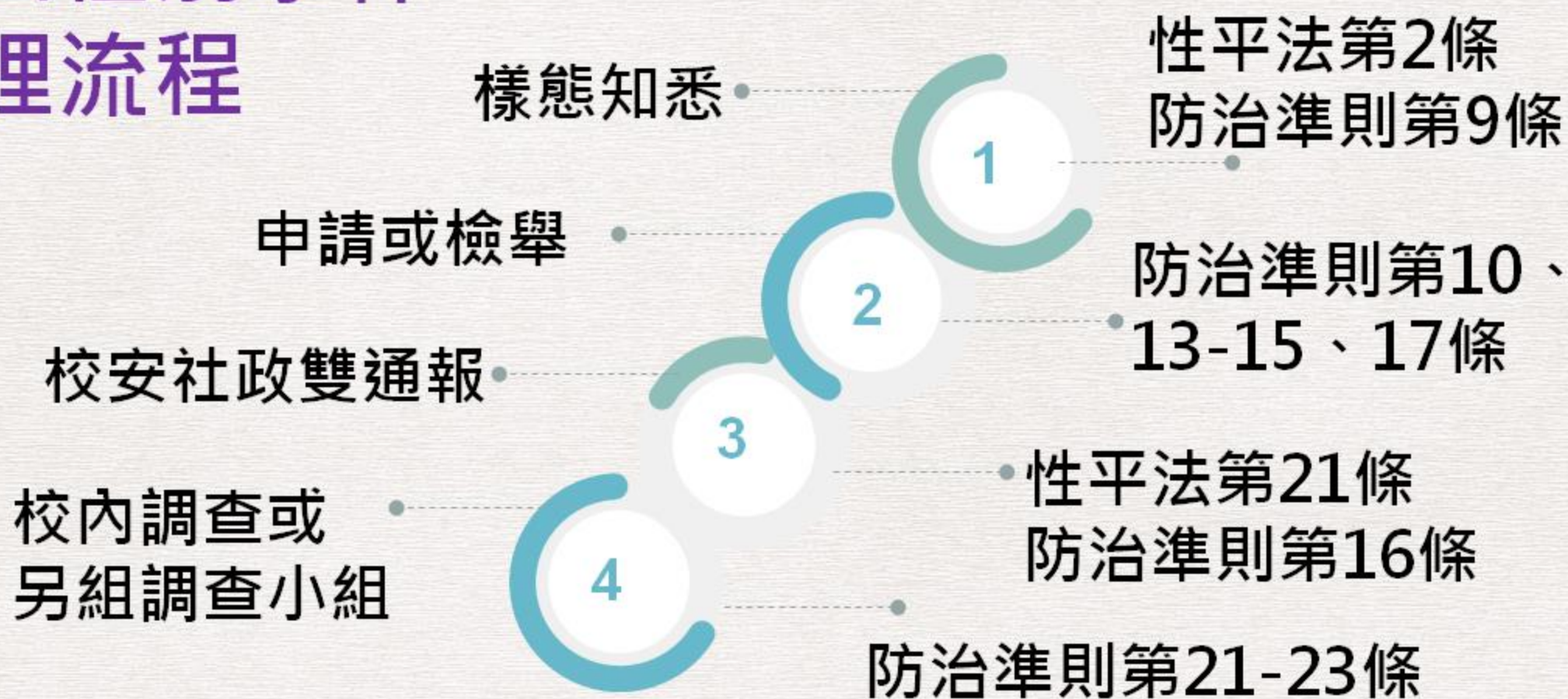




性別平等教育宣導

(資料來源:網路)

校園性別事件 處理流程





其中一方必定是**學生**



另一方則是學生、教職員工、定期執行學校事務，或運用於協助學校事務之志願服務人員



只要樣態出現疑似性平法第二條定義，即使時間再久遠、地點不在學校、行為人跨校都屬性平法範疇。

若未符性平法第二條第七款定義，**非屬性平法範疇**，則通報校安、社政單位及建議監護人至轄區派出所報案，**學校僅針對當事人進行後續輔導**。

性別事件樣態知悉



只要案件發生時的身分是學生，就是性平法範疇
(屬人主義)



新聞媒體報導後，學校要進行檢舉通報(防治準
則第19條)



老師、民眾或學生以任何口頭或文字、電子方式
告知，只要有清楚人物，確認疑似事件樣態就要
通報(通報前要再次檢視性平法第29條)

編織性平安全網



- 尊重隱私
- 身體界線
- 拒絕誘惑與不當接觸
- 如何保護自己與求助



如果發生性平事件

危機評估：個案狀態、資源、方案



個案狀態

- ※認知：
違反、威脅、失落
- ※情緒：
忿怒/敵意
焦慮/恐懼
悲傷/憂鬱
- ※行為：
因應、逃避、停滯

協助資源

- ※校內人力
- ※輔諮中心可提供的協助
：心理師、社工師
- ※警政
- ※社政
- ※醫療
- ※其他社區/民間資源

行動方案

- ※校園危機事件
處理小組會議
- ※安心演說
- ※安心講座
- ※安心文宣
- ※安心團體
- ※安心班輔
- ※安心諮詢
- ※班級活動

作業重點



- 事件發生後，除相關「關懷一起來」與「校安通報外」
- 聯絡花蓮縣學生諮商輔導中心，由學諮中心輔導人員（心理師/社工師）於入校進行協助篩案或宣導
- 牽涉不同年級與班際之範圍篩選？由各班導師進行初級輔導協助
- 由導師針對有疑慮學生進行初步瞭解與篩選
- 針對篩選後學生，會同專輔教師進行會談
- 專輔教師進行第二階段晤談
- 就學生狀況進行轉介或其他服務



宣導後可行的輔導

當學生告訴你受害事實時



- 告訴學生你很高興他願意告訴你，肯定他說出來是對的，稱讚他說出來的勇氣。
- 相信學生所說的話
- 讓學生知道這不是他/她的錯
- 肯定學生已為自己盡了最大努力
- 告訴學生可以協助他的資源
- 讓學生知道老師需向哪些相關人士通報，但不會與不相干的人談論這件事
- 回應學生的情緒與疑問
- 以信任、同理的方式搜集資料，避免使用why not的句型



解除孩子的焦慮

- 首先要解除學生覺得自己「惹了麻煩」的焦慮。
- 明確且使用學生懂得的詞彙，盡可能小心地解釋你為何會和孩子談，讓他知道是有人關心他的。
- 試著鼓勵孩子分享他自己，以讓孩子建立信心感，能夠提供詢問者關於孩子認知和語言能力的線索。
- 當孩子分享他的東西、展現他的喜好時，詢問者要表現尊重和感興趣的態度，目標是讓孩子知道你是個可以信任的大人，一個會傾聽學生說話的大人。
- 研究發現和較小兒童建立關係，在開啟深入溝通，大約需要三十分鐘的隨意交談。

輔導方式



- 基本功：傾聽、反應、同理
- 從能掌握的學校作息開始
- 談論家庭事件與學校事件的比例
 - 評估事件對孩子的影響程度
 - 不談，是逃避？還是真的沒影響？還是未覺察？
- 兩大輔導目標：分化與移情



參考資料

漫才X輔導 | 性別教育篇《身體我做主！》

https://www.youtube.com/watch?v=WcmW_QXJmlk

國家教育研究院 性別平等教育~有色狼！—公共場所性騷擾

<https://www.youtube.com/watch?v=ZpjGxHvAPfg&list=PLHtf8l7jxBnfcq1E8bvT7-O8rFajEGxg1>

說不就是不 勵馨基金會

<https://events.storm.mg/member/180715-009/>

資料來源：網路



- 教材資源

- 教育部性別平等教育全球資訊網站
- <https://www.gender.edu.tw/web/index.php/home>
- 台灣性別平等教育協會
- https://www.tgeea.org.tw/category/gender_equity/
- 行政院性別平等會
- <https://gec.ey.gov.tw/>
- 教育部 性別平等教育輔導群
- <http://genderedu.moe.edu.tw/main.php/>
- 花蓮縣性別平等教育資訊網
- <http://teacher.hlc.edu.tw/?id=98>
- 全國法規資料庫
- <https://law.moj.gov.tw/Index.aspx>
-
-
-