

花蓮縣明廉國民小學109學年度一年級第一學期校訂課程計畫 設計者：一年級教師群

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐統整性主題/專題/議題探究課程：_____ 2. ☒其他類課程：法定課程

二、學習節數：每週(1)節，實施(12)週，共(12)節。

三、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心素養/ 校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
第二週	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用語溝通表達	1. 能說出故事的主要內容。 2. 能回答教師的問題。	單元：白雪公主在嗎？(性別平等教育) 活動一：專心閱讀 小珍珠是個女孩，行為舉止大刺刺，睡覺會打呼，還會幫聖誕老公公送禮物；小珍珠的弟弟是男孩，卻叫做「哭霸王」。 活動二：問題與討論 問題一：小珍及弟弟的個性為何？ 問題二：為什麼小矮人會找到小珍？ 問題三：為什麼他要問魔鏡這個問題？	1	【白雪公主在嗎?】繪本---愛的書庫	口頭發表 實作評量	【性別平等】性 E1 認識生理性別、性別特質與性別認同的多元面貌	

第三週	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用語溝通表達	1. 能說出故事的主要內容。 2. 能上台分享自己的想法。	單元：白雪公主在嗎？(性別平等教育) 活動三：請學生上台分享自己的想法，並跟同學分享。	1		口頭發表 實作評量	【性別平等】性 E2 覺知身體意象對身心的影響 【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第四週	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用語溝通表達	1. 請學生將學習單的內容與前後左右的同學分享，並於下課前收回保管。	單元：白雪公主在嗎？(性別平等教育) 活動四：發表與創作 1. 學習單觀摩 2. 請學生分別就學習單上的內容作發表 3. 請學生檢視個別特質，例如：美醜、愚笨、勤惰等等，個人特質與童話中公主王子的特質有何不同？並給予自己評價及改善方式。	1	學習單	口頭發表 實作評量	【性別平等】性 E2 覺知身體意象對身心的影響 【人權教育】人 E14 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	

第五週	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用語溝通表達</p>	<p>1. 能給予自己評價及改善方式。</p> <p>2. 能改寫童話，完成自己的小劇場</p>	<p>單元：白雪公主在嗎？(性別平等教育)</p> <p>活動五:改寫故事</p> <p>1. 請學生利用童話<u>白雪公主</u>中的元素，例如人物或美醜等，改寫童話，完成自己的小劇場</p> <p>2. 將故事寫在學習單</p>	1	學習單	口頭發表實作評量	<p>【性別平等】性 E1 認識生理性別、性別特質與性別認同的多元面貌</p> <p>【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	
第六週	A1 身心素質與自我精進	<p>1. 能辨識危險的環境、人物和侵犯的行為。</p> <p>2. 能專心聆聽他人發表。</p> <p>3. 能認識求助自我保護方法，瞭解運用安全的支援系統。</p>	<p>單元：身體自主權(性侵害防治教育)</p> <p>活動一：性侵害防治宣導影片觀賞</p> <p>【影片簡介】媽媽有事要出門，拜託隔壁鄰居大哥哥照顧偉偉，大哥哥要求偉偉脫褲子、摸隱私處，才讓偉偉玩電腦遊戲、贈送遊戲卡...</p> <p>活動二：討論與分享</p> <p>1. 小朋友，在這個影片中，你了解自己的身體構造嗎？你知道什麼是身體自主權嗎？</p>	1	衛生福利部保護服務司(youtube)	討論分享	<p>【性別平等】性 E4 探索日常生活中身體自主權相關問題(如身體界線、不容侵擾的隱私部位等)與尊重他人身體自主權</p>	

			<p>2. 如果你是偉偉，面對大哥哥的要求，你會接受還是拒絕？</p> <p>3. 你有遭遇過類似的情況或聽別人跟你說過嗎？</p> <p>4. 當不愉快的情形發生時你會找誰幫忙？ (找親人、找學校或安親班老師、打 113 保護專線……)</p> <p>5. 日常生活中還要注意哪些事情可以讓自己遠離危險？</p>				【性別平等】性 E5 認識性騷擾、性侵害及性霸凌及其求助管道	
第七週	A1 身心素質與自我精進	<p>1. 能專心聆聽他人發表。</p> <p>2. 能用完整語句說出想法。</p> <p>3. 能正確貼上顏色貼紙。</p>	<p>單元：身體自主權(性侵害防治教育)</p> <p>活動三：身體紅綠燈</p> <p>老師說明：遊戲規則</p> <p>老師在黑板上各張貼一張男娃娃和女娃娃的身體海報，請每一個小朋友在除自己之外，其他人都不能碰的地方貼上紅色貼紙；只開放給某些人(如親人、朋友…)的地方貼上綠色貼紙。</p> <p>※紅燈：不允許任何人碰觸的地方。</p> <p>※綠燈：親近的人可以碰觸的地方。</p>	1	「身體紅綠燈」	口頭發表 實作評量	<p>【性別平等】性E4探索日常生活中身體自主權相關問題(如身體界線、不容侵擾的隱私部位等)與尊重他人身體自主權</p> <p>【人權教育】人E14 認識人權是與生俱有的、普遍</p>	

							的、不容剝奪的。	
第八週	A1 身心素質與自我精進	1 能專心聽老師講解環境清潔的重要性。 2. 會認真練習使用各項清潔用具。	單元一：我是清潔高手(環境教育) 活動一：我會使用抹布 1.老師說明並示範擰抹布方法及注意事項。 2.學生於洗手台一個接著一個實地操作，老師從旁指正。 3.請學生利用抹布擦拭課桌椅，進行課室清潔與消毒。 活動二:我會掃地 1. 練習拿掃把畚斗的正確姿勢。 2. 確實把地板掃乾淨。	1	抹布 掃把 畚斗	討論分享	【環境教育】環 27 覺知人類的發展需要地球環境和生態資源的支持	
第九週	A1 身心素質與自我精進	1. 會注意從事清潔工作時的安全問題。 2. 能與同學合作完成教室整潔工作。	單元二：我是清潔高手(環境教育) 活動三：我會拖地 1. 老師說明拖地的步驟與注意事項。 2.學生實地操作，把教室地板拖乾淨，並注意安全，不要滑倒受傷。	1	拖把 漂白水	實作評量	【環境教育】環 27 覺知人類的發展需要地球環境和生態資源的支持	
第十週	A1 身心素質與自我精進	1. 能辨識危險的環境、人物和暴力行為。 2. 能專心聆聽他人發	單元：我會保護自己(家庭暴力防治教育) 活動一：家暴防治宣導影片欣賞 【影片簡介】爸爸工作壓力大，	1	資料來源:36 巷 5 號 4 樓 (6' 34") --內政部家	討論分享	【性別平等】性 E4 探索日常生活中身	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：

	我精進	<p>表。</p> <p>3. 能認識求助自我保護方法，瞭解運用安全的支援系統。</p>	<p>回家後又對家中髒亂、小孩爭吵玩具而責備媽媽，憤而出手打傷媽媽，也波及小兄妹倆。正當哥哥因媽媽交代準備偷偷打電話要向外婆求助時，卻被父親發現而……。</p> <p>活動二：討論與分享</p> <p>看完影片老師請小朋友說說心中的感受，提出自我保護的正確方式。</p> <p>1. 小朋友，在這個影片中，你發現了什麼問題？印象最深刻的有哪些？</p> <p>2. 影片中的爸爸為什麼會發脾氣打人？你認為在什麼樣的情況下會讓人容易產生施暴行為？（如：打人、罵人……）</p> <p>3. 什麼是「家庭暴力」？小朋友，你認為「家庭暴力」有哪些呢？什麼樣才算是「家庭暴力」？你有類似的經驗嗎？（肢體上？言語上？精神上？情緒上？生活作息上？）</p> <p>4. 假如你遇到影片中哥哥這種情況，你會怎麼做？當危機產生時你會找誰幫忙？你知道他們的聯絡電話嗎？</p>	暴防治委員會		<p>體自主權 相關問題 (如身體界線、不容侵擾的隱私部位等)與 尊重他人 身體自主權</p>	<p>_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p> <p>3. 申請鐘點費：____(人)*____(節) *____(元)</p>
--	-----	--	---	--------	--	---	--

			<p>(打電話、找親戚、找學校或安親班老師、其他人……)</p> <p>5. 除了這些好方法外,你還會嘗試哪種方法讓自己更安全?</p>					
第十一週	B1 符號運用與溝通表達	<p>1. 能專心聆聽他人發表。</p> <p>2. 能用完整語句說出想法。</p> <p>3. 能與同學合作完成學習單紀錄。</p>	<p>單元：我會保護自己(家庭暴力防治教育)</p> <p>活動三：完成學習單</p> <p>1. 老師歸納整理上一節課討論,當危機產生時可以尋求哪些協助,讓自己更安全。。</p> <p>2. 請學生根據討論與分享內容完成學習單。</p>	1	「自我保護知多少」學習單	口頭發表實作評量	【性別平等】性E4 探索日常生活中身體自主權相關問題(如身體界線、不容侵擾的隱私部位等)與尊重他人身體自主權	
第十二週	B1 符號運用與溝通表達	<p>1. 能參與分組討論。</p> <p>2. 能專心聆聽他人發表。</p> <p>3. 能與同學合作完成學習單紀錄。</p>	<p>單元：我是家事好幫手(家庭教育)</p> <p>活動一：討論與分享</p> <p>1. 請學生依分組討論以下題目：</p> <p>① 做法事的經驗有哪些有趣的事。</p> <p>② 做法事的感覺是什麼？</p> <p>2. 請各組推派代表上台分享討</p>	1	學習單	討論分享	<p>【性別平等】性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p> <p>3. 申請鐘點費：_____</p>

			論結果。 活動二:完成學習單 1. 請各組合作共同完成學習單 題目				的限制	__(人)*__(節) *__(元)
第十三週	A1 身心 素質與自我精進	1. 能理解老師講解步驟並完成擰抹布與折疊無領上衣動作。 2. 能仔細完成擦拭桌子任務。	單元：我是家事好幫手(家庭教育) 活動一：我會擰抹布 1. 老師說明並示範擰抹布方法及注意事項。 2. 學生於洗手台一個接著一個實地操作，老師從旁指正。 3. 請學生利用擰乾抹布擦拭課桌椅，進行課室清潔與消毒。 活動二：我會摺衣服 1. 老師說明並示範折無領上衣的方法與注意事項。 2. 學生實地操作。老師進行行間巡視並指導。	1	抹布一條 無領上衣一件	實作評量 觀察評量	【性別平等】性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *__(元)

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣明廉國民小學109學年度一年級第二學期校訂課程計畫 設計者：一年級教師群

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐統整性主題/專題/議題探究課程：_____ 2. ☒其他類課程：法定課程

二、學習節數：每週(1)節，實施(12)週，共(12)節。

三、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心素養/ 校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
第一 週	A1 身心素 質與自我 精進 B1 符號運 用語溝通 表達	1. 悅納自己的性別 角色，培養個人的 價值觀 2. 能尊重自己與別 人	單元:薩琪到底有沒有小雞雞 (性別平等教育) 活動一： 師生共同閱讀繪本「薩琪到底有 沒有小雞雞」	1	【薩琪到底 有沒有小雞 雞】繪本--- 愛的書庫	上課參與度 口頭報告 能發表自己 的意見	【性別平 等】性 E1 認識生理 性別、性別 特質與性 別認同的 多元面貌	
第二 週	A1 身心素 質與自我 精進 B1 符號運 用語溝通 表達	1. 能說出故事的主 要內容。 2. 能上台分享自己的 想法。	單元:薩琪到底有沒有小雞雞 (性別平等教育) 活動二:討論與分享 1. 請學生上台分享自己的想法。 2. 請學生將學習單的內容與前 後左右的同學分享，並於下課 前收回保管。	1	學習單	口頭發表 實作評量	【性別平 等】性 E1 認識生理 性別、性別 特質與性 別認同的	

							多元面貌	
第三週	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用語溝通表達	1. 能舉手發表，並說出自己的想法。 2. 能討論繪本中所描繪的特質。	單元:薩琪到底有沒有小雞雞 (性別平等教育) 活動三:學習單的分享與討論 1. 故事中，就小男生吹牛的段落，請學生減是周圍有沒有人符合這些特質，並記錄下來。 2. 討論這些特質可能帶來哪些結果。 3. 請學生回家向爸爸媽媽借一些屬於他們的用品，下一節課帶來介紹。	1		口頭發表 實作評量	【性別平等】性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制 【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第四週	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用語溝通表達	1. 能清楚知道自己的特質。 2. 能欣賞並接納別人的特質	單元:薩琪到底有沒有小雞雞 (性別平等教育) 活動四:價值澄清與討論 1. 請學生將帶來的物品稍作介紹，由教師引導學生男女性別在生理、文化及習俗等方面的區分 2. 完成學習單 (1)教師課前準備兩種顏色的標籤貼紙，於課堂上分給每位學	1	兩種顏色的 標籤貼紙 【男生女生 配】學習單	上課參與度 口頭報告 能發表自己的意見	【性別平等】性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別	

			<p>生。</p> <p>(2)每位學生逐個討論個人優點，並及時給予標籤貼紙黏貼於學習單上(例如陽剛特質給紅色貼紙，陰柔特質給藍色貼紙)</p> <p>(3)請學生寫下自己的個人特色並完成學習單。</p>				的限制	
第五週	A1 身心素質與自我精進	<p>1. 能專心觀賞影片。</p> <p>2. 能用完整語句說出想法。</p>	<p>單元：我是好主人(性侵害防治教育)</p> <p>活動一：【我是好主人】影片觀賞</p> <p>老師播放【我是好主人】影片。</p> <p>活動二：討論與分享</p> <p>1. 你認識自己的身體嗎？</p> <p>2. 除了眼睛、嘴巴、手腳…，感覺、思想也是身體的一部分喔！</p> <p>3. 身體有哪些部份是經常藏起來，不讓別人看到、觸摸的呢？</p> <p>4. 當別人對你做出讓你感覺不舒服的動作時，要勇敢大聲說【不】！</p>	1	衛生福利部保護服務司(youtube)	討論分享	【性別平等】性 E4 探索日常生活中身體自主權相關問題(如身體界線、不容侵擾的隱私部位等)與尊重他人身體自主權	
第六週	B1 符號運用與溝通表達	<p>1. 能專心聆聽他人的發表。</p> <p>2. 鼓勵學生能以正確的態度面對問題。</p> <p>3. 面對他人不適當的</p>	<p>單元：我是好主人(性侵害防治教育)</p> <p>活動三：機智問答</p> <p>1. 老師歸納說明上一節課討論內容，提出問題</p>	1	(我是好主人)機智問答	實作評量	【性別平等】性 E4 探索日常生活中身體自主權	

		對待時，要勇敢說【不】。	2. 請全班用手勢【O】、【X】回答老師提出的問題。				相關問題 (如身體界線、不容侵擾的隱私部位等)與尊重他人身體自主權	
第七週	A1 身心 素質與自我精進	1. 能專心觀賞影片。 2. 能用完整語句說出想法。	單元：魔法太魯閣(環境教育) 活動一：【魔法太魯閣】影片觀賞 1. 認真專心的觀賞影片。 2. 說一說看完以後的心得感想。 活動二：討論與分享 1. 教師提問，並請兒童舉手搶答。 2. 老師給予正確答案和獎勵。	1	太魯閣國家公園管理处【魔法太魯閣】	影片觀賞 討論分享	【環境教育】環 25 參與戶外學習，覺知自然環境的美、平衡與完整性	
第八週	B1 符號 運用與溝通表達	1. 認識美麗的大自然裡的高山、峽谷、森林、動物、昆蟲…。 2. 只要人類對地球有了謙卑的態度，	單元：魔法太魯閣(環境教育) 活動三：闖關遊戲 1. 分成兩組競賽。 2. 兩組桌上放著題目卡，闖關的組員翻開題目卡回答。 3. 答對人數最多的一組獲勝。	1	闖關遊戲	討論分享 實作評量	【環境教育】環25參與戶外學習，覺知自然環境的美、平衡與	

		愛護大自然，地球就能永遠存在。					完整性	
第九週	A1 身心素質與自我精進	1. 能專心聆聽他人發表。 2. 能用完整語句說出想法。	單元：好好愛我(家庭暴力防治教育) 活動一：【媽媽爸爸不住一起了】繪本導讀 1. 老師帶領全班同學共讀【媽媽爸爸不住一起了】繪本。 活動二：討論與分享 1. 你知道什麼是離婚嗎？ 2. 你知道什麼是單親家庭嗎？ 3. 父母會離婚一定是有人做錯事？ 4. 父母離婚就不會再愛我了？ 5. 有些事只有爸爸或媽媽才能做？	1	【媽媽爸爸不住一起了】繪本	討論分享	【性別平等】性E4探索日常生活中身體自主權相關問題(如身體界線、不容侵擾的隱私部位等)與尊重他人身體自主權	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *__(元)
第十週	B1 符號運用與溝通表達	1. 鼓勵學生能正向態度面對與處理自己或朋友的家庭問題。 2. 能以完整語句寫出繪本心得，並完成作文。	單元：好好愛我(家庭暴力防治教育) 活動三：擁抱新生活 1. 老師歸納說明上一節課討論內容：單親家庭是指因種種因素下由父母其中一方單獨負責孩子之教養，他們有許多困難要	1	作文簿	實作評量	【性別平等】性E4探索日常生活中身體自主權相關問題(如身體界	

			<p>克服；單親家庭的兒童，更需要調適心情即生活的適應期，因此我們要多關心支持，而非投以異樣的眼光跟歧視。</p> <p>活動四：完成作文一篇</p> <p>指導學生以【媽媽爸爸不住一起了】繪本為主題，配合討論分享內容，將心得書寫於作文簿中。</p>				線、不容侵擾的隱私部位等)與尊重他人身體自主權	
第十一週	A1 身心素質與自我精進	<p>1. 能專心聆聽他人發表。</p> <p>2. 能用完整語句說出想法。</p>	<p>單元：愛心樹(家庭教育)</p> <p>活動一：聆聽故事</p> <p>教師說故事《愛心樹》</p> <p>小男孩童年天真的歲月，都在蘋果樹的陪伴下無憂無慮的度過。後來小男孩長大了，對外界欲望不斷的增加，也對樹提出種種的要求，透過對話來與樹展開溝通。而蘋果樹本著對男孩無限的愛，一直供應男孩的需索，直到老樹只剩樹幹，一無所有了。這種不求回報一直「給予」的精神，與男孩不斷的「接受」樹的「給予」，恰成強烈的對比。從樹對男孩無私的奉獻，相較男孩</p>	1	故事 ppt	觀察討論 口頭回答 欣賞	<p>【性別平等】性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p> <p>3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *____(元)</p>

			<p>對樹的關懷，男孩愛人的能力，就顯得渺小多了。</p> <p>活動二：討論與分享</p> <p>教師提問，並請兒童自由發表：</p> <p>1. 小男孩小時候是怎麼跟樹相處的？長大以後又是怎麼對待樹呢？</p> <p>2. 對於這樣的情形，你有什麼建議給予蘋果樹或小男孩的呢？</p> <p>3. 故事裡哪一段話令你最感動？為什麼？</p>					
第十二週	B1 符號運用與溝通表達	<p>1. 認識家庭成員的姓名、關係及適當稱呼。</p> <p>2. 認識家庭的組成份子與稱謂</p>	<p>單元：家族樹(家庭教育)</p> <p>活動三：家人的稱謂</p> <p>演唱家族歌，複習家人稱謂。</p> <p>活動四：歡樂回憶</p> <p>老師提問，請同學發表</p> <p>1. 說說家中有那些人？</p> <p>2. 最常和家人一起做哪些事情？</p> <p>3. 家裡有什麼特別的地方和別人家不一樣？</p> <p>活動五：家族樹</p> <p>1. 老師在黑板畫一棵”自己”的家族樹，簡單寫下家族成員稱謂、年齡、職業。向學生介</p>	1	<p>家族歌 --youtube</p> <p>家族樹學習單</p>	討論分享 實作評量	<p>【性別平等】性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p> <p>3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *____(元)</p>

			<p>紹何謂家族樹，並協助學生複習家人的稱謂。</p> <p>2.引導學生在「家族樹」學習單上飆上家人的名字和稱謂，完成自己的家族樹。</p> <p>*注意事項：學生個人家族樹『家人稱謂』可在學校寫好，剩餘部分由學生帶回家與家人共同完成。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

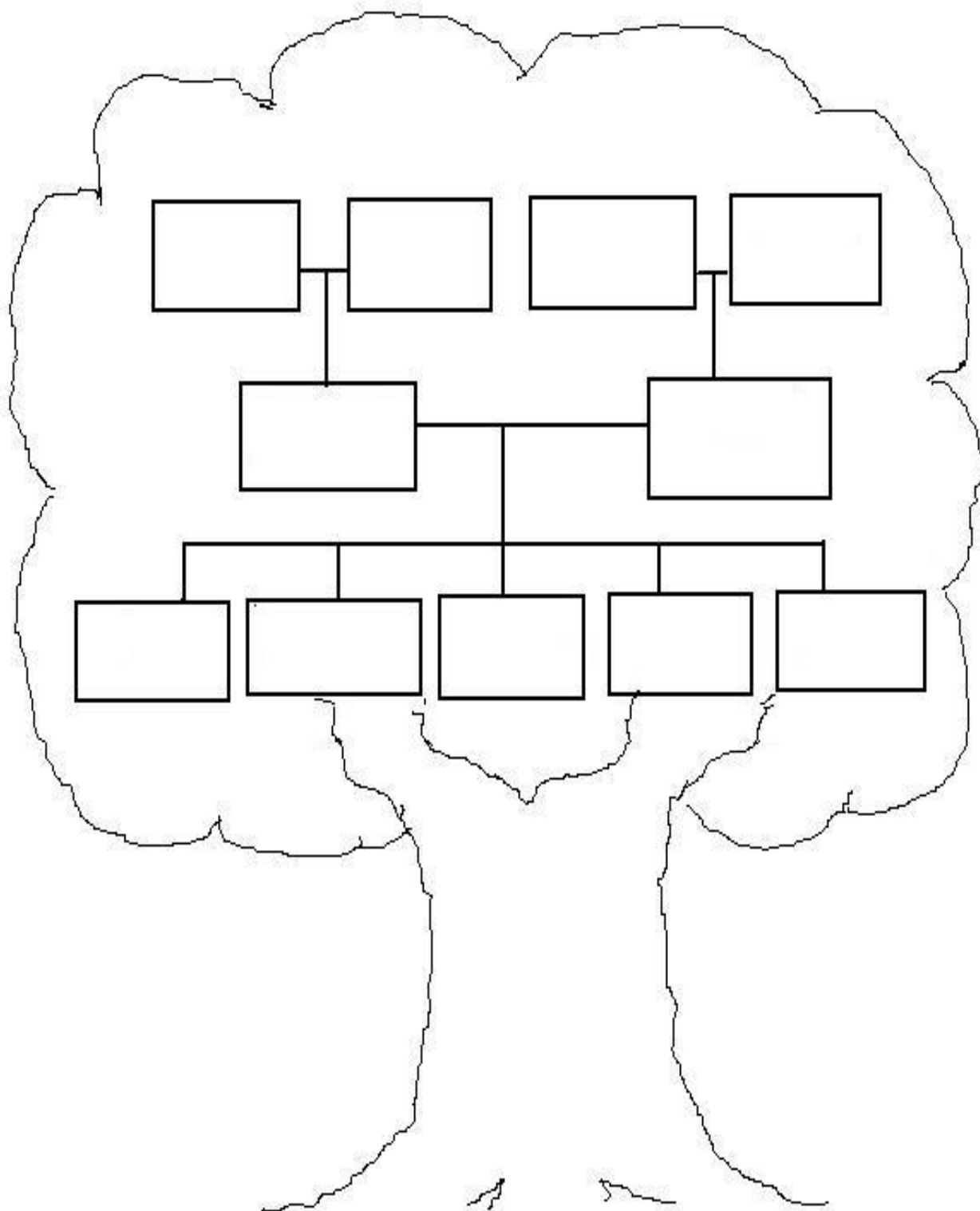
說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

【家族樹】

年 班 號 姓名：

※小朋友：請在框框中填寫家人的稱謂及名字，完成自己的家族樹，並將大樹

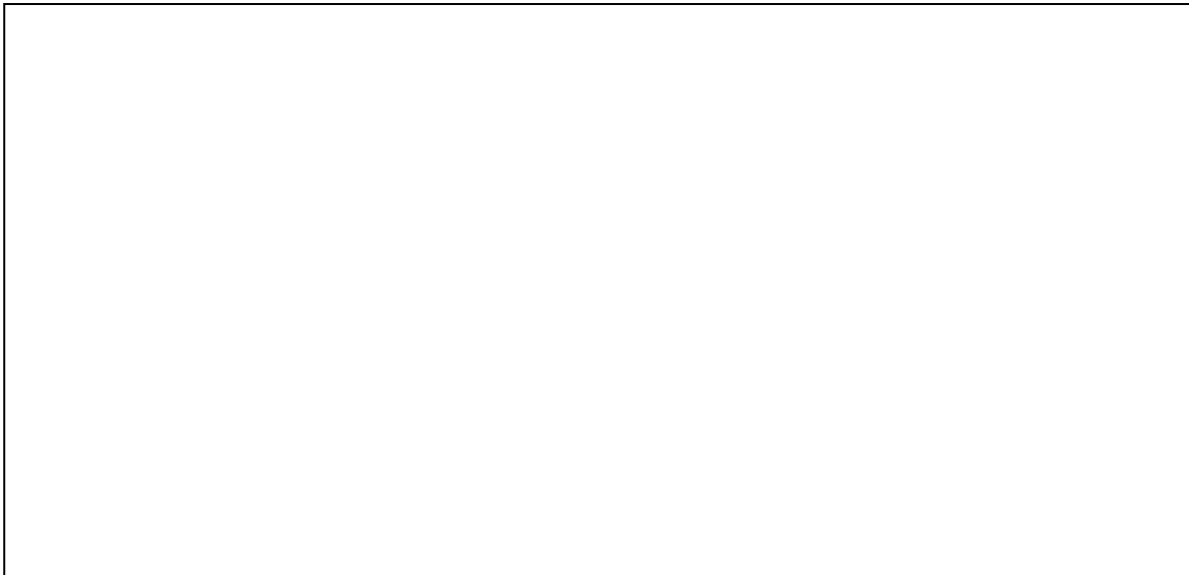
塗上最漂亮的顏色。



【自我保護知多少】學習單

_____ 年 _____ 班 姓名：_____

【一】看完影片後，印象最深刻的有哪些？請簡單畫出來。



【二】當你被打或遭受家暴時，你會嘗試哪種方法保護自己讓自己更安全？

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

【三】聽完老師歸納後，我知道正確的自我保護方法是……。
