**花蓮縣 明廉 國民小學 111 學年度 2 年級第 1 學期校訂課程計畫 設計者：＿2年級教學群＿**

**(一)普通班**

1. **課程類別：**

 1.□統整性主題/專題/議題探究課程：

 2.其他類課程：法定課程

1. **學習節數：**每週（ 1 ）節，實施( 12 )週，共( 12 )節。
2. **素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 核心素養/校本素養 | 學習目標**/**學習重點 | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題實質內涵 | 備註(如協同方式/申請經費) |
| 第二週 | A1身心素質與自我精進 | 1.能用完整語句分享父母長相與個性 | 單元：超人爸媽活動一：生活經驗分享1.介紹一下你的爸爸、媽媽長相是怎樣的？2.你的爸爸、媽媽個性是怎樣的？ | 1 |  | 分享與發表 | 【家庭教育】E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)【性別平等】E3 覺察性別角色的刻板印象、了解家庭、學校與職業的分工，不受性別的限制 |  |
| 第三週 | A1身心素質與自我精進 | 1.能專心聆聽故事 | 活動二：導讀繪本「超人爸媽」故事內容：作者認為，關於超人媽媽──章魚的構想，完全是在深感時間不夠用的情況下，所產生的一種幻想：「要是我能多幾雙手，能同時做很多事就好了。」至於超人爸爸──企鵝，則是她自己的「自問自答」：「如果章魚能代表『超人媽媽』，那麼哪一種動物能代表『超人爸爸』呢？」 |  | 繪本「超人爸媽」共讀 | 課堂觀察 | 【家庭教育】E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)【性別平等】E3 覺察性別角色的刻板印象、了解家庭、學校與職業的分工，不受性別的限制 |  |
| 第四週 | A1身心素質與自我精進 | 1.能勇敢說出自己的想法。2.能接受他人不同觀點。 | 活動三：問題討論與分享1.以4~5人為一組，將班上同分為若干組。2.問題討論：如果章魚和企鵝是作者心目中的「超人爸媽」最佳代表，那你的想法是什麼呢？3.請各組推派2位同學上台發表討論結果。 | 1 | 繪本：超人爸媽－信誼出版社 | 討論與分享 | 【家庭教育】E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)【性別平等】E3 覺察性別角色的刻板印象、了解家庭、學校與職業的分工，不受性別的限制 |  |
| 第五週 | A1身心素質與自我精進 | 1.能認真完成指定主題作品。2.能勇敢說出自己的想法 | 活動四：我的「超人爸媽」1.每人一張八開圖畫紙，請同學畫下自己心目中的「超人爸媽」。2.將同學作品展示於黑板上，並請同學上台分享。 | 1 | 繪本：超人爸媽－信誼出版社 | 實作評量口頭發表 | 【家庭教育】E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)【性別平等】E3 覺察性別角色的刻板印象、了解家庭、學校與職業的分工，不受性別的限制 |  |
| 第六週 | A1身心素質與自我精進 | 1.培養分辨安全與不安全環境的能力。 2.建立語文的表達能力。 3.知道輕忽安全環境所造成的後果。  | 單元一：怪叔叔活動一：繪本導讀由老師以螢幕來進行繪本PPT導讀。活動二：問題討論。(1)你在故事中看到了什麼？ (2)怪叔叔用了哪些方法騙走小孩？ (3)除了怪叔叔，生活中還有哪些人會騙走小孩或大人？ (4)看到朋友有可能被騙走時，應該如何協助？ (5)如果不幸被騙走了，應該如何自救？ (6)如何預防被騙走的可能性？  | 1 | 怪叔叔ppt | 口頭發表課堂觀察 | 【性別平等】性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主性**【安全教育】**E2 了解危機與安全。【家庭教育】E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等) | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數：＿ ＿＿3.申請鐘點費：\_\_(人)\*\_\_(節)\*\_\_\_\_(元) |
| 第七週 | B1符號運用與溝通表達 | 1.培養分辨安全與不安全環境的能力。 2.知道輕忽安全環境所造成的後果。3.體驗戲劇表演的樂趣。 | 活動二：我是大導演1.將學生分為4組，由各組自行分配角色，並給予適當排練時間，請各組將「怪叔叔」繪本內容演出來。2.請同學票選最喜歡的組別。3.請扮演不同角色同學分別發表感想。 | 1 |  | 課堂觀察 同儕互評 | 【性別平等】性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主性。**【安全教育】**E2 了解危機與安全。【家庭教育】E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等) |  |
| 第八週 | A1身心素質與自我精進 | 1.能從平日經驗猜測照片中植物在校園何處。 | 活動一、校園環境猜一猜1.準備多張校園植物的照片，請小朋友猜一猜，這是在哪裡?2.認識校園植物 | 1 | 植物照片 |  觀察討論口頭回答 | 【**環境教育**】E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性 |  |
| 第九週 | A1身心素質與自我精進 | 1.能認真聽老師導覽校園植物 | 活動二、校園植物大巡禮1.介紹校園內的綠色植物2.實際到校園各處實際觀察 | 1 |  |  觀察討論口頭回答 | 【**環境教育**】E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性 |  |
| 第十週 | B1符號運用與溝通表達 | 1.認識自己的家人及彼此的關係。2.介紹自己的家庭生活經驗 | 單元一：我的家庭活動一：歌曲教唱 教唱「甜蜜的家庭」並欣賞家庭生活相關影片活動二：我會介紹 將班上同學分為4~5組，請同學向同組組員介紹家人及照片內容(包含家人的姓名及嗜好、照片裡的時間、地點、活動內容)並介紹各自家庭狀況。 | 1 | 學生帶來的照片 | 口頭發表課堂觀察 | 【性別平等】性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主性【品德】E3 溝通合作與和諧人際關係**【安全教育】**E2 了解危機與安全。【家庭教育】E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等) |  |
| 第十一週 | B1符號運用與溝通表達 | 1.表達自己對家人的期望 | 活動三：完成學習單1.請同學將帶來的照片貼在學習單上，並回答問題。2.分組各自進行學習單觀摩與發表3.老師根據學生發表內容，引導歸納家庭的組成、家庭的功能即與家人的相處等。4.票選最佳學習單並給予獎勵。 | 1 | 學習單 | 作業單課堂觀察 同儕互評 | 【性別平等】性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主性**【安全教育】**E2 了解危機與安全。【家庭教育】E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等) |  |
| 第十二週 | A1身心素質與自我精進 | 1.能專心聆聽故事2.能參與討論與分享 | 活動一、我愛爺爺1. 「不老國」故事分享：不老國有個不合理的規定，超過七十歲的人要被趕到深山去….（二）故事內容討論：你的爺爺奶奶曾經為你做什麼事?你用什麼方式表達對他們愛?…(三)製作愛的小卡 | 1 | 「不老國」共讀 | 問題討論分享 | 【人權教育】E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利【生涯發展教育】E7培養良好的人際互動能力。 |  |
| 第十三週 | B1符號運用與溝通表達 | 1.能認真製作愛的小卡。2.能與他人分享。 | 活動二、製作愛的小卡1.選一位家庭成員，將對他的感謝寫在小卡中。2.與同學互相分享愛的小卡 | 1 | 愛的小卡 | 問題討論分享 |  |  |

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

 **花蓮縣 明廉 國民小學 111 學年度 2 年級第 2 學期校訂課程計畫 設計者：＿2年級教學群＿**

**(一)普通班**

**一、課程類別：**

 1.□統整性主題/專題/議題探究課程：

 2.其他類課程：法定課程

1. **學習節數：**每週（ 1 ）節，實施( 12 )週，共( 12 )節。

**三、素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 核心素養/校本素養 | 學習目標**/**學習重點 | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題實質內涵 | 備註(如協同方式/申請經費) |
| 第一週 | A1身心素質與自我精進 | 1.能用完整語句分享不同性別的職業與家中家事分配。 | 單元：紅公雞 活動一：生活經驗分享1.你覺得男生適合做哪一種職業？女生適合做哪一種職業？2.你家裡的家事是怎麼分配的？ | 1 |  | 口頭評量 | 【性別平等】E3 覺察性別角色的刻板印象、了解家庭、學校與職業的分工，不受性別的限制 |  |
| 第二週 | A1身心素質與自我精進 | 1.能專心聆聽故事2.能用完整語句回答問題 | 活動二：導讀繪本「紅公雞」1.由老師以螢幕來進行繪本PPT導讀。活動三：問題討論1.紅公雞在哪裡撿到這顆蛋？2.紅公雞撿的蛋差一點被什麼動物吃掉了？3.這顆蛋最後怎麼了？4.如果你是紅公雞，你會撿這顆蛋嗎？為什麼？5.如果你是紅公雞，你會怎麼孵這顆蛋？6.如果你是紅公雞，你希望這顆蛋生出來是什麼？7.你覺得孵蛋這件事，應該是公雞或母雞責任？為什麼？ | 1 | 繪本「紅公雞」PPT | 口頭評量課堂觀察 | 【性別平等】E3 覺察性別角色的刻板印象、了解家庭、學校與職業的分工，不受性別的限制 |  |
| 第 三週 | A1身心素質與自我精進 | 1.能勇敢說出自己的想法。2.能接受他人不同觀點 | 活動四：問題討論與分享1.以4~5人為一組，將班上同分為若干組。2.問題討論： ①如果你看見男生是護士，女生 是消防隊員，你會有什麼感 覺？ ②你覺得家中的家事應該如何 分配做？3.請各組推派2位同學上台發表討論結果 | 1 |  | 口頭發表課堂觀察 | 【性別平等】E3 覺察性別角色的刻板印象、了解家庭、學校與職業的分工，不受性別的限制 |  |
| 第四週 | A1身心素質與自我精進 | 1.能完成學習單2.能欣賞他人作品 | 活動五：完成「紅公雞」學習單1.請同學依照題目完成學習單2.將完成作品張貼在黑板上供同學欣賞 | 1 | 「紅公雞」學習單 | 實作評量課堂觀察 | 【性別平等】E3 覺察性別角色的刻板印象、了解家庭、學校與職業的分工，不受性別的限制 |  |
| 第五週 | A1身心素質與自我精進 | 1.能夠辨識身體的哪些部位不喜歡被觸摸2.知道自己可以勇敢的向不適當的觸摸說不3.能夠知道自己在遇到危機狀況時，能正確的尋找適當的求援對象4.能夠辨識生活中許多危險所偽裝的誘惑 | 單元一：糖果屋的秘密活動一：繪本導讀由老師以螢幕來進行繪本PPT導讀。活動二：問題討論與分享**(1).**你覺得隔壁的叔叔對小君的態度如何? 小君喜歡嗎?生活中哪些人會對我們做這樣的事情?(2) 叔叔為什麼要趁媽媽離開才摸小君，他的想法是什麼?如果媽媽知道了，結果會怎樣?(3) 為什麼叔叔不要小君告訴別人?他擔心什麼?別人知道了，會怎樣?(4).怕別人生氣，所以就得給別人摸嗎?不想給別人摸，可以怎麼說?(5)小君可以去找誰幫忙呢?如果小君事先告訴媽媽去叔叔家，結果有哪些不一樣?(6) 警察叔叔為什麼抓這位叔叔?他犯了什麼罪? | 1 | 糖果屋的秘密ppt | 口頭發表課堂觀察 | 【性別平等】性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主性【品德】E3 溝通合作與和諧人際關係。**【安全教育】**E2 了解危機與安全。【家庭教育】E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等) | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數：＿ ＿＿3.申請鐘點費：\_\_(人)\*\_\_(節)\*\_\_\_\_(元) |
| 第六週 | A1身心素質與自我精進 | 1.確實完成學習單。2.能說出遇到危險時，哪些人是求援對象。3.能勇敢說出自己的想法跟感受。 | 活動二：統整與複習 老師以提問方式帶領學生複習前一節課討論內容。活動三：學習單發表1.事先已發給每位學生一人一張「糖果屋的秘密」的學習單，請學生回家與家長共同完成學習單題目。2.請學生上台發表與展示學習單。 | 1 | 學習(每人1張) | 作業單課堂觀察 | 【性別平等】E5認識性騷擾、性侵害的概念及及求助管道**【安全教育】**E2 了解危機與安全。【家庭教育】E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等) |  |
| 第七 週 | A1身心素質與自我精進 | 1.能認識與分辨資源回收種類 | 活動一：環保小義工1蒐集可再回收的各項物品，展示於教室內。2請各組將以上物品做分類。3參觀學校的資源回收室，並說明分類項目及內容 | 1 | 各式可回收物品 | 討論分享課堂觀察 | 【環境教育】E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性 |  |
| 第八 週 | A1身心素質與自我精進 | 1.能積極餐與小組活動 | 活動一：環保小義工4比較各組和教室分類的不同。5教師結語：做好資源回收的工作，可以使垃圾減量，節省資源的利用。 | 1 | 各式可回收物品 | 討論分享課堂觀察 | 【環境教育】E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性 |  |
| 第九週 | B1符號運用與溝通表達 | 1.學童能察覺自己和家人的情緒表現。2.學童能讀懂繪本《象爸爸著火了》的故事內容。。3.學童能說出怎樣才是好的情緒表達方式和語言。 | 單元一：象爸爸著火了活動一：繪本導讀老師播放《象爸爸著火了》PPT，並講述《象爸爸著火了》故事繪本。活動二：問題討論與分享（1）故事裡的主角是誰？（2）象妹回家先做什麼？（3）象哥回家先做了哪些事情？（4）象爸為什麼生氣？（5）象媽為什麼受傷？（6）象爸為什麼打象媽？（7）象媽為什麼要象哥、象妹不可以告訴別人象媽被打的事？（8）象哥知道像爸打象媽之後，他準備要做什麼？（9）誰幫象哥解決了問題？（10）牛老師怎麼幫助他？（11）象爸打人是誰的錯？（12）象哥有了什麼改變？（13）還記得自我保護專線線？ | 1 | 象爸爸著火了ppt | 口頭發表課堂觀察 | 【性別平等】E4認識身體界限與尊重他人的身體自主性【家庭教育】E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)法治 |  |
| 第十週 | B1符號運用與溝通表達 | 1.學童能畫出學習單「我希望有一個快樂的家---當我們同在一起」。 | 活動三：統整與複習老師以提問方式帶領學生複習前一節課討論內容。(1）如果你是象爸爸，你會改變自己變成怎樣的爸爸？（2）如果你是象媽媽，你會怎麼做？（3）如果你是象哥，你要如何表達自己的情緒？（4）如果你是象妹，你要怎麼做，讓家裡更和樂？活動四：完成學習單與發表 將班上同學分為4~5組，分組各自進行學習單觀摩與分享。 | 1 | 學習單(每人一張) | 作業單課堂觀察同儕互評 | 【性別平等】E4認識身體界限與尊重他人的身體自主性【家庭教育】E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等) |  |
| 第十一週 | B1符號運用與溝通表達 | 1.能專心聆聽故事2.能積極參與課堂討論 | 活動一：用愛心說實話1.故事分享：「莉莉決定說實話」莉莉公開說出大家的缺點，大家都不喜歡跟莉莉在一起，原來是莉莉說話的時機不對……..2.故事內容討論莉莉為什麼要說實話?莉莉說了實話，別人的感受如何?大家都不喜歡跟莉莉做朋友的原因?莉莉要怎麼做大家才會喜歡她?你發生過類似的事情嗎?....(三)統整結論說話要考量時機，也要顧慮對方感受 | 1 |  | 課堂觀察討論分享 |  |  |
| 第十二週 | B1符號運用與溝通表達 | 1.能說出同學的優點 | 活動二：愛的遊戲：優點大轟炸1.教師提問與同學回答回憶前一節課故事內容2.分享小朋友的優點 | 1 |  | 課堂觀察同儕互評 |  |  |

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。