

花蓮縣 明廉 國民小學 110 學年度 1 年級第 1 學期校訂課程計畫 設計者： 一年級教學群

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程： 2. ☒ 其他類課程： 趣味數學(含不插電課程 4 節)

二、學習節數：每週 (1) 節，實施(20)週，共(20)節。

三、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心素養/ 校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
第一 週	數-E-A1 具備喜歡 數學、對數 學世界好 奇、有積極 主動的學 習態度，並 能將數學 語言運用 於日常生 活中。	1. 能透過遊戲，讓學生 熟練數量的點數並慢 慢建立阿拉伯數字與 數量間的連結。 2. 能用不同形式表徵 10 以內的數量。	單元：數到 10 活動一：畫出好朋友 1. 遊戲規則說明： (1)請學生撕下數學附件本中所 附小白板，並準備彩色筆一枝與 衛生紙數張。 (2)聽到老師所唸 1~5 數字，學 生能畫下具體物表示數字意義， 如老師唸 1，而學生畫出一朵花。 (3)老師行間巡視檢查	1	附件 裡的小 白板	實作評量	【人權教 育】 人 E3 了解 每個人需求 的不同，並 討論與遵守 團體的規 則。	☐ 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *__(元)
第二	數 -E-A1 具備喜歡 數學、對數	1. 能透過遊戲，讓學生 熟練數量的點數並慢 慢建立阿拉伯數字與	單元：數到 10 活動二：尋找數字好朋友 1. 請排長(或組長)在黑板上畫出	1	附件 裡的小 白板	實作評量	【人權教 育】 人 E3 了解	

週	學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	數量間的連結。 2. 能用不同形式表徵 10 以內的數量。	不同數量的具體物，請學生在小白板中寫下相對應數字。 2. 老師行間巡視檢查學生書寫數字與筆畫是否正確。				每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第三週 不插電課程	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	1. 了解反覆的相同模式 (pattern) 或規則	單元活動:美味的餅乾項鍊 1. 遊戲規則說明： (1)準備中間有洞可以套入繩子中，並且形狀、大小與顏色各不相同的 3-5 種餅乾以及繩子。 (2)從喜歡的餅乾開始一個個依序套入繩子中。封可以創造出第一種模式。 (3)重複自己所創造的模式，將餅乾依序套入繩子中。 (4)完成專屬於自己的項鍊，將項鍊套在脖子上拍照紀念。 2. 餅乾在結束時吃掉。	1	餅乾繩子	實作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： ____(人)*__(節) *__(元)

							良好的人際互動能力。	
第四週	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	1. 能透過遊戲，讓學生能認識長度並進行物品的直觀比較和直接比較。 2. 能以直接比較或間接比較方式判別物品長短。	單元二：比長短 活動一：到底誰最長？ 1. 遊戲規則說明： (1) 老師先取一樣短的物品(如用過的粉筆)，請學生從教室中找出比此物品長的另一項物品。 (2) 根據前一題的回答繼續追問找出更長的物品。反覆追問，直到無法在教室裡找到比前一個物品更長的物品為止。(如用過的粉筆<鉛筆<30 公分鐵尺<桌子<掃把…)。 2. 當學生找出物品無法確定是否更長時可指導學生可以如何比較。	1	教室裡所見物品均可為教學資源	實作評量 觀察評量	人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： ____(人)*__(節) *__(元)
第五週	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境	1. 能透過遊戲，讓學生在具體情境中，解決10以內的合成問題。 2. 能熟練基本加法並流暢計算。 3. 能與同學和諧完成遊戲任務。	單元三：分與合 活動一：簡易版撿紅點 1. 遊戲規則說明： (1) 以每組 2 人為限，將班上人數做分組。每組發給一副只有 2 種花色且數字只有 1~9 的撲克牌。 (2) 各組每人拿一種花色，一人先出一張牌，另一人必須找出與	1	撲克牌	實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教	

	中，用數學表述與解決問題。		它合為 10 的牌才算成功。 2.老師行間巡視檢視學生遊戲情形。 3.一輪遊戲結束後，請學生重新分組，再依原遊戲方式再練習一次。				育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第六週	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在生活情境中，用數學表述與解決問題。	1.能透過遊戲，讓學生在具體情境中，解決 10 以內的合成問題。 2.能熟練基本加法並流暢計算。 3.能與同學和諧完成遊戲任務。	單元三：分與合 活動二：撿紅點 1.遊戲規則說明： (1)以每組 4 人為限，將班上人數做分組。每組發給一副完整的撲克牌，其中 J、Q、K 代表 10。 (2)把一副撲克牌抽調鬼牌後，每人發 6 張牌，其餘蓋在桌上。 (3)將蓋在桌上的牌依序掀開 4 張，每人輪流吃牌，只要手上的牌和翻出來的牌合起來等於 10 就可以吃，黑的、紅的都可以。 (4)代表 10 的 J、Q、K 和 10 的牌則是彼此互吃。 2.遊戲結束後，計算紅色牌數量，每張紅色牌可得一分，得到最多分的獲勝。 3.老師行間巡視檢視學生遊戲情形，並適時予以指導。	1	撲克牌	實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能	

							力。	
第七週	數-E-A3 能觀察日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	1. 能比較數的大小。 2. 能依序排列 1~10。 3. 能與同學依遊戲規則進行遊戲。	單元四：順序和多少 活動一：數字接龍 1. 遊戲規則說明 (1)以每組 4 人為限，將班上人數做分組。猜拳決定遊戲順序。 (2)將每人手中的 0~10 共 11 張數字卡全部打亂重新洗牌，依照猜拳順序發給每人 11 張，接龍遊戲也是依猜拳順序逆時針輪流出牌。 (3)依序從 1 開始在桌面數字接龍，輪到的人剛好沒有可以出的牌，就喊 pass，讓下一個人出牌，依此類推，接到 10 完成一列接龍則下一位再從 1 開始進行新的一列接龍。 (4)手中牌卡先出完的為勝利者，其次依序是 2、3、4 名。	1	數學附件裡的數字卡	實作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。	
第八週 不插	數-E-A3 能觀察日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解	1. 能比較數的大小。 2. 能按照順序思考。 3. 能與同學依遊戲規則進行遊戲。	單元活動：尋找蜘蛛的食物 1. 依照順序連接各點，畫出一幅圖畫，運用循序思考完成工作。 (1)準備學習單及鉛筆。 (2)在蜘蛛喜歡的食物上找出最小的數字。。	1	附件一(不插電設計遊戲圖卡附錄 13)	實作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守	

電 課 程	決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。		(3) 從最小的數字開始，依照數字由小到大的順序，將結點連起來。 (4) 完成學習單，將美味的食物送蜘蛛。 2. 完成循序連結後，加上顏色創作。				團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。	
第 九 週	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	1. 能正確寫下並唸出數字。 2. 能依序完成 1~30 的數列。	單元五：數到 30 活動一：搶 30 1. 遊戲規則說明 (1) 以每組 2 人為限，將班上人數做分組，每組發給 5*6 空白表格一張。先猜拳決定遊戲順序。 (2) 按照猜拳順序從 1 開始輪流寫數字，一次可寫一個或兩個數字，並且要唸出自己所寫的數字。 (3) 最先寫到 30 的人獲勝。	1	5*6 空白表格一張	實作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃】	

							教育】 涯 E7 培養 良好的人際 互動能力。	
第十週	數 -E-A1 具備喜歡 數學、對數 學世界好 奇、有積極 主動的學 習態度，並 能將數學 語言運用 於日常生 活中。	1. 能仔細聆聽並找出 正確數字。 2. 能正確將 1~30 填入 表格中。	單元五：數到 30 活動二：數字賓果 1. 遊戲規則說明 (1)全班每人發一張 5*6 空白 表格，請學生在表格中隨機填上 1~30，數字不得重複。 (2)由老師當關主，每次叫一個 數字，並讓學生在自己的數字表 中把該數字畫掉。 (3)最先完成二連線者為優勝 者(直線、橫線或斜線均可)	1	5*6 空 白表 格一 張	實作評量	【人權教 育】 人 E3 了解 每個人需求 的不同，並 討論與遵守 團體的規則。 【品德教 育】 品 E3 溝通 合作與和諧 人際關係。 【生涯規劃 教育】 涯 E7 培養 良好的人際 互動能力。	
第十一	數-E-A2 具 備基本的算 術操作能	1. 能根據骰子擲出數 字進行加法運算。 2. 能與同學依遊戲規	單元六：加一加 活動一：十全十美 1. 遊戲規則說明	1	數學 附件 裡的 數字 卡	實作評量	【人權教 育】人 E3 了解每個人	

週	力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	則進行遊戲。	(1) 以每組 2~4 人為限，將班上人數做分組，先猜拳決定遊戲順序。 (2) 每人拿出自己的數學附件數字卡，面朝下打亂重新洗牌。 (3) 一人分三張牌，依猜拳順序輪流出牌放在桌上。第二位同學出牌時，要把自己牌上的數字和前一位的數字累加上去，第三位則是累加前二位。 (4) 數字累加總和如果剛好等於 10，出牌者可拿走中間累積的牌當分數。如果超過 10，則是出牌者前一位學生拿走所有中間累積的牌。 (5) 最後統計牌數最多張者獲勝。 2. 遊戲進行過程，老師巡視了解學生是否真正理解遊戲規則，若有玩錯或爭執情形，便中途暫停重新釐清規則。				需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
第十二週	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形	1. 能比較數的大小。 2. 能根據骰子擲出數字進行加法運算。 3. 能與同學依遊戲規	單元六：加一加 活動二：骰子加一加 1. 每組發下兩顆骰子，並說明骰子的點數。 2. 同時擲出兩顆骰子並將點數相	1	4*4 空白表格一張 骰子一組	實作評量	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與	

	體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	則進行遊戲。	加。		一顆 色筆 每人 一枝		他人的權利。 【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要性。	
第十三週	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	1. 能根據骰子擲出數字進行加法運算。 2. 能與同學依遊戲規則進行遊戲。	單元六：加一加 活動三：加法賓果 1. 遊戲規則說明 (1)比賽為 2 人一組，一組發下一張 4*4 空白表格，請同組學生共同在表格中隨機填上 1~12，數字可以重複。 (2)兩人輪流擲骰子，根據擲出的數字請學生進行加法運算，然後在答案所在格子中著色，代表佔領一格地盤。若該輪擲出數字加總答案已無地盤可佔，則是為 pass。 (3)最先將 4 格連成一線者獲勝，若兩人均無法連成一線則以地盤佔最多格者獲勝。	1	骰子	口頭發表 實作表現	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要性。	
第十四週	數-E-A2 具備基本的算術操作能	1. 能畫出正確三角形、圓形、長方形、正方形。	3. 將三角形、圓形、長方形、正方形拼出一幅圖。 4. 上台向同學介紹自己設計的圖	1	色紙 剪刀	口頭發表 實作表現	【品德教育】品 E3 溝通	

週	力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	2. 能安全的使用剪刀。 3. 能利用圖形卡拼貼出不同圖形。 4. 能上台用完整語句介紹作品。	畫，用了哪些形狀。				合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。	
第十五週 不插電課程	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	1 能專心聽老師說明製作流程。 2. 能與同學合作完成三明治製作。	單元活動：獨家美味三明治 1. 利用家中已有的食材作完三明治的材料。 2. 將三明治醬料塗抹在吐司上。 3. 醬料上放高麗菜絲、起司與火腿。 4. 將三明治對半切放入餐中。	1	製作三明治相關材料	實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備	

	數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						與他人團隊合作的能力。	
第十六週	數-E-A3 能觀察日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	1. 能根據骰子擲出數字進行減法運算。 2. 能與同學依遊戲規則進行遊戲。	單元八：減一減與加減運用 活動一：骰子減一減 1. 每兩人兩顆骰子，並猜從 0-5 中猜骰子相減的點數。 2. 同時擲出兩顆骰子並將點數相減，如果點數猜中的人獲勝，未猜中遊戲繼續。	1	骰子	口頭發表 實作表現 作品檔案	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際	

							互動能力。	
第十七週 不插電課程	數-E-A3 能觀察日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	1. 能發揮想像力創造屬於自己的圖形。 2. 能理解並確實完成老師交付指令。	單元活動：組合任意形狀的七巧板 1. 準備七巧板、或是利用七巧板圖卡使用。 2. 依照自己的心意自由拼湊。 3. 依照指定的圖形依樣拼湊。	1	七巧板或七巧板圖形卡	口頭發表 實作表現	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
第十	數-E-A3 能觀察日常生活問題和	1. 能根據猜拳手紙支數數字進行減法運算。	單元八：減一減與加減運用 活動三：數字減法擂台 1. 2 人一組，伸出手指表示 0~10	1		口頭發表 實作表現	【性別平等教育】 性 E11 培養	

八週	數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	2. 能與同學依遊戲規則進行遊戲。	的數字，出拳時各先說一個 20 以內的數字再出拳，用 20 減到手中的數字。 2. 由一人先當擂臺主，猜對獲勝，猜錯換下一個，直到拳王出現。				性別間合宜表達情感的能力。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
第十九週	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量	1. 能撥出正確時間。 2. 能正確判讀整點與半點的不同。	單元九：讀鐘表 活動一：現在幾點鐘 1. 2 人一組，準備教具小時鐘，請老師出題，最快撥至對的時間者獲勝。 2. 整點報時熟悉後可加入半點鐘的玩法。	1	教具小時鐘	口頭發表實作表現	【性別平等教育】性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】人 E5	

	衡及時間， 認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。						欣賞、包容 個別差異並 尊重自己與 他人的權利。 【科技教育】科 E2 了解動手實 作的重要性。	
第二十週	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	1. 能撥出正確時間。	單元九：讀鐘表 活動二：時間加與減 2. 2 人一組，準備教具小時鐘，說出時間需要加減的情境題，最快撥至對的時間者獲勝。 活動二：整點報時熟悉後可加入半點鐘的玩法。	1	教具 小時鐘	口頭發表 實作表現	【性別平等教育】性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】人 E5 欣賞、包容 個別差異並 尊重自己與 他人的權利。 【科技教育】科 E2 了解動手實	

							作 的 重 要 性。	
--	--	--	--	--	--	--	---------------	--

明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣 明廉 國民小學 110 學年度 1 年級第 2 學期校訂課程計畫 設計者：一年級教學群

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程：_____ 2. ☒ 其他類課程：趣味數學(含不插電課程 4 節)

二、學習節數：每週 (1) 節，實施 (20) 週，共 (20) 節。

三、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心素養/ 校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
第一 週	數-E-A1 具備喜歡 數學、對數 學世界好 奇、有積極 主動的學 習態度，並 能將數學 語言運用 於日常生 活中	1. 能正確唸出 1~100 數字。 2. 能了解遊戲規則。	單元一：數到 100 活動一：數字炸彈(1) 1. 全班按順序輪流從一念到一 百，設定每隔多少數字就會爆 炸，例如設定 3，那念到 3. 6. 9. 12. 15. 18 的人要說” 碰”，沒說的人就要坐下。 2. 留到最後的人為贏家。	1		口頭發表 實作表現	【人權教 育】人 E3 了解每個人 需求的不 同，並討論 與遵守團體 的規則。 【品德教 育】品 E3 溝通合作與 和諧人際關 係。	☐ 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *__(元)
第	數 -E-A1 具備喜歡	1. 能用一定規則或模	單元活動：排列成對的蚯蚓	1	打孔 機、 紙、毛	實作評量	【人權教 育】人 E3	

二週 不插電課程	數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中	式解決問題。	1. 準備打孔機、紙與毛線。 2. 將毛線穿入洞中。 3. 想好模式並製作出排隊的蚯蚓。 4. 根據規則而連結的線條封像蚯蚓		線		了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第三週	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	1. 能根據骰子擲出數字進行加法運算。 2. 能與同學依遊戲規則進行遊戲。	單元二：18 以內的加法 活動一：骰子加一加 1. 每組發下三顆骰子，並說明骰子的點數。 2. 同時擲出三顆骰子並將點數相加。	1	骰子	口頭發表 實作表現	【人權教育】人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要性。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *__(元)
第四週	數-E-A3 能觀察日常生活問題和數學的關	1. 讓學生獲得測量身體部位及比例的經驗	單元三：量長度 活動一：身體量尺估算王(1) 1. 利用指寬、掌幅當量尺。 2. 找班上某位小朋友當量尺，來	1	量尺 數條	口頭發表 實作表現	【人權教育】人 E3 了解每個人需求的不	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

	聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。		測量教室的任何東西。 活動三：猜對的人可晉級，直到選出估算王。				同，並討論與遵守團體的規則。 【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要性。	1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *____(元)
第五週 不插電課程	數-E-A3 能觀察日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	1. 能依指示在正確格子中塗上顏色。	單元活動：想像用數字畫畫一 1. 在方格紙上寫下 0 和 1。 2. 用黑色色筆在 1 的空格處塗色，看看會畫出什麼圖案。	1	方格紙、色筆	口頭發表 實作表現	【人權教育】人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要性。	
第六週	數-E-A2 具備基本的算術操作能	1. 能依指示在正確格子中塗上顏色。。	單元：想像用數字畫畫二 1. 延續前周活動，將術數擴充至 4。其中『0』和『1』用黑白表示、『2』	1	方格紙、色筆	實作評量	【人權教育】人 E3 了解每個人	

週 不 插 電 課 程	力、並能指認基本的形體與相對關係，在生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		塗上黃色、『3』塗上藍色、『4』塗上綠色。 2. 塗上指定色後完成圖畫				需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
第七週	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識	1. 讓學生獲得測量身體部位及比例的經驗	單元三：長度 活動一：量一量我們的身體（請學生自己或互相用尺量一量） 1. 拇指和食指打開的長度 2. 一個腳掌的長度 3. 一步的長度 4. 兩隻手打開的長度 5. 大拇指到小指的長度	1	數學課本	1. 實測操作 2. 書面記錄 3. 發表討論	【人權教育】人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要	

	日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。						性。	
第八週	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	1. 讓學生獲得約估和以身體各部位實測的經驗	活動二：用我自己量量看 (利用身體的不同部位測量下列物品) 1. 教室大門的寬度 2. 教室走廊的寬度 3. 桌子的高度 4. 桌面的長度 5. 桌面的寬度 6. 黑板的長度 7. 數學課本的長度 8. 數學課本的寬度	1	數學課本	1. 實測操作 2. 書面記錄 3. 發表討論	【人權教育】人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要性。	
第九週	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有	1. 透過遊戲，熟練 18 以內的減法	單元四：18 以內的減法 活動一：找回多少錢？ 1. 老師發給每組 18 個白色小積木 2. 在黑板上揭示情境題	1	白色小積木	1. 實測操作 2. 書面記錄 3. 分組討論	【人權教育】人 E3 了解每個人需求的不同，並討論	

	積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。		3. 小組討論推算出答案 4. 組長舉手說出答案 5. 最快算出正確答案者獲勝				與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
第十週	數 -E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	1. 能數出正確答案。	單元四：18 以內的減法 活動二：怎麼付錢？ 1. 老師發給每組 18 個白色小積木 2. 學生準備小白板和白板筆 3. 在黑板上揭示情境題 4. 學生實際數一數小積木 5. 在白板上寫答案 6. 全班一起出示答案 7. 答對者得一分	1	白色小積木 小白板 白板筆	1. 實測操作 2. 書面記錄 3. 發表討論	【人權教育】 人 E3 了解每個人的需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7	

							培養良好的人際互動能力。	
第十一週	數 -E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	1. 能利用橡皮筋在釘板上完成規定圖形。	單元五：圖形和形體 活動一：超級變變變 1. 準備一個釘板和五條橡皮筋 2. 請學生用橡皮筋在釘版上做出指定的三角形正方形長方形 3. 最快做對的得一分	1	釘板 橡皮筋	1. 實測操作 2. 發表討論	【人權教育】人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要性。	
第十二週	數 -E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活	1. 能發揮創意利用不同形體設計造型。	單元五：圖形和形體 活動二：玩積木 1. 準備一些正方體三角柱長方體 2. 請學生發揮想像力組合創造出獨一無二的造型	1	立體積木數個	1. 實測操作 2. 發表討論	【人權教育】人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要	

	中。						性。	
第十三週 不插電課程	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	1. 能依指示完成紙杯電話。	單元活動：紙杯連結的溝通網 1. 將紙杯下方穿一個小孔，將線穿過小孔並用迴紋針固定，製作4個，完成紙杯電話。 2. 各自拿著紙杯站在不同位置，第一人對第二人、第二人對第三人、第三人對第四人，將話傳下去。 3. 最後一人將聽到的話寫出來，看看是否正確。	1	紙杯 迴紋針 棉線	1. 實測操作 2. 書面記錄 3. 發表討論	【人權教育】人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要性。	
第十四週	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗	1. 能查看日曆和月曆排列生日順序。	單元六：幾月幾日 活動一：我會查月曆 1. 準備月曆掛圖 2. 請學生查出各個重要節日是今年的幾月幾日星期幾記錄下來 活動二：慶生會 1. 詢問並寫下全班同學的生日 2. 老師依照月份先後順序請問壽星是誰 3. 壽星舉手回應	1	月曆或日曆	1. 實測操作 2. 書面記錄 3. 發表討論	【人權教育】人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要性。	

	中的幾何形體，並能以符號表示公式。							
第十五週	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	1. 能認識不同錢幣幣值。 2. 能點數正確錢幣金額。	單元七：錢幣 活動一：見錢眼開 1. 認識一元五元十元五十元硬幣 2. 認識一百元二百元五百元一千元紙鈔 3. 點數出正確錢幣數目	1	數學附件錢幣	1. 實測操作 2. 書面記錄 3. 發表討論	【人權教育】人 E3 了解每個人的需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要性。	
第十六週	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	1. 認識不同錢幣幣值。 2. 能拿出正確金額錢幣。	單元七：錢幣 活動二：我是大富翁 1. 準備各種不同的錢幣 2. 老師出題 3. 看誰最快拿出正確的錢幣就是大富翁	1	數學附件錢幣	1. 實測操作 2. 發表討論	【人權教育】人 E3 了解每個人的需求的不同，並討論與遵守團體	

	力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。						的規則。 【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要性。	
第十七週	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	1. 能利用加法算出購買物品總金額。	單元八：二位數的加減 活動一：消費高手 1. 準備多樣日常生活物品 2. 老師揭示情境題問買東西共要付多少錢 3. 小組討論計算出答案 4. 最快答對的小組得一分	1		1. 實測操作 2. 書面記錄 3. 發表討論	【性別平等教育】性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

							【生涯規劃教育】涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
第十八週	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	1. 能找出直式算式中缺少的數字。	單元八：二位數的加減 活動二：愛吃數字的蟲蟲 1. 老師揭示題目問在直式算式中缺了哪一個數字 2. 學生舉手搶答 3. 最快答對者得一分	1		1. 實測操作 2. 書面記錄 3. 發表討論	【性別平等教育】性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】涯 E7 培養良好的人際互動能力。	

第十九週	數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。	1. 會點數物品數量並記錄	單元九：做紀錄 活動一：小小偵探 1. 老師布置情境圖卡 2. 請學生在紀錄表上畫○做紀錄 3. 寫下點數的數字	1	情境圖卡	1. 實測操作 2. 書面記錄 3. 發表討論	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。	
第二十週	數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。	1. 會點數物品數量並記錄	單元九：做紀錄 活動二：阿拉丁神燈 1. 老師出示各種物品 2. 請學生用【正】點數 3. 寫下點數的數字	1		1. 實測操作 2. 書面記錄 3. 發表討論	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5	

							欣賞、包容 個別差異並 尊重自己與 他人的權 利。 【科技教 育】科 E2 了解動手實 作的重要 性。	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。