**花蓮縣 明廉 國民小學 111 學年度 1 年級第 1 學期部定課程計畫 設計者：＿一年級教學群**

**(一)普通班**

1. **課程類別：**(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

▓國語文 □閩南語文 □客家語文 □原住民族語： 族 □新住民語： 語 □臺灣手語 □英語文

□數學 □健康與體育 □生活課程 □社會 □自然 □藝術 □綜合

**二、學習節數：每週（6）節，實施（20）週，共（120）節**

**三、素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題實質內涵 | 備註(如協同方式/申請經費) |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一週 | 【一、貓咪】國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 【一、貓咪】1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | 【一、貓咪】Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 | 【一、貓咪】1.能說出參與比賽的相關經驗。2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。3.讀寫本課符號「ㄅ」「ㄆ」「ㄇ」「ㄉ」「ㄧ」「ㄠ」。4.利用「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄉ」與符號「ㄧ、ㄠ」進行拼音練習。5.比對「ㄠ、ㄠˋ」、「ㄧ、ㄧˋ」聲調的變化。 | 6 | 國語首冊電子教科書 | 1.實作評量2.發表評量3.習作評量4.口頭評量 | 【一、貓咪】【生涯規畫教育】涯E6 覺察個人的優勢能力。 |  |
| 第二週 | 【一、貓咪】國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。【二、鵝寶寶】國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 【一、貓咪】6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。【二、鵝寶寶】1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 | 【一、貓咪】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。【二、鵝寶寶】Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 | 【一、貓咪】1.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。【二、鵝寶寶】1.能說出鵝媽媽歡喜與期待的心情。2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。3.讀寫本課符號「ㄈ」「ㄏ」「ㄓ」「ㄔ」「ㄨ」「ㄚ」「ㄜ」。4.利用「ㄈ、ㄏ、ㄓ、ㄔ」與符號「ㄚ、ㄨ、ㄜ」進行拼音練習。 | 6 | 國語首冊電子教科書 | 1.實作評量2.發表評量3.習作評量4.口頭評量 | 【一、貓咪】【生涯規畫教育】涯E6 覺察個人的優勢能力。【二、鵝寶寶】【家庭教育】家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |  |
| 第三週 | 【二、鵝寶寶】國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。【三、河馬和河狸】國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 【二、鵝寶寶】5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。【三、河馬和河狸】1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 | 【二、鵝寶寶】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。【三、河馬和河狸】Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 | 【二、鵝寶寶】1.比對「ㄚ、ㄚˊ」「ㄨ、ㄨˇ」「ㄜˊ」聲調的變化。2.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。【三、河馬和河狸】1.能說出和好朋友一起做的事及感覺。2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。3.讀寫本課符號「ㄌ」「ㄑ」「ㄗ」「ㄩ」「ㄛ」「ㄢ」「ㄤ」。4.利用「ㄌ、ㄏ、ㄔ、ㄗ」與符號「ㄠ、ㄢ、ㄤ」進行拼音練習。 | 6 | 國語首冊電子教科書 | 1.實作評量2.發表評量3.習作評量4.口頭評量 | 【二、鵝寶寶】【家庭教育】家E7 表達對家庭成員的關心與情感。【三、河馬和河狸】【生涯規畫教育】涯E7 培養良好的人際互動能力。 |  |
| 第四週 | 【三、河馬和河狸】國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。【四、笑嘻嘻】國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 【三、河馬和河狸】5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。【四、笑嘻嘻】1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 | 【三、河馬和河狸】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。【四、笑嘻嘻】Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 | 【三、河馬和河狸】1.比對「ㄑ」和「ㄧ、ㄩ」拼讀出四個聲調的變化。2.能正確發出「ㄛ」和「ㄜ」的音，並分辨兩者的差異。【四、笑嘻嘻】1.能說出上學的有趣經驗。2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。3.讀寫本課符號「ㄒ」「ㄕ」「ㄟ」「ㄡ」「ㄦ」「ㄧㄠ」「ㄨㄢ」。4.利用「ㄉ、ㄓ、ㄔ、ㄕ、ㄗ」與「ㄡ、ㄨㄢ」的拼讀。 | 6 | 國語首冊電子教科書 | 1.實作評量2.發表評量3.習作評量4.口頭評量 | 【三、河馬和河狸】【生涯規畫教育】涯E7 培養良好的人際互動能力。【四、笑嘻嘻】【戶外教育】戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |
| 第五週 | 【四、笑嘻嘻】國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。【五、翹翹板】國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【四、笑嘻嘻】5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。【五、翹翹板】1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。2-I-2 說出所聽聞的內容。3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 | 【四、笑嘻嘻】Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。【五、翹翹板】Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 | 【四、笑嘻嘻】1.練習「ㄒㄧ、ㄑㄧㄠ、ㄈㄟ」的四聲變化。2.辨別包含「ㄜ」與「ㄦ」的詞語。【五、翹翹板】1.能說出下課遊戲的快樂心情。2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。3.讀寫本課符號「ㄋ」「ㄍ」「ㄞ」「ㄥ」「ㄧㄚ」「ㄧㄡ」「ㄧㄤ」。4.比對「ㄞ、ㄢ、ㄤ」的發音。 | 6 | 國語首冊電子教科書 | 1.實作評量2.發表評量3.習作評量4.口頭評量 | 【四、笑嘻嘻】【戶外教育】戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。【五、翹翹板】【人權教育】人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 |  |
| 第六週 | 【五、翹翹板】國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。【六、謝謝老師】國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【五、翹翹板】5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。【六、謝謝老師】1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。2-I-2 說出所聽聞的內容。3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 | 【五、翹翹板】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。【六、謝謝老師】Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 | 【五、翹翹板】1.分辨「ㄍ、ㄑ」字形的不同。2.加強第一、二、三、四聲的辨讀。3.運用本課符號與前四課所學的符號進行拼音練習。【六、謝謝老師】1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。2.讀寫本課符號「ㄐ」「ㄙ」「ㄝ」「ㄧㄝ」「ㄨㄚ」「ㄨㄛ」「ㄨㄥ」。3.練習「ㄕ、ㄙ」的近似音辨別。4.利用「ㄍ、ㄏ、ㄙ」與符號「ㄨㄚ、ㄨㄛ、ㄨㄛˇ、ㄨㄥˊ、ㄨㄥˋ」進行拼音練習。5.比對「ㄐ、ㄑ、ㄒ」和「ㄧㄝ」拼音後的四聲變化。6.練習「ㄟˋ、ㄧㄝ」的拼音辨別。 | 6 | 國語首冊電子教科書 | 1.實作評量2.發表評量3.習作評量4.口頭評量 | 【五、翹翹板】【人權教育】人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。【六、謝謝老師】【生涯規畫教育】涯E2 認識不同的生活角色。 |  |
| 第七週 | 【六、謝謝老師】國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。【七、龜兔賽跑】國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 【六、謝謝老師】5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。【七、龜兔賽跑】1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 | 【六、謝謝老師】Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。【七、龜兔賽跑】Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 | 【六、謝謝老師】1.能說出對老師感謝的話。2.能拼讀符號念兒歌。3.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。【七、龜兔賽跑】1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。2.讀寫本課符號「ㄊ」「ㄎ」「ㄣ」「ㄧㄢ」「ㄧㄥ」「ㄨㄞ」「ㄨㄟ」。3.能分辨「ㄊ、ㄙ」字形的不同。 | 6 | 國語首冊電子教科書 | 1.實作評量2.發表評量3.習作評量4.口頭評量 | 【六、謝謝老師】【生涯規畫教育】涯E2 認識不同的生活角色。【七、龜兔賽跑】【生涯規畫教育】涯E6 覺察個人的優勢能力。 |  |
| 第八週 | 【七、龜兔賽跑】國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。【八、拔蘿蔔】國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 【七、龜兔賽跑】4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。【八、拔蘿蔔】1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 | 【七、龜兔賽跑】Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。【八、拔蘿蔔】Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 | 【七、龜兔賽跑】1.利用「ㄓ、ㄔ、ㄕ」與「ㄣ、ㄧㄢ」及「ㄐ、ㄑ、ㄒ」與「ㄧㄢ、ㄧㄣ」進行拼音練習。2.比對「ㄨㄟ、ㄨㄟˋ、ㄨㄞˋ」聲調的變化。3.能說出自己努力比賽的相關經驗。4.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。【八、拔蘿蔔】1.能說出採收農作物或關於合作的相關經驗。2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。3.讀寫本課符號「ㄖ」「ㄘ」「ㄧㄛ」「ㄨㄤ」「ㄩㄢ」「ㄩㄥ」。 | 6 | 國語首冊電子教科書 | 1.實作評量2.發表評量3.習作評量4.口頭評量 | 【七、龜兔賽跑】【生涯規畫教育】涯E6 覺察個人的優勢能力。【八、拔蘿蔔】【生涯規畫教育】涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |  |
| 第九週 | 【八、拔蘿蔔】國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。【九、動物狂歡會】國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 【八、拔蘿蔔】3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。【九、動物狂歡會】1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 | 【八、拔蘿蔔】Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。【九、動物狂歡會】Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 | 【八、拔蘿蔔】1.利用「ㄐ、ㄑ、ㄒ」與「ㄩㄢ、ㄩㄥ」拼讀；利用「ㄖ、ㄘ」與其他韻符進行拼音練習；利用「ㄎ、ㄏ、ㄔ」與「ㄨㄤˊ」拼讀。2.比對「ㄖ、ㄌ」「ㄘ、ㄔ」「ㄧㄛ、ㄧㄡ」「ㄨㄤ、ㄨㄚ」發音的差異性。3.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。【九、動物狂歡會】1.能說出慶典的熱鬧情形。2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。3.讀寫本課符號「ㄧㄞ」「ㄧㄣ」「ㄨㄣ」「ㄩㄝ」「ㄩㄣ」。 | 6 | 國語首冊電子教科書 | 1.實作評量2.發表評量3.習作評量4.口頭評量 | 【八、拔蘿蔔】【生涯規畫教育】涯E12 學習解決問題與做決定的能力。【九、動物狂歡會】【人權教育】人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 |  |
| 第十週 | 【九、動物狂歡會】國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。【國字真簡單】國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 【九、動物狂歡會】4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。【國字真簡單】2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 | 【九、動物狂歡會】Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。【國字真簡單】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 | 【九、動物狂歡會】1.利用「ㄐ、ㄑ、ㄒ」與「ㄧㄣ、ㄩㄝ、ㄩㄣ」拼讀。2.比對「ㄨㄣ」與「ㄨㄣˇ」拼讀發音的差異性。3.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。【國字真簡單】․認識並念出國字一到十，並完成習作練習。 | 6 | 國語首冊電子教科書 | 1.實作評量2.發表評量3.習作評量4.口頭評量 | 【九、動物狂歡會】【人權教育】人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 |  |
| 第十一週 | 【國字真簡單】國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。【一、拍拍手】國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【國字真簡單】3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。【一、拍拍手】1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。2-I-2 說出所聽聞的內容。3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 | 【國字真簡單】Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。【一、拍拍手】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【國字真簡單】․認識並念出國字一到十，並完成習作練習。【一、拍拍手】1.專心聆聽故事，回答問題。2.從課文出發，說出自己「拍手」的相關經驗。3.理解「上、下、左、右」生字的形音義，並能正確運用。 | 6 | 國語1上電子教科書 | 1.實作評量2.發表評量3.習作評量4.口頭評量 | 【一、拍拍手】【人權教育】人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 |  |
| 第十二週 | 【一、拍拍手】國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。【二、這是誰的】國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【一、拍拍手】5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。【二、這是誰的】1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 | 【一、拍拍手】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。Ad-I-3 故事、童詩等。【二、這是誰的】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 | 【一、拍拍手】1.運用「手（扌）」偏旁大量識字，並會造詞。2.理解課文趣味，美讀課文。3.理解「……也……」的句型，並能造句運用。【二、這是誰的】1.理解教師提出的情境，做對話練習「這是誰的？」、「這是我的。」2.活用「這是……」的句型，說出完整的句子。 | 6 | 國語1上電子教科書 | 1.實作評量2.發表評量3.習作評量4.口頭評量 | 【一、拍拍手】【人權教育】人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。【二、這是誰的】【人權教育】人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 |  |
| 第十三週 | 【二、這是誰的】國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【二、這是誰的】3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | 【二、這是誰的】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 | 【二、這是誰的】1.指出句子中「你、我、他」分別代表哪個人物。2.認識「白」部件，發現有相同部件的國字。3.正確、流利的美讀課文。4.觀察課文插圖，說出故事。 | 6 | 國語1上電子教科書 | 1.實作評量2.發表評量3.習作評量4.口頭評量 | 【二、這是誰的】【人權教育】人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 |  |
| 第十四週 | 【三、秋千】國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【三、秋千】2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | 【三、秋千】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【三、秋千】1.完整回答問題，並理解課文內容。2.運用偏旁「山」大量識字，並能造詞。3.了解左右結構的字，並正確運用。4.配合節奏，讀出盪秋千的愉悅心情。5.完整回答問題，並理解詩歌的內容。 | 6 | 國語1上電子教科書 | 1.實作評量2.發表評量3.習作評量4.口頭評量 | 【三、秋千】【環境教育】環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。【人權教育】人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 |  |
| 第十五週 | 【三、秋千】國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。【四、大個子，小個子】國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【三、秋千】6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。【四、大個子，小個子】1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 | 【三、秋千】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。Ad-I-3 故事、童詩等。【四、大個子，小個子】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-1 常用標點符號。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【三、秋千】1.了解「……一起……」的用法，並造句。【四、大個子，小個子】1.練習自我介紹，聆聽後完成自評、互評。2.學習自我介紹，並自行練習。3.辨識「找、我」的字形和字義，並運用在句子中。 | 6 | 國語1上電子教科書 | 1.實作評量2.發表評量3.習作評量4.口頭評量 | 【三、秋千】【環境教育】環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。【人權教育】人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。【四、大個子，小個子】【人權教育】人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |
| 第十六週 | 【四、大個子，小個子】國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。【五、比一比】國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【四、大個子，小個子】4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。5-I-2 認識常用標點符號。6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。【五、比一比】1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 | 【四、大個子，小個子】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-1 常用標點符號。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。Ad-I-3 故事、童詩等。【五、比一比】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 | 【四、大個子，小個子】1.認識「人」部，並掌握筆順及字形結構。2.控制輕重、大小聲，讀出對比字詞的差異性。3.運用逗號、句號，並結合「找到」、「看到」造句。【五、比一比】1.仔細聆聽故事，回答問題。 | 6 | 國語1上電子教科書 | 1.實作評量2.發表評量3.習作評量4.口頭評量 | 【四、大個子，小個子】【人權教育】人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。【五、比一比】【人權教育】人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |
| 第十七週 | 【五、比一比】國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【五、比一比】2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | 【五、比一比】Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。Ad-I-3 故事、童詩等。Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 | 【五、比一比】1.仿照課文疑問句「有什麼不同？」進行提問，並從圖畫細節中找出答案。2.認識「日」的字義，並掌握筆順及字形結構。3.辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」的差異，並正確書寫。4.控制輕重、高低聲，讀出對比字詞的差異及疑問句的語調。 | 6 | 國語1上電子教科書 | 1.實作評量2.發表評量3.習作評量4.口頭評量 | 【五、比一比】【人權教育】人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |
| 第十八週 | 【五、比一比】國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。【六、小路】國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【五、比一比】6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。【六、小路】1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。2-I-2 說出所聽聞的內容。3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 | 【五、比一比】Ad-I-3 故事、童詩等。【六、小路】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【五、比一比】1.理解短語「比一比」的用法，並會運用。【六、小路】1.理解文章內容，並正確回答問題。2.運用適當的疊字詞、類疊量詞來形容事物。3.正確念出「長」的不同讀音。4.認識「木」部的字義，並掌握筆順及字形結構。 | 6 | 國語1上電子教科書 | 1.實作評量2.發表評量3.習作評量4.口頭評量 | 【五、比一比】【人權教育】人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。【六、小路】【環境教育】環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |  |
| 第十九週 | 【六、小路】國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。【寫字123】國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 【六、小路】5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。【寫字123】4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 | 【六、小路】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。Ad-I-3 故事、童詩等。【寫字123】Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 | 【六、小路】1.控制音量和快慢，讀出疊字詞的韻味。2.認識「……也……」的句型，並會運用造句。【寫字123】․辨識字形中「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的部分，並照著書寫。 | 6 | 國語1上電子教科書 | 1.實作評量2.發表評量3.習作評量4.口頭評量 | 【六、小路】【環境教育】環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |  |
| 第廿週 | 【寫字123】國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。【閱讀階梯擁抱】國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【寫字123】4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。【閱讀階梯擁抱】1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | 【寫字123】Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。【閱讀階梯擁抱】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ad-I-3 故事、童詩等。Ba-I-1 順敘法。 | 【寫字123】․辨識字形中「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的部分，並照著書寫。【閱讀階梯擁抱】1.專心聆聽提問，並簡單的回答問題。2.練習使用預測策略，並清楚表達自己的看法。3.聆聽故事，並跟著閱讀故事與圖片。4.找出故事開頭、經過、結果。5.觀察圖片，並說出故事角色的情緒變化。6.運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的情緒變化。 | 6 | 國語1上電子教科書 | 1.實作評量2.發表評量3.習作評量4.口頭評量 | 【閱讀階梯擁抱】【閱讀素養教育】閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |  |

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

 **花蓮縣 明廉 國民小學 111 學年度 1 年級第 2 學期部定課程計畫 設計者：＿一年級教學群＿＿**

**(一)普通班**

**一、課程類別：**(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

▓國語文 □閩南語文 □客家語文 □原住民族語： 族 □新住民語： 語 □臺灣手語 □英語文

□數學 □健康與體育 □生活課程 □社會 □自然 □藝術 □綜合

**二、學習節數：每週（6）節，實施（20）週，共（120）節**

**三、素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題實質內涵 | 備註(如協同方式/申請經費) |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一週 | 【一、看】國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【一、看】1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。3-Ⅰ-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 | 【一、看】Aa-Ⅰ-2 聲調及其正確的標注方式。Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。 | 【一、看】1.專心聆聽課文，針對課文回答問題。2.理解課文趣味，美讀課文。3.運用疊字副詞描述動作。4.「虫」偏旁大量識字，並會造詞。 | 6 | 國語1下電子教科書 | 1.實作評量2.發表評量3.習作評量4.口頭評量 | 【一、看】【環境教育】環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |  |
| 第二週 | 【一、看】國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。【二、花園裡有什麼？】國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【一、看】5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。6-Ⅰ-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。【二、花園裡有什麼？】1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。3-Ⅰ-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 | 【一、看】Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。【二、花園裡有什麼？】Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 | 【一、看】5..練習「先……再……」句型，並造句運用。【二、花園裡有什麼？】1.專心聆聽故事，回答問題，並根據故事內容模仿聲音、動作。2.運用新詞造句，並流利說出。3.正確運用注音符號寫出兩個觀察到的感受詞語。 | 6 | 國語1下電子教科書 | 1.實作評量2.發表評量3.習作評量4.口頭評量 | 【一、看】【環境教育】環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。【二、花園裡有什麼？】【環境教育】環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |  |
| 第三週 | 【二、花園裡有什麼？】國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【二、花園裡有什麼？】4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。6-Ⅰ-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 | 【二、花園裡有什麼？】Ac-Ⅰ-1 常用標點符號。 | 【二、花園裡有什麼？】4.運用「艸（艹）」部和其他部件組成新字，擴大識字量。5.說出課文中的疊字詞語，體會疊詞連讀的節奏感，美讀課文。6.填寫正確的標點符號，使句子語意完整。 | 6 | 國語1下電子教科書 | 1.實作評量2.發表評量3.習作評量4.口頭評量 | 【二、花園裡有什麼？】【環境教育】環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |  |
| 第四週 | 【二、花園裡有什麼？】國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。【三、媽媽的音樂會】國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【二、花園裡有什麼？】6-Ⅰ-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。【三、媽媽的音樂會】1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。4-Ⅰ-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 | 【二、花園裡有什麼？】Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。【三、媽媽的音樂會】Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。Ab-Ⅰ-4 常用字部首的表義（分類）功能。 | 【二、花園裡有什麼？】7.寫出五種感官觀察的方式。【三、媽媽的音樂會】1.專心聆聽不同聲音，表達個人的感受與經驗。2.運用「女」部的意義大量識字，並正確使用多音字「樂」。3.理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。4.以適切的語氣和速度，表達故事中的對話及朗讀童詩。5.填寫正確的標點符號，使句子語意完整。 | 6 | 國語1下電子教科書 | 1.實作評量2.發表評量3.習作評量4.口頭評量 | 【二、花園裡有什麼？】【環境教育】環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。【三、媽媽的音樂會】【家庭教育】家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 |  |
| 第五週 | 【三、媽媽的音樂會】國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。【四、鞋】國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【三、媽媽的音樂會】5-Ⅰ-1 以適切的速率正確的朗讀文本。6-Ⅰ-1 根據表達需要，使用常用標點符號。6-Ⅰ-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。【四、鞋】1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 | 【三、媽媽的音樂會】Ac-Ⅰ-2 簡單的基本句型。Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。【四、鞋】Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。Ab-Ⅰ-4 常用字部首的表義（分類）功能。 | 【三、媽媽的音樂會】6.正確使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型來描述生活中的事物。【四、鞋】1.有條理的發表意見，並尊重同學的發言。2.理解文章內容，並提出自己的看法。3.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 | 6 | 國語1下電子教科書 | 1.實作評量2.發表評量3.習作評量4.口頭評量 | 【三、媽媽的音樂會】【家庭教育】家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。【四、鞋】【家庭教育】家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |  |
| 第六週 | 【四、鞋】國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。【五、小種子快長大】國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【四、鞋】3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。4-Ⅰ-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。5-Ⅰ-1 以適切的速率正確的朗讀文本。5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。6-Ⅰ-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。【五、小種子快長大】1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 | 【四、鞋】Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。【五、小種子快長大】Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。 | 【四、鞋】4.理解詞語的意義，並利用部首「宀」大量識字。5.注意詞語的重複性，以適切的語氣有節奏的朗讀。6.運用閱讀策略，理解課文內容，表達想法。7.正確使用AABB結構的詞語、「……像……」的句型，描述身邊的人事物。【五、小種子快長大】1.觀察圖片，聆聽與重述家人對話的內容。 | 6 | 國語1下電子教科書 | 1.實作評量2.發表評量3.習作評量4.口頭評量 | 【四、鞋】【家庭教育】家E7 表達對家庭成員的關心與情感。【五、小種子快長大】【家庭教育】家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 |  |
| 第七週 | 【五、小種子快長大】國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【五、小種子快長大】2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。5-Ⅰ-1 以適切的速率正確的朗讀文本。5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | 【五、小種子快長大】Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。 | 【五、小種子快長大】2.專心體會課文的節奏感，並流暢的朗讀課文。3.正確理解「水（氵）」的寫法與意義，並會造詞。4.正確使用形近字「於、放」和多音字「種」。5.練習標注自然段。6.從課文出發，說出「成長」需要仔細的關懷與照顧。 | 6 | 國語1下電子教科書 | 1.實作評量2.發表評量3.習作評量4.口頭評量 | 【五、小種子快長大】【家庭教育】家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 |  |
| 第八週 | 【五、小種子快長大】國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。【六、奶奶的小跟班】國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【五、小種子快長大】6-Ⅰ-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。【六、奶奶的小跟班】1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 | 【五、小種子快長大】Ad-Ⅰ-2 篇章的大意。【六、奶奶的小跟班】Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。 | 【五、小種子快長大】7.運用「需要……」的句子，觀察並造句運用。【六、奶奶的小跟班】1.透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。 | 6 | 國語1下電子教科書 | 1.實作評量2.發表評量3.習作評量4.口頭評量 | 【五、小種子快長大】【家庭教育】家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。【六、奶奶的小跟班】【家庭教育】家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 |  |
| 第九週 | 【六、奶奶的小跟班】國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【六、奶奶的小跟班】3-Ⅰ-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。5-Ⅰ-2 認識常用標點符號。5-Ⅰ-3 讀懂與學習階段相符的文本。6-Ⅰ-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | 【六、奶奶的小跟班】Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-Ⅰ-1 常用標點符號。Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。Be-Ⅰ-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 | 【六、奶奶的小跟班】2.認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。3.從生活尋找素材，用「人物＋地點＋做什麼事情（動作）」說出意思完整的句子。4.辨識冒號和引號的用法，用有節奏的語調朗讀課文。5.能發揮創意，依卡片形式書寫。6.能專心聆聽、尊重他人，並流暢的表達小組分享內容。 | 6 | 國語1下電子教科書 | 1.實作評量2.發表評量3.習作評量4.口頭評量 | 【六、奶奶的小跟班】【家庭教育】家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 |  |
| 第十週 | 【七、作夢的雲】國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【七、作夢的雲】1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。3-Ⅰ-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 | 【七、作夢的雲】Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 | 【七、作夢的雲】1.專心聆聽教師提問，運用完整句發表自己的想法2.理解課文內容，並正確及流利的誦讀課文。 | 6 | 國語1下電子教科書 | 1.實作評量2.發表評量3.習作評量4.口頭評量 | 【七、作夢的雲】【戶外教育】戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |
| 第十一週 | 【七、作夢的雲】國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。【八、妹妹的紅雨鞋】國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【七、作夢的雲】4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。6-Ⅰ-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。【八、妹妹的紅雨鞋】1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 | 【七、作夢的雲】Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。【八、妹妹的紅雨鞋】Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。 | 【七、作夢的雲】3.運用「米」部的意義識字，並正確使用「米」部的字。4.辨識「自、白」的異同。5.了解意思相反的字詞，並正確運用。6.從生活尋找素材，用「人物＋地點＋做什麼事情（動作）」說出意思完整的句子。【八、妹妹的紅雨鞋】1.有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發言。 | 6 | 國語1下電子教科書 | 1.實作評量2.發表評量3.習作評量4.口頭評量 | 【七、作夢的雲】【戶外教育】戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。【八、妹妹的紅雨鞋】【戶外教育】戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |
| 第十二週 | 【八、妹妹的紅雨鞋】國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【八、妹妹的紅雨鞋】2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。3-Ⅰ-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。6-Ⅰ-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | 【八、妹妹的紅雨鞋】Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。 | 【八、妹妹的紅雨鞋】2.理解課文內容，並正確及流利的誦讀課文。3.運用「雨」部的意義識字，並正確使用形近字「雨、兩」和「遊、游」。4.正確使用「一……就……」句型來描述生活中的事物。 | 6 | 國語1下電子教科書 | 1.實作評量2.發表評量3.習作評量4.口頭評量 | 【八、妹妹的紅雨鞋】【戶外教育】戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |
| 第十三週 | 【八、妹妹的紅雨鞋】國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。【九、七彩的虹】國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【八、妹妹的紅雨鞋】6-Ⅰ-5 修改文句的錯誤。【九、七彩的虹】1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。4-Ⅰ-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。5-Ⅰ-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 | 【八、妹妹的紅雨鞋】Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。【九、七彩的虹】Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 | 【八、妹妹的紅雨鞋】5.在生活情境中，選用適當的單位量詞來說明事物。【九、七彩的虹】1.專心聆聽故事，針對故事回答問題。2.比較「氵」和「彡」部件的不同，延伸識字，認識多音字「掃」，並能正確運用「刀」部的字詞於日常生活中。3.理解課文趣味，正確朗讀課文。4.理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。 | 6 | 國語1下電子教科書 | 1.實作評量2.發表評量3.習作評量4.口頭評量 | 【八、妹妹的紅雨鞋】【戶外教育】戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。【九、七彩的虹】【環境教育】環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |  |
| 第十四週 | 【九、七彩的虹】國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。【十、和你在一起】國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【九、七彩的虹】5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。6-Ⅰ-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。【十、和你在一起】1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 | 【九、七彩的虹】Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。【十、和你在一起】Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。 | 【九、七彩的虹】4.運用閱讀策略，依照故事的原因、經過、結果說故事。5.理解「動作＋得＋做得怎麼樣」的短語，並仿寫運用。【十、和你在一起】1.依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。 | 6 | 國語1下電子教科書 | 1.實作評量2.發表評量3.習作評量4.口頭評量 | 【九、七彩的虹】【環境教育】環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。【十、和你在一起】【戶外教育】戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |
| 第十五週 | 【十、和你在一起】國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【十、和你在一起】2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。4-Ⅰ-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。5-Ⅰ-1 以適切的速率正確的朗讀文本。6-Ⅰ-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。6-Ⅰ-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | 【十、和你在一起】Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-Ⅰ-2 簡單的基本句型。Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。 | 【十、和你在一起】2.運用「青」偏旁大量識字，並會造詞。3.認識並舉例顛倒詞，並利用「喜歡」、「歡喜」或其他顛倒詞來造句。4.理解兩朵雲一詩內容，美讀詩文，並正確回答問題。5.應用「疊字詞＋真（好）＋形容詞」，完整表達所要描述的情境。 | 6 | 國語1下電子教科書 | 1.實作評量2.發表評量3.習作評量4.口頭評量 | 【十、和你在一起】【戶外教育】戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |
| 第十六週 | 【十一、生日快樂】國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【十一、生日快樂】1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | 【十一、生日快樂】Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。Ab-Ⅰ-4 常用字部首的表義（分類）功能。Ac-Ⅰ-2 簡單的基本句型。 | 【十一、生日快樂】1.理解生字新詞的意思，並正確書寫其筆順與筆畫結構。2.運用「言」部大量識字，說出正確的造詞。3.運用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語說出意思完整的句子。4.依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。 | 6 | 國語1下電子教科書 | 1.實作評量2.發表評量3.習作評量4.口頭評量 | 【十一、生日快樂】【生涯規畫教育】涯E7 培養良好的人際互動能力。 |  |
| 第十七週 | 【十一、生日快樂】國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。【十二、小黑】國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 【十一、生日快樂】6-Ⅰ-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。6-Ⅰ-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。【十二、小黑】1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 | 【十一、生日快樂】Ad-Ⅰ-2 篇章的大意。Ba-Ⅰ-1 順敘法。【十二、小黑】Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 | 【十一、生日快樂】5.寫出語意完整的句子，描述自己的「第一次體驗」。【十二、小黑】1.用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。2.運用「一開始……後來……」說出完整的句子。3.選擇適當的「時間」詞語，完整表達合理的句子。 | 6 | 國語1下電子教科書 | 1.實作評量2.發表評量3.習作評量4.口頭評量 | 【十一、生日快樂】【生涯規畫教育】涯E7 培養良好的人際互動能力。【十二、小黑】【戶外教育】戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |
| 第十八週 | 【十二、小黑】國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。【寫字123】國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 【十二、小黑】4-Ⅰ-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。6-Ⅰ-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。【寫字123】4-Ⅰ-2 運用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。4-Ⅰ-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 | 【十二、小黑】Ac-Ⅰ-2 簡單的基本句型。Ad-Ⅰ-2 篇章的大意。Ba-Ⅰ-1 順敘法。【寫字123】Ab-Ⅰ-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 | 【十二、小黑】4.根據課文線索，回答教師提問並進行推論。5.仔細聆聽故事，根據提問回答問題。【寫字123】1.專心看課本文字，聽懂教師提問，並回答問題。2.理解和辨識「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，完成習作。 | 6 | 國語1下電子教科書 | 1.實作評量2.發表評量3.習作評量4.口頭評量 | 【十二、小黑】【戶外教育】戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |
| 第十九週 | 【小小鼠的快樂】國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【小小鼠的快樂】1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | 【小小鼠的快樂】Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。Bb-Ⅰ-2 人際交流的情感。 | 【小小鼠的快樂】1.專心聆聽提問，並針對主題簡單的回答問題。 | 6 | 國語1下電子教科書 | 1.實作評量2.發表評量3.習作評量4.口頭評量 | 【小小鼠的快樂】【閱讀素養教育】閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |  |
| 第廿週 | 【小小鼠的快樂】國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【小小鼠的快樂】2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。5-Ⅰ-3 讀懂與學習階段相符的文本。5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | 【小小鼠的快樂】Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。Bb-Ⅰ-2 人際交流的情感。 | 【小小鼠的快樂】2.運用完整的句子，清楚表達自己的看法。3.運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的觀點。4.能與他人分享與溝通互動。 | 6 | 國語1下電子教科書 | 1.實作評量2.發表評量3.習作評量4.口頭評量 | 【小小鼠的快樂】【閱讀素養教育】閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |  |

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。