

	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (策略)
學生學習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 多才多藝，體力佳，活動力強。 2. 學習認真、合作、富有團隊精神，並具有高度的榮譽心。 3. 純樸、熱情易教導。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 素質差異大，生活習慣不佳。 2. 單親及社經地位低之家庭比例偏高。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可塑性大，個人潛能可充分發揮，並作計劃性的指導。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單親及破碎家庭日增，輔導工作需加強。 2. 部份學生學習動力不足。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 積極充實圖書資源，推展「閱讀、悅讀」運動。 2. 重視社團發展，啟發學生多元智慧。 3. 引進家長或社區志工，協助輔導教學。 4. 培養「一人一藝」，開發潛能。 5. 提升教師專業輔導知能，積極規畫多元化全人教育方針
教師專業	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老、中、青三代均有經驗傳遞方便，溝通容易，具教學熱誠。 2. 教師人數多，各具特色與專長。 3. 教師深具教育愛，樂於學習成長，發揮成長空間大。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師教學輔導功能待發揮。 2. 部分教師自我意識較高，危機意識不足，欠缺班級經營理念。 3. 教師員額多，溝通不足，行政橫向聯繫及激動協調性待加強。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可推動年段協同、班群教學。 2. 推動教師同儕視導與教學觀摩。 3. 教學團隊成長空間大。 4. 可激勵教師成立研究學習社群。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與教師專業評鑑動機不足。 2. 科任教師無法依專長授課。 3. 教師專業進修成長動力不足。 4. 承辦教育處活動頻繁，壓力大。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增加教師對話與分享，辦理教學觀摩。 2. 有效建立行政制度系統化減輕工作壓力。 3. 充分運用資訊及多媒體教育平台。