**花蓮縣 明廉 國民小學 111 學年度 2 年級第 1 學期校訂課程計畫 設計者：＿2年級教學群＿**

**(一)普通班**

1. **課程類別：**

1.□統整性主題/專題/議題探究課程：

2.其他類課程：法定課程

1. **學習節數：**每週（ 1 ）節，實施( 12 )週，共( 12 )節。
2. **素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 核心素養/校本素養 | 學習目標**/**學習重點 | 單元/主題名稱  與活動內容 | 節數 | 教學  資源 | 評量方式 | 融入議題  實質內涵 | 備註  (如協同方式/申請經費) |
| 第  二  週 | A1身心素質與自我精進 | 1.能用完整語句分享父母長相與個性 | 單元：超人爸媽  活動一：生活經驗分享  1.介紹一下你的爸爸、媽媽長相是怎樣的？  2.你的爸爸、媽媽個性是怎樣的？ | 1 |  | 分享與發表 | 【家庭教育】  E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)  【性別平等】  E3 覺察性別角色的刻板印象、了解家庭、學校與職業的分工，不受性別的限制 |  |
| 第  三  週 | A1身心素質與自我精進 | 1.能專心聆聽故事 | 活動二：導讀繪本「超人爸媽」  故事內容：  作者認為，關於超人媽媽──章魚的構想，完全是在深感時間不夠用的情況下，所產生的一種幻想：「要是我能多幾雙手，能同時做很多事就好了。」至於超人爸爸──企鵝，則是她自己的「自問自答」：「如果章魚能代表『超人媽媽』，那麼哪一種動物能代表『超人爸爸』呢？」 |  | 繪本「超人爸媽」共讀 | 課堂觀察 | 【家庭教育】  E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬  等)  【性別平等】  E3 覺察性別角色的刻板印象、了解家庭、學校與職業的分工，不受性別的限制 |  |
| 第  四  週 | A1身心素質與自我精進 | 1.能勇敢說出自己的想法。  2.能接受他人不同觀點。 | 活動三：問題討論與分享  1.以4~5人為一組，將班上同分為若干組。  2.問題討論：如果章魚和企鵝是作者心目中的「超人爸媽」最佳代表，那你的想法是什麼呢？  3.請各組推派2位同學上台發表討論結果。 | 1 | 繪本：  超人爸媽－信誼出版社 | 討論與分享 | 【家庭教育】  E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬  等)  【性別平等】  E3 覺察性別角色的刻板印象、了解家庭、學校與職業的分工，不受性別的限制 |  |
| 第  五  週 | A1身心素質與自我精進 | 1.能認真完成指定主題作品。  2.能勇敢說出自己的想法 | 活動四：我的「超人爸媽」 1.每人一張八開圖畫紙，請同學畫下自己心目中的「超人爸媽」。  2.將同學作品展示於黑板上，並請同學上台分享。 | 1 | 繪本：  超人爸媽－信誼出版社 | 實作評量  口頭發表 | 【家庭教育】  E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)  【性別平等】  E3 覺察性別角色的刻板印象、了解家庭、學校與職業的分工，不受性別的限制 |  |
| 第  六  週 | A1身心素質與自我精進 | 1.培養分辨安全與不安全環境的能力。  2.建立語文的表達能力。  3.知道輕忽安全環境所造成的後果。 | 單元一：怪叔叔  活動一：繪本導讀  由老師以螢幕來進行繪本PPT導讀。  活動二：問題討論。  (1)你在故事中看到了什麼？  (2)怪叔叔用了哪些方法騙走小孩？  (3)除了怪叔叔，生活中還有哪些人會騙走小孩或大人？  (4)看到朋友有可能被騙走時，應該如何協助？  (5)如果不幸被騙走了，應該如何自救？  (6)如何預防被騙走的可能性？ | 1 | 怪叔  叔  ppt | 口頭發表  課堂觀察 | 【性別平等】  性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主性  **【安全教育】**  E2 了解危機與安全。  【家庭教育】  E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等) | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿  3.申請鐘點費：  \_\_(人)\*\_\_(節)  \*\_\_\_\_(元) |
| 第  七  週 | B1符號運用與溝通表達 | 1.培養分辨安全與不安全環境的能力。  2.知道輕忽安全環境所造成的後果。  3.體驗戲劇表演的樂趣。 | 活動二：我是大導演  1.將學生分為4組，由各組自行分配角色，並給予適當排練時間，請各組將「怪叔叔」繪本內容演出來。  2.請同學票選最喜歡的組別。  3.請扮演不同角色同學分別發表感想。 | 1 |  | 課堂觀察  同儕互評 | 【性別平等】  性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主性。  **【安全教育】**  E2 了解危機與安全。  【家庭教育】  E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等) |  |
| 第  八  週 | A1身心素質與自我精進 | 1.能從平日經驗猜測照片中植物在校園何處。 | 活動一、校園環境猜一猜  1.準備多張校園植物的照片，請小朋友猜一猜，這是在哪裡?  2.認識校園植物 | 1 | 植物  照片 | 觀察討論  口頭回答 | 【**環境教育**】  E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性 |  |
| 第  九  週 | A1身心素質與自我精進 | 1.能認真聽老師導覽校園植物 | 活動二、校園植物大巡禮  1.介紹校園內的綠色植物  2.實際到校園各處實際觀察 | 1 |  | 觀察討論  口頭回答 | 【**環境教育**】  E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性 |  |
| 第  十  週 | B1符號運用與溝通表達 | 1.認識自己的家人及彼此的關係。  2.介紹自己的家庭生活經驗 | 單元一：我的家庭  活動一：歌曲教唱  教唱「甜蜜的家庭」並欣賞家庭生活相關影片  活動二：我會介紹  將班上同學分為4~5組，請同學向同組組員介紹家人及照片內容(包含家人的姓名及嗜好、照片裡的時間、地點、活動內容)並介紹各自家庭狀況。 | 1 | 學生  帶來  的照  片 | 口頭發表  課堂觀察 | 【性別平等】  性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主性  【品德】  E3 溝通合作與和諧人際關係  **【安全教育】**  E2 了解危機與安全。  【家庭教育】  E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等) |  |
| 第  十  一  週 | B1符號運用與溝通表達 | 1.表達自己對家人的期望 | 活動三：完成學習單  1.請同學將帶來的照片貼在學習單上，並回答問題。  2.分組各自進行學習單觀摩與發表  3.老師根據學生發表內容，引導歸納家庭的組成、家庭的功能即與家人的相處等。  4.票選最佳學習單並給予獎勵。 | 1 | 學習  單 | 作業單  課堂觀察  同儕互評 | 【性別平等】  性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主性  **【安全教育】**  E2 了解危機與安全。  【家庭教育】  E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等) |  |
| 第  十  二  週 | A1身心素質與自我精進 | 1.能專心聆聽故事  2.能參與討論與分享 | 活動一、我愛爺爺  1. 「不老國」故事分享：  不老國有個不合理的規定，超過七十歲的人要被趕到深山去….  （二）故事內容討論：  你的爺爺奶奶曾經為你做什麼事?你用什麼方式表達對他們愛?…  (三)製作愛的小卡 | 1 | 「不老國」共讀 | 問題討論分享 | 【人權教育】  E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利  【生涯發展教育】  E7培養良好的人際互動能力。 |  |
| 第  十  三  週 | B1符號運用與溝通表達 | 1.能認真製作愛的小卡。  2.能與他人分享。 | 活動二、製作愛的小卡  1.選一位家庭成員，將對他的感謝寫在小卡中。  2.與同學互相分享愛的小卡 | 1 | 愛的小卡 | 問題討論分享 |  |  |

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

**花蓮縣 明廉 國民小學 111 學年度 2 年級第 2 學期校訂課程計畫 設計者：＿2年級教學群＿**

**(一)普通班**

**一、課程類別：**

1.□統整性主題/專題/議題探究課程：

2.其他類課程：法定課程

1. **學習節數：**每週（ 1 ）節，實施( 12 )週，共( 12 )節。

**三、素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 核心素養/校本素養 | 學習目標**/**學習重點 | 單元/主題名稱  與活動內容 | 節數 | 教學  資源 | 評量方式 | 融入議題  實質內涵 | 備註  (如協同方式/申請經費) |
| 第  一  週 | A1身心素質與自我精進 | 1.能用完整語句分享不同性別的職業與家中家事分配。 | 單元：紅公雞  活動一：生活經驗分享  1.你覺得男生適合做哪一種職業？女生適合做哪一種職業？  2.你家裡的家事是怎麼分配的？ | 1 |  | 口頭評量 | 【性別平等】  E3 覺察性別角色的刻板印象、了解家庭、學校與職業的分工，不受性別的限制 |  |
| 第  二  週 | A1身心素質與自我精進 | 1.能專心聆聽故事  2.能用完整語句回答問題 | 活動二：導讀繪本「紅公雞」  1.由老師以螢幕來進行繪本PPT導讀。  活動三：問題討論  1.紅公雞在哪裡撿到這顆蛋？  2.紅公雞撿的蛋差一點被什麼動物吃掉了？  3.這顆蛋最後怎麼了？  4.如果你是紅公雞，你會撿這顆蛋嗎？為什麼？  5.如果你是紅公雞，你會怎麼孵這顆蛋？  6.如果你是紅公雞，你希望這顆蛋生出來是什麼？  7.你覺得孵蛋這件事，應該是公雞或母雞責任？為什麼？ | 1 | 繪本「紅公雞」PPT | 口頭評量  課堂觀察 | 【性別平等】  E3 覺察性別角色的刻板印象、了解家庭、學校與職業的分工，不受性別的限制 |  |
| 第  三  週 | A1身心素質與自我精進 | 1.能勇敢說出自己的想法。  2.能接受他人不同觀點 | 活動四：問題討論與分享  1.以4~5人為一組，將班上同分為若干組。  2.問題討論：  ①如果你看見男生是護士，女生  是消防隊員，你會有什麼感  覺？  ②你覺得家中的家事應該如何  分配做？  3.請各組推派2位同學上台發表討論結果 | 1 |  | 口頭發表  課堂觀察 | 【性別平等】  E3 覺察性別角色的刻板印象、了解家庭、學校與職業的分工，不受性別的限制 |  |
| 第  四  週 | A1身心素質與自我精進 | 1.能完成學習單  2.能欣賞他人作品 | 活動五：完成「紅公雞」學習單1.請同學依照題目完成學習單  2.將完成作品張貼在黑板上供同學欣賞 | 1 | 「紅公雞」學習單 | 實作評量  課堂觀察 | 【性別平等】  E3 覺察性別角色的刻板印象、了解家庭、學校與職業的分工，不受性別的限制 |  |
| 第  五  週 | A1身心素質與自我精進 | 1.能夠辨識身體的哪些部位不喜歡被觸摸  2.知道自己可以勇敢的向不適當的觸摸說不  3.能夠知道自己在遇到危機狀況時，能正確的尋找適當的求援對象  4.能夠辨識生活中許多危險所偽裝的誘惑 | 單元一：糖果屋的秘密  活動一：繪本導讀  由老師以螢幕來進行繪本PPT導讀。  活動二：問題討論與分享  **(1).**你覺得隔壁的叔叔對小君的態度如何? 小君喜歡嗎?生活中哪些人會對我們做這樣的事情?  (2) 叔叔為什麼要趁媽媽離開才摸小君，他的想法是什麼?如果媽媽知道了，結果會怎樣?  (3) 為什麼叔叔不要小君告訴別人?他擔心什麼?別人知道了，會怎樣?  (4).怕別人生氣，所以就得給別人摸嗎?不想給別人摸，可以怎麼說?  (5)小君可以去找誰幫忙呢?如果小君事先告訴媽媽去叔叔家，結果有哪些不一樣?  (6) 警察叔叔為什麼抓這位叔叔?他犯了什麼罪? | 1 | 糖果  屋的  秘密  ppt | 口頭發表  課堂觀察 | 【性別平等】  性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主性  【品德】  E3 溝通合作與和諧人際關係。  **【安全教育】**  E2 了解危機與安全。  【家庭教育】  E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等) | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿  3.申請鐘點費：  \_\_(人)\*\_\_(節)  \*\_\_\_\_(元) |
| 第  六  週 | A1身心素質與自我精進 | 1.確實完成學習單。  2.能說出遇到危險時，哪些人是求援對象。  3.能勇敢說出自己的想法跟感受。 | 活動二：統整與複習  老師以提問方式帶領學生複習前一節課討論內容。  活動三：學習單發表  1.事先已發給每位學生一人一張「糖果屋的秘密」的學習單，請學生回家與家長共同完成學習單題目。  2.請學生上台發表與展示學習單。 | 1 | 學習  (每人  1張) | 作業單  課堂觀察 | 【性別平等】  E5認識性騷擾、性侵害的概念及及求助管道  **【安全教育】**  E2 了解危機與安全。  【家庭教育】  E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等) |  |
| 第  七  週 | A1身心素質與自我精進 | 1.能認識與分辨資源回收種類 | 活動一：環保小義工  1蒐集可再回收的各項物品，展示於教室內。  2請各組將以上物品做分類。  3參觀學校的資源回收室，並說明分類項目及內容 | 1 | 各式  可回  收物  品 | 討論分享  課堂觀察 | 【環境教育】  E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性 |  |
| 第  八  週 | A1身心素質與自我精進 | 1.能積極餐與小組活動 | 活動一：環保小義工  4比較各組和教室分類的不同。  5教師結語：做好資源回收的工作，可以使垃圾減量，節省資源的利用。 | 1 | 各式  可回  收物  品 | 討論分享  課堂觀察 | 【環境教育】  E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性 |  |
| 第  九  週 | B1符號運用與溝通表達 | 1.學童能察覺自己和家人的情緒表現。  2.學童能讀懂繪本  《象爸爸著火了》的故  事內容。。  3.學童能說出怎樣才  是好的情緒表達方式  和語言。 | 單元一：象爸爸著火了  活動一：繪本導讀  老師播放《象爸爸著火了》PPT，並講述《象爸爸著火了》故事繪本。  活動二：問題討論與分享  （1）故事裡的主角是誰？  （2）象妹回家先做什麼？  （3）象哥回家先做了哪些事情？  （4）象爸為什麼生氣？  （5）象媽為什麼受傷？  （6）象爸為什麼打象媽？  （7）象媽為什麼要象哥、象妹不可以告訴別人象媽被打的事？  （8）象哥知道像爸打象媽之後，他準備要做什麼？  （9）誰幫象哥解決了問題？  （10）牛老師怎麼幫助他？  （11）象爸打人是誰的錯？  （12）象哥有了什麼改變？  （13）還記得自我保護專線線？ | 1 | 象爸  爸著  火了  ppt | 口頭發表  課堂觀察 | 【性別平等】  E4認識身體界限與尊重他人的身體自主性  【家庭教育】  E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)  法治 |  |
| 第  十  週 | B1符號運用與溝通表達 | 1.學童能畫出學習單「我希望有一個快樂的家---當我們同在一起」。 | 活動三：統整與複習  老師以提問方式帶領學生複習前一節課討論內容。  (1）如果你是象爸爸，你會改變自己變成怎樣的爸爸？  （2）如果你是象媽媽，你會怎麼做？  （3）如果你是象哥，你要如何表達自己的情緒？  （4）如果你是象妹，你要怎麼做，讓家裡更和樂？  活動四：完成學習單與發表  將班上同學分為4~5組，分組各自進行學習單觀摩與分享。 | 1 | 學習  單(每  人一  張) | 作業單  課堂觀察  同儕互評 | 【性別平等】  E4認識身體界限與尊重他人的身體自主性  【家庭教育】  E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等) |  |
| 第  十  一  週 | B1符號運用與溝通表達 | 1.能專心聆聽故事  2.能積極參與課堂討論 | 活動一：用愛心說實話  1.故事分享：  「莉莉決定說實話」莉莉公開說出大家的缺點，大家都不喜歡跟莉莉在一起，原來是莉莉說話的時機不對……..  2.故事內容討論  莉莉為什麼要說實話?莉莉說了實話，別人的感受如何?大家都不喜歡跟莉莉做朋友的原因?莉莉要怎麼做大家才會喜歡她?你發生過類似的事情嗎?....  (三)統整結論  說話要考量時機，也要顧慮對方感受 | 1 |  | 課堂觀察  討論分享 |  |  |
| 第  十  二  週 | B1符號運用與溝通表達 | 1.能說出同學的優點 | 活動二：愛的遊戲：優點大轟炸  1.教師提問與同學回答回憶前一節課故事內容  2.分享小朋友的優點 | 1 |  | 課堂觀察  同儕互評 |  |  |

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。