

花蓮縣明廉國民小學 110 學年度 3 年級第 1 學期校訂課程計畫 設計者：三年級教學群

(一)普通班

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. 統整性主題/專題/議題探究課程： 閱讀萬花筒

2. 其他類課程：本土語文/新住民語文服務學習戶外教育班際或校際交流自治活動班級輔導學生自主學習

二、學習節數：每週 (1) 節，實施(15)週，共(15)節。

三、素養導向教學規劃：

教學期程	核心素養/ 校本素養	學習目標/學習重點	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
第一週	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1. 學生從圖片或是其他的線索，嘗試獲得關於文本內容的訊息。 2. 仔細聆聽同學分享的事例，並說出同學報告的要點。 3. 閱讀《爺爺的肉丸子湯》故事，並能有條理的掌握內容，複述大意。 4. 能用心思考、發揮創意，寫出自己的想法。	單元一：小偵探，找線索 活動一：引導活動—線索追追追 (一)教師準備《爺爺的肉丸子湯》一書的圖案掃描檔，抽取出爺爺在此書內出現的身影，按照時間順序排列後向學生展示。 1. 圖片呈現出的人物，你認為他的身分是什麼? 2. 這個人物給你什麼樣的感受? 3. 你從那些細節得出上面第二題的結果?如何歸納出來的?	1	《爺爺的丸子湯》、圖檔	1. 口頭發表 2. 觀察課堂 3. 實作表現	【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *__(元)
第二週		5. 應用「預測策略」閱讀文章。 6. 在文章讀到一個段落後，去預測接下去的	(二)教師每位學生《爺爺的肉丸子湯》一書，全班共讀。 (三)就故事最後「老爺爺開心的說：『就這麼辦，明天我要用全部	1	《爺爺的丸子湯》繪本	1. 口頭發表 2. 課堂觀察	【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問	

		內容或故事的結局。	的鍋子來煮湯。』推論老爺爺第五次煮湯，會發生什麼事情？並逐組發表。				的能力。	
第三週			活動二：偵探解密，我真行！ (一)教師略述《爺爺的肉丸子湯》一書內容，喚醒學生的舊經驗。並發給每位學生一本書籍。 (二)利用曼陀羅九宮格思考法將故事的敘述過程填入表格，並逐組發表。	1	九宮格思考表	1. 口頭發表 2. 課堂觀察 3. 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。	
第四週	B1 符號運用與溝通表達	1. 能連繫生活經驗說出自己所想表達的意思。 2. 針對報告內容，有條理的說出自己的想法。 3. 專心聆聽同學的發表，並能適時給予回饋。	單元二：以偵探的手法，煮道神奇的湯品！ 活動一：如何煮湯？ (一)學生分組討論如何煮湯及應準備的材料，並稍做紀錄與材料分配。於下一節課攜帶煮湯應準備的材料與器材。	1		1. 口頭發表 2. 實作評量 3. 課堂觀察	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第五週	C2 人際關係與團隊合作	4. 有次序性的煮出一道湯品。 5. 畫出自己的學習活動，記錄活動內容。	活動二：偵探變身為米其林廚師 (一)各組將攜帶來的蔬果或生鮮食材做清洗及簡單切塊處理，按照上節討論的煮湯步驟，將食材一一置入鍋中烹煮。 (二)享用自己煮出的米其林等級湯品，並將湯品畫下，簡單敘述製湯過程及個人感受。	1	煮湯的鮮食、卡爐式及鍋子	1. 實作評量 2. 課堂觀察	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第六週	A1 身心素質與自我精進	1. 能讀懂與學習階段相符的文本。 2. 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文	活動一：來去圖書館 (一)借書 1. 每人人手一本，先進行共讀 2. 教師帶大家閱讀書籍目錄。	1	「阿嬤的滷味」書箱	1. 課堂觀察	【閱讀素養教育】閱 E6 發展向文本	

	B1 符號運用與溝通表達	本的理解。	<ul style="list-style-type: none"> ◎都是阿嬤在搞鬼 ◎猴子風波 ◎便秘事件 ◎豬狗大戰 ◎阿嬤的滷味 ◎阿嬤的祕密 (二)老師導讀：「阿嬤的滷味」 <ol style="list-style-type: none"> 1. 作者簡介。 2. 書中人物簡介。 3. 引領學生運用閱讀策略精讀內容。 (三)設定閱讀進度 <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生按照進度完成閱讀。 				提問的能力。	
第七週	B1 符號運用與溝通表達	1. 聆聽時能讓對方充分表達意見。	活動二：好吃的在哪裡 (一)依章節將學生分成六組 分組討論，觀察圖片及文字將該篇章中的食物找出來。	1	「阿嬤的滷味」	1. 課堂觀察	【閱讀素養教育】閱 E6 發展向文本提問的能力。	
第八週	C2 人際關係與團隊合作	2. 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	(二)請學生將討論寫下，完成食物列表及基本分類。	1		1. 口頭發表 2. 課堂觀察	【閱讀素養教育】閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	
第九週	B1 符號運用與溝通表達	1. 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2. 樂於參加討論，提供	活動三：好吃的在這裡 (一)餐點設計	1	壁報紙	1. 分組討論 2. 課堂觀察	【閱讀素養教育】閱 E5 發展檢索資訊、獲得資	

	<p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>	<p>個人的觀點和意見。</p>	<p>1. 教師說明討論規則。</p> <p>2. 各組將該組的食物列表及分類組合成 2 份餐點。</p>				<p>訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>	
第十週	<p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p>	<p>1. 能專心聆聽他人發表。</p> <p>2. 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>(二) 小組分工合作，將所組合餐點繪製成圖，並上台分享報告。</p>	1	<p>壁報、彩色筆</p>	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 同儕互評</p>	<p>【閱讀素養教育】閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>	
第十一週	<p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用語溝通表達</p>	<p>1. 能運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動。</p> <p>2. 能認識字體大小、筆畫粗細和書寫美觀的關係。</p>	<p>活動一：認識海報(一)</p> <p>(一)教師與學生分享各式海報、傳單，並介紹該類應用文的製作特點。</p> <ul style="list-style-type: none"> ■標題：主要標題字體要大、精簡的文字表達重點。 ■版面：要有插畫搭配，插畫必須與主要內容相關，並且與主要內容搭配的圖案必須要 	1	<p>海報 傳單 PPT</p>	<p>1. 口頭發表</p>	<p>【閱讀素養教育】閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>	

			<p>大、淺顯易懂。</p> <p>■內容：內容字體要小、精簡，不可過於冗長！</p> <p>(二)教師就以上製作海報特點與學生分享，也從學生蒐集的廣告單、網路上的範例著手，讓孩子更能加深印象。</p>				
第十二週	<p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用語溝通表達</p>	<p>1. 能運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動。</p> <p>2. 能認識字體大小、筆畫粗細和書寫美觀的關係。</p>	<p>活動一：認識海報(二)</p> <p>(一)介紹海報標題、範例，以及海報上常用的字型/字體。</p> <p>(二)提供主題，與孩子們討論，如何精簡標題來凸顯重點。設計完標題後，讓孩子們自行參考設計標題樣式、練習。</p>	1	<p>海報</p> <p>傳單</p> <p>PPT</p> <p>海報紙、</p> <p>海報筆</p>	1. 實作評量	<p>【閱讀素養教育】閱</p> <p>E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>
第十三週	<p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用語溝通表達</p>	<p>1. 能練習不同表述方式，並找出活動重點，精簡文字</p> <p>2. 能大方分享自己的創作</p>	<p>活動二：設計海報(一)</p> <p>(一)搭配上學期期末的學校活動「跳蚤市場」二手物品義賣會，與孩子們討論，如果想要設計相關海報，需要有什麼元素？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 什麼是表達的重點？ 2. 標題應該如何顯示？ 3. 內容應該放些什麼？ <p>(二)動手做做看：發下海報紙，請孩子開始著手設計跳蚤市場文案以及海報設計。</p>	1	<p>PPT</p> <p>海報紙、</p> <p>海報筆</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 同儕互評</p>	<p>【閱讀素養教育】閱</p> <p>E10能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>

<p>第十九週</p>	<p>A2 系統思考與解決問題 藝-E-A2 認識設計思考,理解藝術實踐的意義。 B1 符號運用語溝通表達</p>	<p>1 能運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動。 2 能針對主題找出相對應設計方式</p>	<p>活動二:設計海報(二) (一)根據上一堂課所設計的海報草稿,本堂課繼續進行彩繪以及製作。 (二)教師要隨時提醒孩子,海報標題以及文字的大小;還有插畫的大小,也建立孩子的自信心。</p>	<p>1</p>	<p>PPT 海報紙、海報筆</p>	<p>1. 實作評量 2. 同儕互評</p>	<p>【品德教育】品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>	
<p>第二十週</p>	<p>A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用語溝通表達</p>	<p>1 能完整獨立設計一張海報作品 2 能大方分享自己作品的特色</p>	<p>活動三:海報分享 (一)本堂課將進行海報製作的收尾活動,請學生利用時間將海報製作完成。 (二)下半堂課的時間,讓孩子上台分享,本次海報的製作主題為何?添加了什麼元素?最喜歡本張海報的部分在哪裡?也可以分享最喜歡哪位同學的海報?也分享欣賞同學哪項優點!</p>	<p>1</p>	<p>PPT 海報紙、海報筆</p>	<p>1. 實作評量 2. 同儕互評</p>	<p>【品德教育】品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】閱 E10能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>	

花蓮縣 明廉 國民小學 110 學年度 3 年級第 2 學期校訂課程計畫 設計者： 三年級教學群

(一)普通班

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. 統整性主題/專題/議題探究課程： 閱讀萬花筒

2. 其他類課程：本土語文/新住民語文服務學習戶外教育班際或校際交流自治活動班級輔導學生自主學習

二、學習節數：每週(1)節，實施(15)週，共(15)節。

三、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心素養/ 校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量 方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方 式)
第一 週	A1 身心素質與自我精進 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 B1 符號運用與溝通表	1. 能以適切的速率正確地朗讀文本。 2. 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 3. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4. 能說出所聽聞的內容。	尋尋覓覓找悅讀~~ 「成長的喜悅(健康與體育)」之食 活動一：【哪個是哪個?】 1. 共同概讀橋樑書--『哪個是哪個?食物比一比』/高岡昌江著，菅原啟子圖，周姚萍譯/小天下 2. 說說看書中區分9大類的食物：蔬菜區、水果區、肉品區、海鮮區、料理區、點心區、飲料區、食品區、辛香調味料區。 3. 小組討論：各組討論9區的美食有哪些，寫在小白板上。 ◎遊戲活動：《比手畫腳猜一猜》 學生分組競賽：每組指派一名學生，利用對食材的了解，用口語敘	1	自編 小白板 書源： https://trcf.twnread.org.tw/forms/bibliography/book_detail.aspx	1. 口頭發表 2. 課堂觀察 3. 同儕互評	【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學 1. 協同科目： _____ _____ 2. 協同節數： _____ _____

	達 C2 人際關係與團隊合作		述或肢體的動作，由組員在限時之內猜出食物的名稱即得1分。 ◎經驗分享： 說一說我最喜歡的食物，為什麼？屬於書中的哪一區？					
第二週	A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1. 能以適切的速率正確地朗讀文本。 2. 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 3. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4. 能說出所聽聞的內容。	活動二：【食物比一比】 1. 課前精讀橋樑書--『哪個是哪個?食物比一比』/高岡昌江著，菅原啟子圖，周姚萍譯/小天下 2. 〈高麗菜和萵苣〉、〈桃子和李子〉、〈牛里肌和牛五花〉、〈綠茶、烏龍茶和紅茶〉、〈雪酪和冰淇淋〉、〈奶油和瑪琪琳〉……這些常常出現在餐桌上的食物，有點像又不會太像，你知道它們哪裡不一樣嗎？你是不是也很容易把它們搞混呢？ 《哪個是哪個？食物比一比》書中把許多餐桌上常見的食物用清楚的圖示對比、詳細的步驟解說，讓孩子透過精讀書籍學會辨別這些食物，再進一步知道這些食物從哪裡來、要怎麼吃、有哪些營養和為什麼這麼好吃的祕密！ ◎遊戲活動：《快閃快答》 1. 認識食物：教師利用食物圖卡閃示，學生說出正確的名稱，老師再利用日常熟悉的不同語言領讀（華語、英語、閩南語、客語、原住民	1	食物圖卡	1. 口頭發表 2. 實作表現 3. 課堂觀察 4. 同儕互評	【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	

			語…) 加深對食物名稱的認識。				
第三週	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1. 能以適切的速率正確地朗讀文本。 2. 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 3. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4. 能說出所聽聞的內容。	尋尋覓覓找悅讀~~ 「人物寫真」之食神小饕餮 活動三：【美食冒險】 1. 導讀橋樑書--『食神小饕餮』/陳沛慈著，劉如桂圖/小天下 2. 故事接龍：龍王的第五個兒子「小饕餮」十分喜愛美食。他對龍宮裡的一百位名廚愈來愈不滿意，決心下凡尋找真正的美食。小饕餮一下凡，就惹惱了料理鎮上的兩位大廚，還認識了可愛的小磊、神祕的老爺爺、擅長製作豆腐的歡歡和雞婆婆，甚至報名參加競爭激烈的美食大賽，希望能贏得比賽，一窺傳說中的《終極食譜》。然而，在這趟美食冒險的過程中，小饕餮卻漸漸領悟——除了最新鮮的食材和最高超的烹調技術，最重要的美食祕訣其實是…… 3. 人物寫真：學生自由創作將書中出現凡間的人物特徵，畫在小白板上，再進行作品欣賞與分享。	1	自編書源： https://trcf.twnread.org.tw/forms/bibliography/book_detail.aspx	1. 口頭發表 2. 實作表現 3. 課堂觀察 4. 同儕互評	【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力國際教育、
第四週	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1. 以適切的速率正確地朗讀文本。 2. 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 3. 利用注音讀物，學	活動四：【終極食譜】 1. 課前精讀橋樑書--『食神小饕餮』/陳沛慈著，劉如桂圖/小天下 ◎食譜設計：各組設計出書中的【終極食譜】。	1	壁報紙半開/組	1. 實作表現 2. 課堂觀察 3. 同儕互評	【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的

	達	習閱讀,享受閱讀樂趣。 4.說出所聽聞的內容。	1. 食材：用熟悉的華語、英語、閩南語、客語、原住民語…介紹食物名稱。 2. 烹煮流程 3. 擺盤 ◎食譜作品選美： 1. 各組投票互評 2. 教師講評給予優勝組獎勵				閱讀理解能力。	
第五週	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1.能閱讀各種不同表述方式的文章。 2.能分享愉悅的閱讀樂趣。 3.藉由多元的閱讀,能理解在閱讀過程中所獲得的訊息。	單元名稱：用點心學校 11：美食大樂團 活動一：【讀本導讀】 教師以讀本引導學生欣賞,透過童話般的故事情境,激發學生悅讀。 活動二【班級共讀】 1.全班共讀：學生用默讀的方式,將《用點心學校11：美食大樂團》一書看一遍。 2.提問： （1）美味王國的美麗公主為什麼要貼出告示,比「果」招親？ （2）讀本裡參加這場音樂盛宴的有哪些人物呢？ 活動三：【猜謎遊戲】 1.學生自行設計點心謎底。 2.猜猜我是誰？	1	台灣閱讀文化基金會愛的書庫 https://trc.f.twnread.org.tw/forums/bibliography/book_detail.aspx	1. 口頭發表	【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	
第六週	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1.能閱讀各種不同表述方式的文章。 2.增進自我覺察的能力。 3 能喜愛閱讀課外讀物,進而主動擴展	單元名稱：美食大賞 活動一：【尋找美食】 教師以讀本訊息引導學生搜尋臺灣各地的特色美食。 活動二【互動討論】	1	台灣閱讀文化基金會愛的書庫 https://trc.f.twnread.org.tw/forums/bibliog	1. 口頭發表	【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解	

	<p>C3 多元文化與國際理解</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>	<p>閱讀視野。</p>	<p>1.小組活動：</p> <p>(1) 蒐集臺灣各縣市的特色美食。</p> <p>(2) 繪製海報</p> <p>活動三：【大開眼界】</p> <p>1.學生分組介紹各地特色美食。</p> <p>2.經驗分享：臺灣各族群特色美食。</p>		<p>raphy/book_detail.aspx</p>		<p>能力。</p> <p>生涯教育【多元文化教育】多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p>	
第七週	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>1.經由讀本閱讀與共讀提升國語文的能力。</p> <p>2.能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>3.養成願意和同儕相互溝通與共享活動的樂趣。</p>	<p>單元名稱：臺南食點心</p> <p>活動一：【讀本導讀】</p> <p>教師以讀本引導學生欣賞，透過人物的互動對話及表情了解讀本情境內容。</p> <p>活動二【班級共讀】</p> <p>1.全班共讀：學生用默讀的方式，將《臺南食點心》一書看一遍。</p> <p>2.提問：</p> <p>(1) 臺南的那種「偏甜滋味」是什麼？</p> <p>(2) 讀本裡提到了哪些臺南美食呢？</p> <p>活動三：【歸納】</p> <p>1.臺南的街頭巷弄很常見一些道地又具有特色的美食。</p> <p>2.介紹臺南美食與經驗分享。</p>	1	<p>台灣閱讀文化基金會愛的書庫</p> <p>https://trcf.twnread.org.tw/forum/bibliography/book_detail.aspx</p>	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 同儕互評</p>	<p>【閱讀素養教育】閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>【多元文化教育】多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p>	

<p>第八週</p>	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>1. 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>2. 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>3. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4. 說出所聽聞的內容。</p>	<p>尋尋覓覓找悅讀~~</p> <p>「成長的喜悅(健康與體育)」之食</p> <p>活動一：【不要吃不良食品！】</p> <p>共同概讀橋樑書--『不要吃不良食品！』/作者 明承權文，李裕真圖，邱敏瑤譯/上人文化</p> <p>1. 說說看書中出現的食品添加物與人工色素。</p> <p>2. 想想看你每天可能吃到的食品添加物與人工色素那些？</p> <p>3. 小組討論：各組討論哪些是身體需要的健康食物，寫在小白板上。</p> <p>◎遊戲活動：《快閃快答》</p> <p>認識食物：教師利用食物圖卡閃示，學生說出這項食物是否有食品添加物與人工色素，老師再利用日常熟悉的不同語言領讀（華語、英語、閩南語、客語、原住民語…）加深對食物名稱的認識。</p> <p>◎經驗分享：</p> <p>說一說我最喜歡的食物，為什麼？</p>	<p>1</p> <p>自編 小白板 書源： https://trcf.twnread.org.tw/forms/bibliography/book_detail.aspx</p>	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 同儕互評</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力</p>	
<p>第九週</p>	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>1. 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>2. 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>3. 利用注音讀物，學</p>	<p>尋尋覓覓找悅讀~~</p> <p>「人物寫真」之宇宙無敵大廚師</p> <p>活動二：【美食冒險】</p> <p>1. 導讀橋樑書--『星星食驗室』/著；Lynette Lin文. 圖/巴巴文化</p>	<p>1</p> <p>自編 小白板 書源： https://trcf.twnread.org.tw/form</p>	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 實作表現</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 同儕互評</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>	

	<p>達 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>習閱讀，享受閱讀樂趣。 4. 說出所聽聞的內容。</p>	<p>2. X小姐是一名宇宙廚師。宇宙廚師要 做什麼呢？哎，這還用問？當然是 做美食啊！X小姐最愛的事情就是 研發各種「宇宙口味」的美食，她 做的料理超越「世界級」，根本是 「宇宙級」好吃啊！你覺得月球上 的粉末會是什麼味道？火星出品的 麵包到底好不好吃？喝了木星口味 的果汁會發生什麼事？海王星又能 做出什麼有趣的料理呢？快搭上X 小姐的太空船，一起出發去外太空 品嚐各種滋味吧！</p> <p>3. 故事接龍：以“歡迎來到地球！”開 始故事……</p> <p>4. 食物寫真：學生自由創作將書中出現 各星球的食物特徵，畫在小白板上，再 進行作品欣賞與分享。</p>		<p>s/bibliography/book_detail.aspx</p>		<p>【閱讀素 養教育】 閱 E4 中 高年級後 需發展長 篇文本的 閱讀理解 能力。</p>	
<p>第十週</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>1. 以適切的速率正確地朗讀文本。 2. 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 3. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4. 說出所聽聞的內容。</p>	<p>活動三：【宇宙食譜】</p> <p>1. 課前精讀橋樑書--『星星食驗室』/ 陳沛慈著，劉如桂圖/小天下</p> <p>◎食譜設計：各組設計出書中的【宇宙 食譜】。</p> <p>1. 食材：用熟悉的華語、英語、閩 南語、客語、原住民語…介紹食物名稱。 2. 烹煮流程 3. 擺盤</p> <p>◎食譜作品選美： 1. 各組投票互評</p>	<p>1</p>	<p>自編 書源： https://trcf.twnread.org.tw/forms/bibliography/book_detail.aspx</p>	<p>1. 口頭發表 2. 實作表現 3. 課堂觀察 4. 同儕互評</p>	<p>【閱讀素 養教育】 閱 E4 中 高年級後 需發展長 篇文本的 閱讀理解 能力。</p>	

			2. 教師講評給予優勝組獎勵				
第十一週	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>1. 專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>活動一：繪本圖畫說一說。</p> <p>書名：食物哪裡來？ (亞哥斯提諾.特萊尼(Agostino Traini)文.圖，亞比譯/小天下)</p> <p>1 先由故事封面進行預測，引發學生閱讀的樂趣並增加閱讀理解。</p> <p>提問：</p> <p>(1). 你覺得這本書介紹有關什麼內容？</p> <p>2 流覽繪本內容, 預測內容。</p> <p>(1)這本書的主角小廚師帶領大家做什麼事？</p> <p>(2)小廚師是個怎樣的人？</p> <p>(3)書中有出現那些食物？</p>	1	<p>【食物哪裡來?】繪本電子檔-PPT 或 PDF</p> <p>閱讀心得學習單</p> <p>海報紙</p> <p>彩色筆</p>	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 書面報告</p> <p>3. 實作表現</p> <p>4. 課堂觀察</p>	<p>【閱讀素養教育】閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>
第十二週	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>1. 專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>活動二：繪本導讀。</p> <p>【故事分享】</p> <p>1. 老師利用實物投影機引領學生閱讀的技巧及用心聆聽的禮貌。</p> <p>提問：</p> <p>(1). 你覺得我們吃的食物從那裡來？</p> <p>(2). 你覺得餐桌上的食物怎麼被生產出來的？</p> <p>(3). 小廚師帶領那些食物調查團？(小貓、平底鍋、湯鍋和濾鍋)</p> <p>(4). 經過調查團對食物的考察，作者把食物分成那 8 類？(穀類/水果/</p>	1	實物投影機	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 書面報告</p> <p>3. 實作表現</p> <p>4. 課堂觀察</p>	<p>【品德教育】品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>

			<p>蜂蜜咖啡巧克力／蔬菜／鹽油糖／奶類／水產品／肉類)</p> <p>(5). 食物生產會經過那些過程，小廚師繪製了那些美食地圖？(生產、採收、製造、加工、販賣)</p>					
第十三週	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>1. 專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>3. 應用「預測策略」閱讀文章。</p>	<p>活動三：問題討論、分組導讀</p> <p>1. 請學生先試著就繪本裡的圖片說說可能的故事，或是圖片傳達的內容。</p> <p>(1)小廚師帶領的食物調查團、你最喜歡誰？為什麼？</p> <p>(2)小廚師調查的8類食物，他們分別是怎麼製造出來的？如果可以選擇一種食物？你會想做什麼食物？為什麼？</p> <p>(3)把小廚師對食物的介紹，應用在下午茶，請分享一道食物的製作方式？</p> <p>(4)如果你要做一道下午茶，你會做什麼？要準備什麼材料？</p> <p>2. 再次快速瀏覽繪本內容，再請學生以小組為單位互相說給同學聽，發表說故事心情。</p> <p>3. 請同學上台分享給全班同學。</p> <p>4. 最後再由老師歸納、統整學生之故事大意。</p>	1	橋樑書一『星星食驗』	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 書面報告</p> <p>3. 實作表現</p> <p>4. 課堂觀察</p>	【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
第十九週	<p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>1 能運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動。</p> <p>2 能針對主題找出</p>	<p>活動四：學生發表一道下午茶。</p> <p>1 根據繪本內容介紹的食物，製作流程，分組討論製作一道下午茶的過程及成品？</p> <p>2 發給各組海報，將製作名稱、所需食</p>	1	壁報紙 彩色筆	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 書面報告</p> <p>3. 實作表現</p> <p>4. 課堂觀察</p>	【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動	

	作	相對應設計方式。 3. 能完整獨立設計一張海報作品。 4. 能大方分享自己作品的特色	材、製作方法, 做出一張海報。 3 同學上台表。				能力。	
第二十週	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 藝-E-A3 學習規劃藝術活動, 豐富生活經驗。 B3 藝術涵養與美感素養 藝-E-B3 善用多元感官, 察覺感知藝術與生活的關聯, 以豐富美感經驗。 C2 人際關	1. 能養成願意和同儕共享活動的樂趣。 2. 能遵守餐桌禮儀 3. 能大方清楚表達與分享	課前準備： 將孩子分成四組, 每一組小孩將自己帶小組人數的小點心。 課程中： 1. 請孩子們各自將自己帶來的食物做擺盤、裝飾。 2. 老師準備茶, 泡好後請孩子們各自去裝一杯。 3. 最後擺盤, 拍照記錄。 4. 請學生們分享自己帶來的食物是甚麼, 為什麼帶來這個跟同學們分享。 5. 最後開動 回家作業： 短文：今天的下午茶	1	食材準備 餐盤 杯子 茶	1. 口頭發表 2. 書面報告 3. 實作表現 4. 課堂觀察	【品德教育】品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生涯發展教育】涯 E7 培養良好的人際互動能力。	

	係與團隊合作							
--	--------	--	--	--	--	--	--	--

