

花蓮縣 明廉 國民小學 109 學年度 2 年級第 1 學期校訂課程計畫 設計者：統整性主題課程(奇萊我的家)教學群

一、課程類別：

1. ☒統整性主題/專題/議題探究課程：奇萊我的家

2. 其他類課程：☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☐學生自主學習

二、學習節數：每週（ 1 ）節，實施(4)週，共(4)節。

三、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心素養/ 校本素養	學習目標/學習重點	單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
第六 週	A1 身心素 質與自我 精進 B1 符號運 用語溝通 表達	1. 認識校園中的草本 植物。 2. 能知道校園中的植 物。	單元一：可愛的小草  活動一：介紹校園中小草的種 類，及生長的季節並觀察小草長 什麼樣子。 活動二：拜訪小草的家 實際拜訪小草的家，並請小朋友 尋找校園中還有哪些地方有小 草。 活動三：小草不一樣 能分辨出不同的小草之間外型、 不一樣的地方，並能跟同學講出 來哪行不一樣。 (活動重點之詳略由各校自行斟酌決定)	1	電腦 投 影 機	口頭發表 課堂觀察 1	【環 境 教 育】1-2-2 能藉由感官 接觸環境中 的動、植物 和景觀，欣 賞自然之 美，並能以 多元的方式 表達內心感 受。	■實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費) 1. 跨領域科目： <u>生活領域</u>
第七 週		1. 認識校園中的草本 植物。	單元一：可愛的小草	1		口頭發表 課堂觀察		

		2. 能知道校園中的植物。	<p>活動二：拜訪小草的家 實際拜訪小草的家，並請小朋友尋找校園中還有哪些地方有小草。</p> <p>活動三：小草不一樣 能分辨出不同的小草之間外型、不一樣的地方，並能跟同學講出來哪行不一樣。</p>					
第八週		<p>1. 認識校園中的草本植物。</p> <p>2. 能知道校園中的植物。</p>	<p>單元二：親愛的小樹</p> <p>活動一：介紹校園中木本植物的種類，及生長的地方。 因樹的外型差很大，所以可能用手摸摸看樹皮的感覺。</p>	1		口頭發表 課堂觀察	【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	
第九週		<p>1. 認識校園中的草本植物。</p> <p>2. 能知道校園中的植物。</p>	<p>單元二：親愛的小樹</p> <p>活動二：我型我樹 巡視校園中的樹種，並請小朋友觀察樹的外型。 討論為什麼樹的外型可以有這麼多的變化。</p>	1		口頭發表 課堂觀察	【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	

							受。	
--	--	--	--	--	--	--	----	--

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣 明廉 國民小學 109 學年度 2 年級第 2 學期校訂課程計畫 設計者：統整性主題課程(奇萊我的家)教學群

四、課程類別：

1. ☒統整性主題/專題/議題探究課程：奇萊我的家

2. 其他類課程：☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☐學生自主學習

五、學習節數：每週（ 1 ）節，實施(4)週，共(4)節。

六、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心素養/ 校本素養	學習目標/學習重點	單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式/申 請經費)
第 六 週	A1 身心素 質與自我 精進 B1 符號運 用語溝通 表達	1. 認識樹葉的外型。 2. 能知道校園中的植 物。	單元一：葉子不一樣  活動一：介紹校園中植物葉型的 的種類，觀察葉子的外型。 請小朋友發表葉子的外型像什麼 東西。 活動二：葉子大變身 請小朋友利用檢來的葉子排出幅 有意義的圖形。 活	1		口頭發表 課堂觀察 2	【環境教 育】1-2-2 能藉由感 官接觸環 境中的 動、植物和 景觀，欣賞 自然之 美，並能以 多元的方 式表達內 心感受。	
第 七 週	A1 身心素 質與自我 精進 B1 符號運	1. 認識樹葉的外型。 2. 能知道校園中的植 物。	單元一：葉子不一樣  活動三：七彩葉 請小朋友將葉子畫上顏色，進行	1	水彩	口頭發表 課堂觀察	【環境教 育】1-2-2 能藉由感 官接觸環	■實施跨領域或 跨科目協同教學 (需另申請授課 鐘點費)

	用語溝通 表達		樹葉拓印。 活動四：小朋友完成拓印畫後請他們將作品拿到台上發表。				境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	1. 跨領域科目： <u>生活領域</u>
第八週	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用用語溝通表達	1. 認識樹葉的外型。 2. 能知道校園中的植物。	單元二：誰是主角 活動一：人氣大調查 請小朋友舉出幾種代表明廉國小的植物植物，並說明為什麼。 活動二：票選大明星 選出票數最高的十種獲得身份牌製作機會。	1		口頭發表 課堂觀察	【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	
第九週	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用用語溝通表達	1. 認識樹葉的外型。 2. 能知道校園中的植物。	單元二：誰是主角 活動三：植物身份證 將小朋友分成十組，並請他們各自完成植物的解說牌。	1	電腦	口頭發表 課堂觀察	【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞	■實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 跨領域科目： <u>生活領域</u>

							自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	
--	--	--	--	--	--	--	----------------------	--

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。