

一、本課程計畫每週學習節數(5)節，本學期總節數共〔100〕節。

二、本學期學習目標：

- (一) 導引學生瞭解資訊與網路科技與日常生活的關係。
- (二) 培養學生使用資訊與網路科技的基本知識與技能。
- (三) 學生利用各種資訊與網路科技技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與溝通的能力。
- (四) 學習珍惜資源，和愛護環境的方法。
- (五) 澄清對家庭暴力的正確概念。
- (六) 學生能瞭解遇到事件時，正確的處遇方式，並能察覺週遭需要幫助的同學進而學會保護自己。
- (七) 逐步培養良好的品德，學習體會他人之感受，進而變成主動關懷協助的角色。
- (八) 營造豐富閱讀環境，提高學生閱讀興趣，擴展閱讀領域，將閱讀融入學習及生活脈絡中，奠定終身學習的基本能力。
- (九) 營造多元的閱讀環境，培養多方思考的能力。
- (十) 能夠讓學生認識書法的相關知識，並學習基本的執筆及運筆的方法，運用永字八法學習書法的基本筆畫，進而體認書法之美，在潛移默化中陶冶心性。

三、本學期課程規劃：

項目	學習領域 選修節數	補救教學	其他活動								合計	
			法定課程					學校特色課程				
內容	資訊	英語	性 侵 害 防 課 程 (2) 節	性 別 平 等 教 育 課 程 (4) 節	家 庭 教 育 課 程 (2) 節	環 境 教 育 課 程 (2) 節	家 庭 暴 力 防 治 課 程 (2) 節	閱 讀 教 育	品 德 教 育	書 法 教 育	社 團 活 動	
學期 總節數	20 節	20 節	12 節					20 節	4 節	4 節	20 節	100 節

四、本學期課程內涵：(單元名稱及教學內容務必每週填寫)

週次	單元名稱	教學內容	節數	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議題 (不必每週填寫)	備註
一	資訊素養我在行	●網路禮儀 告知學生切勿因網路的匿名性而可以恣意發表攻訐、謾罵等不負責任的情緒性言論。請學生說出現使用即時通訊應注意的禮儀，並適時予以導正與補充。 ●網路法律 水能載舟亦能覆舟，在享受網路所帶來的便利性時，也要謹防經由網路所可能觸犯的法律。 →藉由網路犯罪案例的分析，向學生說明其所涉及的法律責任與可能的刑罰。 ●透過網路犯罪案例的分析，除了教育學生切勿以身試法外，也要教其懂得自我保護之道，以免落入網路罪犯所設下的陷	1	1. 口頭問答	4-3-1 了解電腦網路概念及其功能。 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。 5-3-1 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。 5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。 5-3-3 認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。 5-3-4 善用網路分享學習資源與心得。了解過度使用電腦遊戲、bbs、網路交友對身心的影響；辨識網路世界的虛擬與真實，避免網路沉迷。	資訊科技	

	阱。					
教室用語、字母複習、字母拼讀複習 Get Ready—Classroom English, ABC Review, Phonics Review	<u>暖身活動 2 分鐘</u> 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回答。 2. 教師自我介紹。 <u>教室用語教學 10 分鐘</u> 1. 教師說教室用語並示範動作，引導學生依聽到的指令做動作。 2. 教師播放 CD，請學生手指著句子，大聲跟讀。 <u>習作練習 8 分鐘</u> 完成習作 pp. 31-32 教室用語聽辨。 <u>字母及例字複習活動 10 分鐘</u> 1. 教師將 26 個英文字母依順序念一遍。請學生一邊念，一邊把手舉在半空中，將該字母書寫一次。 2. 字母接力比賽活動，學生代表輪流依序說出字母，先念到字母 z 的人為贏家。 3. 教師開啟字母例字海報，引導學生逐一說出字母名、字母音及字母例字，例如：Aa, [æ], ant. 4. 教師將全班分兩組，隨意指著海報上的任一個字母例字，每組輪流派出一位學生進行搶答。 <u>字母拼讀複習活動 10 分鐘</u> 1. 教師開啟 Phonics Review 情境圖。請學生按照座位順序，以接龍的方式一人念出	1	作業評量 口頭評量 小組互動表現 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	

		一個例字。 2. 教師帶領學生利用九宮格玩 Bingo 方式複習字母拼讀例字。					
	社團活動	運球的重點指導與練習	1	實作評量	3-3-1-9 評估個人及他人的表現方式，以改善動作技能。 3-3-2-7 發展戰術運用在個人和團體比賽中。 3-3-3-2 在各種活動練習中應用各種策略以增進運動表現。	融入健康與體育 綜合領域 生命教育 品格教育 生涯教育	
	校本課程： 閱讀~ 多元閱讀	1. 根據排定的班級閱讀課時間，以班級為單位，全班上圖書館，利用圖書館。 2. 學生須遵守圖書館規則，任課教師需全程督導。 3. 利用學校書箱借閱團體閱讀書籍，引導學生培養閱讀的習慣與興趣。	1	發表討論分享 傾聽和報告、學習單實作評量、口頭評量	1-2-4 能選擇自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 2-2-2 能確實把握聆聽的方法。 3-2-4 能把握說話重點，充分溝通。 5-2-4 能閱讀不同表述方式文章，擴充閱讀範圍。	融入語文 藝術與人文 綜合 生命教育 品格教育 生涯教育	
	書法教育	介紹運筆的方法： 腕運法（較適合學生的書寫方法）、 指運法：靠手指的移動來寫字，適合寫較細小的字。 肘運法：將整個手臂	1	實作評量	D-1-3-1 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 D-1-3-2 能認識楷書基本筆畫的變化。 D-1-4-2 能正確的使用和保管寫字工具。 D-1-6-10 能激發寫字的興	融入語文 藝術與人文	

		懸空，靠整個手肘的移動來書寫，適合寫較大的字及行草書。			趣。 D-1-4-1 能養成良好的書寫姿勢（良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法），並養成保持整潔的書寫習慣。		
二	性別平等教育	豬小妹談戀愛之一	1	問題討論分享、學習單	2-2-2 尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會 2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題	語文、綜合	
	資訊素養我在行	● 網路成癮 網路帶來的便利性與超時空性，常使人沉迷其中而不能自拔。如果時常利用上網來逃避壓力、緩和緊張的情緒，或向他人隱瞞自己實際的上網時數，這就有可能成為網路成癮的徵兆。網路成癮不僅會造成與家人間或現實生活之人際關係互動冷淡，而在作息被打亂的情況下，身心健康更會嚴重受創。 ● 請學生依據網路成癮的判別標準檢視自	1	1. 口頭問答	4-3-1 了解電腦網路概念及其功能。 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。 5-3-1 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。 5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。 5-3-3 認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。 5-3-4 善用網路分享學習資源與心得。了解過度使用電腦遊戲、bbs、網路交友對身心的影響；辨識網路世界的虛擬與真實，避免網路沉迷。	資訊科技	

		己的上網行為，告知學生如何培養正確的網路使用習慣，以避免成為網路成癮之一族。				
英語	暖身活動 2 分鐘 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回答。 2. 教師請學生仔細觀察課名頁情境圖。 故事教學 8 分鐘 1. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2. 教師帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3. 教師再次帶領學生說出故事對話。 4. 教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。 延伸句型教學 7 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2. 再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。 字母拼讀教學及練習活動 8 分鐘 1. 教師將音組 -am 及 -an 寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -am 及 -an 的發音數次。 2. 教師更換不同的字首音字母寫在音組 -am 及 -an	1	作業評量 口頭評量 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。		

		前，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 數字教學活動 5 分鐘 1. 教師利用數字卡，複習數字 1-15。 2. 教師開啟本課 16-20 的數字卡，用手指著數字卡，帶領學生覆誦 3-5 次。接著，播放 CD，請學生跟讀。 習作練習 8 分鐘 完成習作 pp. 1-4 句子聽辨、讀辨練習、字母拼讀聽辨、數字聽辨及讀辨練習。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD，複習本課並預習第一課。				
社團活動	運球的重點指導與練習	1	實作評量	3-3-1-9 評估個人及他人的表現方式，以改善動作技能。 3-3-2-7 發展戰術運用在個人和團體比賽中。 3-3-3-2 在各種活動練習中應用各種策略以增進運動表現。	融入健康與體育 綜合領域 生命教育 品格教育 生涯教育	
校本課程： 閱讀~ 多元閱讀	1. 根據排定的班級閱讀課時間，以班級為單位，全班上圖書館，利用圖書館。 2. 學生須遵守圖書館規則，任課教師需全程督導。 3. 利用學校書箱借閱團體閱讀書籍，引導學	1	發表討論分享 傾聽和報告、學習單實作評量、口頭評量	1-2-4 能選擇自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 2-2-2 能確實把握聆聽的方法。 3-2-4 能把握說話重點，充分溝通。 5-2-4 能閱讀不同表述方式文章，擴充閱讀範圍。	融入語文 藝術與人文 綜合 生命教育 品格教育 生涯教育	

		生培養閱讀的習慣與興趣。					
三	性別平等教育	豬小妹談戀愛之二	1	問題討論分享、學習單	2-2-2 尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會 2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題	語文、綜合	性別平等教育週
	認識威力導演	● 認識影音多媒體是什麼 ● 了解威力導演可以做什麼 ● 練習開啟威力導演，並認識3種編輯模式 ● 認識威力導演的完整功能視窗	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	資訊教育	
	節慶教學 Festivals: The Moon Festival	<u>暖身活動 2 分鐘</u> 教師請學生仔細觀察課名頁情境圖，並引導學生回答。 <u>單字教學 8 分鐘</u> 1. 教師請學生仔細觀察節慶情境圖。 2. 教師開啟單字圖卡及字卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 3. 教師播放 CD，請學生跟讀單字。 <u>故事教學 8 分鐘</u> 1. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2. 教師帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3. 教師再次帶領學生說出故	1	作業評量 口頭評量 小組互動表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察評量	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	

		事對話。 4. 教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。 句型教學 5 分鐘 教師開啟本課句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。接著，請學生兩人一組進行對話練習。 歌曲教學 8 分鐘 1. 教師播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2. 教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。 習作練習 7 分鐘 完成習作 pp. 29-30 節慶綜合練習。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課歌謠。				
社團活動	運球的重點指導與練習	1	實作評量	3-3-1-9 評估個人及他人的表現方式，以改善動作技能。 3-3-2-7 發展戰術運用在個人和團體比賽中。 3-3-3-2 在各種活動練習中應用各種策略以增進運動表現。	融入健康與體育綜合領域 生命教育 品格教育 生涯教育	
校本課程： 閱讀~ 多元閱讀	1. 根據排定的班級閱讀課時間，以班級為單位，全班上圖書館，利	1	發表討論分享 傾聽和報告、學習單實作評量、	1-2-4 能選擇自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 2-2-2 能確實把握聆聽的方	融入語文藝術與人文綜合	

		用圖書館。 2. 學生須遵守圖書館規則，任課教師需全程督導。 3. 利用學校書箱借閱團體閱讀書籍，引導學生培養閱讀的習慣與興趣。		口頭評量	法。 3-2-4 能把握說話重點，充分溝通。 5-2-4 能閱讀不同表述方式文章，擴充閱讀範圍。	生命教育 品格教育 生涯教育	
四	性別平等教育	豬小妹談戀愛之三	1	問題討論分享、學習單	2-2-2 尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會 2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題	語文、綜合	
	認識威力導演	●學習變換工作區檢視模式與調整視窗大小 ●了解什麼是軌道 ●認識軌道的屬性，並新增、移除軌道 ●認識時間軸，並學習調整時間軸尺規	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	資訊教育	
	感覺 Unit 1 Are You Happy?	<u>暖身活動 2 分鐘</u> 教師請學生仔細觀察課名頁情境圖，並引導學生回答。 <u>故事教學 10 分鐘</u> 1. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2. 教師帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3. 教師再次帶領學生說出故事對話。 4. 教師播放 CD，請學生跟讀	1	作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 參與度評量 課堂問答 觀察評量	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。	【性別平等教育】 2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。	

		故事對話。 單字教學 5 分鐘 1. 教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 2. 教師開啟單字字卡與對應的圖卡，再次帶念單字。 3. 教師播放 CD，請學生跟讀單字。 4. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 I am <u>happy</u>. He is <u>sad</u>. She is <u>tired</u>. 數次，再逐一替換練習其他單字。 單字練習活動 8 分鐘 1 教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。 2. 教師指著單字圖卡念出單字，請學生上臺，將字卡與圖卡配對。 3. 教師帶領學生完成課本 p. 12 Listen and Check 單字聽辨。 句型教學 5 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2. 再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。 句型練習活動 8 分鐘 1. 教師將學生分為 A、B 兩組，A 組學生先問 Are you _____?，如果老師輕輕點頭，則 B 組學生必須回答		3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	
--	--	---	--	---	--

		Yes, I am. , 如果老師輕輕搖頭, 則 B 組學生回答 No, I' m not. 。 2. 請學生依課本 p. 13 的情境圖做角色扮演, 練習對話。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD, 熟悉本課故事對話、單字及句型。					
	社團活動	運球的重點指導與練習	1	實作評量	3-3-1-9 評估個人及他人的表現方式, 以改善動作技能。 3-3-2-7 發展戰術運用在個人和團體比賽中。 3-3-3-2 在各種活動練習中應用各種策略以增進運動表現。	融入健康與體育 綜合領域 生命教育 品格教育 生涯教育	
	校本課程： 閱讀~ 多元閱讀	1. 根據排定的班級閱讀課時間, 以班級為單位, 全班上圖書館, 利用圖書館。 2. 學生須遵守圖書館規則, 任課教師需全程督導。 3. 利用學校書箱借閱團體閱讀書籍, 引導學生培養閱讀的習慣與興趣。	1	發表討論分享 傾聽和報告、學習單實作評量、口頭評量	1-2-4 能選擇自己程度的注音讀物, 培養自我學習興趣。 2-2-2 能確實把握聆聽的方法。 3-2-4 能把握說話重點, 充分溝通。 5-2-4 能閱讀不同表述方式文章, 擴充閱讀範圍。	融入語文 藝術與人文 綜合 生命教育 品格教育 生涯教育	
五	性別平等教育	豬小妹談戀愛之四	1	問題討論分享、學習單	2-2-2 尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會 2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題	語文、綜合	

	當導演前的準備	● 認識視訊影片、圖片、音效等檔案的格式 ● 學習如何區分檔案格式 ● 了解使用網路資源要注意什麼	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。	資訊教育	
	感覺 Unit 1 Are You Happy?	<u>暖身活動 2 分鐘</u> 教師開啟單字圖卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。 <u>單字與句型綜合練習活動 15 分鐘</u> 1. 教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。 2. 教師帶領學生完成課本 p. 14 Listen and Match 句子聽辨。 3. 請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 p. 15 Ask and Answer 口說練習活動。 <u>習作練習 7 分鐘</u> 完成習作 pp. 5-6 單字聽辨及抄寫、句子聽辨、讀辨練習。 <u>日常用語教學 6 分鐘</u> 1. 教師引導學生瞭解日常用語的圖意。	1				

		2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次，並說明使用情境。 歌曲教學 8 分鐘 1. 教師播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2. 教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課日常用語及歌曲。				
社團活動	傳球的重點指導與練習	1	實作評量	3-3-1-9 評估個人及他人的表現方式，以改善動作技能。 3-3-2-7 發展戰術運用在個人和團體比賽中。 3-3-3-2 在各種活動練習中應用各種策略以增進運動表現。	融入健康與體育 綜合領域 生命教育 品格教育 生涯教育	
校本課程： 閱讀~ 多元閱讀	1. 根據排定的班級閱讀課時間，以班級為單位，全班上圖書館，利用圖書館。 2. 學生須遵守圖書館規則，任課教師需全程督導。 3. 利用學校書箱借閱團體閱讀書籍，引導學生培養閱讀的習慣與興	1	發表討論分享 傾聽和報告、學習單實作評量、口頭評量	1-2-4 能選擇自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 2-2-2 能確實把握聆聽的方法。 3-2-4 能把握說話重點，充分溝通。 5-2-4 能閱讀不同表述方式文章，擴充閱讀範圍。	融入語文 藝術與人文 綜合 生命教育 品格教育 生涯教育	

		趣。					
六	性侵害防治	活動一： ◎看影片「我是正義小衛兵」。 ◎回答問題 1. 小軒原本是個怎樣的同學？ 2. 豆豆發現小軒有什麼改變？ 3. 小軒可以向誰求助？	1	問題討論分享	2-2-2 尊重與人溝通的過程的表達機會 2-2-4 學習在團體中以保護自己身體來解決問題	語文、綜合	
	當導演前的準備	● 試著完成一部影片專案，將素材加入軌道中 ● 學會如何預覽播放專案影片 ● 練習將影片儲存為威力導演的專案檔	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。	資訊教育	
	感覺 Unit 1 Are You Happy?	暖身活動 5 分鐘 教師播放 CD，請學生跟唱。 字母拼讀教學及練習活動 15 分鐘 1. 教師將音組 -en 及 -ell 寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -en 及 -ell 的發音數次。 2. 教師更換不同的字首音字母寫在音組 -en 及 -ell 前，運用拼讀手勢，一一拼	1	作業評量 口頭評量 小組互動表現 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量			

		讀例字，並重複數次。 3. 教師引導學生瞭解 Phonics Time 情境圖圖意及下方由例字組合而成的堆疊句子。接著播放 CD，請學生跟讀。 4. 請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下，兩兩一組進行遊戲卡配對活動。 <u>Dr. Dino 教學 5 分鐘</u> 教師說明不同人稱的主詞有固定配對的 be 動詞，並帶領學生朗誦課本 p. 20「天生一對」的說明文字。 <u>Dr. Dino 檢核時間 5 分鐘</u> 1. 請學生拿出課本，進行 Dr. Dino' s Checkup。 2. 教師引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題意。 3. 待學生作答完畢後，教師講解各題答案，請學生自行檢核或互相交換課本檢核。 <u>習作練習 7 分鐘</u> 完成習作字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。 <u>回家作業 3 分鐘</u> 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容並預習第二課。				
社團活動	傳球的重點指導與練習	1	實作評量	3-3-1-9 評估個人及他人的表現方式，以改善動作技能。 3-3-2-7 發展戰術運用在個人和團體比賽中。 3-3-3-2 在各種活動練習中	融入健康與體育 綜合領域 生命教育 品格教育 生涯教育	

					應用各種策略以增進運動表現。		
	校本課程： 閱讀~ 多元閱讀	1. 根據排定的班級閱讀課時間，以班級為單位，全班上圖書館，利用圖書館。 2. 學生須遵守圖書館規則，任課教師需全程督導。 3. 利用學校書箱借閱團體閱讀書籍，引導學生培養閱讀的習慣與興趣。	1	發表討論分享 傾聽和報告、學習單實作評量、口頭評量	1-2-4 能選擇自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 2-2-2 能確實把握聆聽的方法。 3-2-4 能把握說話重點，充分溝通。 5-2-4 能閱讀不同表述方式文章，擴充閱讀範圍。	融入語文 藝術與人文 綜合 生命教育 品格教育 生涯教育	
	性侵害防治	觀看影片後「我是正義小衛兵」學習單	1	問題討論 實作	2-2-2 尊重與人溝通的過程的表達機會 2-2-4 學習在團體中以保護自己身體來解決問題	語文、綜合	
七	輕鬆做動態文字秀	●練習製作片頭動畫，先加入文字特效 ●開始編輯文字特效的內容，調整位置，或加上炫粒效果 ●了解文字設計師的儲存和威力導演的儲存專案的區分 ●練習匯入媒體素材檔案	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	資訊教育	
	能力 Unit 2 Can You Swim?	<u>暖身活動 5 分鐘</u> 教師請學生仔細觀察課名頁情境圖，並引導學生回答。	1	作業評量 口頭評量 小組互動表現	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	

		故事教學 10 分鐘 1. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2. 教師帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3. 教師再次帶領學生說出故事對話。 4. 教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。 單字教學及練習活動 10 分鐘 1. 教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 2. 教師開啟單字字卡與對應的圖卡，再次帶念單字。 3. 教師播放 CD，請學生跟讀單字。 4. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 I can <u>fly</u>. He can <u>sing</u>. She can <u>dance</u>. 數次，再逐一替換練習其他單字。 5. 教師指著單字圖卡念出單字，請學生上臺，將字卡與圖卡配對。 6. 教師帶領學生完成課本 Language Focus A 的單字聽辨。 句型教學 13 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5	角色扮演 參與度評量 課堂問答 觀察評量	2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。	
--	--	--	---	--	--

		次，並解釋句子的意思。 2. 再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。 3. 教師將學生分為 A、B 兩組，將單字圖卡配合句型條，請 A 組學生問，B 組學生回答，再替換其他單字練習。 4. 接著，利用課本 Language Focus C 的單字圖片互相做句型問答練習。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。				
社團活動	傳球的重點指導與練習	1	實作評量	3-3-1-9 評估個人及他人的表現方式，以改善動作技能。 3-3-2-7 發展戰術運用在個人和團體比賽中。 3-3-3-2 在各種活動練習中應用各種策略以增進運動表現。	融入健康與體育綜合領域 生命教育 品格教育 生涯教育	
校本課程： 閱讀~ 多元閱讀	1. 根據排定的班級閱讀課時間，以班級為單位，全班上圖書館，利用圖書館。 2. 學生須遵守圖書館規則，任課教師需全程督導。 3. 利用學校書箱借閱團體閱讀書籍，引導學生培養閱讀的習慣與興	1	發表討論分享 傾聽和報告、學習單實作評量、口頭評量	1-2-4 能選擇自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 2-2-2 能確實把握聆聽的方法。 3-2-4 能把握說話重點，充分溝通。 5-2-4 能閱讀不同表述方式文章，擴充閱讀範圍。	融入語文藝術與人文綜合 生命教育 品格教育 生涯教育	

		趣。					
八	環境教育課程	綠色行動 ◎引起動機 ◎各種垃圾處理方式的優缺點 【分組討論】各種垃圾處理方式的優缺點。 ◎【全班討論】整理各組所提出的垃圾處理的優缺點。	1	活動參與 態度評定 活動參與 實作演練	2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 3-3-1 瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 4-2-2 能草擬一份社區環境保護行動計畫。 4-3-4 能運用科學方法研究解決環境問題的可行策略。 5-1-2 能規劃、執行個人和集體的校園環保活動。 5-2-1 能具有參與調查與解決生活周遭環境問題的經驗。	家政教育 綜合	環境教育週
	輕鬆做動態文字秀	● 試著加入影片中的字幕，並設定字型樣式與位置 ● 學會利用拖曳方式設定字幕的結束時間，或直接輸入時間長度來設定 ● 試著加入對話氣球的特效，並完成對話內容，再另外插入其他文字 ● 學會如何輸出MPEG-4影片，最後即可欣賞影片	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	資訊教育	

	能力 Unit 2 Can You Swim?	<u>暖身活動 2 分鐘</u> 教師開啟單字圖卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。 <u>單字與句型綜合練習活動 15 分鐘</u> 1. 教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。 2. 教師帶領學生完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。 3. 請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 B. Play and Say 口說練習活動。 <u>習作練習 7 分鐘</u> 完成習作 pp. 9-10 單字及句子聽辨練習。 <u>日常用語教學 6 分鐘</u> 1. 教師引導學生瞭解日常用語的圖意。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次，並說明使用情境。 <u>歌曲教學 8 分鐘</u> 1. 教師播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2. 教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。 <u>回家作業 2 分鐘</u> 請學生回家聽讀 CD，熟悉本	1				
--	----------------------------	---	---	--	--	--	--

九	社團活動	課日常用語及歌曲。 傳球的重點指導與練習	1	實作評量	3-3-1-9 評估個人及他人的表現方式，以改善動作技能。 3-3-2-7 發展戰術運用在個人和團體比賽中。 3-3-3-2 在各種活動練習中應用各種策略以增進運動表現。	融入健康與體育 綜合領域 生命教育 品格教育 生涯教育	
	校本課程： 閱讀~ 有效閱讀	1. 根據排定的班級閱讀課時間，以班級為單位，全班上圖書館，利用圖書館。 2. 學生須遵守圖書館規則，任課教師需全程督導。 3. 利用學校書箱借閱團體閱讀書籍，引導學生培養閱讀的習慣與興趣。	1	發表討論分享 傾聽和報告、學習單實作評量、口頭評量	5-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。	融入語文 藝術與人文 綜合 生命教育 品格教育 生涯教育	
	環境教育課程	綠色行動 ◎填寫學習單 【分組討論】各種垃圾資源回收的優缺點。 ◎【全班討論】分享垃圾資源回收的心得。	1	活動參與 態度評定 活動參與	2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 3-3-1 瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 4-2-2 能草擬一份社區環境保護行動計畫。 4-3-4 能運用科學方法研究解決環境問題的可行策略。	家政教育 綜合	環境教育週

					5-1-2 能規劃、執行個人和集體的校園環保活動。 5-2-1 能具有參與調查與解決生活周遭環境問題的經驗。		
	繽紛旅遊相片秀	● 利用幻燈片秀編輯器來製作影片，其中設定拼貼樣式，並輸出 WMV 的格式 ● 匯入媒體檔案，依序拖曳到軌道上 ● 分別將照片加上不同的轉場特效，並儲存專案	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	資訊教育	
	能力 Unit 2 Can You Swim?	<u>暖身活動 5 分鐘</u> 教師播放 CD，請學生跟唱。 <u>字母拼讀教學及練習活動 15 分鐘</u> 1. 教師將音組 -ip 及 -it 寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -ip 及 -it 的發音數次。 2. 教師更換不同的字首音字母寫在音組 -ip 及 -it 前，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3. 教師引導學生瞭解 Phonics Time 情境圖圖意及下方由例字組合而成的堆疊句子。接著播放 CD，請學生	<u>1</u>				

		跟讀。 4. 請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下，兩兩一組進行遊戲卡配對活動。 Dr. Dino 教學 5 分鐘 教師說明表現動作的詞就是動詞，並帶領學生朗誦課本 p. 34「動感英文」的說明文字。 Dr. Dino 檢核時間 5 分鐘 1. 請學生拿出課本，進行 Dr. Dino' s Checkup。 2. 教師引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題意。 3. 待學生作答完畢後，教師講解各題答案，請學生自行檢核或互相交換課本檢核。 習作練習 7 分鐘 完成習作 pp. 11-12 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容並預習 Review 1。					
	社團活動	切入的重點指導與練習	1	實作評量	3-3-1-9 評估個人及他人的表現方式，以改善動作技能。 3-3-2-7 發展戰術運用在個人和團體比賽中。 3-3-3-2 在各種活動練習中應用各種策略以增進運動表現。	融入健康與體育 綜合領域 生命教育 品格教育 生涯教育	
	校本課程： 閱讀~	1. 根據排定的班級閱讀課時間，以班級為單	1	發表討論分享 傾聽和報告、學	5-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	融入語文 藝術與人文	

	有效閱讀	位，全班上圖書館，利用圖書館。 2. 學生須遵守圖書館規則，任課教師需全程督導。 3. 利用學校書箱借閱團體閱讀書籍，引導學生培養閱讀的習慣與興趣。		習單實作評量、口頭評量	5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。	綜合 生命教育 品格教育 生涯教育	
十	家庭暴力防治教育	(一) 課前準備 蒐集準備「兒童保護」相關剪報。 (二) 引起動機 教師說明報紙案例一則，讓學生去發現家庭暴力的可怕，在社會上有許多孩子受到虐待，需要我們伸出援手，關心、協助。	1	參與問題討論	5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 6-1-2 學習如何與家人和睦相處 2-1-6 瞭解家庭的特質與每個人的義務與責任 3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。	健康與體育 性別平等教育 綜合活動	家庭暴力防治週
	繽紛旅遊相片秀	● 試著加入文字工房的特效 ● 調整文字特效的長度，和照片的位置，並認識如何在預覽區中調整物件的大小和旋轉角度 ● 更改特效中的文字內容	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	資訊教育	

		● 將影片輸出為 AVI 的檔案格式					
	複習一 Review 1	<u>暖身活動 3 分鐘</u> 教師播放 CD，請學生跟讀 Starter Unit、第一課及第二課的故事對話。 <u>單字句型複習 10 分鐘</u> 1. 教師開啟第一課及第二課的單字圖卡，手指著單字圖卡，請學生大聲念出圖卡上的單字，再依相同方式複習字卡。 2. 教師將全班分成 2 組。每一組各派一位學生上臺，當教師念出一個單字，臺上的學生須立即指出該單字的圖卡。 3. 教師開啟第一課及第二課的句型條，隨意指著單字圖卡，引導學生以適當的句型回答。 4. 教師帶領學生完成課本 p. 35 Listen and Number 故事聽力練習。 <u>綜合應用活動 10 分鐘</u> 1. 教師帶領學生完成課本 p. 36 Ask and Answer 的綜合應用活動。 2. 教師帶領學生完成課本 p. 37 Play and Say 的綜合應用活動。 <u>字母拼讀複習 8 分鐘</u> 1. 教師開啟 Starter Unit 及第一、二課的 Phonics Time 情境圖，一一帶念音組	1	作業評量 口頭評量 小組互動表現 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	

		及例字的發音，並請學生跟念 2-3 次。 2. 教師帶領學生完成課本 p. 38 Try and Say 的拼讀試作活動。 習作練習 7 分鐘 完成習作 pp. 13-16 的練習內容。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉 Starter Unit 及第一、二課故事內容，並預習第三課。					
	社團活動	切入的重點指導與練習	1	實作評量	3-3-1-9 評估個人及他人的表現方式，以改善動作技能。 3-3-2-7 發展戰術運用在個人和團體比賽中。 3-3-3-2 在各種活動練習中應用各種策略以增進運動表現。	融入健康與體育 綜合領域 生命教育 品格教育 生涯教育	
	校本課程： 閱讀~ 有效閱讀	1. 根據排定的班級閱讀課時間，以班級為單位，全班上圖書館，利用圖書館。 2. 學生須遵守圖書館規則，任課教師需全程督導。 3. 利用學校書箱借閱團體閱讀書籍，引導學生培養閱讀的習慣與興趣。	1	發表討論分享 傾聽和報告、學習單實作評量、口頭評量	5-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。	融入語文 藝術與人文 綜合 生命教育 品格教育 生涯教育	
十一	家庭暴力防	(一) 課前準備	1	參與問題討論	5-2-3 評估危險情境的可能	健康與體育	家庭

	治教育	蒐集準備「兒童保護」相關剪報。 (二)引起動機 教師說明報紙案例一則，讓學生去發現家庭暴力的可怕，在社會上有許多孩子受到虐待，需要我們伸出援手，關心、協助。			處理方法及其結果。 6-1-2 學習如何與家人和睦相處 2-1-6 瞭解家庭的特質與每個人的義務與責任 3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。	性別平等教育 綜合活動	暴力防治週
	Scratch 魔法創客	●瞭解什麼是程式語言和設計。 ●認識 Scratch 的特色與其他程式設計軟體不同之處。 ●知道 Scratch 可以學到哪些能力 ●學會更改 Scratch 中文介面和基本設定 ●認識操作介面	1		1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。	資訊教育	
	期中評量 Exam 1	紙筆測驗 20 分鐘 1. 教師將測驗卷發給學生並解釋作答方式，進行紙筆評量。 2. 教師講解題目和訂正。 口語及多元評量 20 分鐘 1. 利用紙筆測驗題目，進行口說測驗，包括單字、句型和對話、字母拼讀字詞等。 2. 請學生唱出 Unit 1 和	1	紙筆評量 口頭評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 課堂問答 觀察評量	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

		Unit 2 的歌謠。			話。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。		
	社團活動	切入的重點指導與練習	1	實作評量	3-3-1-9 評估個人及他人的表現方式，以改善動作技能。 3-3-2-7 發展戰術運用在個人和團體比賽中。 3-3-3-2 在各種活動練習中應用各種策略以增進運動表現。	融入健康與體育 綜合領域 生命教育 品格教育 生涯教育	
	校本課程： 閱讀~ 有效閱讀	1. 根據排定的班級閱讀課時間，以班級為單位，全班上圖書館，利用圖書館。 2. 學生須遵守圖書館規則，任課教師需全程督導。 3. 利用學校書箱借閱團體閱讀書籍，引導學生培養閱讀的習慣與興趣。	1	發表討論分享 傾聽和報告、學習單實作評量、口頭評量	5-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。	融入語文 藝術與人文 綜合 生命教育 品格教育 生涯教育	
十二	家庭教育課程	【活動一】家事大挑戰 ◎教師引導兒童想一想：	1	活動參與 態度評定	2-2-2 操作一般的家庭工具及家電用品，參與家庭生活並增進與家人的互動品質。	家政 教育 綜合	家庭 教育 週

		◎超級比一比： ◎教師引導兒童思考並發表：			3-2-3 養成良好的生活習慣。 4-2-6 藉由參與家庭活動，增加家庭凝聚力。		
	Scratch 魔法創客	●學會切換、新增、刪除舞台背景 ●學會新增、刪除和編輯角色 ●練習儲存專案檔 ●瞭解創作程式遊戲的基本架構 ●練習堆疊、刪除積木 ●認識舞台的座標 ●利用鍵盤控制角色方向	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。	資訊教育	
	水果 Unit 3 What Are These?	暖身活動 3 分鐘 教師請學生仔細觀察課名頁情境圖，並引導學生回答。 故事教學 10 分鐘 1. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2. 教師帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3. 教師再次帶領學生說出故事對話。 4. 教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。 單字教學 5 分鐘 1. 教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 2. 教師開啟單字字卡與對應的圖卡，再次帶念單字。	1	作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 參與度評量 課堂問答 觀察評量	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。	【家政教育】1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。	

		3. 教師播放 CD，請學生跟讀單字。 4. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 They' re <u>papayas</u>. 數次，再逐一替換練習其他單字。 <u>單字練習活動 5 分鐘</u> 1. 教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。 2. 教師指著單字圖卡念出單字，請學生上臺，將字卡與圖卡配對。 3. 教師帶領學生完成課本 p. 44 Listen and Check 單字聽力練習。 <u>句型教學及練習活動 15 分鐘</u> 1. 教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2. 再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。 3. 教師將學生分為 A、B 兩組，將單字圖卡配合句型條，請 A 組學生問，B 組學生回答，再替換其他單字練習。 4. 請學生依課本 p. 45 的情境圖做角色扮演，練習對話。 5. 接著，利用課本 Language Focus C 的單字圖片互相做句型問答練習。 <u>回家作業 2 分鐘</u> 請學生回家聽讀 CD，熟悉本				
--	--	--	--	--	--	--

		課故事對話、單字及句型。					
	社團活動	切入的重點指導與練習	1	實作評量	3-3-1-9 評估個人及他人的表現方式，以改善動作技能。 3-3-2-7 發展戰術運用在個人和團體比賽中。 3-3-3-2 在各種活動練習中應用各種策略以增進運動表現。	融入健康與體育 綜合領域 生命教育 品格教育 生涯教育	
	校本課程： 閱讀~ 有效閱讀	1. 根據排定的班級閱讀課時間，以班級為單位，全班上圖書館，利用圖書館。 2. 學生須遵守圖書館規則，任課教師需全程督導。 3. 利用學校書箱借閱團體閱讀書籍，引導學生培養閱讀的習慣與興趣。	1	發表討論分享 傾聽和報告、學習單實作評量、口頭評量	5-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。	融入語文 藝術與人文 綜合 生命教育 品格教育 生涯教育	
十三	家庭教育課程	【活動一】家事大挑戰 ◎教師提問：操作工具或家電有哪些應該注意的事？（請會用的人指導、閱讀使用說明……） ◎教師指導兒童實際操作水果刀、榨汁機及果汁機。 ◎教師歸納：	1	活動參與 態度評定	2-2-2 操作一般的家庭工具及家電用品，參與家庭生活並增進與家人的互動品質。 3-2-3 養成良好的生活習慣。 4-2-6 藉由參與家庭活動，增加家庭凝聚力。	家政教育 綜合	家庭教育週

		◎收拾與整理。					
	愛運動的豪小子	●瞭解要做的創作主題與需要的素材。 ●邏輯思考練習，想想會發生哪些情節或問題 ●瞭解整個流程規劃表 ●學會新增角色，並增加造型 ●學會設定造型的中心點，並瞭解中心點的定位作用 ●將角色物件匯出 ●學會新建 scratch 專案，並新增舞台背景 ●開始利用綠旗宣告程式開始 ●認識有哪些宣告開始的積木	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1-2- 1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 3-3- 3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。	資訊教育	
	水果 Unit 3 What Are These?	<u>暖身活動 2 分鐘</u> 教師開啟單字圖卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。 <u>單字與句型綜合練習活動 15 分鐘</u> 1. 教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。 2. 教師帶領學生完成課本 Try It A 的句子聽辨練習。	1				

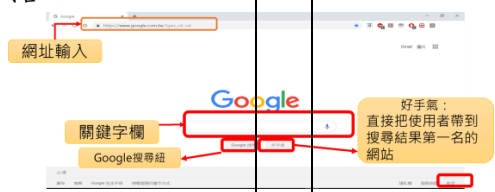
		3. 請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 p. 47 Play and Say 口說練習活動。 習作練習 7 分鐘 完成習作 pp. 17-18 單字及句子聽辨練習。 日常用語教學 6 分鐘 1. 教師引導學生瞭解日常用語的圖意。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次，並說明使用情境。 歌曲教學 8 分鐘 1. 教師播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2. 教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課日常用語及歌曲。					
	社團活動	投球的重點指導與練習	1	實作評量	3-3-1-9 評估個人及他人的表現方式，以改善動作技能。 3-3-2-7 發展戰術運用在個人和團體比賽中。 3-3-3-2 在各種活動練習中應用各種策略以增進運動表現。	融入健康與體育 綜合領域 生命教育 品格教育 生涯教育	
	校本課程： 閱讀~	1. 根據排定的班級閱讀課時間，以班級為單	1	發表討論分享 傾聽和報告、學	5-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	融入語文 藝術與人文	

	有效閱讀	位，全班上圖書館，利用圖書館。 2. 學生須遵守圖書館規則，任課教師需全程督導。 3. 利用學校書箱借閱團體閱讀書籍，引導學生培養閱讀的習慣與興趣。		習單實作評量、口頭評量	5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。	綜合 生命教育 品格教育 生涯教育	
十四	圖 2-2-1 認識圖書館提供的媒體資源與服務	一. 準備活動 圖書館最大的功能就只有書讓你盡情的閱讀嗎？ 圖書館不只有一本本的書，還有很多讓你學習的資源喔，是什麼呢？ 二、發展活動 1. 空間設備：到圖書館閱讀時，你發現圖書館被規畫為哪些區域呢？ (數位閱讀區、主題書展區、自修室、新書區、討論室、展演區、閱讀區、公佈欄、銀髮閱讀區……等) 2. 紙本資源：圖書、期刊、報紙等	1	學生能分辨各種不同的多媒體及數位資源，並說出其名稱。	認識圖書館中的各種媒體資源。		

		電子資源：需要藉由電腦及網路連線來查詢或閱讀。 3. AR 和 VR 技術日新月異，再結合書籍擴增實境，讓讀者進入更逼真的世界。 4. 視聽媒體：CD、VCD、DVD 提供豐富的聲音和影像閱讀，如果年紀小識字量不足，或是想學習外語，這些視聽教材，可以幫助你喔！ 5. 立體資源：包括平面和立體的地圖、地圖集、地球儀……等。桌遊、玩具也在圖書館出現了，這是融合遊戲的概念，讓親子、銀髮、身障及多重障礙者也能享受學習的樂趣。				
十四	愛運動的豪小子	●發揮創意設計角色的對白，讓角色說話 ●在說話過程中，適時的切換角色造型，與舞台背景 ●利用亮度特效的變化	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1-2- 1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	資訊教育

		和時間差，並加上重複執行積木，創造閃光燈 ● 認識如何新增聲音的三種方法 ● 最後將角色定位好位置			3-3- 3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。	
水果 Unit 3 What Are These?	暖身活動 2 分鐘 教師播放 CD，請學生跟唱。 字母拼讀教學及練習活動 15 分鐘 1. 教師將音組 -og 及 -ock 寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -og 及 -ock 的發音數次。 2. 教師更換不同的字首音字母寫在音組 -og 及 -ock 前，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3. 教師引導學生瞭解 Phonics Time 情境圖圖意及下方由例字組合而成的堆疊句子。接著播放 CD，請學生跟讀。 字母拼讀遊戲卡活動 10 分鐘 請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下，兩兩一組進行遊戲卡配對活動。 Dr. Dino 教學及檢核時間 5 分鐘 1. 教師說明答句為 Yes / No 的問句，句尾語調上揚；	1	作業評量 口頭評量 小組互動表現 自我評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量	1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	【家政教育】1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。	

		以疑問詞 Wh- 或 How 開頭的問句，句尾語調下降。接著帶領學生朗誦課本 p. 52 「問句不同調」的說明文字。 2. 進行 Dr. Dino' s Checkup。 3. 教師引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題意。 4. 待學生作答完畢後，教師講解各題答案，請學生自行檢核或互相交換課本檢核。 習作練習 6 分鐘 完成習作 pp. 19-20 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容並預習 Unit 4。					
	社團活動	投球的重點指導與練習	1	實作評量	3-3-1-9 評估個人及他人的表現方式，以改善動作技能。 3-3-2-7 發展戰術運用在個人和團體比賽中。 3-3-3-2 在各種活動練習中應用各種策略以增進運動表現。	融入健康與體育 綜合領域 生命教育 品格教育 生涯教育	
	書法教育	介紹「基本筆法」永字八法的「趯—鉤法」，教師示範書寫，學生練習直鉤、橫鉤、浮鵝鉤等筆法，並練習書寫常用字體掌握字體結構。	1	實作評量	D-1-3-1 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 D-1-3-1 能寫出楷書的基本筆畫（鉤畫）。 D-1-4-1 能養成良好的書寫姿勢（良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法），並養成保	融入語文 藝術與人文	

					持整潔的書寫習慣。 D-3-3-1 能透過臨摹，寫出正確、美觀的毛筆字。	
十五	圖 2-2-2 善用基本的 資訊檢索(第 二節)	教學活動二：使用搜尋引擎的功能，以 Google 為例 一、準備活動 Google 搜尋技巧 1. Google 沒有廣告、畫面簡潔、資料量多，但是對於記憶體的消耗，資料的安全性等問題，仍有待更明確的機制。因為 Google 是目前全球最普遍使用的搜尋引擎，所以我們以此為範例。 Google 的版面介紹。  2. 在 Google 下關鍵字找資料常用的方法有哪些？ ● 單一關鍵字搜尋：只輸入一	1	口語評量 能比較出【單一】與【多個】關鍵字搜尋，差異在哪裡？	能知道搜尋引擎的意義及功能。	

		組關鍵字 ● 多個關鍵字搜尋：輸入兩組以上的關鍵字 ● 利用工具篩選資料：搜尋工具可提供的選項包括位置、顏色、大小、使用權限以及網頁發佈日期。 二、發展活動 社會課上完認識家鄉的課，學校舉辦校外教學要帶大家走讀家鄉，目的地是淡水，我想知道有關淡水的古蹟資料，請問關鍵字該如何寫呢？ 1. 利用單一關鍵字搜尋的方式與結果 				
--	--	---	--	--	--	--

		2. 利用多個關鍵字搜尋的方式與結果 1. 輸入淡水 古蹟 (兩個字詞中間要空一格) 2. 按下Google搜尋 3. 搜尋結果數字 4. 按一下想瀏覽的網站 搜尋結果出現了淡水的地理位置、交通、美食和景點.....都在清單中。 搜尋結果出現了淡水古蹟，資料更精準了。 三、綜合活動 小朋友從搜尋淡水古蹟的例子中，用【單一】與【多個】關鍵字搜尋，差異在哪裡？					
	魔法師的變身術	●瞭解要做的創作主題與需要的素材。 ●邏輯思考練習，想想會發生哪些情節或	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體	資訊教育	

		問題 ●瞭解整個流程規劃表 ●認識繪圖工具，並練習繪製開始鈕新角色 ●自行上傳新的角色檔案，並更改角色名稱			2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。		
	食物 Unit 4 What Do You Want?	暖身活動 2 分鐘 教師請學生仔細觀察課名頁情境圖，並引導學生回答。 故事教學 10 分鐘 1. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2. 教師帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3. 教師再次帶領學生說出故事對話。 4. 教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。 單字教學及練習活動 13 分鐘 1. 教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 2. 教師開啟單字字卡與對應的圖卡，再次帶念單字。 3. 教師播放 CD，請學生跟讀單字。 4. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 I want a hot dog. I want two cupcakes. I want some bread. 數次，再逐一替換練	1	作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 參與度評量 課堂問答 觀察評量	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。	【家政教育】1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。	

		習其他單字。 5.教師帶領學生 Language Focus A 的單字聽辨練習。 句型教學 13 分鐘 1.教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2. 請學生上臺開啟一張單字圖卡，教師將圖卡貼在句型條空格內，引導學生做句型問答。 3. 請學生兩兩一組，依課本 Language Focus B 進行句型練習活動。 4. 接著，利用課本 Language Focus C 的單字圖片互相做句型問答練習。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。					
	社團活動	投球的重點指導與練習	1	實作評量	3-3-1-9 評估個人及他人的表現方式，以改善動作技能。 3-3-2-7 發展戰術運用在個人和團體比賽中。 3-3-3-2 在各種活動練習中應用各種策略以增進運動表現。	融入健康與體育 綜合領域 生命教育 品格教育 生涯教育	
	品德教育	1. 學生製作生日卡片，並寫上溫馨祝福語。 2. 在黑板上繪製生日海報。	1	發表分享	E-2-2-2-4 相互欣賞同儕間的作品，並能描述其美感特質。	融入語文、生活及綜合領域、家政教育、性別平等教育、人權教育、生	

		3. 壽星出列，大家齊唱『生日快樂』歌。 4. 老師贈送壽星生日卡，並一一祝福、握手。 4. 壽星發表感言。 5. 餘興表演。				涯發展教育	
十六	主題書展介紹、導讀、學習單寫作	壹、準備活動： - 針對書展主題提出相關問題？ - 導讀符合四年級看的主題書 貳、發展活動： - 引導學生重述主題書內容。 - 分組討論書籍內容和主題的關係。 參、綜合活動： 指導學生完成學習單並畫上漂亮插圖。	1	能專心閱讀、加入討論、完成學習單任務			
	魔法師的變身術	- 瞭解要做的創作主題與需要的素材。 - 邏輯思考練習，想想會發生哪些情節或問題 - 瞭解整個流程規劃表 - 認識繪圖工具，並練	1	- 口頭問答 - 操作練習 - 學習評量 - 相互觀模	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。	資訊教育	

		習繪製開始鈕新角色 ● 自行上傳新的角色檔案，並更改角色名稱					
	食物 Unit 4 What Do You Want?	暖身活動 2 分鐘 教師開啟單字圖卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。 單字與句型綜合練習活動 15 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。 2. 教師帶領學生完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。 3. 請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 Play and Say 口說練習活動。 習作練習 7 分鐘 完成習作 pp. 21-22 單字及句子聽辨練習。 日常用語教學 6 分鐘 1. 教師引導學生瞭解日常用語的圖意。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次，並說明使用情境。 歌曲教學 8 分鐘 1. 教師播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2. 教師播放 CD 教唱版，請	1				

		學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課日常用語及歌曲。					
	社團活動	投球的重點指導與練習	1	實作評量	3-3-1-9 評估個人及他人的表現方式，以改善動作技能。 3-3-2-7 發展戰術運用在個人和團體比賽中。 3-3-3-2 在各種活動練習中應用各種策略以增進運動表現。	融入健康與體育 綜合領域 生命教育 品格教育 生涯教育	
	書法教育	介紹「基本筆法」永字八法的「趯—鉤法」，教師示範書寫，學生練習直鉤、橫鉤、浮鵝鉤等筆法，並練習書寫常用字體掌握字體結構。	1		D-1-3-1 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 D-1-3-1 能寫出楷書的基本筆畫（鉤畫）。 D-1-4-1 能養成良好的書寫姿勢（良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法），並養成保持整潔的書寫習慣。 D-3-3-1 能透過臨摹，寫出正確、美觀的毛筆字。	融入語文 藝術與人文	
十七	圖 2-2-3 會使用電子書與資料庫 (第一節)	教學活動一：電子書的功能與使用 一、準備活動 1. 電子書越來越普遍	1	實作評量	電子書與資料庫的功能與使用方式。		

		了，電子書有哪些奧秘？ 2. 電子書優缺點。 3. 電子書哪裡找？ 二、發展活動 1. 國立公共資訊圖書館介紹。 2. 線上申辦國資圖借閱證。 3. 來看電子書囉！ 1) 進入國資圖電子書閱讀平台。 2) 加入電子書會員。 3) 閱讀新手上上路。借閱證策說明。 4) 手機、平板電腦和行動載具的APP下載說明。 5) 登入系統，借閱「屁屁超人」閱讀。 三、綜合活動 小試一下 1. 請到國資圖電子書服務平台或是其他圖書館借閱一本你喜歡的電子書閱				
--	--	---	--	--	--	--

		讀，並且跟同學分享內容。 2. 文化部的兒童電子書不需要申請帳號，請小朋友到文化部的兒童文化館選一本書閱讀，並跟同學分享。 3. 閱讀電子書和紙本書有何不同呢？說說看。					
	魔法師的變身術	● 認識廣播程式的原理，並編輯廣播程式 ● 利用複製開始鈕角色，來修改為結束鈕的角色	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。	資訊教育	
	食物 Unit 4 What Do You Want?	暖身活動 5 分鐘 教師播放 CD，請學生跟唱。 字母拼讀教學及練習活動 15 分鐘 1. 教師將音組 -ug 及 -un 寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -ug 及 -un 的發音數次。 2. 教師更換不同的字首音字母寫在音組 -ug 及 -un 前，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。	1				

		3. 教師引導學生瞭解 Phonics Time 情境圖圖意及下方由例字組合而成的堆疊句子。接著播放 CD，請學生跟讀。 4. 請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下，兩兩一組進行遊戲卡配對活動。 <u>Dr. Dino 教學時間 5 分鐘</u> 1. 教師說明當單字的字首為子音字母時，前面用 a 來表示「一個」；字首為母音字母時，前面用 an 來表示「一個」。接著，帶領學生朗誦課本 p. 66「是 a 還是 an？」的說明文字。 <u>Dr. Dino 檢核時間 5 分鐘</u> 1. 請學生拿出課本，翻到第 66 頁，進行 Dr. Dino's Checkup。 2. 教師引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題意。 3. 待學生作答完畢後，教師講解各題答案，請學生自行檢核或互相交換課本檢核。 <u>習作練習 7 分鐘</u> 完成習作 pp. 23-24 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。 <u>回家作業 3 分鐘</u> 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容並預習 Review 2。				
社團活動	戰術指導-擋切	1	實作評量	3-3-1-9 評估個人及他人的表現方式，以改善動作技能。 3-3-2-7 發展戰術運用在個	融入健康與體育 綜合領域 生命教育	

					人和團體比賽中。 3-3-3-2 在各種活動練習中 應用各種策略以增進運動表現。	品格教育 生涯教育	
	品德教育	1. 學生製作生日卡片， 並寫上溫馨祝福語。 2. 在黑板上繪製生日海報。 3. 壽星出列，大家齊唱 『生日快樂』歌。 4. 老師贈送壽星生日 卡，並一一祝福、握手。 4. 壽星發表感言。 5. 餘興表演。	1	發表分享	E-2-2-2-4 相互欣賞同儕間 的作品，並能描述其美感特 質。	融入語文、生活及 綜合領域、家政教 育、性別平等教 育、人權教育、 生涯發展教育	
十八	圖 3-2-1 認 識新聞媒體 (報紙、雜誌 等)(第一節)	活動名稱：認識新聞 準備活動 有句話說「秀才不出 門，能知天下事。」今 天秀才現身說法，原來 他是透過新聞知道世界 發生的各種大事。 (請學生思考幾個問題) 請你猜想：為什麼有新 聞？新聞是什麼？新聞在 哪裡？新聞報導是怎麼 來的？ (容許學生發表) 發展活動	1	• 口頭評量	認識新聞、報紙媒體。		

		1. Why 為什麼要有新聞? 2. What 新聞是什麼? 3. Where 新聞在哪裡? *公共利益: 民主社會發展須建立在公民對事實相同的認知。引導學生覺知新聞的公共性(相對於名人隱私) *鄰近: 學生可比較國語日報把台、美兩國總統大選結果的消息分別刊登在第幾版? 4. How、Who、When 新聞怎麼來?誰?什麼時候做出來的? *新聞的閱讀 指導「瀏覽標題」 想想看: 為什麼各大報紙的頭版標題不太一樣? (學生可自由發表。老師可以用國語日報作為例子: 國語日報是一份為兒童而辦的報紙, 所以它有注音, 編輯叔叔阿	• 實作評量 說明: 學生在找「何人」時會持續遇到困難。老師可以放心讓學生帶著這些疑問, 接續第二節課的探索學習。			
--	--	--	---	--	--	--

		姨們會選擇、報導跟兒童權益最有關的新聞知識。) 指導「閱讀第一段導言」 以國語日報頭版的國際新聞為例： 請出聲共讀，一起找出新聞裡的人、時、地、事、原因、過程結果。 (1) 巴基斯坦火車相撞 什麼人?(學生可能回答：人在照片裡、或是字面裡有二十三人、七十多人……老師進一步澄清：巴基斯坦這個國家，是新聞裡的人。) (2) 南韓動保人士籲停吃狗肉 (3) 香港航空界人士聚機場抗議 綜合活動小組活動： 發下國語日報(每兩人一份)				
--	--	--	--	--	--	--

		(1)瀏覽新聞版面的標題。 (2)找出頭版裡的國際新聞(有照片、文字簡短，較能引起學生的閱讀興趣。) (3)找出國際新聞導言的六何。 用不同顏色的筆圈出六何，保留記錄，下一次課程討論說明。				
	爵士鼓跳跳虎	●瞭解要做的創作主題與需要的素材。 ●邏輯思考練習，想想會發生哪些情節或問題 ●瞭解整個流程規劃表 ●先開啟舊檔 ●認識 Scratch 有哪幾種樂器聲音，並將角色加上適合的音效 ●練習利用拖曳積木的方式，來複製到其他角色上 ●快速完成其他角色樂器的聲音 ●先設定主角的位置和圖層，再利用偵測聲	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 3-3- 3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。	資訊教育

		音的大小移動位置，讓主角看起來像跳舞				
複習二 Review 2	暖身活動 3 分鐘 教師播放 CD，請學生跟讀第三課及第四課的故事對話。 單字句型複習活動 10 分鐘 1. 教師開啟第三課及第四課的單字圖卡，手指著單字圖卡，請學生大聲念出圖卡上的單字，再依相同方式複習字卡。 2. 教師將全班分成 2 組。每一組各派一位學生上臺，當教師念出一個單字，臺上的學生須立即指出該單字的圖卡。 3. 教師開啟第三課及第四課的句型條，隨意指著單字圖卡，引導學生以適當的句型回答。 4. 教師帶領學生完成課本 p. 67 Listen and Number 故事聽辨練習。 單字句型綜合應用活動 10 分鐘 1. 教師帶領學生完成課本 p. 68 Ask and Mark 的綜合應用活動。 2. 教師帶領學生完成課本 p. 69 Play and Say 的綜合應用活動。 字母拼讀複習活動 8 分鐘 1. 教師帶念第三、四課音組及例字的發音，並請學生跟	1	作業評量 口頭評量 小組互動表現 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	【家政教育】1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。	

		念 2-3 次。 2. 教師帶領學生完成課本 p. 70 的拼讀試作活動。 <u>習作練習 7 分鐘</u> 完成習作 pp. 25-28 的練習 內容。 <u>回家作業 3 分鐘</u> 請學生回家聽讀 CD，熟悉第 三、四課故事內容。					
	社團活動	戰術指導-擋切	1	實作評量	3-3-1-9 評估個人及他人的 表現方式，以改善動作技能。 3-3-2-7 發展戰術運用在個 人和團體比賽中。 3-3-3-2 在各種活動練習中 應用各種策略以增進運動表 現。	融入健康與體育 綜合領域 生命教育 品格教育 生涯教育	
	品德教育	1. 學生製作生日卡片， 並寫上溫馨祝福語。 2. 在黑板上繪製生日海 報。 3. 壽星出列，大家齊唱 『生日快樂』歌。 4. 老師贈送壽星生日 卡，並一一祝福、握手。 4. 壽星發表感言。 5. 餘興表演。	1	發表分享	E-2-2-2-4 相互欣賞同儕間 的作品，並能描述其美感特 質。	融入語文、生活及 綜合領域、家政教 育、性別平等教 育、人權教育、 生涯發展教育	
十九	爵士鼓跳跳虎	● 先在舞台上加入幾種 循環音樂 ● 設定數字鍵來撥放不 同的音樂 ● 最後設定舞台效果，	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	2-3-2 能操作及應用電腦多 媒體設備。 3-3- 3 能使用多媒體編輯軟 體進行影音資料的製 作。	資訊教育 自然與生活科技 領域	

		並另存檔案 ● 註冊 Scartch 帳號 ● 將做好的作品上傳到 Scratch 官網			4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。 「自然與生活科技」 1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊。		
期末評量 Exam 2	紙筆測驗 20 分鐘 1. 教師發測驗卷給學生並解釋作答方式，進行紙筆評量。 2. 教師講解題目和訂正。 口語及多元評量 20 分鐘 1. 利用紙筆測驗題目，進行口說測驗，包括單字、句型和對話、字母拼讀字詞等。請學生唱出 Unit 3 和 Unit 4 的歌謠。	1	紙筆評量 口頭評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 課堂問答 觀察評量	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。		
社團活動	戰術指導-擋切	1	實作評量	3-3-1-9 評估個人及他人的	融入健康與體育		

					表現方式，以改善動作技能。 3-3-2-7 發展戰術運用在個人和團體比賽中。 3-3-3-2 在各種活動練習中應用各種策略以增進運動表現。	綜合領域 生命教育 品格教育 生涯教育	
	校本課程： 閱讀~ 有問必答	1. 根據排定的班級閱讀課時間，以班級為單位，全班上圖書館，利用圖書館。 2. 學生須遵守圖書館規則，任課教師需全程督導。 3. 利用學校書箱借閱團體閱讀書籍，引導學生培養閱讀的習慣與興趣。	1	發表討論分享 傾聽和報告、學習單實作評量、口頭評量	1-2-4 能選擇自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 2-2-2 能確實把握聆聽的方法。 3-2-4 能把握說話重點，充分溝通。 5-2-4 能閱讀不同表述方式文章，擴充閱讀範圍。	融入語文 藝術與人文 綜合 生命教育 品格教育 生涯教育	
	書法教育	「基本筆畫練習」：介紹「基本筆法」永字八法的「磔一捺法」，教師示範書寫，學生練習斜捺（長捺）、平捺（橫捺）、回鋒捺等筆法，並練習書寫常用字體掌握字體結構。	1	實作評量	D-1-3-1 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 D-1-3-1 能寫出楷書的基本筆畫（捺畫）。 D-1-4-1 能養成良好的書寫姿勢（良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法），並養成保持整潔的書寫習慣。 D-3-3-1 能透過臨摹，寫出正確、美觀的毛筆字。	融入語文 藝術與人文	
二十	追逐金探子	● 追逐躲避遊戲的課前講解	1	1. 口頭問答 2. 操作練習	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。	資訊教育 數學	

	●先設計遊戲的開始畫面，並加上程式 ●繪製遊戲中的背景地圖 ●準備遊戲的角色，共3個		3. 學習評量 4. 相互觀模	3-2-3 能操作常用之繪圖軟體 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。 「數學」 S-2-02 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。	
文化教學 Culture: Food Around the World	<u>暖身活動 2 分鐘</u> 教師請學生仔細觀察課名頁情境圖，並引導學生回答。 <u>文化主題教學 10 分鐘</u> 1. 教師播放 CD，並用手指著情境圖的對話，帶領學生依序跟讀。 2. 教師指著情境圖中的食物，念出該食物名稱，並請學生跟讀數次。 3. 請學生 2 人一組，互相念出情境圖中的食物名稱。接著，請學生互相問答，用 What are these? 及 They' re _____. 的句型，或用 What do you want? 及 I want a / some _____. 的句型作問答練習。 <u>文化歌謠教學 10 分鐘</u> 1. 教師播放 CD 念讀版，請	1	作業評量 口頭評量 小組互動表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 課堂問答 觀察評量	1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 7-1-3 能了解基本的國際社會禮儀規範。 7-1-4 能認識外國風土民情。	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。

		學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2. 教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。 文化加油站 16 分鐘 教師介紹不同國家的代表食物，因各國飲食文化而有不同。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容。				
社團活動	戰術指導-擋切	1	實作評量	3-3-1-9 評估個人及他人的表現方式，以改善動作技能。 3-3-2-7 發展戰術運用在個人和團體比賽中。 3-3-3-2 在各種活動練習中應用各種策略以增進運動表現。	融入健康與體育 綜合領域 生命教育 品格教育 生涯教育	
校本課程： 閱讀~ 有問必答	1. 根據排定的班級閱讀課時間，以班級為單位，全班上圖書館，利用圖書館。 2. 學生須遵守圖書館規則，任課教師需全程督導。 3. 利用學校書箱借閱團體閱讀書籍，引導學生培養閱讀的習慣與興趣。	1	發表討論分享 傾聽和報告、學習單實作評量、口頭評量	1-2-4 能選擇自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 2-2-2 能確實把握聆聽的方法。 3-2-4 能把握說話重點，充分溝通。 5-2-4 能閱讀不同表述方式文章，擴充閱讀範圍。	融入語文 藝術與人文 綜合 生命教育 品格教育 生涯教育	

	品德教育	1. 學生製作生日卡片，並寫上溫馨祝福語。 2. 在黑板上繪製生日海報。 3. 壽星出列，大家齊唱『生日快樂』歌。 4. 老師贈送壽星生日卡，並一一祝福、握手。 4. 壽星發表感言。 5. 餘興表演。	1	發表分享	E-2-2-2-4 相互欣賞同儕間的作品，並能描述其美感特質。	融入語文、生活及綜合領域、家政教育、性別平等教育、人權教育、生涯發展教育	
--	------	---	---	------	---------------------------------	--------------------------------------	--

一、本課程計畫每週學習節數(5)節，本學期總節數共〔100〕節。

二、本學期學習目標：

- (一) 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。
- (二) 認知當今社會文化中兩性角色地位與處境。
- (三) 增進學生利用各種資訊與網路科技技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與溝通的能力。
- (四) 培養愛護地球生物的態度。
- (五) 澄清對家庭暴力的正確概念。
- (六) 透過學習活動能認識社區人文環境與休閒活動。
- (七) 逐步培養良好的品德，學習體會他人之感受，進而變成主動關懷協助的角色。
- (八) 培養學生認識圖書各項基本資料，及利用圖書館尋找資料的能力，以充實應用圖書及索書的知識。
- (九) 提高學生自主學習興趣，養成主動探索能力，並增進思考判斷能力。

三、本學期課程規劃：

項目	學習領域 選修節數	補救教學	其他活動								合計	
			法定課程					學校特色課程				
內 容	資 訊	英 語	性 侵 害 防 課 程 2 節	性 別 平 等 教 育 課 程 4 節	家 庭 教 育 課 程 2 節	環 境 教 育 課 程 2 節	家 庭 暴 力 防 治 課 程 2 節	閱 讀 — 「 閱 」 千 里	品 德 教 育 課 程	社 團 活 動	書 法 教 育	
學期 總節數	20 節	20 節	12 節					20 節	4 節	20 節	4 節	100 節

四、本學期課程內涵：（單元名稱及教學內容務必每週填寫）

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
一	性別平等教育 〈奧力佛是個娘娘腔〉	活動一 1. 請全班每人帶一份玩具來學校。 2. 請每個人說明自己玩具的玩法。 3. 全班帶來的玩具大概可分為哪幾類？ 4. 請投票：男生最喜歡玩的玩具有哪些？女生呢？ 5. 男女生喜歡的玩具有沒有不同？如果有玩具種類上的不同，請想想為什麼？ 6. 請男女生交換玩玩具，並說出自己的想法。	1	問題討論分享	1-2-2 瞭解兩性在團體中均扮演重要的角色 2-2-3 認知當今社會文化中兩性角色地位與處境	融入語文、綜合領域	性別平等教育週

	雲端硬碟與 共用檔案	● 認識雲端硬碟 ● 利用 Google 雲端硬碟，上傳檔案 ● 練習下載雲端硬碟裡的檔案 ● 將雲端硬碟中的檔案，開放為共用，貼上連結網址與好朋友分享 ● 利用 G-mail 也可分享雲端硬碟的檔案	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。 4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 5-3-1 能瞭解網路的虛擬特性。 5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。 〔自然與生活科技〕 1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊。	資訊教育 自然與生活科技	
教室用語、字母複習、字母拼讀複習 Get Ready—Classroom English, ABC Review, Phonics	暖身活動 2 分鐘 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回答。 2. 教師自我介紹。 教室用語教學 10 分鐘 1. 教師說教室用語並示範動作，引導學生依聽到的指令做動作。	1	作業評量 口頭評量 小組互動表現 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。	【生涯發展教育】 3-1-1 覺察自我應負的責任。		

	Review	2. 教師播放 CD，請學生手指著句子，大聲跟讀。 習作練習 8 分鐘 完成習作 pp. 31-32 教室用語聽辨。 字母及例字複習活動 10 分鐘 1. 教師將 26 個英文字母依順序念一遍。請學生一邊念，一邊把手舉在半空中，將該字母書寫一次。 2. 字母接力比賽活動，學生代表輪流依序說出字母，先念到字母 z 的人為贏家。 3. 教師開啟 ABC Review 頁面，引導學生逐一說出字母名、字母音及字母例字，例如：Aa, [æ], apple. 4. 教師將全班分兩組，隨意指著頁面上的任一個字母例字，每組輪流派出一位學生進行搶答。 字母拼讀複習活動 10 分鐘 1. 教師開啟 Phonics Review 頁面。請學生按照座位順序，以接龍的方式一人念出一個例字。 2. 教師帶領學生利用九宮格玩 Bingo 方式複習字母拼讀例字。		觀察評量	3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。		
	閱讀——「閱」千里	一、準備活動： (一) 借閱愛的書庫團	1	發表討論分享 傾聽和報告、學	E-2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相結合		

		體閱讀圖書，提供每人一本於活動前閱讀。 (2) 閱讀前，針對書名請學生先進行內容預測。 (3) 教師預告部份內容以激發學生閱讀興趣。 二、發展活動： 請學生就閱讀內容，在課堂上和同學分享故事內容大意，學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。		習單實作評量、口頭評量	E-2-8-5-1 能討論閱讀的內容，並分享閱讀心得 E-2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 E-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 E-2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相結合 E-2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 E-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 E-2-2-1-2 能調整讀書方法，提昇閱讀的速度和效能。 E-2-2-2-4 相互欣賞同儕間的作品，並能描述其美感特質。		
	社團活動－籃球	運球的重點指導與練習	1	實作評量 活動評量	健 3-3-1-9 評估個人及他人的表現方式，以改善動作技能。 健 3-3-2-7 發展戰術運用在個人和團體比賽中。 健 3-3-3-2 在各種活動練習中應用各種策略以增進運動表現。		
二	性別平等教育	活動一 1. 請全班每人帶一份	1	問題討論分享	1-2-2 瞭解兩性在團體中均扮演重要的角色	融入語文、綜合領域	性別平等教育週

	<奧力佛是個娘娘腔>	玩具來學校。 2. 請每個人說明自己玩具的玩法。 3. 全班帶來的玩具大概可分為哪幾類？ 4. 請投票：男生最喜歡玩的玩具有哪些？女生呢？ 5. 男女生喜歡的玩具有沒有不同？如果有玩具種類上的不同，請想想為什麼？ 6. 請男女生交換玩玩具，並說出自己的想法。			2-2-3 認知當今社會文化中兩性角色地位與處境		
--	-------------------------	---	--	--	---------------------------------	--	--

	雲端硬碟與 共用檔案	●將照片分享給指定的朋友，並開放可以編輯的權限，就可以和好朋友一起編輯這張照片。 ●安裝備份與同步處理的程式 ●利用本機 MS Office 軟體來編輯雲端的檔案	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。 4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 5-3-1 能瞭解網路的虛擬特性。 5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。 〔自然與生活科技〕 1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊。	資訊教育 自然與生活科技	
故事教學、字母拼讀法、數字 Starter Unit	<u>暖身活動 2 分鐘</u> 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回答。 2. 教師開啟課名頁頁面，請學生仔細觀察。 <u>故事教學 8 分鐘</u> 1. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2. 教師利用故事情境頁面，帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3. 教師再次利用故事情境頁面，帶領學生說出故事對話。 4. 教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。	1	作業評量 口頭評量 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	【生涯發展教育】 1-2-1 認識有關自我的觀念。		

		<u>延伸句型教學 7 分鐘</u> 1. 教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2. 再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。 <u>字母拼讀教學及練習活動 8 分鐘</u> 1. 教師將 a 及 a_e 寫在黑板上，帶領學生念出短母音 a 及長母音 a_e 的發音數次。 2. 教師將 a 及 a_e 寫在黑板上，更換不同的字首音，搭配短母音 a 及長母音 a_e，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3. 教師開啟 Phonics Time 頁面，引導學生瞭解情境圖圖意及旁邊由例字組合而成的韻文。接著播放 CD，請學生跟讀。 4. 教師帶領學生完成課本 p. 5 例字聽辨練習。 <u>數字教學活動 5 分鐘</u> 1. 教師利用數字卡，複習數字 1-20。 2. 教師開啟本課 21-30 的數字卡，指著數字卡，帶領學生覆誦 3-5 次。接著，播放 CD，請學生跟讀。 <u>習作練習 8 分鐘</u> 完成習作 pp. 1-4 句子聽辨、字母拼讀聽辨、句子讀				
--	--	---	--	--	--	--

		辨練習、數字聽辨及讀辨練習。					
		回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD，複習本課並預習 Unit 1。					
	閱讀—— 「閱」千里	(二)復習閱讀策略—— 提問策略(6W)並運用 6W 提問策略進行提問。 1. Who 哪些人？ 2. When 什麼時候？ 3. Where 在哪裡？ 4. What 發生什麼事？ 5. Why 為什麼？ 6. How 如何解決？	1	發表討論分享 傾聽和報告、學習單實作評量、口頭評量	E-2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相結合 E-2-8-5-1 能討論閱讀的內容，並分享閱讀心得 E-2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 E-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 E-2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相結合 E-2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 E-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 E-2-2-1-2 能調整讀書方法，提昇閱讀的速度和效能。 E-2-2-2-4 相互欣賞同儕間的作品，並能描述其美感特質。	融入語文 藝術與人文 綜合 生命教育 品格教育 生涯教育	
	社團活動—— 籃球	運球的重點指導與練習	1	實作評量 活動評量	健 3-3-1-9 評估個人及他人的表現方式，以改善動作技能。 健 3-3-2-7		

					發展戰術運用在個人和團體比賽中。 健 3-3-3-2 在各種活動練習中應用各種策略以增進運動表現。		
三	性別平等教育 〈奧力佛是個娘娘腔〉	<u>活動二</u> 一. 輪流朗讀書中內容 【奧力佛是個娘娘腔】 這本書是著名兒童圖畫書畫家湯米狄咆勒的精采作品，書中奧力佛被欺負的情形，正是狄咆勒小時候的遭遇。因為親身體驗到被同學嘲笑的苦惱，狄咆勒決定將這個遭遇畫出來，希望同他一樣喜歡畫圖，喜歡變裝演戲，喜歡跳舞的男孩們，可以不再覺得孤單，不再感到羞愧，而能走出陰霾，盡情發揮長才，開闢屬於自己的天空。	1	問題討論分享	1-2-2 瞭解兩性在團體中均扮演重要的角色 2-2-3 認知當今社會文化中兩性角色地位與處境	融入語文、綜合領域	性別平等教育週

	Google 文件 真方便	●練習開啟 Google 文件，並認識 ●學習建立新的文件，輸入內容文字，並設定基本的編輯 ●在文件中加上圖片和表格 ●將文件下載為 PDF 檔案格式，存在自己電腦中 ●學習建立一個 Google 簡報，開始製作簡報，先輸入簡報標題 ●增加新的投影片，加上照片文字，還可以設定簡報轉場效果 ●將做好的簡報設為共用，並輸入要共用人電子郵件 ●對方收到共用通知郵件後，即可開啟這份簡報，同時對方也能繼續編輯	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 5-3-1 能瞭解網路的虛擬特性。 5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。 [藝術與人文] 1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。 [語文(國語文)] 6-3-7-2 能透過網路，與他人分享寫作經驗和樂趣。	資訊教育 藝術與人文 語文(國語文)	
時間 Unit 1 What Time Is It?	<u>暖身活動 2 分鐘</u> 教師開啟課名頁頁面，請學生仔細觀察，並引導學生回答。		1	作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句	【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	

	故事教學 10 分鐘 1. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2. 教師利用故事情境頁面，帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3. 教師再次利用故事情境頁面，帶領學生說出故事對話。 4. 教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。 單字教學 5 分鐘 1. 教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 2. 教師開啟單字字卡配合對應的圖卡，再次帶念單字。 3. 教師播放 CD，請學生跟讀單字。 單字練習活動 8 分鐘 1. 教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。 2. 教師指著單字圖卡念出單字，請學生上臺，將字卡與圖卡配對。 3. 教師帶領學生完成課本 p. 12 Listen and Circle 單字聽辨。 句型教學 5 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2. 再依相同步驟，替換練習	參與度評量 課堂問答 觀察評量	型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。		
--	--	--------------------------------	--	--	--

	其他單字圖卡和句型。 句型練習活動 8 分鐘 1. 教師將學生分為 A、B 兩組，將單字圖卡配合句型條，請 A 組學生問，B 組學生回答，再替換其他單字練習。 2. 請學生依課本 p. 13 的情境圖做角色扮演，練習對話。 3. 請學生和同學兩人一組，利用課本 Ask and Answer 的單字圖片相互做句型問答練習。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。					
閱讀——「閱」千里	(三) PIRLS 提問教學 1. 提取訊息：找出文中明確寫出的訊息 教師講解、示範提問→引導學生練習提問發表→小組腦力激盪針對指定項目「提取訊息」練習提問→小組發表展示提問問題→教師檢核後確立各組之提問問題→其他組搶答。 2. 推論訊息：連結段落內或段落間的訊	1	發表討論分享 報告、學習單、實作評量、口頭評量	E-2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相結合 E-2-8-5-1 能討論閱讀的內容，並分享閱讀心得 E-2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 E-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 E-2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相結合 E-2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理	融入語文 藝術與人文 綜合 生命教育 品格教育 生涯教育	

		息，推論出訊息間的關係(文中沒有明確描述的關係)。 教師講解、示範提問→引導學生練習提問發表→小組腦力激盪針對指定項目「推論訊息」練習提問→小組發表展示提問問題→教師檢核後確立各組之提問問題→其他組搶答。 3. 詮釋整合：運用自己的背景知識，理解及建構文中的細節及更完整的意思。			E-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 E-2-2-1-2 能調整讀書方法，提昇閱讀的速度和效能。 E-2-2-2-4 相互欣賞同儕間的作品，並能描述其美感特質。		
	社團活動－籃球	運球的重點指導與練習	1	實作評量 活動評量	健 3-3-1-9 評估個人及他人的表現方式，以改善動作技能。 健 3-3-2-7 發展戰術運用在個人和團體比賽中。 健 3-3-3-2 在各種活動練習中應用各種策略以增進運動表現。		
四	性別平等教育 ＜奧力佛是個	活動三 1. 學習單 2. 作品分享	1	問題討論分享	1-2-2 瞭解兩性在團體中均扮演重要的角色 2-2-3 認知當今社會文化中	融入語文、綜合領域	性別平等教育週

	娘娘腔>				兩性角色地位與處境		
	Google 文件 真方便	●練習新增一份表單做問卷調查 ●完成問卷內容後，傳送給好朋友請他們填寫問卷 ●收到問卷的人即可開啟，並填寫再按提交 ●最後製作問卷的人，即可以看到蒐集到的所有問卷回應，還可以建立成試算表，方便統計結果	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 5-3-1 能瞭解網路的虛擬特性。 5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。 [藝術與人文] 1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。 [語文(國語文)] 6-3-7-2 能透過網路，與他人分享寫作經驗和樂趣。	資訊教育 藝術與人文 語文(國語文)	
時間 Unit 1 What Time Is It?	<u>暖身活動 2 分鐘</u> 教師開啟單字圖卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。 <u>單字與句型綜合練習活動 15 分鐘</u> 1. 教師開啟本課句型條，配合單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。 2. 教師帶領學生完成課本 p. 14 Listen and Mark O or X 句子聽辨。 3. 請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 p. 15 Play and Say 口說練習	1	作業評量 口頭評量 小組互動表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量				

		活動。 習作練習 7 分鐘 完成習作 pp. 5-6 單字聽辨及抄寫、句子聽辨練習。 日常用語教學 6 分鐘 1. 教師引導學生瞭解日常用語的圖意。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次，並說明使用情境。 歌曲教學 8 分鐘 1. 教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2. 教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課日常用語及歌曲。					
	閱讀—— 「閱」千里	三、綜合活動 1. 短文實作練習 2. 討論分享	1	發表討論分享 報告、學習單、 實作評量、口頭 評量	E-2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相結合 E-2-8-5-1 能討論閱讀的內容，並分享閱讀心得 E-2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 E-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 E-2-4-7-4 能將閱讀材料與實	融入語文 藝術與人文 綜合 生命教育 品格教育 生涯教育	

					際生活情境相結合 E-2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 E-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 E-2-2-1-2 能調整讀書方法，提昇閱讀的速度和效能。 E-2-2-2-4 相互欣賞同儕間的作品，並能描述其美感特質。		
	社團活動－籃球	運球的重點指導與練習	1	實作評量 活動評量	健 3-3-1-9 評估個人及他人的表現方式，以改善動作技能。 健 3-3-2-7 發展戰術運用在個人和團體比賽中。 健 3-3-3-2 在各種活動練習中應用各種策略以增進運動表現。		
五	性侵害防治教育<為什麼白虎不喜歡我>	一、回答問題 1. 白虎有權可以拒絕眉眉嗎？為什麼？ 2 哥哥可以向眉眉射水槍嗎？為什麼？ 3 什麼是自己的決定和界限？	1	問題討論分享	1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。 2-2-5 認識性騷擾與性侵害的類型。 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 2-2-4 尊重自己與他人的身體	融入語文、生活、綜合領域	性侵害防治教育週

		活動二： 二、學習單			自主權。		
	Google 地圖 看世界	●學習 Google 地圖的相關功能 ●利用關鍵字搜尋需要的地圖 ●學習地圖中的各種小功能，如瀏覽當地的照片，或是進入街景畫面，有深入其境的效果 ●用 Google 地圖就可以知道行政區或是觀光區的範圍	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 5-3-1 能瞭解網路的虛擬特性。 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。	資訊教育	

	時間 Unit 1 What Time Is It?	<u>暖身活動 5 分鐘</u> 教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD，請學生跟唱。 <u>字母拼讀教學及練習活動 15 分鐘</u> 1. 教師將 e 及 e_e 寫在黑板上，帶領學生念出短母音 e 及長母音 e_e 的發音數次。 2. 教師將 e 及 e_e 寫在黑板上，更換不同的字首音，搭配短母音 e 及長母音 e_e，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3. 教師開啟 Phonics Time 頁面，引導學生瞭解情境圖圖意及旁邊由例字組合而成的韻文。接著播放 CD，請學生跟讀。 4. 教師帶領學生完成課本 p. 19 例字聽辨練習。 5. 請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下，兩兩一組進行遊戲卡配對活動。 <u>Dr. Dino 教學 5 分鐘</u> 教師開啟 Dr. Dino 頁面，說明有些英文單字可以從兩個字縮寫成一個字，方法是用 ' 取代消失的字母，並帶領學生朗誦課本 p. 20「文字縮骨功」的說明文字。 <u>Dr. Dino 檢核時間 5 分鐘</u> 1. 請學生拿出課本，進行 Dr. Dino's Checkup。	1	作業評量 口頭評量 小組互動表現 自我評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量			
--	---	---	---	---	--	--	--

		2. 教師引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題意。 3. 待學生作答完畢後，教師講解各題答案，請學生自行檢核或互相交換課本檢核。 <u>習作練習 7 分鐘</u> 完成習作 pp. 7-8 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。 <u>回家作業 3 分鐘</u> 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容並預習 Unit 2。					
--	--	---	--	--	--	--	--

閱讀—— 「閱」千里	一、準備活動： (一) 借閱愛的書庫團體閱讀圖書，提供每人一本於活動前閱讀。 (4) 閱讀前，針對書名請學生先進行內容預測。 (5) 教師預告部份內容以激發學生閱讀興趣。 二、發展活動： 請學生就閱讀內容，在課堂上和同學分享故事內容大意，學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。	1	發表討論分享 傾聽和報告、學習單實作評量、口頭評量	E-2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相結合 E-2-8-5-1 能討論閱讀的內容，並分享閱讀心得 E-2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 E-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 E-2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相結合 E-2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 E-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 E-2-2-1-2 能調整讀書方法，提昇閱讀的速度和效能。 E-2-2-2-4 相互欣賞同儕間的作品，並能描述其美感特質。		
社團活動—— 籃球	運球的重點指導與練習	1	實作評量 活動評量	健 3-3-1-9 評估個人及他人的表現方式，以改善動作技能。 健 3-3-2-7 發展戰術運用在個人和團體比賽中。 健 3-3-3-2 在各種活動練習中應用各種策略以增進運動表現。		

六	性侵害防治教育<為什麼白虎不喜歡我>	一、回答問題 1. 白虎有權可以拒絕眉眉嗎？為什麼？ 2 哥哥可以向眉眉射水槍嗎？為什麼？ 3 什麼是自己的決定和界限？ 活動二： 二、學習單	1	問題討論分享	1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。 2-2-5 認識性騷擾與性侵害的類型。 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。	融入語文、生活、綜合領域	性侵害防治教育週
	Google 地圖看世界	● 玩玩看，利用地圖進行國內外的旅遊 ● 體驗規劃路線，設定起點和要去的地方，即可參考路線前往 ● 還可以搜尋出附近有哪些停車場、學校、餐廳等 ● 體驗 Google Art 到世界各地的博物館參觀吧！	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 5-3-1 能瞭解網路的虛擬特性。 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。	資訊教育	
	動作 Unit 2 What Are You Doing?	暖身活動 2 分鐘 教師開啟課名頁頁面，請學生仔細觀察，並引導學生回答。 故事教學 10 分鐘 1. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。	1	作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 參與度評量 課堂問答 觀察評量	1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞	【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	

		2. 教師利用故事情境頁面，帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3. 教師再次利用故事情境頁面，帶領學生說出故事對話。 4. 教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。 <u>單字教學 5 分鐘</u> 1. 教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 2. 教師開啟單字字卡配合對應的圖卡，再次帶念單字。 3. 教師播放 CD，請學生跟讀單字。 <u>單字練習活動 8 分鐘</u> 1. 教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。 2. 教師指著單字圖卡念出單字，請學生上臺，將字卡與圖卡配對。 3. 教師帶領學生完成課本 p. 26 Listen and Check 單字聽辨。 <u>句型教學 5 分鐘</u> 1. 教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2. 再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。 <u>句型練習活動 8 分鐘</u> 1. 教師將學生分為 A、B 兩			彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。		
--	--	---	--	--	---	--	--

		組，將單字圖卡配合句型條，請 A 組學生問，B 組學生回答，再替換其他單字練習。 2. 請學生依課本 p. 27 的情境圖做角色扮演，練習對話。 3. 請學生和同學兩人一組，利用課本 Ask and Answer 的單字圖片相互做句型問答練習。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。					
	閱讀——「閱」千里	(二)復習閱讀策略——提問策略(6W)並運用6W提問策略進行提問。 1. Who 哪些人？ 2. When 什麼時候？ 3. Where 在哪裡？ 4. What 發生什麼事？ 5. Why 為什麼？ 6. How 如何解決？	1	發表討論分享 傾聽和報告、學習單實作評量、口頭評量	E-2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相結合 E-2-8-5-1 能討論閱讀的內容，並分享閱讀心得 E-2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 E-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 E-2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相結合 E-2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 E-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 E-2-2-1-2 能調整讀書方	融入語文 藝術與人文 綜合 生命教育 品格教育 生涯教育	

					法，提昇閱讀的速度和效能。 E-2-2-2-4 相互欣賞同儕間的作品，並能描述其美感特質。		
	社團活動－ 籃球	運球的重點指導與練習	1	實作評量 活動評量	健 3-3-1-9 評估個人及他人的表現方式，以改善動作技能。 健 3-3-2-7 發展戰術運用在個人和團體比賽中。 健 3-3-3-2 在各種活動練習中應用各種策略以增進運動表現。		
七	環境教育 〈地球戰士〉	一、腦力激盪：說出你所知道的地球。 二、地球上的生命為何可以生存？（如：空氣、水、土地…） 三、透過比較「美麗的地球」和「受汙的地球」兩張掛圖，人們會比較喜愛住在上面。 四、地球受汙染的原因有哪些？ 五、說說各種汙染地球造成哪些傷害？ 六、角色扮演：「動物的心聲」 1. 鳥兒在滿是黑煙的	1	發表討論分享 報告、學習單	【自然與生活科技領域】 1-1-4-1 察覺事出有因，且能感覺到它有因果關係。 環境教育 1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。 4-2-2 能草擬一份社區環境保護行動計劃。	融入語文、綜合、數學及健康與體育領域，與環境教育議題	環境教育週

		空中飛，鳥兒說…… 2. 魚兒在有顏色的河流中，魚兒說…… 3. 花兒生長在受汙染的土地上，花兒說…… 4. 人們生活在充滿噪音的環境中，人們說…… 5. 梅花鹿在樹木全被砍光的森林奔跑，梅花鹿說……6. 「黑地球」的心聲，地球說…					
	認識 3D 列印	● 講解 3D 列印原理、技術、材料。 ● 介紹 3D 列印應用與發展 ● 介紹 3D 列印網站與軟體。	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。	資訊教育	
	動作 Unit 2 What Are You Doing?	<u>暖身活動 2 分鐘</u> 教師開啟單字圖卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。 <u>單字與句型綜合練習活動 15 分鐘</u> 1. 教師開啟本課句型條，接著配合單字圖卡，問問句，	1	作業評量 口頭評量 小組互動表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。		

	引導學生根據教師的提示回答。 2. 教師帶領學生完成課本 p. 28 Listen and Number 句子聽辨。 3. 請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 p. 29 Ask and Answer 口說練習活動。 習作練習 7 分鐘 完成習作 pp. 9-10 單字聽辨及抄寫、句子聽辨練習。 日常用語教學 6 分鐘 1. 教師引導學生瞭解日常用語的圖意。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次，並說明使用情境。 歌曲教學 8 分鐘 1. 教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2. 教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課日常用語及歌曲。		課堂問答 觀察評量	2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。		
閱讀——「閱」千里	(三) PIRLS 提問教學 1. 提取訊息：找出文中明確寫出的訊息	1	發表討論分享 報告、學習單、 實作評量、口頭	E-2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相結合 E-2-8-5-1 能討論閱讀的內	融入語文 藝術與人文 綜合	

	教師講解、示範提問→引導學生練習提問發表→小組腦力激盪針對指定項目「提取訊息」練習提問→小組發表展示提問問題→教師檢核後確立各組之提問問題→其他組搶答。 2. 推論訊息：連結段落內或段落間的訊息，推論出訊息間的關係(文中沒有明確描述的關係)。 教師講解、示範提問→引導學生練習提問發表→小組腦力激盪針對指定項目「推論訊息」練習提問→小組發表展示提問問題→教師檢核後確立各組之提問問題→其他組搶答。 3. 詮釋整合：運用自己的背景知識，理解及建構文中的細節及更完整的意思。		評量	容，並分享閱讀心得 E-2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 E-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 E-2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相結合 E-2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 E-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 E-2-2-1-2 能調整讀書方法，提昇閱讀的速度和效能。 E-2-2-2-4 相互欣賞同儕間的作品，並能描述其美感特質。	生命教育 品格教育 生涯教育	
社團活動一	傳球的重點指導與練	1	實作評量	健 3-3-1-9		

	籃球	習		活動評量	評估個人及他人的表現方式，以改善動作技能。 健 3-3-2-7 發展戰術運用在個人和團體比賽中。 健 3-3-3-2 在各種活動練習中應用各種策略以增進運動表現。		
八	環境教育 〈地球戰士〉	填寫學習單 (一) 地球受傷了，要如何做才能使它變回美麗的模樣？ 1. 在空氣汙染方面，我們可以避免…做到… 2. 在水汙染方面，我們可以避免…做到… 3. 在土地汙染方面，我們可以避免…做到… 4. 在噪音汙染方面，我們可以避免…做到… 5. 在保護樹木方面，我們可以避免…做到… (二) 因為大家的努力，地球又恢復以前的模樣，此時地球上的鳥	1	發表討論分享報告、學習單	【自然與生活科技領域】 1-1-4-1 察覺事出有因，且能感覺到它有因果關係。 環境教育 1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。 4-2-2 能草擬一份社區環境保護行動計劃。	融入語文、綜合、數學及健康與體育領域，與環境教育議題	環境教育週

		兒、魚兒、花兒、人們、樹木及地球本身的心情如何，各組設計情景，並表演出來。					
	建模很簡單	● 建立自己的 3D 資料庫。 ● 3D 建模(初級)。	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。	資訊科技	
動作 Unit 2 What Are You Doing?	暖身活動 5 分鐘 教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD，請學生跟唱。 字母拼讀教學及練習活動 15 分鐘 1. 教師將 i 及 i_e 寫在黑板上，帶領學生念出短母音 i 及長母音 i_e 的發音數次。 2. 教師將 i 及 i_e 寫在黑板上，更換不同的字首音，搭配短母音 i 及長母音 i_e，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3. 教師開啟 Phonics Time 頁面，引導學生瞭解情境圖圖意及旁邊由例字組合而成的韻文。接著播放 CD，	1	作業評量 口頭評量 小組互動表現 自我評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量	1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。			

	請學生跟讀。 4. 教師帶領學生完成課本 p. 33 例字聽辨練習。 5. 請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下，兩兩一組進行遊戲卡配對活動。 <u>Dr. Dino 教學 5 分鐘</u> 教師開啟 Dr. Dino 頁面，說明不同動詞轉換為現在進行式時的字尾變化，並帶領學生朗誦課本 p. 34 「現場直播 ing」的說明文字。 <u>Dr. Dino 檢核時間 5 分鐘</u> 1. 請學生拿出課本，進行 Dr. Dino' s Checkup。 2. 教師引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題意。 3. 待學生作答完畢後，教師講解各題答案，請學生自行檢核或互相交換課本檢核。 <u>習作練習 7 分鐘</u> 完成習作 pp. 11-12 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。 <u>回家作業 3 分鐘</u> 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容並預習 Festivals。					
閱讀——「閱」千里	三、綜合活動 1. 短文實作練習 2. 討論分享	1	發表討論分享 報告、學習單、 實作評量、口頭 評量	E-2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相結合 E-2-8-5-1 能討論閱讀的內容，並分享閱讀心得	融入語文 藝術與人文 綜合 生命教育	

					E-2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 E-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 E-2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相結合 E-2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 E-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 E-2-2-1-2 能調整讀書方法，提昇閱讀的速度和效能。 E-2-2-2-4 相互欣賞同儕間的作品，並能描述其美感特質。	品格教育 生涯教育	
	社團活動－籃球	傳球的重點指導與練習	1	實作評量 活動評量	健 3-3-1-9 評估個人及他人的表現方式，以改善動作技能。 健 3-3-2-7 發展戰術運用在個人和團體比賽中。 健 3-3-3-2 在各種活動練習中應用各種策略以增進運動表現。		
九	家庭暴力防治教育 <拒絕家庭暴力>	一、影片欣賞：觀看影片「小愛的畫本」。	1	問題討論分享	2-2-6 認識多元的家庭型態。 2-2-7 認識家庭暴力及其求助管道。 3-2-1 運用科技與媒體資源，	融入語文、綜合、生涯發展領域	家庭暴力防治教育週

		影片內容討論 2、 暴力觀念的澄清 1. 影片中當小愛的爸媽吵架時，小愛的爸爸對媽媽做了什麼事？（目的：澄清暴力的樣態） 2. 你覺得爸爸為什麼要這麼做？ 3 爸爸這樣做對媽媽和小愛產生什麼影響？ 4 你生氣的時候，你會怎麼做？ 三、自我保護的安全策略 1. 如果你是小愛你看到爸媽吵架，你會怎麼做？ 2. 如果家裡發生家庭暴力，你可以		不因性別而有差異。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。		
--	--	---	--	--	--	--

		找誰幫忙？					
	小小設計師	● 3D 建模(初級)。 ● 設計自己的作品	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。	資訊科技	
	節慶教學 Festivals: Easter	<u>暖身活動 2 分鐘</u> 教師開啟課名頁頁面，請學生仔細觀察，並引導學生回答。 <u>單字教學 8 分鐘</u> 1. 教師開啟節慶情境頁面，請學生仔細觀察。 2. 教師開啟單字圖卡及字卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 3. 教師播放 CD，請學生跟讀單字。 <u>故事教學 8 分鐘</u> 1. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2. 教師利用故事情境頁面，帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3. 教師再次利用故事情境頁面，帶領學生說出故事對話。	1	作業評量 口頭評量 小組互動表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察評量	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	

		4. 教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。 句型教學 5 分鐘 教師開啟本課句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。接著，請學生兩人一組進行對話練習。 歌曲教學 8 分鐘 1. 教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2. 教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。 習作練習 7 分鐘 完成習作 pp. 29-30 節慶綜合練習。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課歌謠。				
	閱讀——「閱」千里	一、準備活動： (一) 借閱愛的書庫團體閱讀圖書，提供每人一本於活動前閱讀。 (6) 閱讀前，針對書名請學生先進行內容預測。 (7) 教師預告部份內容以激發學生閱	1	發表討論分享 傾聽和報告、學習單實作評量、口頭評量	E-2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相結合 E-2-8-5-1 能討論閱讀的內容，並分享閱讀心得 E-2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 E-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。	

		讀興趣。 二、發展活動： 請學生就閱讀內容，在課堂上和同學分享故事內容大意，學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。			E-2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相結合 E-2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 E-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 E-2-2-1-2 能調整讀書方法，提昇閱讀的速度和效能。 E-2-2-2-4 相互欣賞同儕間的作品，並能描述其美感特質。		
	社團活動一 籃球	傳球的重點指導與練習	1	實作評量 活動評量	健 3-3-1-9 評估個人及他人的表現方式，以改善動作技能。 健 3-3-2-7 發展戰術運用在個人和團體比賽中。 健 3-3-3-2 在各種活動練習中應用各種策略以增進運動表現。		
十	家庭暴力防治教育 <拒絕家庭暴力>	四、綜合活動： 一、目睹暴力的情緒調適 1. 當小愛和小乖看到爸媽吵架時，他們的心情是什麼？ 2. 當你自己心情不好時，你都會做什麼事情	1	問題討論分享	2-2-6 認識多元的家庭型態。 2-2-7 認識家庭暴力及其求助管道。 3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	融入語文、綜合、生涯發展領域	家庭暴力防治教育週

		來讓心情變好？ 3. 如果你知道你的好朋友家裡發生家庭暴力，你會怎麼做？ 活動統整 二、暴力觀念的澄清 1. 人人生而平等，沒有任何人有權力去傷害別人。 2. 打人就是不對的行為，而且解決不了問題。 3. 生氣不等於可以打人。 4. 打人的人，必須為自己的行為負責，不應該責怪他人。 三、自我保護的安全策略 1. 發生家庭暴力不是小孩的錯，也不是小孩可以解決的問題，千萬不要貿然想要制止，以免讓自己也受傷。 2. 當家庭暴力發生時，要先離開現場，到比較安全的地方 3. 如果家中正發生暴					
--	--	---	--	--	--	--	--

		力行為，或打人者已經抓狂停不下來時，可以打 110 求助。 4. 當家庭暴力被害人需要找人商量該怎麼辦時，可以打 113 保護專線。 四、情緒調適與支持的部份 1. 聽到或看到激烈衝突的場面，心裡出現緊張、不舒服的感覺，是很正常的。 2. 看到爸媽吵架或打架，都會覺得難過害怕，也會擔心跟生氣，這些都是很自然的。 3. 當心情不好或壓力很大的時候，先做自己喜欢的事情，讓自己覺得好一點。 4. 當你心情不好的時候，可以接受好朋友的關心，而當朋友心情不好時，我們也要多關心好朋友，讓他感覺到溫暖和支持。				
--	--	---	--	--	--	--

	小小設計師	● 印製出自己的 3D 作品	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。	資訊科技	
	複習一 Review 1	<u>暖身活動 3 分鐘</u> 教師開啟 Starter Unit、第一課及第二課的故事情境頁面，並播放 CD，請學生跟讀。 <u>單字句型複習 10 分鐘</u> 1. 教師開啟第一課及第二課的單字圖卡，指著單字圖卡，請學生大聲念出圖卡上的單字，再依相同方式複習字卡。 2. 教師將全班分成 2 組。每一組各派一位學生上台，當教師念出一個單字，臺上的學生須立即輕拍該單字的圖卡。 3. 教師開啟第一課及第二課的句型條，隨意指著單字圖卡，引導學生以適當的句型回答。 4. 教師帶領學生完成課本 p. 35 Listen, Read, and Match 故事聽力練習。 <u>綜合應用活動 10 分鐘</u>	1	作業評量 口頭評量 小組互動表現 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	

		1. 教師帶領學生完成課本 p. 36 Have Fun! 的綜合應用活動。 2. 教師帶領學生完成課本 p. 37 Have Fun! 的綜合應用活動。 字母拼讀複習 8 分鐘 1. 教師開啟 Starter Unit 及第一、二課的 Phonics Time 頁面，一一帶念音組及例字的發音，並請學生跟念 2-3 次。 2. 教師帶領學生完成課本 p. 38 Try and Say 的拼讀試作活動。 習作練習 7 分鐘 完成習作 pp. 13-16 單字讀寫、閱讀理解練習、Phonics 聽辨、日常用語聽辨。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉 Starter Unit 及第一、二課故事內容，並預習 Unit 3。					
	閱讀——「閱」千里	(二)復習閱讀策略——提問策略(6W)並運用6W提問策略進行提問。 1. Who 哪些人？ 2. When 什麼時候？ 3. Where 在哪	1	發表討論分享 傾聽和報告、學習單實作評量、口頭評量	E-2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相結合 E-2-8-5-1 能討論閱讀的內容，並分享閱讀心得 E-2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 E-2-1 能掌握文章要點，並熟	融入語文 藝術與人文 綜合 生命教育 品格教育 生涯教育	

		裡？ 4. What 發生什麼事？ 5. Why 為什麼？ 6. How 如何解決？			習字詞句型。 E-2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相結合 E-2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 E-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 E-2-2-1-2 能調整讀書方法，提昇閱讀的速度和效能。 E-2-2-2-4 相互欣賞同儕間的作品，並能描述其美感特質。		
	社團活動－籃球	切入的重點指導與練習	1	實作評量 活動評量	健 3-3-1-9 評估個人及他人的表現方式，以改善動作技能。 健 3-3-2-7 發展戰術運用在個人和團體比賽中。 健 3-3-3-2 在各種活動練習中應用各種策略以增進運動表現。		
十一	家庭教育 〈居家安全小專家〉	【活動一】安全專家 (1) 快問快答： 教師請數位同學到臺前，由教師提出問題，讓兒童判斷情境中各是使用眼耳鼻口手中哪一種五官來發現危險，進行快問快答活	1	活動參與	【綜合活動】 4-1-1 觀察住家和學校遭環境，並知道保護自己方法。 【健康與體育】 5-2-1 覺察生活幻境中的潛在危機並尋求協助。 5-2-2 判斷影響個人及人	融入語文、綜合、健康與體育領域	家庭教育課程週

		動。 1. 瓦斯漏氣—用「鼻子」聞。 2. 電線走火—用「眼睛」、「耳朵」、「鼻子」發覺。 3. 接到陌生人電話—用「耳朵」聽電話。 4. 浴缸中的溫度—先用「眼睛」觀察，再用「手」輕觸測量。 5. 廚房傳來奇怪味道用「鼻子」聞。 (二)教師請兒童分組討論家庭中容易發生的危險事故及預防方法。 (三)請各組分別上臺報告討論結果。 (四)舉例說明家中各場所的安全注意守則： 1. 廚房：兒童不應在沒有大人的情況下使用瓦斯爐、刀具等。告訴兒童廚房是危險的地方，可能發生灼燙傷及火災等意外事故。 2. 兒童房：玩具物			安全的因素並能進行改善。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。		
--	--	--	--	--	---	--	--

		應物規原處，以免造成危險。 3. 餐廳：勿追逐戲出入要特別小心。 4. 浴室：勿用力撐 洗臉盆，以免爆裂。洗澡時，先放冷水放熱水。(五)教師歸納：預防重於治療，如何預防比事後的補救更為重要。					
	參拜 Google 大神	● 認識 Google 有哪些服務 ● 學習 Chrome 的基本操作 ● 設定 Chrome 的首頁、起始畫面和外觀	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。	資訊教育	
	期中評量 Exam 1	<u>紙筆測驗 20 分鐘</u> 1. 教師將測驗卷發給學生並解釋作答方式，進行紙筆評量。 2. 教師講解題目和訂正。 <u>口語及多元評量 20 分鐘</u>	1	紙筆評量 口頭評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 課堂問答	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。		

		1. 利用紙筆測驗題目，進行口說測驗，包括單字、句型和對話、字母拼讀字詞等。 2. 請學生唱出 Unit 1 和 Unit 2 的歌謠。		觀察評量	2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。		
	閱讀—— 「閱」千里	(三) PIRLS 提問教學 1. 提取訊息：找出文中明確寫出的訊息 教師講解、示範提問→引導學生練習提問發表→小組腦力激盪針對指定項目「提取訊息」練習提問→小組發表展示提問問題→教師檢核後確立各組之提問問題→其他組搶答。 2. 推論訊息：連結段落內或段落間的訊息，推論出訊息間的關係(文中沒有明確描述的關係)。	1	發表討論分享 報告、學習單、實作評量、口頭評量	E-2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相結合 E-2-8-5-1 能討論閱讀的內容，並分享閱讀心得 E-2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 E-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 E-2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相結合 E-2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 E-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 E-2-2-1-2 能調整讀書方	融入語文 藝術與人文 綜合 生命教育 品格教育 生涯教育	

		教師講解、示範提問→引導學生練習提問發表→小組腦力激盪針對指定項目「推論訊息」練習提問→小組發表展示提問問題→教師檢核後確立各組之提問問題→其他組搶答。 3. 詮釋整合：運用自己的背景知識，理解及建構文中的細節及更完整的意思。			法，提昇閱讀的速度和效能。 E-2-2-2-4 相互欣賞同儕間的作品，並能描述其美感特質。		
	社團活動－籃球		1	實作評量 活動評量	健 3-3-1-9 評估個人及他人的表現方式，以改善動作技能。 健 3-3-2-7 發展戰術運用在個人和團體比賽中。 健 3-3-3-2 在各種活動練習中應用各種策略以增進運動表現。		
十二	家庭教育課程	【活動一】家事大挑戰 ◎教師提問：操作工具或家電有哪些應該注意的事？ （請會用的人指	1	活動參與 態度評定	2-2-2 操作一般的家庭工具及家電用品，參與家庭生活並增進與家人的互動品質。 3-2-3 養成良好的生活習慣。 4-2-6 藉由參與家庭活動，增	家政 教育 綜合	家庭教育 課程週

		導、閱讀使用說明……) ◎教師指導兒童實際操作水果刀、榨汁機及果汁機。 ◎教師歸納： ◎收拾與整理。			加家庭凝聚力。		
	參拜 Google 大神	●學習利用 Google 搜尋引擎找資料，例如：直接輸入問題、輸入數學計算式求答案、單位換算、利用麥克風語音搜尋、用圖片找資料。 ●練習將常用網站加入書籤，並且試著管理書籤	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。	資訊教育	
房間名稱 Unit 3 Where Are You?	<u>暖身活動 2 分鐘</u> 教師開啟課名頁頁面，請學生仔細觀察，並引導學生回答。 <u>故事教學 10 分鐘</u> 1. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2. 教師利用故事情境頁面，帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3. 教師再次利用故事情境頁面，帶領學生說出故事對	1	作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 參與度評量 課堂問答 觀察評量	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。	【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。		

		話。 4. 教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。 <u>單字教學 5 分鐘</u> 1. 教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 2. 教師開啟單字字卡配合對應的圖卡，再次帶念單字。 3. 教師播放 CD，請學生跟讀單字。 <u>單字練習活動 8 分鐘</u> 1. 教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。 2. 教師指著單字圖卡念出單字，請學生上臺，將字卡與圖卡配對。 3. 教師帶領學生完成課本 p. 44 Listen and Check 單字聽辨。 <u>句型教學 5 分鐘</u> 1. 教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2. 再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。 <u>句型練習活動 8 分鐘</u> 1. 教師將學生分為 A、B 兩組，開啟單字圖卡配合句型條，請 A 組學生問，B 組學生回答，再替換其他單字練習。 2. 請學生依課本 p. 45 的		5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。		
--	--	---	--	--------------------------	--	--

		情境圖做角色扮演，練習對話。 3. 請學生和同學兩人一組，利用課本 Ask and Answer 的單字圖片相互做句型問答練習。 <u>回家作業 2 分鐘</u> 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。					
閱讀—— 「閱」千里	三、綜合活動 1. 短文實作練習 2. 討論分享	1	發表討論分享 報告、學習單、 實作評量、口頭 評量	E-2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相結合 E-2-8-5-1 能討論閱讀的內容，並分享閱讀心得 E-2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 E-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 E-2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相結合 E-2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 E-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 E-2-2-1-2 能調整讀書方法，提昇閱讀的速度和效能。 E-2-2-2-4 相互欣賞同儕間的作品，並能描述其美感特質。	融入語文 藝術與人文 綜合 生命教育 品格教育 生涯教育		
社團活動——	切入的重點指導與練	1	實作評量	健 3-3-1-9			

	籃球	習		活動評量	評估個人及他人的表現方式，以改善動作技能。 健 3-3-2-7 發展戰術運用在個人和團體比賽中。 健 3-3-3-2 在各種活動練習中應用各種策略以增進運動表現。		
十三	星際爭霸戰	● 射擊遊戲的課前講解 ● 先設計遊戲的開始畫面，並加上程式 ● 滑鼠操控主角，空白鍵發射飛彈	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 3-3- 3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。 「數學」 C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。 A-1- 01 能在具體情境中，認識等號兩邊數量一樣多的意義與$<$、$=$、$>$的遞移律。	資訊教育 數學	

	房間名稱 Unit 3 Where Are You?	<u>暖身活動 2 分鐘</u> 教師開啟單字圖卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。 <u>單字與句型綜合練習活動 15 分鐘</u> 1. 教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。 2. 教師帶領學生完成課本 p. 46 Listen and Match 句子聽辨。 3. 請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 p. 47 Ask and Answer 口說練習活動。 <u>習作練習 7 分鐘</u> 完成習作 pp. 17-18 單字聽辨及抄寫、句子聽辨練習。 <u>日常用語教學 6 分鐘</u> 1. 教師引導學生瞭解日常用語的圖意。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次，並說明使用情境。 <u>歌曲教學 8 分鐘</u> 1. 教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2. 教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動	1				
--	----------------------------------	--	---	--	--	--	--

		作。待熟悉後挑戰卡拉版。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課日常用語及歌曲。					
	閱讀—— 「閱」千里	一、準備活動： (一) 借閱愛的書庫團體閱讀圖書，提供每人一本於活動前閱讀。 (8) 閱讀前，針對書名請學生先進行內容預測。 (9) 教師預告部份內容以激發學生閱讀興趣。 二、發展活動： 請學生就閱讀內容，在課堂上和同學分享故事內容大意，學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。	1	發表討論分享 傾聽和報告、學習單實作評量、口頭評量	E-2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相結合 E-2-8-5-1 能討論閱讀的內容，並分享閱讀心得 E-2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 E-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 E-2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相結合 E-2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 E-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 E-2-2-1-2 能調整讀書方法，提昇閱讀的速度和效能。 E-2-2-2-4 相互欣賞同儕間的作品，並能描述其美感特質。		
	社團活動—— 籃球	切入的重點指導與練習	1	實作評量 活動評量	健 3-3-1-9 評估個人及他人的表現方式，以改善動作技能。 健 3-3-2-7 發展戰術運用在個人和團體比賽中。		

					健 3-3-3-2 在各種活動練習中應用各種策略以增進運動表現。		
	品德教育	1. 佈置生日會場。 2. 製作生日卡片。 3. 大家齊唱『生日快樂』歌。 4. 贈送壽星生日卡。5. 壽星發表感言。 6. 餘興表演。	1	發表分享	1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。	融入語文、綜合領域、生涯發展教育	
十四	圖 2-2-3 會使用電子書與資料庫 (第二節)	教學活動二：資料庫的功能與使用 一、準備活動 何謂資料庫 資料庫簡單說就是電子化的檔案櫃，把相關資料加以收集、整理、並以數位電子形式來儲存。 圖書館提供資料庫服務，常見的有兩種形式： 1. 光碟資料庫：需要採購後，安裝置電腦，才能開放至網路或是單機使用。	1	線上資料庫相當豐富，在課堂無法一一完整介紹，老師可以選擇幾項資源，清楚介紹給同學認識。或是全班分組，每一組瀏覽3~5個資料庫，說出最有興趣的網站，進行報告。	電子書與資料庫的功能與使用方式。		

		2. 線上資料庫：與資訊服務廠商簽約付費，授予圖書館使用權限，讓讀者由網際網路，直接連接至資料庫系統作檢索查詢資料。 二、發展活動 國立公共資訊圖書館資料庫：國立公共資訊圖書館的公共圖書館數位資源，有豐富的資料庫，讓您無時無刻查詢資料，享受數位閱讀的樂趣，體驗圖書館跨越時空的超便捷服務！ 1. 國資圖~中小學數位資料庫推薦 1) 兒童繪本電子書資料庫(含互動英文繪本) 2) 文學類 3) 史地類、社會科學類 4) 自然科學、台灣		【評量方式】 實作評量			
--	--	--	--	---------------------------	--	--	--

研究

5)藝術學習

2.探索國資圖資料庫

國資圖的資料庫是不是五花八門琳琅滿目啊！選擇你有興趣的資料庫進入探索,並跟同學分享。

1) 登入國資圖數位資源。

2) 尋找國小適用資料庫。

三、綜合活動

小試身手

將學生分組,每一組學生探索3~5個資料庫,再請學生分享想法。

國資圖探索

國立公共資訊圖書館是一個數位公共圖書館，他們建置了許多的好用的資料庫提供給大家使用，例如超感萬本的中英文繪本小說電子書、數位影音資料庫等等，這麼好用的資料庫隨時隨地都可以利用，我們快來到國資圖探索吧！

資料庫名稱	我覺得 很有趣	我覺得適合 我的程度	我覺得 功能強大	我覺得 資料庫很美麗	我覺得對課 幫助很大	我覺得很難	其他(原因)
特約兒童電子書	✓	✓	✓	✓	✓		
台灣網路資源網	✓	✓	✓		✓		
Book Teller	✓	✓	✓	✓	✓		
國語電子書庫	✓	✓	✓	✓	✓		
台灣兒童文學網	✓	✓	✓	✓	✓		

(這一次我們國語圖書查詢系統,我們林林總總的資料,我從那加多個資料庫中,找出這個資料庫,這些國語圖書,讓我們探索到的,你找到這個網站。)

	星際爭霸戰	● 飛彈的飛行程式，並將飛彈產生分身 ● 建立得分變數	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 3-3- 3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。 「數學」 C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。 A-1- 01 能在具體情境中，認識等號兩邊數量一樣多的意義與$<$、$=$、$>$的遞移律。	資訊教育 數學	
	房間名稱 Unit 3 Where Are You?	暖身活動 5 分鐘 教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD，請學生跟唱。 字母拼讀教學及練習活動 15 分鐘 1. 教師將 o 及 o_e 寫在黑板上，帶領學生念出短母音 o 及長母音 o_e 的發音數次。 2. 教師將 o 及 o_e 寫在黑板上，更換不同的字首音，搭配短母音 o 及長母音 o_e，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3. 教師開啟 Phonics Time 頁面，引導學生瞭解情境圖圖意及旁邊由例字組合而	1				

		成的韻文。接著播放 CD，請學生跟讀。 4. 教師帶領學生完成課本 p. 51 例字聽辨練習。 5. 請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下，兩兩一組進行遊戲卡配對活動。 <u>Dr. Dino 教學 5 分鐘</u> 教師開啟 Dr. Dino 頁面，說明疑問詞 Who 問的是人；What 問的是事或物；Where 問的是地點或位置。強調不同的疑問詞所詢問的內容不同。接著帶領學生朗誦課本 p. 52「誰？什麼？在哪兒？」的說明文字。 <u>Dr. Dino 檢核時間 5 分鐘</u> 1. 請學生拿出課本，進行 Dr. Dino's Checkup。 2. 教師引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題意。 3. 待學生作答完畢後，教師講解各題答案，請學生自行檢核或互相交換課本檢核。 <u>習作練習 7 分鐘</u> 完成習作 pp. 19-20 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。 <u>回家作業 3 分鐘</u> 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容並預習 Unit 4。				
社團活動－籃球	投球的重點指導與練習	1	實作評量 活動評量	健 3-3-1-9 評估個人及他人的表現方		

					式，以改善動作技能。 健 3-3-2-7 發展戰術運用在個人和團體比賽中。 健 3-3-3-2 在各種活動練習中應用各種策略以增進運動表現。		
	品德教育	1. 佈置生日會場。 2. 製作生日卡片。 3. 大家齊唱『生日快樂』歌。 4. 贈送壽星生日卡。5. 壽星發表感言。 6. 餘興表演。	1	發表分享	1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。	融入語文、綜合領域、生涯發展教育	
十五	圖 3-2-1 認識新聞媒體 (報紙、雜誌等)(第二節)	活動名稱:認識新聞--新聞的閱讀 準備活動 1. 火車相撞是重大的交通事故，很多人受傷。閱讀這則巴基斯坦的新聞，讀者會思考鐵道運輸的安全問題。同理，香港及南韓的兩則新聞，會讓讀者關心民主和動物權益的問題(複習新聞的公共性)。 2. 從三則新聞導言，大家讀出了事件的重	1	• 口頭評量 發下國語日報，使用新聞版(可以用上一次的練習紀錄)	認識新聞、報紙媒體。		

		點，重點有哪些呢？學生答：（六何）。 我們來讀讀新聞的第一句是怎麼開始的？ 發展活動：六何在這裡？ 老師解釋「何人」，並依序讀出例句，請學生輪流把開場的「人」指讀出來。 （1）新聞的開場（以「何人」、「何事」、「何地」、「為何」、「何時」開場的實例。） （2）引人入勝的開場： 疑問式、驚奇式、引述式、典故式 綜合活動小組練習： 拿出手上的國語日報（或上次的練習紀錄），判斷新聞第一句用了哪一種開場？				
--	--	--	--	--	--	--

	星際爭霸戰	● 加上敵人角色 ● 設定扣分和得分的程式 ● 用滑動變數創造會移動的遊戲背景	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 3-3- 3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。 「數學」 C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。 A-1- 01 能在具體情境中，認識等號兩邊數量一樣多的意義與<、=、>的遞移律。	資訊教育 數學	
位置 Unit 4 Where's My Kite?	<u>暖身活動 2 分鐘</u> 教師開啟課名頁頁面，請學生仔細觀察，並引導學生回答。 <u>故事教學 10 分鐘</u> 1. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2. 教師利用故事情境頁面，帶領學生念出對話，並解釋對話內容。	1	作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 參與度評量 課堂問答 觀察評量	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演	【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。		

		3. 教師再次利用故事情境頁面，帶領學生說出故事對話。 4. 教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。 <u>單字教學 5 分鐘</u> 1. 教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 2. 教師開啟單字字卡配合對應的圖卡，再次帶念單字。 3. 教師播放 CD，請學生跟讀單字。 <u>單字練習活動 8 分鐘</u> 1. 教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。 2. 教師指著單字圖卡念出單字，請學生上臺，將字卡與圖卡配對。 3. 教師帶領學生完成課本 p. 58 Listen and Number 單字聽辨。 <u>句型教學 5 分鐘</u> 1. 教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2. 再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。 <u>句型練習活動 8 分鐘</u> 1. 教師將學生分為 A、B 兩組，開啟單字圖卡配合句型條，請 A 組學生問，B 組學生回答，再替換其他單字		(role play)。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。		
--	--	---	--	--	--	--

	練習。 2. 請學生依課本 p. 59 的情境圖做角色扮演，練習對話。 3. 請學生和同學兩人一組，利用課本 Ask and Answer 的單字圖片相互做句型問答練習。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。					
社團活動－籃球	投球的重點指導與練習	1	實作評量 活動評量	健 3-3-1-9 評估個人及他人的表現方式，以改善動作技能。 健 3-3-2-7 發展戰術運用在個人和團體比賽中。 健 3-3-3-2 在各種活動練習中應用各種策略以增進運動表現。		
書法教育	豎畫教學 1. 複習勒一橫畫 2. 介紹金文、大篆和小篆的異同，讓學生了解書法的多樣性及發展源流。 3. 介紹「基本筆法」永字八法的「努－豎畫」，並由教師示範書寫。	1	實作	D-1-3-1 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 D-1-3-1 能寫出楷書的基本筆畫（豎畫）。 D-1-4-1 能養成良好的書寫姿勢（良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法），並養成保持整潔的書寫習慣。 D-3-3-1 能透過臨摹，寫出		

		4. 學生練習垂露豎、懸針豎、短中豎三種。			正確、美觀的毛筆字。		
十六	主題書展介紹、導讀、學習單寫作	壹、準備活動： - 針對書展主題提出相關問題? - 導讀符合四年級看的主題書 貳、發展活動： 1.引導學生重述主題書內容。 2.分組討論書籍內容和主題的關係。 參、綜合活動： 指導學生完成學習單並畫上漂亮插圖。	1	能專心閱讀、加入討論、完成學習單任務			
	星際爭霸戰	- 決定遊戲結束-生命值程式 - 學會遊戲的測試，並練習除錯 - 完成兩種遊戲結束的畫面 - 加上背景音樂和不同模式的角色音效	1	- 口頭問答 - 操作練習 - 學習評量 - 相互觀模	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 3-3- 3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。	資訊教育 數學	

					「數學」 C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。 A-1- 01 能在具體情境中，認識等號兩邊數量一樣多的意義與<、=、>的遞移律。		
位置 Unit 4 Where's My Kite?	暖身活動 2 分鐘 教師開啟單字圖卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。 單字與句型綜合練習活動 15 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。 2. 教師帶領學生完成課本 p. 60 Listen and Check 句子聽辨。 3. 請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 p. 61 Choose a picture. Ask and answer. 口說練習活動。 習作練習 7 分鐘 完成習作 pp. 21-22 單字聽辨及抄寫、句子聽辨練習。 日常用語教學 6 分鐘 1. 教師引導學生瞭解日常	1					

		用語的圖意。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次，並說明使用情境。 歌曲教學 8 分鐘 1. 教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2. 教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課日常用語及歌曲。					
	社團活動－籃球	投球的重點指導與練習	1	實作評量 活動評量	健 3-3-1-9 評估個人及他人的表現方式，以改善動作技能。 健 3-3-2-7 發展戰術運用在個人和團體比賽中。 健 3-3-3-2 在各種活動練習中應用各種策略以增進運動表現。		
	書法教育	折畫教學 1. 複習努－豎畫 2. 介紹「隸書」的用筆特色及名家字體風格，讓學生了解書法的多樣性及發展源流。	1	實作	D-1-3-1 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 D-1-3-1 能寫出楷書的基本筆畫（折畫）。 D-1-4-1 能養成良好的書寫姿勢（良好的坐姿、		

		3. 介紹「基本筆法」永字八法的「折法」，並由教師示範書寫。 4. 學生練習右折（橫折）、左折（豎折）、斜折三種筆法。			正確的執筆和運筆的方法），並養成保持整潔的書寫習慣。 D-3-3-1 能透過臨摹，寫出正確、美觀的毛筆字。		
十七	圖 3-2-2 媒體的虛實與資訊的真假	• 活動名稱：媒體虛實大集合 準備活動： 當你覺得一件事情可疑，會不會問「真的？假的？」這是個好習慣、好問題。 你相信圖書館裡有假的東西嗎？老師在 100 類(哲學類)找到《真真假假大集合》這本可愛的小書，這節課讓它帶著我們進行圖書館巡禮。 發展活動：圖書館真假大集合 1. 共讀目錄頁：人類喜歡製造假的東西。 2. 有讀過圖書館裡的這些故事嗎？	1	口語及實作評量	認識圖書館媒體資源的虛實特性。		

		西遊記、哈利波特、昆蟲Life 秀…… 這些大都是虛構的故事。真實的人物故事如傳記、紀錄片 3. 介紹虛擬實境、擴增實境、未來的混合實境與三者的科學原理。 4. 大腦的騙局和無法分辨真假的後果、思辨的重要性。 綜合活動 傳閱老師準備的書籍、雜誌媒體、輪流體驗各種 VR、AR 書籍。					
	驚爆 30 秒 一闖關大集合	● 闖關遊戲的課前講解 ● 完成遊戲背景與開場的程式 ● 第一關遊戲心算大師製作，利用變數和字串合併	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 3-3- 3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。	資訊教育 語文(英語) 數學	

					「語文(英語)」 1-1-1 能聽辨 26 個字母。 「數學」 N-2-03 能熟練整數加、減的直式計算。		
位置 Unit 4 Where's My Kite?	暖身活動 5 分鐘 教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD，請學生跟唱。 字母拼讀教學及練習活動 15 分鐘 1. 教師將 u 及 u_e 寫在黑板上，帶領學生念出短母音 u 及長母音 u_e 的發音數次。 2. 教師將 u 及 u_e 寫在黑板上，更換不同的字首音，搭配短母音 u 及長母音 u_e，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3. 教師開啟 Phonics Time 頁面，引導學生瞭解情境圖圖意及旁邊由例字組合而成的韻文。接著播放 CD，請學生跟讀。 4. 教師帶領學生完成課本 p. 65 例字聽辨練習。 5. 請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下，兩兩一組進行遊戲卡配對活動。 Dr. Dino 教學 5 分鐘 教師開啟 Dr. Dino 頁面，說明介系詞 in, on, under & next to 都可用來	1					

		表示位置，但所指的位置不同，in 表示「在…裡面」，on 為「在…上面」，under 為「在…下面」，而 next to 為「在…旁邊」。接著，帶領學生朗誦課本 p. 66「定位搜尋」的說明文字。 <u>Dr. Dino 檢核時間 5 分鐘</u> 1. 請學生拿出課本，進行 Dr. Dino' s Checkup。 2. 教師引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題意。 3. 待學生作答完畢後，教師講解各題答案，請學生自行檢核或互相交換課本檢核。 <u>習作練習 7 分鐘</u> 完成習作 pp. 23-24 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。 <u>回家作業 3 分鐘</u> 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容並預習 Review 2。				
社團活動－籃球	投球的重點指導與練習	1	實作評量 活動評量	健 3-3-1-9 評估個人及他人的表現方式，以改善動作技能。 健 3-3-2-7 發展戰術運用在個人和團體比賽中。 健 3-3-3-2 在各種活動練習中應用各種策略以增進運動表現。		

	書法教育	點畫教學 1. 複習折畫 2. 介紹「草書」的用筆特色及名家字體風格，讓學生了解書法的多樣性及發展源流。 3. 介紹「基本筆法」永字八法的「側一點法」，並由教師示範書寫。 4. 學生練習直點、左點、右點、挑點和撇點五種筆法。	1	實作	D-1-3-1 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 D-1-3-1 能寫出楷書的基本筆畫（點畫）。 D-1-4-1 能養成良好的書寫姿勢（良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法），並養成保持整潔的書寫習慣。 D-3-3-1 能透過臨摹，寫出正確、美觀的毛筆字。		
十八	閱 2-3 認識人物傳記	第一節：人物寫真，真多元 一、如何查詢傳記 （一）請小組找出感興趣的人物傳記，並進行閱讀。 （二）說一說，人物傳記屬於哪一類？在圖書館哪一個地方？（700 世界史地類） 二、大人物群像 （一）大人物群像有漫畫、故事、繪本、散文、雜誌……等的形式。 （二）出版社主要有三民書局、維京國際、臺	1	能知道世界史地類的分類號並正確在 700 世界地理類找到自己想要閱讀的人物傳記。 知道人物傳記的各種類型，並能大略知道出版社的名稱。 能從各種角度知道大人物的重要性。	了解閱讀傳記的策略，培養對人的理解與感受力，並能自行選定傳記來閱讀。		

		灣東方、牛頓出版社……。 三、生活中的大人物 (一)課文中的海倫凱勒： 1. 1971 年，國際獅子會的國際理事宣布將每年 6 月 1 日定為「海倫·凱勒紀念日」。全球的獅子會在「海倫·凱勒紀念日」舉辦視力相關的服務活動。 2. 有人曾如此評價她：「海倫·凱勒是人類的驕傲，是我們學習的榜樣，是人類善良的表現，相信她的事跡能成為後世的典範。」 3. 海倫·凱勒的故事被改編成舞臺劇《奇蹟之人》及多部電影。 四、為什麼要讀大人物 (一)以前的大人物(創新、改變、研發) 1. 海倫凱勒：「只要朝著陽光，便不會看見陰影。」 2. 愛迪生：「失敗也是我需要的，它和成功對		能比較過去的大人物與現在的大人物的特質間的差異。			
--	--	--	--	---------------------------------	--	--	--

		(一)人物傳記自我介紹 各位四年級同學好： 我是專門為你們設計的書，我有時會是繪本書有精緻的插圖，幫助你們迅速掌握大人物的特質，我還有充滿戲劇性的描述，讓你們了解大人物的精彩故事。 我是幫助你們從圖像閱讀進化到文字閱讀的好夥伴，有我的陪伴，你們對獨立閱讀會越來越有自信、越來越能享受閱讀的樂趣。 (二)從封面封底，猜內容 1. 標題是「夢想起飛：萊特兄弟」，跟什麼有關係？ 2. 出現哪些內容？時間地點在哪？他們做了什麼貢獻？後人評價為何？ (三)從目錄，看內容 1. 說一說，目錄通常在傳記中的何處？功能是		能思考大人物主要的貢獻與重要性。			
--	--	---	--	-------------------------	--	--	--

		什麼？ 2. 從第 1 章「領航」到第 15 章「啟航」，共 15 個章節。 (四) 從年表，能知人 1. 年表或大事記通常在傳記中的何處？功能是什麼？ 2. 說一說，哪些事件與剛剛的目錄內容有相關？ (五) 看一看，想一想 1. 我知道大人物主要的貢獻了嗎？ 2. 我知道大人物改變世界的關鍵了嗎？ 3. 我知道大人物是如何改變世界的嗎？ 4. 我要如何效法我欣賞的大人物呢？ (六) 還有哪本人物傳記值得推薦給大家？					
	驚爆 30 秒 一闖關大集合	● 設定倒數 30 秒來換下一關 ● 第二關遊戲英文高手製作，當按下對應的字母按鍵，角色消失	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 3-3- 3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	資訊教育 語文(英語) 數學	

					2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。 「語文(英語)」 1-1-1 能聽辨 26 個字母。 「數學」 N-2-03 能熟練整數加、減的直式計算。		
複習二 Review 2	暖身活動 3 分鐘 教師開啟第三課及第四課的故事情境頁面，並播放 CD，請學生跟讀。 單字句型複習 10 分鐘 1. 教師開啟第三課及第四課的單字圖卡，指著單字圖卡，請學生大聲念出圖卡上的單字，再依相同方式複習字卡。 2. 教師將全班分成 2 組。每一組各派一位學生上臺，當教師念出一個單字，臺上的學生須立即輕拍該單字的圖卡。 3. 教師開啟第三課及第四課的句型條，隨意指著單字圖卡，引導學生以適當的句型回答。 4. 教師帶領學生完成課本 p. 67 Listen, Read, and Number 句意理解練習。 綜合應用活動 10 分鐘	1	作業評量 口頭評量 小組互動表現 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。		

		1. 教師帶領學生完成課本 p. 68 Have Fun! 的綜合應用活動。 2. 教師帶領學生完成課本 p. 69 Have Fun! 的綜合應用活動。 字母拼讀複習 8 分鐘 1. 教師開啟第三、四課的 Phonics Time 頁面，一一帶念音組及例字的發音，並請學生跟念 2-3 次。 2. 教師帶領學生完成課本 p. 70 的拼讀試作活動。 習作練習 7 分鐘 完成習作 pp. 25-28 單字讀寫、閱讀理解練習、Phonics 聽辨、日常用語聽辨。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉第三、四課故事內容。				
社團活動－籃球	戰術指導－擋切	1	實作評量 活動評量	健 3-3-1-9 評估個人及他人的表現方式，以改善動作技能。 健 3-3-2-7 發展戰術運用在個人和團體比賽中。 健 3-3-3-2 在各種活動練習中應用各種策略以增進運動表現。		
書法教育	撇畫教學 1. 複習點畫 2. 介紹「行書」的用	1	實作	D-1-3-1 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 D-1-3-1 能寫出楷書的基本		

		筆特色及名家字體風格，讓學生了解書法的多樣性及發展源流。 3. 介紹「基本筆法」永字八法的「啄—短撇」和「掠—長撇」，教師示範書寫。 4. 學生練習。			筆畫（撇畫）。 D-1-4-1 能養成良好的書寫姿勢（良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法），並養成保持整潔的書寫習慣。 D-3-3-1 能透過臨摹，寫出正確、美觀的毛筆字。 D-2-6-2 能概略欣賞行書的字形結構。		
十九	驚爆 30 秒 一闖關大集合	● 第三關遊戲手眼協調(打地鼠)製作。	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 3-3- 3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。 「語文(英語)」 1-1-1 能聽辨 26 個字母。 「數學」 N-2-03 能熟練整數加、減的直式計算。	資訊教育 語文(英語) 數學	
	期末評量、文化教學 Exam 2 &	紙筆測驗 10 分鐘 1 教師發測驗卷給學生並解釋作答方式，進行紙筆評	1	紙筆評量 口頭評量 念唱練習	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，	

Culture: Houses Around the World	量。 2. 教師講解題目和訂正。 口語及多元評量 10 分鐘 1. 利用紙筆測驗題目，進行口說測驗，包括單字、句型和對話、字母拼讀字詞等。 2. 請學生唱出 Unit 3 和 Unit 4 的歌謠。 文化主題教學 5 分鐘 1. 教師開啟文化情境頁面，播放 CD，並指著頁面中的對話，帶領學生依序跟讀。 2. 教師指著文化情境頁面中介紹日本臥房的對話，帶領學生跟讀數次。 3. 請學生 2 人一組，互相念出情境圖中的對話內容。接著，請學生互相問答，一人問 What is it? 另一人用 It' s a small bedroom. It' s small. 的句型，回答出正確的房屋描述。 文化歌謠教學 5 分鐘 1. 教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2. 教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。 文化加油站 8 分鐘		拼音練習 參與度評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量 作業評量 小組互動表現 肢體律動	1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 7-1-3 能了解基本的國際社會禮儀規範。 7-1-4 能認識外國風土民情。	能尊重欣賞其差異。 【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	
--	--	--	--	---	---	--

		教師介紹不同國家的特色房屋型態，因各國居住文化而有不同。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容。					
	閱讀—— 「閱」千里	(三) PIRLS 提問教學 1. 提取訊息：找出文中明確寫出的訊息 教師講解、示範提問→引導學生練習提問發表→小組腦力激盪針對指定項目「提取訊息」練習提問→小組發表展示提問問題→教師檢核後確立各組之提問問題→其他組搶答。 2. 推論訊息：連結段落內或段落間的訊息，推論出訊息間的關係(文中沒有明確描述的關係)。 教師講解、示範提問→引導學生練習提問發表→小組腦力激盪針對指定項目「推論訊息」練習提問→小組發表展示提問問題→教師檢核後確立各組之	1	發表討論分享 報告、學習單、實作評量、口頭評量	E-2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相結合 E-2-8-5-1 能討論閱讀的內容，並分享閱讀心得 E-2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 E-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 E-2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相結合 E-2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 E-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 E-2-2-1-2 能調整讀書方法，提昇閱讀的速度和效能。 E-2-2-2-4 相互欣賞同儕間的作品，並能描述其美感特質。	融入語文 藝術與人文 綜合 生命教育 品格教育 生涯教育	

		提問問題→其他組搶答。 3. 詮釋整合：運用自己的背景知識，理解及建構文中的細節及更完整的意思。					
	社團活動－籃球	戰術指導－擋切	1	實作評量 活動評量	健 3-3-1-9 評估個人及他人的表現方式，以改善動作技能。 健 3-3-2-7 發展戰術運用在個人和團體比賽中。 健 3-3-3-2 在各種活動練習中應用各種策略以增進運動表現。		
	品德教育	1. 佈置生日會場。 2. 製作生日卡片。 3. 大家齊唱『生日快樂』歌。 4. 贈送壽星生日卡。5. 壽星發表感言。 6. 餘興表演。	1	發表分享	1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。	融入語文、綜合領域、生涯發展教育	
二十	驚爆 30 秒 一闖關大集合	● 同學們彼此間競賽	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。		

					3-3- 3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。 「語文(英語)」 1-1-1 能聽辨 26 個字母。 「數學」 N-2-03 能熟練整數加、減的直式計算。		
期末總複習 Final Review	暖身活動 5 分鐘 1.教師開啟單字字卡，請全班學生念出單字。 2.教師於黑板寫下 It' s <u>ten o' clock.</u> 的句型，引導學生依教師所開啟的單字字卡，以黑板上的句型造句。接著，依相同方式複習 I' m <u>swimming.</u> 及 I' m in the <u>bathroom.</u> 的句型。 故事創作活動 20 分鐘 請學生翻開課本第 83 頁，引導學生依據故事頁面中的提示，將單字填入句中，完成句子。 作品分享 12 分鐘 請學生上臺朗讀並展示自己的作品 (show and tell)。 回家作業 3 分鐘	1	作業評量 口頭評量 作品評量 參與度評量 發表 課堂問答 觀察評量	4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。	【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。		

		1. 請學生回家完成故事創作的插畫與著色。 2. 請學生回家朗讀故事創作給家人聽。					
	閱讀—— 「閱」千里	三、綜合活動 1. 短文實作練習 2. 討論分享	1	發表討論分享 報告、學習單、 實作評量、口頭 評量	E-2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相結合 E-2-8-5-1 能討論閱讀的內容，並分享閱讀心得 E-2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 E-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 E-2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相結合 E-2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 E-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 E-2-2-1-2 能調整讀書方法，提昇閱讀的速度和效能。 E-2-2-2-4 相互欣賞同儕間的作品，並能描述其美感特質。	融入語文 藝術與人文 綜合 生命教育 品格教育 生涯教育	
	社團活動—— 籃球	分組競賽	1	實作評量 活動評量	健 3-3-1-9 評估個人及他人的表現方式，以改善動作技能。 健 3-3-2-7 發展戰術運用在個人和團體		

					比賽中。 健 3-3-3-2 在各種活動練習中應用各種策略以增進運動表現。		
	品德教育	1. 佈置生日會場。 2. 製作生日卡片。 3. 大家齊唱『生日快樂』歌。 4. 贈送壽星生日卡。5. 壽星發表感言。 6. 餘興表演。	1	發表分享	1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。	融入語文、綜合領域、生涯發展教育	