**花蓮縣 明廉 國民小學 111 學年度 1 年級第 1 學期部定課程計畫 設計者：＿一年級教學群＿＿＿**

**(一)普通班**

1. **課程類別：**□國語文 □閩南語文 □客家語文 □原住民族語： 族 □新住民語： 語 □臺灣手語 □英語文

□數學 □健康與體育 ■生活課程 □社會 □自然 □藝術 □綜合

1. **學習節數：**每週（6）節，實施(20)週，共(120)節。
2. **素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題實質內涵 | 備註(如協同方式/申請經費) |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一週 | 生活-E-A1透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。生活-E-B2運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 | 1-Ⅰ-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。2-Ⅰ-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。7-Ⅰ-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 | C-Ⅰ-3 探究生活事物的方法與技能。D-Ⅰ-3 聆聽與回應的表現。E-Ⅰ-1 生活習慣的養成。F-Ⅰ-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 | 主題一：我上一年級活動一：開學了1.教師提問：「第一天到學校，你是怎麼到自己的教室？」2.教師提問：「怎麼利用教室周遭景物，辨認教室位置和座位？」3.教師整隊，讓學童兩個手牽手，跟著教師到教室外再觀察一次。4.教師提問：「請你們再找找看，教室附近有哪些特別的景物，讓你們印象最深刻？」教師請全班一起指出那個景物的位置。5.教師請學童依身高排好。請學童找找新座位靠近哪裡？是在第幾排的第幾個位置？6.教師提問：「你們從家裡帶來哪些用品呢？」教師小結：彙整學童可能的答案。(1)學用品：彩色筆、書包等。(2)生活用品：水壺、衛生紙、小趴枕、備用衣服等。7.教師提問：「看看教室裡有哪些地方，可以放這些東西？」教師歸納：桌椅和置物櫃都可以放置自己的課本和用品。8.教師提問：「怎麼放才能讓課本和學用品最方便取用呢？」9.學童兩兩一組分享，說出自己覺得放得最好的同學和他放置方法的優點。 | 6 | 1.電子教科書2.學用品 | 口頭評量實作評量紙筆評量 | 【品德教育】品E1 良好生活習慣與德行。 |  |
| 第二週 | 生活-E-A1透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。生活-E-B2運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。生活-E-C2覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | 1-Ⅰ-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。4-Ⅰ-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。4-Ⅰ-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。7-Ⅰ-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | D-Ⅰ-1 自我與他人關係的認識。D-Ⅰ-3 聆聽與回應的表現。E-Ⅰ-3 自我行為的檢視與調整。 | 主題一：我上一年級活動二：認識新同學1.教師提問：「怎麼做可以讓更多同學認識你呢？」教師小結：彙整學童可能的答案。(1)可以上臺介紹自己，大家都可以聽到我的介紹。(2)可以像大人做一張名片，送給同學，因為我看爸爸常常這樣認識朋友。(3)可以做一張大卡片，上面畫一畫自己喜好的事物，就好像廣告單，可以加上自己想介紹的內容。2.製作自我介紹卡(1)先把紙張區隔成4格。(2)安排每一格想要畫或寫的內容。(3)可以先用鉛筆構圖，再著色。3.教師提問：「要怎麼做才能好好自我介紹呢？」教師小結：彙整學童可能的答案。(1)介紹前要先問好，要有禮貌。(2)說話聲音要大一點、清楚一點，對方才聽得清楚。(3)說完後要鞠躬，並說：「謝謝」。4.請學童帶著自我介紹卡，再去向三位以上的同學彼此自我介紹，發現喜好相同的同學。5.〈我的朋友在哪裡〉歌曲教學(1)聆聽歌曲：學童聽教師演唱歌曲〈我的朋友在哪裡〉。(2)模唱歌曲：跟著教師一句一句練習。6.找朋友遊戲：把學童名字放進歌詞，請學童與教師對唱練習，並依班上同學的名字更換歌詞，進行找朋友遊戲。 | 6 | 1.電子教科書2圖畫紙3彩繪用具4筆或姓名貼紙 | 口頭評量實作評量紙筆評量 | 【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。【生涯規劃教育】涯E7 培養良好的人際互動能力。 |  |
| 第三週 | 生活-E-A1透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。生活-E-B1使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。生活-E-C1覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。生活-E-C2覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | 2-Ⅰ-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。6-Ⅰ-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 | C-Ⅰ-3 探究生活事物的方法與技能。E-Ⅰ-2 生活規範的實踐。E-Ⅰ-3 自我行為的檢視與調整。 | 主題一：我上一年級活動三：學校的一天1.教師提問：「上課鐘聲響了，你們知道該怎麼做嗎？」教師彙整學童答案。(1)趕快回座位。(2)先看功課表，看這節是什麼課，拿出課本和習作。(3)如果下課在看課外讀物，要先收起來。2.教師說明上課注意事項：(1)專心看著老師。(2)想發言要舉手。(3)發言的人聲音要大一點，讓大家都聽得清楚。(4)上課不要玩文具。(5)上課不要跟同學聊天。(6)別人發言時，要專心聆聽。3.教師說明下課注意事項：(1)看到老師在改作業要安靜。(2)在教室不能奔跑，以免撞到同學。(3)到飲水機裝水時，要用水壺裝。(4)上廁所時，要注意很多事：①先敲門，確定裡面有沒有人。②進去關好門再脫褲子。③要對準馬桶再上，才不會弄髒廁所。④上完要沖水。⑤整理好衣褲再出來。⑥要洗手。⑦把手上的水在水槽裡甩乾，或用手帕擦乾，才不會弄溼地板。4.教師說明午餐注意事項：(1)不邊說邊吃，口沫才不會亂飛。(2)每道菜都吃，營養才能均衡。(3)盡量把飯菜吃光，才不會浪費。 | 6 | 1.電子教科書 | 口頭評量實作評量紙筆評量 | 【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。【生涯規劃教育】涯E7 培養良好的人際互動能力。 |  |
| 第四週 | 生活-E-A1透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。生活-E-B1使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。生活-E-C1覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。生活-E-C2覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | 1-Ⅰ-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。1-Ⅰ-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。2-Ⅰ-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。6-Ⅰ-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。7-Ⅰ-1 以對方能理解的語彙或合宜的方法理解他人所表達的意見。7-Ⅰ-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法，理解他人所表達的意見。 | C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。D-Ⅰ-3 聆聽與回應的表現。E-Ⅰ-2 生活規範的實踐。E-Ⅰ-3 自我行為的檢視與調整。F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。F-Ⅰ-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 | 主題一：我上一年級活動三：學校的一天1.教師說明午休注意事項：(1)趴在桌上睡。(2)閉上眼睛休息。2.教師提問：「從開學到現在，和大家一起學習時，為什麼有些事會令你不開心呢？」教師彙整學童答案。(1)有些不適應，例如：蹲式馬桶、趴著午睡、有些菜不敢吃等。(2)下課找不到同學一起玩。(3)和同學有些不愉快。3.教師提問：「怎麼做可以解決這些不開心的事呢？」教師彙整學童答案。(1)跟爸媽說。(2)請教老師。(3)自己再想想辦法。(4)請教做得好的同學。4.教師說明放學注意事項：(1)家人忘了來接我。趕快告訴在附近的老師。(2)有人對我說家人不能來接我，他要接我回家，趕快跑到校警室。(3)在家長接送區的人追來追去，撞到我了，我趕快告訴老師。(4)路隊裡，有人玩來玩去，我會提醒他邊走邊玩很危險。(5)同學約我走小路回家，我會告訴他：「這樣很危險，萬一遇到壞人怎麼辦？」(6)有陌生人跟著我，我會跑到人多的地方。(7)隨時注意前後左右的狀況。(8)趕快回家，不在路上逗留。 | 6 | 1.電子教科書 | 口頭評量實作評量紙筆評量 | 【品德教育】品E1 良好生活習慣與德行。品E3 溝通合作與和諧人際關係。【生涯規劃教育】涯E7 培養良好的人際互動能力。 |  |
| 第五週 | 生活-E-A1透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。生活-E-A3藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。生活-E-B1使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 | 1-Ⅰ-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。4-Ⅰ-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 | C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。C-Ⅰ-2 媒材特性與符號表徵的使用。C-Ⅰ-3 探究生活事物的方法與技能。F-Ⅰ-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 | 主題二：走，校園探索去活動一：校園大探索1.教師播放校園不同場所的照片，請學童猜猜看這是哪裡？2.教師提問：「除了自己的教室之外，你曾經去過校園中的哪些地方呢？」(例如：圖書館、遊戲器材區、教師辦公室、校警室、健康中心、操場)3.教師提問：「在校園探索時，要注意哪些事情呢？」(例如：記下想問的問題、跟著老師一起走、要保持安靜、專心聽師長的回答、輕聲細語、認真觀察、不隨意碰觸到別人的物品、不打擾正在上課或辦公的人、遇到師長的時候，主動向師長說：「老師好」)4.教師提問：「要從哪個地方先探索呢？怎麼走？路線怎麼安排？」5.聆聽歌曲：教師可播放2～3次〈一同去探索〉歌曲，讓學童熟悉歌曲曲調。6.歌曲律動練唱。7.習唱〈一同去探索〉：歌曲教師以模唱方式帶領學童演唱。8.看圖譜練唱：教師逐步引導，協助學童發現與歸納唱歌時，高低音跟圖譜高低是有關連的。9.教師鼓勵學童試著用身體高低來表現歌曲的高低(例如：蹲、半蹲、站立等)。 | 6 | 1.電子教科書2.校園照片 | 口頭評量實作評量紙筆評量 | 【環境教育】環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。【戶外教育】戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |
| 第六週 | 生活-E-A1透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。生活-E-A3藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。生活-E-B1使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 | 1-Ⅰ-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 | C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。E-Ⅰ-1 生活習慣的養成。E-Ⅰ-2 生活規範的實踐。F-Ⅰ-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 | 主題二：走，校園探索去活動一：校園大探索1.將全班學童分組，以小組為單位行動，整隊出發探索校園各個場所(校長室、學務處、健康中心、總務處等)。2.依據上次全班共同決定的探索路線，走到一個場所就停留，由學童先行探索，教師再詢問學童是否有問題要提問，或是請在該地方辦公或服務的師長做介紹，讓學童提出問題，由師長解答。3.教師提問：「學校不同場所有哪些不同的功能？有哪些不同的師長或相關人員為大家服務？你有什麼特別的發現？」4.教師引導學童省思、感謝為我們服務、辛苦付出的師長。5.接續上一節課活動繼續探索，出發探索校園場所(圖書館、校警室、垃圾場、遊戲器材區等)。6.教師引導學童進行體驗活動：讓學童利用15分鐘的時間，自己一個人去找一本喜歡的書來看，體會在圖書館閱讀的氣氛，並利用借書證借一本書回家閱讀。7.教師提示學童利用五官探索：教師鼓勵學童在校園中多利用鼻子聞一聞、耳朵聽一聽、眼睛看一看、手摸一摸、嘴巴問一問等方式來觀察與發現校園特色。8.教師引導學童歸納學校不同場所有不同的設備及功能，師長工作內容也不一樣，如果有不同需時，要知道到什麼地方尋求幫助。 | 6 | 1.電子教科書2.校園探索前的行政聯繫。 | 口頭評量實作評量紙筆評量 | 【環境教育】環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。【安全教育】安E8 了解校園安全的意義。安E10 關注校園安全的事件。【戶外教育】戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |
| 第七週 | 生活-E-A3藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。生活-E-B1使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 | 1-Ⅰ-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。1-Ⅰ-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。2-Ⅰ-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。4-Ⅰ-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富想像力。 | C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。C-Ⅰ-5 知識與方法的運用、組合與創新。E-Ⅰ-3 自我行為的檢視與調整。F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 主題二：走，校園探索去活動二：校園安全小達人1.教師提問並引導學童省思：「有哪些地方是看起來很安全，但是當我們不小心還是會發生危險的呢？你曾經在這些地方看過什麼危險的情況發生？」例如：(1)玩溜滑梯時，看到有小朋友從溜滑梯下面往上爬，和往下溜的同學撞在一起了！(2)有看到小朋友在走廊奔跑，撞在一起了！(3)廁所地板溼溼的，有人走太快，不小心滑倒了！(4)有人在操場玩鬼抓人，不小心跌倒了！2.教師在黑板上將學童發表的危險狀況、發生地點、原因，記錄在黑板上，並整理成表格。3.教師將全班學童分5～6組，準備校園安全小達人討論與實作。4.小組實作：宣導海報、標語DIY(1)各組開始製作海報或標語。(2)先用鉛筆畫上要提醒的事情。(3)再用色筆著色。(4)加上文字說明。5.教師提問：「要怎麼介紹自己的作品？」教師小結學童答案：(1)先說出想提醒是哪一個地方。(2)這個地方發生過什麼危險的事。(3)要提醒哪些要注意的事。(4)寫上什麼叮嚀的話。 | 6 | 1.電子教科書2.小白板3.8開圖畫紙4.鉛筆5.橡皮擦6.彩繪用具7.小組製作的作品 | 口頭評量實作評量紙筆評量 | 【安全教育】安E1 了解安全教育。安E2 了解危機與安全。安E3 知道常見事故傷害。安E8 了解校園安全的意義。安E10 關注校園安全的事件。【戶外教育】戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |
| 第八週 | 生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。生活-E-B1使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。生活-E-C2覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | 2-Ⅰ-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。4-Ⅰ-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。7-Ⅰ-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | C-Ⅰ-3 探究生活事物的方法與技能。D-Ⅰ-3 聆聽與回應的表現。F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 主題三：一起來玩吧活動一：快來玩吧1.教師提問：「玩的時候，你們曾經遇到哪些不開心的問題呢？」教師彙整學童答案。(1)同學盪秋千盪很久，我等到上課鐘響了，都還沒玩到。(2)溜滑梯時，我還沒溜下去，就被後面的人踢到。2.教師提問：「遇到不開心的問題，你們會怎麼解決呢？」教師彙整學童答案。(1)同學盪秋千盪很久①我們剛開始吵起來了。②最後我們決議數20下換人，這樣下課時間大家都可以玩到。(2)溜滑梯時，我還沒溜下去，就被後面的人踢到。①溜滑梯後面的人踢到我，我就跟他吵起來了。②我提醒他要等前面的人站起來，才可以往下溜。③他也提醒我要快點往下溜，才不會讓後面的人等太久。3.教師請討論好的學童，把解決問題的方法和同學一起演出來。4.習唱歌曲〈猜拳歌〉5.習玩〈猜拳歌〉歌曲遊戲。猜輸的學童要到贏的學童後面，第二輪再繼續去尋找新的同學，玩下一輪猜拳歌遊戲。 | 6 | 1.電子教科書 | 口頭評量實作評量紙筆評量 | 【人權教育】人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。【法治教育】法E3 利用規則來避免衝突。【安全教育】安E1 了解安全教育。安E2 了解危機與安全。安E3 知道常見事故傷害。安E8 了解校園安全的意義。安E10 關注校園安全的事件。 |  |
| 第九週 | 生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。生活-E-A3藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。生活-E-B1使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 | 3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。3-Ⅰ-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。4-Ⅰ-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。4-Ⅰ-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。7-Ⅰ-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 | C-Ⅰ-2 媒材特性與符號表徵的使用。C-Ⅰ-5 知識與方法的運用、組合與創新。D-Ⅰ-4 共同工作並相互協助。F-Ⅰ-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 | 主題三：一起來玩吧活動二：有趣的新玩法1.教師提問：「有哪些方法可以讓大家有不同的玩法呢？」教師小結：學童可能的答案。(1)再找別的玩法。(2)改變玩的方法。(3)創造新玩法。2.自製尋寶圖，並同時在黑板上畫心智圖(1)要找到什麼寶藏？(2)要在哪裡畫陷阱？(3)路線要怎麼畫？3.教師發下8開圖畫紙，學童依步驟，加上創意，完成尋寶圖。4.教師請學童先在4人小組中，互玩尋寶圖，找到寶物，再和不同小組互玩。5.尋寶圖的創意玩法(1)可以前後兩張接起來。(2)可以前後左右接起來。6.學童試玩，補充、修正，讓尋寶圖更好玩。7.教師提問：「還有其他讓尋寶圖更刺激的玩法嗎？」教師小結：彙整學童可能的答案。(1)陷阱可以增加退後幾格的項目。(2)終點可以增加「回到原點」，就得從頭走起。(3)骰子兩次擲到同樣的點數，可以直接抵達終點。8.鼓勵學童多觀察生活中可玩的物品，發揮創意，創造更多新玩法。 | 6 | 1.電子教科書2.五子棋3.尋寶圖4.8開圖畫紙5.長尺6.彩繪用具 | 口頭評量實作評量紙筆評量 | 【人權教育】人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 |  |
| 第十週 | 生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。生活-E-A3藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。生活-E-B1使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。生活-E-C2覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | 3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。3-Ⅰ-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。4-Ⅰ-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 | C-Ⅰ-5 知識與方法的運用、組合與創新。D-Ⅰ-4 共同工作並相互協助。 | 主題三：一起來玩吧活動二：有趣的新玩法1.教師提問：「觀察平時的玩法，有沒有也可以改變玩法，增加趣味的？」(例如：象棋、猜拳、呼拉圈等)2.教師提問：「可以怎麼改變它的玩法呢？」教師小結：彙整學童可能的答案。(1)猜拳：可以改用腳猜拳。(2)象棋：可以看誰先翻出相同的棋子，或翻出相同棋子最多次。(3)呼拉圈：可以把幾個呼拉圈放在地上跳過去。3.教師徵求願意示範的組別，為全班示範，並說明玩法。4.學童依自己的意願前往各自想去的組別試玩，示範者協助指導。5.倫敦鐵橋垮下來遊戲：選出兩位擔任倫敦鐵橋，兩人雙手牽手抬高，做出橋的模樣，其他人排成火車(不搭肩)。播放歌曲，仔細聽音樂，樂曲進行時，學童要經過鐵橋下面；唱到最後一句「就要垮下來」的「來」字時，鐵橋就會掉下來，被框住的學童則改到旁邊唱歌。6.習唱歌曲並改變速度演唱練習。7.認識圖譜，發現音型走向。8.教師請學童指著課本音梯圖，再次演唱歌曲，唱到垮下來的音是往上的就指往上的音梯圖，反之。 | 6 | 1.電子教科書2.象棋3.呼拉圈 | 口頭評量實作評量紙筆評量 | 【人權教育】人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。【法治教育】法E4 參與規則的制定並遵守之。 |  |
| 第十一週 | 生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。生活-E-A3藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。生活-E-C2覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | 2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。2-Ⅰ-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。4-Ⅰ-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。4-Ⅰ-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。7-Ⅰ-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | A-Ⅰ-2 事物變化現象的觀察。C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。C-Ⅰ-2 媒材特性與符號表徵的使用。D-Ⅰ-3 聆聽與回應的表現。 | 主題四：風兒吹過來活動一：風在哪裡1.教師帶領學童到校園，以身體感官自由體驗，仔細觀察四周景象的變動。2.教師播放電子教科書，讓學童理解風存在我們四周的訊息。3.學童兩人一組，聆聽和分享後，再全班分享。4.聆聽歌曲：教師播放〈風兒吹過來〉，請學童隨歌曲雙手擺動，兩拍一個擺動，想像風吹動的線條方向，沒有一定的樣貌，自由展現。5.習唱歌曲：教師領唱，學童跟著模仿演唱，兩小節一句。6.加入樂器手搖鈴的練習：教師示範手搖鈴正確的敲奏方式，請學童仔細觀察有什麼不同並發表。7.分組表現：分兩組，一組樂器敲奏，另一組歌唱。8.以歌唱、律動、身體拍打替代手搖鈴，複習〈風兒吹過來〉。9.歌詞創作、動作表現風的強弱10.分組上臺表現想要表現的風種。11.教師手持鈴鼓，教師的鈴鼓聲為輔助情境使用。教師邀請學童當作風，以說故事方式讓學童想像，並以身體表現他心目中風的樣貌。12.風與小草的遊戲：教師請學童分成風與小草兩種角色，以說故事方式進行。 | 6 | 1.電子教科書2.水壺3.書寫用具4.手搖鈴 | 口頭評量實作評量紙筆評量 | 【環境教育】環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。【戶外教育】戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |
| 第十二週 | 生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。生活-E-A3藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。生活-E-B1使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 | 2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。2-Ⅰ-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。7-Ⅰ-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 主題四：風兒吹過來活動二：風會做什麼1.教師提問：「在教室上課，剛好遇到一陣強風，可能造成哪些不便？」小組討論，提出解決策略。(例如：風大時，直接拿椅子擋住門；拿鉛筆盒壓著紙張)2.教師提問：「除了教室外，還有遇到哪些風帶來的麻煩？」教師小結學童可能的答案。(1)風太大時，商店門口的廣告布條被風吹動亂飄，看不清楚上面寫什麼。(2)風很大，帽子會被風吹走。3.教師提問：「大家怎麼解決這些問題呢？」教師彙整學童可能的答案。(1)布條亂飄：加繩子固定；布條下加掛兩瓶礦泉水，可以增加布條重量，讓風吹不動。(2)帽子被吹走：用手壓緊帽子；帽子上裝鬆緊帶。4.教師提問：「風曾經幫你做過什麼事？」(例如：幫忙吹乾衣服、吹乾頭髮；在炎熱的天氣，打開電風扇，可以使我們感到涼爽；利用風去放風箏、玩風車。)5.探究風在生活上的廣泛用途，小組腦力激盪，記錄並分享。6.請學童針對黑板上已分類的風的用途屬性，嘗試命名。(例如：會讓東西變乾、好玩的、感覺涼涼的、其他。) | 6 | 1.電子教科書 | 口頭評量實作評量紙筆評量 | 【環境教育】環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。環E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。【能源教育】能E3 認識能源的種類與形式。能E4 了解能源的日常應用。 |  |
| 第十三週 | 生活-E-A3藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。生活-E-C2覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | 2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。3-Ⅰ-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 | C-Ⅰ-3 探究生活事物的方法與技能。C-Ⅰ-4 事理的應用與實踐。D-Ⅰ-3 聆聽與回應的表現。F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 主題四：風兒吹過來活動三：和風一起玩1.風力玩具分享時間(1)透過分組合作、交換分享或觀摩操作等方式，進行學習。(2)觀察風是怎麼和手中的風力玩具一起玩？2.教師拿出事先完成的風陀螺成品，讓學童猜一猜要怎麼利用風來玩？要怎麼做？3.製作風陀螺，指導學童利用附件卡紙來創作。(1)提醒小心沿著圓形卡上的線，剪到中心點。(2)逐一剪開圓圈外圍的每條線。(3)再將剪開後的兩側黏貼起來，形成圓錐狀(斗笠狀)。(4)將每條剪開的黑線往內摺約45度角，方向要一致。4.學童相互欣賞設計的圖案樣式：兩兩分享各自的風陀螺圖案樣式及設計時的發想。5.操作與討論：吹吹看，要怎麼讓風陀螺動起來？6.討論：看看誰的風陀螺轉得快又穩呢？是怎麼辦到的？(例如：吹風陀螺中心偏扇葉處，用風力來推動陀螺；吐出來的氣要勻稱)7.玩法新發現：還有其他的發現或是其他的玩法嗎？(例如：同學的風陀螺轉動的方向和我的不同；如果內摺的扇葉翻平，會轉不動；如果外翻內扇葉，可以怎麼玩呢？) | 6 | 1.電子教科書2.各類風力玩具3.風陀螺4.課本附錄5.剪刀6.白膠7.彩繪工具 | 口頭評量實作評量 | 【戶外教育】戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |
| 第十四週 | 生活-E-A3藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。生活-E-C2覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | 2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。3-Ⅰ-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。4-Ⅰ-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 | C-Ⅰ-3 探究生活事物的方法與技能。C-Ⅰ-4 事理的應用與實踐。F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 主題四：風兒吹過來活動三：和風一起玩1.製作龍捲風，指導學童利用附件來創作，指導方式如下：(1)撕下來的龍捲風紙卡要怎麼設計圖案？(例如：用鉛筆先畫出圖案，再用粉蠟筆彩繪裝飾。)(2)要怎麼將棉線固定在竹筷和紙卡之間？(例如：在卡紙中心鑽個洞，將棉線一頭穿過洞，用膠帶固定，再把棉線另一頭綁在竹筷一端。)2.玩龍捲風(1)教師整隊到操場或空曠的地方。(2)分組或自由操作龍捲風。3.觀察與討論(1)你是怎麼讓龍捲風飛起來的？(例如：在空曠地點手拿竹筷一端，快速跑起來。)(2)龍捲風會旋轉嗎？(例如：會；如果風大，站立時，龍捲風也會因風而旋轉。)(3)不同形狀的龍捲風會怎麼飛？怎麼轉？(例如：不管圓形或方形龍捲風都會上揚；旋轉的方向和龍捲風螺旋面有關。)(4)還可以怎麼調整你的玩具，讓它飛得更好或轉得更快？(例如：形狀、紙張等)4.部分自製其他風力玩具的學童，例如：風車、十字球等，教師開放給予操作時機，並請學童觀察風是怎麼和手中的風力玩具一起玩。 | 6 | 1.龍捲風風力玩具2.電子教科書3.課本附錄4.棉線5.竹筷6.膠帶7.彩繪工具8.風力玩具 | 口頭評量實作評量紙筆評量 | 【戶外教育】戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |
| 第十五週 | 生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。生活-E-B1使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 | 2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 | C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。 | 主題五：聽！那是什麼聲音活動一：聲音的訊息1.教師將學童帶到學校空曠的地方，專注聆聽校園周遭的聲音。2.教師提問：「校園中你聽到哪些聲音？」3.教師提問：「這些聲音給你什麼感覺呢？」彙整學童可能的答案有：(1)小鳥吱吱喳喳的聲音像唱歌，好好聽！(2)消防車的聲音很大聲，我耳朵很痛。(3)哨子的聲音聽起來很緊張。4.教師提問：「這些聲音告訴我們什麼訊息呢？」學童可能的答案有：(1)消防車的聲音應該是趕著去救火。(2)體育老師吹的哨子聲聽起來應該是代表要集合了。5.教師小結(1)校園生活中充滿了很多聲音，這些聲音有好聽的，也有不好聽的。(2)生活中，要用耳朵仔細聆聽、並留意周遭環境的各種聲音，用心發現聲音所傳遞的訊息。6.教師提問：「生活中有哪些聲音有特別的意義，我們一聽到就知道發生什麼事，要做什麼？」7.教師串聯歸納：(1)只要用心聆聽，就可以發現生活中充斥著五花八門的聲音。(2)平常可以多運用耳朵去專注聆聽生活中的人、事、物所發出的聲音，並將自己所聽到的聲音、聽到聲音的感受、聲音所傳達的訊息，與老師、同學、家人分享。 | 6 | 1.電子教科書 | 口頭評量 | 【戶外教育】戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |
| 第十六週 | 生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。生活-E-A3藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。生活-E-B1使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。生活-E-C2覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | 2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。2-Ⅰ-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。5-Ⅰ-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 | C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。C-Ⅰ-3 探究生活事物的方法和技能。 | 主題五：聽！那是什麼聲音活動二：好聽的聲音1.教師提問：「想一想，怎麼讓生活裡充滿好聽的聲音？」彙整學童可能的答案有：(1)說話要溫柔。(2)可以在一些時間播音樂，例如：吃午餐時。2.營造好聲音環境(1)教師手拿籤桶，籤桶裡有五個情境，讓學童依組別抽籤。(2)籤桶情境說明：情境一：同學玩遊戲，有人不遵守規則。情境二：同學不小心把我的東西撞倒了。情境三：同學跌倒受傷了，難過的哭了。情境四：小組比賽時輸了。情境五：上課了，同學還在睡午覺，要怎麼叫他起床。(3)學童3～4人一組，討論小組所抽到的情境，應該怎麼演出來。(4)分組上臺表演。5.音樂欣賞〈口哨與小狗〉，教師鼓勵學童閉上眼睛，想像這首音樂在說些什麼。6.欣賞〈森林與水車〉，並請學童一起跟著音樂做簡易律動。7.音樂欣賞〈晨歌〉，欣賞音樂並請學童發表感受與感想。8.小小DJ播音樂計畫：教師在黑板上呈現在小白板上記錄的方法：(1)什麼時間適合播音樂？(2)要播什麼音樂比較好？(3)誰負責播音樂？9.教師分配這一週具體執行播音樂的時間。 | 6 | 1.電子教科書2.蒐集生活中好聽的聲音3.音樂檔案 | 口頭評量實作評量紙筆評量 | 【人權教育】人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。【資訊教育】資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 |  |
| 第十七週 | 生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。生活-E-A3藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。生活-E-B1使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。生活-E-C2覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | 2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。3-Ⅰ-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。4-Ⅰ-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。4-Ⅰ-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。4-Ⅰ-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。7-Ⅰ-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 | C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。C-Ⅰ-2 媒材特性與符號表徵的能力。C-Ⅰ-4 事理的應用與實踐。C-Ⅰ-5 知識與方法的運用、組合與創新。D-Ⅰ-4 共同工作並互相協助。F-Ⅰ-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 | 主題五：聽！那是什麼聲音活動三：聲音大合奏1.教師鼓勵學童創作王老先生農場故事，以說故事加角色扮演方式引出〈王老先生有塊地〉。2.教師引領歌曲對唱。3.教師鼓勵學童嘗試改變第六小節歌詞聲音創作演唱。4.教師提問：「農場裡除了動物的叫聲外，還會聽到什麼聲音呢？」教師彙整學童答案。(1)可能會下雨，會聽到雨滴聲。(2)有時候會有風吹過來的聲音。5.請學童試試看拍打、敲擊物品，或利用拍打身體不同的部位，聽聽會發出什麼樣的聲音。6.教師彙整學童可能的答案。(1)我想用綠豆撒在鐵盒上，模仿雨滴落在屋頂的聲音。(2)我覺得雙手快速摩擦會發出像樹葉被風吹過的沙沙聲，可以表現農場有一陣風吹過來。7.討論想表現的農場情境，嘗試表現出來；有人負責發出動物聲音，有人表現農場情境的聲音。8.製作頭套(1)準備美勞材料和工具。(2)用鉛筆在色紙上畫出角色的頭，完成後再用黑筆描邊。(3)用粉蠟筆上色。(4)剪下圖案。(5)將西卡紙長條頭帶套在頭上量一量長度。(6)將頭套帶子用白膠黏在角色圖案上。9.展演〈王老先生有塊地〉。 | 6 | 1.電子教科書2.動物圖卡3.生活中的物品4.彩色西卡紙5.剪刀6.白膠7.彩繪用具8.農夫頭套9.角色頭套 | 口頭評量實作評量紙筆評量 | 【人權教育】人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |  |
| 第十八週 | 生活-E-A1透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。生活-E-B1使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。生活-E-B3感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。生活-E-C1覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。生活-E-C2覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | 1-Ⅰ-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。4-Ⅰ-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。4-Ⅰ-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。5-Ⅰ-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。7-Ⅰ-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。7-Ⅰ-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 | A-Ⅰ-2 事物變化現象的觀察。C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。C-Ⅰ-2 媒材特性與符號表徵的使用。D-Ⅰ-4 共同工作並相互協助。F-Ⅰ-3 時間分配及做事程序的規畫練習。F-Ⅰ-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 | 主題六：過年囉！活動一：熱鬧迎新年1.教師提問：「過年前，家人通常會做哪些準備工作？」教師將學童的回答記錄在黑板，分成採買、清潔整理和布置、其他等三類。2.欣賞創意春聯：教師在黑板上貼各式各樣的創意春聯。3.製作創意春聯：教師提問：「製作創意春聯前，要先考慮什麼問題呢？」小結學童可能的答案：(1)張貼的位置。(2)想寫的吉祥話。4.教師提問：「要怎麼設計創意春聯才會又漂亮又有變化呢？色彩怎麼搭配？寫什麼字和使用什麼圖？怎麼裝飾？使用什麼材料？」教師彙整學童可能的答案。(1)材料：彩色筆、簽字筆、色紙、黏土等。(2)色彩搭配：紅色搭配金色、紅色搭配黃色、紅色搭配橘色。(3)裝飾：摺紙、做紙鞭炮、加亮片、撕貼圖案、字體內加裝飾、用黏土製作、字和圖的搭配。5.請每位學童蒐集準備相關材料，並製作所設計的春聯。6.學童展示自製的創意春聯，並說明意義。7.將設計製作好的創意春聯，合力將春聯貼在教室或家裡。 | 6 | 1.電子教科書2.年菜預購宣傳單3.各式各樣的春聯4.色相環掛圖5.色紙6.長條色紙7.彩繪用具8.黏土9.剪刀10.膠水11.白膠12.亮片13.創意春聯 | 口頭評量實作評量紙筆評量 | 【家庭教育】家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。家E7 表達對家庭成員的關心與情感。家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。【多元文化教育】多E1 了解自己的文化特質。 |  |
| 第十九週 | 生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。生活-E-B1使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。生活-E-C2覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。生活-E-C3欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 | 2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。2-Ⅰ-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。7-Ⅰ-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。7-Ⅰ-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 | C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。F-Ⅰ-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 | 主題六：過年囉！活動二：團圓除夕夜1.教師提問：「回想除夕吃年夜飯時，餐桌上會有哪些菜餚？」將學童回答，依照肉類、蔬果、年節特色食物、其他等分類記錄在黑板。2.教師介紹不同國家的年菜。(1)越南在過年時會吃粽子，南、北越分別有方形與長筒型兩種不同形狀，代表「飲水思源」。(2)日本除夕夜會吃蕎麥麵，是因為蕎麥麵比其他的麵類要容易切斷，所以意味著把今年的厄運都切斷！另外蕎麥麵條細又長，代表延年益壽、好事綿延不絕。3.年菜的意義：全「雞」代表全家福、魚代表年年有餘、長年菜代表長命百歲、橘子(桔子)代表大吉大利、蘋果代表平平安安、年糕代表步步高升、蘿蔔糕代表好彩頭。4.教師提問：「今年吃完年夜飯，可以和家人一起做哪些活動？」小結學童可能的答案：(1)唱跳：以前只有看電視，今年想唱〈風兒吹過來〉。(2)遊戲：今年我想和家人玩剛學會的年菜賓果遊戲。(3)說故事：老師說的《年獸的故事》很好聽，我要說給家人聽。(4)其他：看書、畫圖、玩積木等。5.小組練習今年吃完年夜飯想要做的活動。 | 6 | 1.電子教科書 | 口頭評量實作評量紙筆評量 | 【家庭教育】家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。。家E7 表達對家庭成員的關心與情感。【多元文化教育】多E1 了解自己的文化特質。多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |  |
| 第廿週 | 生活-E-A1透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。生活-E-B1使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。生活-生活-E-C2覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | 1-Ⅰ-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。2-Ⅰ-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。5-Ⅰ-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。7-Ⅰ-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。7-Ⅰ-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 | C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。C-Ⅰ-2 媒材特性與符號表徵的使用。F-Ⅰ-3 時間分配及做事程序的規畫練習。F-Ⅰ-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 | 主題六：過年囉！活動二：團圓除夕夜1.教師提問：「今年收到壓歲錢，你想怎麼運用？」(1)買自己的東西。(2)買家人的東西。(3)存起來。(4)捐給需要幫助的人。(5)其他：交給爸媽、交學費等。2.教師提問：「想一想，是不是壓歲錢給的越多，表示祝福越多？」小結學童可能的答案：(1)壓歲錢主要在表達祝福，不是金額越多，祝福越多。(2)收到一元壓歲錢，表示一元復始；五元表示五福臨門；六元表示六六大順；十元表示十全十美等。3.製作創意紅包(1)收集紅包袋數個。(2)將課本第167頁附件8紅包祝福卡撕下，寫上自己的行動方案。。(3)小組分享作品。4.教師串聯歸納。(1)壓歲錢是長輩給予的祝福，重要的是祝福，而不是金額多少。(2)與家人分享使用壓歲錢的想法，並聆聽家人的建議。(3)依照計畫使用壓歲錢，珍惜壓歲錢。(4)請將創意紅包送給長輩或家人。活動三：快樂新年到1.習唱歌曲〈恭喜恭喜〉(1)拍念歌詞，並討論歌詞內容。(2)以模唱的方式習唱全曲。2.全班分兩組，一組代表鼓，一組代表鈸，依教師指揮的節奏，發出鼓聲「咚」與鈸聲「鏘」。3.指導學童拍念本頁節奏譜例。4.教師提問：「過年時，你曾經向誰拜年？用什麼方法拜年？說過什麼吉祥話？」4.教師提問：「除了打電話拜年、當面拜年，還有哪些拜年的方法呢？」小結學童可能的答案：例如：電子賀卡、視訊、手機簡訊等。5.練習親自拜年和電話拜年：先分組練習，再請2～3組表演。6.教師提問：「除了拜年，春節期間，你會和家人一起進行哪些活動？」小結學童可能的答案：出去玩、聊天、買福袋、祈福。7.教師提問：「要怎麼讓新年願望比較容易實現呢？」教師彙整學童可能的答案。(1)擬定計畫，並實際採取行動。(2)製作一張紀錄表，檢核自己是否有採取行動。(3)寫張卡片給自己加油。(4)畫一張海報，貼在明顯的位置提醒自己。(5)要努力去實現願望，遇到困難時要想辦法解決。 | 6 | 1.電子教科書2.鼓3.鈸4.小白板5.紅包袋 | 口頭評量實作評量紙筆評量 | 【家庭教育】家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。家E7 表達對家庭成員的關心與情感。家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。【多元文化教育】多E1 了解自己的文化特質。 |  |

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

**花蓮縣 明廉 國民小學 111 學年度 1 年級第 2 學期部定課程計畫 設計者：＿一年級教學群＿＿＿**

**(一)普通班**

1. **課程類別：**

□國語文 □閩南語文 □客家語文 □原住民族語： 族 □新住民語： 語 □臺灣手語 □英語文

□數學 □健康與體育 ■生活課程 □社會 □自然 □藝術 □綜合

1. **學習節數：**每週（6）節，實施(20)週，共(120)節。
2. **素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題實質內涵 | 備註(如協同方式/申請經費) |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一週 | 生活-E-A1透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。生活-E-B2運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。生活-E-C1覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 | 1-Ⅰ-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。1-Ⅰ-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。3-Ⅰ-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。4-Ⅰ-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。4-Ⅰ-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。7-Ⅰ-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 | A-Ⅰ-2 事物變化現象的觀察。A-Ⅰ-3 自我省思。C-Ⅰ-2 媒材特性與符號表徵的使用。D-Ⅰ-1 自我與他人關係的認識。D-Ⅰ-3 聆聽與回應的表現。D-Ⅰ-4 共同工作並相互協助。 | 主題一：更好的自己單元一：肯定自己1.教師提問：「你想要用哪些方法，讓同學知道你的這些優點或進步的部分呢？」2.製作手偶。3.上臺展示：教師說明：準備好自己想要的呈現方式，依序上臺表演吧！4.教師引導學童利用事、時、地、物來思考如何呈現自己的優點或長處。5.利用手偶(或其他方式)，呈現你的優點或長處。6.經由學童共同討論與分享，教師串聯歸納：回想自己的優點或長處為自己帶來的喜悅與成功經驗，相信自己是很棒的人！7.進行「優點大轟炸」。8.小組討論、分享。請學童把自己的優點大聲朗讀出來。9.聆聽〈我們都很特別〉，並分享感覺，想想自己和同學特別的地方。10.習唱歌曲：依歌曲節奏拍念歌詞，並討論歌詞內容。11.教師發下響板、手搖鈴給各組學童，引導學童觀察並提問：「從外觀、聲音、敲奏方式，你發現樂器有什麼特色嗎？」12.教師引導學童看圖譜練習拍奏響板與手搖鈴節奏。13.為〈我們都很特別〉伴奏。 | 6 | 1.電子教科書2.課本附件3.響板4.手搖鈴 | 口頭評量實作評量 | 【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。【生涯規劃教育】涯E7 培養良好的人際互動能力。【人權教育】人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |
| 第二週 | 生活-E-A1透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。生活-E-B2運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。生活-E-C1覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 | 1-Ⅰ-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。1-Ⅰ-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。6-Ⅰ-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 | E-Ⅰ-3 自我行為的檢視與調整。F-Ⅰ-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。F-Ⅰ-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 | 主題一：更好的自己單元二：讓自己更好1.教師提問：「同學的哪些優點是你想要學習的呢？要怎麼做才能像他一樣好呢？你可以向班上的哪些同學請教增加這些優點的方法呢？」2小小記者去訪問：想一想，擔任小記者要進行訪談時，需要注意哪些事情呢？3.擬定訪談的問題1~3題與先選定要訪問的對象。4.全班分組，將選定相同訪談對象的學童為一組，一起去訪問！5.整理訪問單：學童重新檢視自己的訪談紀錄。6.教師提問：「如果你是想要學習幫助別人，在要幫助別人之前，我們要先注意什麼事呢？」7.教師小結學童可能的答案：先確認別人需要幫忙嗎？我有時間幫忙嗎？我自己做得到嗎？是否還需要找別人一起幫忙？等。8.教師提問：「有了同學給的說明與建議後，你想要在哪一方面更為進步呢？選好一個想要進步的方向，你要如何執行呢？」9.教師小結學童可能的答案：我想要跟敏敏一樣厲害，可以跳繩連續跳100下，我預計每天練習。 | 6 | 1.電子教科書 | 口頭評量 | 【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。【生涯規劃教育】涯E7 培養良好的人際互動能力。【人權教育】人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |
| 第三週 | 生活-E-A1透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。生活-E-A3藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 | 1-Ⅰ-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。5-Ⅰ-2 在生活環境中，覺察美的存在。 | B-Ⅰ-1 自然環境之美的感受。C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。F-Ⅰ-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。F-Ⅰ-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 | 主題二：大樹小花我愛你單元一：大樹小花點點名1.分享曾在樹下花旁進行的活動。2.教師提問：「到校園探索要注意什麼？為什麼？」(1)準備探索校園需要準備的物品。(2)安靜觀察：仔細觀察、小動物不會受到驚嚇等。(3)不可採摘植物：愛護植物、讓每個人都可以觀察欣賞等。(4)不干擾小動物：愛護、仔細觀察小動物等。3.教師叮嚀觀察重點：(1)遠看樹的外形、高度。(2)近看樹的花朵、果實和葉子。(3)有沒有小動物？4.學童分享觀察發現：(1)由高處觀察大樹。(2)從樹下觀察大樹。(3)從遠處觀察大樹。5.教師指導學童用五感觀察大樹的方法。6.教師指導學童拓印方法：把影印紙放在拓印的樹幹上，用粉蠟筆或鉛筆塗擦。7.教師提問：「請在小組內分享樹木觀察紀錄表，樹的高度、外形、樹幹、樹葉、花朵和果實，有什麼發現？」8.鼓勵學童從樹的高度、外形、樹幹、樹葉、花朵和果實，觀察社區的大樹，並分享你的發現。 | 6 | 1.電子教科書2.校園探索時可攜帶帽子、水壺3.筆4.筆記本5.植物圖鑑 | 口頭評量實作評量 | 【環境教育】環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 |  |
| 第四週 | 生活-E-A1透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。生活-E-A3藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。生活-E-C1覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。生活-E-C2覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | 2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。4-Ⅰ-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。7-Ⅰ-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。7-Ⅰ-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。7-Ⅰ-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 | B-Ⅰ-1 自然環境之美的感受。C-Ⅰ-5 知識與方法的運用、組合與創新。D-Ⅰ-3 聆聽與回應的表現。D-Ⅰ-4 共同工作並相互協助。F-Ⅰ-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 | 主題二：大樹小花我愛你單元一：大樹小花點點名1.分享各組的樹朋友：(1)先問候，說明樹朋友的樹名。(2)接著介紹樹的外形、樹幹、樹葉、花果等。2.教師提問並說明「你還發現校園裡，哪些地方的花開了？用哪些方法觀察花朵？你可以試試用觀察大樹的方法來觀察花。」3.透過小組合作，依照討論的觀察路線，實地探究完成學習任務。4.教師提問：「用哪些方法認識一朵花？有什麼發現與感受？」學童可能的答案：(1)用觀察大樹的方法來觀察花兒，例如：觀察花的顏色、外形等。(2)聞花香的技巧：用手輕輕搧花，再將鼻子靠近花朵嗅其味道。(3)有些花比較小，可以用放大鏡來看會比較清楚。(4)可以用認識大樹的方法來更認識花朵。例如：用身體比對描述植物大小，讓大家更認識我的花朋友。5.教師總結學會觀察花兒的方法，持續觀察校園或社區的花兒，並與師長同學分享新的發現與感受。 | 6 | 1.電子教科書2.校園探索時可攜帶帽子、水壺3.筆4.筆記本5.植物圖鑑 | 口頭評量實作評量 | 【環境教育】環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 |  |
| 第五週 | 生活-E-A1透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。生活-E-A3藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 | 2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。4-Ⅰ-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | B-Ⅰ-1 自然環境之美的感受。C-Ⅰ-2 媒材特性與符號表徵的使用。C-Ⅰ-5 知識與方法的運用、組合與創新。 | 主題二：大樹小花我愛你單元二：大樹小花的訪客1.觀察校園有哪些小動物？在哪裡？正在做什麼？2.教師請小組分享所完成的學習任務。(1)有的小鳥站在樹上，有的小鳥在飛，有的小鳥在跳躍，有的小鳥在吃果實。(2)蚯蚓在樹葉下，正在爬行。(3)蝸牛在落葉上，正在爬行。(4)蜘蛛在花叢間，正在結網。(5)椿象在樹幹上，有的停在樹幹上休息，有的正在爬行。(6)蝴蝶在花叢間，有的停在花上，有的飛來飛去。(7)蜜蜂停在花上，採花蜜。3.習唱歌曲〈小麻雀〉。一起唱歌跳舞律動。4熟悉歌曲後，請學童改唱小蜜蜂的歌詞。5.為〈小麻雀〉頑固伴奏。6.製作掀頁畫(1)在小張圖畫紙上畫出發現的小動物。(2)思考在圖畫紙上要黏小動物的地方。(3)先黏上畫好的小張動物圖片。(4)整張圖畫紙畫上底圖。(5)小張動物圖片的封面也塗好顏色，與底圖結合。7.小組輪流玩掀頁畫。8.教師串聯歸納：(1)鼓勵學童可以再增加新的小動物。(2)鼓勵學童與家人分享掀頁畫。 | 6 | 1.電子教科書2.4開圖畫紙3.彩色筆4.剪刀5.白膠或膠水 | 口頭評量實作評量 | 【環境教育】環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 |  |
| 第六週 | 生活-E-B1使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。生活-E-B3感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。生活-E-C1覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。生活-E-C2覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | 2-Ⅰ-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。6-Ⅰ-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。6-Ⅰ-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 | B-Ⅰ-3 環境的探索與愛護。C-Ⅰ-3 探究生活事物的方法與技能。F-Ⅰ-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 | 主題二：大樹小花朋友多單元三：護樹護花小尖兵1.「大樹、小花不見了」體驗活動：(1)全班進行「小花不見了」遊戲，有人扮演小花、小朋友、小動物。(2)全班分成幾組，每組有花、小朋友、蜜蜂、蝴蝶等小動物。(3)請小組討論角色分工，確定角色後掛上角色牌。(4)在地上畫圈圈，學童站在圈圈內。(5)沒站在圈圈內，就被淘汰了。2.教師可串聯歸納：大樹、小花和小動物的生存彼此相關，任意移走大樹或小花，都可能影響小花和小動物的生存，以及人類的生活。3.教師提問：「要怎麼做，才能讓大樹小花、小動物可以一直陪伴我們呢？」彙整學童可能的答案：(1)常常關心大樹小花。(2)幫大樹小花澆水。(3)愛護小動物，不傷害牠們。(4)發現有人在樹上刻字或摘花，會報告老師或勸告阻止。(5)不要摘花。(6)維護大樹小花附近的環境整潔。(7)打球、玩遊戲時，不要傷害到花木。4.教師鼓勵學童不僅愛護學校的大樹小花、小動物，也要愛護社區公園的動、植物。 | 6 | 1.電子教科書 | 口頭評量實作評量 | 【環境教育】環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 |  |
| 第七週 | 生活-E-A1透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。生活-E-A3藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 | 1-Ⅰ-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。2-Ⅰ-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。4-Ⅰ-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。C-Ⅰ-2 媒材特性與符號表徵的使用。C-Ⅰ-5 知識與方法的運用、組合與創新。D-Ⅰ-3 聆聽與回應的表現。 | 主題三：和書做朋友單元一：我的書朋友1.探索和分享最喜歡的書：每個人上臺分享好書。例如：(1)只有圖畫沒有文字的書，可以自己說故事。(2)植物工具書，可以讓我知道撿到的是什麼種子。(3)有聲書，可以一邊看故事，一邊聽音樂。2.教師提問：「聽完同學的分享，你最想看哪一本書？這本書最吸引你的是哪個部分？」教師小結學童可能的答案：書名很有吸引力、喜歡看這位作者寫的書、喜歡有聲書，可以一邊看書，一邊聽音樂等。3.教師可串聯歸納：鼓勵學童閱讀他人介紹的好書，多看不同種類的書。4.習唱歌曲〈和書做朋友〉歌曲律動：教師說明動作，學童跟著練習。(1)第1~2小節：雙手平開合起做出書的樣子。(2)第3~4小節：雙手打開。(3)第5~6小節：與另個同學勾手轉圈。(4)第7小節：雙手各比五，左右揮動。(5)第8小節：拍三下。3.以圖譜感受節奏：教師再次請學童以對唱應答方式演唱，但是方式稍微調整。學童唱到「叫做書、新事物」時要拍手。 | 6 | 1.電子教科書 | 口頭評量實作評量 | 【閱讀素養教育】閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。閱E12 培養喜愛閱讀的態度。閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 第八週 | 生活-E-A1透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。生活-E-A3藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 | 2-Ⅰ-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。3-Ⅰ-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 | C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 主題三：和書做朋友單元一：我的書朋友1.教師提問：「你向大家分享的書，是從哪裡來的？」學童可能的答案：買的、我家書櫃的、圖書館借的、醫院的自助借書站借的、行動書車、公園漂書站等。2.教師提問：「不同的借書管道，購買、圖書館、家裡的書櫃、漂書站等，有什麼特點？」3.全班討論各類管道的特色：(1)書店：自己擁有、最新的書、立刻獲得。(2)我家書櫃：隨時拿來閱讀。(3)圖書館：免費、書籍多、容易找到自己想看的書。(4)學校的漂書站：免費、隨時拿書來看。4.教師提問：「漂書站和圖書館有什麼不一樣的地方？」5.教師小結學童可能的答案：(1)漂書站圖書館相同：相同提供書籍借閱。(2)漂書站圖書館不同：圖書圖書館需要借書證、書籍比較多有固定時間、有人或機器借還書。漂書站不用借書、證書籍比較少、全天借還書、自己借還書。 | 6 | 1.電子教科書 | 口頭評量實作評量 | 【閱讀素養教育】閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。閱E12 培養喜愛閱讀的態度。閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 第九週 | 生活-E-A1透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。生活-E-A3藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。生活-E-B1使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。生活-E-C2覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | 2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。2-Ⅰ-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。3-Ⅰ-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。6-Ⅰ-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。7-Ⅰ-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 | C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。F-Ⅰ-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。F-Ⅰ-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 | 主題三：和書做朋友單元二：愛上圖書館1.教師提問：「你曾在圖書館做過什麼事？」教師小結學童答案。(1)借書、換書。(2)影印。(3)看動畫或電影。(4)聽故事。(5)看書。(6)查資料。2.經由學童共同討論與分享，教師可串聯歸納：鼓勵學童多到圖書館閱讀，善用圖書館的資源。3.教師提問：「在圖書館時，你曾經遇過什麼問題呢？要怎麼解決呢？」教師小結學童可能答案。問題一：有時找不到想看的書。解決方法：(1)學會看書櫃上的分類表。(2)可以詢問圖書館員。問題二：看書時旁邊的人很吵。解決方法：(1)提醒他在圖書館要安靜。(2)寫紙條給他，請他注意音量。問題三：忘了書原本是放在哪個書櫃。解決方法：(1)使用書插。(2)拿書時，在紙上記錄是從哪個書櫃拿的。問題四：忘了看書哪到哪一頁。解決方法：(1)在筆記本中記錄看到的頁碼。(2)把書籤放在看到的那一頁。 | 6 | 1..電子教科書2.小白板 | 口頭評量實作評量 | 【閱讀素養教育】閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。閱E12 培養喜愛閱讀的態度。閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 第十週 | 生活-E-A3藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。生活-E-B1使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。生活-E-C2覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | 2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。4-Ⅰ-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 | C-Ⅰ-2 媒體特性與符號表徵的使用。D-Ⅰ-3 聆聽與回應的表現。F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 主題三：和書做朋友單元二：愛上圖書館1.教師說明：為了解決常忘記書看到哪一頁的情況，可以自製書籤來使用。2.教師說明書籤製作方式(1)將圖畫紙剪裁成長條狀、長條形或長橢圓等，也可使用課本後面的附件。(2)運用色紙，剪出連續圖案，黏在書籤上做為裝飾。3.連續圖案製作方法(1)將色紙對折再對折。(2)在色紙上用鉛筆畫出想製作的圖案，畫的時候盡量沿著紙邊緣，才不會浪費紙。(3)沿著線條剪下來。4.發揮創意，畫出書籤上方的造型，並用彩色筆彩繪裝飾。5.教師提問：「這段時間我們知道了圖書館的設備、注意事項還有遇到問題的解決方法，你們有因此常去圖書館了嗎？」小結學童答案。(1)有，我愛上去圖書館看書了，有好多書都好好看。(2)有，我現在下課都跟同學一起去圖書館看書。(3)有，我每週都會去圖書館借書，媽媽說我變得更喜歡看書了。 | 6 | 1.電子教科書2.書面紙3.剪刀4.膠水5.色紙 | 口頭評量實作評量 | 【閱讀素養教育】閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。閱E12 培養喜愛閱讀的態度。閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 第十一週 | 生活-E-A1透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。生活-E-A3藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。生活-E-C2覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | 1-Ⅰ-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。2-Ⅰ-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。4-Ⅰ-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。7-Ⅰ-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。7-Ⅰ-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 | C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。C-Ⅰ-2 媒體特性與符號表徵的使用。D-Ⅰ-3 聆聽與回應的表現。 | 主題四：玩具同樂會單元一：我們的玩具.1.每個人上臺分享好玩的玩具。2.欣賞〈玩具兵進行曲〉。3.習唱歌曲〈玩具國〉。4.節奏拍打與樂器伴奏：分組為歌曲伴奏，一組拍打鈴鼓，另一組歌唱。5.教師提問：「大家帶來的玩具可以怎麼分類呢？先分類好，才方便分組展示，輪流玩。」學童可能的答案：(1)自己做的玩具放一起。(2)洋娃娃、玩偶類的玩具放一起。(3)積木類的可以放一起。(4)需要裝電池才能玩的放一起。6.小組任務：(1)大家把自己帶來的玩具，依照分類擺放在桌上。(2)全班玩玩具，請找出自己最喜歡玩的玩具，並且試試看更多玩法。7.教師提問：「玩玩具時，有什麼發現？」學童可能的答案：(1)自己做的玩具，很好玩！(2)音樂玩具，要合作表演。(3)組合有磁鐵的積木很有趣，可以有很多變化。8.教師鼓勵學童與人分享玩具，並多想不同的玩法。 | 6 | 1.電子教科書。2.鈴鼓 | 口頭評量實作評量 | 【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 第十二週 | 生活-E-A1透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。生活-E-A3藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。生活-E-B1使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。生活-E-C2覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | 2-Ⅰ-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。3-Ⅰ-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 | C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。C-Ⅰ-3 探究生活事物的方法與技能。F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 主題四：玩具同樂會單元二：動手做玩具1.分享自製玩具並構思製作玩具。2.教師提問：「利用生活物品製作的玩具，有什麼特色呢？」學童可能的答案：(1)需要自己動手動腦製作。(2)很環保。(3)很省錢。(4)可以自己設計。3.教師提問：「仔細觀察，生活中還有哪些物品可以拿來做玩具呢？」學童可能的答案：(1)彈跳杯：紙杯、橡皮筋、紙。(2)龍捲風：紙、繩子、筷子。(3)風陀螺：紙。(4)紙飛機：紙。4.教師提問：「怎麼自製創意的玩具呢？」學童可能的想法：(1)先有製作玩具的構想。(2)再畫出或寫出製作的步驟。(3)準備相關材料。(4)動手做做看。5.自製彈跳杯，實作後討論：(1)如果剪4個邊，套2條橡皮筋，做彈跳袋鼠，會跳得比較高嗎？(2)可以改用塑膠杯製作嗎？6.製作杯子吹吹樂：同學互相觀摩分享，找出比較容易吹的方法，再嘗試吹吹看。 | 6 | 1.電子教科書2.紙杯3.橡皮筋4.彩色筆5.色紙6.膠水7.剪刀8.小白板 | 口頭評量實作評量紙筆評量 | 【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 第十三週 | 生活-E-A1透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。生活-E-A3藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。生活-E-B1使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。生活-E-C2覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | 2-Ⅰ-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。4-Ⅰ-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。4-Ⅰ-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。C-Ⅰ-2 媒材特性與符號表徵的使用。F-Ⅰ-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 | 主題四：玩具同樂會單元三：超級大玩家1.教師說明：開始玩玩具前，請大家先討論玩的規則。2.教師提問：「玩彈跳杯，要訂什麼規則呢？」學童可能的想法：(1)比誰的動物跳得高？(2)可以比誰的動物跳得遠嗎？(3)動物要站在同一線上，才公平。3.教師提問：「玩吹吹樂，要訂什麼規則呢？」學童可能的想法：(1)玩吹吹樂時，嘴脣不能碰到杯子。(2)不能用手。(3)裁判說開始，才能吹。4.教師提問：「大家一起玩超級大玩家遊戲，要注意什麼呢？」學童可能的答案：(1)同學有需要，我會隨時幫忙。(2)我不會嘲笑輸了的同學。(3)我會遵守比賽規則。5.教師提問：「遊戲結束後，要做什麼呢？」學童可能的答案：(1)整理環境。(2)桌椅放回原來的位置。(3)收好自己的玩具。6.經由學童共同討論與分享，教師可串聯歸納：動手做玩具、修玩具和收拾玩具，好好愛惜玩具，才能成為「超級大玩家」。 | 6 | 1.電子教科書。2.自製的玩具。 | 口頭評量實作評量紙筆評量 | 【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 第十四週 | 生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。生活-E-B1使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。生活-E-C1覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。生活-E-C2覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | 2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。3-Ⅰ-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。4-Ⅰ-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | A-Ⅰ-2 事物變化現象的觀察。C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。D-Ⅰ-4 共同工作並相互協助。F-Ⅰ-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 | 主題五：五月五慶端午單元一：粽子飄香慶端午1.教師提問：「好多地方都在賣粽子，以前你家的粽子都是怎麼來的呢？」學童可能的答案：(1)我家的粽子是奶奶包的。(2)我家的粽子是阿姨送的。(3)我家的粽子是媽媽團購的。2.學童輪流上臺分享自家常吃的粽子口味。3.教師帶領學童依照黑板的分類方式，和選擇一樣的同學聚在一起討論餡料的差別。4.教師提問：「你家今年決定要吃哪一種粽子？請學童分享與家人討論今年決定哪一種粽子的原因。」學童上臺分享可能答案。5.教師以課本連續漫畫說故事。6.教師提問：「你如果是屈原，你會怎麼做？除了投江，還有別的方法嗎？」學童可能的答案：(1)我不會投江，這樣沒辦法解決問題。(2)我也不會投江，我會去找其他人一起討論怎麼讓大王相信我。(3)寫信跟大王解釋。7.教師小結：遇到事情要尋求解決方法，傷害自己的生命也沒辦法解決問題。 | 6 | 1.電子教科書2.小白板 | 動態評量學生互評教師評量操作 | 【生命教育】生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。。【多元文化教育】多E1 了解自己的文化特質。多E6 了解各文化間的多樣性與差異性 |  |
| 第十五週 | 生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。生活-E-B1使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。生活-E-C1覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。生活-E-C2覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | 3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。4-Ⅰ-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。4-Ⅰ-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。4-Ⅰ-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 | C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。C-Ⅰ-2 媒材特性與符號表徵的使用。C-Ⅰ-5 知識與方法的運用、組合與創新。D-Ⅰ-4 共同工作並相互協助。 | 主題五：五月五慶端午單元一：粽子飄香慶端午1.划龍舟(1)練習打鼓。請學童利用課本第107頁的語言節奏，用手拍桌子，模仿打鼓的節奏。(2)5人一組，排成龍舟的形狀，進行小組練習。2.製作香包(1)準備材料與工具。(2)放入棉花(不要塞滿)，再倒入香料粉。(3)用繩子將襪子洞口綁緊。(4)中間再綁一條線做出身體。(5)將留下的襪子用剪刀剪耳朵。(6)用彩色筆加上裝飾。3.習唱〈過端午〉(1)依歌曲節奏習念歌詞，共同討論詞意。(2)以模唱的方式唱全曲。(3)為歌曲搭配創意動作：教師鼓勵學童共同討論適合歌詞的動作並表演出來。4.鈴鼓探索與看圖譜拍打(1)拍打方式：拍鼓面、搖奏。(2)敲鼓面中央聲音、敲鼓邊聲音、撥側邊響片等。5.教師引導學童看圖譜拍打。6.教師引導學童試著改變伴奏節奏，創作新的節奏來為歌曲伴奏。 | 6 | 1.電子教科書2.、水桶、掃把、旗子等可模擬划龍舟的道具3.襪子4.剪刀5.棉花6.彩色筆7.棉線8.白膠9.香料粉或香香豆10.各種裝飾品11.鈴鼓 | 口頭評量實作評量 | 【多元文化教育】多E1 了解自己的文化特質。多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |  |
| 第十六週 | 生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。生活-E-B1使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。生活-E-C1覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。生活-E-C2覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | 2-Ⅰ-1 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。2-Ⅰ-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 | C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 主題五：五月五慶端午單元二：健康過一「夏」1.教師提問：「端午節過後，你發現生活上有什麼變化？」教師小結學童可能的答案。(1)我現在都穿短袖、短褲了。(2)我們家已經開始吹冷氣了。(3)我覺得傍晚開始蚊子變多，去公園玩時就被咬了好幾個包。(4)最近太陽很大，媽媽交待我出門要戴帽子。(5)端午節過後，天氣變熱，媽媽要我們把家裡冬天衣服收起來。2.教師提問：「為什麼要摺好衣物再收納？」教師小結學童可能的答案。(1)如果不將衣物摺好就隨便塞，衣櫃會很亂。(2)不摺好再放，衣櫃空間有限，會放不下。3.動手摺衣服(1)將衣服反面平放，兩邊與袖子一起往內摺。(2)將衣服袖子往內摺。(3)將衣服往上摺到袖口再對折就完成了。4.動手摺褲子(1)將褲子鋪平並左右對折。(2)褲管往上摺一半。(3)再往上對折，對齊褲頭，完成。 | 6 | 1.電子教科書2.長袖3.長褲 | 口頭評量實作評量 | 【多元文化教育】多E1 了解自己的文化特質。多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |  |
| 第十七週 | 生活-E-A1透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。生活-E-C1覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 | 2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。2-Ⅰ-3 探索生活中的的人、事、物，覺知變化的可能因素。2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 | C-Ⅰ-3 探究生活事物的方法與技能。D-Ⅰ-4 共同工作並相互幫助。F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 主題五：五月五慶端午單元二：健康過一「夏」1.教師提問：「天氣熱蚊蟲多，對我們健康有什麼影響？」教師小結學童可能的答案。(1)被蚊蟲叮咬，皮膚紅腫發癢。(2)蚊蟲孳生容易有傳染病。2.避免蚊蟲孳生的方法(1)倒掉盆栽裡多餘的水。(2)垃圾包好。(3)垃圾桶上加蓋。(4)水桶不用時，倒著放。(5)關好紗窗、紗門。(6)使用捕蚊燈、電蚊拍。(7)種植防蟲植物。3.小組討論健康過一「夏」方法問題1：天氣變熱，外出遊玩時，要怎樣才能保護自己不被晒傷？解決方法：(1)戴帽子。(2)擦防晒乳液。(3)帶水壺，隨時喝水。問題2：要怎麼注意食物衛生呢？解決方法：(1)吃東西前，一定要洗手。(2)天氣熱，食物容易壞，要放冰箱或是包起來存放。問題3：天氣熱蚊蟲多，要怎麼做才能避免被蚊蟲叮咬呢？解決方法：(1)貼上防蚊貼或噴防蚊液。(2)帶防蚊手環。(3)垃圾要包好，放入有蓋的垃圾桶。(4)關好紗窗紗門。(5)放捕蚊燈。 | 6 | 1.電子教科書 | 口頭評量實作評量 |  |  |
| 第十八週 | 生活-E-A1透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。生活-E-B1使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。生活-E-B3感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。生活-E-C1覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。生活-E-C2覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | 1-Ⅰ-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。3-Ⅰ-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。4-Ⅰ-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。6-Ⅰ-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 | A-Ⅰ-2 事物變化現象的觀察。C-Ⅰ-2 媒材特性與符號表徵的使用。D-Ⅰ-4 共同工作並相互協助。E-Ⅰ-1 生活習慣的養成。 | 主題六：生活中的水單元一：親水趣1.教師提問：「想自己做一個可浮在水上的玩具，要用什麼來做呢？」鼓勵學童，找一找教室裡或身邊的物品放入水箱中試，並提問：「哪些東西放入水中可以浮起來？為什麼？」學童可能的答案：(1)鉛筆可以浮起來。(2)空寶特瓶可浮起來。(3)空牛奶盒可以浮起來。(4)沒喝完水的水壺會有點沉下去。(5)小紙船可以浮起來。(6)小瓶蓋可以浮起來。(7)保溫瓶也可以浮起來。(8)尺平平的放，也可以浮起來。2.製作水上玩具。3.教師提問：「要向同學介紹自己的作品時，要介紹哪些項目呢？」學童可能的答案：設計這個水上玩具的想法、用了哪些材料製作、用了什麼做裝飾、為什麼可以浮在水面上等。4.教師提問：「聽到同學的介紹自己的水上玩具設計，你有什麼想法和發現呢？」學童可能的答案：(1)我和他都是用外形聯想，但我們做的造型不同。(2)他的水上城堡有很多裝飾，看起來很厲害，我很喜歡。(3)同學的水上玩具好有趣，我也想回家做一個。 | 6 | 1.電子教科書2.可以浮起來的東西(回收可再利用的保特瓶、紙盒、塑膠盒等)3.剪刀4.膠帶5.保麗龍膠6.裝飾物7.抹布8.水箱 | 口頭評量實作評量 | 【海洋教育】海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。海E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。海E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。【環境教育】環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 |  |
| 第十九週 | 生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。生活-E-B1使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。生活-E-C2覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | 2-Ⅰ-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。6-Ⅰ-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 | B-Ⅰ-3 環境的探索與愛護。C-Ⅰ-3 探究生活事物的方法與技能。F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 主題六：奇妙的水單元二：珍惜水1.教師提問：「你在學校什麼時候會用到水呢？」教師小結學童可能的答案。(打掃、洗手、洗抹布、上廁所、口渴喝水時)2.教師提問：「人口渴時候，是不是需要喝水，你每天都會喝水嗎？喝完水後有什麼感覺？」(1)每天都會喝水，喝完口就不渴了。(2)每節下課我都會喝水，我很喜歡喝水。(3)每次體育課完，流很多汗就會特別渴，喝了水就覺得很舒服。3.教師提問：「如果有天沒水了，你想會發生什麼狀況呢？」(1)在學校發現飲水機沒有水了，就沒辦法狀裝水喝，會好渴。(2)在走廊洗手臺準備要洗手，發現沒有水了，手好髒無法洗會不知該怎麼辦。(3)上完廁所沒水沖馬桶，會覺得好臭呵！(4)在家洗澡洗一半發沒水了，泡泡都無法沖掉，超麻煩的。4.教師提問：你觀察家裡的人是怎麼使用水的？你覺得哪些是珍惜水的做法呢？」(1)弟弟喜歡泡澡，爸爸會拿洗澡水沖馬桶。(2)媽媽會用洗米的水澆花，可以節省水又可以讓植物長得好。(3)家人都用沖澡，不泡澡。 | 6 | 1.電子教科書2.小白板 | 口頭評量實作評量 | 【環境教育】環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 |  |
| 第廿週 | 生活-E-A1透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。生活-E-B1使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。生活-E-B3感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。生活-E-C1覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。生活-E-C2覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | 2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。3-Ⅰ-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。5-Ⅰ-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 | C-Ⅰ-5 知識與方法的運用、組合與創新。F-Ⅰ-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 主題六：奇妙的水單元二：珍惜水1.教師提問：「你觀察學校裡的人是怎麼使用水的？你覺得哪些是珍惜水的做法呢？」學童可能的答案：(1)同學把媽媽每天讓他帶的水喝完，沒有隨便浪費。(2)上次有人看到馬桶漏水，趕快請總務處的叔叔來修理，水才不會一直流掉。2.珍惜水的行動：學童討論後覺得能做到：(1)刷牙時，要用杯子裝水。(2)要隨時幫忙關緊水龍頭。(3)每天喝完水壺裡的水，喝多少裝多少。(4)要把水好好再利用。3.欣賞〈水之歌〉。6.節奏念白練習：(1)模仿拍打節奏：教師拍打節奏，請學童模仿拍打。教師可適時加入歌詞的節奏，供學童模仿。(2)形成性評量：指導學童完成習作第36頁，檢視學童是否能適當的對應節奏與詞語，做為創作說白的前導活動。(3)教師帶領學童，依照課本第139頁，跟著拍節奏。(4)鼓勵學童共同討論，並依照課本第139頁節奏，創作對於省水、珍惜水感受的說白。(5)分組進行討論後，各組再上臺表演，教師給予鼓勵與指導。(6)實作評量：檢視學童是否能依固定節奏創作說白。 | 6 | 1.電子教科書2.小白板3.木魚 | 口頭評量實作評量 | 【環境教育】環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 |  |

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。