花蓮縣 明廉 國民小學 110 學年度 第 1 學期 4 年級 本土語言(閩南語) 領域課程計畫 設計者：中年級本土語言教師

* 1. 本領域**每週**學習節數（1）節。
  2. 本學期學習目標：

(一)能夠說出臺灣老街的閩南語說法。

(二)能夠說出常見商店的閩南語說法。

(三)能夠說出各種公益活動的閩南語說法，並了解其意義。

(四)能夠說出各種休閒活動，並能和家人參與休閒活動。

(五)能夠說出各種休閒場所，並能了解各種休閒場所的功能。

(六)能夠認識複韻母及聲調。

(七)能藉由趣味的話語，了解的各項民俗活動。

(八)能夠透過唸謠認識過年傳統節日，進一步了解節慶活動的意義。

三、本學期課程架構：﹙各校自行視需要決定是否呈現﹚

閩南語第7冊

第一單元

鬧熱的街仔

第二單元

豐富的生態

第三單元

休閒生活

第一課 舊街

第二課 阮兜彼條街

單元活動一

第三課 烏面抐桮

單元活動二

第四課 騎鐵馬

第五課 歇睏日去佗位

單元活動三

四、本學期課程內涵：（單元名稱及教學內容務必每週填寫）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱** | **教學內容** | **節數** | **教材來源** | **評量方式** | **能力指標** | **融入領域或議題** | **備 註** |
| 一 | 第一單元  鬧熱的街仔  第1課  舊街 | 1.教師鼓勵學生用已知的閩南語，說一說老街的特色，並給予學生肯定和讚美。  2.教師配合課本的課文情境圖，請學生觀察圖中景物，由此導入本課主題。  3.除了本課所提到了老街，也可請學生說一說其他老街的特色。  4.教師帶領學生熟念本課語詞。  5.教師請學生撕下語詞圖卡，做認圖練習。 | 1 | 康軒 | 1.實作評量  2.口語評量  3.表演評量 | 1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。  2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。  2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。  4-2-4 能養成主動利用圖書館，增進閩南語的閱讀能力。  5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。 | 【環境教育】  1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 |  |
| 二 | 第一單元  鬧熱的街仔  第1課  舊街 | 1.運用「…佗位…」的句型做對話練習，並複習本課詞彙。  2.教師和學生分別扮演阿芬和阿昌，做對話練習。  3.也可將學生分為兩組，分別扮演阿芬和阿昌，做對話練習。  4.學生熟悉此對話練習後，教師讓學生兩兩練習，再鼓勵學生以兩人一組練習模仿造句，教師可先舉例句，幫助學生了解操作方式。  5.教師講解練習頁面操作方式，並指導學生完成本課練習。 | 1 | 康軒 | 1.實作評量  2.口語評量  3.紙筆測驗  4.遊戲評量 | 1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。  2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。  2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。  3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。  4-2-4 能養成主動利用圖書館，增進閩南語的閱讀能力。  5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。 | 【環境教育】  1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 |  |
| 三 | 第一單元  鬧熱的街仔  第1課  舊街 | 1.認識複韻母「ai、au」。  2.認識複韻母「ai、au」所舉的例詞。  3.能舉出複韻母「ai、au」的其他例詞。  4.教師說明音標大放送頁面，播放教學媒體，教導學生熟念音標。  5.教師利用課本音標卡，請學生撕下後，再逐一念出音標卡背後的例詞，指導學生從音韻中分辨其差異。  6.教師說明「音標練習」的操作方式。  7.請學生依媒體內容完成音標練習。 | 1 | 康軒 | 1.口語評量  2.紙筆測驗 | 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。  3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 |  |  |
| 四 | 第一單元  鬧熱的街仔  第2課  阮兜彼條街 | 1.能了解並熟悉本課課文與語詞含義。  2.能聽懂並說出各種商店的閩南語說法。  3.藉由住家附近商店的描述，教導學生各種買賣場所的功能與差異，並延伸學習更多生活周遭常見商店的閩南語說法。 | 1 | 康軒 | 1.討論發表  2.口語評量 | 1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。  2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。  2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。  4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。  4-2-4 能養成主動利用圖書館，增進閩南語的閱讀能力。  5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。 |  |  |
| 五 | 第一單元  鬧熱的街仔  第2課  阮兜彼條街 | 1.複習本課課文。  2.複習本課詞語。  3.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽「聽看覓‧講看覓」的短句練習及對話練習，並試著用「緊來去…」造一短句。  4.教師為學生說明「試看覓」、「練習」的操作方式，並配合教學媒體，請學生完成練習。 | 1 | 康軒 | 1.口語評量  2.紙筆測驗  3.實作評量  4.遊戲評量 | 1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。  2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。  2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。  3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。  3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。  4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。  4-2-4 能養成主動利用圖書館，增進閩南語的閱讀能力。  5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。 |  |  |
| 六 | 第一單元  鬧熱的街仔  第2課  阮兜彼條街 | 1.教師利用「音標大放送二」頁面，指導學生練習音標。  2.教師可播放教學媒體，讓學生熟念「ia、io、iu」。  3.待學生熟念音標，再領念課本例詞，讓學生感受例詞和音標的關係。  4.教師再將音標搭配語詞有節奏的領念，可加深學生的記憶。 | 1 | 康軒 | 1.口語評量  2.紙筆測驗 | 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。  3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 |  |  |
| 七 | 第一單元  鬧熱的街仔  單元活動一 | 1.能了解並熟悉一、二課的語詞與課文。  2.能延伸學習更多老街與常見商店的說法。  3.能運用「佗位……」、「緊來去……」的句型做對話練習，並複習第一、二課詞彙。  4.能能完成「我攏會曉矣一」的題目。  5.能聽懂「鬥陣聽故事」的內容，並能自己簡單用閩南語敘述。 | 1 | 康軒 | 1.實作評量  2.口語評量  3.遊戲評量 | 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。  1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。  2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。  2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。  4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 | 【環境教育】  1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 |  |
| 八 | 第一單元  鬧熱的街仔  單元活動一 | 1.藉由家人出遊礁溪溫泉的故事情境，複習「舊街」和「商店」的閩南語說法，以及「佗位」和「緊來去」的句型練習。  2.教師利用教學媒體，請學生逐句複誦故事內容。  3.教師可適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。  4.教師可先請表達能力較佳的學生做示範，再鼓勵其他學生試著說一說故事。也可以每人講一、兩句的接龍方式，將故事完成。 | 1 | 康軒 | 1.討論發表  2.口語評量  3.實作評量 | 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。  1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。  2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。  2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。  4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 | 【環境教育】  1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 |  |
| 九 | 第二單元  豐富的生態  第3課  烏面抐桮 | 1.教師請學生先觀察單元扉頁的黑面琵鷺照片，讓學生先對黑面琵鷺的外型有初步的認識，黑面琵鷺是因為有一個黑色大大像琵琶一樣的嘴巴而得名。  2.教師先朗讀一次課文，再配合教學媒體帶領學生逐句朗讀，待學生熟念後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後再由全班一起朗讀。  3.教師先做部分語詞解釋，如：佇遮（在這裡）、歇睏（休息）、人客（客人）等。指導學生將課本國語對譯貼紙貼在課文適當位置。引導學生讀出貼紙上的國語對譯課文。  4.教師再請學生看看課本情境圖，觀察一下溼地的生態，再請學生發表在溼地會看到哪些生物。可藉由問答，引導學生發表情境，由此導入主題。 | 1 | 康軒 | 1.討論發表  2.口語評量  3.表演評量 | 1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。  1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。  2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。  2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。  2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 | 【環境教育】  1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。  3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 |  |
| 十 | 第二單元  豐富的生態  第3課  烏面抐桮 | 1.教師介紹本課「語詞遊樂園」的主題為「來去紅樹林」的溼地生態。  2.教師可進行情境提問，帶學生進入語詞主題。  (1)你敢知影啥物植物的葉仔生做親像筆仝款？—水筆仔（水筆仔）。  (2)啥物魚仔會使毋免佇水底嘛會使活咧？—花鮡（彈塗魚）。  (3)啥物動物共伊的厝揹佇身軀咧？—寄生仔（寄居蟹）。  3.教師請學生先觀察「相招來開講」的情境圖，試著發表看到什麼。  4.教師播放教學媒體，待媒體播畢，可做課堂情境提問。  (1)in是佇佗位咧開講？—海邊仔抑是紅樹林。  (2)in是看著啥物趣味的動物？—花鮡（彈塗魚）。 | 1 | 康軒 | 1.口語評量  2.紙筆測驗 | 1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。  1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。  2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。  2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。  2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 | 【環境教育】  1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。  3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 |  |
| 十一 | 第二單元  豐富的生態  第3課  烏面抐桮 | 1.教師利用「音標大放送三」頁面，指導學生練習音標。  2.教師可播放教學媒體，讓學生熟念「ua、ue、ui」。  3.待學生熟念音標，再領念課本例詞，讓學生感受例詞和音標的關係。  4.教師再將音標搭配語詞有節奏的領念，可加深學生的記憶。  5.教師帶學生念一次「音標練習」出現的每一個音標。  6.教師說明作答方式，配合教學媒體，請學生將正確答案勾起來。 | 1 | 康軒 | 1.討論發表  2.口語評量  3.紙筆測驗 | 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。  3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 | 【環境教育】  1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。  3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 |  |
| 十二 | 第二單元  豐富的生態  單元活動二 | 1.教師為學生複習第三課的課文及語詞，搭配教學媒體及教學遊戲，讓學生將所學熟記於心，並可請自願的學生背誦課文及語詞。  2.本練習分為兩大題，第一大題為「圈圈看」，請學生先仔細聆聽教學媒體後作答，教師尚可請學生就題目句子發表，訓練學生閩南語口語能力。 | 1 | 康軒 | 1.口語評量  2.實作評量  3.遊戲評量 | 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。  2-1-1 能流暢地說出日常生活對話語句。  4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。  4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。 |  |  |
| 十三 | 第二單元  豐富的生態  單元活動二 | 1.教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。待故事聽過一遍以後，教師再試著向學生提問與本課相關的人、事、時、地、物，引導學生了解故事重點。  (1)這.故事出現啥物人？（這個故事出現什麼人？）  (2)這故事發生佇啥物所在？（這個故事發生在什麼地方？）  2.教師請學生回答課本第67頁「想看覓‧講看覓」的問題。 | 1 | 康軒 | 1.口語評量  2.表演評量 | 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。  2-1-1 能流暢地說出日常生活對話語句。  4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。  4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。 |  |  |
| 十四 | 第三單元  休閒生活  第4課  騎鐵馬 | 1.教師請學生發表「自己喜歡的休閒運動是什麼？」並鼓勵學生從休閒活動中找出自己的興趣，如此不僅對身心的發展很重要，也能提升生活樂趣。  3.教師帶全班觀看課文，讓學生觀察課文情境圖，請學生發表圖中景物，由此導入本課主題。  4.教師搭配教學媒體，指導學生念誦語詞遊樂園的語詞，直至熟練。  5.教師利用課本「語詞圖卡」，請學生撕下來，做認圖練習。 | 1 | 康軒 | 1.實作評量  2.口語評量  3.遊戲評量 | 1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。  1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。  1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。  1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。  1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。  2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。  2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。  2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。  4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 | 【人權教育】  2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 |  |
| 十五 | 第三單元  休閒生活  第4課  騎鐵馬 | 1.教師配合教學媒體，教導學生熟念「相招來開講」內容。  2.將學生分為兩組，分別扮演阿娟和阿芬，做對話練習，交換角色再練習一次。  3.請學生說一說「試看覓」頁面的天氣狀況和出現哪些休閒活動。  4.教師配合教學媒體，請學生將正確的答案勾起來。  5.教師說明「練習」的作答方式，請學生仔細聽題目內容，將答案寫進表格裡。 | 1 | 康軒 | 1.討論發表  2.口語評量  3.紙筆測驗 | 1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。  1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。  1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。  1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。  1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。  2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。  2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。  2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。  3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。  4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 | 【人權教育】  2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 |  |
| 十六 | 第三單元  休閒生活  第4課  騎鐵馬 | 1.教師利用「音標真趣味」頁面，指導學生練習音標。  2.教師可播放教學媒體，讓學生熟念「iau、uai」。  3.待學生熟念音標，再領念課本例詞，讓學生感受例詞和音標的關係。  4.教師再將音標搭配語詞有節奏的領念，可加深學生的記憶。  5.教師將本練習出現的所有音標，帶學生領念一次。  6.教師說明答題方式，請學生依序作答。  7.教師可配合教學媒體，和學生一起對答案。 | 1 | 康軒 | 1.口語評量  2.紙筆測驗  3.實作評量  4.遊戲評量 | 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。  3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 |  |  |
| 十七 | 第三單元  休閒生活  第5課  歇睏日去佗位 | 1.教師準備數張動物圖片，展示給學生觀賞，問學生這些是什麼動物？在哪裡看得到？教師鼓勵學生盡量用閩南語發言，再補充學生發言不足的部分。  2.教師可搭配課文情境圖，請學生發表這個場景是哪裡，藉此帶入本課課文。  3.教師請學生觀察「語詞遊樂園」出現了哪些休閒場所，可試著用閩南語說一說。  4.配合教學媒體，教師帶領學生熟念語詞。 | 1 | 康軒 | 1.口語評量  2.遊戲評量 | 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。  1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。  2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。  2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。  4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。  5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。 | 【人權教育】  2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。  【資訊教育】  1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 |  |
| 十八 | 第三單元  休閒生活  第5課  歇睏日去佗位 | 1.教師配合教學媒體，教導學生熟念「相招來開講」內容。學生熟悉此例句後，教師讓學生試著自己練習。  2.「試看覓」將休閒活動截成兩半，教師請學生觀察圖片，並說說看出現哪四個休閒場所。  3.待學生都認出四個休閒場所後，教師可配合教學媒體，指導學生作答。  4.教師說明「練習」裡鬼腳圖的操作方式：遇到橫線就轉彎。配合教學媒體，指導學生依序作答。 | 1 | 康軒 | 1.口語評量  2.遊戲評量  3.紙筆測驗 | 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。  1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。  2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。  2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。  3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。  3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。  4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。  5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。 | 【人權教育】  2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。  【資訊教育】  1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 |  |
| 十九 | 第三單元  休閒生活  第5課  歇睏日去佗位 | 1.教師說明以「a」做為調符教學的韻母。教導學生以手勢做聲調符號的練習。  2.教師隨機念出一個例詞，請學生分辨是第幾聲調，或是隨機說出一個聲調，請學生說一個閩南語例詞，看誰能提出較多的閩南語詞，教師可為其加分獎勵。 | 1 | 康軒 | 1.口語評量  2.實作評量 | 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。  3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 |  |  |
| 廿 | 第三單元  休閒生活  單元活動三 | 1.教師利用第五課課文及語詞圖卡，搭配教學媒體，請學生熟念課文及語詞後，再進入本課練習。  2.本練習的操作方式為「組合題」。藉由休閒場所的圖片，找出對應的休閒活動。請學生仔細聆聽題目後，依指示作答。  3.教師可配合教學媒體，指導學生進行第二大題「畫看覓」。將聽到的休閒場所及人數畫下來。  4.教師利用教學媒體，請學生專心聆聽「鬥陣聽故事三」內容。  5.教師利用教學媒體，請學生專心聆聽「鬥陣聽故事三」內容。  6.故事聽過一遍以後，教師可試著向學生提問與本故事相關的人、時、事、地、物。引導學生了解故事重點。  7.教師配合教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。故事聽過一遍以後，教師可試著向學生提問與本故事相關的人、時、事、地、物。引導學生了解故事重點。 | 1 | 康軒 | 1.口語評量  2.表演評量  3.遊戲評量 | 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。  2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。  2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。  4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 | 【人權教育】  2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 |  |

花蓮縣 明廉 國民小學 110 學年度 第 2 學期 4 年級 本土語言(閩南語) 領域課程計畫 設計者：中年級本土語言教師

一、本領域**每週**學習節數（1）節。

二、本學期學習目標：

(一)能熟念本課課文與語詞，並了解課文文意與語詞含義。

(二)能聽懂並說出各種做好事的閩南語說法。

(三)能運用「相招來開講」的對話，複習本課詞彙於生活之中。

(四)課文情境，認同無私奉獻的意義與價值，進而認識更多做好事的意涵，並加以身體力行。

(五)能了解課文文意，並從課文中體會父母長輩對子女的關愛與期望。

(六)認識臺灣國曆節日，了解各節日的時間及閩南語說法。

(七)利用相招來開講，進行對話練習，並了解各節日的活動。

(八)認出並會唸「ang」的讀音，並能結合聲母練習更多的詞彙。

(九)學會朗讀課文，並從課文中了解校園安全的重要。

(十)學會各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。

(十一)學會音標「im」、「in」的發音以及其例詞。

(十二)能了解並熟悉本課課文與語詞。

(十三)能延伸學習其他常見交通設施的閩南語說法。

(十四)能運用「小等才……」的句型，並複習本課詞彙。

(十五)能了解交通安全的重要性。

(十六)從音標練習中學會「ing」的發音與語詞。

(十七)會課文朗讀與歌唱，並能認識臺灣藍鵲的特徵及特性。

(十八)學會語詞遊樂園的語詞，認識臺灣動物，並能辨認出特徵及學會其閩南語說法。

(十九)利用相招來開講，訓練口語能力及認識動物特徵，培養觀察力和表達能力。

(二十)能辨認「un」、「uan」、「ong」的拼音與例詞。

三、本學期課程架構：﹙各校自行視需要決定是否呈現﹚

第一課　紅豆伯

第二課　母仔囝情

單元活動一

第一單元

社會的溫暖

第三課　著傷

第四課 青紅燈

單元活動二

閩南語第8冊

第二單元

細膩無蝕本

第五課 長尾山娘

單元活動三

第三單元

臺灣的動物

四、本學期課程內涵：（單元名稱及教學內容務必每週填寫）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱** | **教學內容** | **節數** | **教材來源** | **評量方式** | **能力指標** | **融入領域或議題** | **備 註** |
| 一 | 第一單元  社會的溫暖  第1課  紅豆伯 | 1.教師問學生知不知道學校裡有哪些人義務為學生和學校做哪些事情？教師讓學生先說一說，並鼓勵學生盡量用閩南語發言，再補充學生發言不足的部分。教師可參考以下答案，提供學生了解：故事媽媽、導護媽媽、圖書館志工等。  2.教師可詢問學生對於鄒樹先生的愛心行動，有什麼感覺或想法，請學生舉手發表。  3.教師可配合教學媒體，導入本課課文教學。  4.請學生觀察「語詞遊樂園」，說一說圖中出現哪些做好事的活動。  5.教師可搭配圖卡，讓學生做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉起正確的語詞圖卡，並複念一次。 | 1 | 康軒 | 1.討論發表  2.口語評量  3.表演評量 | 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。  1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。  2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。  2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。  2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。  3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。  3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。  4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。  5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。 | 【家政教育】  3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 |  |
| 二 | 第一單元  社會的溫暖  第1課  紅豆伯 | 1.教師問學生知不知道學校裡有哪些人義務為學生和學校做哪些事情？教師讓學生先說一說，並鼓勵學生盡量用閩南語發言，再補充學生發言不足的部分。教師可參考以下答案，提供學生了解：故事媽媽、導護媽媽、圖書館志工等。  2.教師可詢問學生對於鄒樹先生的愛心行動，有什麼感覺或想法，請學生舉手發表。  3.教師可配合教學媒體，導入本課課文教學。  4.請學生觀察「語詞遊樂園」，說一說圖中出現哪些做好事的活動。  5.教師可搭配圖卡，讓學生做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉起正確的語詞圖卡，並複念一次。 | 1 | 康軒 | 1.討論發表  2.口語評量  3.表演評量 | 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。  1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。  2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。  2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。  2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。  3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。  3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。  4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。  5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。 | 【家政教育】  3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 |  |
| 三 | 第一單元  社會的溫暖  第1課  紅豆伯 | 1.教師配合「相招來開講」頁面，請學生說一說圖中人物要捐什麼東西。  2.教師配合教學媒體，教導學生熟念內容。  3.教師和學生分別扮演阿志和阿敏，做對話練習，交換角色再練習一次。 | 1 | 康軒版 | 1.口語評量  2.紙筆評量 | 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。  1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。  2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。  2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。  2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。  3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。  3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。  4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。  5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。 | 【家政教育】  3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 |  |
| 四 | 第一單元  社會的溫暖  第1課  紅豆伯 | 1.複習完本課語詞後，請學生觀察「試看覓」的五個情境圖，並鼓勵學生舉手發表圖中分別是哪種活動。  2.教師配合教學媒體，請學生依序將答案連起來。  3.請學生參考「練習」裡的情境圖，並盡量用閩南語發表。  4.教師配合教學媒體，請學生依序寫下答案。 | 1 | 康軒版 | 1.口語評量  2.紙筆評量 | 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。  1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。  2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。  2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。  2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。  3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。  3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。  4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。  5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。 | 【家政教育】  3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 |  |
| 五 | 第一單元  社會的溫暖  第2課  母仔囝情 | 1.教師可問學生：「想看覓，平常時阿爸阿母攏是按怎照顧咱的？」「有啥物代誌是咱家己就會當做，毋免麻煩阿爸、阿母的咧？」藉此讓學生想想，有些事情自己是否已經可以獨立完成，而不用再依賴父母的。並鼓勵學生，慢慢培養生活中的自理能力，從中獲得自信，也可以減輕父母的負擔。  2.教師播放教學媒體帶領學生朗讀課文，為學生解說新詞、句意及課文內容。教師再領讀一次，之後由教師和學生或學生分兩組輪流朗誦。  3.教師帶領學生逐字念過一遍本課之方音差，讓學生了解並體會臺灣雖然地幅不大，但各地對某些字的發音，仍有不同的念法。教師帶領學生朗讀課文時，可先替換為自己當地的發音。 | 1 | 康軒版 | 1.討論發表  2.口語評量  3.表演評量 | 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。  1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。  1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。  2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。  2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。  3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。  4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。  4-2-2 能閱讀閩南語常用字詞寫成的短文。  5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。  5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。 | 【家政教育】  3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 |  |
| 六 | 第一單元  社會的溫暖  第2課  母仔囝情 | 1.教師說明本課主題為「新曆的節日」，先請學生發表知道哪些國曆的節日。  2.針對學生發表的節日，說明該節日的日期是哪一天，部分學生無法分辨國曆及農曆，教師也可以特別跟學生說明臺灣曆法的差別。可準備日曆當教學教具使用。  3.了解基本概念後，教師播放教學媒體，指導學生聆聽節日的閩南語說法之後，請學生跟讀，反覆練習直到熟念。  4.除了本課的節日外，可參考教師手冊第47頁語詞補充，教學生更多節日的閩南語說法。 | 1 | 康軒版 | 1.口語評量  2.紙筆評量 | 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。  1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。  1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。  2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。  2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。  3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。  4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。  4-2-2 能閱讀閩南語常用字詞寫成的短文。  5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。  5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。 | 【家政教育】  3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 |  |
| 七 | 第一單元  社會的溫暖  第2課  母仔囝情 | 1.教師先播放教學媒體，請學生仔細聆聽內容後， 再進入相招來開講。  2.聽完一次教學媒體後，教師再講解本聽說練習的操作方式：將圖意和節日組合再念出來。  3.講解完畢，教師再繼續播放教學媒體後領念，請學生跟讀。反覆練習或兩兩練習，直到對話  熟念。  4.教師可請學生觀察課本第2 9 頁節日活動的情境圖，想一想，除了課本的說法以外，還有哪  些說法可以表達情境圖意。 | 1 | 康軒版 | 1.口語評量  2.紙筆評量 | 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。  1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。  1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。  2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。  2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。  3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。  4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。  4-2-2 能閱讀閩南語常用字詞寫成的短文。  5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。  5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。 | 【家政教育】  3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 |  |
| 八 | 第一單元  社會的溫暖  單元活動一 | 1.教師為學生說明操作方式，第一大題分兩個步驟答題，第一是要先看方框中的語詞，將正確貼紙貼入。第二個步驟是要能聽懂題目，並將正確答案寫在空格裡。題目並不難，但因分兩步驟答案，需提醒學生仔細答題。  2.第二大題教師可先複習一遍第1課課文後，再播放媒體進行答題。  3.教師請學生以本故事標題「有愛心閣兼做環保」為主題，先自己看圖想想看，圖的內容可能是在說什麼？也可以將學生分組，由各組共同討論後，進行發表。藉由討論的過程，讓學生練習如何表達自己的想法，也可藉著觀摩其他人的表現，增加自己的口語表達能力。  4.播放教學媒體，讓學生看圖聆聽故事內容。  5.教師可問學生「恁敢有參加過義賣活動？毋管是去賣物件，抑是買物件攏會用得，共你看著的講予逐家聽。（你們有參加過義賣活動嗎？不管是去賣東西，或是買東西都可以，把你看到得講給大家聽。）」 | 1 | 康軒版 | 1.實作評量  2.紙筆評量 | 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。  2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。  4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。  4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。 | 【家政教育】  3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 |  |
| 九 | 第二單元  細膩無蝕本  第3課  著傷 | 1.引起動機：教師問學生：「啥物人知影老師是按怎欲規定袂使佇教室走來走去、跳懸跳低？嘛袂使佇走廊走來走去？」（誰知道老師為什麼要規定不可以在教室裡跑來跑去、跳上跳下？也不可以在走廊跑來跑去。）鼓勵學生盡量用閩南語發言，並探討這些行為，有可能造成那些危險。  2.課文探究：教師先朗讀一次課文，再配合教學媒體帶領學生逐句朗讀，待學生熟念後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後再由全班一起朗讀。  3.國語對譯：教師請學生將國語對譯貼紙貼在課文頁中，利用貼紙解釋本課新詞。可請學生將難詞圈起來，例如：「烏青」、「癗」。  4.播放教學媒體，讓學生先聆聽媒體內容，熟悉閩南語念法以及國語對譯。  5.翻譯教學：教師念一句閩南語，學生對應回答一句國語，接著再交換，換老師念一句國語，學生對應回答一句閩南語。反覆練習，直到熟念。  6.課文探討：教師可請學生先觀看課本情境圖，再藉由下方的問答，引導學生發表情境，由此導入主題。 | 1 | 康軒版 | 1.口頭評量  2.實作評量  3.紙筆評量  4.觀察評量 | 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。  1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。  2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。  2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。  2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。  3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。  5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。 |  |  |
| 十 | 第二單元  細膩無蝕本  第3課  著傷 | 1.教師可請學生觀察課本插畫，先說說看這些人是因為哪些原因而不舒服，藉此探討身體不適發生的原因，進而能懂得避免發生這些狀況。  2.教師播放教學媒體，指導學生逐一念誦語詞，請學生在課本上依序指出正確的語詞，並跟著念誦。  3.教師再與學生討論日常生活中比較常見的傷害還有哪些？怎麼做才能避免各種傷害，教師可讓學生先行發表，再就不足或不正確的地方，予以補充或修正。  4.教師播放教學媒體，指導學生念誦「相招來開講」對話內容。  5.教師可問學生自己是否有過腿部肌肉痠痛的經驗？當時又是怎麼處理的？  6.三個學生一組，練習對話內容。  7.待學生熟練本課對話後， 教師可替換對話中阿忠的情境，讓學生分組自行設計對話，並請各組上臺分享。教師盡量鼓勵學生創意，若遇學生無法以閩南語講出的辭彙，可用國語代替，目的在於提升學生的學習興趣及發表的意願。 | 1 | 康軒版 | 1.口頭評量  2.實作評量  3.紙筆評量  4.觀察評量 | 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。  1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。  2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。  2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。  2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。  3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。  5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。 |  |  |
| 十一 | 第二單元  細膩無蝕本  第3課  著傷 | 1.教師帶領學生複習課文及語詞，待學生熟練後再開始操作。  2.老師請學生先觀察各圖，並用閩南語說說看各圖情境。  3.教師向學生講解此題型，本大題為配合題的題型，先仔細聽媒體，再進行作答。教師可先連續播放一次後，再逐題播放，請學生開始作答。  4.待作答完畢以後，教師可讓學生試著看圖說一遍題目的內容，增加學生閩南語口語表達的能力。亦可讓學生說說如何避免題目中所說的情況發生。  5.教師將學生分成四組，教師播放教學媒體，請各組分別記錄這四張病歷的症狀，依病歷裡的資訊，討論出可能的答案。藉此聆聽、提取重點、記錄與討論的過程，增加學生閩南語運用能力。  6.教師播放教學媒體，讓學生聆聽完題目內容後，護，請各組回答各自學習單的答案並核對  答案。  7.配合課本第57頁的問題，舉出課文中出現過「im」和「in」音標的例字進行綜合複習，讓學生更熟悉語音。 | 1 | 康軒版 | 1.實作評量  2.紙筆評量 | 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。  1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。  2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。  2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。  2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。  3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。  5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。 |  |  |
| 十二 | 第二單元  細膩無蝕本  第四課  青紅燈 | 1.引起動機：紅燈停、綠燈行：全班分成五至六組，每次各組派一人出列，站在教室最後面，面對講臺。教師拿出紅綠兩面旗子，向學生說明，閃示綠色旗子時，可向講臺方向前進，看到紅色旗子時則停下腳步。  2.教師可藉此遊戲，傾聽學生的想法，引導學生發表有關十字路口設置紅綠燈的用意，鼓勵學生盡量用閩南語發言。  3.課文探究：教師先朗讀一次課文，再配合教學媒體帶領學生逐句朗讀，待學生熟念後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後再由全班一起朗讀。  4.國語對譯：教師請學生將國語對照貼紙貼在課文頁中，利用貼紙解釋本課新詞。可請學生將難詞圈起來。  5.播放教學媒體，讓學生先聆聽媒體內容，熟悉閩南語念法以及國語對譯。  6.翻譯教學：教師念一句閩南語，學生對應回答一句國語，接著再交換，換老師念一句國語，學生對應回答一句閩南語。反覆練習，直到熟念。  7.課文探討：教師請學生觀看課文情境圖，請學生發表圖中有那些人物和景物，教師可提問學生。 | 1 | 康軒版 | 1.實作評量  2.紙筆評量  3.口頭評量 | 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。  1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。  2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。  2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。  2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。  3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。  3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。  4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。  4-2-2 能閱讀閩南語常用字詞寫成的短文。  5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。  5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。 |  |  |
| 十三 | 第二單元  細膩無蝕本  第四課  青紅燈 | 1.教師播放教學媒體，配合語詞遊樂園頁面，先請學生跟念本課語詞一遍。  2.請學生撕下語詞圖卡，教師念語詞的同時，學生將聽到的語詞高舉，並跟念一次。  3.教師再與學生討論日常生活中比較常見的交通設施有哪些？功用是什麼？  4.教師播放教學媒體，讓學生聆聽一遍「相招來開講」的故事內容。  5.教師引導學生利用情境對話兩兩練習，或請自願的學生到前示範給同學看。反覆練習直到熟念。  6.利用相招來開講情境「愛按怎？」，延伸出更多情境，激發學生的造句能力。  甲：「○○○愛按怎？」  乙：「○○○愛○○○」  例如：  甲：「過車路愛按怎？」（過馬路要怎樣？）  乙：「過車路愛看青紅燈。」（過馬路要看紅綠燈。） | 1 | 康軒版 | 1.口頭評量  2.實作評量  3.紙筆評量  4.遊戲評量 | 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。  1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。  2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。  2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。  2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。  3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。  3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。  4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。  4-2-2 能閱讀閩南語常用字詞寫成的短文。  5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。  5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。 |  |  |
| 十四 | 第二單元  細膩無蝕本  第四課  青紅燈 | 1.教師先請學生進行複習課文及語詞的功課，待學生熟念本課課文及語詞後，再開始作答。  2.教師向學生講解「試看覓」的題型，本練習的題型為「寫順序」，教師可先請學生仔細觀察本地圖，看地圖上出現哪些交通設施，先請學生說說看後，再播放教學媒體，進行作答。  3.待作答完畢以後，老師講解正確解答，請學生再用閩南語說說看小明經過哪些交通設施之後回到家。  4.教師播放教學媒體，請學生先聽過一次之後，再開始作答。  5.教師說明本練習題型為「寫順序」，請學生在聽過媒體內容後，將正確的順序寫在答案格裡，教師可先連續播放一次後，再逐題播放，請學生開始作答。 | 1 | 康軒版 | 1.口頭評量  2.實作評量  3.紙筆評量  4.遊戲評量 | 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。  1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。  2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。  2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。  2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。  3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。  3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。  4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。  4-2-2 能閱讀閩南語常用字詞寫成的短文。  5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。  5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。 |  |  |
| 十五 | 第二單元  細膩無蝕本  單元活動二 | 1.教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第三、四課課文，並播放律動，讓學生複習課文律動。  2.教師再為學生複習一次語詞遊樂園之語詞。  3.教師為學生提示第三、四課之句型為「煞……」和「小等才……」。請學生先回憶並說出學過之例句。教師再播放教學媒體，讓學生跟念一遍句型練習。  4.本練習分為三大題，第一大題為「是非題」，請學生仔細觀察情境圖，將對的行為打勾，錯誤的行為打叉，再請學生針對錯誤的行為，發表解決之道。第二大題為「選擇題」，請學生仔細閱讀題目後，正確完成作答，教師與學生檢討時，可利用題目領讀，訓練學生口語能力。第三大題為「寫寫看」，仔細看密碼的圖形，將正確的代號填入空格裡，再念念看，完成作答。  5.教師請學生說說看，在學校裡看過哪些危險的動作與行為，藉此讓學生自省自己的危險為，並降低再次發生的機會。  6.教師揭示「鬥陣聽故事二」頁面，並播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。教師再向學生提問與本故事相關的人、事、時、地、物，引導學生了解故事重點。 | 1 | 康軒版 | 1.實作評量  2.紙筆評量 | 1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。  1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。  1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。  1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。  1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。  2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。  2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。  2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 |  |  |
| 十六 | 第八冊  第三單元  臺灣的動物  第五課  長尾山娘 | 1.引起動機：教師先將學生分成兩組，讓兩組學生輪流說出已知的動物有哪些？每組快速連續說出答案，教師鼓勵學生盡量用閩南語發言。  2.教師可請學生先看課本情境圖，再藉由下方的問答，引導學生發表情境，由此導入主題。  (1)恁敢知影課本頂頭的動物是啥物？（你們知道課本上面的動物是什麼嗎？）—長尾山娘（臺灣藍鵲）。  (2)看課本頂頭的相片，長尾山娘是啥物色水？（看課本上的照片，臺灣藍鵲是什麼顏色？）—藍色、烏色、紅色（藍色、黑色、紅色）。  (3)長尾山娘有啥物特別的所在？（臺灣藍鵲有什麼特別的地方？）—干焦臺灣本島有。（只臺灣本島有。）  3.課文探究：教師先朗讀一次課文，再配合教學媒體帶領學生逐句朗讀，待學生熟念後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後再由全班一起朗讀。  4.國語對譯：教師請學生將國語對照貼紙貼在課文頁中，利用貼紙解釋本課新詞。可請學生將難詞圈起來，例如：「頭鬃」、「胭脂」、「向望」、「佇」。再一一解釋難詞。 | 1 | 康軒版 | 1.口頭評量  2.觀察評量  3.實作評量  4.遊戲評量 | 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。  1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。  2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。  2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。  3-2-1 能任唸標音符號的聲母、韻母、聲調。  4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。  4-2-2 能閱讀閩南語常用字詞寫成的短文。  5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。 | 【環境教育】  1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。  2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 |  |
| 十七 | 第八冊  第三單元  臺灣的動物  第五課  長尾山娘 | 1.教師請學生先觀察課本動物照片，並配合以下的提問，進入語詞教學。  (1)你敢有看過遮的動物？（你看過這些動物嗎？）  (2)遮的動物蹛佇佗位？（這些動物住在哪裡？）—山頂、樹林內。（山上、樹林裡。）  (3)遮的動物的特色是啥物？（這些動物的特色是什麼？）  (4)你上佮意佗一隻動物？（你最喜歡哪一隻動物？）  2.教師播放教學媒體，先請學生聽一次後，教師領讀，請學生跟念一次。  3.再請自願的學生站起來範讀，其餘學生跟讀，輪流請自願的學生站起來，直到全班學生熟念。  4.教師指導學生撕下本課的課本語詞圖卡，教師隨機念語詞，請學生正確的將語詞圖卡拿起來。  5.教師先播放教學媒體，請學生仔細聆聽內容後，再進入相招來開講內容。  6.聽完一次教學媒體後，再針對課文出現的難字做詳細的講解。  7.教師再次播放教學媒體後領念，請學生跟讀。反覆練習或兩兩練習，直到對話熟念。 | 1 | 康軒版 | 1.口頭評量  2.觀察評量  3.實作評量  4.遊戲評量 | 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。  1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。  2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。  2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。  3-2-1 能任唸標音符號的聲母、韻母、聲調。  4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。  4-2-2 能閱讀閩南語常用字詞寫成的短文。  5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。 | 【環境教育】  1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。  2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 |  |
| 十八 | 第八冊  第三單元  臺灣的動物  第五課  長尾山娘 | 1.教師講解本練習的題型為「貼貼紙」，請注意聽教學媒體播放後，完成作答。  2.完成作答以後，請學生站起來回答正確的答案，鼓勵學生自願作答，師生一同檢討正確答案，並獎勵自願的學生。  3.教師再次播放教學媒體，請學生跟念媒體內容，完成口語練習，並請學生試著看看圖自行設計情境內容。利用反覆念誦、交叉討論，增加學生閩南語口語練習的機會。  4.教師可先請學生觀察本練習的情境圖，了解情境圖是一個動物園區，先熟念並認識情境圖裡的動物，有了基本概念以後，再進入本練習進行作答。  5.教師講解本練習題型為「寫順序」，請學生仔細聆聽教學媒體的內容以後，正確完成作答。  6.正確完成作答後，教師請學生站起來回答正確答案，師生一起檢討答案，並做口語對話的練習。  7.檢討答案後，可和學生討論去動物園的經驗以及該注意的事項。例如：去動物園不能隨意餵食，亦不能跨越柵欄以免發生危險等。鼓勵學生盡量以閩南語回答。 | 1 | 康軒版 | 1.實作評量  2.遊戲評量 | 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。  1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。  2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。  2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。  3-2-1 能任唸標音符號的聲母、韻母、聲調。  4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。  4-2-2 能閱讀閩南語常用字詞寫成的短文。  5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。 | 【環境教育】  1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。  2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 |  |
| 十九 | 第三單元  臺灣的動物  單元活動三 | 1.教師為學生複習第五課的課文及語詞，搭配教學媒體及教學遊戲，讓學生將所學熟記於心，並可請自願的學生背誦課文及語詞。  2.教師為學生複習句型「一……閣一……」，由教師利用該句型示範造句後，請學生試著利用該句型進行「照樣造句」，以訓練閩南語口語能力。（詳細句型  解析及例句可見教師手冊第119頁）  3.本練習分為兩大題，第一大題為「寫順序」，請學生先觀察題目的情境圖後，在仔細聆聽教學媒體完成作答，教師尚可請學生就情境圖發表，訓練學生閩南語口語能力。 | 1 | 康軒版 | 1.實作評量  2.紙筆評量  3.口頭評量 | 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。  2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。  4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。  4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。 | 【環境教育】  1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。  2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 |  |
| 廿 | 唸謠  梅花鹿  唸謠  親愛的爸爸 | 1.教師為學生複習本冊第五課臺灣動物的閩南語說法。再問學生對所學過的語詞—花鹿（梅花鹿），有沒有印象，梅花鹿的特徵是什麼？公鹿和母鹿有什麼不一樣之處？請學生盡量用閩南語作答，藉討論活動來提升學生的閩南語程度。  2.教師請將念謠國語對譯貼紙貼到文本中，再請學生先齊念一次國語後，教師利用國語對譯，針對本念謠出現的難字難詞先講解。待學生理解後，播放教學媒體，請學生仔細聆聽後齊念，直到熟念。  3.教師播放念謠歌曲，藉婉轉的歌聲體會詞義的優美。教師可教導學生梅花鹿是機警靈敏的草食性動物，就如歌詞中所述，姿態尊貴、氣質高雅，再提及梅花鹿是臺灣特有種。  唸謠~親愛的爸爸  1.教師請問學生上一次過節是什麼時候？哪個節日？以及怎麼過節的。  2.接著為學生複習之前教過的國曆節日，讓學生回憶起節日的念法。  3.教師播放教學媒體，請學生跟念後，再接續播放演唱、伴唱，讓學生從念誦、歌唱中，將本念謠熟記於心。 | 1 | 康軒版 | 1.口頭評量  2.討論發表 | 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。  1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。  2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。  2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 | 【環境教育】  1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。  【家政教育】  4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 |  |