**花蓮縣 明廉 國民小學 111 學年度 1 年級第 1 學期部定課程計畫 設計者：＿一年級教學群＿**

**(一)普通班**

**一、****課程類別：**(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

□國語文 □閩南語文 □客家語文 □原住民族語： 族 □新住民語： 語 □臺灣手語 □英語文

▓數學 □健康與體育 □生活課程 □社會 □自然 □藝術 □綜合

**二、學習節數：每週（4）節，實施（20）週，共（80）節**

**三、素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱  與活動內容 | 節數 | 教學  資源 | 評量方式 | 融入議題  實質內涵 | 備註  (如協同方式/申請經費) |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一週 | 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-Ⅰ-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 | 第一單元10以內的數  活動一：認識1～5  1.教師以動物上學情境布題，透過數數活動，點數1～5的數量，並能連結1～5的數字和數詞。  2.教師引導，透過點數確認1～5的數量，並習寫數字。  3.觀察生活中1～5的數量，並進行發表。  活動二：認識6～10  1.教師以動物們下課的情境布題，透過數數活動，點數6～10的數量，並能連結6～10的數字和數詞。  2.教師引導進行1～10的順數與倒數活動。  3.教師引導，透過點數確認6～10的數量，並習寫數字。  4.觀察生活中6～10的數量，並進行發表。 | 4 | 1.附件1、2 | 紙筆測驗  口頭回答  分組討論 | 【人權教育】  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【品德教育】  品EJU7 欣賞感恩。 |  |
| 第二週 | 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-Ⅰ-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 | 第一單元10以內的數  活動三：認識0  1.教師引導觀察盤子裡的香蕉逐次遞減，最後沒有了即為0的意義，並讀、寫0。  活動四：表示數量  1.教師重複口述布題，引導學生利用具體物，表徵0～10的數量。  2.教師口述布題，引導學生透過具體物或畫圖等不同方式，表徵0～10的數量。  3.教師重複口述布題，開放學生用數字、數詞、畫圖或具體物等不同表徵方式，表示相對應的量。  數學好好玩：尋找好朋友  1.教師引導透過小動物尋找好朋友遊戲，找出相同的量，讓學生熟練數量的點數並建立數字與數量間的連結。 | 4 | 1.附件1、2、3、4 | 紙筆測驗  口頭回答  分組討論 | 【人權教育】  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【品德教育】  品EJU7 欣賞感恩。 |  |
| 第三週 | 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。  數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-Ⅰ-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | N-1-5 長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。  S-1-1 長度（同N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 | 第二單元比長短  活動一：比長短  1.教師以鉛筆是否能裝進鉛筆盒的情境布題，引導長度實際存在於生活中，認識並描述物件的長及能直觀比較物件的長短。  2.教師口述布題，教導正確比長短的方法，並透過直接比較，知道哪個物件比較長。  活動二：比高矮、比厚薄  1.教師以排路隊情境布題，透過情境知道身高也是一種長度量，並做直接比較。  2.教師以書本的厚度布題，透過情境知道厚度也是一種長度量，並做直接比較。 | 4 | 1.各式長形物品  2.附件5  3.各種厚度物品(如聯絡簿、課本、字典等) | 紙筆測驗  實作評量  口頭回答  分組報告 | 【品德教育】  品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 第四週 | 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。  數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-Ⅰ-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | N-1-5 長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。  S-1-1 長度（同N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 | 第二單元比長短  活動三：直線和曲線  1.教師以跳繩彎曲無法比較長短的情境布題，引導學生認識直線和曲線。  2.教師口述布題，進行直線和曲線的直接比較。  3.教師以恐龍回家路線情境，引導觀察兩端點對齊的直線和曲線，並做直接比較。  4.教師引導學生觀察發現兩端點之間的連線以直線為最短，並能使用直尺畫出兩端點之間的線段。 | 4 | 1.各種不同長度的繩子 | 紙筆測驗  實作評量  口頭回答  分組報告 | 【品德教育】  品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 第五週 | 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。  數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-Ⅰ-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 | 第三單元排順序、比多少  活動一：排數字  1.教師以火車圖卡布題，引導學生排出火車的順序，理解10以內的數詞序列。  2.教師以數字接龍活動重複布題，教導10以內從某數開始的數詞序列，及兩數的先後關係。  活動二：排在第幾個  1.教師以賽跑情境布題，認識序數的意義。  2.教師以小動物排成一排的情境布題，教導指定物是由左(右)數起第幾個。  3.教師以鞋櫃情境布題，教導指定物是由上(下)往下(上)數的第幾個。 | 4 | 1.附件6 | 紙筆測驗  口頭回答  分組報告  分組討論 | 【生命教育】  生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 |  |
| 第六週 | 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。  數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-Ⅰ-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 | 第三單元排順序、比多少  活動三：第幾個和幾個  1.教師以「老師說」遊戲為情境，引導學生認識序數和基數的不同。  2.教師以排隊買冰淇淋情境布題，引導學生認識序數和基數的不同，並解決相關問題。  活動四：比多少  1.教師以小朋友擦窗戶和種菜的情境布題，比較兩量夠不夠的問題。  2.教師口述布題，透過操作花片或畫○，利用一一對應的方法比較10以內兩量的多少。  3.教師口述布題，透過畫○，利用一一對應的方法或序數的先後關係比較10以內兩量的多少。  4.教師以山洞探險情境布題，引導學生觀察壁畫和寶石的量，處理視覺影響數量直覺判別的迷思。 | 4 | 1.附件1 | 紙筆測驗  口頭回答  分組報告  分組討論 | 【生命教育】  生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 |  |
| 第七週 | 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 | n-Ⅰ-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 | 第四單元分與合  活動一：分一分  1.教師以丟球活動布題，透過操作具體物，觀察並解決5的分解問題。  2.教師以塗色活動布題，透過操作活動，觀察並解決6的分解問題。  3.教師以抓花片活動布題，透過操作具體物，觀察並解決7的分解，並解決已知一部分量找未知部分量的問題。  4.教師以彈珠活動布題，透過操作具體物，觀察並解決8、9的分解問題。  活動二：合一合  1.教師以積木活動布題，透過操作具體物，解決9以內的合成問題。  2.教師以骰子活動布題，透過操作具體物，解決9以內部分量未知的合成問題。 | 4 | 1.遊戲活動需使用的物品(如球、籃子、花片、彈珠、杯子或不透明容器2個等)  2.兩種顏色的色筆  3.骰子  4.附件1、7 | 紙筆測驗  口頭回答  家庭作業 | 【安全教育】  安E4 探討日常生活應該注意的安全。 |  |
| 第八週 | 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 | n-Ⅰ-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 | 第四單元分與合  活動三：10的分與合  1.教師以河流和小魚圖卡布題，透過操作解決10的分解問題。  2.教師以河流和小魚圖卡布題，透過操作解決10的合成問題。  3.教師以小朋友過山洞活動布題，透過操作附件發現與熟練10的分與合，及找未知部分量的問題。  數學好好玩：撿紅點遊戲  1.教師解釋撿紅點遊戲規則，透過遊戲讓學生熟練10的數字組合。 | 4 | 1.附件7、8、9  2.撲克牌1～9 | 紙筆測驗  口頭回答  家庭作業 | 【安全教育】  安E4 探討日常生活應該注意的安全。 |  |
| 第九週 | 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-B3具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 | s-Ⅰ-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 | 第五單元方盒、圓罐、球  活動一：堆疊與分類  1.教師口述布題，引導學生觀察生活中實物的外形並描述，認識簡單立體形體。  2.教師以活動布題，引導學生透過操作，察覺形體的特性，並進行堆疊活動。  3.教師以活動布題，引導學生透過操作，感受形體的面有平平的、彎彎的兩種不同特性。  4.教師以活動布題，引導學生透過觀察，依照物品面的特性做簡單的分類活動。  5.教師以活動布題，引導學生用觸覺感受不同形體的特性，並用已學過的詞句描述觸摸形體的特徵。 | 4 | 1.各式紙盒、空罐和球  2.自製驚奇箱 | 紙筆測驗  實作評量  分組報告  分組討論 | 【國際教育】  國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 |  |
| 第十週 | 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-B3具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 | s-Ⅰ-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 | 第五單元方盒、圓罐、球  活動二：認識平面圖形  1.教師以活動布題，透過描繪立體形體的面，認識簡單平面圖形。  2.教師以口述布題，觀察並分類簡單平面圖形，並介紹如何使用標準名稱描述簡單平面圖形。  3.教師引導學生透過觀察，發現生活中的平面圖形。  活動三：做造型  1.教師以活動布題，利用平面圖形做平面造型設計，並點數各種形狀的數量。  2.教師以活動布題，透過操作附件排圖案，辨認各種圖形及點數數量。 | 4 | 1.能描繪出正方形、長方形、三角形、圓形的紙盒和紙張  2.附件10、11 | 紙筆測驗  實作評量  分組報告  分組討論 | 【國際教育】  國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 |  |
| 第十一週 | 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。  數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-Ⅰ-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 | 第六單元30以內的數  活動一：數到20  1.教師以甜蜜村情境布題，透過數數活動，點數11～20的數量，並能連結11～20的數字和數詞，並寫出數字。  2.教師口述布題，透過操作進行累加1或累減1的活動，並建立20以內的數詞序列。  3.教師口述布題，引導學生利用聚十活動，點數20以內的數量。  活動二：數到30  1.教師口述布題，透過操作進行累加1的活動，建立30以內的數詞序列。  2.教師口述布題，透過操作進行累減1的活動，建立30以內的數詞序列。  3.教師口述布題，引導學生利用聚十活動，點數30以內的數量。 | 4 | 1.附件12  2.吸管或可點數的物品 | 紙筆測驗  口頭回答  分組討論 | 【法治教育】  法E4 參與規則的制定並遵守之。 |  |
| 第十二週 | 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。  數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-Ⅰ-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 | 第六單元30以內的數  活動三：表示數量  1.教師重複口述布題，引導學生利用具體物或圖示等，表徵30以內的數量。  活動四：排在第幾個  1.教師以排隊拿氣球情境布題，引導學生認識30以內的序數與基數，並解決相關問題。  2.教師口述布題，引導學生從序數判斷先後關係。 | 4 | 1.附件12、13 | 紙筆測驗  口頭回答  分組討論 | 【法治教育】  法E4 參與規則的制定並遵守之。 |  |
| 第十三週 | 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。  數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-Ⅰ-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 | 第六單元30以內的數  活動五：比大小  1.教師以串珠情境布題，比較30以內兩數量哪一個比較多，及兩數哪一個比較大。  2.教師口述布題，比較30以內兩數量哪一個量比較少，及兩數哪一個數比較小，並判斷夠不夠的問題。  數學好好玩：數數尋寶戰  1.教師介紹數數尋寶戰遊戲規則，透過遊戲讓學生進行30以內的唱數活動，並建立每一格為該序數的概念。 | 4 | 1.附件14 | 紙筆測驗  口頭回答  分組討論 | 【法治教育】  法E4 參與規則的制定並遵守之。 |  |
| 第十四週 | 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 | n-Ⅰ-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  r-Ⅰ-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。  N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。  R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | 第七單元10以內的加法  活動一：合起來是多少  1.教師以做餅乾情境布題，透過操作花片，解決「併加型」情境問題，並認識加法算式。  2.教師口述布題，透過畫○或手指表徵的方式，用全部點數的策略，解決「併加型」情境問題，並理解用加法算式記錄。  3.教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用全部數或往上數的策略，解決「添加型」情境問題，並用加法算式記錄。 | 4 | 1.附件1 | 紙筆測驗  口頭回答  分組討論 | 【家庭教育】  家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 |  |
| 第十五週 | 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 | n-Ⅰ-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  r-Ⅰ-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。  N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。  R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | 第七單元10以內的加法  活動一：合起來是多少  1.教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用全部數或往上數的策略，解決「添加型」情境問題，並用加法算式記錄。  活動二：0的加法  1.教師以丟球活動布題，認識並解決有0的加法問題，並用加法算式記錄。 | 4 | 1.附件1 | 紙筆測驗  口頭回答  分組討論 | 【家庭教育】  家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 |  |
| 第十六週 | 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 | n-Ⅰ-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  r-Ⅰ-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。  N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。  R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | 第七單元10以內的加法  活動三：加加看  1.教師口述布題，解決同數相加的加法問題。  2.教師以數字卡和符號卡布題，引導學生找出合10的加法算式。  3.教師重複口述布題，利用心算卡或小組遊戲，熟練10以內的加法心算。 | 4 | 1.附件15、16、17 | 紙筆測驗  口頭回答  分組討論 | 【家庭教育】  家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 |  |
| 第十七週 | 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 | n-Ⅰ-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  r-Ⅰ-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。  N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。  R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | 第八單元10以內的減法  活動一：剩下多少  1.教師以園遊會情境布題，透過操作花片，解決「拿走型」情境問題，並認識減法算式。  2.教師口述布題，透過畫○表徵的方式或往下數的策略，解決「拿走型」情境問題，並理解用減法算式記錄。 | 4 | 1.附件1 | 紙筆測驗  口頭回答  分組討論 | 【法治教育】  法E4 參與規則的制定並遵守之。 |  |
| 第十八週 | 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 | n-Ⅰ-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  r-Ⅰ-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。  N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。  R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | 第八單元10以內的減法  活動二：多多少、少多少  1.教師以花園情境布題，透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略，解決「多多少」的比較型情境問題，並用減法算式記錄。  2.教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略，解決「少多少」的比較型情境問題，並用減法算式記錄。  3.教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略，解決比較型情境問題，並從中理解兩量多少的語詞轉換關係。  活動三：減減看  1.教師以活動布題，透過操作理解「減0」及「同數相減」的減法問題，並用減法算式記錄。  2.教師重複口述布題，利用心算卡或小組遊戲，熟練10以內的減法心算。 | 4 | 1.附件18、19  2.糖果或彈珠 | 紙筆測驗  口頭回答  分組討論 | 【法治教育】  法E4 參與規則的制定並遵守之。 |  |
| 第十九週 | 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 | n-Ⅰ-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  r-Ⅰ-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。  N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。  R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | 第八單元10以內的減法  活動四：加加減減  1.教師引導學生理解情境，並列出正確的加法或減法算式，並解題。  數學好好玩：一日小店長  1.教師說明遊戲規則，利用數字卡進行10以內的加法遊戲，並從遊戲讓學生熟練加法心算。  2.教師說明遊戲規則，利用數字卡進行10以內的減法遊戲，並從遊戲讓學生熟練減法心算。 | 4 | 1.附件15 | 紙筆測驗  口頭回答  分組討論 | 【法治教育】  法E4 參與規則的制定並遵守之。 |  |
| 第廿週 | 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 | n-Ⅰ-9 認識時刻與時間常用單位。 | N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 | 第九單元幾點鐘  活動一：時間的先後和長短  1.教師以奇奇和妮妮的故事布題，觀察圖片上事件的發生，區分其先後順序。  2.教師口述布題，透過生活經驗，比較兩件事情發生時間的長短。  活動二：認識時鐘  1.教師口述布題，透過操作認識時鐘，並引導學生了解時鐘在生活上的需求。  2.教師口述布題，透過觀察時鐘認識鐘面，並能分辨鐘面上的長針和短針，及注意其走動的快慢。  活動三：幾點鐘  1.教師口述布題，透過操作報讀鐘面上整點的時刻，並經歷時間的流逝。  2.教師口述布題，引導學生認識上午、中午、下午和晚上的常用語詞。  3.教師重複口述布題，引導學生用正確的方法在鐘面上撥出整點的時刻。  活動四：幾點半  1.教師口述布題，透過操作觀察鐘面的變化，報讀半點的時刻，並能使用正確的方法在鐘面上撥出半點的時刻。  2.教師口述布題，引導學生使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)報讀半點的時刻。 | 4 | 1.附件20、21、22  2.各式時鐘、手錶  3.可供操作的教具時鐘 | 紙筆測驗  口頭回答  分組討論 | 【家庭教育】  家E12 規畫個人與家庭的生活作息。 |  |

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

**花蓮縣 明廉 國民小學 111 學年度 1 年級第 2 學期部定課程計畫 設計者：＿一年級教學群**

**(一)普通班**

**一、課程類別：**(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

□國語文 □閩南語文 □客家語文 □原住民族語： 族 □新住民語： 語 □臺灣手語 □英語文

▓數學 □健康與體育 □生活課程 □社會 □自然 □藝術 □綜合

**二、學習節數：每週（4）節，實施（20）週，共（80）節**

**三、素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱  與活動內容 | 節數 | 教學  資源 | 評量方式 | 融入議題  實質內涵 | 備註  (如協同方式/申請經費) |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一週 | 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。  數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-Ⅰ-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 | 第一單元50以內的數  活動一：數到50  1.透過課本情境，以30為起點，逐次累加(減)1，建立50以內的數詞序列及讀寫。  2.透過課本情境，以某量為起點，逐次累加(減)10，建立50以內的數詞序列及讀寫。  活動二：2個、5個、10個一數  1.透過壽司一盤2個情境，累加2建立2個一數的數詞序列。  2.透過發酵乳一包5瓶情境，累加5建立5個一數的數詞序列。  3.透過雞蛋一盒10個情境，累加10建立10個一數的數詞序列。 | 4 | 1.小白板  2.白板筆  3.附件1、2 | 實測評量  互相討論  口頭回答  分組報告  紙筆測驗 | 【生命教育】  生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |  |
| 第二週 | 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。  數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-Ⅰ-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 | 第一單元50以內的數  活動三：表示數量  1.透過情境，用積木表示指定的數量。  2.認識橘色積木代表10、白色積木代表1，並用以表示50以內的數量。  3.透過「十」和「一」的具體物或圖像，表徵50以內的數。  4.知道相同的量可以有不同的積木表示方法。  活動四：排在第幾個  1.透過排隊參觀博物館情境，學習50以內的數詞序列，並使用序數表示物件的順序和位置。  2.透過課本情境，比較序數的先後。  活動五：比大小  1.透過遊樂園情境，比較50以內兩量的多少及兩數的大小。  2.利用位值比較數的大小。  3.透過課本情境，能做語言轉換，解決「夠不夠」問題。 | 4 | 1.小白板  2.白板筆  3.附件3 | 實測評量  互相討論  口頭回答  紙筆測驗  家庭作業 | 【生命教育】  生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |  |
| 第三週 | 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。  數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-Ⅰ-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  r-Ⅰ-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。  r-Ⅰ-2 認識加法和乘法的運算規律。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。  N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。  R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | 第二單元18以內的加法  活動一：基本加法  1.透過課本情境，運用合10的方法，解決和為18以內的添加型和併加型問題。  2.了解加法算式的意義，並認識被加數、加數、和的用語。  3.透過課本情境，釐清同數相加問題中的數字意義。  活動二：7＋8等於8＋7嗎？  1.透過課本情境，點數糖果的數量，認識加法交換律。 | 4 | 1.小白板  2.白板筆 | 實測評量  互相討論  口頭回答  紙筆測驗 | 【法治教育】  法E4 參與規則的制定並遵守之。 |  |
| 第四週 | 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。  數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-Ⅰ-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  r-Ⅰ-2 認識加法和乘法的運算規律。 | N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。  R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。 | 第二單元18以內的加法  活動三：加法算式的規律  1.透過同數相加的情境，察覺相鄰算式的和。  2.透過課本布題，察覺被加數(加數)固定的基本加法算式規律。  3.透過排心算卡，觀察其中算式的規律。  4.透過玩心算卡，熟練基本加法。  數學好好玩：尋找目標數  1.藉由遊戲的方式，讓學生練習2張數字卡組合成目標數，熟練18以內的加法。 | 4 | 1.小白板  2.白板筆  3.附件4～6 | 實測評量  口頭回答  互相討論  紙筆測驗  家庭作業 | 【法治教育】  法E4 參與規則的制定並遵守之。 |  |
| 第五週 | 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-B2具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 | s-Ⅰ-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 | 第三單元圖形與分類  活動一：形狀大小一樣的圖形  1.以課本情境布題，找出附件中形狀大小一樣的圖形卡。  2.透過觀察和套描活動，複製基本圖形。  3.透過平移、旋轉、翻轉、疊合等，找出形狀大小一樣的圖形。  活動二：排圖形  1.以課本情境布題，排出指定的圖形。  2.用4塊相同的直角三角形，排出指定圖形。  3.用圖形卡拼排指定造型。  4.以課本情境布題，讓學生移動圖形卡，進行造型變換。 | 4 | 1.附件7～12 | 實測評量  口頭回答  互相討論 | 【安全教育】  安E4 探討日常生活應該注意的安全。 |  |
| 第六週 | 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-B2具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 | d-Ⅰ-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。 | D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 | 第三單元圖形與分類  活動三：分類活動  1.透過課本情境，能依據特徵將資料分成兩類，並知道因特徵不同，可能有不同的分類方式。  活動四：做紀錄和統計表  1.參考課本，實際操作並透過畫記的方式整理資料，完成統計表。  2.能報讀已經完成的統計表。 | 4 | 1.附件13～15  2.桶子2個  3.4種顏色的球若干顆 | 實測評量  口頭回答  互相討論  紙筆測驗  家庭作業 | 【安全教育】  安E4 探討日常生活應該注意的安全。 |  |
| 第七週 | 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。  數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-Ⅰ-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  r-Ⅰ-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。  N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。  R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | 第四單元18以內的減法  活動一：基本減法  1.透過課本的情境，運用拆10的方法，解決18以內的拿走型問題。  2.了解減法算式的意義，並認識被減數、減數、差的用語。  3.透過課本的情境，解決18以內的部分全體關係問題。  活動二：加加減減  1.透過課本的情境，運用畫○一一對應的方法，解決18以內的比較型問題。  2.透過課本情境，列出正確的加法或減法算式，解決比較量未知的比較型問題。 | 4 | 1.小白板  2.白板筆 | 實測評量  互相討論  口頭回答  分組討論  紙筆測驗 | 【法治教育】  法E4 參與規則的制定並遵守之。 |  |
| 第八週 | 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。  數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-Ⅰ-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 | 第四單元18以內的減法  活動三：減法算式的規律  1.以課本情境操作附件，察覺被減數(減數)固定的基本減法算式規律。  2.透過排列心算卡，觀察減法算式規律。  活動四：來玩減法心算卡  1.透過玩心算卡，熟練18以內的基本減法。  數學好好玩：金庫密碼  1.透過遊戲的趣味性，讓學生熟練18以內的減法(或加法)。 | 4 | 1.小白板  2.白板筆  3.附件5、6、16～18 | 實測評量  互相討論  口頭回答  紙筆測驗  家庭作業 | 【法治教育】  法E4 參與規則的制定並遵守之。 |  |
| 第九週 | 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。  數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-Ⅰ-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | N-1-5 長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。  S-1-1 長度（同N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 | 第五單元有多長  活動一：長度的間接比較  1.以比較卡片邊長情境布題，透過複製某物件的長，間接比較兩物件的長短。  2.以課本情境布題，透過遞移，間接比較物件的長短。  活動二：長度的個別單位比較  1.透過課本情境，能用同物或異物累積複製，並比較物件的長。  2.能以個別單位測量，並描述物件的長。  3.能以個別單位實測的方法來比較物件的長短。 | 4 | 1.小白板  2.白板筆  3.剪刀  4.附件19～23 | 實測評量  互相討論  口頭回答  分組報告  紙筆測驗 |  |  |
| 第十週 | 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。  數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-Ⅰ-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | N-1-5 長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。  S-1-1 長度（同N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 | 第五單元有多長  活動三：長度的加減  1.以課本情境布題，用個別單位測量，並做長度的合成。  2.以課本情境布題，用個別單位做長度的分解。  數學小學堂：身體尺  1.認識並使用身體的部位測量長度。  2.以個別單位測量長度。 | 4 | 1.小白板  2.白板筆  3.附件23、24 | 實測評量  互相討論  口頭回答  分組報告  紙筆測驗  家庭作業 |  |  |
| 第十一週 | 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。  數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-Ⅰ-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 | 第六單元100以內的數  活動一：往上數到100  1.以做餅乾情境布題，從50為起點，逐次累加10或1，建立100以內的數詞序列及讀寫。  2.以做餅乾情境布題，從某數為起點，逐次累加10或1，建立100以內的數詞序列及讀寫。  活動二：從100往下數  1.以雞蛋情境布題，從100為起點，逐次累減10或1，建立100以內的數詞序列及讀寫。  2.以雞蛋情境布題，從某量為起點，逐次累減10或1，建立100以內的數詞序列。  活動三：認識個位和十位  1.透過課本情境，用積木表示指定的數量。  2.透過「十」和「一」的具體物或圖像，表徵100以內的數。  3.認識定位板上個位和十位的位名。  4.透過課本情境，進行十和一位值單位的換算。  5.知道在單位超過10個時，能先聚十再點數數量。 | 4 | 1.小白板  2.白板筆  3.附件3、27~29  4.吸管及橡皮筋若干 | 實測評量  互相討論  口頭回答  分組報告  紙筆測驗 | 【環境教育】  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |  |
| 第十二週 | 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。  數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-Ⅰ-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 | 第六單元100以內的數  活動四：比大小  1.能透過課本情境，比較100以內兩量的多少及兩數的大小。  2.能利用位值比較數的大小。  活動五：百數表  1.能透過課本布題認識百數表，並在百數表上複習2個、5個、10個一數。  2.觀察百數表中數的順序和變化。  數學好好玩：決戰100  1.藉由遊戲累積寶物的樂趣，使學生熟練100以內的數量和序數。 | 4 | 1.小白板  2.白板筆  3.附件29~33 | 實測評量  互相討論  口頭回答  紙筆測驗  家庭作業 | 【環境教育】  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |  |
| 第十三週 | 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。  數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-Ⅰ-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 | N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 | 第七單元認識錢幣  活動一：認識1元、5元和10元  1.透過課本布題，觀察、認識1元、5元和10元的錢幣。  2.能以「1元」為單位累量，進而形成有幾個1元就是幾元之概念。  3.能用「1元」進行錢幣數量的合成、分解活動。  4.知道錢幣間(1元、5元和10元)的兌換關係。  5.透過使用錢幣，累數表示指定的錢數。  活動二：認識50元和100元  1.透過課本布題，觀察、認識50元和100元的錢幣。  2.知道錢幣間(1元、5元、10元、50元和100元)的兌換關係。  3.透過使用錢幣，累數表示指定的錢數。 | 4 | 1.錢幣  2.附件34 | 口頭回答  互相討論  紙筆測驗 | 【家庭教育】  家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 |  |
| 第十四週 | 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。  數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-Ⅰ-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 | N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 | 第七單元認識錢幣  活動三：有多少元  1.能透過課本情境，計數100元以內錢幣的總和。  2.能透過課本情境，比較100元以內錢幣的多少。  活動四：買東西  1.透過課本買東西的情境，操作錢幣圖卡付錢，進行付款活動。  2.能使用最少的錢幣數量進行付款活動。  3.運用圖像表徵100以內的錢數。  4.能在只有10元錢幣的情境下，知道最少要付幾個10元錢幣。  5.以課本情境，操作錢幣圖卡，進行找錢的活動練習。 | 4 | 1.錢幣  2.附件34 | 口頭回答  互相討論  紙筆測驗  家庭作業 | 【家庭教育】  家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 |  |
| 第十五週 | 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。  數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-Ⅰ-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  r-Ⅰ-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。  N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。  R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | 第八單元二位數的加減  活動一：加法計算(不進位)  1.透過端午節情境，操作具體物或畫圖表徵，解決一位數和二位數、二位數和二位數(整十和二位數)的不進位加法計算。  活動二：加法計算(進位)  1.以商店情境布題，透過畫圖表徵，解決二位數加一位數、一位數加二位數的進位加法計算。 | 4 | 1.小白板  2.白板筆  3.附件3、35 | 紙筆測驗  互相討論  口頭回答  分組報告  實測評量 | 【多元文化教育】  多E1 了解自己的文化特質。 |  |
| 第十六週 | 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。  數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-Ⅰ-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  r-Ⅰ-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。  N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。  R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | 第八單元二位數的加減  活動三：減法計算(不退位)  1.透過文具店情境，操作具體物或畫圖表徵，解決二位數減一位數、二位數減二位數的不退位減法計算。 | 4 | 1.小白板  2.白板筆  3.附件3、35 | 紙筆測驗  互相討論  口頭回答  分組報告  實測評量 | 【多元文化教育】  多E1 了解自己的文化特質。 |  |
| 第十七週 | 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。  數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-Ⅰ-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。  N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 | 第八單元二位數的加減  活動四：減法計算(退位)  1.透過文具店情境，畫圖表徵，解決二位數減一位數的退位減法計算。 | 4 | 1.小白板  2.白板筆  3.附件35 | 紙筆測驗  互相討論  口頭回答  分組報告  實測評量  家庭作業 | 【多元文化教育】  多E1 了解自己的文化特質。 |  |
| 第十八週 | 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 | n-Ⅰ-9 認識時刻與時間常用單位。 | N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 | 第九單元幾月幾日星期幾  活動一：認識日曆和月曆  1.透過課本布題，觀察、認識日曆和月曆。  2.查看日曆和月曆，知道幾月幾日是星期幾。  3.透過討論了解並使用昨天、今天和明天的用語。  4.透過日曆和月曆查出昨天、今天和明天各是幾月幾日星期幾。  5.透過查月曆，知道某一天是星期幾，有幾個星期幾，是哪幾天等問題。  6.透過製作月曆，了解月曆的結構、一星期有7天及其順序。 | 4 | 1.日曆、月曆  2.附件36 | 分組報告  口頭回答  互相討論  紙筆測驗 | 【生涯規劃教育】  涯E5 探索自己的價值觀。 |  |
| 第十九週 | 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 | n-Ⅰ-9 認識時刻與時間常用單位。 | N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 | 第九單元幾月幾日星期幾  活動二：日期的先後順序  1.知道一年有12個月，及月分間的先後次序。  2.知道同月分、不同日期的先後次序。  3.知道同一年中，不同月分、不同日期的先後次序。  4.查看月曆和日曆，知道各節日是幾月幾日星期幾，並按照發生順序填上先後次序。 | 4 | 1.附件36 | 分組報告  口頭回答  互相討論  家庭作業  紙筆測驗 | 【生涯規劃教育】  涯E5 探索自己的價值觀。 |  |
| 第廿週 | 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 | n-Ⅰ-9 認識時刻與時間常用單位。 | N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 | 第九單元幾月幾日星期幾  活動二：日期的先後順序  1.知道一年有12個月，及月分間的先後次序。  2.知道同月分、不同日期的先後次序。  3.知道同一年中，不同月分、不同日期的先後次序。  4.查看月曆和日曆，知道各節日是幾月幾日星期幾，並按照發生順序填上先後次序。 | 4 | 1.附件36 | 分組報告  口頭回答  互相討論  紙筆測驗  家庭作業 | 【生涯規劃教育】  涯E5 探索自己的價值觀。 |  |

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。