**花蓮縣 明廉 國民小學 111 學年度 3 年級第 1 學期校訂課程計畫 設計者：＿3年級教學群＿**

**(一)普通班**

1. **課程類別：**(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

 1.□統整性主題/專題/議題探究課程：

 2. ■其他類課程：宣導活動

1. **學習節數：**每週（ 1 ）節，實施( 4 )週，共( 4 )節。
2. **素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 核心素養/校本素養 | 學習目標**/**學習重點 | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題實質內涵 | 備註(如協同方式/申請經費) |
| 1 | A2系統思考與解決問題 | 一、災害的警覺心觀察居家與校園環境的安全性。二、防災概念與知識了解地震與火災的預防措施。 | 單元：地震前該做的事活動一：準備防災宣導短片或圖片讓學生了解地震災害的可怕。教師提問：看完圖片有什麼感想？學生就自己的想法 回答問題。活動二：告知學生地震是一種無法事先預測的災害，所以平時就應先做好預防的工作。地震破壞建築物，房屋倒塌後造成火災接踵而來產生更大災害。教師說明地震前應做的預防工作：1.在校園當中(1)應熟悉學校避難處的位置與逃生路線。(2)知道學校內的滅火器放的位置並學會它們的使用方法。2.在家中(1)家具應固定，重物不應置放在高處。(2)知道電源和瓦斯開關在那裡，並且學會怎麼去關閉它們。(3)隨時備妥緊急疏散時所需攜帶之物品。(4)家中應準備簡易之滅火器材如滅火器等 ，家中使用不易燃之裝璜材料。  | 1 | 防災宣導短片或圖片校園防災地圖 | 1. 口頭發表
2. 課堂觀察
 | 防災教育(防E7認識校園的防災地圖。) |  |
| 18 | A2系統思考與解決問題 | 一、防災態度與價值觀積極持有「事先防範重於事後救難」之態度。二、防災行動技能在日常生活中，能規劃及熟練各種災前預防的工作。 | 活動三：教師先說明在地震後，可能面臨沒有水、沒有電、沒有食物的情況，因此我們事先就應準備「避難維生包」以維持基本的生存條件。之後與學生討論以引導他們思考「避難維生包」中應包含的物品。活動四：學習單書寫說明，學生與教師以互動式的問答思考學習單上適合的答案。 | 1 | 學習單 | 1口頭發表2課堂觀察3學習單 | 防災教育(防E9協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。) |  |
| 19 | B1符號運用與溝通表達B2科技資訊與媒體素養 |

|  |
| --- |
| 一、學生能對菸害有初步認識-二手菸及三手菸。二、學生能瞭解吸菸的害處。 |

 |

|  |
| --- |
| 單元：菸害防制-菸菸一熄 |
|

|  |
| --- |
| 活動一：引起動機詢問小朋友家中是否有家人吸煙？活動二：發展活動（1）老師和小朋友一起討論，若家中有家人吸煙，自己有什麼感覺？（2）認識二手菸及其影響‧播放影片：比PM2.5可怕! 二手菸致癌物高達81種│中視新聞20161112‧請小朋友發表影片觀後感。（3）認識三手菸：‧播放影片： |

【TVBS】「無感的危害」三手菸殘留室內比PM2.5還毒‧請小朋友發表影片觀後感。（4）吸煙對身體的危害：‧播放影片：吸菸對身體的影響‧請小朋友發表影片觀後感。 |

 | 1 |

|  |
| --- |
| 教學影片 |

 | 1口頭發表2課堂觀察 |  |  |
| 20 | B1符號運用與溝通表達B2科技資訊與媒體素養C1道德實踐與公民意識 | 三、學生能說出菸害防治法的基本規定。四、能提醒家人勿抽煙。 | （5）菸害防治法的相關規定：‧播放影片：菸害防治法新規見效吸菸率降1％‧請小朋友發表影片觀後感。（6）大人難道不知道吸煙對身體的危害？‧播放影片：史上最震撼的戒菸廣告-抽菸的孩子(中文字幕)‧請小朋友發表影片觀後感。活動三：統整活動師生共同歸納：①吸煙會造成身體的危害，會提高支氣管炎、心臟病和肺癌的機率。②二手菸：室內二手菸比PM2.5還要可怕，二手菸所含的致癌物高達81種。國內研究發現，肺癌原因90%來自吸菸和二手菸，僅有5%是和空汙有關。③三手菸：指菸品燃燒後，釋出的毒性物質在環境中殘留，附著在牆壁、地板或家具表面上，孩子的免疫系統不完善，因此，三手菸對小孩尤其不好。會使得孩子容易氣喘、過敏，甚至影響智力發育，造成孩子的認知或閱讀能力落後。④菸害防制法規定：3人以上室內公共場所全面禁煙。 | 1 | 教學影片 | 1口頭發表2課堂觀察 |  |  |

**花蓮縣 明廉 國民小學 111 學年度 3 年級第 2 學期校訂課程計畫 設計者：＿3年級教學群＿**

**(一)普通班**

1. **課程類別：**(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

 1.□統整性主題/專題/議題探究課程：

 2. ■其他類課程：宣導活動

1. **學習節數：**每週（ 1 ）節，實施( 4 )週，共( 4 )節。
2. **素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 核心素養/校本素養 | 學習目標**/**學習重點 | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題實質內涵 | 備註(如協同方式/申請經費) |
| 17 | A2系統思考與解決問題B1符號運用與溝通表達 | 透過繪本和體驗活動讓學生了解常見的口腔疾病及其造成的生活影響。 | 單元一：無「齒」之徒當如何活動一：小熊包力刷牙記繪本PPT1.小熊包力刷牙記繪本PPT 播放2.影片賞析後，教師提問：（1）小熊包力是怎樣的一個孩子？（2）小熊包力的牙齒為什麼不見了？（3）沒有牙齒的小熊包力，一開始的心情如何？（4）其他動物對沒有牙齒的小熊包力說了什麼？（5）沒有牙齒的小熊包力，最後嚐到了什麼樣的苦果？（由此切入掉牙的原因、後果）活動二：牙齒疾病的成因和困擾1.介紹常見的牙齒疾病的成因和困擾（1）教師提問：因為不刷牙，小熊包力的牙齒不見了，你們知道不刷牙，會留下什麼後遺症嗎？（2）請學生說一說常見的牙齒疾病。（3）老師歸納說明常見的牙齒疾病：齲齒、口臭、牙周病。（4）請學生說一說常見牙齒疾病的成因。（5）老師歸納說明常見疾病的成因。2.牙齒疾病所帶來的困擾（1）老師舉例說明個人牙痛的經驗。（2）請同學分享自己或家人齲齒、口臭和牙周病的真實例子，說一說當時的困擾。活動三：無齒之徒大體驗1.發下事先準備的水果葡萄。2.第一階段：請學生吃葡萄，並規定不能用牙齒咬。3.第二階段：可以正常使用牙齒下請學生吃葡萄。4.請學生比較「有牙齒」和「沒有牙齒」吃東西的差別和感覺為何？ | 1 | 小熊包力刷牙記繪本文建會文化館網站葡萄 | 1口頭發表2課堂觀察 |  |  |
| 18 | A2系統思考與解決問題B1符號運用與溝通表達 | 透過齲齒大調查活動，請學生自評牙齒的健康情形。老師進而介紹牙齒的保健方法及常用的潔牙用品與正確的潔牙方式。最後透過學生實際體驗牙齒刷刷樂活動，了解正確刷牙的重要性。再請同學票選誰是班上的刷牙達人，以達見賢思齊之效。 | 單元二：牙齒刷刷樂活動一：齲齒大調查1.先回憶自己的蛀牙曾有幾顆，之後，教師統計全班同學的蛀牙平均數。2.教師公布衛生署統計資料：台灣學童的齲齒率數字，請學生自評個人牙齒的健康情形。活動二：牙齒的保健1.說明牙齒的保健（1）教師提問：牙齒的保健方式。學生回答。（2）教師利用教學影片說明正確的保健方式。2.潔牙用品與正確的潔牙方式（1）教師提問：常用的潔牙用品有哪些？學生回答（2）教師利用教學影片介紹貝氏刷牙法。活動三：牙齒刷刷樂1.分組操作貝式刷牙法2.票選「刷牙達人」：請同學互相觀察班上同學誰的貝式刷牙法最標準，並票選出「刷牙達人」。 | 1 | 衛生署統計資料教學影片 | 1口頭發表2課堂觀察3同儕互評 |  |  |
| 19 |

|  |
| --- |
|  A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變  |

 |

|  |
| --- |
|  **1.** 能深化身體自主權的概念，勇於拒絕不合理的性別權力人際互動，學習性騷擾與性侵害的自我防護。 **2.** 能辨識網路兒少性剝削的樣態，培養自我保護的技巧及危機處理的策略。 **3.** 能運用網路資源，參與校園網路兒少性剝削防制短語宣導，並關懷被性剝削的受害者。  |

 | 壹、準備活動： 一、 引起動機 (一)教師教師撥放**PPT**前兩圖，如下圖，引導學生認知防制兒少性剝削刻不容緩的事實，「除了打113求助，我們還可以做什麼？」以激發共同防制的動機並從網路使用安全做起。 貳、發展活動： 一、 教師依上課情境調整撥放**PPT**(附件一)簡介兒少年性剝削防制相關內容事宜： 以了解並討論兒少年性剝削防制條例相關內容(網路安全為主) 二、 教師先用**PPT**(附件一)呈現本節討論單內容，說明必須就接下來短片內容，分組共同討論，將答案書寫在壁報紙後，上台發表成果。但因時間限制，每組抽籤只討論一題。題目如下： 1、王子要求公主拍私密照做為愛的證明，是冒犯公主的隱私，也是不尊重公主的表現，如果你是公主，該如何拒絕王子?請提出說詞或策略。(VS.公主的照片) 2、如果小丘是你的同學，你知道了他的遭遇和處境，你會如何關心， 幫助他呢? (VS.小男孩的自拍照) 3、如果你是小麗的同學，(1)你該如何協助小麗呢?請寫下步驟。(2)為了撤除網路上的照片，可向哪些專業的援助管道或團體? (VS.小女孩交換照片的故事) 三、 教師播放**iWIN**兒少私密照防治宣導影片： https://www.youtube.com/watch?v=dEvgRAVu3Eo&t=286s  | 1 | 簡報 | 1口頭發表2課堂觀察 |

|  |
| --- |
|  健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 性平教育(A3)維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。  |

 |  |
| 20 | A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 | **1.** 能深化身體自主權的概念，勇於拒絕不合理的性別權力人際互動，學習性騷擾與性侵害的自我防護。 **2.** 能辨識網路兒少性剝削的樣態，培養自我保護的技巧及危機處理的策略。 **3.** 能運用網路資源，參與校園網路兒少性剝削防制短語宣導，並關懷被性剝削的受害者。 | ※短片一：公主的照片**(1:28~4:17)：** 王子要求公主拍自拍私密照給他，來證明公主是愛他的，結果照片外流，造成公主的難以抹滅的傷痛。教師引導學生認知王子要求公主拍私密照是犯法的行為，用私密照來維繫愛情，不是真誠的交往，若感覺到被強迫非自願的，更是變相勒索，公主更應該拒絕。 **(一)教師提問：** 1.公主剛滿12歲是兒少保護對象，王子要求公主拍攝、持有、散布公主的照片，王子違反了什麼法呢？ **(二)教師小結：** 要求或持有別人的私密照做紀念，就是冒犯他人的隱私，是不尊重他人的表現，我們都有身體自主權，對於自己身體的思想與感受，每個人都擁有自己做決定、自己做主張的權力及能力，同時也有自我保護與管理的義務。當然可以拒絕。另外，用私密照來維繫愛情，不是真誠的交往，若感覺到被強迫非自願的，更是變相勒索，更應該拒絕。 ※短片二：小男孩的自拍照**(4:17~6:35)：** 10歲的小丘自拍身體裸照上網滿足自己的存在感，結果卻成為色情交易的工具，後悔不已。引導學生認知不拍自己的私密照，更不能上傳網路，以免遭人下載觀看，甚至被利用成為色情交易的工具。 **(一)教師提問：** 1.有人將小丘的自拍照合成色情照，不管是擁有、散佈、販賣，是犯法的行為，會被罰錢和判刑入獄，請問是觸犯了什麼法條呢？ 學生：兒少性剝削防制條例 **(二)教師小結：** 不管主動或被動將身體私密照上傳到網路或通訊軟體後存取，都容易遭人下載觀看，甚至被利用成為色情交易的工具。萬一，發生像小丘一樣的事情，一定要告訴家長、老師或值得信任的人，勇敢求助，才能獲得支援，度過難關。 是正確的？ | 1 |  | 1口頭發表2課堂觀察 |

|  |
| --- |
|  健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 性平教育(A3)維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。  |

 |  |

學 習 單

地震後，可能面臨沒有水、沒有電、沒有食物的情況，甚至交通、通訊完全中斷，想想看，在救難人員未到達前，我們最需要哪些東西？

◎下面列出了 40 種生活中常用物品：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 礦泉水 | 2 | 面速力達姆 | 3 | 巧克力 | 4 | 蘋果 | 5 | 垃圾袋 |
| 6 | 童軍繩 | 7 | 滅火器 | 8 | 八寶粥 | 9 | 口香糖 | 10 | 毛衣 |
| 11 | 乾電池 | 12 | 睡袋 | 13 | 美工刀 | 14 | 棉紗手套 | 15 | 收音機 |
| 16 | 手電筒 | 17 | 手機 | 18 | 身分證 | 19 | 雨衣 | 20 | 地圖 |
| 21 | 哨子 | 22 | 口罩 | 23 | 火柴 | 24 | 打火機 | 25 | 拖鞋 |
| 26 | 營養口糧 | 27 | 糖果 | 28 | 硬幣 | 29 | 感冒藥 | 30 | 安全帽 |
| 31 | 紗布 | 32 | 殺蟲劑 | 33 | 牛肉乾 | 34 | 手錶 | 35 | 鬧鐘 |
| 36 | 優碘 | 37 | 老虎鉗 | 38 | 外套 | 39 | 衛生紙 | 40 | 膠帶 |

一、你認為哪些東西最適合?（請填入編號）

答：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

二、你認為這個避難維生包平時應放在什麼地方比較好呢?

為什麼?

答：

三、寫出滅火器使用步驟的口訣?

答：