。</p> <p>3. 兒童完成後，請兒童用客家語進行發表。</p> <p>※遊戲：「你知我知」。</p>				<p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p>	<p>及社會的重要性。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-5 培養對不同類型工作的態度。</p> <p>【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>【性別平等教育】2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p>	
十	第貳單元 各行各業	<p>活動四： 會講一句話</p> <p>1. 複習活動一、活動二。</p> <p>2. 教師提問。</p>	1	真平版	<p>口頭報告</p> <p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關</p>	<p>【生涯發展教育】2-2-2 激發對工作世界的好奇</p>	

	第三課 阿爸種瓜ㄟ厝 織籬	<p>3. 教師歸納兒童發表內容，並統整說明。</p> <p>4. 教師領讀課本語句，範念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>5. 教師指導兒童用「～會～」的句型做各行各業工作性質的說話練習。</p> <p>活動五：ㄟ厝會讀</p> <p>1. 利用配對遊戲或製作字母卡，讓兒童熟悉臺灣客家語拼音。</p> <p>2. 指導兒童正確發音及嘴型。</p> <p>3. 指導聲母音標的字母書寫。</p> <p>4. 範讀七個聲調（四縣腔、海陸腔）。</p> <p>5. 指導兒童認清聲調符號形狀。</p> <p>6. 教師領讀七個聲調，一邊讀聲調，一邊用手勢輔助讀音。</p> <p>7. 兒童分組練習拼讀，再個別拼讀，教師並加以指導。</p> <p>8. 教師領念課本 P. 52～P. 53 之例句，並配合進行拼讀指導。</p>			<p>念唱練習</p> <p>拼音練習</p> <p>參與度評量</p>	<p>的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-2 能養成說、唱客家諺謠的興趣。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認念所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認念不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認念標音符號標示之語詞。</p>	<p>心。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-4 了解工作對個人的意義及社會的重要性。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-5 培養對不同類型工作的態度。</p> <p>【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>【性別平等教育】2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p>	
十一	第貳單元 各行各業	<p>活動一：地動</p> <p>1. 教師請兒童觀察情境</p>	1	真平版	<p>口頭報告</p> <p>口頭評量</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p>	<p>【生涯發展教育】2-2-3 認識不</p>	

	第四課 地動	<p>圖並提問。</p> <p>2. 請兒童發表、討論，教師統整兒童發表內容。</p> <p>3. 領念課文並解釋課文大意、語意，並說明課文語詞。</p> <p>4. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>5. 教師用鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。</p> <p>6. 播放教學 CD 聆聽，兒童跟著念唱。</p> <p>7. 請兒童回家和家人討論：除了地動以外，還會有哪兜災害撙救災个方式？</p> <p>※遊戲：「耳聰目明」、「聯想高手」、「全壘打」。</p>			<p>平時上課表現</p> <p>角色扮演</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>遊戲評量</p> <p>說白節奏</p>	<p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p>	<p>同類型工作內容。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-4 了解工作對個人的意義及社會的重要性。</p> <p>【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>【海洋教育】4-2-4 探討颱風對生活的影響。</p> <p>【海洋教育】4-2-5 說明並做好基本的防颱措施。</p>	
十二	第貳單元 各行各業 第四課 地動	<p>活動二：个厝會講——災害撙（同）救災</p> <p>1. 複習課文及說白節奏。</p> <p>2. 請兒童翻開課本 P. 58~P. 61 並提問。</p> <p>3. 教師依據兒童的發表內容，逐一解釋課文語詞，並以客家語、國語對應說明。</p> <p>4. 領念並說明「火燒山」、「火燒屋」、「波螺</p>	1	真平版	<p>口頭報告</p> <p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>說故事</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p>	<p>【生涯發展教育】2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-4 了解工作對個人的意義及社會的重要性。</p> <p>【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活</p>	

		<p>鯀風／扭肘風」、「天旱／旱災」、「發大水」、「崩山」、「漚泥滯石」的形成原因及災害防治。</p> <p>5. 領念並說明「雲梯車」、「水箱車」、「救護車」、「消防車／救火車」、「警察車」、「救生圈」、「救生艇」的救災功能。</p> <p>6. 教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。</p> <p>※遊戲：「我說你猜」、「言明手快」、「賓果Bingo」、「回音谷」、「打地鼠」。</p> <p>活動三：ㄟ厝會講一句話</p> <p>1. 複習活動一、活動二。</p> <p>2. 教師請兒童翻至課本P. 62～P. 63 並提問。</p> <p>3. 教師歸納兒童發表內容，並統整歸納。</p> <p>4. 教師領讀課本語句，範念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>5. 教師指導兒童用「～愛細義」的句型做說話練習。</p>				<p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p>	<p>活之應用。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>4-2-4 探討颱風對生活的影響。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>4-2-5 說明並做好基本的防颱措施。</p>	
十三	第貳單元 各行各業	活動四：ㄟ厝會做	1	真平版	口頭報告	1-2-1 能聽懂日常生活中的應	【生涯發展教	

	<p>第四課 地動</p>	<p>1. 複習活動二、活動三。 2. 播放教學 CD 中的故事，讓兒童逐一仔細聆聽。 3. 教師將全班分為四組，並再次播放教學 CD。 4. 教師分配各組一個故事內容進行討論，並巡視各組討論情況，適時給予協助與指導。 5. 請各組推派一名兒童上臺發表討論內容。 6. 教師統整兒童的發表內容，並說明圖意與故事文意。 7. 教師提問，並請全班兒童共同回答。 ※遊戲：「角色扮演」、「故事王」。</p> <p>活動五：ㄟ厝會讀</p> <p>1. 利用配對遊戲或製作字母卡，讓兒童熟悉臺灣客家語拼音。 2. 指導兒童正確發音及嘴型。 3. 指導聲母音標的字母書寫。 4. 範讀七個聲調（四縣腔、海陸腔）。 5. 指導兒童認清聲調符</p>			<p>口頭評量 小組互動表現 角色扮演 拼音練習 參與度評量 說故事</p>	<p>對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認念所學之客家語調型。 3-2-3 能認念不同客家語腔調之調型。3-2-4 能認念標音符號標示之語詞。</p>	<p>育】2-2-3 認識不同類型工作內容。 【生涯發展教育】2-2-4 了解工作對個人的意義及社會的重要性。 【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。 【海洋教育】4-2-4 探討颱風對生活的影響。 【海洋教育】4-2-5 說明並做好基本的防颱措施。</p>	
--	-------------------	--	--	--	--	---	--	--

		<p>號形狀。</p> <p>6. 教師領讀七個聲調，一邊讀聲調，一邊用手勢輔助讀音。</p> <p>7. 兒童分組練習拼讀，再個別拼讀，教師並加以指導。</p> <p>8. 教師領念課本 P. 66 ~ P. 67 之例句，並配合進行拼讀指導。</p>						
十四	第貳單元 各行各業 童謠欣賞 月光光(一)	<p>〈童謠欣賞〉</p> <p>1. 播放教學 CD，聆聽「月光光(一)」客家童謠。</p> <p>2. 教師範念並解釋童謠的大意及語意。</p> <p>3. 教師解釋並說明主要語詞。</p> <p>4. 教師領念→兒童齊念→分組念→個別念。</p> <p>5. 教師用鈴鼓(響板、木魚……)做童謠說白節奏練習。</p> <p>6. 播放教學 CD，兒童跟著念唱童謠。</p> <p>7. 教師示範童謠律動，兒童跟著做童謠律動。</p>	1	真平版	<p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>說白節奏</p>	<p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-2 能養成說、唱客家諺謠的興趣。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p>	【生涯發展教育】2-2-2 激發對工作世界的好奇心。	
十五	第參單元 學煞猛 第五課 懶尸妹	<p>活動一：懶尸妹</p> <p>1. 教師請兒童觀察課文情境圖，並提問。</p> <p>2. 引導兒童觀察、討論、發表。</p> <p>3. 教師歸納兒童發表內容，並統整說明。</p>	1	真平版	<p>口頭報告</p> <p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>參與度評量</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語</p>	<p>【生涯發展教育】3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做</p>	

		<p>4. 領讀課文，並解釋課文大意、語意，並說明語詞。</p> <p>5. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>6. 教師用鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。</p> <p>7. 播放教學 CD 聆聽，兒童跟著念唱。</p>			說白節奏	<p>的態度與習慣。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p>	<p>決定。</p> <p>【家政教育】</p> <p>2-2-1 認識常見的織品。</p> <p>【家政教育】</p> <p>2-2-2 認識衣著對個人的重要性。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p>	
十六	第參單元 學煞猛 第五課 懶尸妹	<p>活動二：厝會講——服飾</p> <p>1. 複習課文及說白節奏。</p> <p>2. 教師帶芭比娃娃或紙娃娃來引起動機。</p> <p>3. 教師提問，並依據兒童的回答，逐一解釋課文語詞。</p> <p>4. 教師領讀語詞並說明「底衫仔／內衫」、「底褲仔」、「袂仔」、「面衫」、「膨線衫／膨紗衫」、「裙」、「襖婆」、「手落仔／手袋仔」、「頸圍仔」、「帽仔」、「短袖仔」、「袜仔」、「球鞋」、「靴仔」、「皮鞋」、「長褲」、「拖鞋」、「圍身裙」</p>	1	真平版	<p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>參與度評量</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p>	<p>【生涯發展教育】3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】</p> <p>2-2-1 認識常見的織品。</p> <p>【家政教育】</p> <p>2-2-2 認識衣著對個人的重要性。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。【資</p>	

		<p>等衣物的用途。</p> <p>5. 教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。</p> <p>6. 請念得特別好的同學，站起來做示範，或帶領全班念讀語詞。</p> <p>7. 請兒童和家人一同到服飾店觀察所販賣的衣物。</p> <p>※遊戲：「上街購物」、「裁縫師」。</p>					<p>訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p>	
十七	<p>第參單元 學煞猛 第五課 懶尸妹</p>	<p>活動三：ㄟ厝會講一句話</p> <p>1. 複習活動二。</p> <p>2. 請同學打開課本 P. 78~P. 79，教師提問。</p> <p>3. 教師依據兒童的回答內容做統整。</p> <p>4. 指導兒童用基本句型問答，並解釋句型的意義，使兒童熟悉基本句型。</p> <p>5. 領讀語句，範念→領念→分組念→個別念。</p> <p>6. 指導兒童進行句型替換練習。</p> <p>7. 教師領念「～緊來緊～」的基本句型。</p> <p>8. 師生共同討論：衫褲還會變到仰般？</p> <p>9. 領讀「～緊來緊～」的例句，範念→領念→</p>	1	真平版	<p>口頭評量 小組互動表現 參與度評量</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p>	<p>【生涯發展教育】3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】2-2-1 認識常見的織品。</p> <p>【家政教育】2-2-2 認識衣著對個人的重要性。</p> <p>【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p>	

		<p>分組念→個別念。</p> <p>10.指導兒童進行「～緊來緊～」的句型替換練習。</p> <p>活動四：賓果</p> <p>1.複習活動二。</p> <p>2.教師請兒童將課本翻至 P.80，並說明活動內容，指導兒童將附件五的九張貼紙，依照自己的意思貼在九宮格內。</p> <p>3.教師說出一個語詞，兒童複誦三次語詞，並把該語詞的圖案整個框起來。</p> <p>4.最先連成三條線，且能將九個語詞正確讀出來的兒童獲勝。</p> <p>※遊戲：「記憶大考驗」。</p>						
十八	第參單元 學煞猛 第五課 懶尸妹	<p>活動五：ㄟ厝會做</p> <p>1.複習活動二。</p> <p>2.教師說明 P.81 活動內容，並複習顏色的客家語說法。</p> <p>3.教師領念「顏色+服飾」的短語，兒童跟著念誦。</p> <p>4.請兒童依照教學 CD 內容，將正確的服飾連到小男孩手上。</p> <p>5.教師統整解答並進行</p>	1	真平版	<p>口頭報告</p> <p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>念唱練習</p> <p>拼音練習</p> <p>參與度評量</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p>	<p>【生涯發展教育】3-2-1培養規畫及運用時間的能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】2-2-1 認識常見的織品。</p>	

		討論。 6. 教師再次領念後，由兒童個別發表。				2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認念所學之客家語調型。 3-2-3 能認念不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認念標音符號標示之語詞。	【家政教育】 2-2-2 認識衣著對個人的重要性。 【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。 【資訊教育】 1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。	
十九	第參單元 學煞猛 第五課 懶尸妹	活動六：ㄟ厝會讀 1. 利用配對遊戲或製作字母卡，讓兒童熟悉臺灣客家語拼音。 2. 指導兒童正確發音及嘴型。 3. 指導聲母音標的字母書寫。 4. 範讀七個聲調（四縣腔、海陸腔）。 5. 指導兒童認清聲調符號形狀。 6. 教師領讀七個聲調，一邊讀聲調，一邊用手勢輔助讀音。 7. 兒童分組練習拼讀，再個別拼讀，教師並加以指導。 8. 教師領念課本 P. 82～P. 83 之例句，並配合進行拼讀指導。	1	真平版	口頭報告 口頭評量 平時上課表現 念唱練習 拼音練習 參與度評量	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認念所學之客家語調型。 3-2-3 能認念不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認念標音符號標示之語詞。	【生涯發展教育】3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 2-2-1 認識常見的織品。 【家政教育】 2-2-2 認識衣著對個人的重要性。 【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。 【資訊教育】 1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。	

二十	<p>第參單元 學煞猛 童謠欣賞 水打一隻鞋</p>	<p>〈童謠欣賞〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師念三首國語「牆上掛隻鼓」、「四十四隻石獅子」、「扁擔與板凳」的繞口令，引起兒童興趣。 2. 教師介紹客家語繞口令。 3. 播放教學 CD，聆聽「水打一隻鞋」客家童謠。 4. 教師範念與解釋童謠的大意及語意，並說明主要語詞。 5. 教師範念→兒童齊念→分組念→個別念。 6. 教師指導兒童用繞口令的方式，由慢漸快的速度做分組競賽。 7. 教師用鈴鼓（響板、木魚……）做童謠說白節奏練習。 8. 教師播放教學 CD，兒童跟著念唱童謠。 9. 教師示範童謠律動，兒童跟著做童謠律動。 	1	真平版	<p>念唱練習 肢體律動 參與度評量 說白節奏</p>	<p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-2 能養成說、唱客家諺謠的興趣。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p>	
----	--	---	---	-----	---	---	---	--