

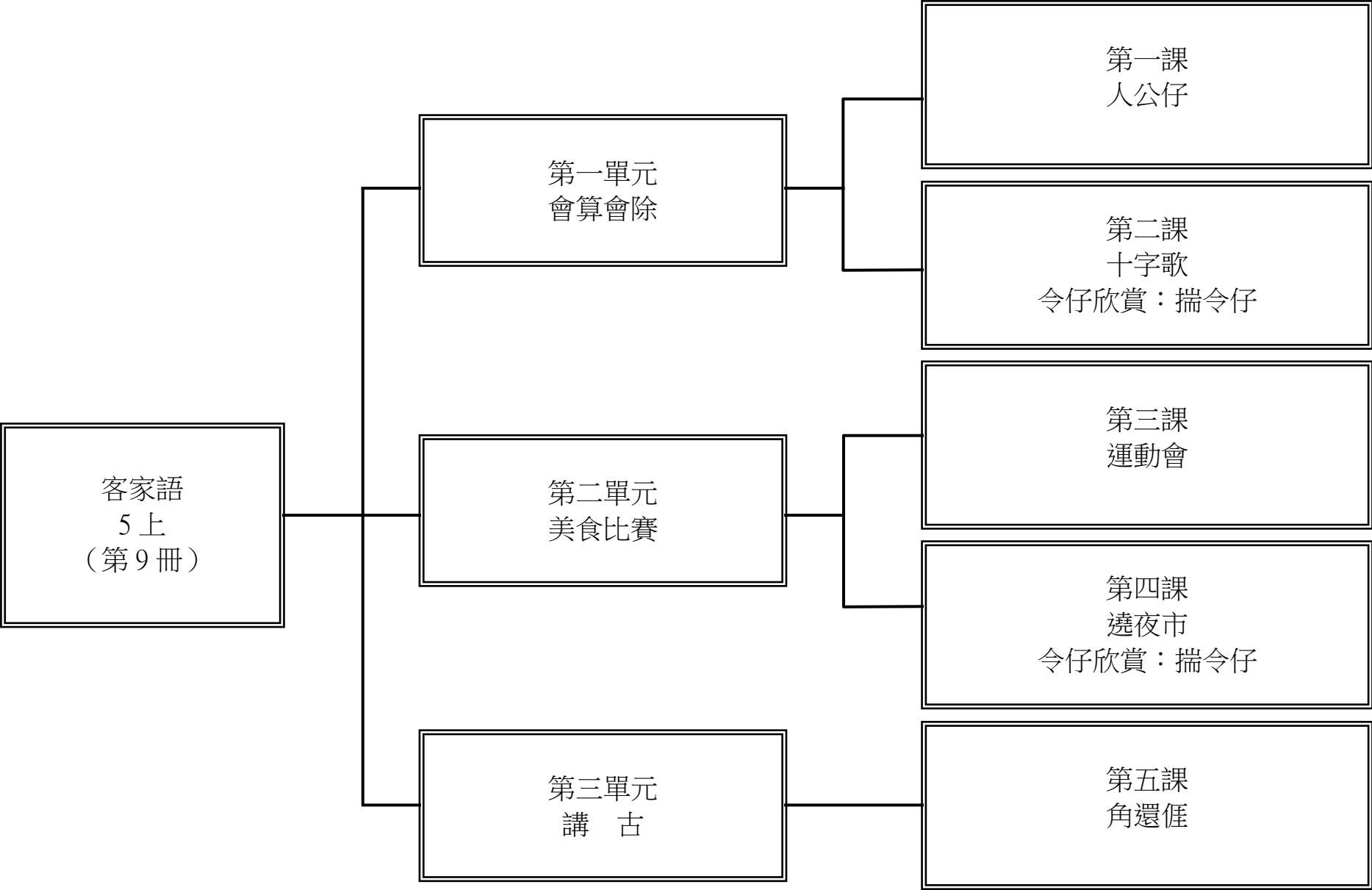
花蓮縣明廉國民小學 109 學年度 第一學期 五 年級 客家語 領域課程計畫 設計者：五年級教師群

一、本領域每週學習節數（1）節

二、本學期學習目標：

1. 養成良好的聆聽態度凝神靜聽適時反應。
2. 能了解並運用客家話的特殊用法。
3. 培養能利用標音符號的拼讀來幫助自我學習客家語。
4. 能利用標音符號記錄聽到之語詞。
5. 能聽出客家語中的新觀念。
6. 能主動蒐集資訊提升語言能力充實說話內涵。
7. 能用尊重與關懷各種鄉土語言的態度與人交談。
8. 培養藉由訪問聽取資訊以蒐集材料的方法和習慣。
9. 培養能使用客語自由交談的情操。
10. 能隨時隨地以流利的客家語口語表達意見。
11. 能運用客家語音標認讀臺灣的物產名稱。
12. 培養用客家語述說故事的能力。

三、本學期課程架構：



四、教學統整計畫表

週次	單元名稱	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	分段能力指標	重大議題	備註
一	第一課 人公仔	<p>指導學生了解課文語意，並做口頭練習。</p> <p>活動一：人公仔</p> <p>1. 教師請學生觀察課文情境圖，並提問：</p> <p>(1)阿爸做麼个頭路？</p> <p>(2)阿爸幾多點跔床去上班？幾多點轉到屋下？</p> <p>(3)阿爸恁煞猛做頭路係為著麼个？</p> <p>(4)想看啊，阿姆會在你做麼个事情時，請你愛「省儉」？</p> <p>(5)阿爸阿姆分你錢時，你會仰般用？</p> <p>(6)你輒常會去哪買東西吃？</p> <p>(7)你好去便利商店買東西無？</p> <p>(8)麼个原因分你好去便利商店買東西？</p> <p>(9)你有慣勢蒐集點數無？</p> <p>(10)你會用點數換麼个？</p> <p>(11)你識算過花貳幾多錢來換該兜東西無？</p> <p>(12)你仰般保管該兜人公仔？</p> <p>(13)你知爺哀為著賺「人公仔」，逐日煞猛做事、省儉無？</p> <p>(14)爺哀賺个「人公仔」摺你換來个「人公仔」有共樣無？</p> <p>(15)知爺哀恁辛苦賺「人公仔」後，你過會吵等去便利商店換人公仔無？</p> <p>2. 教師引導學生討論、發表，教師做統</p>	1	1. 教用版電子教科書 2. 教學CD	口頭討論 遊戲評量 說白節奏	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p>	<p>【性別平等教育】2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動。</p> <p>【家政教育】3-3-4 認識並能運用社區資源。</p>	

週次	單元名稱	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	分段能力指標	重大議題	備註
二	第一課人公仔	<p>教師領讀語詞並解釋詞義，學生跟唸。</p> <p>活動二：佢會講</p> <p>1. 複習課文及說白節奏。</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>(1) 肚屎枵時，你會去哪位買食个東西？</p> <p>(2) 頭擺無便利商店時，佢兜會去哪買豆油、鹽等生活用品？</p> <p>(3) 阿姆想愛送阿媽一條金 骸 鍊做生日禮物，佢愛去哪位買啲？</p> <p>(4) 拿等醫生開个藥單仔，你做得去哪位買藥仔？</p> <p>(5) 阿爸想愛換新个電視膠音響，佢做得去哪位看？</p> <p>(6) 阿婆多歲了，字看毋清楚，佢會仰般做？</p> <p>(7) 有一種商品，買了以後，做得手做公益，又做得實現你夢想，這種商品愛去哪位買？</p> <p>3. 教師依據學生个回答，逐一解釋課文語詞。</p> <p>4. 教師領讀語詞並說明「麵包店」、「速食店」、「雜貨店」、「金仔店/銀樓」、「電器行」、「彩券行」、「目鏡行」、「藥房」等商店名稱。</p> <p>5. 教師領讀語詞，範唸→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。</p> <p>6. 請全班唸得特別好的學生站起來做示範，或帶全班唸。</p> <p>7. 教師請學生觀察住家附近還有哪此商</p>	1	<p>1. 教學CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	口頭討論 說白節奏	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p>	<p>【性別平等教育】2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動。</p> <p>【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集食衣住行育樂等生活相關資訊。</p> <p>【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p>	

週次	單元名稱	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	分段能力指標	重大議題	備註
三	第一課人公仔	<p>教師領讀語詞並解釋詞義，學生跟唸；指導學生進行遊戲，以增進對語詞的認識。</p> <p>活動三：佢會做</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習活動二。</li> <li>2. 教師說明迷宮圖的走法。</li> <li>3. 學生完成迷宮後，用「(麼儕)去～買～」的語句發表。</li> <li>4. 教師引導學生運用附件二的貼紙，貼在課本上，來完成的語句。</li> <li>5. 教師範唸課本的圖意語句。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 阿爸去目鏡行買目鏡。</li> <li>(2) 阿弟牯去雜貨店買豆油。</li> <li>(3) 阿姆去彩券行買彩券。</li> <li>(4) 阿姊去麵包店買麵包。</li> </ol> </li> <li>6. 教師領唸→齊唸→分組唸→個別唸。</li> <li>7. 教師引導學生用「(麼儕)去～買～」做說話練習。 <p>例：(1) 老妹去速食店買汽水。</p> <p>(2) 阿公去藥房買藥水。</p> <p>(3) 阿媽去金仔店買禁指。</p> </li> </ol>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學CD</li> <li>2. 教用版電子教科書</li> </ol>	口頭討論 小組互動 表現 參與度評量	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p>	<p>【性別平等教育】2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動。</p> <p>【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集食衣住行育樂等生活相關資訊。</p>	

週次	單元名稱	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	分段能力指標	重大議題	備註
四	第一課人公仔	<p>教師指導學生正確的發音，並讓學生反覆練習。</p> <p>活動四：佢會讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習課文、活動二。</li> <li>2. 教師指導學生正確入聲音[-b]的發音及嘴型。</li> <li>3. 指導入聲音[-b]的字母書寫。</li> <li>4. 教師解說第四、八聲入聲音(高入聲、低入聲)，標音中聲調的標記位置及唸法的差異。</li> <li>5. 教師指導學生用音標拼讀語詞並領唸。</li> <li>6. 分組拼讀語詞→個別拼讀語詞。</li> </ol> <p>活動五：佢會聽</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師並說明活動內容。</li> <li>2. 學生先聽教師唸，再找出有[-b]入聲音的字打✓。</li> <li>3. 教師領唸語詞，分析標音結構，並一起對答案。</li> <li>4. 活動進行後，學生自評，學生能在「摺」、「裕」、「盒」、「燂」字下方打✓者，教師給予鼓勵。</li> <li>5. 教師領唸語詞，學生跟唸，教師再行個別指導。</li> </ol>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學CD</li> <li>2. 教用版電子教科書</li> </ol>	拼音練習	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p>	<p>【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>	

週次	單元名稱	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	分段能力指標	重大議題	備註
五	第二課 十字歌	<p>指導學生了解課文語意，並做口頭練習。</p> <p>活動一：十字歌</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放國語及閩南語有關的數字唸謠，領唸並解說其意，亦可做手指謠遊戲。</li> <li>2. 教師複習一到十的客家語數數唸法。</li> <li>3. 教師請學生觀察課文情境圖，教師範唸課文並解釋課文大意、語意及課文語詞。</li> <li>4. 教師提問：在這首唸謠个逐組底背肚，發現了什麼？</li> </ol> <p>※教師引導學生說出每組的韻腳。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. 教師將學生分組創作唸謠。</li> <li>6. 學生發表創作唸謠。</li> </ol> <p>活動二：尋看啊</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 領唸課文。</li> <li>2. 教師說明課本 p22 的做法。</li> <li>3. 教師領唸 p22 的數字。</li> <li>4. 請學生依照教學 CD 所唸的內容，將數字圈起來。</li> <li>5. 教師統整解答並說明。</li> <li>6. 教師請學生用客家語發表其他的數字。</li> <li>7. 請學生發揮想像力，自行設計一個或多個數字。</li> <li>8. 分享與欣賞學生個別設計之數字畫。</li> </ol>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教用版電子教科書</li> <li>2. 教學 CD</li> </ol>	口頭討論 遊戲評量 說白節奏	<p>1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p>	<p>【性別平等教育】2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動。</p> <p>【家政教育】3-3-4 認識並能運用社區資源。</p>	

週次	單元名稱	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	分段能力指標	重大議題	備註
六	第二課 十字歌	<p>教師領讀語詞並解釋詞義，學生跟唸。</p> <p>活動三：銀角仔</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習數字唸法。</li> <li>2. 教師解釋語詞，介紹各種硬幣。</li> <li>3. 教師領讀語詞「五角」、「一個銀」、「五個銀」、「十個銀」、「二十個銀」、「五十個銀」並說明使用硬幣的注意事項。</li> <li>4. 請學生回家搜集其他國家的硬幣圖，並於下週進行分享。</li> </ol> <p>活動四：紙票</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習課文及活動三。</li> <li>2. 他國硬幣欣賞活動。</li> <li>3. 教師提問：               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 紙票頂有「國父」个像係幾多錢个紙票？</li> <li>(2) 紙票頂有「蔣公」个像係幾多錢个紙票？</li> <li>(3) 紙票頂有「野球隊」个圖係幾多錢个紙票？</li> <li>(4) 紙票頂有「五個小朋友」係幾多錢个紙票？</li> <li>(5) 紙票頂有「魚仔」个圖係幾多錢个紙票？</li> </ol> </li> <li>4. 教師依據學生的回答，逐一說明鈔票語詞。</li> <li>5. 教師領讀語詞並說明「一百個銀」、「兩百個銀」、「五百個銀」、「一千個銀」、「兩千個銀」的真偽辨識方法。</li> </ol>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學CD</li> <li>2. 教用版電子教科書</li> </ol>	口頭討論 說白節奏	<p>1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p>	<p>【性別平等教育】2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動。</p> <p>【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集食衣住行育樂等生活相關資訊。</p>	



週次	單元名稱	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	分段能力指標	重大議題	備註
七	第二課 十字歌	<p>教師領讀語詞並解釋詞義，學生跟唸；指導學生進行遊戲，以增進對語詞的認識。</p> <p>活動五：算看啊</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習活動三、四。</li> <li>2. 教師說明課本 p25 的做法。</li> <li>3. 教師領唸附件三的貨幣名稱。</li> <li>4. 學生完成計算後，利用附件的貼紙，將正確的答案貼在框裡。</li> <li>5. 教師統整解答，並說明。</li> </ol> <p>活動六：連看啊</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習課文及數數。</li> <li>2. 教師提問： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 看著「火燒屋」時，愛打幾號个電話，請消防隊來打火？</li> <li>(2) 在大路項「車仔相撞」時，愛打幾號个電話，請警察來處理？</li> <li>(3) 接著「騙人」个電話時，愛打幾號个電話報案？</li> <li>(4) 想愛知今晡日个「天時」仰般，愛打幾號个電話？</li> <li>(5) 屋下个「電話壞忒」愛打幾號个電話來請人修理？</li> <li>(6) 愛知現下「幾多點」，做得打幾號个電話？</li> </ol> </li> <li>3. 教師說明課本 p26、27 的做法。</li> <li>4. 學生完成連連看後，教師統整解答，並領唸。</li> </ol>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學 CD</li> <li>2. 教用版電子教科書</li> </ol>	口頭討論	<p>1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	

週次	單元名稱	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	分段能力指標	重大議題	備註
八	第二課 十字歌	<p>教師指導學生正確的發音，並讓學生反覆練習。</p> <p>活動七：ㄍ會讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習課文、活動三及活動四。</li> <li>2. 教師指導學生正確入聲音[-d]的發音及嘴型。</li> <li>3. 指導入聲音[-d]的字母書寫。</li> <li>4. 教師解說第四、八聲入聲音(高入聲、低入聲)標音中聲調的標記位置及唸法的差異。</li> <li>5. 教師指導學生用音標拼讀語詞並領唸。</li> <li>6. 分組拼讀語詞→個別拼讀語詞。</li> </ol> <p>活動八：ㄍ會聽</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明活動內容。</li> <li>2. 學生先聽教師唸，再找出有[-d]入聲音的字打✓。</li> <li>3. 教師領唸語詞，分析標音結構，並一起對答案。</li> <li>4. 活動進行後，學生自評，學生能在「撮」、「月」、「必」、「栗」、「辣」、「筆」字下方打✓者，教師給予鼓勵。</li> <li>5. 教師領唸語詞，學生跟唸，教師再行個別指導。</li> </ol>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學CD</li> <li>2. 教用版電子教科書</li> </ol>	拼音練習	<p>1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p>	<p>【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>	

週次	單元名稱	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	分段能力指標	重大議題	備註
九	令仔欣賞揣令仔	<p>1. 教師提問並指導學生認識各式計算工具。</p> <p>2. 教師用客家語唸出揣令仔並解釋其語意。</p> <p>3. 做課文唸讀、演唱、說白節奏等練習。</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1) 你去商店買東西愛算數時，頭家會用麼个來算？</p> <p>(2) 有一種機器，頂背有「數字」、「<math>+</math>」、「<math>\times</math>」、「<math>\div</math>」、「<math>=</math>」等符號，還過做得<small>搵</small>手算數學，係麼个機器？</p> <p>(3) 以前个人，無計算機時，會用麼个來<small>搵</small>手算數？</p> <p>(4) 你試看過算盤無？在哪位看過？你曉得用無？</p> <p>2. 教師用客家話唸出本頁揣令仔並解釋其意，讓學生猜謎底。</p> <p>3. 指導學生將謎底畫或寫於課本中。</p>	1	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 教學CD</p>	<p>唸唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>發表</p> <p>態度評量</p> <p>說白節奏</p> <p>學習態度</p>	<p>1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p>	【家政教育】3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。	

週次	單元名稱	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	分段能力指標	重大議題	備註
十	第三課運動會	<p>指導學生了解課文語意，並做口頭練習。</p> <p>活動一：運動會</p> <p>1. 教師請學生觀察課文情境圖，並提問：</p> <p>(1) 偲俚學校个校慶抑係運動會在哪日？</p> <p>(2) 在該日，學校有辦哪兜活動？</p> <p>(3) 你兜有參加過哪兜比賽个項目？</p> <p>(4) 比賽前，你个心情仰般？</p> <p>(5) 比賽結束後，你个心情仰般？</p> <p>(6) 公布比賽个名次，大家當場个心情仰般？</p> <p>(7) 假使你兜無得名時，先生个態度會仰般？</p> <p>(8) 假使你兜盡會，打頭名，先生會仰般獎勵你兜？</p> <p>(9) 得到獎品，你兜个心情仰般？</p> <p>2. 教師引導學生討論、發表，教師做統整。</p> <p>3. 教師解釋課文大意、語意及課文語詞。</p> <p>4. 教師領讀課文，範唸→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。</p> <p>5. 教師進行課文說白節奏練習。</p> <p>6. 播放教學 CD 讓學生聆聽，並跟著唸唱。</p>	1	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	口頭討論	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p>	【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。	

週次	單元名稱	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	分段能力指標	重大議題	備註
十一	第三課運動會	<p>教師領讀語詞並解釋詞義，學生跟唸；指導學生進行遊戲，以增進對語詞的認識。</p> <p>活動二：佢會講</p> <p>1. 複習課文及說白節奏。</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>(1) 便利商店有賣麼个東西？</p> <p>(2) 你去該位有買過麼个食个東西？</p> <p>(3) 有一種糖仔，做得噍，毋過做毋得食落肚个係麼个糖仔？</p> <p>(4) 屋下有人生日，家人會買麼个東西來慶祝？</p> <p>(5) 你識在便利商店買過麼个咁个？</p> <p>(6) 你有咁過咖啡無？感覺仰般？</p> <p>3. 教師依據學生的回答，逐一說明零食及飲料的語詞。</p> <p>4. 教師領讀語詞並說明「糖仔」、「樹乳糖」、「雞卵糕」、「餅(仔)」、「番地糖/地豆糖」、「涼水」、「果汁」、「牛乳」、「咖啡」等食物名稱。</p> <p>5. 教師領讀語詞，範唸→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。</p> <p>6. 請全班唸得特別好的學生站起來做示範，或帶全班唸。</p> <p>7. 請學生觀察還有哪些食品，並於下次上課分享。</p>	1	<p>1. 教學CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	口頭討論 遊戲評量	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p>	<p>【家政教育】1-3-2 了解飲食與人際溝通的關係。</p> <p>【家政教育】1-3-3 接納他人所喜歡的食物。</p>	

週次	單元名稱	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	分段能力指標	重大議題	備註
十二	第三課運動會	<p>教師領讀語詞並解釋句子，學生跟唸；指導學生進行遊戲，以增進對語詞、句子的認識。</p> <p>活動三：佢會做</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習課文、活動二。</li> <li>2. 教師指導學生觀察課本情境圖並說明做法。</li> <li>3. 教師領唸食品語詞。</li> <li>4. 教師指導學生完成活動。</li> <li>5. 教師請學生用客家話發表。</li> </ol> <p>[範例]</p> <p>教師：你會攞阿弟牯買麼个零嗒？ (你會幫阿弟牯買什麼零食？)</p> <p>學生：佢會攞阿弟牯買…… (我會幫阿弟牯買……)</p> <p>※學生自由發揮</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. 教師統整學生發表語句並領唸。</li> </ol> <p>活動四：佢會講一句話</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習課文、活動二。</li> <li>2. 教師將本頁的語句書寫在黑板上，並請學生拿出課本附件的語詞卡，全班做說話練習。</li> <li>3. 教師領唸基本句型，並解釋句型的意義，使學生熟悉基本句型。</li> <li>4. 教師指導四組的問答說話練習，學生回答時，將所回答的零食語詞卡選出來。</li> <li>5. 教師範唸課本語句→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。</li> </ol>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學CD</li> <li>2. 教用版電子教科書</li> </ol>	口頭報告 角色扮演 遊戲評量	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p>	<p>【家政教育】1-3-2 了解飲食與人際溝通的關係。</p> <p>【家政教育】1-3-3 接納他人所喜歡的食物。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	

週次	單元名稱	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	分段能力指標	重大議題	備註
十三	第三課運動會	<p>指導學生了解入聲音【g】，並做口頭練習。</p> <p>活動五：看圖講話</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習課文，活動二。</li> <li>2. 教師將本頁看圖說話所需要用的語詞書寫於黑板上，並說明語詞意義及用法。</li> <li>3. 指導學生用提示的五個語詞做看圖說話練習(對話式)。</li> <li>4. 分組討論，內容由組員互相發表。</li> <li>5. 各組推派兩位學生上臺發表對話內容。</li> </ol> <p>活動六：偈會讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習課文、活動二。</li> <li>2. 教師指導學生正確入聲音【-g】的發音及嘴型。</li> <li>3. 教師指導入聲音【-g】的字母書寫。</li> <li>4. 教師解說入聲音(高入聲、低入聲)標音中聲調的標記位置及唸法的差異。</li> <li>5. 教師指導學生用音標拼讀語詞並領唸。</li> <li>6. 分組拼讀語詞→個別拼讀語詞。</li> </ol> <p>活動七：偈會讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明活動內容。</li> <li>2. 學生先聽教師唸，再找出有【-g】入聲音的字打✓。</li> <li>3. 教師領唸語詞，分析標音結構。</li> <li>4. 活動進行後，學生自評，學生能在「腳」、「樂」、「客」、「赤」、「鹿」、「竹」字下方打者，教師給予鼓勵。</li> </ol>	1	1. 教用版電子教科書 2. 教學CD	拼音練習	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p>	<p>【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>	

週次	單元名稱	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	分段能力指標	重大議題	備註
十四	第四課 遶夜市	<p>指導學生了解課文語意，並做口頭練習。</p> <p>活動一：遶夜市</p> <p>1. 教師請學生觀察課本情境圖並提問：</p> <p>(1)圖項畫个係哪位？</p> <p>(2)你識去過哪隻夜市？</p> <p>(3)你撈(同)麼人去？</p> <p>(4)在夜市底背肚，有賣哪兜食个東西？</p> <p>(5)在夜市肚，有賣哪兜用个東西？</p> <p>(6)在夜市，有哪兜做得分人搞个店仔？</p> <p>(7)你在夜市有食過麼个食物，味道仰般？</p> <p>(8)在夜市，你有咁過麼个？</p> <p>(9)你在夜市有買過麼个用品？</p> <p>(10)你在夜市有搞過麼个遊戲？</p> <p>(11)去遶夜市个感覺仰般？</p> <p>2. 教師引導學生討論、發表，教師做統整。</p> <p>3. 教師解釋課文大意、語意及課文語詞。</p> <p>4. 教師領讀課文，範唸→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。</p> <p>5. 教師進行課文說白節奏練習。</p> <p>6. 播放教學 CD 讓學生聆聽，並跟著唸唱。</p>	1	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	口頭討論	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p>	<p>【家政教育】1-3-3 接納他人所喜歡的食物。</p> <p>3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p> <p>【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p>	



週次	單元名稱	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	分段能力指標	重大議題	備註
十五	第四課 遶夜市	<p>教師領讀語詞並解釋詞義，學生跟唸；指導學生進行遊戲，以增進對語詞的認識。</p> <p>活動二：味緒</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習課文及說白節奏。</li> <li>2. 教師提問。</li> <li>3. 教師依據學生的回答，逐一將味道的語詞書寫在黑板上。</li> <li>4. 教師領讀語詞，並說明「苦篤篤仔」、「甜滋滋仔」、「酸糾糾仔」、「鹹蒂蒂仔」、「辣啾啾仔」等味道疊字形容詞名稱。</li> <li>5. 教師領讀語詞，範唸→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。</li> <li>6. 請全班唸得特別好的學生站起來做示範，或帶全班唸。</li> <li>7. 教師請學生回家品嚐其他食物，並於下次上課時進行分享。</li> </ol> <p>活動三：感覺</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習課文及活動二。</li> <li>2. 教師提問。</li> <li>3. 教師依據學生的回答，逐一將感覺的語詞書寫在黑板上。</li> <li>4. 教師領讀語詞並說明「燒爌爌（仔）」、「冷咻咻」、「軟滃滃」、「硬確確」、「澀澀／澀鋸鋸」等感覺形容詞名稱。</li> <li>5. 教師領讀語詞，範唸→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。</li> <li>6. 請全班唸的特別好的學生站起來做示範，或帶全班唸。</li> </ol>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學CD</li> <li>2. 教用版電子教科書</li> </ol>	口頭討論 遊戲評量	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p>	<p>【家政教育】1-3-3 接納他人所喜歡的食物。</p> <p>【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p>	

週次	單元名稱	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	分段能力指標	重大議題	備註
十六	第四課 遶夜市	<p>教師領讀語詞並解釋詞義，學生跟唸；指導學生進行遊戲，以增進對語詞的認識。</p> <p>活動四：佢會講一句話</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習課文、活動二、活動三。</li> <li>2. 教師將本頁練習說話的語句「～係～抑係～？」、「～係～毋係～。」書寫於黑板上，並請學生拿出課本附件的語詞卡，做說話練習。</li> <li>3. 教師領唸基本句型，並解釋句型的意義，使學生熟悉基本句型。</li> <li>4. 教師指導問答對話練習，學生回答時，將所回答的感覺或味道語詞卡選出來。</li> <li>5. 教師範唸課本語詞→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。</li> <li>6. 教師指導學生利用課本下方的圖做替換語詞的句型練習。</li> </ol> <p>活動五：問答練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習活動二、活動三。</li> <li>2. 教師將本頁問答練習的語句「～食起來个感覺仰般？」、「～食起來～。」書寫在黑板上。</li> <li>3. 教師指導問答對話練習，學生問答時，拿出附件的語詞卡輔助。</li> </ol>	1	1. 教學CD 2. 教用版電子教科書	口頭討論 遊戲評量	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。	<b>【家政教育】</b> 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 <b>【生涯發展教育】</b> 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	

週次	單元名稱	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	分段能力指標	重大議題	備註
十七	第四課 遶夜市	<p>教師領讀語詞並解釋句子，學生跟唸；指導學生進行遊戲，以增進對語詞、句子的認識。</p> <p>活動六：ㄓ會讀</p> <p>1. 複習課文、活動二、活動三。</p> <p>2. 複習第一課至第三課的ㄓ會讀，含【-b】、【-d】、【-g】入聲音詞語的讀法。</p> <p>3. 教師領唸語句，並解釋其意。</p> <p>4. 教師分析語句中的入聲音，及入聲調唸法。</p> <p>5. 教師範唸課本語句→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。</p> <p>6. 請全班唸得標準的學生站起來做示範，或帶領全班唸。</p>	1	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 教學CD</p>	口頭討論 拼音練習 遊戲評量	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p>	<p>【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>	

週次	單元名稱	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	分段能力指標	重大議題	備註
十八	令仔欣賞揣令仔	<p>1.指導學生了解「揣令仔」的語意，並做口頭練習。</p> <p>2.做課文唸讀、演唱、說白節奏等練習。</p> <p>1.教師找出有關感覺器官的謎語來引起動機，讓學生猜一猜。</p> <p>（教師進行猜謎語活動時可酌用國語進行，謎底揭曉後，再告訴學生謎底的客家語名稱。）</p> <p>2.教師用客家語唸出本頁揣令仔並解釋其意，讓學生猜謎底。</p> <p>（教師可視情形提示。）</p> <p>3.指導學生將謎底畫或寫於課本中。</p> <p>4.教師領唸→齊唸→分組唸→個別唸。</p> <p>5.教師用鈴鼓(響板、木魚……)做說白節奏練習。</p> <p>6.教師播放教學 CD，學生跟著唸唱令仔。</p>	1	<p>1.教學 CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p>	口頭討論 說白節奏	<p>1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p>	【家政教育】3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。	

週次	單元名稱	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	分段能力指標	重大議題	備註
十九	第五課 角還偌	<p>教師述說「角還偌」的故事，並說明語意，指導學生熟唸課文。</p> <p>活動一：角還偌</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>藉由課文情境圖描述故事。</li> <li>解釋課文大意及語意。</li> <li>教師領唸課文，學生跟唸。</li> <li>跟隨教學 CD，熟唸課文。</li> </ol>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>教學 CD</li> <li>教用版電子教科書</li> </ol>	紙筆評量 小組互動 表現	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p>	<p>【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。</p>	

週次	單元名稱	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	分段能力指標	重大議題	備註
二十	第五課 角還僇	<p>教師領讀語詞並解釋詞義，學生跟唸；指導學生進行遊戲，以增進對語詞的認識。</p> <p>活動二：僇會講</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽「角還僇」歌曲。</li> <li>2. 教師提問。</li> <li>3. 教師依據兒童的回答，逐一將心情的語詞書寫在黑板上。</li> <li>4. 教師領讀語詞並說明「歡喜」、「噉眇」、「笑咪咪（仔）」、「發譴／發闕」、「愁」等心情名稱。</li> <li>5. 教師領讀語詞，範唸→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。</li> <li>6. 請全班唸得特別好的兒童站起來做示範，或帶全班唸。</li> <li>7. 教師請兒童回家觀察家人一週的心情並記錄下來，於下次上課進行分享。</li> </ol>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教用版電子教科書</li> <li>2. 教學CD</li> </ol>	口頭討論 遊戲評量	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p>	<p>【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。</p>	

週次	單元名稱	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	分段能力指標	重大議題	備註
二十一	第五課 角還僇	教師指導學生正確的發音，並讓學生反覆練習。 活動三：僇會讀 1. 領唸並解釋。 2. 分析入聲音。 3. 熟讀入聲音及聲調。	1	1. 教用版電子教科書 2. 教學CD	口頭討論 拼音練習 遊戲評量	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。	<b>【資訊教育】</b> 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	

花蓮縣明廉國民小學 109 學年度 第二學期 五 年級 客家語 領域課程計畫 設計者：五年級教師群

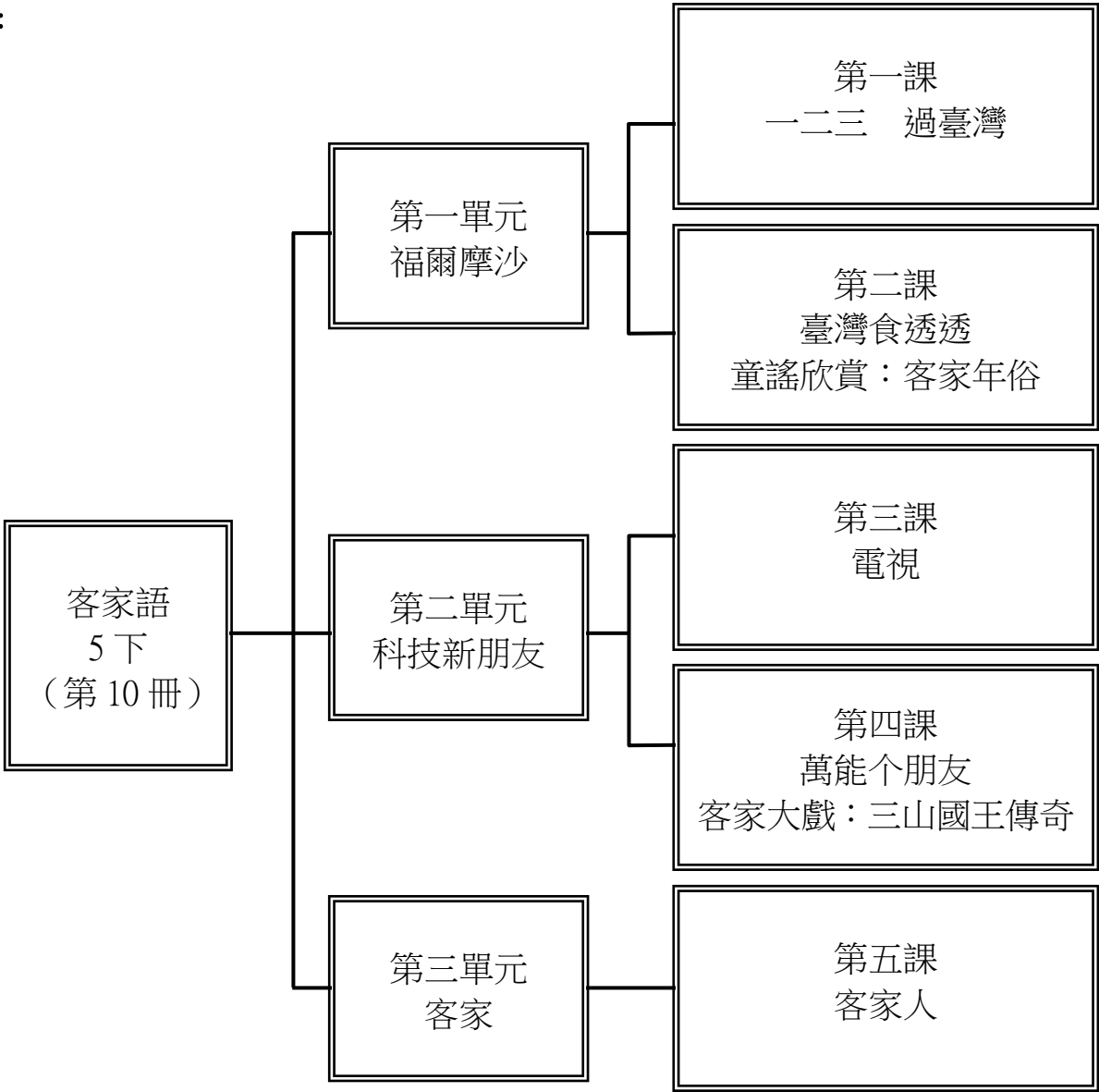
一、本領域每週學習節數(1)節

二、本學期學習目標：

1. 看圖說話：使用情境圖，引導學生說出圖意，讓學生充分抒發想像。
2. 聽力練習：練習聽懂教師說出的客家語，並藉著語文遊戲訓練詞語、詞句的聽力。
3. 說話練習：利用語文遊戲，做對話或說話練習，習得簡單的生活用語。
4. 學習童謠：藉由童謠念唱，提升學習興趣，並了解客家文化的內涵。
5. 能使用收音機、錄音機、電視等工具收聽資訊。



三、本學期課程架構：



四、教學統整計畫表

週次	單元名稱	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	能力指標	重大議題	備註
一	第一課 一二三過臺灣	<p>1. 教師講述早期先民來臺的墾拓史。</p> <p>2. 教師提問並歸納學生發表的內容。</p> <p>3. 教師領讀並解釋課文大意、語意及課文語詞。</p> <p>4. 課文說白節奏練習及念唱。</p> <p>活動一：一二三 過臺灣</p> <p>1. 教師講述早期先民來臺的墾拓史，並提問：</p> <p>(1)唐山係指哪位？</p> <p>(2)ㄟㄟ个祖先有兜對唐山冒險來到哪位打拚？</p> <p>(3)一開始，祖先來到臺灣過个生活仰般？</p> <p>(4)ㄟㄟ个祖先，煞猛打拚係為著麼个？</p> <p>(5)你个阿爸、阿姆有煞猛做頭路無？</p> <p>(6)你會學爺哀煞猛做事个精神無？</p> <p>2. 教師引導學生討論、發表，教師做統整。</p> <p>3. 教師解釋課文大意、語意及課文語詞。</p> <p>4. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>5. 教師進行課文說白節奏練習。</p> <p>6. 教師播放教學 CD，讓學生聆聽，並跟著念唱。</p>	1	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	口頭評量 念唱練習 說白節奏	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p>	<p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p> <p>【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p>	

週次	單元名稱	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	能力指標	重大議題	備註
二	第一課 一二三過臺灣	<p>1. 複習課文及說白節奏。</p> <p>2. 教師將臺灣本島及島嶼圖，畫在黑板上。</p> <p>3. 教師提問，並依據學生的回答，逐一對譯各縣市的語詞。</p> <p>4. 教師領讀語詞並說明各縣市所在的位置，及客家人分布較多的縣市。</p> <p>5. 請學生查詢各鄉、鎮、市、區的名稱，於下次上課時進行分享。</p> <p>活動二：僇會講</p> <p>1. 複習課文及說白節奏。</p> <p>2. 教師將臺灣本島及島嶼圖，畫在黑板上，並提問：</p> <p>(1) 你戴在哪隻縣市？請你在圖項指出來。</p> <p>(2) 你在哪隻縣市讀書？請你在圖項指出來。</p> <p>(3) 若阿公、阿婆戴在哪隻縣市？請你在圖項指出來。</p> <p>(4) 若姐公、姐婆戴在哪隻縣市？請你在圖項指出來。</p> <p>(5) 你還有哪兜親戚？佢兜戴在哪位？請你在圖項指出來。</p> <p>(6) 你有去過哪兜縣市遠奈？請你在圖項指出來。</p> <p>(7) 你㑔去過个縣市當中，最想愛去个係哪位？該搭位有麼个生趣个地方？</p> <p>3. 教師依據學生的回答，逐一華客對應各縣市的語詞。</p>	1	1. 教用版電子教科書 2. 教學CD	口頭評量 念唱練習 說白節奏	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p>	<p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p>	

週次	單元名稱	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	能力指標	重大議題	備註
三	第一課 一二三過臺灣	1. 複習說白節奏及活動二。 2. 教師請學生觀察課本情境圖並提問、引導發表和討論。 3. 教師引導學生用「你戴在哪?」、「你戴在～。」、「你愛去哪?」、「你愛去～。」做說話練習。 活動三：你會講一句話 1. 複習說白節奏及活動二。 2. 教師請學生觀察課本情境圖並提問： (1) 佢等在哪位? (2) 揣看啊！佢等在講麼个? 3. 教師引導學生發表並討論。 4. 教師說明「你愛去哪?」、「你戴在～。」、「你戴在哪?」、「你戴在～。」的對話語意，並範念圖意。 5. 教師領念→齊念→分組念→個別念。 6. 教師引導學生用語句做說話練習。 7. 說話練習 ※遊戲：角色扮演、串句練習	1	1. 教用版電子教科書 2. 教學CD	肢體律動 課堂問答 學習態度	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。	<b>【生涯發展教育】</b> 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 <b>【家政教育】</b> 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。	

週次	單元名稱	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	能力指標	重大議題	備註
四	第一課 一二三過臺灣	<p>1. 教師指導學生觀察課本情境圖並說明做法。</p> <p>2. 教師領念課本 p12~15 的各縣市語詞。</p> <p>3. 教師指導學生完成活動並用客家語發表習寫內容。</p> <p>4. 教師領念生活對話的內容，並說明語意。</p> <p>5. 教師說明「先～，接等～」的句型，並做語句替換練習。</p> <p>活動四：厝會做</p> <p>1. 複習活動二、活動三。</p> <p>2. 教師指導學生觀察課本情境圖並說明做法。</p> <p>3. 教師領念課本 p12~15 的各縣市語詞。</p> <p>4. 教師指導學生完成活動。</p> <p>5. 教師請學生用客家語發表習寫內容。</p> <p>6. 教師統整學生發表的語句並領念。</p> <p>※遊戲：寶島行、環島旅行</p> <p>活動五：生活對話</p> <p>1. 複習活動三、活動四。</p> <p>2. 教師請學生觀察課本情境圖並提問：</p> <p>(1) 圖項个阿姆準備愛去哪？</p> <p>(2) 你識拜神過無？在哪位？</p> <p>(3) 麼个日仔你會去拜神？</p> <p>(4) 拜神時愛注意麼个？</p> <p>3. 教師引導學生發表並討論。</p> <p>4. 教師範念生活對話的內容，並說明語意。</p>	1	1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD	表演評量 小組互動表現	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p>	<p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p>	

週次	單元名稱	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	能力指標	重大議題	備註
五	第二課臺灣食透透	<p>1. 教師請學生瀏覽課文，並將臺灣及各縣市的圖畫在黑板上。</p> <p>2. 教師準備各地特產，請學生品嚐，並提問。</p> <p>3. 教師依據學生的回答，逐一將特產的圖照或名稱放置於各縣市的位置。</p> <p>4. 教師領讀並解釋課文大意、語意及語詞。</p> <p>5. 課文說白節奏練習。</p> <p>活動一：臺灣食透透</p> <p>1. 教師請學生瀏覽課文，完成後將課本合起來。</p> <p>2. 教師將臺灣及各縣市的圖畫在黑板上。</p> <p>3. 教師準備各地特產，請學生品嚐，並提問：</p> <p>(1) 豆腐乾食起來味緒仰般？</p> <p>(2) 在臺灣，哪位个豆腐乾特有名？</p> <p>(3) 樣仔乾食起來味緒仰般？</p> <p>(4) 在臺灣，哪位个樣仔特有名？</p> <p>(5) 豬腳食起來味緒仰般？</p> <p>(6) 哪位个豬腳特有名？</p> <p>(7) 番薯食起來味緒仰般？</p> <p>(8) 哪位个番薯特有名？</p> <p>(9) 茶米茶淋起來味緒仰般？</p> <p>(10) 哪位个茶米特有名？</p> <p>4. 教師依據學生的回答，逐一將特產的照片、圖片或名稱放置於各縣市的位置。</p>	1	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 教學CD</p>	<p>口頭發表</p> <p>口頭討論</p> <p>口頭評量</p> <p>說白節奏</p> <p>念唱練習</p> <p>小組互動表現</p>	<p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>5-3-3 能用客家語寫出自我介紹。</p>	<p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p>	

週次	單元名稱	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	能力指標	重大議題	備註
六	第二課臺 灣食透透	1. 複習課文及說白節奏。 2. 教師請學生將準備好的各地特產實物照片或圖片，一一介紹。 3. 教師依據學生的回答，逐一解釋各地特產語詞。 4. 教師領讀語詞並說明等各地特產名稱。 活動二：僇會講 1. 複習課文及說白節奏。 2. 教師請學生將準備好的各地特產實物照片或圖片，一一介紹並提問。 3. 教師提問： (1) 宜蘭縣有哪兜名產？ (2) 深坑特有名个係麼个？ (3) 淡水有哪兜名產？ (4) 膨風茶係哪位个名產？ (5) 哪位个柿餅最有名？ (6) 在北埔麼个最有名？ (7) 臺中市有哪兜名產？ (8) 臺灣哪位有種咖啡豆？ (9) 臺南有哪兜名產？ (10) 屏東有哪兜名產？ (11) 澎湖有哪兜名產？ 4. 教師依據學生的回答，逐一解釋語詞。 5. 教師領讀語詞並說明「宜蘭鴨賞」、「深坑豆腐」、「淡水鐵卵」、「峨嵋膨風茶」、「新埔柿餅」、「北埔擂茶」、「臺中太陽餅」、「大甲芋仔酥」、「古坑咖啡」、	1	1. 教用版電子教科書 2. 教學CD	說白節奏 念唱練習 小組互動表現 課堂問答 參與度評量	1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 5-3-3 能用客家語寫出自我介紹。	【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。	

週次	單元名稱	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	能力指標	重大議題	備註
七	第二課臺 灣食透透	<p>1. 教師說明 p32-33 的做法，並完成活動。</p> <p>2. 教師統整解答並說明，及領念各縣市特產名稱。</p> <p>3. 教師說明 p34 的做法，並完成活動。</p> <p>4. 教師請學生用客家話發表。</p> <p>活動三：僮會做</p> <p>1. 教師說明 p32-33 的做法。</p> <p>2. 教師領念附件二個物產名稱。</p> <p>3. 請學生依照 CD 所念的內容，將物產貼在正確的縣市圖中。</p> <p>4. 教師統整解答並說明。</p> <p>※遊戲：美食總動員、購物團、翻翻樂</p> <p>活動四：紹介自家</p> <p>1. 教師說明 p34 的做法。</p> <p>2. 教師引導學生完成活動。</p> <p>3. 教師請學生用客家話發表。</p> <p>※遊戲：紹介家人、「憶」起來挑戰</p>	1	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 附件二</p>	<p>口頭發表</p> <p>口頭討論</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p>	<p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>5-3-3 能用客家語寫出自我介紹。</p>	<p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p>	



週次	單元名稱	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	能力指標	重大議題	備註
八	第二課臺 灣食透透	<p>1. 複習活動二。</p> <p>2. 教師請學生觀察課本情境圖並提問、討論。</p> <p>3. 教師領念生活對話的內容，並說明語意。</p> <p>4. 教師說明「會～無～」、「～較～」、「行～對～，再～」的句型，並做語句替換。</p> <p>活動五：生活對話</p> <p>1. 教師請學生觀察課本情境圖並提問：</p> <p>(1) 圖項个學生仔愛去哪？</p> <p>(2) 佢兜用哪種交通工具？</p> <p>(3) 坐遊覽車愛注意麼个？</p> <p>(4) 佢兜愛去哪遠奈？</p> <p>(5) 你識去過阿里山遠奈無？該位最有名个風景有哪兜？</p> <p>2. 教師引導學生發表並討論。</p> <p>3. 教師範念生活對話的內容，並說明語意。</p> <p>4. 教師領念對話，範念→領念→分組念→個別念。</p> <p>5. 教師說明「會～無？」、「～較～」、「行～對～，再～」的句型，並做語句替換練習。</p> <p>6. 進行分組「對話」角色扮演，教師從旁協助。</p> <p>※遊戲：串句練習</p>	1	1. 教用版電子教科書 2. 教學CD	口頭發表 口頭討論 口頭評量 小組互動表現	<p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>5-3-3 能用客家語寫出自我介紹。</p>	<p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p>	

週次	單元名稱	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	能力指標	重大議題	備註
九	童謠欣賞 客家年俗	1. 教師請學生觀察課本情境圖並提問。 2. 教師述說客家人過年的習俗。 3. 教師範念並解釋童謠語意。 4. 童謠說白節奏練習。 5. 教師播放教學 CD，學生跟著念唱。 1. 教師請學生觀察課本情境圖並提問： (1)過年時，對年初一到年初十，你屋下人會做哪兜特別个風俗活動？ (2)過年時，你屋下人寮到哪時(哪久)？ 2. 教師述說客家人過年的習俗。 3. 教師範念課文並解釋童謠大意、語意及主要語詞。 4. 教師領念→學生齊念→分組念→個別念。 5. 教師用鈴鼓(響板、木魚……)做童謠說白節奏練習。 6. 教師播放教學 CD，聆聽「客家年俗(一)、(二)」，學生跟著念唱。	1	1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD 3. 查閱有關的書	說白節奏 念唱練習 參與度評量	1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 4-3-4 能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。 4-3-6 能閱讀各類客家本土文學作品。	【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	

週次	單元名稱	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	能力指標	重大議題	備註
十	第三課電視	<p>1. 教師擔綱新聞主播，並用客家語播報一則新聞(亦可在上課前訓練學生，由學生擔任主播)。</p> <p>2. 教師引導學生討論、發表並統整。</p> <p>3. 教師解釋課文大意、語意及課文語詞。</p> <p>4. 說白節奏練習及念唱。</p> <p>5. 教師請學生搜集電視節目表，於下次上課進行分享。</p> <p>活動一：電視</p> <p>1. 教師擔綱新聞主播，並用客家語播報一則新聞(亦可在上課前訓練學生，由學生擔任主播)，教師提問：</p> <p>(1)頭下，先生(同學)表演个，在哪做得看著？</p> <p>(2)這係麼个節目？</p> <p>(3)想愛知今晡日个天氣仰般？愛看哪隻節目？</p> <p>(4)下晝頭，一放學，轉去屋下時，你識打開電視看過麼个節目？感覺仰般？</p> <p>(5)暗晡頭，你个屋下人會看麼个電視節目？佢兜个感覺仰般？</p> <p>(6)假日時，歸屋下人會共下看麼个節目？這節目有麼个特別个地方？</p> <p>(7)恁多電視節目底背肚，你最愛看个節目係哪隻？請講出原因？</p> <p>2. 教師引導學生討論、發表，教師做統整。</p>	1	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 教學CD</p>	口頭發表 說白節奏	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p>	<p>【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p> <p>【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p>	

週次	單元名稱	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	能力指標	重大議題	備註
十一	第三課電視	<p>1. 複習課文及說白節奏。</p> <p>2. 教師請學生將電視節目表單中的節目，一一介紹。</p> <p>3. 教師依據學生的回答，逐一解釋語詞，並領讀電視節目名稱。</p> <p>4. 教師指導學生運用音標認讀語詞。</p> <p>5. 教師請學生邀請家人一同聆聽客家廣播電臺或觀看客家電視臺個節目。</p> <p>活動二：偌會講</p> <p>1. 複習課文及說白節奏。</p> <p>2. 教師請學生將電視節目表單中的項節目，一一介紹，並提問：</p> <p>(1) 你識看過這兜節目無？在哪隻電視臺？</p> <p>(2) 你有看過客家電視臺個節目無？哪隻節目？摺(同)麼齊共下看</p> <p>(3) 你對客家節目有麼個看法？</p> <p>(4) 在客家節目底背肚，你最合意看個節目係？請講出原因？</p> <p>3. 教師依據學生的回答，逐一解釋課文語詞，並補充說明學生未提及的電視節目。</p> <p>4. 教師領讀語詞並說明「新聞報導」、「客家大戲」、「綜藝節目」、「氣象報告」、「歌仔戲」、「卡通節目」、「布袋戲」、「電影」等電視節目名稱。</p> <p>5. 教師指導學生運用音標認讀語詞。</p> <p>6. 教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>7. 請全班同學特別好位學生起立做</p>	1	1. 教用版電子教科書 2. 教學CD	口頭發表 說白節奏 口頭討論	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p>	<p>【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p> <p>【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p>	

週次	單元名稱	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	能力指標	重大議題	備註
十二	第三課電視	<p>1. 教師請學生翻至課本 p48-49，提問並統整。</p> <p>2. 教師解釋基本句型，領念並做語句替換練習。</p> <p>活動三：佢會講一句話</p> <p>1. 複習課文、活動二。</p> <p>2. 教師請學生翻至課本 p48-49，並提問：</p> <p>(1) 歸屋下人共下看哪隻電視節目？</p> <p>(2) 麼个節目越看越生趣？</p> <p>(3) 哪隻節目以後，接等就有氣象報告？</p> <p>(4) 細人仔最好看麼个節目？</p> <p>(5) 你个阿婆愛看歌仔戲抑係布袋戲？</p> <p>3. 教師依據學生的回答內容做統整。</p> <p>4. 教師指導學生基本的句型問答，並解釋句型的意義，使學生熟悉基本句型。</p> <p>5. 教師領讀語句，範念→領念→分組念→個別念。</p> <p>6. 教師說明「～共下～」、「～越～越～」、「～以後接等～」、「～逐日～」、「～抑係～」的句型，並做語句替換練習。</p> <p>※遊戲：主持「棒」</p>	1	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 教學CD</p>	<p>口頭發表</p> <p>口頭討論</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p>	<p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p> <p>【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p> <p>【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p>	

週次	單元名稱	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	能力指標	重大議題	備註
十三	第三課電視	<p>1. 複習「臺灣客家語拼音」聲調及腔調念法指導。</p> <p>2. 請學生依照教學 CD 內容，將正確的語詞標音圈起來。</p> <p>3. 教師統整解答，說明並領讀。</p> <p>4. 教師請學生觀察課本情境圖並提問討論。</p> <p>5. 教師說明「恁有～！～曉得～」的句型，並做語句替換練習。</p> <p>活動四：厝會做</p> <p>1. 複習活動二。</p> <p>2. 教師說明 p50 活動內容，並複習「臺灣客家語拼音」聲調及腔調念法指導。</p> <p>3. 教師領念並說明語詞，學生跟著念誦。</p> <p>4. 請學生依照教學 CD 內容，將正確的語詞標音圈起來。</p> <p>5. 教師統整解答並說明。</p> <p>6. 教師領讀短文→齊念→分組念→個別念。</p> <p>※遊戲：拼拼樂、電視達人、卡通電影</p> <p>活動五：生活對話</p> <p>1. 複習活動二、活動三。</p> <p>2. 教師請學生觀察課本情境圖並提問：</p> <p>(1) 圖項个阿弟牯在做麼个？</p> <p>(2) 佢看哪隻節目？</p> <p>(3) 佢摺(同)麼齊共下看電視節目？</p> <p>(4) 先生阿謔阿弟牯係因為麼个事情？</p>	1	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭發表</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>拼音練習</p>	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p>	<p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p> <p>【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p> <p>【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p>	

週次	單元名稱	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	能力指標	重大議題	備註
十四	第四課萬能个朋友	<p>1. 教師提問，並引導學生發表。</p> <p>2. 教師引導學生討論、發表，教師做統整。</p> <p>3. 教師解釋課文大意、語意及課文語詞。</p> <p>4. 課文說白節奏練習。</p> <p>5. 教師請學生訪問家人，是否有非實體商店購物的經驗及品項，並於下次上課進行分享。</p> <p>活動一：萬能个朋友</p> <p>1. 教師提問，並引導學生發表：</p> <p>(1) 若屋下个電腦，對哪位買个？</p> <p>(2) 除了去電腦商店買電腦，還做得用哪兜方法買到？</p> <p>(3) 你想愛坐公車，毋過，無想愛等恁久，乜毋知公車哪時會來，愛仰結煞正好？</p> <p>(4) 阿姆想愛學做客家米食，毋過，無人教佢，佢做得用麼个方法學做？</p> <p>(5) 假使，你个功課毋曉寫又過愛查資料，你會請麼人搵手？</p> <p>(6) 假使，你愛尋个資料在屋下个書底背肚查毋著，你還做得用麼个方法查著？</p> <p>2. 教師引導學生討論、發表，教師做統整。</p> <p>3. 教師解釋課文大意、語意及課文語詞。</p> <p>4. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→</p>	1	1. 教用版電子教科書 2. 教學CD	口頭發表 口頭討論 口頭評量 說白節奏	<p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。</p> <p>3-3-3 能運用電腦操作熟悉客家語標音符號。</p> <p>4-3-3 能熟悉各類圖書、資訊的使用方法，用以蒐集客家語資料，並能從閱讀中吸收新知。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。</p>	<p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。</p>	

週次	單元名稱	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	能力指標	重大議題	備註
十五	第四課萬能个朋友	<p>1. 複習課文及說白節奏。</p> <p>2. 教師請學生發表家人網路購物的經驗及品項。</p> <p>3. 教師提問並依據學生的回答，逐一解釋、領念電子產品名稱及用途。</p> <p>活動二：佢會講</p> <p>1. 複習課文及說白節奏。</p> <p>2. 教師請學生發表家人網路購物的經驗及品項。</p> <p>3. 教師提問：</p> <p>(1) 屋下人仰般在網路購物？</p> <p>(2) 撈(同)屋下人共下出遊，想愛留下回憶，做得仰般做？</p> <p>(3) 重要个資料，想愛留加一份，會用著麼个機器？</p> <p>(4) 想愛聽音樂，會用著哪兜設備？</p> <p>(5) 你識用過其他个電子產品無？便利性仰般？</p> <p>4. 教師依據學生的回答，逐一解釋語詞。</p> <p>5. 教師領讀語詞並說明「電腦」、「手機」、「音響」、「數位相機」、「攝影機」、「影印機」等電子產品名稱及用途。</p> <p>6. 教師指導而同運用音標認讀語詞。</p> <p>7. 教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>8. 請全班念得特別好的學生站起來做示範，或帶全班念。</p> <p>※遊戲：洞察機先</p>	1	<p>1. 教學CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭發表</p> <p>口頭評量</p> <p>說白節奏</p> <p>參與度評量</p>	<p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。</p> <p>3-3-3 能運用電腦操作熟悉客家語標音符號。</p> <p>4-3-3 能熟悉各類圖書、資訊的使用方法，用以蒐集客家語資料，並能從閱讀中吸收新知。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。</p>	<p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p>	



週次	單元名稱	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	能力指標	重大議題	備註
十六	第四課萬能個朋友	<p>1. 教師說明課本 p60-61 的做法，並指導學生上網查詢各個網址，將附件三的貼紙貼在正確的位置。</p> <p>2. 教師統整解答並說明、領念各機構名稱。</p> <p>3. 教師說明課本 p62-63 的做法，並請學生運用客語字典或網路查出各個客家語詞相對應的華語意思。</p> <p>4. 教師統整解答並說明、領念。</p> <p>活動三：網路漫遊</p> <p>1. 複習課文、活動二。</p> <p>2. 教師說明課本 p60-61 的做法。</p> <p>3. 教師指導學生運用電腦上網查詢各個網址，並將附件三的貼紙貼在正確的位置。</p> <p>4. 教師統整解答並說明。</p> <p>5. 教師用客家語領念各單位名稱。</p> <p>活動四：華客對對碰</p> <p>1. 複習課文、活動三。</p> <p>2. 教師說明課本 p62-63 的做法。</p> <p>3. 教師先請學生運用客語字典或網路查出各個客家語詞相對應的華語意思寫在 <input type="text"/> 中。</p> <p>4. 教師用客家語領念附件四個客家語詞。</p> <p>5. 教師再請學生將附件四個貼紙貼在 p62-63 的正確位置。</p> <p>6. 教師統整解答並說明。</p>	1	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 附件三 4. 附件四</p>	<p>口頭討論</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>拼音練習</p> <p>華客對應練習</p>	<p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。</p> <p>3-3-3 能運用電腦操作熟悉客家語標音符號。</p> <p>4-3-3 能熟悉各類圖書、資訊的使用方法，用以蒐集客家語資料，並能從閱讀中吸收新知。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。</p>	<p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p> <p>【資訊教育】2-2-6 能熟練中英文輸入。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p> <p>【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境</p>	

週次	單元名稱	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	能力指標	重大議題	備註
十七	客家大戲 三山國王 傳奇	1. 教師口述「三山國王」的傳奇故事。 2. 教師播放影片，全班共同欣賞。 3. 請學生發表觀賞後的感想。 1. 教師口述「三山國王」的傳奇故事。 2. 教師播放影片，全班共同欣賞。 3. 請學生發表觀賞後的感想。	1	1. 教用版電子教科書 2. 教學CD	參與度評量 聆聽故事	1-3-5 能聽懂客家戲曲的主要內容。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 4-3-6 能閱讀各類客家本土文學作品。	【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	

週次	單元名稱	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	能力指標	重大議題	備註
十八	第五課客家人	<p>1. 教師講述客家人早期來臺的遷徙墾拓史、語言腔調及食、衣、住、行等方面的特色。</p> <p>2. 教師引導學生討論、發表並做統整。</p> <p>3. 教師領讀、解釋課文大意、語意及課文語詞。</p> <p>4. 課文說白節奏練習。</p> <p>5. 請學生回家詢問有關「客家菜」的資料，於下堂課分享。</p> <p>活動一：客家人</p> <p>1. 教師講述客家人早期來臺的遷徙墾拓史、語言腔調及食、衣、住、行等方面的特色，並提問：</p> <p>(1) 客家人个祖先，對哪位來到臺灣？</p> <p>(2) 一開始个生活仰般？</p> <p>(3) 在臺灣，客家話主要有哪兜腔？</p> <p>(4) 頭擺大部分个客家男仔人著麼个衫褲？婦人家著麼个衫褲？</p> <p>(5) 該時，佢兜愛做田事，故所，食个方面有麼个特別个地方？</p> <p>(6) 這下个客家人還傳承麼个精神？</p> <p>2. 教師引導學生討論、發表，教師做統整。</p> <p>3. 教師解釋課文大意、語意及課文語詞。</p> <p>4. 教師領讀課文。</p> <p>5. 教師進行課文說白節奏練習。</p> <p>6. 請學生回家詢問或收集有關「客家菜」的資料，於下堂課分享。</p>	1	<p>1. 教學CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	口頭發表 口頭評量 說白節奏	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。</p> <p>1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。</p> <p>2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p>	<p>【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。</p> <p>3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。</p> <p>3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。</p> <p>【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p>	

週次	單元名稱	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	能力指標	重大議題	備註
十九	第五課客家人	<p>1. 聆聽課文及說白節奏。</p> <p>2. 教師請學生品嚐及介紹客家美食。</p> <p>3. 教師依據學生的回答，逐一領念語詞，並說明客家菜名稱及烹調方式。</p> <p>活動二：僑會講</p> <p>1. 聆聽課文及說白節奏。</p> <p>2. 教師請學生品嚐客家美食。</p> <p>3. 教師請學生一一介紹客家美食，並提問：</p> <p>(1)客家菜肚，最有名个薑絲料理係麼个？</p> <p>(2)豬腸炒薑絲食起來个味道仰般？</p> <p>(3)食鹹豬肉時，搵麼个醬料會過較好食？</p> <p>(4)鹹菜湯肚个鹹菜係麼个菜做个？底背肚還有麼个料？</p> <p>(5)封雞、封肉、冬瓜封係仰般个料理方式？</p> <p>(6)焗豬腳个料理方式係仰般个？</p> <p>(7)雞肉盤个料理方式係仰般个？</p> <p>4. 教師依據學生的回答，逐一解釋語詞，並補充說明學生未提及的客家菜。</p> <p>5. 教師領讀語詞並說明「豬腸炒薑絲」、「封肉」、「鹹豬肉」、「封雞」、「鹹菜湯」、「焗豬腳」、「客家炒肉」、「冬瓜封」、「雞肉盤」等客家菜名稱及烹調方式。</p> <p>6. 教師指導而同運用音標認識語詞。</p> <p>7. 教師領讀語詞，範念→領念→齊念→</p>	1	1. 教用版電子教科書 2. 教學CD	口頭發表 口頭討論 口頭評量 說白節奏 參與度評量 遊戲評量	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。</p> <p>1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。</p> <p>2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p>	<p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【性別平等教育】3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。</p> <p>【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p>	

週次	單元名稱	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	能力指標	重大議題	備註
二十	第五課客家人	1. 聆聽說白節奏及複習活動二。 2. 教師指導學生觀察課本情境圖並說明做法。 3. 教師播放教學 CD 的內容，請學生依照 CD 所念的順序，將數字依序寫下。 4. 教師統整解答，說明並領讀。 活動三：厝會做 1. 聆聽說白節奏及複習活動二。 2. 教師指導學生觀察課本情境圖並說明做法。 3. 教師領念課本 p69-70 的語詞。 4. 教師播放教學 CD 的內容，請學生依照 CD 所念的順序，將數字依序寫在○裡。 5. 教師統整解答並說明。 6. 請學生用客家語並依填入的順序朗讀一道道的菜名。 ※遊戲：份家啦、金牌廚師、嘉年華會	1	1. 教用版電子教科書 2. 蒐集學生作品 3. 教學 CD	口頭發表 口頭討論 參與度評量 遊戲評量	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。	<b>【生涯發展教育】</b> 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 <b>【性別平等教育】</b> 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 <b>【家政教育】</b> 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	

